

# POTENCIALIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA IBEROAMERICANAS

EN CIENCIAS BIBLIOTECOLÓGICA  
Y DE LA INFORMACIÓN

M E M O R I A

Salvador Gorbea Portal  
(coordinador)



$$N_{tot} = \frac{A_0 N_0}{1 + \alpha_1 N_0 + \beta_1 M_0}$$

$$M_{tot} = \frac{A_0 M_0}{1 + \alpha_2 M_0 + \beta_2 N_0}$$

$$\frac{dF}{dt} = aF - bF^2$$

$$a = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\frac{dF}{dt} = aF - bF^2$$

$$I_1 = \frac{dx_1}{dt} = k_1 x_1 - k_2 x_1 x_2$$

$$\frac{dF}{dt} = F(a - bF - cI)$$

$$\frac{dF}{dt} = F(-1 + 2F)$$

La presente obra está bajo una licencia de:

[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es\\_MX](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_MX)



Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported

Eres libre de:



copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra



hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



**Atribución** — Debes reconocer la autoría de la obra en los términos especificados por el propio autor o licenciante.



**No comercial** — No puedes utilizar esta obra para fines comerciales.



**Licenciamiento Recíproco** — Si alteras, transformas o creas una obra a partir de esta obra, solo podrás distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta.

Esto es un resumen fácilmente legible del:

[texto legal \(de la licencia completa\)](#)

En los casos que sea usada la presente obra, deben respetarse los términos especificados en esta licencia.



---

---

**Potencialidades de investigación y docencia  
iberoamericanas en Ciencias bibliotecológica  
y de la Información. Memoria**

**COLECCIÓN**  
**Sistemas bibliotecarios de información y sociedad**  
**Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas**



---

---

**Potencialidades de investigación y docencia  
iberoamericanas en Ciencias bibliotecológica  
y de la Información. Memoria**

**Coordinador**

**Salvador Gorbea Portal**



**Universidad Nacional Autónoma de México  
2010**



**Z669.7**  
**P68**

Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en ciencias bibliotecológica y de la información. Memoria / coord. Salvador Gorbea Portal. — UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2009.

513p. — (Sistemas bibliotecarios de información y sociedad)

Estos trabajos fueron presentados y discutidos en el Primer Seminario sobre Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, 10 y 11 de noviembre de 2008.

ISBN: 978-607-02-0751-8

1. Ciencia Bibliotecológica- Investigación- América Latina 2. Ciencia bibliotecológica- Investigación- España 3. Ciencia de la Información- Investigación- América Latina 4. Ciencia de la Información- Investigación- España 5. Enseñanza de la Bibliotecología- Investigación- América Latina 6. Enseñanza de la Bibliotecología- Investigación- España I. Gorbea Portal, Salvador, coordinador II. ser.

***Diseño de portada:*** Mario Ocampo Chávez

Primera Edición 2010

DR © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, México D.F.

Impreso y hecho en México

ISBN: 978-607-02-0751-8

# Contenido

<b>PRÓLOGO</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xi</b>
<b>METODOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO REGIONAL</b>	
POTENCIALIDADES EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA IBEROAMERICANAS EN CIENCIAS BIBLIOTECOLÓGICA Y DE LA INFORMACIÓN.....	<b>3</b>
Salvador Gorbea Portal	
<b>BRASIL</b>	
DA INVESTIGAÇÃO A PRODUÇÃO DE PATENTES EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO: DESENVOLVIMENTO E REPERCUSSÃO DO BRASIL NO ENTORNO IBERO-AMERICANO.....	<b>41</b>
Emir José Suaiden	
<b>COLOMBIA</b>	
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN COLOMBIA .....	<b>55</b>
María Teresa Múnera Torres, Mónica Montoya Ríos, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, José Daniel Moncada Patiño Liliana Herrera Soto Eduardo Mancipe Flechas Lilia Cárdenas	
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA .....	<b>73</b>
María Teresa Múnera Torres, Mónica Montoya Ríos, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, José Daniel Moncada Patiño	
EL PROGRAMA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE - BOGOTÁ: DIAGNÓSTICO DE LA DOCENCIA Y ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>109</b>
Ruth Helena Vallejo Sierra y Eduardo Mancipe Flechas	
<b>CUBA</b>	
LAS INVESTIGACIONES CUBANAS EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN: PECULIARIDADES SIGNIFICATIVAS.....	<b>137</b>
Emilio Setién Quesada	

## **COSTA RICA Y PANAMÁ**

LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN COSTA RICA .....	165
Saray Córdoba González	

## **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA BIBLIOTECOLÓGICA**

EN INSTITUCIONES PANAMEÑAS .....	177
Nitzia Barrantes	
Octavio Castillo	

## **ESPAÑA Y PORTUGAL**

### **DIAGNÓSTICO SOBRE LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

EN CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN EN ESPAÑA.....	215
Elías Sanz Casado	
María Luisa Lascurain Sánchez	

### **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN**

EN LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID.....	231
Carmen Martín Moreno	

### **VALORACIÓN DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN QUE DESARROLLA EL ÁREA DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN,**

DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA .....	263
Luisa Orera Orera	

### **A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA INFORMAÇÃO EM PORTUGAL:**

PERCURSO EVOLUTIVO E PERSPECTIVAS ACTUAIS .....	279
Fernanda Ribeiro Hierro	

## **MÉXICO**

### **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA**

E INFORMACIÓN EN MÉXICO. UNA MIRADA A SUS CARACTERÍSTICAS .....	297
Fernández de Zamora, Rosa María	
Maricela Piña Pozas	

COMPORTAMIENTO DEL POTENCIAL DE INVESTIGACIONES DEL CUIB .....	313
Maricela Piña-Pozas	

### **LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL.**

EL CASO DEL ESTADO DE MÉXICO .....	327
Merizanda M.C. Ramírez Aceves	

DESARROLLO INSTITUCIONAL, INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ, MÉXICO .....	359
--	-----

Rosa María Martínez Rider

Guadalupe Patricia Ramos Fandiño

DIAGNÓSTICO DE LA POTENCIALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA DE EL COLEGIO DE MÉXICO.....	373
---	-----

Valentino Morales López

POTENCIALIDADES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA ENBA .....	393
--	-----

Katya Butrón Yáñez

Rafael Pagaza García

## **URUGUAY Y VENEZUELA**

SITUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN EL URUGUAY: APROXIMACIÓN DESDE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE BIBLIOTECOLOGÍA (EUBCA), UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA.....	415
---	-----

María Gladys Ceretta Soria

BALANCE Y PERSPECTIVAS DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS BIBLIOTECOLÓGICA Y DE LA INFORMACIÓN EN VENEZUELA. CASO: UNIVERSIDAD DEL ZULIA .....	441
---	-----

Johann Pirela Morillo

## **APÉNDICE**

INSTITUCIONES.....	467
PARTICIPANTES.....	472
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN .....	477
RECURSOS HUMANOS .....	505



## Prólogo

Cuando me invitaron a prologar este libro pensé que era una buena oportunidad para comentar las experiencias que viví, en primer lugar desde mi perspectiva como colaborador en el Proyecto de Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información; y en segundo lugar, como participante en la presentación de los resultados de este proyecto durante el I Seminario Iberoamericano sobre Potencialidades celebrado en la ciudad de México, y concretamente en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM, durante los días 11 y 12 de noviembre de 2008. En este sentido, es para mí un placer prologar este libro que recoge las mejores aportaciones que un nutrido grupo de académicos ha realizado sobre el citado proyecto.

El proyecto de Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información es un amplio e intenso proyecto coordinado por el Dr. Salvador Gorbea, y que tuvo como objetivo conocer la realidad de las escuelas y departamentos de Bibliotecología y Documentación de las universidades de los países de la región iberoamericana. La finalidad del proyecto fue conocer en profundidad las potencialidades de recursos materiales,

económicos, humanos, y de investigación con los que contaban estas escuelas de Bibliotecología para llevar a cabo sus actividades docentes y de investigación.

El desarrollo de este proyecto ha contado con la colaboración de un gran número de profesores e investigadores de distintas universidades de la mayoría de los países iberoamericanos. En este sentido quiero resaltar el entusiasmo e interés de los participantes, lo que ha permitido al proyecto contar con una gran base de información sobre la realidad iberoamericana en esta disciplina.

Tampoco quiero dejar pasar la ocasión de mencionar la excelente oportunidad que para todos los que colaboramos en este proyecto nos ha permitido intercambiar experiencias y discutir sobre las realidades en las que estábamos trabajando cada uno de nosotros. La presentación de los resultados institucionales y regionales durante el Seminario de Potencialidades constituyó un excelente marco donde poder contextualizar las diferencias y similitudes de estos estudios en los distintos entornos de la región donde se imparten. Sobre todo, quiero resaltar el firme convencimiento que los participantes mostraron respecto al interés que los resultados del proyecto podían tener para mejorar las actividades que como docentes y científicos estaban realizando en sus instituciones, así como su determinación a continuar dirigiendo sus investigaciones en este tipo de estudios, con el fin de profundizar y avanzar en los conocimientos obtenidos hasta el momento.

Por todo ello, felicito esta excelente iniciativa que se ha puesto en marcha, logrando aunar esfuerzos y encaminarlos con éxito en una buena dirección. Sé que su coordinador continuará con el mismo empeño desplegando su actividad en nuevos proyectos que, sin duda, como en éste, fructificarán en abundantes e interesantes resultados de investigación.

Madrid 12 de noviembre de 2009

*Elías Sanz Casado.*

Catedrático

Universidad Carlos III de Madrid



## Introducción

**L**a compilación de los trabajos que aquí se presentan constituye el resultado parcial de un proyecto de investigación colectivo e interinstitucional, que ha contado con la participación de 50 colegas pertenecientes a 29 universidades y dependencias de 10 países de la región Iberoamericana. Estos trabajos fueron presentados y discutidos en el ***Primer Seminario sobre Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*** y comprenden el diagnóstico sobre el estado que guardan las potencialidades en investigación y docencia en estas disciplinas y región.

El antecedente y referente metodológico en el que se sustenta este proyecto se encuentra en un proyecto desarrollado sobre las *Potencialidades de los Centros de Investigación en materia de Población en América Latina. (1991-1992)* bajo el auspicio del Programa Latinoamericano de Población, el Comité International de Cooperation dans les Recherches Nationales en Demographie y el Instituto de Investigaciones Sociales de esta Universidad (PROLAP- CICRED-IIS, UNAM), Coordinado por el Dr. Raúl Benítez-Zenteno† y la Mtra. Eva Ramírez-Rodríguez y con la participación del que suscribe estas líneas.<sup>1</sup>

---

1 R. Benítez-Zenteno † y E. Ramírez-Rodríguez (1994). *Potencialidades de los Cen-*

Este esfuerzo colectivo y altamente redituable ha quedado materializado no solo en estos resultados de investigación, sino también en la conformación de una Red de Observatorios, a través de la cual se puede transparentar un sistema de indicadores científicos sobre un tema poco tratado en nuestras disciplinas y muy útil para la toma de decisiones en materia de vigilancia científica, orientada al perfeccionamiento y la planificación estratégica de nuestras actividades docentes y de investigación.

La consideración de la parcialidad de estos resultados, dentro de un proyecto mucho más amplio no es fortuita, se debe a que otro de los propósitos de este proyecto, contemplado en una segunda etapa, radica en la correlación de estos indicadores con aquellos que resulten del análisis sobre el comportamiento bibliométrico identificado en la producción y comunicación científicas que se generan en esta región, para con ello, poder aportar otra posible forma de interpretar el desarrollo alcanzado por estas disciplinas en cada una de las universidades y países de esta geografía.

Dentro del apretado programa que en este Primer Seminario se ha presentado también se unieron esfuerzos para mejorar el modelo metodológico utilizado en la obtención de estos resultados, en particular el sistema de cuestionarios y el de indicadores que sirvieron de base para esta mirada introspectiva de nuestras instituciones, sus recursos humanos y proyectos de investigación identificados en cada una de ellas. Esfuerzo que ha privilegiado el intercambio, la colaboración y la construcción crítica del conocimiento colectivo, como una de las formas más fidedignas del método científico.

Pero el logro de la organización de este Primer Seminario y de la implementación de este Proyecto no hubiera sido posible sin la ayuda financiera y logística del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y de la aportación de la Dirección de Asuntos del Personal Académico de esta Universidad, a través de su Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT- IN-4030007). Significativas resultaron también las ayudas aportadas por

---

*tros de Investigación en materia de Población en América Latina. (1991-1992). PROLAP-CICRED-IIS, UNAM*

la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) por medio de su Proyecto PCI - D9905/07, desarrollado en colaboración con el Laboratorio de Estudios Métricos de la Información perteneciente a la Universidad Carlos III de Madrid, España.

Finalmente, gracias a todos y cada uno de los participantes por la colaboración brindada a este proyecto que también es de ustedes, porque sin sus valiosas aportaciones este no tendrá sentido, así como mi agradecimiento a la MSC. María de Jesús Madera Jaramillo, Técnica Académica del Departamento de Cómputo del CUIB/UNAM por su colaboración en el desarrollo de la aplicación Web que hospeda el sistema de cuestionarios y de indicadores, así como a la Srta. Karla Vanessa Quintero León estudiante del Colegio de Bibliotecología de esta Universidad por su colaboración en la Organización de este Primer Seminario.

*Salvador Gorbea-Portal*

## Metodología y diagnóstico regional



# Potencialidades en investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información

SALVADOR GORBEA PORTAL

*Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM/México*

## 1. INTRODUCCIÓN

**L**a literatura especializada sobre Estudios Métricos de la Información Documental recoge un considerable volumen de publicaciones dedicadas a la identificación de las regularidades presentes en la producción y comunicación científicas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, relativas a la región iberoamericana. Si bien es cierto que muchos de estos trabajos han mostrado aspectos parciales sobre las regularidades presentes en estas disciplinas y en ocasiones han estado limitados al análisis de una fuente, institución o indicador bibliométrico en particular, otros, han abordado este tipo de estudio de manera más integral mostrando tendencias en el comportamiento en este campo del conocimiento en el ámbito nacional o regional, tal es el caso de los estudios integrales realizados sobre España y la región Latinoamericana (Moneda-Corrochano, 2003) (Gorbea-Portal, 2004).

Los indicadores bibliométricos, generalmente utilizados en este tipo de estudio, ayudan a identificar comportamientos o regularidades estadísticas, casi siempre de tipo hiperbólica, en la literatura científica. Sus resultados indican una medida o metría de cómo se encuen-

tra, en un momento determinado, el crecimiento, la productividad, la concentración - dispersión, la obsolescencia, el impacto, la visibilidad, el uso de la información, entre otros aspectos, siempre en directa correspondencia con la fuente o muestra utilizada.

Pero el uso y la interpretación de este tipo de indicador no han estado exentos de crítica, sobre todo de aquella que proviene de los estudios posicionados desde el paradigma cualitativo, debido a la falta de contrastación de este tipo de indicador con otros que expliquen su comportamiento en el entorno del cual forman parte.

Esta crítica se debe, en parte, a que el análisis que se realiza con los resultados de estudios bibliométricos, es decir aquella que surge a partir del análisis de las cantidades mensurables que ofrecen los indicadores de este tipo, nunca han contemplado la influencia o correlación que estos pudieran tener con aquellos indicadores derivados del estudio de las potencialidades de investigación y docencia, los cuales condicionan o determinan, en última instancia, el comportamiento de los primeros.

Sin embargo, poco se ha estudiado sobre las potencialidades en investigación y docencia como parte del entorno que condiciona, de forma determinante, el comportamiento y las tendencias de las regularidades de la producción y comunicación científica que caracterizan el desarrollo del conocimiento en estas disciplinas y región.

Una nueva forma de interpretar los resultados obtenidos en los Estudios Métricos de la Información, que mitigue la crítica anterior, pudiera estar dada a partir de los indicadores de potencialidades, la cual abre ante sí un nuevo enfoque en el estudio de la Bibliometría Clásica, es decir aquella que sustenta la interpretación de los resultados obtenidos con los indicadores bibliométricos o de salida (Output) con otros indicadores que miden las potencialidades y que condicionan el comportamiento de los primeros, conocidos también como indicadores de entrada (Input) (Sancho, 1990) y entre los cuales se pudieran incluir los de potencialidades de investigación y docencia de la especialidad, región o país que se trate.

La factibilidad de este tipo de análisis en la actualidad se ha visto beneficiada con el surgimiento de nuevos enfoques, métodos, técnicas y herramientas como las que provienen de la Estadística Multidi-

mensional, la Teoría de Redes Sociales, el KDD (Knowledge Discovery in Data Bases), la Minería de Datos, la Bibliominería, entre otras; todas ellas integradas bajo el enfoque transdisciplinario, que ya resulta indispensable no solo para este tipo de estudio sino para el que se realice en cualquier otro campo del conocimiento.

Desde el punto de vista teórico los indicadores bibliométricos han aportado elementos cuantitativos que han servido para fundamentar políticas y conceptualizar niveles de desarrollo en determinados países, regiones, instituciones y disciplinas, sustentados en el reconocimiento de altos niveles de productividad, impacto, visibilidad, crecimiento, entre otros, indicadores propios de economías desarrolladas, sin que para ello se tomen en cuenta las potencialidades y recursos con los que han contado esos países para la obtención de tales logros. Sin embargo, la propuesta de esta nueva forma de medir y conceptualizar el desarrollo del conocimiento alcanzado en determinada disciplina en países de economía y ciencia periféricas, en el que su medición no dependa sólo de las aportaciones que determinado país, región o institución realice a una disciplina científica, sino de la medida en la que se correlacionan los resultados obtenidos con las potencialidades que para ello cuenta, pudiera estar aportando nuevos elementos que coadyuven a una mejor interpretación y comprensión del estado que guardan las regularidades presentes en el comportamiento de la producción y comunicación científica en estos países y región.

La problemática anterior ha servido de sustento para la elaboración del diagnóstico que a continuación se presenta, el cual tiene como objetivo identificar los principales rasgos y características sobre el comportamiento de las potencialidades en una muestra de países de la región iberoamericana en los que se imparte algún tipo de docencia o se realizan investigaciones en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Esto con el propósito de correlacionar a posteriori estos resultados con los obtenidos de carácter bibliométricos, y determinar con ellos la tendencia del desarrollo que estos países alcanzan en función de las aportaciones que realizan a estas disciplinas, según los recursos y potencialidades de que disponen.



## 2. METODOLOGÍA

Un avance más detallado de la metodología integral utilizada en esta investigación fue presentado en el marco del III Encuentro Ibérico de la EDIBCIC, celebrado en la Universidad de Salamanca, España en mayo del 2008, en coautoría con la maestra María de Jesús Madera Jaramillo quien programó el sistema de cuestionarios y de indicadores científicos utilizados en línea por las instituciones participantes en este proyecto (Gorbea-Portal y Madera-Jaramillo, 2008).

Por considerarse muy importante para la comprensión de los resultados del diagnóstico que aquí se presenta, a continuación se mencionan algunos de los elementos metodológicos distintivos en la obtención de los resultados de este y de todos los demás diagnósticos que se compilan en este libro.

### 2.1. Fuente para la elaboración del diagnóstico

La información principal para el desarrollo de esta investigación se obtuvo a partir de la implementación de un Sistema de Cuestionarios, encaminados a la obtención de un conjunto de indicadores sobre las potencialidades en investigación y docencia en esta disciplina y región.

El levantamiento de esta información permitió la elaboración de los diagnósticos nacionales, institucionales y el consolidado de cobertura regional que aquí se presenta, a través de los cuales se pudo obtener una panorámica general del comportamiento de este problema en esta geografía.

Estos cuestionarios han sido desarrollados en un sitio Web para facilitar su llenado desde cualquier país participante. Más detalles al respecto pueden ser consultados en los cuestionarios que se presentan en el anexo de este libro o en la página Web:

<http://cuib.unam.mx/~gorbea/observatorio.htm>.

### 2.2. Sistema de Indicadores utilizados

El Sistema de Indicadores utilizado en el procesamiento de las variables es de carácter multidimensional debido a que los indicadores apa-

recen conformados en tres dimensiones, a saber: regional, nacional e institucional y estas tres dimensiones se mueven en otros tres planos o unidades de observación: el desarrollo institucional, los recursos humanos y los proyectos de investigación. Este sistema también se encuentra implementado en una plataforma Web y puede ser operado desde cualquier punto de la Red, al igual que el sistema de cuestionarios, a través de su consulta en página indicada anteriormente.

Los 45 indicadores que integran este sistema, junto al sistema de cuestionarios, han quedado implementados de forma permanente en una Red de Observatorios de Indicadores Científicos integrada por cada uno de los países participantes, con el propósito de que tanto la actualización de los mismos, como la incorporación de nuevos países a esta red sean actualizados en forma permanentes y puedan mostrar desde un servidor cooperativo la información sobre el estado que guarda, en materia de potencialidades, cada una de las dimensiones estudiadas correspondientes a cada país o institución.

El diseño e implementación de este sistema de indicadores se sustenta, desde el punto de vista teórico, en los principios expuestos por Moravcsik y Sancho en sus ya conocidos trabajos de conceptualización de indicadores científicos (Moravcsik 1980, 1985); (Sancho 1990) y para su enfoque metodológico se han contemplado los difundidos Manuales de Frascati y el de Oslo (Manual de Frascati OCDE, 1963/1993) (Manual de Oslo, OCDE, 1997). Así como el referente más cercano en el ámbito regional presentado por el Sistema de Indicadores de la *Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana (RICYT)* (Martínez, E.; M. Albornoz, (eds.), 1998); (RICYT, 2008); <http://www.ricyt.org/>.

Una vez completados los cuestionarios por cada una de las instituciones y países participantes se procedió a la obtención de las frecuencias de los indicadores de cada uno de ellos y a su visualización a través de las herramientas informáticas de Excel y de Pajek, a partir de las cuales se obtuvieron las representaciones gráficas y se elaboraron los diagnósticos institucionales, por países y el regional que en este capítulo se presenta.

### 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como ya quedó señalado en la introducción de esta compilación, los resultados de investigación que aquí se presentan son parciales y sólo deben ser tomados en cuenta como un referente aproximado del estado que guardan las potencialidades en investigación y docencia de estas disciplinas y regiones, siempre tomando en cuenta la muestra de instituciones y países que participaron en esta primera edición del proyecto.

En la *Tabla 1*: se presenta una distribución de instituciones por países participantes en este proyecto, en esta primera edición resultaron 29 instituciones distribuidas en 10 países, tal y como sigue a continuación.

Tabla 1: Distribución de instituciones por países participantes

País	Instituciones
España	4
México	8
Colombia	4
Panamá	4
Costa Rica	3
Cuba	2
Venezuela	1
Portugal	1
Puerto Rico	1
Uruguay	1
10	29

Este nivel de participación, si bien no cubre la totalidad de la docencia y la investigación que se realiza en esta región, constituye una muestra significativa que podrá marcar la pauta no solo para conocer una aproximación de las potencialidades en materia de desarrollo institucional, los recursos humanos y los proyectos de investigación, sino también como una invitación al resto de las instituciones y países que faltan por incorporarse, para con ello, alcanzar las aspiraciones de cobertura y colaboración regional con las que se dimensionó la propues-

ta de este proyecto. Para mayor información sobre estas instituciones y países favor de consultar el apéndice que se presenta al final de la compilación.

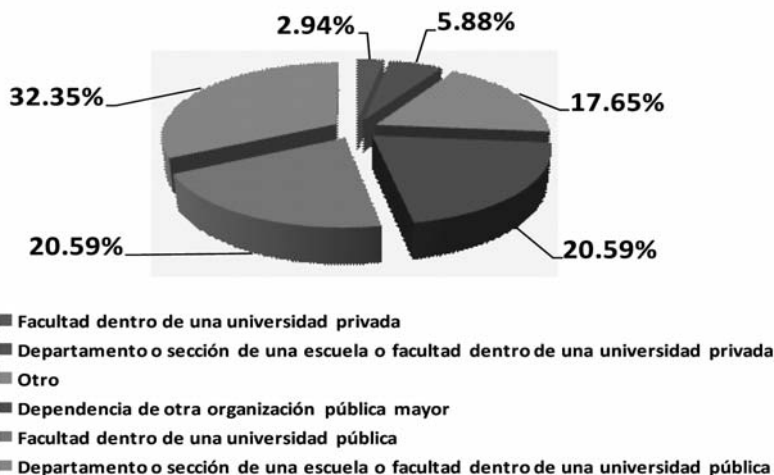
### 3.1 Desarrollo Institucional

Para los efectos de este proyecto se ha considerado que el desarrollo institucional en estas disciplinas y región constituye un aspecto importante de las potencialidades que denota, en cierta medida, el grado de maduración y tradición alcanzadas en cada país, por ello resulta importante identificar su comportamiento a través de variables tales como la *tipología*, la *antigüedad*, los *recursos humanos* con que cuentan y su nivel de compromiso con la institución (a través del *tipo de contrato* que tienen), la *procedencia de sus recursos* y, en el caso de las docentes, la *población estudiantil*, a continuación se describen de forma sintética algunas de las características identificadas con estas variables e indicadores utilizados.

#### *3.1.1 Tipología y antigüedad de las instituciones*

Como rasgo distintivo entre las instituciones estudiadas en esta muestra se destacan las tipificadas como *Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Pública* las cuales representan el 32.35% del total de la muestra, lo que pudiera resultar indicativo de la dependencia jerárquica y la “departamentalización” que presenta la enseñanza superior y la investigación que se realiza en estas disciplinas y región.

Figura 1: Distribución de instituciones según tipología



En el gráfico de la *Figura 1*, también se puede observar que otras tipologías significativas son las referidas a *Facultad dentro de una Universidad Pública* y *Dependencia de otra Organización Pública Mayor*, cada una representada con un 20.59%, lo cual pudiera estar marcando, en el caso de la primera, una transición en la maduración institucional con mayor rasgo de jerarquía e independencia a nivel de Facultad, quizás impulsada por la relevancia que ha adquirido en esta región, en las últimas décadas, la docencia y la investigación en estas disciplinas. Sin embargo, como un denominador común de todo este desarrollo institucional, se observa que el mismo ha tenido lugar en el sector público, más del 70% de la actividad docente de nivel superior y de la investigación se desarrolla en este sector, mientras que menos del 9% denota el interés del sector privado por implementar carreras y desarrollar investigaciones en estas disciplinas.

La antigüedad de estas instituciones es muy variada, en la periodización de su edad se pueden encontrar instituciones que alcanzan entre los 70-79 años, tal y como lo indican el Instituto de Ciência de Informação Arquivística e Biblioteconómica de la Universidad de Coimbra, Portugal y el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Pa-

namá, así como otras de reciente creación con edades entre 4-8 años, tal es el caso del Programa de Tecnologías en Administración de Sistemas de Información y Documentación de la Fundación Universitaria INPAHU y el Programa Virtual de la Universidad de Guadalajara, México, creados en el 2001 y 2005, respectivamente. Sin embargo, en toda esta cronología se destacan dos periodos significativos: 1940-1949 con la incorporación de 6 Instituciones (19.35%) que cuentan entre 60-69 años y 1990-1999, periodo en el que surgieron 8 instituciones (27.58%) y que a la fecha celebran su relativa juventud entre los 10-19 años de edad. Una mirada a la distribución de las instituciones incluidas en esta muestra, salvo raras excepciones, indica que alrededor del 50% fueron creadas entre 1970-2005 lo cual denota que esta significativa proporción de instituciones cuenta con edades que van desde los 4 a los 39 años, rango de edad que al compararlo con el desarrollo institucional en otras disciplinas sociales, es relativamente corto.

### 3.1.2. Personal, cargos y recursos con que cuentan

Un criterio generalizado en varios países de la región apunta a que el desarrollo institucional de la docencia y la investigación en estas disciplinas se ha visto frenado debido a la falta de presupuesto y de personal contratado de tiempo completo que labore en estas dependencias. Sin embargo, un cruce entre la tipología institucional y la estructura de personal por cargos que conforman estas instituciones confirman lo contrario.

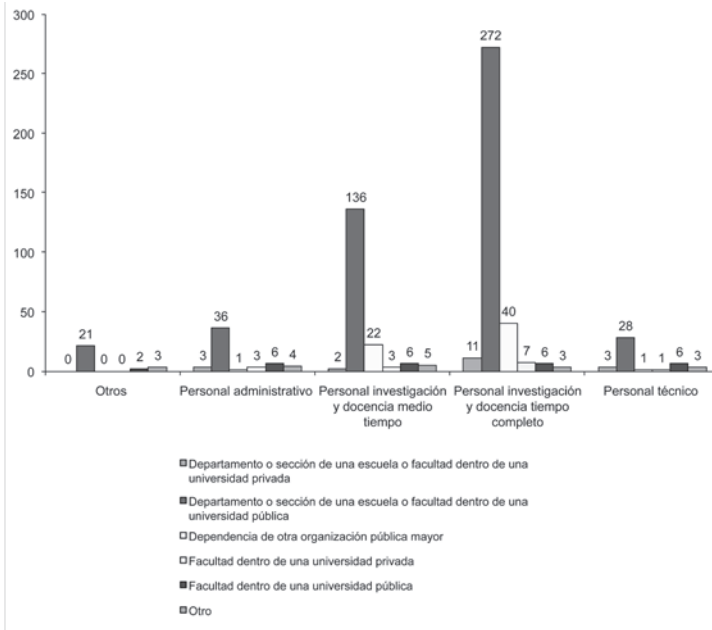
En la gráfica de la *Figura 2* se puede observar cómo, de forma predominante, el personal de investigación y docencia de tiempo completo marca la tendencia en toda la diversidad de instituciones tipificadas y que su mayor proporción se asocia a la estructura departamental que depende de una escuela o facultad dentro de una universidad pública, coincidiendo con lo identificado anteriormente sobre el predominio de este tipo de estructura orgánica.

Otro aspecto identificado en esta gráfica es el referido a la participación de personal contratado para la docencia por medio tiempo, cantidad que no resulta despreciable si se toma en consideración que éstos representan casi la mitad de los contratados de tiempo completo.

## Potencialidades de investigación y docencia...

El comportamiento antes descrito también predomina en las instituciones que *Dependen de otra Organización Pública Mayor*, así como lo que ocurre con las instituciones tipificadas como Facultades dentro de una Universidad Privada, donde la tendencia también está en contratar personal de tiempo completo y el de medio tiempo es exiguo.

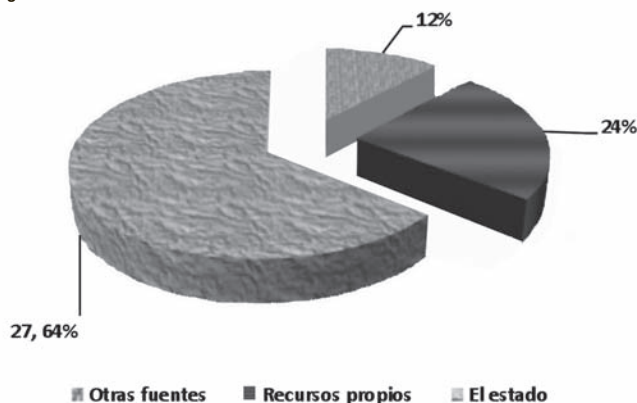
Figura 2: Distribución de personal por cargo según tipo institución a la que pertenece



El tipo de institución identificada determina en cierta medida la forma de financiamiento que garantiza su existencia, debido a que el 94% de las instituciones declaran que su financiamiento es otorgado por la institución de la cual depende, lo cual corrobora el nivel de dependencia económica y estructural que tienen estas instituciones de otras de mayor nivel jerárquico como Escuelas o Facultades que por lo regular agrupan otras disciplinas y carreras, aspecto que pudiera estar frenando el desarrollo institucional en estas disciplinas en la región estudiada.

El carácter mayoritariamente público de estas instituciones también condiciona en alguna manera la procedencia de los fondos que perciben, debido a que, como se observa en la gráfica de la *Figura 3* el 64% de estas instituciones declaran que el origen de sus fondos son del Estado y una parte importante de estos fondos se dedica al pago de la nómina de sus empleados, mientras que el 24% declaran contar con recursos propios, generalmente originados por el cobro de servicios tales como el de fotocopias o los obtenidos por el cobro de matrícula a cursos de actualización profesional o cuota de inscripción a los eventos científicos que organizan este tipo de instituciones. Sólo el 12% del total de instituciones declara fondos procedentes de otras fuentes de financiamiento, tal es el caso de aquellas instituciones que reciben fondos provenientes de proyectos de investigación y desarrollo otorgados por los Organismos no Gubernamentales.

Figura 3: Procedencia de los fondos



Otros tipos de recursos que declararon las instituciones fueron las referentes a la infoestructura con que cuentan para apoyar sus actividades docentes y de investigación. En este sentido, el 74.41% declararon contar con biblioteca, el 58.62% afirman tener Centro de Cómputo, un 34.48% posee Revista Científica propia para difundir los resultados de investigación y un 20.68% disponen de Aula de Educación a distancia para la impartición de sus clases en esta modalidad.



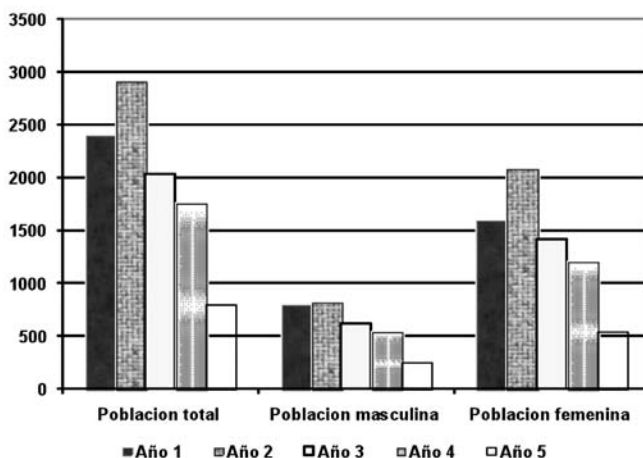
### 3.1.3 Población estudiantil matriculada

Otro aspecto que marca la vida y el propio desarrollo de estas instituciones lo constituye su población estudiantil, de acuerdo con las instituciones y países contemplados en esta muestra, su población estudiantil total asciende a 9,891 alumnos, cabe destacar que en esta muestra, como ya se indicó en la introducción de esta compilación, no está contemplada la totalidad de las instituciones de los países participantes, además la ausencia en este estudio de países con importantes poblaciones de estudiantes tales como Argentina, Brasil y Chile, que destacan con un significativo número de instituciones y programas de estudios en estas disciplinas, pudiera estar duplicando o triplicando esta cantidad una vez que estos países se incorporen al proyecto.

La población estudiantil identificada en este estudio, distribuida por grupos, indica la presencia de 101 grupos de clase en toda la muestra lo cual representa que en promedio en cada año se imparte docencia en aproximadamente 20 grupos de clase en estas disciplinas y países participantes de la región.

En la gráfica de la *Figura 4* se presenta una distribución de alumnos por género según el año que cursan en las diferentes carreras de estas disciplinas, resulta notoria la marcada proporción de población

Figura 4: Distribución de alumnos por género, según año



femenina que se encuentra cursando estos estudios y que representan el 69.22% del total de alumnos matriculados, contra el 30.78% de la población masculina matriculada este tipo de estudios.

En ambos géneros se observa una marcada disminución en la matrícula por año, lo cual pudiera estar indicando un considerable índice de deserción escolar en los últimos años de la carrera, provocado quizás por la necesidad de una apresurada inserción en el mercado laboral, aunque considerando que este declive en la matrícula de los últimos años se observa más acentuada en el género femenino, grupo con mayor grado de representatividad en la muestra que determina el comportamiento de la población total, pudieran estar incidiendo otros aspectos de tipo social como son el matrimonio o embarazo en estos años de estudio.

Otro rasgo distintivo en la población femenina y por consiguiente en la población total se relaciona con el aumento de matrícula en el segundo año de la carrera, lo cual pudiera estar indicando en este grupo poblacional un alto índice de repetición en este año, provocado por los aspectos sociales antes planteados o por el ingreso de nuevas alumnas provenientes de otras carreras con tronco disciplinar común que al cambiar de carrera pueden convalidar muchas de las asignaturas cursadas en el primer año de la carrera anterior.

### *3.2 Recursos Humanos*

En un estudio sobre potencialidades de investigación y docencia los recursos humanos altamente especializados y en formación constituyen la *masa crítica* fundamental en la generación de conocimientos y por consiguiente los agentes activos en los procesos de producción y comunicación científica. En el *Sistema Ciencia-Investigación-Desarrollo* son considerados junto con los recursos materiales y la información los tres componentes o indicadores de entrada (input) de este sistema. Es por ello que en un estudio de este tipo resulta imprescindible su análisis a la luz de variables tales como: *género, edad, nacionalidad, antigüedad* (en la institución con la que se vincula), *formación* (disciplina, grado, país, edad en que lo obtuvo), así como el cargo que ocupa y las preferencias que tiene a la hora de transmitir sus co-

nocimientos en los *canales formales o informales* de comunicación científica. A continuación se describen estas variables a través de los indicadores más significativos que caracterizan su comportamiento.

### *3.2.1. Estructura demográfica, principales nacionalidades y antigüedad institucional*

En este estudio se identificaron 534 académicos que laboran en las 29 instituciones pertenecientes a los 10 países que participaron en el proyecto y que realizan actividades de investigación o docencia o ambas. En la *Tabla 2*: se puede observar la distribución de recursos humanos por países y una distribución más detallada por cada una de las 29 instituciones estudiadas puede ser consultada en el anexo de este diagnóstico y en el directorio que se presenta en el apéndice de esta compilación.

**Tabla 2: Distribución de recursos humanos identificados por países**

<b>País</b>	<b>Recursos Humanos</b>
Colombia	69
Costa Rica	56
Cuba	33
España	107
México	190
Panamá	17
Portugal	8
Puerto Rico	6
Uruguay	28
Venezuela	20
<b>Total</b>	<b>534</b>

Los resultados mostrados en la tabla anterior y en la ofrecida en el anexo de este estudio denotan que en promedio en cada país laboran 53.4 académicos y por institución este valor descende a 18.4, valores que se ven afectados por la participación de países como México, España y Colombia, con 190, 107 y 69 académicos respectivamente, quienes aportan el 68.5% del total de la muestra de recursos humanos encuestados en este estudio.

Otro rasgo distintivo de los recursos humanos vinculados a la docencia y a la investigación en estas disciplinas lo constituye su estructura demográfica. Una distribución de estos recursos por género, identifican una supremacía del género femenino con un 59.88% sobre el masculino representado en un 40.10%

El cruce de la variable género con la fecha de nacimiento indica la relativa juventud de esta muestra poblacional, lo cual puede ser corroborado en la gráfica de la *Figura 5*, en la que se muestra una distribución de los recursos humanos por género, agrupados según período de años de nacimiento.

En esta gráfica se observa que los tres grupos más significativos registran fechas de nacimiento, por orden de importancia, correspondientes a los períodos de, 1960-1969, 1950-1959 y 1970-1979, lo cual indica que los principales grupos a la fecha se corresponden con edades comprendidas entre los 40-49, 50-59 y 30-39 años respectivamente. Siendo el grupo más significativo el de mujeres, según lo indicado anteriormente, con edades comprendidas entre los 40 y los 49 años, algo similar ocurre con los hombres, aunque en menor proporción debido a su nivel de representación en esta muestra.

Llama la atención en esta muestra la presencia de un pequeño grupo de académicos con edades comprendidas entre los 70 y 79 años, así como otro pequeño entre 20 y 29 años. De este comportamiento se puede inferir que en la muestra de investigadores y profesores activos se observa un proceso de transición demográfica con una ligera tendencia al envejecimiento y en menor medida la presencia de recursos humanos en los grupos más jóvenes comprendidos entre los 20 y 30 años, situación que pudiera estar poniendo en riesgo la población de reemplazo que debiera sustituir a la que ya se encuentra más próxima a la jubilación.

Un análisis de la nacionalidad de los recursos humanos debiera confirmar el comportamiento cuantitativo de encuestados por países, de ahí que resulte hasta cierto punto obvio que la mexicana y la española, países que participan en el estudio con las mayores muestras, sean las nacionalidades más representadas en el gráfico de la *Figura 6*, en el cual se presenta una distribución de los recursos humanos por género según la nacionalidad de los académicos. Siguiendo esta

lógica, Colombia tendría que ser la tercera nacionalidad más representada, sin embargo el tercer lugar en el gráfico le corresponde a Costa Rica, particularmente en el género femenino, país que ocupa el cuarto lugar en la muestra. Este comportamiento pudiera estar indicando la presencia de otras nacionalidades en Colombia en detrimento de la representación colombiana, la brasileña por ejemplo, debido al intercambio, movilidad académica y migración existente entre estos países, comportamiento identificado en otros estudios anteriores a éste (Gorbea-Portal, 2004).

Figura 5: Distribución de recursos humanos por género, según fecha de nacimiento

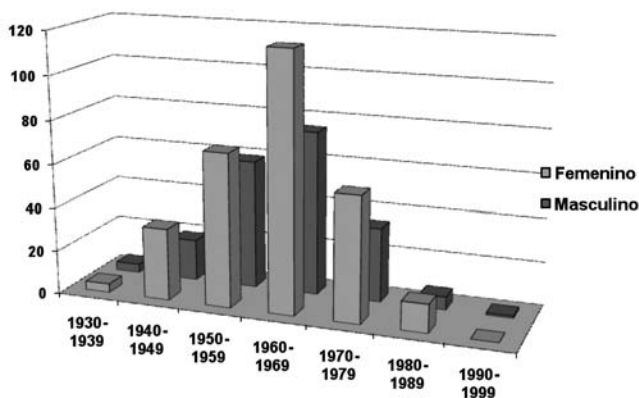
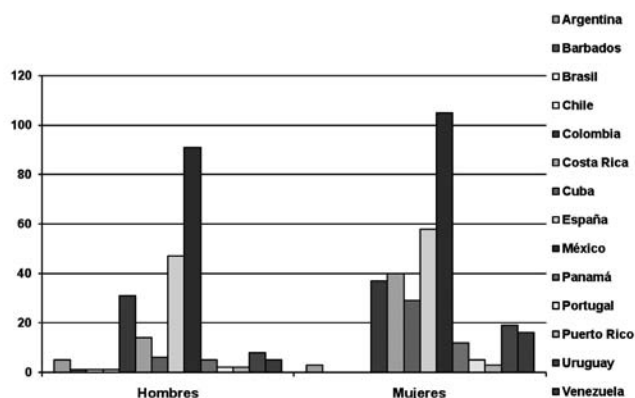


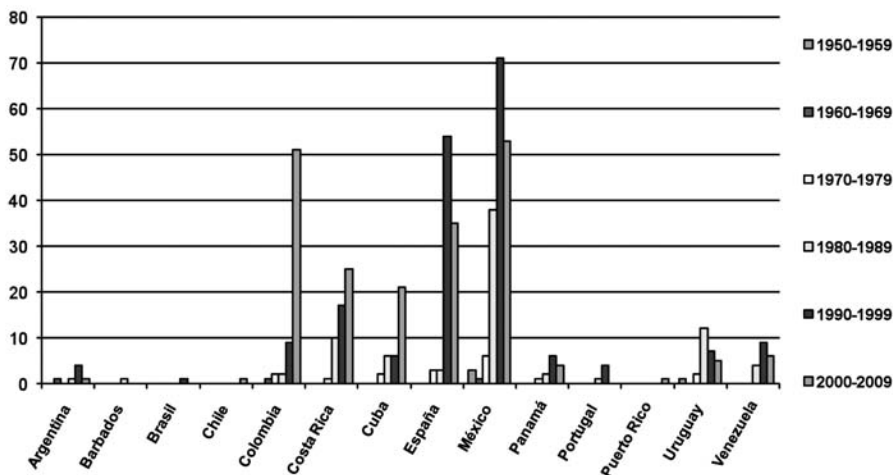
Figura 6: Distribución recursos humanos por género, según principales nacionalidades



Otros indicios de la movilidad académica con consecuencias migratorias entre los países de la región quedan evidenciados en el gráfico anterior, debido a la aparición de naturales de Argentina, Barbados, Brasil, y Chile, países que no participaron en esta versión del estudio, pero se reportaron académicos viviendo en los países encuestados vinculados con alguna de las instituciones estudiadas.

Una forma de comprobar si la estructura de edad de los recursos humanos, identificada en el gráfico de la *Figura 5*, se traduce en una mayor experiencia y antigüedad en la institución a la que pertenecen surge de la correlación entre las variables rango de antigüedad por institución, según nacionalidad de los académicos. En el gráfico de la *Figura 7* se presenta una distribución de los recursos humanos identificados por país de origen, agrupados por el período de incorporación a las instituciones en las que en la actualidad se encuentran vinculados.

Figura 7: Distribución de recursos humanos por país de origen, según rango de antigüedad en la institución



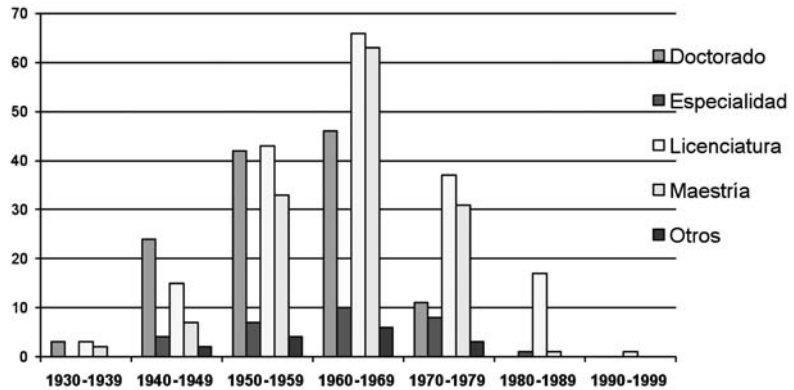
En la representación anterior se distinguen los naturales de México y España con una antigüedad institucional mayor en el período comprendido entre 1960-1969, lo que indica un rango entre 40 y 49 años de vinculación con la institución para la cual laboran, comportamiento que se corresponde con las poblaciones mayores de la muestra y con los países donde los académicos de mayor edad, lo cual pudiera traducirse en el hecho de que son los países de mayor tradición y experiencia en el ejercicio académico de estas disciplinas.

Otro hecho que se destaca, en el caso de México, se relaciona con la incorporación de un nutrido grupo de recursos humanos en la década comprendida entre 1980-1989, período que pudiera estar marcado con la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, creado en 1981 y que constituye uno de los Centros de mayor número de investigadores de tiempo completo en la región.

### *3.2.2. Nivel máximo de estudios, disciplina y país donde lo obtuvo*

La obtención de grados académicos por los recursos humanos dedicados a la docencia y la investigación de nivel superior, constituye una demanda en todas las disciplinas científicas, pero en las Ciencias Sociales y las Humanidades la titulación en el postgrado, a diferencia de las Ciencias Exactas, Biomédicas y Naturales, se ha dado en grupos de edades más avanzada, aspecto más acentuado en la Ciencias Bibliotecológica y de la Información en países latinoamericanos, motivado quizás por la falta de madurez institucional y disciplinar que se observa en este campo de conocimientos y esta subregión, tal y como quedó demostrado en páginas anteriores, referente a la antigüedad de las instituciones donde se indicó que alrededor del 50% de estas instituciones cuentan con edades que van desde los 4 a los 39 años.

Figura 8: Distribución de recursos humanos por nivel máximo de estudios según rango de edad



La distribución de recursos humanos por nivel máximo de estudios según el rango de la edad de adquisición del grado que se muestra en la gráfica de la *Figura 8*, indica que las mayores proporciones con el nivel máximo alcanzado en esta muestra se presenta en la *Licenciatura y la Maestría* y la edad en la que obtuvieron estos grados oscila entre los 40 y 49 años, grupo etáreo en el que se observa también la mayor cantidad de académicos que han obtenido el grado de *Doctor*. Este comportamiento disminuye en función del aumento de la edad, aunque resulta significativa la presencia de una proporción importante de académicos que han obtenido los títulos anteriores entre los 50 y 59 años y otro pequeño grupo de académicos en los que el grado y los posgrados los alcanzaron en las edades comprendidas entre los 70 y 79 años.

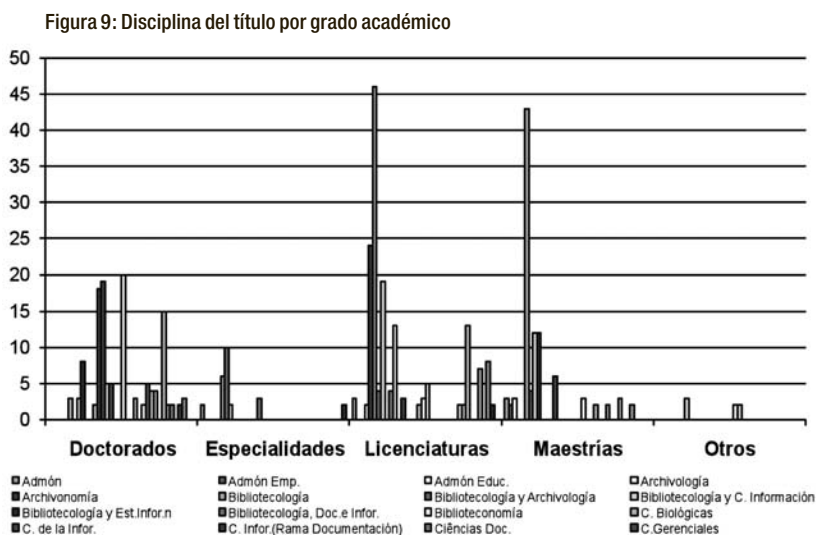
La diversidad en la nomenclatura utilizada para denominarle a los grados en estas disciplinas es enorme, a diferencia de los denominados como *Archivología y Archivonomía* que por lo regular resultan altamente especializados en contenidos relacionados con los archivos, el resto han sido denominados de muy variada forma, pero ello no implica que los contenidos sean también tan diferentes. En este estudio se encontraron denominaciones tales como *Bibliotecología y Estudios de la Información; Bibliotecología; Bibliotecología, Documentación e Información; Bibliotecología y Ciencias de la Información;*



*Biblioteconomía; Documentación; Ciencias de la Documentación, entre otras.*

No obstante, en el gráfico de la *Figura 9* se puede observar que, a pesar de esta diversidad existente para denominar a los títulos y programas, los nombres más utilizados se corresponden con el de *Licenciatura y Maestría en Bibliotecología*, quizás debido a que de esta forma se les denominó en México por muchos años a estos grados, país más representado en la muestra objeto de estudio. Mientras que en el nivel de Licenciatura se distingue también *Bibliotecología y Ciencias de la Información* y en el grado de Doctor destacan en mayor proporción el doctorado en *Archivología*, el de *Ciencias de la Información* esta última correspondiente con la denominación utilizada por la Universidad Complutense de Madrid, institución de la cual han egresado muchos doctores de la región.

Se hace evidente también en este gráfico algo que ha sido muy criticado en este medio profesional, la presencia e incursión en estas disciplinas de egresados de carreras y grados de otros campos del conocimientos, tales como Ciencias Gerenciales, Administración de Empresa, Ciencias Biológicas Administración en Educación, entre otras, en todos y cada uno de los grados o títulos mostrados.



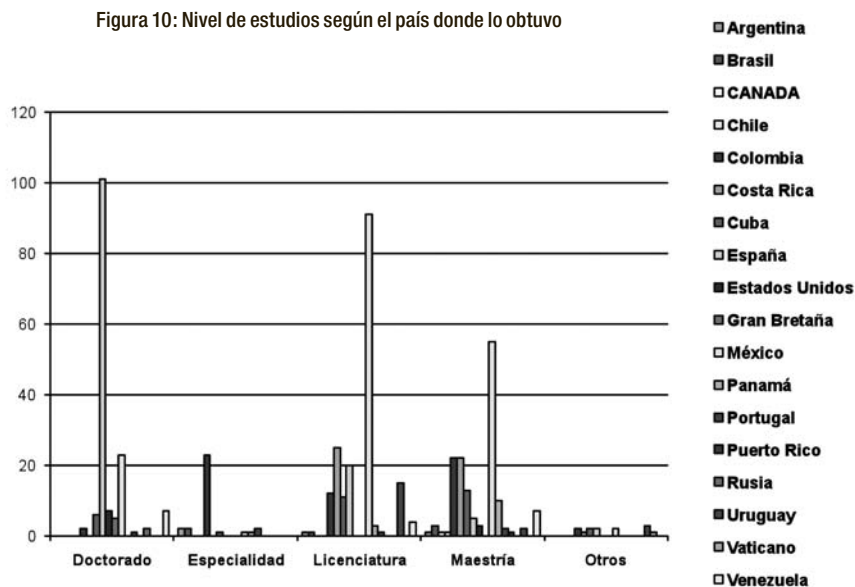
Una explicación a esta diversidad de formas de nombrar los títulos o grados obtenidos por los recursos humanos en esta región, por una parte, pudiera estar en correspondencia con la diversidad de países y culturas diferentes que en ella existen, y por la otra, la relativa juventud que tienen los Programas de Postgrado en estas disciplinas y región. Aspecto que ha motivado junto con los programas de becas la obtención de estos grados en otros países dentro y fuera de la región iberoamericana.

En el gráfico de la *Figura 10* se distinguen algunas peculiaridades que caracterizan, en alguna medida, la distribución geográfica que presentan cada uno de los grados o títulos obtenidos, por ejemplo, se destaca la obtención de títulos de Licenciatura y de Maestría en México, país más representado en la muestra y con una longeva tradición en expedir estos dos títulos, mientras que la obtención del grado de doctor adquiere su mayor expresión en España, país que goza de una mayor tradición en la impartición de este grado en sus universidades, determinado no solo por ser el segundo país en mayor representado en la muestra, sino porque generaciones completas de latinoamericanos han obtenido este grado en los programas de universidades de ese país. Esta situación pudiera dar un giro en los próximos años, debido a la apertura de programas de posgrado en Latinoamérica que ya empiezan a ofrecer este nivel, como es el caso de México que ya lleva algunos años impartiendo este grado y cuya efecto ya se empieza a notar en esta representación.

Otro aspecto significativo es la presencia de países que no están contemplados en la muestra tales como *Argentina, Brasil y Chile* lo cual resulta indicativo de la movilidad de académicos de los países que integran la muestra hacia estos países, con el propósito de obtener un grado o especialidad en estas disciplinas, debido al referente que siempre han significado estos países en la subregión latinoamericana, no solo por la cantidad de programas que tienen, como es el caso de Brasil, sino también por la tradición bibliotecológica que poseen.

Esta movilidad no solo se ha dado hacia el interior de la región latinoamericana, sino que ha trascendido las fronteras de la región iberoamericana e incluso los patrones culturales, lo cual se puede compro-

bar en este gráfico con la presencia de países como Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Rusia y el Vaticano.



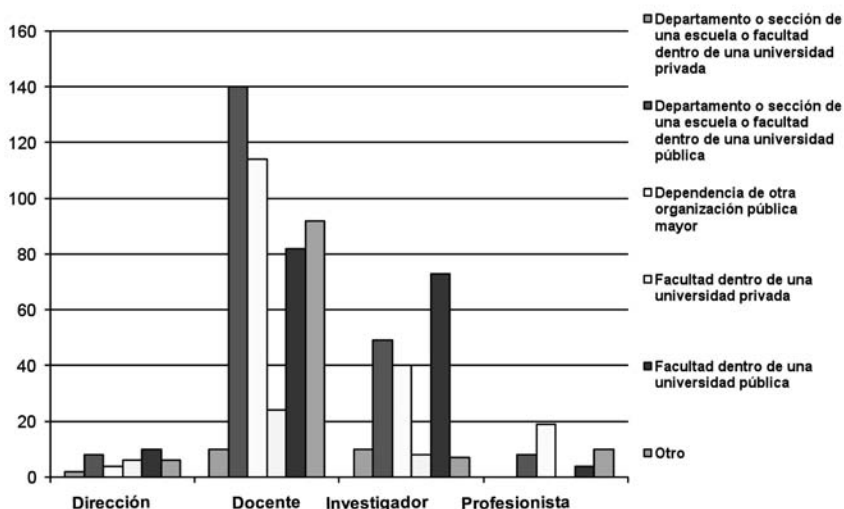
### 3.2.3. Cargo actual y producción científica generada

La dicotomía entre los cargos de Investigador o Docente, y viceversa, ha sido algo con lo que los académicos dedicados a las actividades docentes y de investigación han tenido que lidiar en estas y otras disciplinas, aunque las cargas de trabajo en una u otra actividad han estado determinadas por la definición del cargo y este a su vez por el propio perfil y propósito de la institución, también es cierto que tanto el docente como el investigador durante su vida académica han enfrentado ambas actividades con dedicación y esmero.

De ahí que la clasificación por cargos identificada en la gráfica de la *Figura 11* no debe ser interpretada como una división de las actividades que realizan esta muestra de recursos humanos encuestados, debido a que en estas instituciones hay profesores y grupos altamente

productivos y con gran impacto y visibilidad dentro de estas disciplinas, en ocasiones en mayor medida que investigadores y grupo que ostentan esta categoría y de igual forma existen investigadores y grupos que lideran las tendencias que se marca en materia de docencia con grandes aportaciones a la didáctica y la pedagogía en estas disciplinas y con una esmerada dedicación a la docencia.

Figura 11: Distribución de recursos humanos por cargo actual, según tipo de institución



En esta gráfica se observa como los recursos humanos que laboran bajo el cargo docente resultan mayoría, sobre todo aquellos que están vinculados a un *Departamento o sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Pública*, tipo de institución identificada como la más significativa dentro de esta muestra, seguida de la tipología de *Dependencia dentro de otra organización pública mayor*. Estos docentes representan los grandes claustros de profesores vinculados a los programas de licenciatura y posgrado que se imparten en la mayoría de las instituciones identificadas.

Aunque la categorización de investigadores resulta un tanto menor que los docentes no deja de ser significativa, sobre todo si se considera el nivel de institucionalización que ha alcanzado la investigación

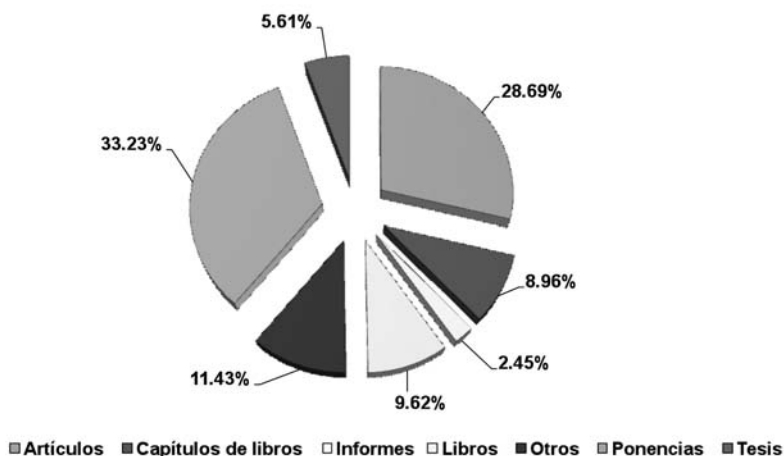
en estas disciplinas y región en las últimas décadas y cuyo referentes más cercano en Latinoamérica se encuentra en el CUIB de la UNAM, institución que ya tiene en su haber más de cinco lustros dedicada a la investigación y la docencia de grado y posgrado. Otra peculiaridad que se observa en esta representación se debe a la presencia de profesionistas como parte de estos recursos humanos realizando actividades docentes y de investigación, un ejemplo de recursos humanos con estos cargos, pueden ser identificados en departamentos de investigación de bibliotecas nacionales y de direcciones generales de bibliotecas universitarias, además del personal con cargos de dirección en el que se agrupan los directores, secretarios generales de escuelas, coordinadores de carreras, jefes de departamentos docentes, directores de centros de investigación, entre otros.

Esta estructura de los recursos humanos por cargo pudiera estar condicionando los canales formales que estos utilizan para publicar sus resultados de investigación, los cuales no siempre son obtenidos directamente del proceso investigativo, sino que en ocasiones pudieran estar asociados a una experiencia de avanzada presentada en una reunión de asociaciones profesionales o a un texto de orientación al alumno en su proceso de enseñanza.

Lo anterior puede corroborarse en el gráfico que se presenta en la *Figura 12*, en el cual se muestra una distribución de la producción científica según la tipología documental publicada. Destacan por su importancia las ponencias presentadas en eventos científicos, seguidas muy de cerca por los artículos científicos, representados por un 33.23% y 28.69% respectivamente, las probables causas por estas preferencias a la hora de comunicar sus resultados pudiera encontrarse en el número de reuniones y eventos celebrados en la región, algunos de carácter periódicos, tales como las conocidas Jornadas de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios y los Congresos de INFO celebrados en La Habana, Cuba, así como el crecimiento del número de revistas científicas editadas en toda esta geografía que no obstante a las continuas etapas de crisis continúan saliendo nuevos títulos y manteniéndose más de una veintena de títulos en formato impreso. Una forma de soslayar estos inconvenientes ha sido la respuesta de algunas revistas que han cambiado su edición al formato electrónico y otras

nuevas que han elegido su salida en este tipo de formato. Dado lo reciente de la opción del formato electrónico, todavía no se observa en este estudio la preferencia de académicos por publicar en este tipo de soporte.

Figura 12: Producción Científica según Tipología documental



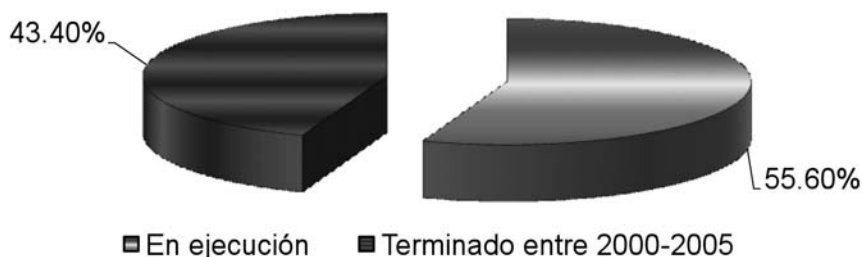
Considerables también resultan los capítulos de libros con un 11.43%, opción utilizada en la edición de compilaciones orientadas a la docencia impartida en la voluminosa muestra de escuelas y programas de licenciaturas de la región, otros tipos de documentos utilizados son, aunque en menor medida, los referidos a los libros monográficos, formato en el que se acostumbran publicar los resultados finales de proyectos de investigación, además de las tesis que se generan como requisito parcial en la obtención de pre y posgrado de los múltiples programas participantes en este estudio.

### *3.3. Proyectos de Investigación*

La investigación científica en estas disciplinas y región, aunque aún no aparece del todo formalizada y estructurada por igual en la totalidad de los países que participan en la muestra, no deja de estar pre-

sente en la mayoría de países e instituciones que se reportan en este estudio, destacándose con fuertes aportaciones en el número de proyectos en curso Centros de Investigaciones que cuentan con grupos y programas de investigación establecidos e institucionalizados como es el caso del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM y el Centro de Investigaciones en Ciencias de Información de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en Colombia. En los resultados obtenidos en esta investigación se identificaron 280 proyectos de investigación, cuyos rasgos más significativos se aprecian de forma muy obvia en los gráficos de las *Figuras 13 y 14* que siguen a continuación.

Figura 13: Tipología de proyectos según estado

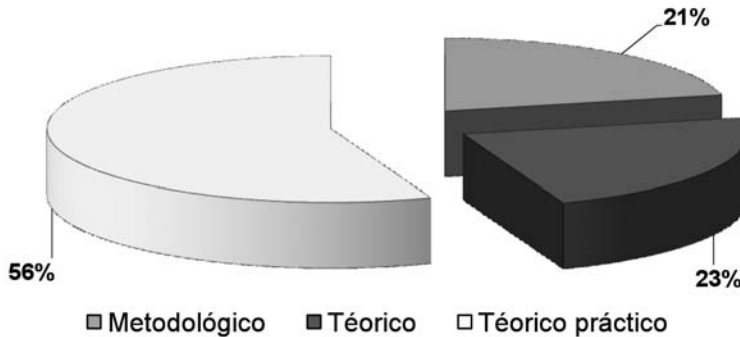


Un aspecto que muestra la vida y permanencia de la actividad investigativa en la región se refiere a la tipología de los proyectos según el estado en que se encuentran, del total de proyectos identificados el 55.60%, más de la mitad están en ejecución, mientras que los restantes se encuentran terminados en el período comprendido entre el 2000-2005, lo cual resulta indicativo, no sólo del nivel que guarda la actividad de investigación actual, sino que en el lustro anterior la investigación en estas instituciones también fue relevante y significativa.

La variedad de este quehacer científico se reconoce al distribuir la tipología de proyectos según la naturaleza del mismo, entre los cuales se han identificado tres tipos de proyectos: teórico-práctico, teórico y metodológico representados en un 56; un 23 y un 21%, respectivamente. La elaboración y desarrollo de proyectos teórico práctico de

forma más significativa que los anteriores pudiera estar indicando una importante actividad científica en el campo de la docencia con cierta orientación a los problemas asociados con la renovación curricular en las diferentes escuelas y programas docentes, debido a que es en esta actividad en la que fueron identificados la mayor proporción de recursos humanos. Otro terreno fértil en el que pueden encontrar cabida proyectos de esta naturaleza resulta en el plano profesional, sobre aquellos aspectos vinculados directamente con el funcionamiento y gerencia de las bibliotecas y los sistemas de información.

Figura 14: Naturaleza del proyecto según su tipo



Mientras que los proyectos de naturaleza teórica o metodológica orientados más a la investigación fundamental parecieran estar más en correspondencia con los recursos humanos vinculados a los centros de investigaciones con programas más estructurados y encargados de contribuir en mayor medida a la generación de conocimiento que fundamente las disciplinas para las cuales fueron creados.

Las características anteriores referidas a la naturaleza de los proyectos parecieran estar en correspondencia con las principales temáticas tratadas en estos proyectos, tal y como se indica en la *Tabla 3*.



**Tabla 3: Principales temáticas tratadas en los proyectos de investigación**

Temáticas de investigación
Tecnología de la información
Enseñanza de la bibliotecología
Gestión de la información
Gestión de recursos de información
Organización del conocimiento
Gestión de documentos
Política de información
Archivología
Estudios Métricos de la Información
Biblioteca pública
Epistemología
Formación profesional
Investigación bibliotecológica
Patrimonio documental
Recuperación de información
Representación del conocimiento
Servicio a los usuarios
Usuario

Esta tabla muestra una distribución de las principales temáticas de investigación identificadas, según frecuencia de aparición, en la cual se puede observar la presencia de temáticas tales como *Tecnología de la Información*, *Enseñanza de la Bibliotecología*, *Gestión de la Información*, *Gestión de la Información*, entre otras. Temáticas que parecieran confirmar la naturaleza teórico-práctica de los proyectos orientados a la solución de problemas docentes o de gestión en las bibliotecas o sistemas de información. Mientras que la presencia de temas como los de Políticas de Información, Estudios Métricos de la Información, Epistemología, Representación de Conocimiento, entre otros parecieran guardar mayor correspondencia con proyectos de tipo teóricos o metodológicos.

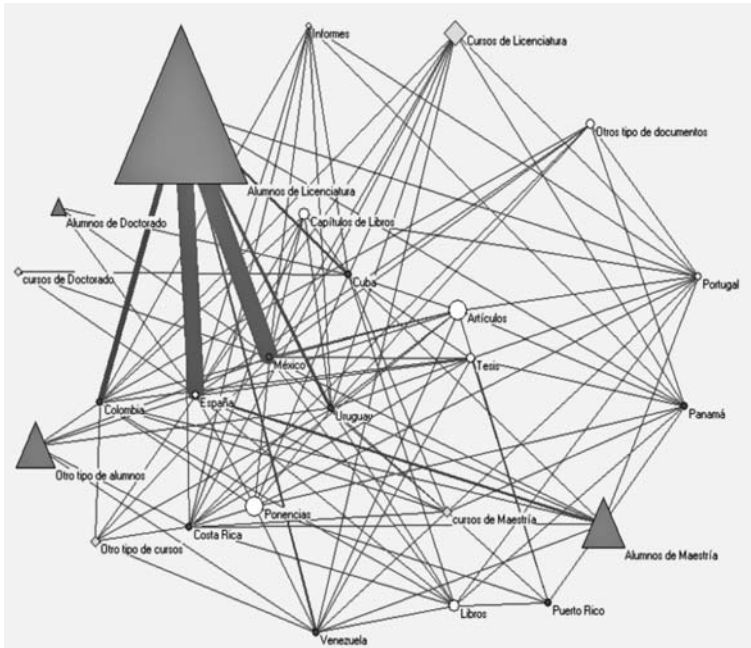
### *3.4 Generalidades*

Otra forma de analizar el comportamiento de estos indicadores sobre potencialidades en investigación y docencia, resulta del cruce de variables y la obtención de mapas en los que se representen su correspondencia, con el propósito de identificar patrones de comportamiento no identificados mediante el uso de indicadores unidimensionales.

En el mapa de la *Figura 15* aparecen correlacionadas las variables de alumnos matriculados por grado, países que lo imparten, y la tipología documental que estos generan, el resultado de esta correlación indica que el nivel en el cual se encuentra la mayor matrícula de alumnos es el de licenciatura y que los países con mayor aportación son México, España y Colombia, representados con los puntos en forma de triángulos, sigue en orden de importancia los alumnos matriculados en el nivel de maestría, punto en el que confluyen además de los países anteriores otros como Costa Rica, Cuba, Portugal, Panamá, Uruguay y Venezuela representados en las intersecciones mostradas y como una generalidad entre todos los países en una proporción considerable otros tipos de cursos, por lo general de actualización profesional. En tercer nivel de importancia aparecen representados los alumnos matriculados en el nivel de doctorado pero solamente relacionados con países como Cuba España y México, únicos lugares de la muestra donde se imparte este grado.

Como ya quedó demostrado anteriormente la tipología documental más utilizada es la ponencia presentada en eventos científicos, seguida del artículo científico, ambas formas correlacionadas con todos los países de la red representada, además de la tipología de capítulos de libros, tesis y otros tipos de documentos. No distinguen asociaciones preferenciales entre la tipología documental generada y el nivel de grado matriculado en los países, ni que cada país tenga determinada preferencia por publicar en determinado canal específico.

Figura 15: Red de países por docencia impartida, según tipo de documentos publicados



Otra generalidad visualizada se muestra en el mapa de la *Figura 16* en la que se representa una red entre instituciones y tipos de proyectos, éstos últimos representados por los círculos centrales, con un claro predominio por el desarrollo de proyectos colectivos, seguido por los de tipo individual y en tercer lugar una pequeña representación de proyectos interinstitucionales. Los cuadros o rombos identifican las instituciones y su vinculación con la forma de proyecto preferido. Como se puede observar el tamaño del cuadro simboliza un grado mayor de vinculación con el tipo de proyecto relacionado.

En esta red de instituciones correlacionadas con los tipos de proyectos de investigación que se desarrollan en estas disciplinas y región se puede apreciar, de forma mayoritaria, instituciones que declaran desarrollar proyectos colectivos, pero al parecer, con co-

[illegible]

con al menos dos o más tipos de proyectos identificados y que por el

en esta red conformadas por la Universidad Carlos III de Madrid con la Universidad Autónoma de Barcelona y con la Universidad de León, España y con la Universidad de Puerto Rico, esta última a través de

un proyecto interinstitucional, Otra relación identificada entre la Universidad de Zaragoza y la Universidad Complutense de Madrid y una tercera entre la Universidad de La Salle de Colombia y la Biblioteca Nacional de Panamá.

Las relaciones anteriores indican poca relación de colaboración entre las instituciones participantes en el proyecto, no obstante al predominio de proyectos colectivos como modalidad para el desarrollo de las investigaciones, quizás debido a que, como ya se indicó anteriormente, este tipo de proyectos se realizan entre colegas de una misma institución o con instituciones de carácter local no contempladas en esta muestra.

#### 4. CONSIDERACIONES FINALES

Los indicadores de potencialidades, conocidos también como de entrada en los sistemas científicos y de investigación -desarrollo, pueden ser utilizados también en su correlación con los indicadores de salida y en particular con los bibliométricos para medir el desarrollo alcanzado en una disciplina científica o campo del saber.

La metodología empleada en la obtención de estos resultados introduce un concepto de desarrollo en el que su medición no depende de las aportaciones que determinado país o región realiza en una disciplina científica, sino de la medida en la que se correlacionan los resultados obtenidos con las potencialidades que para ello cuenta.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación es posible delinear un perfil sobre las Potencialidades de Investigación y Docencia identificadas en la región Iberoamericana en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información en sus tres rasgos distintivos: el desarrollo institucional, los recursos humanos vinculados a estas instituciones y los proyectos de investigación que desarrollan estos recursos humanos, tal y como se describen a continuación.

#### Rasgos Institucionales:

Su principal estructura orgánica se asocia con: *Dpto. o Sección de una escuela o Facultad de una institución pública* y sus principales

recursos humanos adscritos son Investigadores y docentes de tiempo completo, lo cual tira por tierra la idea de que el freno en el desarrollo de estas disciplinas en esta región esté asociada, ente otros aspectos, a la falta de personal contratado de tiempo completo.

La forma de financiamiento principal es otorgada por la institución de la cual depende, siendo ésta pública o estatal.

La población estudiantil de estas instituciones es predominantemente femenina hecho que determina el comportamiento de la *Población Total* y su matrícula tiende a disminuir en los últimos años de estudio, lo cual pudiera estar indicando un considerable índice de decepción escolar, provocado por problemas sociales como pudieran ser el matrimonio o el embarazo y durante estos años de estudio.

### Rasgos de los recursos humanos:

Predominio del género femenino cuya edad se encuentra, según nivel de importancia, en tres grupos etarios principales: 39-48, 49-58 y 38-29 años, respectivamente.

La antigüedad de los investigadores y profesores en sus instituciones se identifica entre 9-18 años y radican y trabajan en México y España otros grupos de años de antigüedad se localizan en los últimos 8 años y entre 19-28 años.

El nivel máximo de estudios que predomina entre los investigadores y profesores es de Licenciatura y Maestría, con una edad que oscila entre los 39 y 48 años, en este mismo grupo etario aparece el doctorado en tercer nivel distribuido también entre grupos de edades que van desde los 49 y 58 hasta los 59 y 68 años.

La disciplina en estas titulaciones es muy variada, aunque en la licenciatura predomina la Bibliotecología(nomía), la Archivología(nomía), la Ciencia de la Información y la Documentación.

La población de recursos humanos encuestados son docentes adscritos, fundamentalmente, a Dpto. o sección de una escuela o facultad dentro de una universidad pública.

La tipología documental preferida para publicar sus resultados de investigación sigue siendo la ponencia seguida de muy cerca por los artículos.

## Rasgos de Investigación:

La mayoría de los proyectos de investigación identificados están en ejecución lo cual podría ser considerado como un aumento en la actividad investigadora.

Son proyectos tipificados como Teórico-práctico, en detrimento de los teóricos y metodológicos.

Existe un ligero aumento de proyectos colectivos sobre los individuales y los interinstitucionales, sin embargo las relaciones de colaboración entre proyectos e investigadores no son visibles, al menos con las instituciones que participaron en este proyecto.

## REFERENCIAS

Gorbea-Portal, S. (2004). Producción y comunicación científica latinoamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. -- Getafe, Madrid: El autor.-- xix, 508 p. Tesis (Doctorado en Documentación). Universidad Carlos III de Madrid, Asesor: Elías Sanz Casado

Martínez, E., Albornoz, M. Eds. (1998): "Indicadores de ciencia y tecnología: estado del arte y perspectivas". UNESCO. Caracas (Venezuela).

Moneda Corrochano, M. de la (2003). —*Análisis bibliométrico de la producción bibliográfica española en Biblioteconomía y Documentación*.—Granada: Universidad de Granada. Facultad de Biblioteconomía y Documentación.—409 p. (Tesis Doctoral)

Moravcsik, M. J. (1980). "Evaluating Science. Dimensions, reasons and Ways" *Proceedings of the International Conferences on the Evaluation in Science and Technology. Theory and Practice*. Dubrovnik: Scientia Yugoslavica, 6(5)

Moravcsik, M. J. (1985). The assessment of scientific output. Workshop on Science and Technology Indicators in the Higher Education Sector. Paris, 10-13 June. (OECD-DSTI/SPR/85, 24/07)

OCDE (1976) Manual de Frascati, (1963/1993). La mesure des activités scientifiques et techniques, méthode type proposée pour les enquetes sur le recherche et de développement expérimental. —Paris : OCDE.

OCDE (1996): «Manual de Oslo. La medida de las actividades de innovación en empresas». París.

Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología. RICYT (2005), <http://www.ricyt.edu.ar/> (Consultado 10 abril de 2005)

Sancho, R. (1990) Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología. Revisión bibliográfica —*Revista Española de Documentación Científica* (Madrid) 13(3-4):842-865), Julio-diciembre

## ANEXO

País	Institución	Recursos Humanos
Colombia	Departamento Ciencia de la Información, Pontificia Universidad Javeriana	11
	Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia	31
	Facultad de sistemas de información y documentación, Universidad de la Salle	27
Costa Rica	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica	33
	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional	22
	Sección de Archivística-Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica	1



**Potencialidades de investigación y docencia...**

<b>Cuba</b>	Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana	17
	Depto. Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales Biblioteca Nacional de Cuba José Martí	16
<b>España</b>	Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Universidad Carlos III de Madrid	26
	Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia	14
	Facultad de Ciencias de la Documentación/E.U. de Biblioteconomía y Documentación	58
	Facultad de Filosofía y Letras. Área de Biblioteconomía y Documentación	9
<b>México</b>	Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El Colegio de México	10
	Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), UNAM	25
	Coordinación de Ciencias de la Información Documental	6
	Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	95
	Escuela de Ciencias de la Información	12
	Facultad de Filosofía y Letras	1
	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología	41
<b>Panamá</b>	Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	5
	Biblioteca del Ministerio de Relaciones Exteriores	1
	Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación, Univ. Panamá	6
	Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá (SIBIUP)	5
<b>Portugal</b>	Instituto de Ciência de Informação Arquivística e Biblioteconómica	8
<b>Puerto Rico</b>	Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI)	6
<b>Uruguay</b>	Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	28
<b>Venezuela</b>	Escuela de Bibliotecología y Archivología	20
<b>TOTAL</b>		<b>534</b>

**Brasil**



# Da Investigação a produção de patentes em Ciência da Informação: desenvolvimento e repercussão do Brasil no entorno Ibero-americano

EMIR JOSÉ SUAIDEN

*Diretor do Instituto Brasileiro de Informação  
em Ciência e Tecnologia, Brasil*

## RESUMO:

A maioria dos países Ibero-americanos não apresenta, até hoje, adequada infra-estrutura de informação. Praticamente não existem bibliotecas infantis, bibliotecas públicas e escolares, além de faltar indústria de conteúdos. A atuação do profissional da informação é também extremamente complexa, pois ele tem atuar com processos de alfabetização informacional, mediação da informação e utilização técnicas adequadas para promover a inclusão social. A revolução tecnológica, aliada a um processo de revolução do sistema de ensino, pode ser eficiente componente de nova estrutura informacional para melhorar a produção científica, a produção de patentes e a geração de emprego e renda.

## O LEGADO DA COLONIZAÇÃO E DA SOCIEDADE INDUSTRIAL

Na América Latina, o processo de colonização foi extremamente desgastante para as áreas de educação e cultura. A reconstrução dos países exigiu estratégico planejamento a longo prazo e, por falta de orientação adequada, as primeiras bibliotecas surgiram como reflexo das existentes na Europa e Estados Unidos da América do Norte.

A escola nunca privilegiou a biblioteca, por isso a pesquisa até hoje é baseada na cópia e cola. As bibliotecas públicas existentes entraram no processo de escolarização, pois basicamente os usuários eram alunos que buscavam um local para realizar as tarefas escolares. A biblioteca, durante anos, foi vista como um local de castigo, ou um local elitista próprio para os eruditos. Assim como a biblioteca, o livro também foi elitizado, pois o seu preço era elevado em razão da falta de uma indústria editorial.

O único tipo de livro não visto como risco editorial foi o livro didático, ou o livro de texto. Os regimes ditatoriais implantados na América Latina se utilizaram do livro como fonte de desinformação e manipulação da opinião pública. Muitos países adotaram o livro didático único para facilitar a difusão da ideologia dos ditadores. Enfim, o livro foi mais utilizado como veículo de colonização cultural do que como um instrumento de acesso ao conhecimento.

As primeiras bibliotecas instaladas privilegiaram a preservação, pois na época o livro tinha a destinação de ser preservado, e não consumido ou difundido. Até hoje, em muitas regiões, o livro é tombado e preservado como uma cadeira ou uma mesa. A idéia do livro para ser consumido demorou a chegar à região.

Para piorar a conjuntura, os primeiros cursos de biblioteconomia deram prioridade à catalogação, à classificação e à indexação — todos temas ligados à preservação. Os estudos de coleções e usuários demonstraram a ser implantados nas bibliotecas existentes.

Na Semana de Arte Moderna realizada em São Paulo, em 1922, os intelectuais começaram a cobrar do governo o fim de uma cultura reflexa e o início de uma cultura baseada nas aspirações do povo brasileiro. Em maio de 1968, na França, na Sorbone, os estudantes começaram a criticar as instituições seculares que nada faziam para resolver os problemas cotidianos da sociedade. Questionamentos como para que servem as bibliotecas, para que serve a cultura ou para que serve o livro eram freqüentes nesse clima de indignação.

Mesmo dando prioridade para a preservação, muitas bibliotecas nacionais não tiveram capacidade para preservar a memória do patrimônio histórico, artístico e cultural. Ainda hoje, muitos pesquisadores da América Latina têm de pesquisar na Library of Congress de

Washington, pois seu acervo é mais completo do que o da sua respectiva biblioteca nacional.

Na década de 70, a Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) publicou dois livros que tiveram um grande impacto na América Latina. Escarpit (1975) e Barker (1976) publicaram respectivamente *A revolução do livro* e *A fome de ler*. Esses livros demonstraram a importância da palavra escrita para acabar com a dependência e para melhorar o processo de cidadania. Revelaram que o acesso ao livro pode significar a melhoria da qualidade de vida.

O legado da colonização e da sociedade industrial, portanto, não foi adequado à medida que não se formou, na América Latina, um público leitor, e as pessoas não que conseguiram participar da revolução de Gutenberg terão dificuldades para participar da sociedade da informação. Também os contrastes entre a visão do profissional e a visão da comunidade foram totalmente antagônicos, e isso foi fundamental para dificultar a interação da biblioteca com a comunidade. Outro aspecto importante é que, na América Latina, somente um leitor forma outro. Logo é indispensável que o bibliotecário seja leitor para a propagação de uma política de leitura.

## O CONTEXTO DA SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO

O avanço do conhecimento originou a revolução tecnológica, fundamental para a implantação da sociedade da informação. Esse avanço, entretanto, teve origem nos países desenvolvidos onde prevalece a indústria de conteúdos amparada por políticas de informação, de inovação, de pesquisa e que constroem a hegemonia baseada na produção de patentes.

Na década de 80, os primeiros pesquisadores que afirmavam que a humanidade estava saindo de uma sociedade pós-industrial e ingressando em uma sociedade da informação acreditavam que essa seria uma sociedade baseada no compartilhamento do conhecimento e que se acabariam as desigualdades sociais. Já na década de 90, especialistas afirmavam que a sociedade da informação era uma sociedade perversa, de estilo feudal, em que os donos do poder seriam os donos

dos meios de comunicação de massa e haveria um crescimento das desigualdades sociais.

Teoricamente a sociedade da informação prega a democratização do acesso à informação. Acesso sempre pressupõe infra-estrutura, e a estrutura de bibliotecas públicas e escolares ainda permanece deficiente na América Latina.

Comportamento e infra-estrutura adequados são determinantes para a formação da autonomia intelectual. São três as dimensões da informação: a primeira é a dimensão humana, baseada na educação. Uma educação de qualidade é vital para a formação de pesquisadores e para a melhoria da qualidade de vida. A segunda é a dimensão tecnológica, que tem forte ligação com a economia, pois à medida que a população tem acesso às novas tecnologias, é grande a facilidade para a produção da informação. A terceira é a dimensão social, a nova cultura que se forma. Nos países onde a informação oral é fundamental, a população enfrenta dificuldades para utilizar a informação bibliográfica ou a informação eletrônica.

São duas, portanto, as exigências da sociedade da informação. A primeira é que a comunidade tenha capacidade para identificar as necessidades informacionais, e a segunda é encontrar respostas adequadas por meio das novas tecnologias e transformá-las em soluções práticas que possibilitem o avanço do conhecimento.

Na América Latina, grande parte da população tem dificuldades de identificar suas necessidades informacionais em função do analfabetismo, da dependência e da manipulação informacional. Essa população não é usuária das bibliotecas existentes e, por ser analfabeta funcional, é mais dependente e menos criativa. Esse processo provoca a desinformação e a manipulação da informação. Há ainda parte da população que nunca viu fisicamente um computador e, por isso, prefere sempre a informação oral.

A sociedade da informação é marcada pela intangibilidade, pela conectividade, pela velocidade e pela inovação. A intangibilidade comprova que o maior valor agregado da produção provém, atualmente, do conhecimento e que a informação é um insumo básico para a competitividade. Comprova também que a agilidade, a velocidade e a qualidade são essenciais na nova sociedade juntamente com a inovação,

com a criatividade e principalmente com a formação de uma mão-de-obra educada, flexível, capacitada para melhorar as habilidades constantemente.

Enquanto os usuários dependentes se contentam com a informação oral, os usuários críticos exigem a informação em tempo real para melhorar a qualidade da pesquisa e chegar a patente.

Os usuários críticos deixam de ser usuários de determinada biblioteca para se tornarem usuários das bibliotecas do mundo, facilidade ocasionada pela revolução tecnológica. As bibliotecas, por conseguinte, devem trabalhar em rede para se tornarem cada vez mais competitivas. E principalmente para possibilitar o acesso ao conhecimento, a criação e adaptação, a inovação, a disseminação e, finalmente, a utilização do conhecimento.

Na América Latina, devemos considerar que, da mesma forma que a falta de informação leva à exclusão, a hiperinformação leva à exclusão digital e social. No final do século XVIII, havia apenas 10 periódicos. Hoje, mais de 400 mil revistas são editadas em todo o mundo. Nesse aspecto, a ciência da informação tem de elaborar metodologias de alfabetização informacional baseada na autoridade do autor e na atualização da informação. Muitas pessoas utilizam *sites* educacionais sem realizar uma análise comparativa com outros, o que alimenta o processo de dependência educacional.

A globalização, a revolução tecnológica, a formação dos blocos econômicos, as modificações nos padrões comerciais e o ambiente de expansão de horizontes, impulsionado por descobertas recentes e pelas inovações tecnológicas, trouxeram novos desafios para a ciência da informação. Desses desafios, o mais importante é a disseminação da informação em tempo real e a utilização de indicadores de impacto proporcionados pela aplicação de metodologias qualitativas. Essas metodologias são essenciais para a comprovação da formação do capital intelectual baseado na produção científica e no processo de citação.

## A CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO

Em alguns países da América Latina tivemos inicialmente o nascimento da biblioteconomia, da arquivologia e da museologia basicamente na década de 70. O Brasil, por exemplo, teve a biblioteconomia recon-



hecida como ensino superior em 1962. Na década de 70, começam a ser implantados os cursos de pós-graduação já com a denominação de ciência da informação. A pós-graduação em ciência da informação foi de grande importância, em primeiro lugar, para a qualificação de profissionais de alto nível e, em segundo, para preencher a lacuna existente na bibliografia brasileira na área, pois algumas dissertações e teses se transformaram em livros ou artigos de revistas.

Por que chamar de ciência da informação? Alguns especialistas comprovam que o nome de ciência só pode ser dado quando há indícios de maturidade na área. Outros indicadores são a formação de sociedade científica, de cursos regulares, de literatura científica e também a formação de grupos de investigação. A sociedade científica é de grande importância no processo de avaliação, na discussão entre os pares, nos cursos e nas agências de fomento e na literatura científica.

Os cursos regulares devem periodicamente ser avaliados. Essa avaliação pressupõe produção científica do corpo docente e discente e principalmente coerência nas linhas temáticas, na orientação das dissertações e teses e na produção científica.

A literatura científica é composta principalmente pela produção científica em artigos de revistas, livros, capítulos de livros, conferências, anais, etcétera. Entre os pares discute-se muito a seguinte questão: publicar ou perecer. No entanto, as agências de fomento exigem publicação em revistas bem avaliadas, como é o caso do programa Qualis da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) do Ministério da Educação do Brasil. Nesse caso, é muito importante estimular os docentes. Na Universidade do Estado de São Paulo, por exemplo, o pesquisador que publicar na *Nature* ou na *Science* recebe o valor de sete mil dólares.

Os grupos de investigação são de extrema importância para a consolidação da área e também para a participação coletiva em projetos de pesquisa, todavia, na área da ciência da informação, há uma cultura de pesquisar isoladamente, sem o compartilhamento da investigação. As linhas de pesquisa mais demandadas no Brasil são estudos históricos e epistemológicos da informação, organização e representação da informação, mediação, circulação e uso da informação, gestão de unidades da informação, política e economia da informação,

informação, educação e trabalho, produção e comunicação da informação em ciência e tecnologia e arquitetura da informação.

## INVESTIGAÇÃO E PATENTES

A ciência da informação geralmente importa metodologias de outras áreas como as ciências sociais. Isso está claro na produção de dissertações e teses. Há sério problema quando se verifica o estado-da-arte da ciência da informação no mundo ibero-americano, pois em alguns países existe a produção científica que não é coerente com o mercado de trabalho e com as instituições existentes.

Por isso se diz freqüentemente que a teoria é uma e a prática é outra. Por exemplo, atualmente inclusão digital é tema de muitas teses. Na teoria, aplicam-se metodologias, indicadores de impacto social, e na prática se verifica uma pobreza generalizada.

A transformação da teoria em produto social seria o primeiro passo antes da construção da patente. No entanto, a maioria dos países ibero-americanos ainda não construiu ou pavimentou esse caminho, pois para isso há grande exigência econômica e o pesquisador não tem apoio das agências de fomento. Assim, muitas teses ficam armazenadas, no esquecimento, apesar do esforço despendido pelo pesquisador.

Os usuários dos serviços de informação criticam muito quando não encontram no serviço de informação uma gestão eficiente, tendo a patente como ferramenta indispensável da informação.

## UM ESTUDO DE CASO: ESCOLA DIGITAL INTEGRADA

A Escola Digital Integrada é uma metodologia de mediação da informação resultante de uma tese de doutorado, do Departamento de Ciência da Informação da Universidade de Brasília. Defendida em 2003 pela doutora Cecília Leite e orientada pelo professor doutor Emir Suaiden, essa pesquisa teve como objetivo inserir as novas tecnologias na educação, aliando os fundamentos interdisciplinares da ciência da informação com a prática educacional. Teve sua aplicação prática em uma escola de ensino médio da rede pública de ensino do Distrito Federal, com 2.780 alunos, 150 professores e 30 funcionários.

O projeto constou da implantação de uma mediateca (laboratório de informática, biblioteca e recursos multimídias patrocinada pela iniciativa privada), aberta para toda a escola e uma turma de 44 alunos que foram acompanhados por dois anos com atendimento três vezes por semana de quatro horas cada. Nesse período, foram trabalhados os seguintes temas: tecnologia e sociedade (informática e sociedade da informação); empreendedorismos e identificação vocacional; oficinas de leitura e literatura; matemática e música.

Inicialmente, foi feito um trabalho com os professores da escola que quiseram participar do projeto. Semanalmente, eram realizadas reuniões com esses professores e harmonizado o planejamento pedagógico para que o trabalho pudesse se desenvolver de forma efetiva. As dificuldades dos professores eram grandes, e ficou claro que, se eles não estiveram engajados no processo, o sucesso ficaria comprometido. À medida que eles foram entendendo e se apropriando do trabalho, os resultados foram exponencialmente crescentes.

Os alunos ficaram absolutamente integrados à proposta e os resultados foram além das expectativas. Dentro de sistema de indicadores construídos para mensurar os resultados um era particularmente importante: o percentual de alunos que seriam aprovados no primeiro vestibular, uma vez que a média da escola não ultrapassava os 3.5%. Na turma trabalhada, o percentual chegou a 68.9% de aprovação e um aluno foi dispensado da prova pela média alcançada em exames anuais que o Ministério da Educação do Brasil realiza, chamado Programa de Avaliação Seriada (PAS).

Em função dos resultados, a Escola Digital Integrada foi transformada, pela Lei 3.275 do Governo do Distrito Federal, em produto social por meio de um *software* educacional que permite acompanhar e avaliar o processo ensino/aprendizagem, e está implantada em várias cidades de cinco estados brasileiros. Recebeu uma homenagem da Universidade de Brasília, por ser a única pesquisa acadêmica transformada em lei até aquele momento, um prêmio de inclusão digital, dentre outros.

Esse *case* de sucesso exemplifica um caminho que deve ser seguido pela pesquisa. As teses e dissertações devem buscar soluções para os problemas científicos, tecnológicos e sociais. Dessa forma, a academia, o governo e a iniciativa privada podem unir esforços para a

melhoria da qualidade de vida da população, o crescimento da ciência, o desenvolvimento da tecnologia, a equidade social e o registro de patentes.

## REPERCUSSÃO NO ENTORNO IBERO-AMERICANO

Os contrastes existentes na área da ciência da informação no mundo ibero-americano são muito grandes, pois temos países com cursos regulares de pós-graduação, com produção científica adequada, no entanto muitos não têm infra-estrutura adequada e os serviços de informação são marcados pela invisibilidade. Alguns países já começam a implantar programas de sociedade da informação. Esse processo é complexo na América Latina e exige grande conscientização das autoridades de governo e dos profissionais da informação.

Alguns países confundiram sociedade da informação com a informatização da sociedade. Gastaram recursos relevantes na aquisição de computadores para as escolas, e os indicadores apontam que não houve melhoria no processo ensino-aprendizagem. O que ocorre frequentemente é que em muitos casos os profissionais da informação não são consultados e as autoridades preferem investir em telecentros a melhorar a infra-estrutura informacional.

O número de pesquisadores na região ainda é muito reduzido e está concentrado na Espanha, Brasil, México, Cuba e Chile. O Brasil neste ano começa a implantar cursos de pós-doutorado com base em projeto de investigação. Na verdade, mesmo entre os países que concentram mais doutores, não podemos dizer que exista uma política de informação.

Uma política de informação designa um conjunto de princípios e decisões que definem o que seria desejável para um país como orientação de suas formas de geração, uso e absorção da informação, por meio de diferentes procedimentos de promoção, regulamentação, coordenação e articulação, em interação com as condições que resultam de políticas, práticas e contextos da produção da informação e das formas socialmente estabelecidas da sua apropriação.

## CONCLUSÕES

O legado da ciência da informação na sociedade industrial comprova que as estruturas informacionais não conseguiram formar um público leitor na América Latina. A falta de uma estrutura de bibliotecas infantis, públicas e escolares foi determinante para essa comprovação. O fenômeno da escolarização da biblioteca pública em nada contribuiu para a visibilidade da biblioteca na comunidade. As poucas bibliotecas existentes formaram mais usuários dependentes da informação do que usuários produtores de informação. Isso teve acentuado reflexo na formação de pesquisadores e na produção de patentes.

Os cursos de pós-graduação em ciência da informação surgiram para eliminar essas deficiências. Mas, depois de formados, esses recursos humanos se concentram mais na academia do que no governo ou na iniciativa privada.

Há um aumento na produção científica que não é visível nos grandes repertórios como o Science Scintation Index e o ISI, mas devemos considerar também que há um efeito psicossocial, pois os alemães preferem citar os alemães, os norte-americanos preferem citar os norte-americanos e assim por diante.

Na comparação entre o mundo anglo-saxônico e o mundo ibero-americano, devemos assegurar que a ciência da informação pode dar, na região ibero-americana, grande contribuição para corrigir as desigualdades sociais, para melhorar a indústria de conteúdos e para formar profissionais da informação qualificados para implantar a sociedade da informação.

## REFERÊNCIAS

- Barker, Ronald E. & Scarpit, Robert. *A fome de ler*. Rio de Janeiro, Fundação Getulio Vargas, 1975.
- Escarpit, Robert. *A revolução do livro*. Rio de Janeiro, Fundação Getulio Vargas, 1976.
- Leite, Cecília, A Dimensão humana da informação: a construção de um modelo de mediação. Tese de doutorado do Departamento de Ciência da Informação da universidade de Brasília. 2003.



Colombia





# Diagnóstico del estado de la docencia y la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia

MARÍA TERESA MÚNERA TORRES, MÓNICA MONTOYA RÍOS,  
YICEL NAYROBIS GIRALDO GIRALDO, JOSÉ DANIEL MONCADA PATIÑO  
*Universidad de Antioquia, Colombia*

LILIANA HERRERA SOTO  
*Universidad Javeriana, Colombia*

EDUARDO MANCIPE FLECHAS  
*Universidad de La Salle, Colombia*

LILIA CÁRDENAS  
*(INPAHU)*

## I. INTRODUCCIÓN:

**A** continuación se dará cuenta del diagnóstico que se ha elaborado sobre el estado de la docencia y la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia, con base en la propuesta de investigación que se viene adelantando por parte del doctor Salvador Gorbea Portal del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas —CUIB— de la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre Potencialidades de investigación y docencia de las ciencias bibliotecológica y de la información en los países de Iberoamérica.

A la luz del objetivo general del proyecto, centrado en identificar los niveles de desarrollo y las potencialidades de la investigación y docencia en la Bibliotecología y la Ciencia de la Información que existen actualmente en los países de Iberoamérica, mediante el análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil, proyectos de investigación, producción académica, entre otras, se presenta el estado de estos aspectos en las instituciones que forman profesionales en bibliotecología y ciencia de la información en diferentes instituciones de Educación Superior en Colombia.

A continuación, se dará cuenta de un Marco Referencial, mediante el cual se identifican las Facultades, Escuelas y Departamentos que ofrecen la formación de profesionales en Bibliotecología y Ciencia de la Información, para continuar luego con el análisis de los resultados que se generaron luego de la dinámica de recolección de la información culminada recientemente y seguidamente, concluir con unas consideraciones finales.

## II. MARCO REFERENCIAL:

El diagnóstico sobre las potencialidades de docencia e investigación en la formación bibliotecológica y de ciencia de la información en Colombia, se llevó cabo en las siguientes Universidades:

1. Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología, creada en el año de 1956.
2. Universidad de La Salle, Facultad de Sistemas de Información y Documentación, que se origina en el año de 1971.
3. Pontificia Universidad Javeriana, Departamento de Ciencia de la Información y Bibliotecología, que surge en el año de 1992.
4. INPAHU, Programa de Sistemas de Información y Documentación, creado en el año de 2001.

Cada una de las Unidades Académicas referidas anteriormente, presenta una serie de ofertas de formación bibliotecológica, fundamentadas en líneas y tendencias del desempeño profesional actual.

A continuación se dará cuenta de la información que se logró obtener, luego de hacer el análisis de los datos enviados recientemente por parte del profesor Salvador Gorbea Portal, investigador del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

## III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de hacer la lectura y el análisis de la información resultante de los insumos otorgados por la coordinación de la investigación de potencialidades, se logra establecer entre otras, las siguientes precisiones:

La educación bibliotecológica en Colombia se ofrece tanto por entidades de naturaleza privada como estatal. No obstante, según la información suministrada por las instituciones, la formación de profesionales de bibliotecología y ciencia de la información, se ofrece fundamentalmente por universidades de índole privada, esto se puede observar con base en la siguiente información:

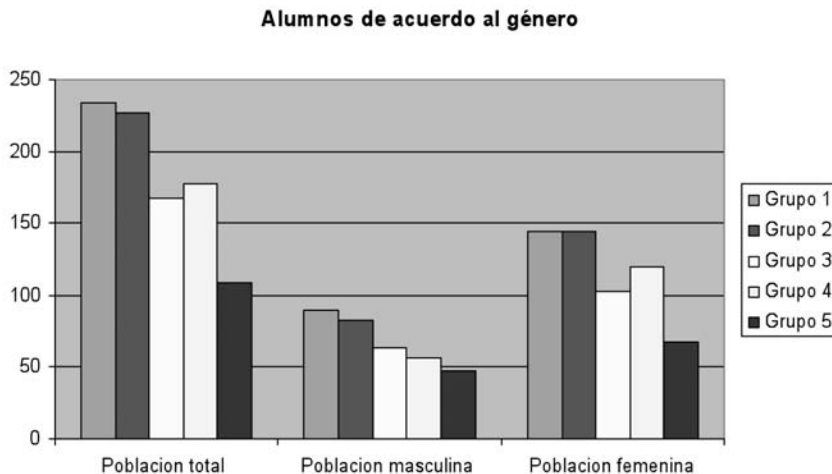
La formación bibliotecológica y ciencia de la información se ofrece en:

- 2 departamentos o secciones de universidades privadas
- 1 Facultad adscrita a una universidad privada
- 1 Facultad adscrita a una Universidad Pública

En cuanto a la población de estudiantes se puede apreciar la siguiente información: Una totalidad de 914 alumnos, discriminados de la siguiente forma:

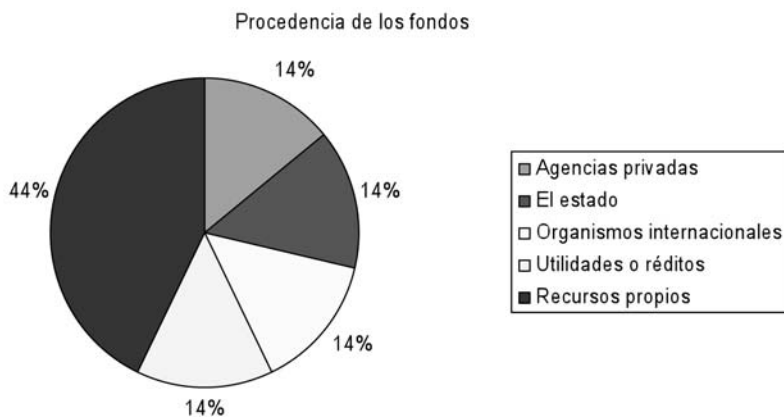
Población masculina: 340 estudiantes (37.20%)

Población femenina: 579 estudiantes (63.35%)



Según la información suministrada por las instituciones, cuatro de ellas, reciben financiación de la entidad de la cual dependen. Solo una es independiente. No obstante, la procedencia de los fondos, en su mayoría surge de las instituciones de las cuales dependen los programas, como se puede apreciar a continuación;

1. Agencias privadas
2. El Estado
3. Organismos Internacionales
4. Utilidades o réditos
5. Recursos propios



En cuanto al grado de importancia que se le otorga a las funciones misionales de docencia, investigación y extensión, se logra apreciar como son asumidas las mismas en las diferentes instituciones donde se imparte la formación bibliotecológica en Colombia, de la siguiente manera.

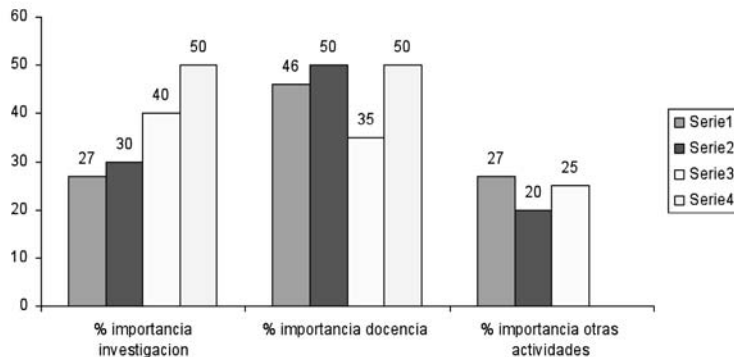
Es indiscutible cómo la docencia ocupa el mayor porcentaje de dedicación, ya que al fin y al cabo es la esencia de la formación profesional, seguida por la investigación como aspecto fundamental del proceso de educación superior que se imparte en Colombia. En lo que se refiere a las demás actividades como las de extensión y administración y producción académica, el porcentaje de dedicación se reduce, no

obstante tener en cuenta que la extensión y la producción académica, son componentes complementarios muy importantes de los procesos investigativos de la Universidad.

A continuación se aprecian los porcentajes presentados por las instituciones que imparten la formación bibliotecológica y de ciencia de la información en Colombia, así:

No.	Docencia	Investigación	Otras actividades
1	46%	27%	27%
1	50%	30%	20%
1	35%	40%	25%
1	50%	50%	

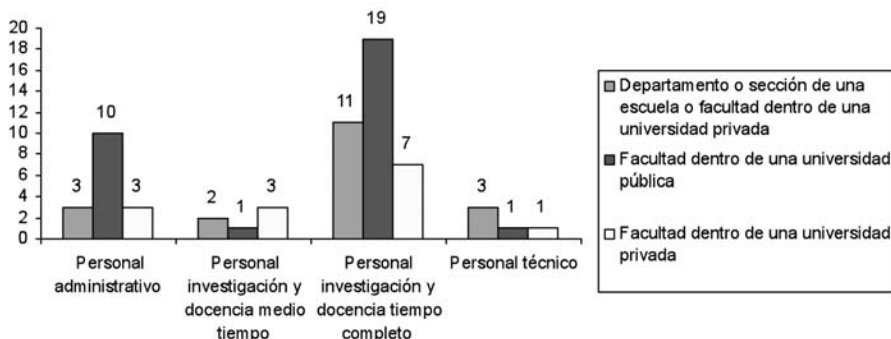
**Estructura porcentual según tipo de actividad**



En lo atinente al tipo de personal que se desempeña en las unidades académicas que forman profesionales en bibliotecología y ciencia de la información y al observar el gráfico, se puede apreciar que el personal administrativo es mayor en la Facultad de la Universidad Pública debido a que la mayoría de ellos cuentan, dentro de sus planes de trabajo, con actividades de administración académica, lo cual por supuesto aumenta el número de personas que se dedican a las actividades administrativas.

Se aprecia igualmente como el personal que se dedica a la investigación de tiempo completo, en la Facultad de la universidad pública,

es superior al de las otras dos estructuras, debido a que los docentes, deben asumir dentro de su plan de trabajo actividades de investigación y de producción académica, lo cual se refleja en el alto número de investigadores, con respecto a las otras universidades.



Si se consideran los recursos, se logra identificar cómo en las instituciones que forman profesionales de la bibliotecología y ciencia de la información en Colombia se cuenta con recursos que apoyan el proceso de formación académica de los mismos. En consecuencia se cuenta con órganos de difusión de la investigación tales como Revistas de Divulgación Científica en dos de las universidades, centros de cómputo en las mismas, así como Bibliotecas.

En el mismo sentido se aprecian diferentes formas y mecanismos para dar a conocer los resultados de investigación de las distintas universidades. Entre dichos medios se pueden destacar: revistas de divulgación, monografías, congresos y conferencias y revistas científicas especializadas.

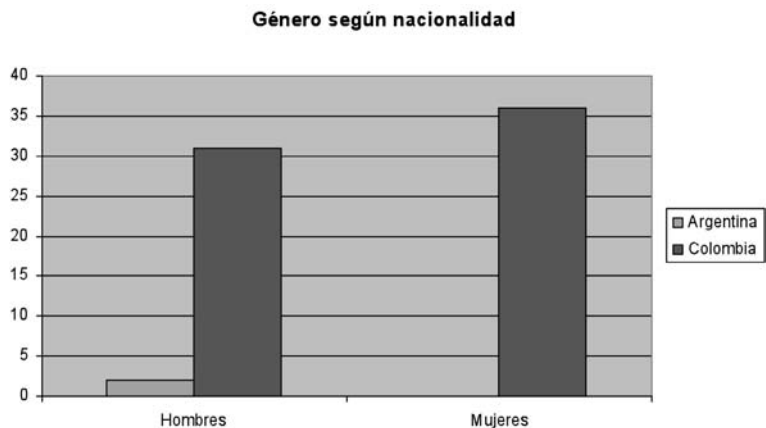
Con respecto a las formas de participar en la toma de decisiones, el comportamiento de las unidades académicas, es el siguiente:

- Grupo interdisciplinario de discusión en el Comité de Carrera, Comité de Investigación, Comité de Facultad, Comité de Vicerrectoría Académica
- Investigadores que participan de los respectivos Comités de Trabajo e Investigación

### *Diagnóstico del estado de la docencia y la investigación...*

- Representante de los investigadores ante el Comité Técnico del Centro de Investigaciones.
- Seis funcionarios de la Facultad, pertenecen a Consejos Directivos que analizan las políticas públicas de las instituciones colegiadas.

Género según la nacionalidad. Se aprecia, que en su mayoría son colombianos y de esta mayoría de colombianos, se aprecia un número elevado de mujeres, con un total de 36 y los hombres con un número de 33 y entre los cuales se ubican dos argentinos.



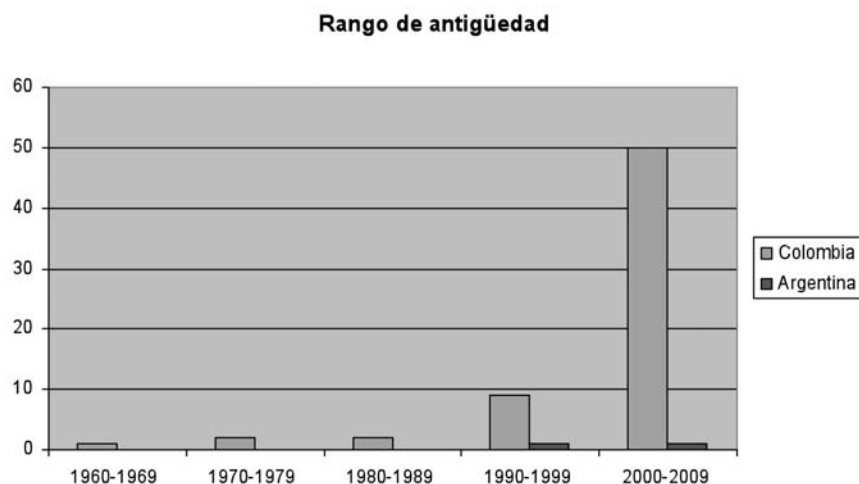
Al mirar los rangos de antigüedad, se pueden establecer las siguientes premisas: En lo que respecta a docentes colombianos, se cuenta en la actualidad con:

- Un docente que ingresó en la década de los años 60
- Dos que ingresaron en la década de los años 70
- Dos en la década de los años 80
- Nueve en la década de los años 90
- 50 en la década de los años 2000

En cuanto a los argentinos, se aprecia, que dichos docentes ingresan, uno en la década de los años noventa y uno en la de los años dos mil.



En términos generales, se aprecia un ingreso mayor de docentes en la década de los años 2000, tal como se ilustra en la gráfica.



En lo que respecta al nivel máximo de estudios, según el rango de edad, se logra obtener la siguiente información:

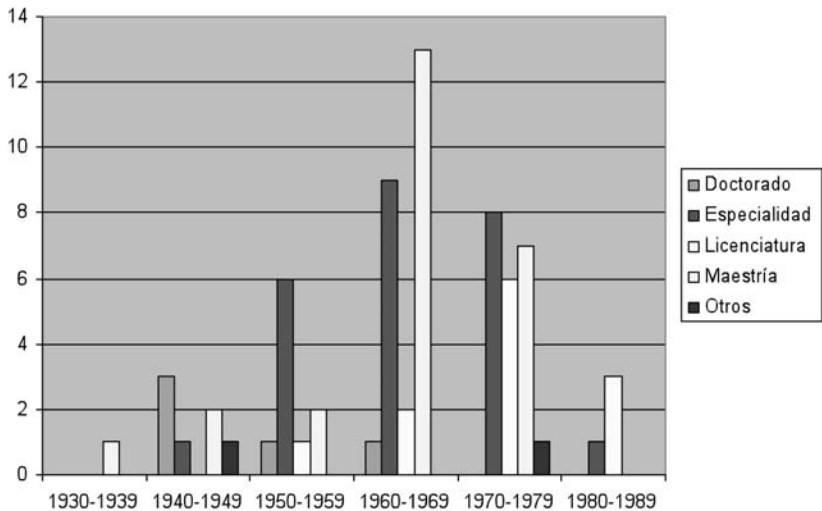
La maestría es el nivel de formación posgraduada que más prima entre los docentes y de manera especial en la década de los años sesenta, seguida por los estudios de especialidad, cuya mayor concurrencia se aprecia en la década de los años 60 también, a las cuales le siguen los estudios de licenciatura en la década de los años 70. Los estudios de doctorado se aprecian de manera más reducida en las décadas de los años 40, 50 y 60. Lo cual indica el reducido número de docentes de bibliotecología y ciencia de la información que existen en Colombia, con estudios de Doctorado.

#### Disciplina del título del grado académico

En el nivel de Doctorado, se logran apreciar las siguientes disciplinas:

- Doctorados en :
- Uno en Alfabetización informacional

**Nivel máximo de estudios según rango de edad**



- Dos en Bibliotecología
- Uno en Lingüística Hispánica
- Uno en Técnicas y Métodos actuales en Comunicación y Documentación.

En el nivel de Maestrías, se logran apreciar las siguientes disciplinas:

- 8 docentes con grado de Maestrías Bibliotecología
- 4 docentes con grado de Maestría en Bibliotecología y Archivística
- 2 docentes con grado de Maestría en Ciencia de la Información
- Un docente con grado de Maestría en Comunicación Social
- Un docente con grado de Maestría en Educación y Desarrollo Humano
- Un docente con grado de Maestría en Estudios Avanzados en Documentación
- Dos docentes con Maestría en Estudios Políticos y Comunicación
- Dos docentes con Maestría en Estudios Políticos

### *Potencialidades de investigación y docencia...*

- Un docente con estudios de Maestría en Filosofía
- Un docente con estudios de Maestría en Historia y Filosofía
- Un docente con estudios de Maestría en Ingeniería de Sistemas
- Un docente con estudios de Maestría en, Ingeniería Industrial
- Un docente con estudios de Maestría en Psicología.

En el nivel de Especializaciones, se logra apreciar la siguiente información:

- Dos docentes con Especialización en Administración
- Un docente con Especialización en Administración Pública
- Un docente con Especialización en Administración en Sistemas de Información
- Tres docentes con Especialización en Bibliotecología
- Un docente con Especialización en Documentación Científica
- Un docente con Especialización en Economía
- Un docente con Especialización en Español y Literatura
- Un docente con Especialización en Ingeniería de Sistemas.

En otros niveles como el de licenciatura, se logra obtener la siguiente información:

Licenciaturas en:

- Bibliotecología y Archivística, tres docentes
- Bibliotecología, dos docentes
- Ingeniería Sanitaria, un docente
- Historia, un docente

### **NIVEL DE ESTUDIOS SEGÚN UNIVERSIDAD DONDE LOS OBTUVO:**

5 doctores de las siguientes universidades:

- Universidad de Sheffield (1)
- Universidad de Antioquia (2)
- Universidad Nacional de Madrid(1)
- Universidad de Murcia (1)
- 25 especialistas de las universidades de ESAP, ICESI, Pontificia Universidad Javeriana, Autónoma de Colombia, Católica, de An-

tioquia, Comahue, La Salle, Los Andes, Jorge Tadeo Lozano, Do Río de Janeiro, Autónoma Latinoamericana, de Antioquia, Manizales, Murcia, Libre de Colombia, Nacional Autónoma de México, Sergio Arboleda, Federal do Río do Janeiro, Vandervilt, Pompeu Fabra, entre otros.

#### NIVEL DE ESTUDIOS SEGÚN EL PAÍS DONDE LOS OBTUVO:

De acuerdo con la información suministrada por las instituciones participantes, se logra observar como el nivel de estudios predominante es la Especialización y además los títulos en ella, se han obtenido de los siguientes países:

Argentina (1), Brasil (1), Colombia (23)

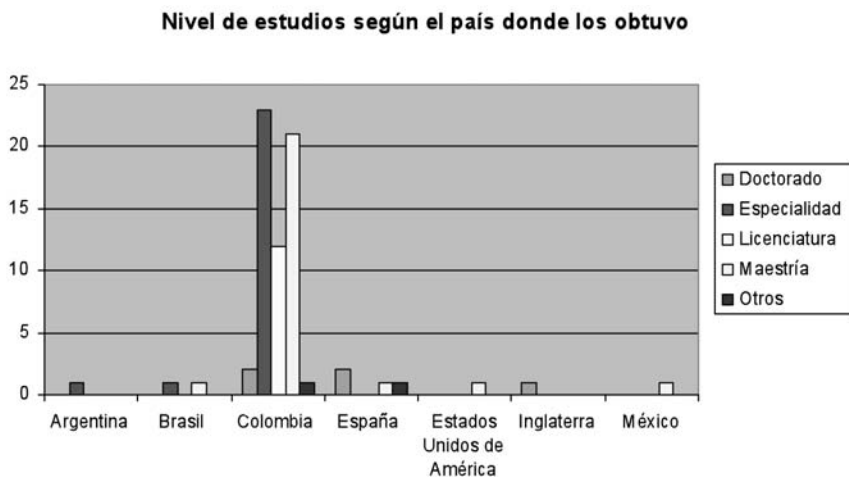
Los estudios de Maestría, siguen en número a los de Especialización que se han obtenido en los siguientes países:

Brasil (1), Colombia (21), España(1), Estados Unidos(1), México (1)

En cuanto a los doctorados la información que se obtuvo sobre el particular, es la siguiente: Colombia (2), España (2), Inglaterra (1).

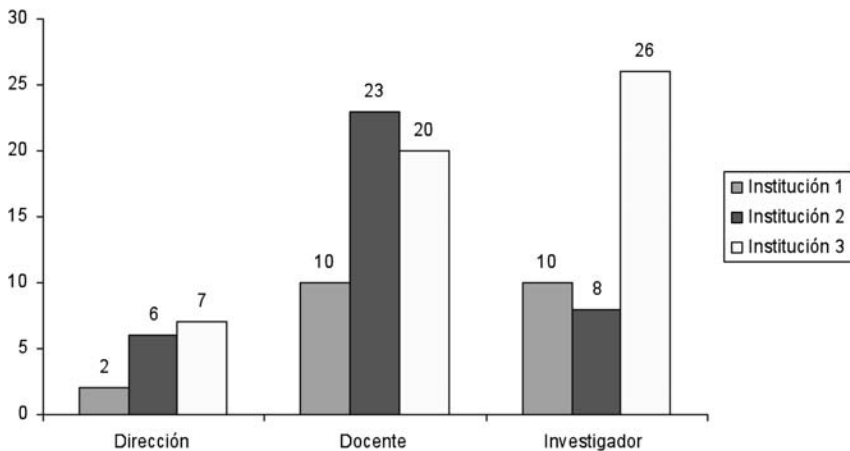
Licenciatura: Colombia (12)

Otros: Colombia (1), España (1).



#### CARGO ACTUAL SEGÚN INSTITUCIÓN:

- 2 directores de Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Privada.
- 10 docentes de Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Privada.
- 10 investigadores de Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Privada.
- 6 direcciones de Facultad dentro de una Universidad Privada
- 26 docentes de Facultad dentro de una Universidad Privada
- 8 investigadores de Facultad dentro de una Universidad Privada
- 7 direcciones de Facultad dentro de una Universidad Pública
- 20 docentes de Facultad dentro de una Universidad Pública
- 26 investigadores de Facultad dentro de una Universidad Pública



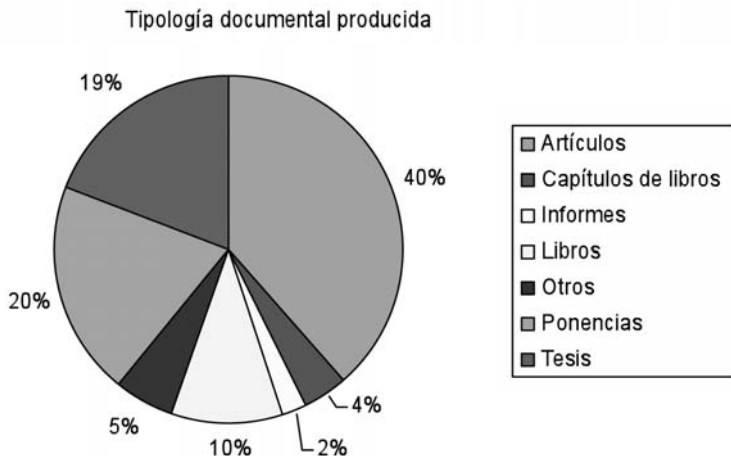
#### TIPOLOGÍA DOCUMENTAL PRODUCIDA:

En este aspecto es importante destacar el desarrollo y crecimiento de la actividad investigativa en Colombia, a partir de la década de los años noventa, cuando se empieza a fomentar la investigación desde organismos gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional y Conciencias, focos donde se imparten las directrices de la

Educación Superior en Colombia. Cabe destacar que esta situación ha estimulado el que se origine una nueva perspectiva de formación bibliotecológica, centrada en la investigación y en la generación de nuevo conocimiento, lo cual por supuesto, se ve reflejado en el aumento del número de publicaciones de diversa índole, como producto de los procesos investigativos en diferentes áreas de la ciencia de la información. A continuación se evidencia dicha situación, en las estadísticas de producción académica que se registra en las Universidades en las cuales se imparte la formación en bibliotecología y ciencia de la información en Colombia:

- 79 artículos de revistas
- 8 capítulos de libros
- 5 informes
- 21 libros
- 11 otro tipo de publicaciones

Como se puede apreciar, la producción académica se centra de manera más notoria en los artículos de revista, publicaciones que han logrado desarrollarse hasta el punto de que la Escuela Interamericana de Bibliotecología esté ubicada en la categoría A2 del índice de ciencias.

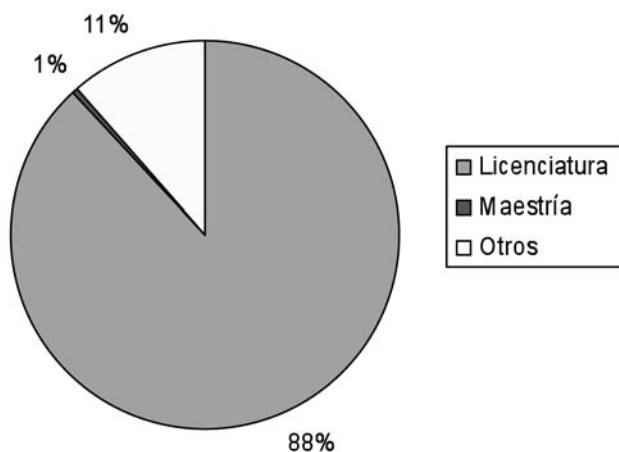


### *Potencialidades de investigación y docencia...*

Al abordar el nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos, se logra identificar:

- 137 cursos en Licenciatura, para un total de 6319 alumnos
- 2 cursos de Maestría para 40 alumnos
- 30 cursos de otra índole para un total de 807 alumnos

Nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos

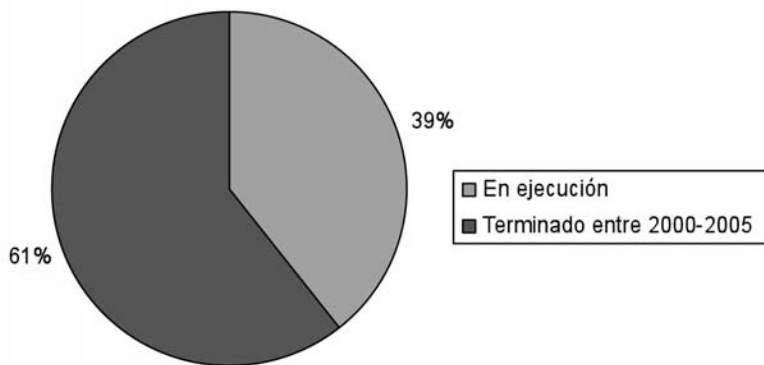


### CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA.

#### TIPOLOGÍA SEGÚN ESTADO DEL PROYECTO

- 15 proyectos en ejecución
- 23 proyectos terminados entre 2000 y 2005

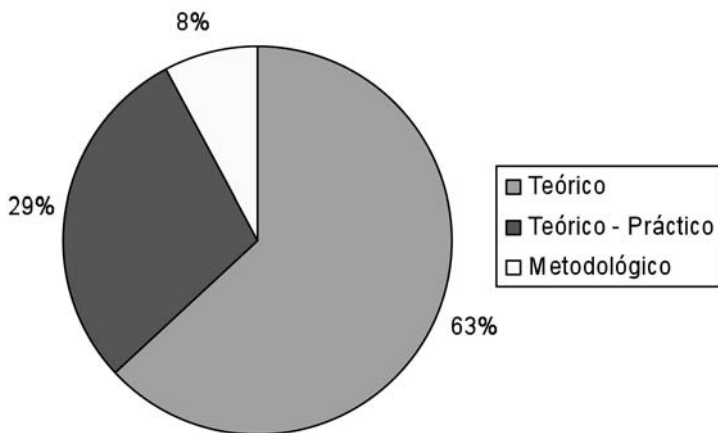
Tipología según estado del proyecto



#### NATURALEZA DEL PROYECTO SEGÚN SU TIPO

24 proyectos teóricos  
11 proyectos teórico prácticos  
proyectos metodológicos

Naturaleza del proyecto según su tipo





#### IV. CONSIDERACIONES FINALES

- Al abordar, de manera más específica y cercana, cómo ha sido el desarrollo de la formación bibliotecológica y en ciencia de la información en Colombia se logra observar la consolidación de diferentes propuestas que contribuyen al fomento de esta importante disciplina, a la vez que son el origen de diferentes corrientes de formación acordes con la tendencia y filosofía de las universidades donde se imparten dichos conocimientos.
- Para la gran mayoría de las instituciones que imparten la formación bibliotecológica y de ciencia de la información en Colombia es indispensable contar con el apoyo financiero y de recursos por parte de las instituciones de Educación Superior a las cuales se encuentran adscritas.
- Al observar la población de estudiantes se logra establecer cómo persiste una notable mayoría del género femenino, no obstante haberse aumentado el porcentaje de estudiantes del género masculino en los últimos años.
- Es indiscutible que la docencia ocupa el mayor porcentaje de dedicación ya que es la esencia de la formación profesional, solo seguida por la investigación como aspecto fundamental del proceso de educación superior que se imparte en Colombia. En lo que se refiere a las demás actividades como las de extensión, administración y producción académica, el porcentaje de dedicación se reduce; no obstante tener en cuenta que la extensión y la producción académica son componentes complementarios de los procesos investigativos de la Universidad.
- En la Universidad Pública se cuenta con un número elevado de personal que se dedica a funciones de administración académica, debido a que la mayoría de docentes vinculados u ocasionales, registran en sus correspondientes planes de trabajo ésta importante actividad de gestión, así como coordinan una serie de proyectos académicos encaminados a desarrollar la unidad académica.
- La Maestría es el nivel de formación posgraduada que más prima entre los docentes y de manera especial en la década de los años sesenta, seguida por los estudios de especialidad, cuya mayor

conurrencia se aprecia también en la década de los años 60, a los que le siguen los estudios de licenciatura en la década de los años 70. Los estudios de doctorado se aprecian de manera más reducida en las décadas de los años 40, 50 y 60. Lo cual indica el reducido número de docentes de bibliotecología y ciencia de la información que existen en Colombia con estudios de Doctorado.

- Se aprecia igualmente cómo el personal que se dedica a la investigación de tiempo completo en la Facultad de la universidad pública es superior al de las otras dos estructuras, esto se debe a que los docentes deben asumir dentro de sus plan de trabajo actividades de investigación y de producción académica, lo cual se refleja en el alto número de investigadores con respecto a las otras universidades.
- A finales de la década de los años 90, y principios del siglo XXI, se logra incorporar a la Universidad colombiana una tendencia muy marcada en cuanto al fomento y desarrollo de la actividad investigativa como componente indispensable dentro de la vida académica de toda universidad. Esta situación ha estimulado el que en las Facultades, Escuelas, Departamentos y demás unidades académicas donde se imparte la formación bibliotecológica, se impulse la investigación y la producción académica como dinámicas transversales que nutren y fortalecen el proceso de formación profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

Actividades de gestión del conocimiento en el Programa de Ciencia de la Información y Bibliotecología de la Pontificia Universidad Javeriana / Adriana Ordoñez Paz. – Bogotá: P.U.J., 2008. 4p.

Desarrollo de las investigaciones y la docencia en Bibliotecología en la Pontificia Universidad Javeriana / Liliana Herrera Soto. – Bogotá: P.U.J., 2008.

### *Potencialidades de investigación y docencia...*

Diagnóstico del estado de la docencia y la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología / María Teresa Múnera Torres, Mónica Montoya Ríos, Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, José Daniel Moncada Patiño. – Medellín: Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología, 2008. -- 24 p. (Ponencia a presentar en Seminario de Potencialidades, noviembre 2008).

Repensar la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle: Transición de una Facultad que enseña a una que primordialmente aprende porque investiga / Ruth Helena Vallejo Sierra, Eduardo Mancipe Flechas. – Bogotá: Universidad de La Salle, 2008.

# Diagnóstico del estado de la investigación y la docencia en la Escuela Interamericana de Bibliotecología

MARÍA TERESA MÚNERA TORRES, MÓNICA MONTOYA RÍOS,  
YICEL NAYROBIS GIRALDO GIRALDO Y JOSÉ DANIEL MONCADA PATIÑO  
*Universidad de Antioquia, Colombia*

## RESUMEN

**E**ste trabajo da cuenta de los resultados que se obtuvieron de la Escuela Interamericana de Bibliotecología —E.I.B.— en la investigación titulada “Potencialidades en investigación y docencia de las ciencias bibliotecológicas y de la información en Colombia”, que estuvo a cargo de María Teresa Múnera Torres, directora de la E.I.B. El equipo de investigación de la Escuela estuvo integrado por los profesores Mónica Montoya Ríos, Yicel Nayrobis Giraldo y José Daniel Moncada.

La investigación es parte de un esfuerzo regional coordinado por el doctor Salvador Gorbea Portal del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas —CUIB— de la Universidad Nacional Autónoma de México y tuvo como objetivo general identificar las potencialidades de investigación y docencia de las ciencias bibliotecológicas y de la información en la región, mediante el análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil, proyectos de investigación, producción académica, entre otras. El proyecto, adicionalmente, busca la implementación de un Sistema de Indicadores Científicos y la

creación de una Red de Observaciones Científicos, entre todos aquellos países en los que se imparte cualquier tipo de docencia o se realizan investigaciones científicas en estas disciplinas.

En cuanto a la metodología, la investigación acogió la propuesta implementada en toda la región que consistió en la aplicación de tres tipos de cuestionarios: institucional, recursos humanos y proyectos de investigación. Cada uno de ellos exploró dimensiones y componentes de la investigación y la docencia. Los datos de los cuestionarios se ingresaron a la plataforma que estuvo a cargo del CUIB, quienes, posteriormente, remitieron a cada país los cuadros y gráficos estadísticos para el proceso de análisis e interpretación de la información.

De modo general, el trabajo se ordena en los siguientes apartados. En primer lugar se presenta el referente institucional de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. También se abordan las principales variables del estudio asociadas a la investigación y la docencia de la bibliotecología, la archivística y la ciencia de la información. Finalmente, se esbozan un conjunto de conclusiones que configuran los principales escenarios de desarrollo de la investigación y la docencia para la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

## REFERENTE INSTITUCIONAL

### Breve historia de la Escuela Interamericana de Bibliotecología

El 19 de octubre de 1956 se funda la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia y cuyos principales promotores fueron el doctor Ignacio Vélez Escobar, decano de la Facultad de Medicina, el doctor Samuel Barrientos Restrepo, Rector de la Universidad, y el Consejo Directivo de la misma institución. Para aquella época la EIB se plantea como misión “formar en el país a los primeros y mejores profesionales, comprometidos con la organización, administración y amplia difusión de la información y el conocimiento en sus distintos formatos y soportes”.<sup>1</sup>

---

1 Uriel Lozano Rivera, *Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia. Cinco décadas formando líderes en la gestión de la información y el*

Con la fundación de la EIB se inicia en Colombia la enseñanza de la bibliotecología a nivel universitario. La EIB comienza a “preparar bibliotecarios profesionales, capacitados suficientemente, tanto en su formación académica como en las técnicas indispensables para la dirección y administración de bibliotecas de los diferentes tipos, lo mismo que dotarlos de una preparación práctica que les permita hacer trabajos internos de la biblioteca”.<sup>2</sup> La fundación de la EIB se debe, en gran parte, a la necesidad de formar personal a nivel universitario en el contexto colombiano “que se hiciera cargo del proceso de organización, transferencia y difusión del conocimiento en las unidades de información”.<sup>3</sup>

El carácter de Escuela Interamericana la reviste de un interés muy marcado en promover la formación profesional de los bibliotecólogos para América Latina y el Caribe. Esto, sin duda, se ve refrendado en el otorgamiento de becas, en los primeros años de la EIB, para estudiantes nacionales, con el apoyo de la Universidad de Antioquia y el Fondo Universitario Nacional de Colombia (organismos antecesores del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES) para estudiantes provenientes de otras latitudes, con el apoyo de la Fundación Rockefeller, institución que hasta 1970 ofreció un sólido aporte económico a la EIB.

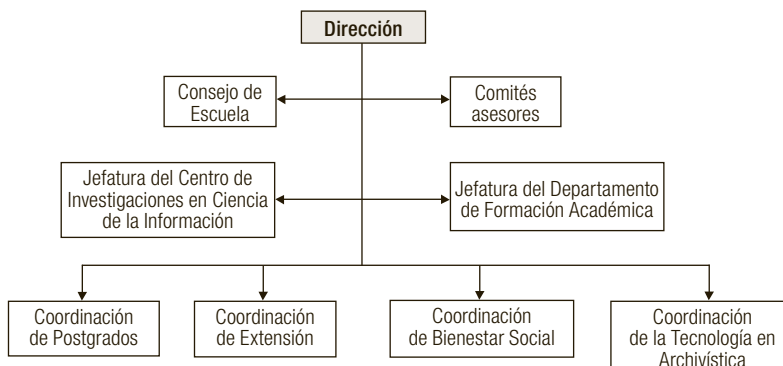
---

*conocimiento*. Medellín: Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, 2007. 246 p.

- 2 Luis Floren L., “La Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia: sus orígenes y su futuro”. En: *Boletín de la UNESCO para las bibliotecas*. París. Vol. 20, no. 4 (jul. – ago. 1966); p. 190
- 3 Uriel Lozano Rivera. “La Escuela Interamericana de Bibliotecología: 45 años formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento para Colombia y América Latina”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Separata. Vol. 25, no. (Jul. – Dic. 2002); p. 8

## Estructura organizacional que soporta la docencia y la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología

Gráfico: Estructura organizacional de la EIB



El artículo 2 del Acuerdo Superior 272 de abril 13 de 2004 “Por el cual se establece la nueva estructura académico Administrativa de la EIB” reza que la Escuela Interamericana de Bibliotecología tendrá la siguiente estructura académico administrativa:

1. Dirección
2. Consejo de Escuela
3. Comités asesores
  - Comité de planificación
  - Comité de currículo
  - Comité de carrera
4. Departamento de Formación académica
5. Centro de investigaciones en Ciencias de la Información - CICINF

La EIB está actualmente bajo la dirección de la magíster María Teresa Múnera Torres. Sus funciones son, de acuerdo al Acuerdo Superior 272 de abril 13 de 2004, propiciar y definir estrategias, estructuras y

culturas que permitan orientar y dirigir la planeación, la gestión y el control, y garantizar la coordinación de acciones entre los diferentes procesos de la EIB, con el fin de lograr el desarrollo y fortalecimiento de la Escuela. (*Proyecto Educativo Institucional de la EIB*)

Seguidamente, se ubican el Consejo de Escuela en el que tienen asiento: la directora de la Escuela, la Jefa de Formación Académica, la Jefa del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información —CICINF—, la coordinadora de la Tecnología en Archivística, un representante de los profesores, un representante de los estudiantes y un representante de los egresados.

Luego están las Jefaturas de Formación Académica, María Teresa Arbelaez, y del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información —CICINF, Mónica Montoya Ríos. El Departamento de Formación Académica tiene los siguientes propósitos, según el mencionado Acuerdo Superior:

- a. Propiciar la formación integral de los estudiantes en el campo de la Bibliotecología y Ciencia de la Información mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten los fines éticos y académicos de la EIB.
- b. Asegurar el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo de contenidos, la incorporación de los ejes metodológicos, los elementos teórico-prácticos y prácticos, las nuevas estrategias didácticas, etc. formulados en la propuesta curricular, a fin de promover, garantizar y mantener la calidad del programa.
- c. Garantizar la entrega oportuna de las actividades de concreción curricular antes de iniciar cada período académico y asegurar su respectivo archivo como memoria institucional.
- d. Supervisar que se cumplan las fechas estipuladas en el calendario para las evaluaciones a los estudiantes en las diferentes asignaturas, las cuales deben estar programadas de común acuerdo entre los coordinadores de campo y de asignatura antes de iniciar el semestre.
- e. Administrar las hojas de vida de los estudiantes.
- f. Asistir a las reuniones sobre currículo convocadas por la Universidad.



- g. Difundir los avances del currículo en diferentes medios institucionales. Coordinar la programación y el desarrollo de “conversatorios”, como espacios de reflexión académica sobre este proceso.
- h. Servir de enlace y comunicación entre estudiantes, profesores y administración para el adecuado funcionamiento académico y administrativo de la Escuela.
- i. Sistematizar la experiencia curricular de cada semestre.
- j. Las demás que le sean sometidas a su consideración por el Comité de Currículo y el Consejo de Escuela.
- k. Es responsable de los siguientes procesos: matrícula, calificaciones, programación académica, currículo y prácticas académicas.

La Jefatura del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información -CICINF, según el artículo 11 del Acuerdo Superior 204 de noviembre 6 de 2001, tiene las siguientes funciones:

- a. Velar por el estricto cumplimiento de las funciones del Comité Técnico.
- b. Ejercer liderazgo entre los Grupos de Investigación, para el cumplimiento de las políticas y programas de investigación del Centro y de la Universidad.
- c. Promover la celebración de contratos y de convenios con entidades nacionales y extranjeras dedicadas a la investigación.
- d. Gestionar fondos para el desarrollo de los programas de investigación.
- e. Dar a conocer oportunamente a los investigadores las posibilidades de financiación para las actividades de investigación.
- f. Presentar, al Consejo de Facultad, un informe anual sobre la gestión realizada, y enviar copia del mismo al Comité para el Desarrollo de la Investigación.
- g. Presentar anualmente al Consejo de Facultad el proyecto de presupuesto del Centro, previa discusión con el Comité Técnico.
- h. Velar por la interacción permanente de los investigadores con la sociedad, con el fin de difundir adecuadamente los resultados de las investigaciones del Centro.

- i. Representar al Centro de Investigaciones dentro y fuera de la Institución.

Las coordinaciones están bajo la responsabilidad de: Martha Silvia Molina, Posgrado; Hernán Alonso Muñoz Vélez, Extensión; Adriana María Mejía, Bienestar Universitario; y María Cristina Betancur, Tecnología en Archivística.

## Oferta académica de pregrado y posgrado

Actualmente en la Escuela Interamericana de Bibliotecología se ofrecen los siguientes pregrados y posgrados:

### Pregrado en Bibliotecología

La Escuela Interamericana de Bibliotecología, en su Proyecto Educativo Institucional, concibe una estructura curricular basada en la configuración de ejes metodológicos, etapas curriculares y núcleos temáticos. Los ejes metodológicos “constituyen directrices que hacen referencia a las condiciones actitudinales de los actores del proceso educativo y están presentes durante todo el desarrollo curricular”;<sup>4</sup> las etapas curriculares, tienen que ver con “los cambios que el estudiante va logrando respecto de su perfil profesional, a medida que avanza su proceso formativo, con niveles de complejidad creciente: etapa de inmersión (semestres 1 y 2), etapa de profundización (semestres 3 – 6) y etapa de consolidación (semestres 7 y 8)”<sup>5</sup>; los núcleos temáticos constituyen la meso-estructura curricular y corresponden a “un nivel intermedio, donde se encuentran los aspectos problematizadores, que pueden ser definidos en forma de problemas o proyectos”<sup>6</sup>. El siguiente cuadro da cuenta de los ejes, las etapas, la meso-estructura y la micro-estructura curricular del pregrado en bibliotecología.

---

4 Universidad de Antioquia. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Proyecto Educativo Institucional PEI. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. p. 25

5 *Ibíd.*, p. 26

6 *Ibíd.*, p. 27

**Cuadro: Estructura curricular, versión tres**

<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Ejes metodológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Servicio</li> <li>• Gestión</li> <li>• Integración</li> </ul>
	<b>Etapas curriculares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa de Inmersión (Semestres 1 y 2)</li> <li>• Etapa de profundización (Semestres 3 - 6)</li> <li>• Etapa de consolidación (Semestres 7 y 8)</li> </ul>
	<b>Macro-estructura</b> Es el nivel más amplio, conformado por dos campos: 1. Formativo general: comprende los componentes sociales, históricos, políticos, económicos, científicos y humanísticos. 2. Profesionalizante: comprende los conocimientos teóricos y prácticos requeridos para el servicio profesional.
	<b>Meso-estructura</b> Es el nivel intermedio, conformado por núcleos temáticos o problematizadores: 1. Formativo general <ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo Comunicación y lenguaje</li> <li>• Núcleo Socio-humanístico</li> </ul> 2. Profesionalizante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización de la información</li> <li>• Caracterización de la información</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Tecnologías de la información</li> <li>• Gerencia de la información</li> </ul>
	<b>Microestructura</b> Es el nivel más bajo y corresponde con las asignaturas del plan de estudios.

En el año 2007, la Escuela Interamericana de Bibliotecología implementa un mejoramiento curricular, especialmente relacionado con el componente micro-curricular y con algunos cambios meso-curriculares. Esta reforma constituyó la cuarta versión curricular de la Escuela y con respecto a la tercera versión introdujo algunas innovaciones en la configuración de las asignaturas del plan de estudios (micro-estructura). La anterior versión había dado una gran importancia a la flexibilidad del currículo, por lo cual había definido un amplio número de créditos a asignaturas electivas en el plan de estudios. Luego de

diagnosticar esta versión curricular, ocho años después de su implementación, se encontró que algunos contenidos de estas asignaturas electivas debían en realidad constituir contenidos obligatorios, además de un replanteamiento de las prácticas académicas, en relación con el desarrollo de la investigación en la Escuela. Como resultado la micro-estructura curricular se vio modificada con la creación de nuevas asignaturas obligatorias en el plan de estudios y la disminución de asignaturas electivas, las asignaturas creadas fueron: Sistemas y Servicios de Información, Usuarios de la Información, Historia y Epistemología de la Bibliotecología, Documentación, Gestión del Conocimiento y Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad. De otro lado, se implementaron cambios en contenidos de asignaturas ya existentes y como consecuencia el cambio de algunos nombres de asignaturas así:

- Núcleo de Fundamentación y Contextualización de la Información: Fundamentos de información I por Fundamentos de información, Fundamentos de Información II por Transferencia de Información.
- Núcleo de Caracterización de las Unidades de Información: Sistemas de Información I por Caracterización de Unidades de Información, Sistemas de Información II por Fuentes y Recursos de Información.
- Núcleo de Organización de la Información: Análisis y Representación del Conocimiento por Lenguajes Documentales, Procesos Archivísticos por Fundamentos de Archivística.
- Núcleo de Tecnologías de la Información: Sistemas Informáticos por Informática y Tecnologías de la Información, Sistemas Computarizados por Bases de Datos.
- Núcleo de Gerencia de los Servicios de Información: Gerencia de Procesos y Proyectos por dos asignaturas independientes: Gerencia de Procesos y Gerencia de Proyectos.

## Tecnología en Archivística

La Tecnología en Archivística de la Escuela Interamericana de Bibliotecología concibe una estructura curricular basada en la configura-

ción de campos y áreas curriculares. Los campos constituyen la formación general y profesional del estudiante así: Campo Formativo General, que se enfoca hacia la formación integral del estudiante para que pueda resolver los problemas de la documentación con un mayor compromiso histórico y social; se expresa en el Área de Fundamentación, el campo profesionalizante incluye los conocimientos que soportan la temática específica de la tecnología, conformada por las Áreas de Información y Documentación, Tecnologías de la Información y Administración. El siguiente cuadro da cuenta de los campos y las áreas curriculares de la Tecnología en Archivística.

Cuadro: Estructura curricular

<b>ESTRUCTURA CURRICULAR</b>	<b>Campos</b> Formativo General Profesionalizante
	<b>Meso– estructura. Áreas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Área de Fundamentación</li><li>• Área de Información y Documentación</li><li>• Área de Tecnologías de la Información</li><li>• Área de Administración</li><li>• Área de Prácticas</li></ul>
	<b>Microestructura</b> Es el nivel más bajo y corresponde con las asignaturas del plan de estudios.

### Especialización en Gerencia de Servicios de Información

La Especialización en Gerencia de Servicios de Información es un programa creado en 1997 y que se concentra en la comprensión de lo que constituye un servicio de información basado en las tecnologías de la información y la comunicación, así como los factores que influyen en el mismo, además del conocimiento de cada uno de los procesos que implica el desarrollo de su ciclo de vida, a la luz de las tendencias gerenciales del momento.

### Especialización en Edición de Publicaciones

La Especialización en Edición de Publicaciones es un programa que se centra en las áreas sociocultural, técnica, de procesos y de gestión

administrativa de la edición de publicaciones, a partir de las cuales desarrolla una estructura por módulos, integrados a dos etapas de formación: inmersión y profesionalizante/consolidación. De modo concreto, la Especialización está dirigida a la formación avanzada de profesionales de diferentes disciplinas relacionadas con el manejo de información, con la intención de que apliquen sus conocimientos con capacidad analítica y operativa a la edición de publicaciones en las organizaciones, con visión holística y sistemática para trabajar en red con sus pares en el ámbito organizacional y profesional.

## DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

La investigación bibliotecológica en Colombia ha desarrollado una estructura formal en las universidades que imparten formación en bibliotecología, archivística y documentación, basada en líneas de investigación, grupos y proyectos de investigación. La institución más consolidada y con mayor tradición en este sentido es la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, cuya tradición investigativa como tal se inició en 1985 con la creación, dentro del sistema de investigación de la Universidad de Antioquia, del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información CICINF. Actualmente la investigación presenta una estructura investigativa basada en cinco líneas de investigación, con tres grupos clasificados y categorizados en COLCIENCIAS, además de varios grupos en formación.

El *cuadro No. 1* muestra los grupos de investigación adscritos al Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información de la Escuela Interamericana de Bibliotecología y que además pertenecen al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colombia —SNCyT—, agrupados por líneas de investigación.

## Potencialidades de investigación y docencia...

Cuadro: Grupos de investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología <sup>7</sup>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	GRUPO	Clasificación COLCIENCIAS	INVESTIGACIONES
Caracterización de la Información	Grupo de Investigación en Biblioteca Pública	Categoría A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencia de la biblioteca pública en los jóvenes</li> <li>• Historia de la biblioteca pública en Medellín</li> <li>• Pautas para diseñar e implementar políticas públicas para bibliotecas públicas</li> <li>• Historia de la Biblioteca Pública en Antioquia</li> <li>• Exploración de los discursos y las prácticas de la promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín</li> <li>• Incorporación y uso de tecnologías de información en las bibliotecas públicas de Medellín, Colombia y Colima, México</li> <li>• Papel del bibliotecario público en la tradición educativa y cultural de Medellín: 1870 - 1950</li> <li>• Aplicación de la Encuesta Internacional de Lectura en Colombia</li> </ul>
	Grupo de Investigación en Usuarios de la Información	Categoría B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución y tendencias de la formación de usuarios en un contexto Latinoamericano</li> <li>• Modelo de programa de formación de usuarios de la información</li> </ul>
Gerencia de los servicios de Información	Grupo de Investigación en Gestión del Conocimiento Universidad de Antioquia	Categoría B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión del conocimiento en los grupos de investigación de la Universidad de Antioquia</li> <li>• Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia.</li> </ul>
Organización de la Información	Grupo de Investigación en Terminología y Documentación EIBTERM	Registrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesauro en seguridad social</li> <li>• Terminología azucarera iberoamericana</li> <li>• Incidencia de la gestión del conocimiento en las empresas de servicios de Medellín entre 1995 y 2001</li> <li>• Patrimonio documental de la Universidad de Antioquia primera y segunda etapa</li> <li>• Ontología sobre el desplazamiento forzado en Colombia integrado a un sistema de información</li> </ul>
Tecnologías de la Información	Grupo de Investigación en Tecnologías de la Información	Registrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia</li> <li>• Creación de la Biblioteca Digital Colombiana</li> </ul>
Fundamentación y Contextualización de la Información	Grupo de Investigación en Estudios Teóricos de las Ciencias de la Información	Registrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación del cuerpo epistemológico que sustente en objeto de estudio de la bibliotecología orientado al contexto sociocultural colombiano</li> <li>• Ciencias de la Información: identificación y relaciones</li> </ul>

<sup>7</sup> Martha Valencia de Veizaga y José Daniel Moncada Patiño. "Situación y perspectiva

La dinámica de conformación de grupos de investigación enmarcados en las líneas del CICINF se viene desarrollando desde 1998 con la creación del Grupo de Investigación en Biblioteca Pública y su adaptación a la lógica del SNCyT, lo que se ha logrado de manera paralela al desarrollo de diversos proyectos en contextos interdisciplinarios. En la actualidad la Escuela Interamericana de Bibliotecología cuenta con 32 investigadores adscritos a sus grupos de investigación. Entre ellos, se cuenta con docentes vinculados, contratados y de cátedra, así como con investigadores externos y pertenecientes a otras instituciones y universidades. Los grupos de investigación cuentan con una experiencia de entre cuatro y 10 años y todos ellos han producido una gran cantidad de productos de conocimiento en su existencia: artículos científicos en revistas nacionales y extranjeras, libros de investigación y divulgación, ponencias y participación en diversos certámenes científicos y formación de investigadores por medio del apoyo a los programas de especialización de la Escuela y la tutoría de tesis de pregrado y posgrado.

En el siguiente cuadro se puede observar la normatividad que regula la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología:

NORMATIVIDAD	ACCIONES
Ley 29 de 1990: Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico.	Orienta el adelanto científico y tecnológico, incorpora la ciencia y la tecnología en los planes y programas de desarrollo económico y social del país y traza directrices para formular planes en ciencia y tecnología tanto en el mediano como en el largo plazo
Acuerdo Superior 1 de 1994: Estatuto General de la Universidad de Antioquia	Define la investigación como una de las funciones sustantivas de la Universidad, como apoyo a la docencia y a la extensión. El Estatuto General define la investigación como: <i>“fuente del saber, generadora y soporte del ejercicio docente y parte del currículo. Tiene como finalidad la generación y comprobación de conocimientos, orientados al desarrollo de la ciencia, de los saberes y de la técnica, la producción y adaptación de tecnología, para la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país”</i> .

---

de la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología: una visión desde el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 30, No. 1 (Ene. - Jun. 2007); pp. 185 - 197



<b>Acuerdo Superior 204 de 2001: Reglamento de Investigación de la Universidad de Antioquia</b>	Reglamenta la actividad investigativa de la Universidad de Antioquia, definiendo el Sistema Universitario de Investigación en que se enmarcan las estructuras administrativas, de recursos y normativas de la investigación.
<b>Acuerdo 5 del 15 de diciembre de 2006: Políticas de investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología</b>	Define las políticas de investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en consonancia con los estatutos universitarios. Reglamenta de manera particular la conformación de los grupos de Investigación y su inscripción al Centro de Investigaciones.
<b>Proyecto de Acuerdo: Políticas de Investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología</b>	Actualmente, se encuentra en discusión un acuerdo que reformula los postulados del Acuerdo 5 de 2006, más acorde con el contexto y las exigencias de la investigación, con una mirada más global a la investigación y que atiende algunos cambios en la Política Nacional de Investigación.

## Recursos para la financiación de la investigación

Como se mencionó antes, la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología se fundamenta en la creación y consolidación de grupos de investigación enmarcados en líneas, que cuentan con el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información como principal recurso y que se encuentra adscrito al Sistema Universitario de Investigación. Por medio del Centro, los grupos obtienen posibilidades de financiación, directrices y políticas que éste traza en el marco de los estatutos de la Universidad de Antioquia y la Política Nacional de Ciencia y Tecnología.

Tanto por medio del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información como por el Sistema Universitario de Investigación, los grupos e investigadores tienen acceso a recursos como:

- Convocatorias permanentes del Sistema Universitario de Investigación: menor, mediana y mayor cuantía, las cuales se diferencian sustancialmente en los montos que asignan, en los estudiantes que vinculan de los distintos niveles de formación pregrado, maestría, doctorado y por consiguiente en los resultados exigen. De igual manera las convocatorias temáticas, que se orientan a problemáticas sociales específicas.
- Programas de financiación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología por medio de COLCIENCIAS: jóvenes investigadores, fi-

nanciación de proyectos, pasantías de investigación, formación doctoral y sostenibilidad de grupos de investigación.

- Recursos propios del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información: financiación de proyectos, los cuales debe seguir los trámites regulares de las convocatorias de la Universidad y que logrando buenas evaluaciones, es decir el visto bueno de pares internos y externos, no alcanzan las partidas presupuestales asignadas, esta financiación tiene como fin garantizar la sostenibilidad de los grupos en el Sistema. De otro lado está la asistencia a eventos académicos y la financiación de publicaciones.

La cultura de la investigación es un asunto que permea el desarrollo de vida académica en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, se alcanzan niveles de conciencia frente a la manera como se genera, gestiona y divulga el conocimiento, en la responsabilidad social que se desprende del desarrollo del conocimiento adquirido y que se materializa en las labores de enseñanza-aprendizaje, así como en actividades y programas de extensión.

La comunidad académica de la Escuela Interamericana, representada en docentes, estudiantes, egresados y directivos asume la labor investigativa de manera seria y rigurosa, todos en ejercicio de diferentes roles según las convocatorias y los requerimientos de la Universidad y del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología bien sea como investigadores principales, co-investigadores o asesores en proyectos en el área de ciencia de la información.

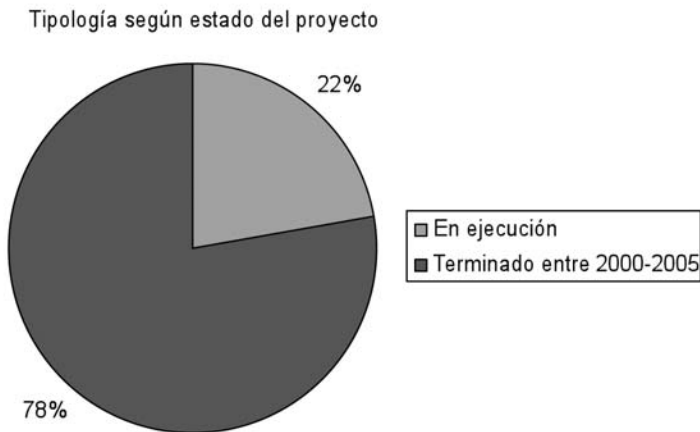
La Escuela Interamericana de Bibliotecología, tal como lo establece la Universidad de Antioquia, cumple con los parámetros de calidad en los proyectos, tanto en la fase inicial, presentación del proyecto, como en la fase final, evaluación de los resultados. Para ello se cuenta con pares evaluadores, con trayectoria investigativa y académica.

Todos estos elementos y directrices consolidan cada vez más la investigación en la Escuela, actualmente con 11 proyectos en ejecución en varias de sus líneas de investigación:

- Papel del bibliotecario público en la tradición educativa y cultural de Medellín: 1870 - 19850.

- Modelo de formación de usuarios de la información: una propuesta para la formación de ciudadanos desde las bibliotecas públicas de Medellín.
- Ontología sobre el desplazamiento forzado en Colombia.
- Ciencia de la Información: identificación y relaciones.
- Creación de la biblioteca digital colombiana.
- Patrimonio documental Universidad de Antioquia 200 años: segunda etapa: área de ciencias exactas y naturales, ingeniería, economía y tecnología.
- Modelo de gestión del conocimiento para la Escuela Interamericana de Bibliotecología.
- La gestión del conocimiento en los grupos de investigación de la Universidad de Antioquia.
- Exploración de los discursos y las prácticas de la promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín.
- Aplicación de la Encuesta Internacional de Lectura en Colombia.
- Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia.

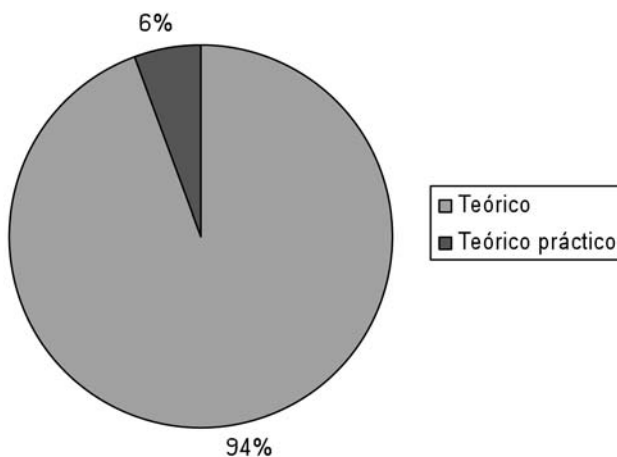
Aproximadamente el 70% de estos proyectos se encuentran en su fase final, es decir han alcanzado los objetivos y han sido evaluados por los pares, están pendientes de los requisitos de cierre, publicación de resultados, actas de finalización y ejecución presupuestal.



Además de estos 11 proyectos, la Escuela cuenta con 24 investigaciones terminadas y adscritas al Centro de Investigaciones, también en todas sus líneas de investigación. La naturaleza de estos proyectos ha sido en su mayoría teórica (94%), mientras que un porcentaje mucho más bajo se ha dedicado a proyectos de carácter teórico-práctico (6%) de ahí la consolidación y liderazgo de la Escuela Interamericana de Bibliotecología a nivel nacional e internacional en investigación bibliotecológica.

Esta actividad investigativa se ha visto reflejada, igualmente, en los procesos curriculares y de docencia y en las actividades de extensión de la Escuela. En el primer caso, las ultimas reformas curriculares, así como la creación de nuevos pregrados (Tecnología en Archivística y Archivística) y posgrados (Especialización en Edición de Publicaciones, Especialización en Gerencia de Servicios de Información y Maestría en Ciencia de la Información), en estrecha relación con los procesos y resultados de la investigación teórica que realizan los grupos de la Escuela, quienes además apoyan, en algunos casos, las líneas de los posgrados.

Naturaleza del proyecto según su tipo

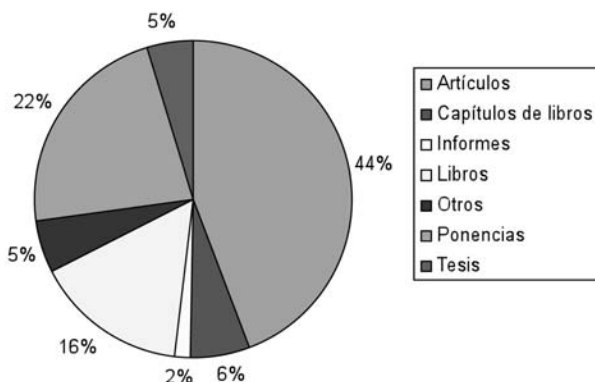


## Producción de conocimiento y formación de los investigadores

En cuanto a la producción de nuevo conocimiento desde la investigación, la E.I.B. cuenta con una gran experiencia y reconocimiento a nivel nacional e internacional. En los últimos cinco años, los grupos de investigación adscritos al Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información, han experimentado un crecimiento exponencial en la producción de conocimiento derivado de la investigación. Esta situación se debe, sobretodo, a las exigencias que el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colombia, le hace a los grupos de investigación en términos de productividad para su medición y reconocimiento.

Este fenómeno ha hecho que la investigación bibliotecológica tenga mas visibilidad entre la comunidad académica y científica nacional e internacional. En general, la producción de conocimiento que se da en la investigación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología se relaciona con la tendencia a realizar investigación teórica. Por ello, los productos más comunes son los libros de investigación, los artículos científicos y las ponencias en eventos académicos, siendo más escasa la producción de tipo aplicado como normas, patentes, software o desarrollos tecnológicos. El cuadro muestra la distribución porcentual de la producción que se deriva de la investigación.

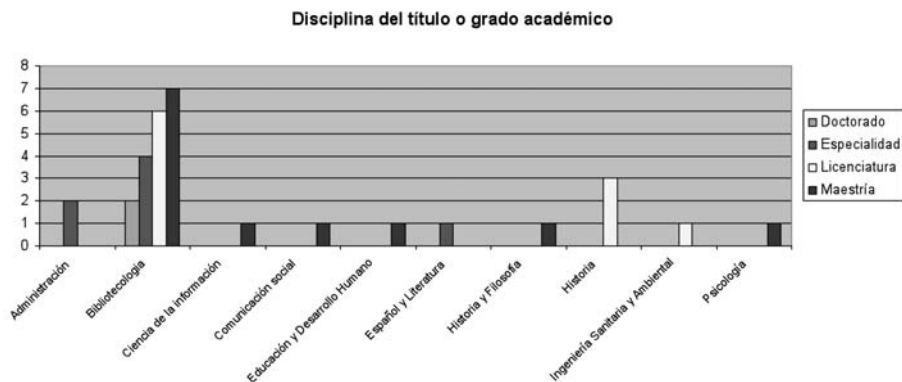
Tipología documental producida



En la actualidad, la E.I.B. cuenta con 32 investigadores adscritos directamente a los seis grupos de investigación existentes. Además de este conjunto de investigadores, cada grupo cuenta con personal integrado a proyectos en desarrollo que, en ocasiones, pertenecen a diversas empresas e instituciones del medio bibliotecario. Esta situación propicia el establecimiento de alianzas para el desarrollo de la investigación con instituciones colombianas y extranjeras como universidades, instituciones bibliotecarias estatales y privadas y otras organizaciones, tales como: Universidad Nacional Autónoma de México Comfenalco-Antioquia, Biblioteca Pública Piloto, Fundación Ratón de Biblioteca, Universidad de Colima, México, Red Ibero Americana de Terminología RITERM, Unión Latina, entre otras.

Los investigadores directamente asociados a los grupos de la EIB se caracterizan por su formación en diversas áreas tanto en pregrado como en posgrado. De los 21 investigadores 14 son bibliotecólogos (70%), mientras que siete (30%) son profesionales de otras áreas como: administración, comunicación social, ingeniería, sociología y pedagogía. La formación en posgrado, en su mayoría en el nivel de maestría se encuentra en áreas como: ciencia política, ciencias sociales, comunicaciones, bibliotecología, ciencia de la información, administración, gestión cultural y gestión del conocimiento, entre otras. Igualmente, 13 de los investigadores de los grupos pertenecen a la planta docente y administrativa de la EIB, lo que equivale al 65%, mientras que el resto pertenecen a otras instituciones, incluyendo investigadores y asesores extranjeros pertenecientes a las universidades Nacional Autónoma de México, de Colima, México, Carlos III de Madrid, Pompeu Fabra de Barcelona y Universidad de Zaragoza.

En relación con otros momentos del desarrollo de la investigación en bibliotecología en la EIB, es posible observar un notable aumento en la interdisciplinariedad en el desarrollo de los diferentes proyectos. El gráfico expone el nivel de formación de los investigadores por áreas de conocimiento:



## Movilidad y trabajo con pares

El tema del trabajo con pares académicos no es una iniciativa nueva para la E.I.B. Desde la fundación de la Escuela en 1956 y del Centro de Investigaciones en 1985, la relación con otros centros y facultades siempre representó una prioridad, aunque durante las décadas de los años 80 y 90 estas relaciones se vieran aminoradas debido a reestructuraciones de carácter académico, durante los últimos cinco años se han reactivado y, actualmente, los grupos de investigación trabajan de una manera interdisciplinaria e interinstitucional con diversas universidades, facultades y centros como: la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad Popeu Frabra, la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras y se han desarrollado proyectos de investigación conjuntos con la Universidad de Colima, el CUIB y con diversas universidades colombianas.

Un ejemplo de este trabajo interinstitucional, que no solo se desarrolla con pares académicos de la disciplina, sino que también representa un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, es la investigación sobre la creación de la biblioteca digital colombiana, la cual se desarrolla en convenio con trece universidades colombianas: Universidad de San Buenaventura, Universidad Autónoma del Caribe, Universidad EAFIT, Universidad de Medellín, Universidad de La Sabana, Universidad ICESI, Universidad del Norte, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Universidad de La Salle, Universidad Autónoma

de Occidente, Universidad de Los Andes, Universidad Nacional de Colombia y Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Entre otras acciones que se desarrollan para fortalecer la relación con pares académicos se puede citar el interés y política de la E.I.B., en que tanto sus proyectos de investigación, como los resultados finales de las mismas, sean evaluados por pares académicos internacionales con el fin de fortalecer la calidad de dichos proyectos. Es así como, integrado al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, en su información sobre pares académicos, la Escuela cuenta con evaluadores pares argentinos, mexicanos, brasileiros, entre otros.

Igualmente, el establecimiento de convenios académicos con otras universidades e instituciones nacionales y extranjeras, buscan fortalecer, por medio de la movilidad de los profesores y los investigadores, la relación y el trabajo con pares. Esta experiencia, no solo se ve desde el punto de vista de la investigación, sino que se integra a la docencia y a la extensión que son las funciones sustantivas de la Universidad y por consiguiente de la E.I.B.

## Recursos de apoyo a la investigación y a la docencia

La Escuela Interamericana de Bibliotecología cuenta con los siguientes recursos de apoyo a la docencia y a la investigación:

- La *Revista Interamericana de Bibliotecología* es una publicación semestral que actualmente se encuentra clasificada en la categoría A2 del Índice Bibliográfico Nacional Pubindex I del Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología “Francisco José de Caldas”-Colciencias.
- Una *biblioteca especializada* en bibliotecología, archivística y ciencia de la información.
- Un centro de cómputo con acceso a 17 equipos actualizados y con conexión a Internet.
- Una *página Web institucional* para dar a conocer a la comunidad académica local, nacional e internacional lo más recientes trabajos académicos, las publicaciones, los grupos y líneas de investigación, las opciones de formación continuada para los egresados.



## Difusión y sistematización

En cuanto a la divulgación de la actividad científica de los grupos se destacan principalmente las ponencias en eventos nacionales e internacionales, situación que pone de manifiesto un gran dinamismo de la actividad investigativa, un intercambio permanente con pares académicos y una actitud ética y responsable de devolución de los resultados de investigación a las comunidades e instituciones que hacen parte de los estudios. Tres eventos de significancia para la EIB y para el medio bibliotecológico, se constituyen en estratégicos para la difusión de la investigación. Son ellos:

**Cátedra abierta Biblioteca y sociedad**, espacio de interacción, intercambio y cooperación de la academia con la comunidad, los profesionales e interesados en el tema de la biblioteca pública y la información, desde la extensión y socialización de actividades investigativas. Coordinado y organizado por el Grupo de Investigación en Biblioteca Pública.

**Encuentro Nacional de Investigación en bibliotecología y ciencia de la información**, espacio de encuentro entre investigadores, docentes universitarios y profesionales vinculados a la ciencia de la información alrededor de avances, resultados y reflexiones de proyectos de investigación desarrollados no sólo en el ámbito local y regional, sino nacional.

**Congreso Internacional de investigación en Ciencia de la información**: espacio académico de discusión alrededor de la investigación en ciencia de la información en el ámbito internacional.

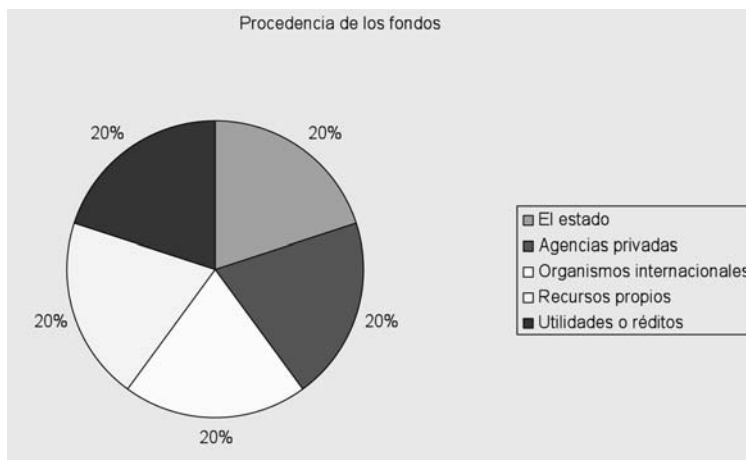
Además de lo anterior, los artículos de divulgación (aquellos que no son considerados de nuevo conocimiento) están por debajo de la publicación de libros de divulgación entre los que destacan una diversidad de manuales que han crecido en su publicación en los últimos años, en especial en temas como la formación de usuarios de la información, la promoción de la lectura, las políticas públicas y algunos temas técnicos de organización y análisis de la información. El cuadro No. 5 expone los principales productos de apropiación social del conocimiento que se han generado de la investigación.

### *Diagnóstico del estado de la investigación y la docencia...*

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	No. DE PRODUCTOS DE DIVULGACIÓN	TIPO DE PRODUCTO			
		Artículo de reflexión	Libros y capítulos de divulgación	Documentos de trabajo	Ponencias en Memorias
Grupo de Investigación en Biblioteca Pública	25	1	4	1	20
Grupo de Investigación en Gestión del Conocimiento –Universidad de Antioquia-	2	0	2	0	0
Grupo de Investigación en Usuarios de la Información	9	0	2	0	7
Grupo de Investigación en Terminología y Documentación –EIBTERM-	10	0	0	0	10
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>37</b>

## DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA DOCENCIA EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

### Fondos, actividades y nivel de docencia impartida

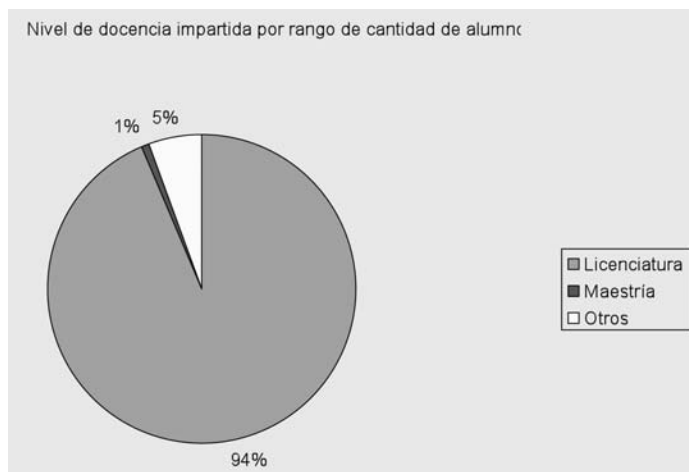


### *Potencialidades de investigación y docencia...*

El 20% de los fondos financieros de la Escuela Interamericana de Bibliotecología provienen de recursos propios. El 80% restante se distribuye, en igual porcentaje (20%), entre utilidades y réditos, organismos internacionales, el Estado y agencias privadas.



Dentro de la estructura organizacional, la Escuela Interamericana de Bibliotecología le atribuye el 50% de importancia a la docencia. En segundo lugar, se encuentra la investigación con un 30% y otras actividades reciben el 20% de importancia.



En la EIB la licenciatura ocupa el 94% de la docencia. Le siguen otros con un 5% (la especialización en Gerencia de Servicios de Información) y la maestría en un 1%.

Sin embargo, debe decirse que en el contexto de la Universidad de Antioquia se ha definido, desde el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016, integrar a la investigación como el principal pilar para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Así pues, sus esfuerzos están orientados a su consolidación como un centro de cultura y de ciencia “que por su naturaleza tiene una especial responsabilidad con la sociedad a la cual se debe; está atenta a su actividad a los patrones específicos y a las exigencias que nacen de cada campo del saber; se compromete en la búsqueda de nuevos conocimientos y de las soluciones a los problemas de la sociedad, con alto sentido humanístico y en el marco de una concepción universal”.<sup>8</sup>

En este contexto, se desatan particulares demandas para la universidad y se perfilan orientaciones específicas para conducir sus esfuerzos en pro de la generación de conocimiento socialmente útil. Antes estos retos inherentes a las crecientes demandas sociales, la Universidad debe asumirlos con firmeza y decisión, pues ella se concibe como una institución generadora de conocimiento, atenta a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, culturales, políticos, económicos y educativos, promoviendo reflexiones en torno a ellos, pues, “la universidad muestra a la sociedad que su comprensión es limitada y que las cosas pueden ser diferentes [...] La razón tiene en su interior un potencial crítico y, por lo tanto, la universidad la puede desplegar legítimamente para ampliar la forma de razonamiento de la sociedad”.<sup>9</sup>

En suma, la Universidad se compromete con la generación de conocimiento que sea socialmente útil y que contribuya a ampliar los horizontes comprensivos respecto a la vida social en todos sus órdenes de expresión. En este sentido, pretende:

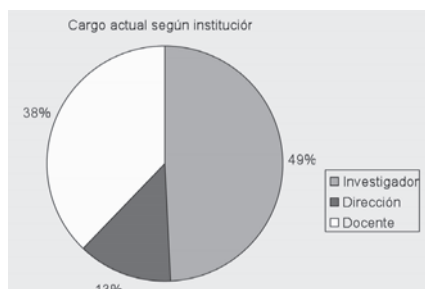
---

8 Universidad de Antioquia. Plan de Desarrollo 2006-2016. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín: Universidad de Antioquia, 2007. p. 18

9 Roland Barnett, *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa, 2001. pp. 80-81

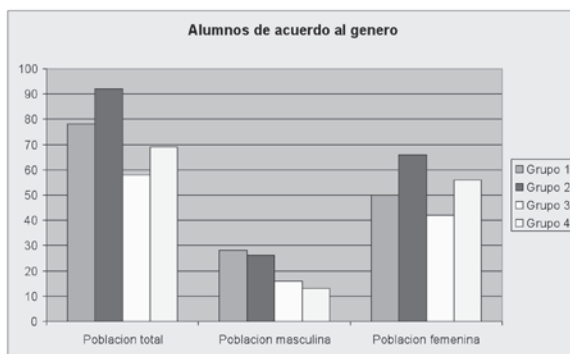
### *Potencialidades de investigación y docencia...*

- Consolidar una comunidad académica que dialogue con el mundo y brinde soluciones a las necesidades más apremiantes de las regiones y el país relacionadas con la educación.
- Posicionar la investigación científica, la innovación y el fortalecimiento humanístico, como centro y motor de la actividad institucional.
- Propiciar el mejoramiento de las condiciones de trabajo y los niveles de formación de docentes, estudiantes y jóvenes investigadores.
- Modernizar y fortalecer los procesos investigativos, la infraestructura de soporte y las fuentes de financiación.

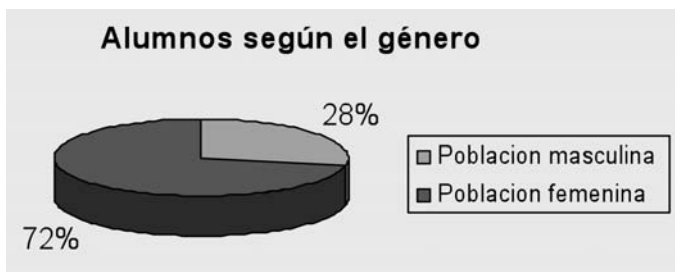


El 49% del personal de la EIB es investigador. El 38% es docente y el 13% ocupa cargos administrativos.

### Matrícula de estudiantes

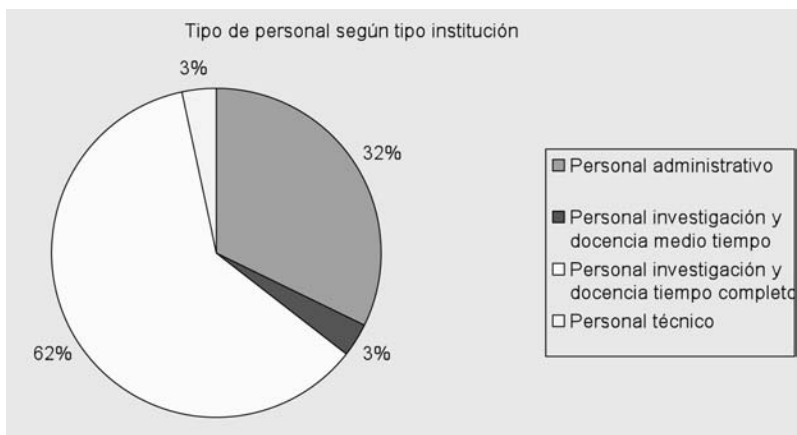


Los estudiantes matriculados en el primer año corresponden al 26% de la población total de estudiantes de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Los alumnos de segundo año corresponden al 31%, los de tercer año al 20% y los de cuarto al 23%.



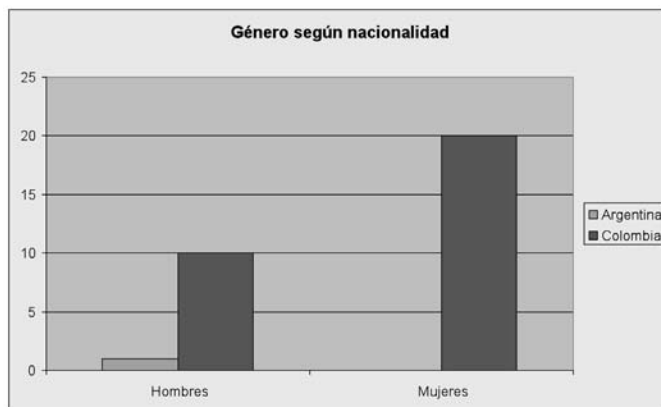
En la Escuela Interamericana de Bibliotecología, el 72% de la población estudiantil matriculada pertenece al género femenino. El 28% restante es masculino. Esto demuestra la gran vocación femenina que aún predomina en los programas de bibliotecología y archivística en el país.

## Personal

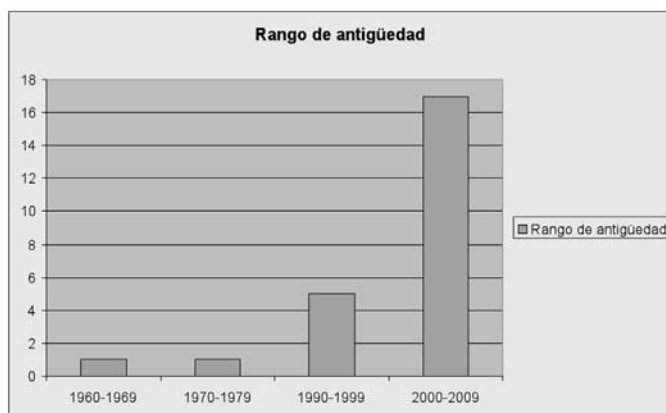


### *Potencialidades de investigación y docencia...*

El 62% del personal vinculado a la EIB lo es para la investigación y la docencia de tiempo de completo. El 32% es el personal administrativo, el 3% el personal técnico y otro 3% lo es el personal de investigación y docencia de medio tiempo.



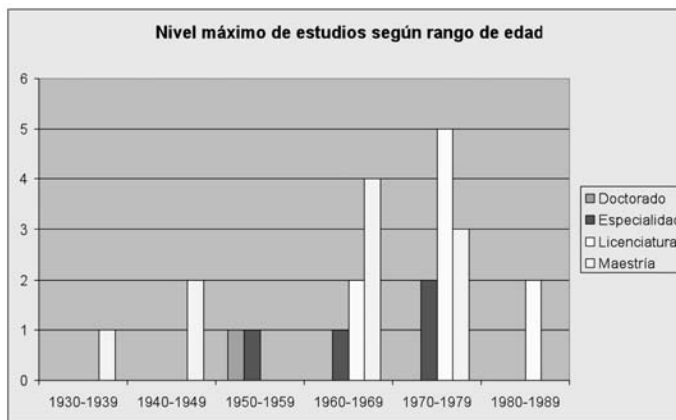
En cuanto al género del personal adscrito a la EIB, debe decirse que el 91% del personal masculino es de nacionalidad colombiana y el 9% restante lo es argentino. En cuanto al personal femenino, el 100% lo es de nacionalidad colombiana.



En la actualidad, la EIB cuenta con el 71% de su personal vinculado en el periodo de 2000-2009. En menores proporciones, el 21% del personal se vinculó entre 1990-1999, el 4% entre 1970-1979 y otro 4% entre 1960-1969.

Debe comentarse que la mayoría del personal académico y administrativo de la EIB se ha vinculado en épocas recientes lo que habla de nuevas estrategias para la vinculación de personal a través de las convocatorias de méritos y de la creación de programas especiales para el relevo generacional.

En este sentido, el Programa Estímulo al Talento Estudiantil es una importante estrategia de relevo generacional promovida en años recientes. Este programa surge hacia el año de 1997 mediante el Acuerdo Superior 117 del 16 de junio de 1997, el cual está orientado a la promoción de estudiantes de pregrado con cualidades especiales para que puedan desarrollar un plan individual de actividades académicas que les permita el pleno desarrollo de sus capacidades en su disciplina y en la investigación. Algunos de estos estudiantes, se han vinculado directamente a la docencia y a la investigación en campos como la biblioteca pública y la promoción de la lectura.



Del personal vinculado en la actualidad a la EIB, el nivel máximo de estudios según rango de edad se distribuye de la siguiente forma:



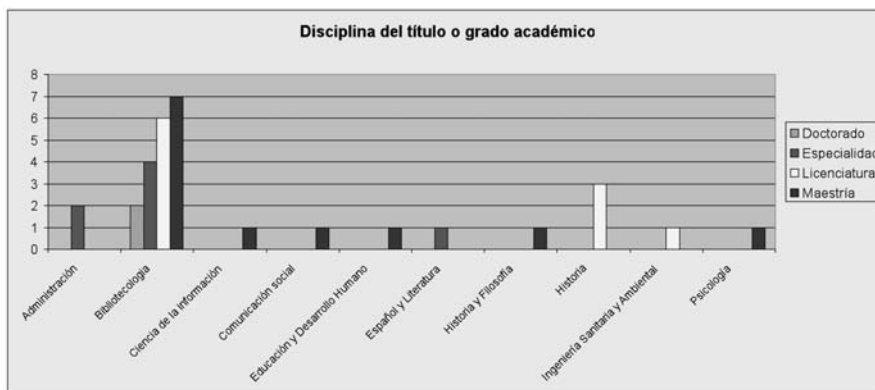
### *Potencialidades de investigación y docencia...*

Rango de edad	Nivel máximo de estudios	%
1930-1939	Maestría	4%
1940-1949	Maestría	8%
1950-1959	Doctorado	4%
	Especialización	4%
1960-1969	Maestría	17%
	Especialización	4%
	Licenciatura	8%
1970-1979	Maestría	13%
	Especialización	8%
	Licenciatura	21%
1989-1989	Licenciatura	8%

Esto podría sugerir la necesidad de fortalecer la formación postgraduada del personal docente e investigador vinculado a la EIB, puesto que del 13% del personal cuyo rango de edad oscila entre 1970-1979 ha realizado estudios de maestría, el 8% estudios de especialización y el 21% de licenciatura. Adicionalmente, sólo el 4% de personal posee estudios de doctorado y se ubica en el rango de edad 1950-1959.

En el rango de edad de 1960-1969 se ubica el mayor porcentaje de profesores e investigadores con estudios de maestría, el 17%. Le siguen los estudios de licenciatura con un 8% y los de especialización con un 4%.

En este sentido, vale la pena mencionar los esfuerzos consignados en el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2016 “Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país” por impulsar la formación doctoral de sus profesores a través del establecimiento de un fondo mixto de becas doctorales con recursos cercanos a los \$1.000 millones por año (hoy: \$289 millones). En esta misma línea, se aumentarán a 45 el promedio anual de becas nacionales e internacionales para la formación en doctorado y maestría (hoy: 35 promedio año). Otro indicador importante para la Universidad se plantea que aumentará en un 10% la proporción anual de docentes en comisión de estudios para cursar programas de formación doctoral (hoy: 6%). Igualmente, se pretende que para el año 2006 el 45% del cuerpo docente de tiempo completo tenga formación doctoral (hoy: 24%).

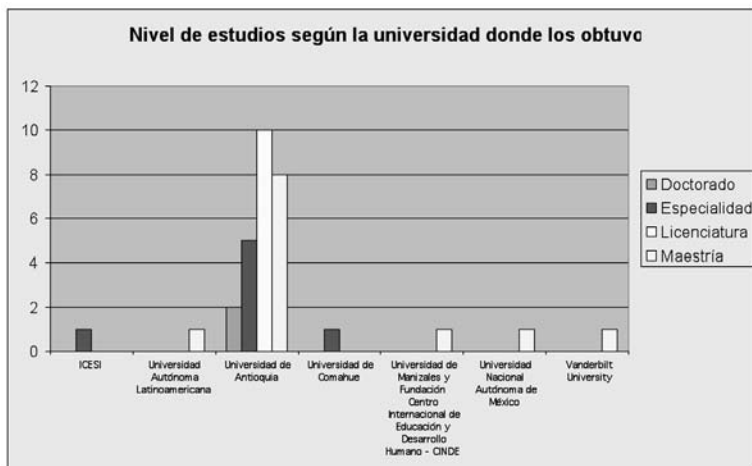


El 6% de los estudios de doctorado se han realizado en Bibliotecología. El 23% de los estudios de maestría se han realizado en el campo de la bibliotecología, el 3% en Ciencia de la Información, el 3% en Comunicación Social, el 3% en Educación y Desarrollo Humano y otro 3% en Psicología.

En cuanto a las especializaciones, el 13% se han realizado en Bibliotecología, el 6% en Administración y el 3% en Español y Literatura. En cuanto a las licenciaturas, el 19% se han realizado en Bibliotecología, el 10% en Historia y el 3% en Ingeniería Sanitaria y Ambiental.

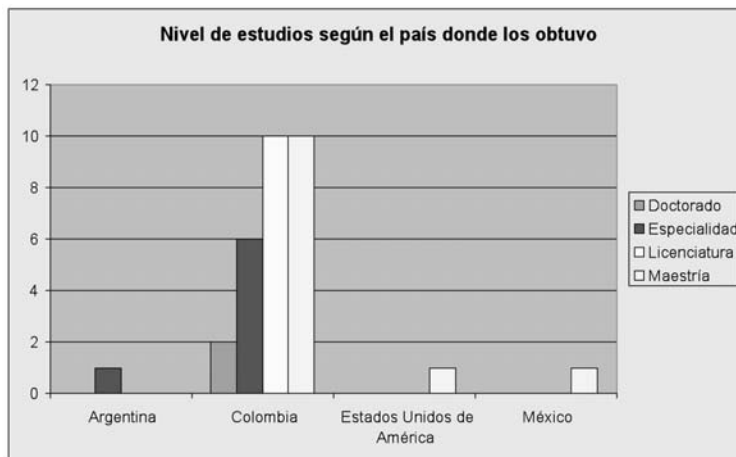
No debería sorprender que sea la bibliotecología el área que predomine en los estudios del personal adscrito a la EIB en cualquiera de sus niveles: licenciatura, especialización, maestría y doctorado. Ello indica la predilección que por la formación disciplinaria se tiene al momento de elegir el personal que se integrará a la institución.

Igualmente, llama la atención la formación del personal en áreas afines a la bibliotecología, la archivística y la ciencia de la información. Tal es el caso de la educación, la historia, la psicología, la comunicación social y la administración. Ello podría estar indicando la emergencia de condiciones de posibilidad para la formación y consolidación campos interdisciplinarios alrededor de la bibliotecología.



En cuanto a la universidad en donde se obtuvieron los grados académicos, es la Universidad de Antioquia la que más grados ha otorgado con un 81% en todos los niveles: licenciatura (32%), especialización (16%), maestría (26%) y doctorado (6). Le siguen con un 3%, respectivamente, las siguientes instituciones y los grados académicos otorgados: Universidad Autónoma Latinoamericana, maestría; ICESI, especialidad; Universidad de Comahue, especialidad; Universidad de Manizales, maestría; Universidad Nacional Autónoma de México, maestría; y Vanderbilt University, maestría.

Sin duda, las facilidades internas ofrecidas para la financiación de los estudios de maestría y doctorado hace que sea mucho más atractiva la oferta postgraduada de la Universidad de Antioquia que la otras universidades no sólo de la ciudad, sino del país y de la región. Sin embargo, deberán ampliarse las posibilidades de estudio (comisión de estudio, descuentos en la matrícula, becas, entre otros) del personal de la EIB, puesto que se trata de una de las estrategias fundamentales de los planes de acción institucional.



En consonancia con los datos de otras variables, son las universidades colombianas, con un 90%, las instituciones en las que han obtenido sus grados académicos la mayor proporción del personal que labora en la EIB: licenciatura (32%), especialización (19%), maestría (32%) y doctorado (6%). Le siguen, con un 3% respectivamente, Argentina (especialidad), Estados Unidos de América (maestría) y México (maestría).

#### RETOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA EN LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

Deben mencionarse, como retos particulares para la Escuela Interamericana de Bibliotecología, los siguientes asuntos:

- En cuanto a la estructura para el desarrollo de la investigación y la docencia. Es importante que en la Escuela se consoliden estructuras y procesos de investigación, docencia y extensión para darle salida a proyectos e iniciativas de trabajo cooperado y de carácter internacional.

- En cuanto a la investigación, deben considerarse con especial atención los siguientes asuntos:

- La financiación de la investigación. Es necesario que se busquen nuevas fuentes de financiación distintas a las que ofrece la Universidad.
- La formación postgraduada de los investigadores. La escuela debe seguir promoviendo la formación de maestría y doctorado de su planta docente.
- La formación de nuevos investigadores y la promoción de la investigación en el pregrado. La formación en investigación desde el pregrado debe habitar la realidad cotidiana del currículo.
- El establecimiento de alianzas y convenios con instituciones nacionales y extranjeras para el fortalecimiento de la investigación.
- El fomento de la producción académica en otros idiomas y en otras revistas de carácter internacional.

- En cuanto a la docencia, deben considerarse los siguientes asuntos:

- La internacionalización de la educación bibliotecológica.
- La discusión del tema de las competencias y la formulación de un perfil iberoamericano del bibliotecólogo.

## BIBLIOGRAFÍA

Barnett, Roland. *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa, 2001. 286 p.

Lozano Rivera, Uriel. *Escuela Interamericana de Bibliotecología Universidad de Antioquia. Cinco décadas formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento*. Medellín: Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, 2007. 246 p.

\_\_\_\_\_. “La Escuela Interamericana de Bibliotecología: 45 años formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento para Colombia y América Latina”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Separata. Vol. 25, no. (jul. – dic. 2002); pp.5-34

Floren L., Luis. “La Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia: sus orígenes y su futuro”. En: Boletín de la UNESCO para las bibliotecas. París. Vol. 20, no. 4 (jul. – ago. 1966); p. 190

Universidad de Antioquia. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Proyecto Educativo Institucional PEI. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003. 20 p.

Universidad de Antioquia. Plan de Desarrollo 2006-2016. Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín: Universidad de Antioquia, 2007. 120 p.

Valencia de Veizaga, Martha y Moncada Patiño, José Daniel. “Situación y perspectiva de la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología: una visión desde el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia”. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*. Vol. 30, No. 1 (Ene. – Jun. 2007); pp. 185 – 197



# El Programa de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle-Bogotá: diagnóstico de la docencia y estado de la investigación

RUTH HELENA VALLEJO SIERRA,  
EDUARDO MANCIPE FLECHAS  
*Universidad de La Salle, Colombia*

**L**os estudios de bibliotecología y archivística comenzaron en la Universidad de La Salle en el año de 1971, el carácter interdisciplinar de estos estudios determinó interrelaciones emergentes con otras disciplinas que fueron dando paso a lo que hoy se conoce con el nombre de Programa de Sistemas de Información y Documentación, que tiene como objeto de estudio el Sistema formado por la interacción de cuatro elementos esenciales: a) la información, b) el documento, c) el usuario y d) la institución informativa documental. Concibe la información como resultado de la configuración del pensamiento, las ideas, los conceptos, los significados y los sentidos; considera al documento como la objetivación de la información bibliográfica y archivística en algún medio físico o simbólico; comprende al usuario como ser humano que tiene una necesidad de información que puede satisfacerse; y finalmente entiende a la institución informativa documental como un ente social que proporciona las condiciones para satisfacer las necesidades de información de los usuarios (Rendón, 2008: 72-73).

Teniendo en cuenta los avances de la tecnología, el desarrollo científico, las necesidades del mercado, la sociedad del conocimiento, la sociedad de los contenidos las reformas de otras escuelas en el exte-



rior, el programa de Bibliotecología y Archivística realizó seis modificaciones en su plan de estudios: 1971-1974; 1975-1978; 1979-1981; 1982-1992; 1993-1998; 1998-2002. El programa de Sistemas de Información y Documentación ha tenido tres modificaciones 2002-2004, 2004-2008 y en los dos últimos años ha venido trabajando en el desarrollo de un redimensionamiento curricular que regirá a partir de enero de 2009.

## 1. POLÍTICAS QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN

De manera general podemos enunciar algunas de las políticas que en Colombia han servido de guía para el fortalecimiento investigativo, especialmente las expedidas por el Ministerio de Educación Nacional —MEN— en las últimas décadas, tendientes a brindar lineamientos que coadyuven a vivenciar una adecuada praxis investigativa dentro de la estructura curricular. Esto se evidencia en la Ley 30 de 1992, el decreto 2566 de 2003 y el decreto 1001 de 2006.

De manera amplia, dichos lineamientos expresan que las disciplinas en general y en este caso las ciencias de la Información, la bibliotecología y la archivística han de ser comprendidas y aplicadas para tener la posibilidad de brindar soluciones a las diversas problemáticas de carácter social, económico, político y cultural que emergen en la realidad, potenciando la capacidad de abstracción para investigar múltiples fenómenos, desde perspectivas disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias, contribuyendo en la formación de los estudiantes y en la configuración de un pensamiento crítico y analítico, que tenga como impronta la capacidad de síntesis, de expresión y de comunicación.

El Plan Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación 2007-2019, —como bien lo afirma Echavarría (2008: 1) propone dos modelos: uno político y otro socioeconómico, los cuales han de potenciar y caracterizar el tipo de sociedad que se proyecta para el 2019. El primero, de carácter democrático que busca la reciprocidad entre una sociedad de ciudadanos libres y responsables y un estado puesto al servicio de la misma; el segundo, de corte incluyente que desarrolle una economía que pueda garantizar un mayor nivel de bienestar y una sociedad más justa y solidaria.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) ha distinguido entre investigación formativa e investigación propiamente dicha. La primera, está referida a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos. Se trata de reconocer que el aprendizaje es un proceso en construcción del conocimiento, que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica *con los que el profesor debe estar comprometido también como parte de un proceso de construcción y sistematización del saber*. La segunda, la investigación propiamente dicha o en stricto sensu viene a darse cuando existe aplicación del conocimiento (Gutiérrez, 2004: 117).

Según el CNA, la investigación en pregrado debe ponderarse teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Actividades al interior de las asignaturas que motivan la investigación formativa dentro del programa;

- Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa;
- Existencia de criterios, estrategias y actividades del programa orientados a promover la capacidad de indagación y búsqueda y la formación de un espíritu investigativo en los estudiantes;
- Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa para potenciar el pensamiento autónomo que permita a los estudiantes la formulación de problemas y de alternativas de solución;
- Número y tipo de actividades académicas desarrolladas dentro del programa, en las que se analizan las diferentes tendencias internacionales de la investigación en estricto sentido;
- Listado de monitores o auxiliares de cátedra, investigación o proyección social (CNA, 2003).

Adicionalmente, el Sistema de Investigación Universitario Lasallista —SIUL— (2008a: 14) identifica la producción del conocimiento como

uno de los principales problemas sociales que debe ser abordado por la Universidad y que hace explícito al formular la siguiente pregunta: *¿Cómo realizar investigación de primer nivel, que sea productiva, con impacto social, y orientada hacia el Desarrollo Humano Sustentable (DHS)?* Los elementos involucrados en dicha cuestión, constituyen el eje central sobre el cual debe girar toda la praxis investigativa de la Universidad de La Salle, pero además es evidente que cada uno resulta más cercano aún, a las disciplinas que conforman el Área de Ciencias Sociales y Económicas, particularmente al programa de Sistemas de Información y Documentación; que debe brindar respuestas concretas a “las nuevas dinámicas y exigencias de la sociedad y de la economía del conocimiento, para que de esta manera contribuyan en la solución de los problemas sociales, económicos y políticos, prioritarios para el país” (Universidad de La Salle, 2008a: 15).

Asimismo el SIUL determina dentro de los objetivos que han de orientar la política investigativa de la Universidad, el generar y robustecer una cultura de producción intelectual, orientada por los planes de desarrollo científico, tecnológico y de innovación del país, que resulte de la consolidación de las líneas, grupos y semilleros de investigación, a través del desarrollo de proyectos disciplinarios, multi, inter y transdisciplinarios que contribuyan a solucionar con propiedad y pertinencia problemáticas del entorno económico y social, definiendo además criterios, procesos e instrumentos de evaluación y control (Universidad de La Salle, 2008a: 16-17).

Dentro de los múltiples lineamientos que ofrece el SIUL se encuentran los Campos Institucionales de Investigación, que para nuestro caso serían: 1. *Educación, sociedad y cultura*; 2. *Crecimiento, desarrollo y equidad*.

Asimismo, el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, brinda dos horizontes significativos (Echavarría, 2008: 3) que se integran a todo el quehacer investigativo del Área: el desarrollo humano integral y sustentable<sup>1</sup> y la democratización del conocimiento.<sup>2</sup> Lo cual impli-

---

1 *El desarrollo humano integral y sustentable implica que el respecto y defensa de la dignidad de la persona es el centro de los procesos de desarrollo social, científico y cultural tanto para las presentes como para las futuras generaciones. Co-*

ca que la reflexión, el análisis y la construcción de proyectos sociales y éticamente responsables ante la comunidad, giran en torno a líneas de investigación planificadas siguiendo tales directrices.

## 2. VALOR AGREGADO DEL PROGRAMA

El Programa de Sistemas de Información y Documentación tiene una profunda influencia de las premisas esbozadas por el desarrollo humano integral y sustentable, apuesta por una formación en la democratización del acceso a la información y al conocimiento, por el reconocimiento de la diferencia y la existencia del otro, por alternativas de desarrollo en comunidades marginales, la calidad de la vida humana, la ética del bienestar, y la responsabilidad con la naturaleza.

El reconocimiento a la diferencia y la existencia del otro como prójimo, postula la ética de la ciencia y de las profesiones, permite dimensionar al profesional de los Sistemas de Información como un ser integral, consciente de la realidad del mundo en la globalización, la producción de grandes volúmenes de conocimiento, la de su papel como generador de estrategias para facilitar el acceso a la información y satisfacer las necesidades de información de los usuarios y el generar alternativas para enfrentar la globalización desde otras lógicas.

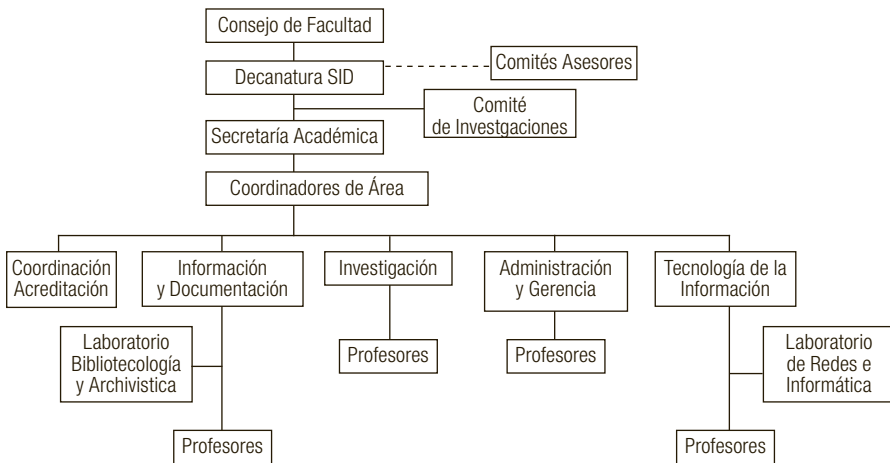
---

*mo referente, que debemos preservar y reforzar, entendemos que nuestra misión se articula en torno al desarrollo con las siguientes características: socialmente participativo, culturalmente apropiado, técnicamente limpio, ecológicamente compatible, económicamente viable y sostenible, políticamente impactante, y éticamente responsable y pertinente* (Proyecto Educativo Universidad de La Salle, 2007: 11).

- 2 *La Universidad posibilita la educación de calidad preferentemente a los sectores socialmente empobrecidos. Así, apuesta por la ampliación del conjunto de las personas que se benefician directamente de los avances de la investigación científica y tecnológica; la expansión del acceso a la ciencia, entendida como un componente central de la cultura; y, el control social de la ciencia y la tecnología y su orientación a partir de opciones éticas y políticas explícitas. Todo ello enfatiza la importancia de la educación y la comprensión pública de la ciencia y la tecnología para el conjunto de la sociedad* (Proyecto Educativo Universidad de La Salle, 2007: 11).

Dentro de este contexto, la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle favorecerá la formación de profesionales integrales, con un conocimiento disciplinar enfocado al área de bibliotecología y archivística y un sólido componente investigativo, tecnológico y de gestión, permeado por el componente humanístico característico de las Escuelas Lasallistas. Su proceso formativo está centrado en la persona, que le permiten el desarrollo de habilidades y competencias investigativas a través de un currículo que responde a problemáticas del sector.

### 3. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL QUE SOPORTA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN.



La estructura Organizacional de la FSID tiene como instancia rectora el Consejo de Facultad. A nivel administrativo es dirigida por la Decanatura y Secretaría Académica que tiene a su vez entes colegiados que los asesoran y que constituyen los diversos Comités. Existen cinco Coordinaciones de áreas a saber: Acreditación y autoevaluación, Información y Documentación, Investigación, Administración y Gerencia

y Tecnología de la Información; los docentes dependen de la coordinación correspondiente al área en la que se encuentre registrada su asignatura. Es importante resaltar dentro de este esquema la relevancia que representa el Comité de Investigaciones, en especial dentro del proceso de redimensionamiento curricular y en el desarrollo de la cultura investigativa del programa en los últimos años.

#### 4. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Bajo estos lineamientos tanto gubernamentales como institucionales, el programa entiende la necesidad de repensar su proceso investigativo, para ello analiza su situación y define en una primera etapa lo que podría denominarse *aprender a investigar* y una vez esto se haya consolidado proyectarse a *aprender porque investiga*.

En la modernización curricular el programa definió la investigación como un eje transversal que permea todos los espacios académicos, reflejándose en los planes de estudio del 2001 y 2004, posteriormente el ambiente propicia cambios urgentes ante lineamientos institucionales como:

- Revisión de las políticas institucionales de Investigación.
- Análisis de las Líneas de Investigación de la Universidad y de los programas.
- Financiación y cofinanciación de propuestas de investigación con pertinencia científica, tecnológica, social y económica, que den respuesta a los problemas y necesidades más urgentes del país; dando prioridad a las propuestas interinstitucionales, interdisciplinarias e interfacultades, y de los grupos de investigación categorizados, reconocidos y registrados en COLCIENCIAS.
- Disposición institucional para que los profesores de planta dediquen al menos, el 25% de su carga académica a la investigación.

El programa debe entonces reformularse, para lo cual se establece una línea central de investigación denominada “Información, conocimiento y sociedad” y se estructuran los grupos de investigación “Bibliotecas, información y sociedad” y “Pensamiento archivístico”, los docentes empiezan a presentar sus proyectos de investigación con base en estos lineamientos centrales y se establece el proyecto de enseñanza de la investigación por ciclos de formación del estudiante, integrado por cuatro niveles de profundidad, los cuales se relacionan a su vez con los ciclos de enseñanza del programa y con los objetivos básicos del proceso de investigación: explorar, describir, comparar, analizar, explicar, predecir, proponer, modificar, confirmar y evaluar (Parra, 2006: 112).

La investigación entonces se orienta a toda la comunidad a través del desarrollo de una cultura investigativa que abarca:

- Investigación formativa: cada espacio académico se convierte en un estímulo permanente al pensamiento científico y al desarrollo de habilidades y destrezas investigativas, formación de jóvenes investigadores, propuestas de investigación.
- Investigación disciplinar: se inicia la formación de investigadores, bajo el lema “se aprende a investigar, investigando”, aparecen las sublíneas de investigación en bibliotecas, archivos, gestión de la información y el conocimiento, tecnologías de la información y la comunicación, el Comité de investigaciones, debe establecer las políticas de investigación del programa y evaluar los proyectos de investigación tanto de profesores como estudiantes, registrar los grupos de investigación en Colciencias y difusión de los resultados de investigación.

En esta etapa se logran resultados como:

- Investigaciones de aula con espacios académicos integrados.
- Se vinculan estudiantes a las propuestas de investigaciones de los docentes.
- Participación sobresaliente de estudiantes y docentes en convocatorias y concursos de investigación tales como el Encuen-

tro Interinstitucional de Nuevos Talentos Investigadores y el Simposio de Investigación UniSalle obteniendo premios por la calidad de la investigación y declaración de trabajos de grado meritorio.

- **Difusión del conocimiento:** se publican libros resultados de investigación formativa y disciplinar y se participa en eventos nacionales e internacionales con ponencias sobre las investigaciones terminadas.
- **Se incrementa el número de docentes de tiempo completo y el número de proyectos**

La *tabla 1* muestra las investigaciones de los dos grupos de investigación de la Facultad: Bibliotecas, Información y Sociedad, y Pensamiento archivístico, las cuales pueden clasificarse en tres grupos: a) Procesos de investigación adelantados únicamente por integrantes de un grupo; b) Investigaciones desarrolladas en un trabajo conjunto entre los dos grupos de la FSID; c) Trabajo conjunto con otros grupos de investigación, en especial los inscritos al Centro Transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo.

**Tabla No. 1: Grupos de investigación de la FSID**

Grupo de Investigación	Investigaciones	Estado
<b>Bibliotecas, Información y Sociedad (Registrado en Colciencias)</b>	Estudio del uso y consumo de información por los profesores de la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle, 2002–2004.	Terminada
	El mercadeo de los servicios en las bibliotecas públicas colombianas: entorno y herramientas prácticas situacionales.	Terminada
	La biblioteca pública vista por el ciudadano común. El caso Bogotá	Terminada
	Modelo de Mercadeo Estratégico de Servicios para Bibliotecas Universitarias de la Ciudad de Bogotá.	Terminada
	El sistema de gobierno en línea. E-gobierno. Caso Colombia y Chile.	Terminada
	Una biografía lectora de los estudiantes de la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de la Salle.	Terminada
	Evaluación de las estrategias lectoras de la Universidad de la Salle. El canon de los 80 libros.	Terminada



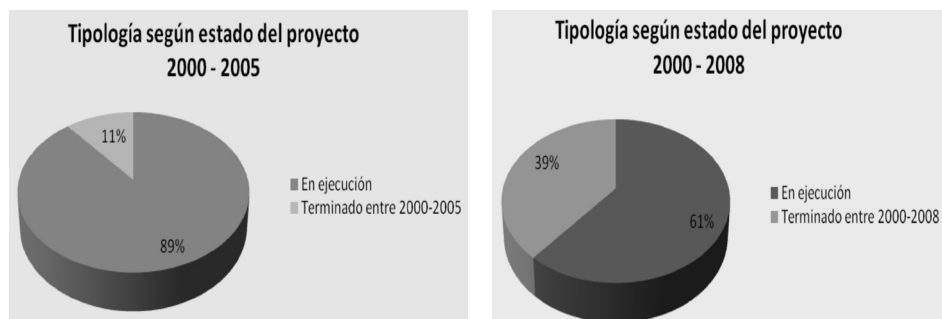
**Potencialidades de investigación y docencia...**

<b>Bibliotecas, Información y Sociedad (Registrado en Colciencias)</b>	Las iniciativas de Open Access	Terminada
	Interoperabilidad en los sistemas de información documental: Desarrollo de modelos para el uso en las bibliotecas universitarias colombianas pertenecientes a RENATA	En curso
	Representación social de la Biblioteca Pública en Bogotá	En curso
	Formulación de un sistema comprensivo sobre la Biblioteca pública como institución social, unidad de información y organización	En curso
	La Bibliotecología como alternativa profesional.	En curso
<b>Pensamiento Archivístico (Registrado en Colciencias)</b>	Tablas de Retención de Documentos Facilitativos para los Archivos de las universidades en Colombia.	Terminada
	Estudio de Caracterización Ocupacional en Archivos	Terminada
	Diccionario de la terminología Archivística para Colombia	En curso
	Hacia una aproximación a la política distrital de archivos: el caso de la ciudad de Bogotá.	En curso
	Evaluación del sistema de Clasificación de archivos en los organismos de vigilancia y control de Colombia	En curso
<b>Bibliotecas, Información y Sociedad y Pensamiento archivístico</b>	Estudio de caracterización ocupacional, en bibliotecas y archivos en Colombia.	Terminada
	Diseño de un Sistema de Información para el Departamento de Investigación que facilite la administración y evaluación de los Proyectos de Investigación de la Universidad de La Salle.	Terminada
	Fundamentación epistémica de los Sistemas de Información y Documentación -SID -: Bibliotecología y Archivística desde el paradigma emergente	En curso
<b>Bibliotecas, Información y Sociedad Centro transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo -CTAD-</b>	Ciudad – Región: Construcción regional y alternatividad del desarrollo para Bogotá y los municipios de influencia.	En curso
	Participación Democrática: Sus vínculos con la democratización del conocimiento, el ejercicio de la ciudadanía y una mejor calidad de vida.	En curso
<b>Pensamiento archivístico Centro transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo -CTAD-</b>	Dinámicas y relaciones entre los emprendimientos, la formación de capital humano y los sistemas de producción de las mipymes de Bogotá.	En curso

#### 4.1 Estado de los proyectos de investigación

Dentro de los resultados que arroja la encuesta se observa que entre 2000 y 2005, la FSID contaba con una investigación terminada que corresponde al 11% y ocho en proceso que corresponde al 89%; actualmente se han culminado doce investigaciones aumentado el porcentaje al 52%, y se encuentran en curso once proyectos que representan el 48% del total. Es importante precisar, cómo se pasó de un proyecto terminado a 12 y de 8 en curso a 11, el incremento en el total de investigaciones (terminadas y en curso) supera el 250% en los últimos cuatro años, como se observa en el *gráfico 1*.

Gráfico No. 1: Estado de los proyectos de Investigación.

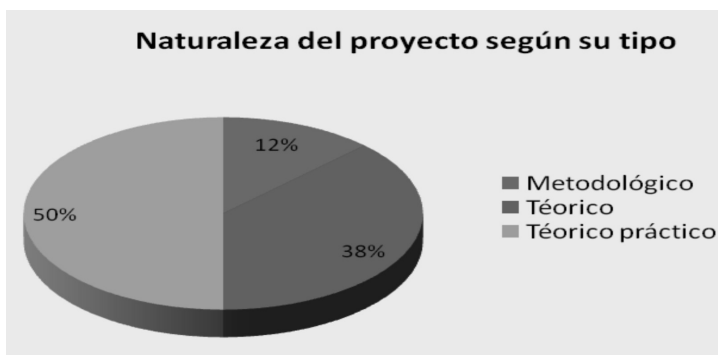


Esto muestra cómo los procesos de evaluación y los planes de mejoramiento propuestos para ubicar la investigación en un lugar preponderante en la estructura de la FSID y los espacios de redimensionamiento curricular, dieron un mayor dinamismo no solo a la culminación de los proyectos de investigación, sino además al desarrollo de nuevas propuestas. Asimismo es importante resaltar que en gran medida el desarrollo de la investigación en la FSID se debe al aumento de la planta de docentes investigadores, que entre el 2005 y 2008 tuvo un aumento mayor al 100%.

## 4.2 Naturaleza de los proyectos de investigación

Los resultados reflejan que en un 50% los intereses de la FSID se han orientado hacia proyectos de carácter teórico-práctico que contribuyan en primer lugar a impactar socialmente, y susciten espacios de reflexión en torno al ejercicio profesional, al carácter institucional de las bibliotecas y archivos, y por último a contribuir al ejercicio formativo de la investigación al potenciar sus habilidades y destrezas. En los dos últimos años, el programa ha impulsado investigaciones interdisciplinarias con miras a buscar una mirada a nuestra disciplina desde otras perspectivas, que coadyuven a la consolidación de procesos de fundamentación y reflexión en torno a temáticas como el acceso a la información, la información como derecho, la inclusión digital, el desarrollo de habilidades informativas, la formación de usuarios, la memoria cultural, la necesidad de información y su correspondiente búsqueda y el control social, que se ven reflejadas en un 38% del total de los mismos. En cuanto al metodológico, se refiere a un Modelo de Mercadeo Estratégico de Servicios para Bibliotecas

Gráfico No.2: Naturaleza de los Proyectos de Investigación.

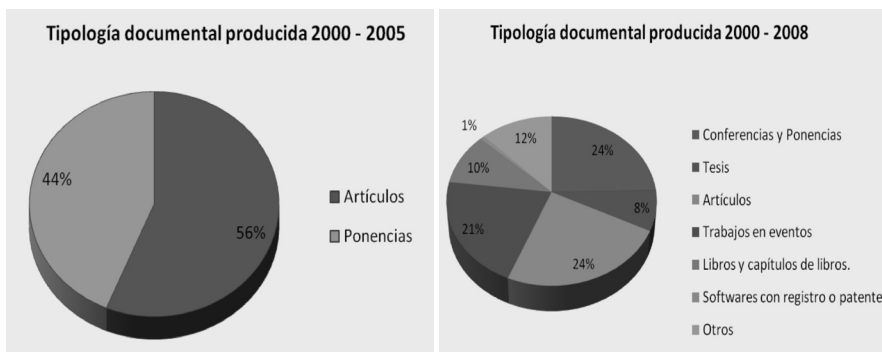


## 4.3 Producción de conocimiento y formación de los investigadores

El período comprendido entre el 2001 y 2005 muestra un punto que refleja en los docentes el comienzo de un proceso de comprensión

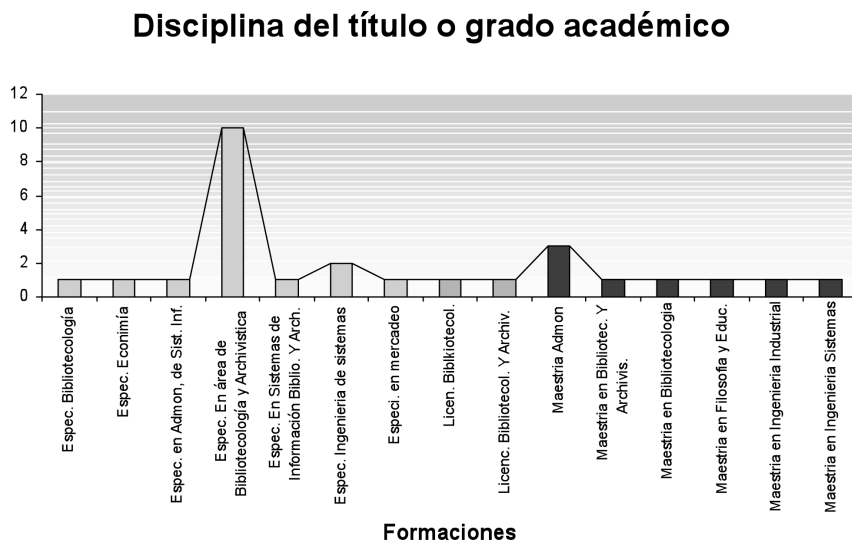
de la importancia de la producción de conocimiento; se adoptó una cultura a través de la cual la investigación se entiende como identificación de nuevos problemas disciplinares e interdisciplinares en torno a los cuales se van configurando grupos de profesores y alumnos que potencian y desarrollan sus habilidades investigativas. Esto establece una marcada diferencia en donde la FSID pasó de producir 9 artículos y 7 ponencias entre 2000 y 2005; a producir 32 ponencias, 31 artículos, 27 trabajos en eventos, 5 libros, ocho capítulos de libros, 1 Software con registro o patente y otros 16 trabajos más. Esto refleja el dinamismo de producción de conocimiento que el programa ha tenido a partir de 2004 y de manera más puntual en el presente año, en donde el 90% de los docentes de planta está asociado a algún proyecto concreto de investigación, que ha evidenciado resultados tangibles, como lo presenta el *gráfico 3*.

Gráfico No. 3: Producción de conocimiento



En cuanto a la formación de los docentes, la Facultad cuenta con 2 Licenciados, 23 Especialistas y 8 Magíster, de los cuales 4 se encuentran cursando estudios doctorales y 5 estudios de Maestría. Dentro de las disciplinas de formación se cuenta con diez y seis Bibliotecólogos y archivistas, tres bibliotecólogos, un filósofo, un economista, tres ingenieros de sistemas, un ingeniero industrial, un administrador de sistemas de información y un administrador público. Lo cual refleja la tendencia del programa a buscar otras profesiones que ayuden a consolidar la formación integral de sus estudiantes.

Gráfico No. 4: Nivel de formación de docentes e investigadores



## 5. DESCRIPCION DEL ESTADO ACTUAL DE LA DOCENCIA EN LA FACULTAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN. FSID.

Como se puede observar durante esta etapa la investigación es entendida como núcleo central y columna vertebral de un proceso de formación docente y discente, comprende un ejercicio de reflexión y análisis, que como se expresó anteriormente en la FSID tuvo su inicio hacia el año 2001 y obtuvo algunos resultados tangibles tres años después. Tal experiencia permitió identificar necesidades urgentes, que impulsaron a la Facultad a enviar al 45% de sus docentes a cursar estudios doctorales, y a otro 35% a realizar Maestrías, que les permitieran adquirir cierto grado de idoneidad en procesos de investigación y brindara además, un dinamismo en el repensar nuevos horizontes para el ejercicio profesional y la formación de bibliotecólogos y archivistas.

Este período de transición muestra un punto en el cual se pasa de procesos de investigación centrados en el aula y en el desarrollo de

trabajos de grado, que reflejan en los docentes un papel más de orientación que de producción personal de conocimiento; a una cultura a través de la cual la investigación se entiende como identificación de nuevos problemas disciplinares e interdisciplinares en torno a los cuales se van configurando grupos de profesores y alumnos que potencian y desarrollan sus habilidades investigativas.

Gráfico No. 5: Participación de docentes en investigación



### 5.1 Fondos, actividades y nivel de docencia impartida

El 100% de los fondos financieros de la FSID provienen de recursos propios, de los cuales el 27% se destina a la investigación, otro 27% a la docencia y el 46% restante a otras actividades de importancia.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la planta docente y administrativa, es la distribución del tiempo en las diversas actividades. Así, el 16% asume una carga directiva, expresada en la decanatura, la secretaría académica y las coordinaciones de área, un 21% corresponde a la actividad investigativa, que se centra en los docentes de medio tiempo y tiempo completo y por último, el 63% se centra en la docencia, en la que se incluyen además de los docentes de planta, los catedráticos.

## *Potencialidades de investigación y docencia...*

Gráfico No. 6: Estructura porcentual de la carga docente

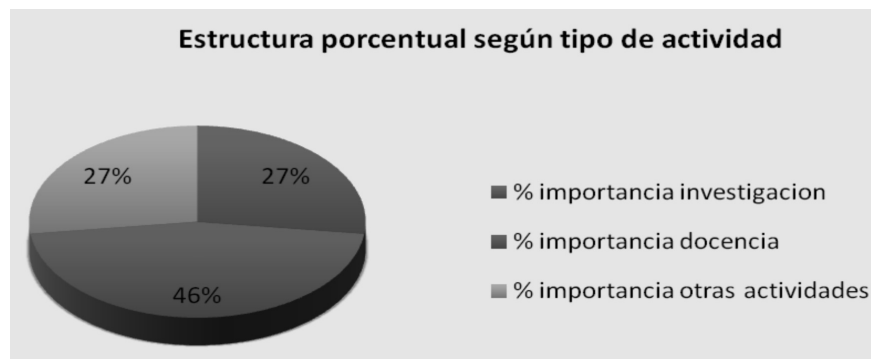
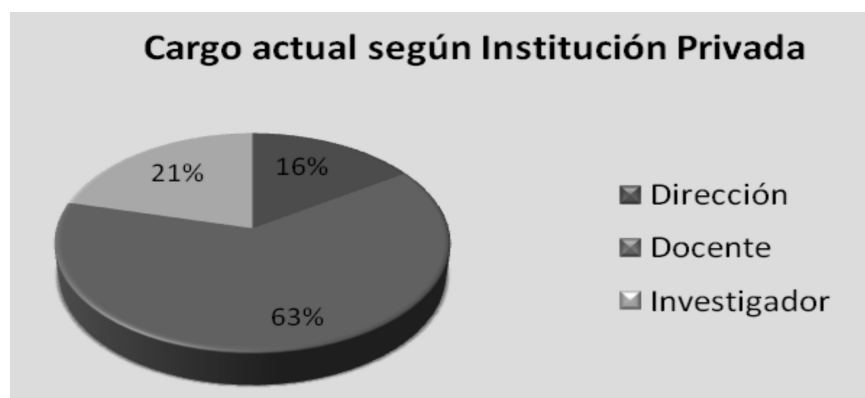
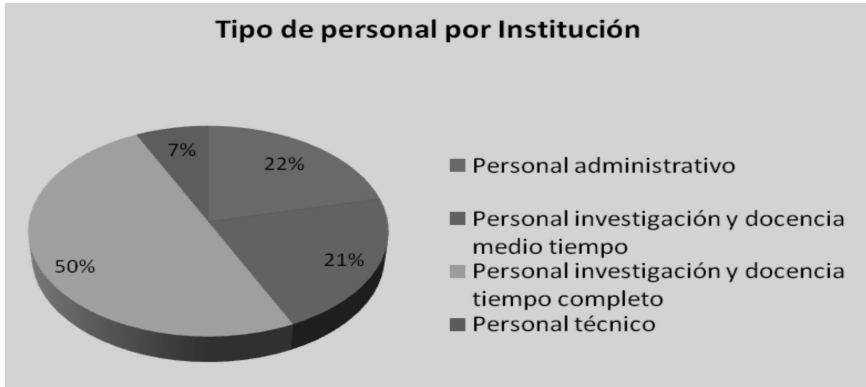


Gráfico No. 7: Porcentaje de distribución en la carga académica de acuerdo a funciones.



En cuanto al tipo de personal de planta de la FSID, el 22% corresponde a personal administrativo, el 21% a docentes-investigadores de medio tiempo, el 50% a docentes-investigadores de tiempo completo, y el 7% a personal técnico, que trabaja en los laboratorios.

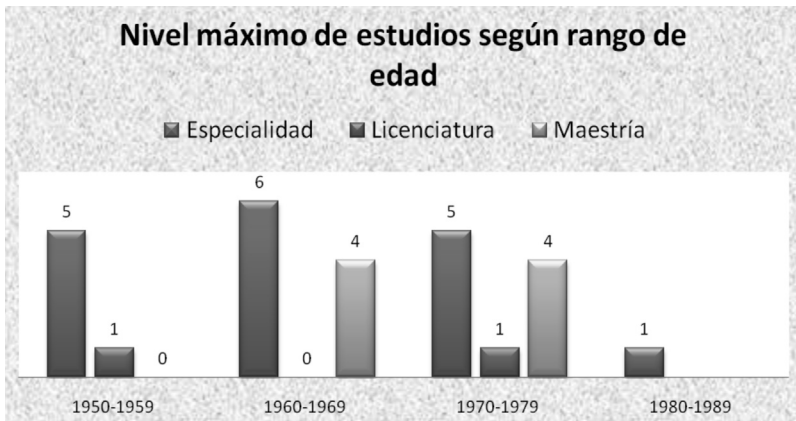
Gráfico No. 8: Porcentajes del Tipo de personal en la FSID



En cuanto a la nacionalidad del personal adscrito a la FSID, debe decirse que el 100% del personal masculino y femenino es colombiano. Así mismo, el 100% de los docentes ha sido vinculado entre el año 2000 y el 2009.

El rango en el cual se encuentran las fechas de nacimiento de los docentes que han realizado estudios de maestría se encuentra entre 1960 y 1979, también se observa que la tendencia de los docentes es realizar estudios de postgrado, puesto que en la planta docente sólo hay dos docentes con nivel de Licenciatura.

Gráfico No. 9: Nivel de estudios del personal de la FSID





## Potencialidades de investigación y docencia...

Del personal vinculado actualmente a la FSID, el nivel máximo de estudios según rango de edad se distribuye de la siguiente forma:

Rango de edad	Grado	Porcentaje
1950-1959	Especialidad	19%
1960-1969	Especialidad	22%
1970-1979	Especialidad	19%
1980-1989	Especialidad	4%
1950-1959	Licenciatura	4%
1970-1979	Licenciatura	4%
1960-1969	Maestría	15%
1970-1979	Maestría	15%

Sin embargo es importante aclarar que actualmente un 45% de los docentes adelanta estudios doctorales en el exterior.

Gráfico No. 10: Nivel de estudios según Universidad en la que fueron cursados, del personal de la FSID



En cuanto a la universidad en donde se obtuvieron los grados académicos, es la Universidad de la Salle la que más grados ha otorgado con un 44% en todos los niveles: Le siguen la Universidad Javeriana con un 18.5%.

## 5.2 Estudiantes

La Investigación Formativa en la FSID, no se orienta de modo propio a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva (o significativa) de conocimientos ya elaborados. A nivel general, se enmarca dentro de una o varias líneas de investigación, que sirven de eje central para desarrollar el programa académico formativo. Su pertinencia viene dada por los núcleos problemáticos que pretenden desarrollar los programas. La dimensión metodológica (técnicas e instrumentos de investigación) se subordina a una finalidad didáctica, en coherencia con los objetos de estudio.

Este tipo de investigación busca “promover el aprendizaje autogestionado y colaborativo, esto es, por una parte procedimientos que estimulen y acompañen el trabajo independiente del educando hoy concebido dentro de la modalidad de créditos académicos, y por la otra, unos procedimientos que promuevan las dinámicas grupales, garanticen la comunicación interpersonal, y la producción intelectual corresponsable, la deliberación, el diálogo y la interlocución que permitan la generación de pensamiento crítico, reflexivo y transformador” (Universidad de La Salle, 2008b: 19-20).

Por tanto es necesario fomentar “la actitud, las competencias y los resultados investigativos; procedimientos relacionados con la lectura analítica, la pedagogía de la pregunta, la pedagogía por descubrimiento, la observación, la sistematización, la interpretación, la capacidad crítica, argumentativa y propositiva. (...) La lectura crítica de medios, elaboración de diseños y modelos innovadores, participación en redes de conocimiento y foros virtuales, y que faciliten el acompañamiento de los educandos en el desarrollo de su inteligencia y su responsabilidad social en este nuevo campo de la cultura” (Universidad de La Salle, 2008b: 20).

Las estrategias que se consideran convenientes serán:

- a) Incluir de forma clara y precisa las actividades de investigación formativa que han de orientar cada una de las asignaturas que constituyen la malla curricular del programa, detallando de for-

ma explícita los resultados que se esperan, para que al culminar el período académico, pueda desarrollarse un proceso de evaluación con base en las evidencias conformadas por los trabajos de los estudiantes.

- b) Asociar los trabajos de aula a proyectos de integración de asignaturas que estén circunscritos a los proyectos de proyección social o de investigación debidamente aprobados.
- c) Circunscribir todos los trabajos de investigación dentro de las temáticas propuestas por las líneas de investigación.

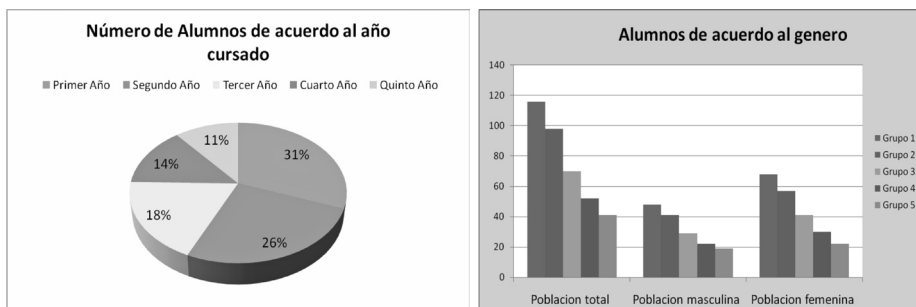
Las actividades han de emplear “procedimientos que estimulen la producción escrita de calidad: protocolos, relatorías, ensayos, reseñas, artículos, informes, proyectos, estados del arte, libros (...) y desarrollen la expresión oral clara, precisa, adecuadamente conceptualizada y argumentada”.

A manera de orientación definimos algunos puntos en el diseño y desarrollo de tales actividades:

- a) La redacción de ensayos teóricos han de observar con un esquema investigativo, es decir: tema definido, supuestos iniciales, argumentación crítica y conclusiones pertinentes.
- b) Rastrear, reseñar y categorizar la literatura relacionada con un tema determinado de estudio; se constituye en una exploración inicial rigurosa de los enfoques, tendencias y problemas presentes en un objeto de estudio.
- c) Los ejercicios de diseño de anteproyectos de investigación, sobre temas puntuales. Lo fundamental en esta técnica es adquirir habilidad para formular problemas teóricos o prácticos, planear procesos de investigación con el fin de que el estudiante se familiarice con la lógica, sistematicidad y rigor que exige la investigación, y con sus componentes conceptuales y metodológicos.
- d) La vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación profesoral, definiendo con precisión el tipo de participación, las funciones que se tendrán y los tiempos de ejecución, pero fundamentalmente el tipo de producto esperado.

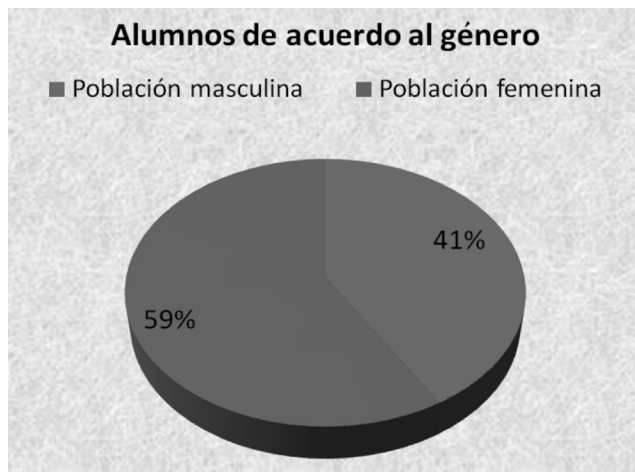
Actualmente de los estudiantes matriculados, el 31% cursan el primer año del programa académico, el 26% el segundo, el 18% el tercero, el 14% al cuatro y finalmente el 11% el quinto.

Gráfico No. 11: Número de alumnos matriculados de acuerdo al año que cursan en el Programa y diferenciación de población según género.



En la FSID, el 59% de la población estudiantil matriculada pertenece al género femenino. El 41% restante es masculino, lo que refleja que se ha venido disminuyendo la diferencia de género, cuya tendencia mayor había sido primordialmente femenina.

Gráfico No. 12: Porcentajes de la población estudiantil, según género



## 6. PROYECCION DE LA INVESTIGACIÓN

Los procesos de investigación, en torno a la información, el conocimiento y la sociedad, han de generar beneficios en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Sus resultados han de ser potencialmente importantes para la generación de conocimiento, establecimiento de políticas públicas, la inclusión social, la difusión de la información científica, la igualdad en el acceso a la información, el desarrollo de habilidades informativas, la satisfacción de necesidades de información, mecanismos para proporcionar a la comunidad la información necesaria que le permita ejercer el control social, la formación de ciudadanos, la lectura como instrumento real de inclusión social; todos estos factores básicos para el desarrollo social, cultural y económico del país (Facultad de Sistemas de Información y Documentación, 2008: 4).

El proceso de investigación formativa se constituirá en el eje principal de las actividades curriculares, en la que los docentes, como agentes creativos y comprometidos y capaces de trabajar colectivamente por el bien común, motivan y lideran proyectos que involucran activa y decididamente a los estudiantes, con el fin de incrementar las habilidades investigativas, consolidar los semilleros de investigación, fortalecer los grupos de investigación, y desarrollar proyectos interdisciplinarios y socialmente sustentables (Facultad de Sistemas de Información y Documentación, 2008: 4).

Asimismo es importante resaltar que las líneas de investigación de la FSID poseen un alto nivel de convergencia que permitirán realizar proyectos de carácter interdisciplinar, que potencialicen el conocimiento de los diversos métodos y técnicas de investigación que desde variados enfoques y perspectivas enriquecerán el abordaje de múltiples problemáticas. Dentro de las temáticas convergentes encontramos: Pobreza, Calidad de vida, Conocimiento y Sociedad, Desarrollo local, Políticas Sociales, Responsabilidad Social Empresarial, que evidencian una íntima relación con el Desarrollo Humano Integral y Sustentable.

Es así como la identificación de problemas de investigación de carácter disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, ha ido configuran-

do equipos de investigación insertados en los Grupos de Investigación de la Facultad «Bibliotecas, Información y Sociedad» y «Pensamiento archivístico» que a su vez, interactúan con otros grupos de la Universidad de La Salle o de otras instituciones; y el Centro Transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo —CTAD—, que cuenta con diez grupos de investigación de diversas disciplinas

En el redimensionamiento curricular se hará realidad la investigación como eje transversal y se logrará que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas investigativas a través de los diferentes espacios que le permitirán: *Apropiar los elementos de sentido de la producción de conocimiento del Sistema de Información, Aprender el Sistema de Información como realidad social, Identificar las necesidades de información de los usuarios, Implementar sistemas de organización de la información documental, Evaluar la producción y comunicación del conocimiento científico y humanístico, Analizar y sistematizar la Información Documental, Aplicar la Gestión de la Información orientada a la solución de problemas sociales, Estructurar planes de investigación que coadyuven a la democratización del conocimiento.*

Las diversas modalidades de grado serán establecidas con el fin de que el estudiante pueda desarrollar y concluir su plan de investigación definido previamente y así mismo concluya esta primera etapa de su proceso de formación científica, dando cuenta de la apropiación de las competencias investigativas necesarias para abordar problemáticas disciplinares e interdisciplinares con el nivel de profundidad inherente a los estudios de pregrado. Cuyos proyectos de investigación están definidos por las siguientes modalidades de grado: i) Práctica social; ii) Trabajo de grado; iii) Emprendimiento; iv) Publicación de productos de investigación formativa; v) Elaboración de propuestas de política pública; vi) desarrollo de proyecto investigativo.

## 7. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

El proceso de reflexión y apropiación de la investigación en la FSID de la Universidad de La Salle ha tenido un notable crecimiento en los últimos diez años, gracias a los esfuerzos del Programa por formar sus

docentes investigadores en programas de Maestría y Doctorado, potenciando las destrezas y habilidades propias de la investigación con resultados tangibles, así como el aumento en el número de sus investigadores.

La investigación ha sido tomada como eje central y transversal en todos los procesos de la FSID de tal modo que permita a docentes y discentes el continuo perfeccionamiento investigativo a través de la realización de proyectos disciplinares e interdisciplinares.

Si bien es cierto que la investigación formativa ha tenido un carácter relevante en la FSID, es necesario sistematizar y brindar continuidad a todo el proceso, de tal modo que puedan dentro del ejercicio profesional consolidar comunidades académicas investigativas que brinden soluciones a los problemas teóricos y prácticos de los que debe dar cuenta el Bibliotecólogo.

Otros logros importantes fruto del proceso de investigación formativa y disciplinar, son en primer lugar, la publicación desde hace cuatro años de la revista *Código* que ya se encuentra para ser consultada en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc); y en segundo lugar, el Encuentro de Investigación en Sistemas de Información y Documentación que en el presente año cumple su tercer edición, y en el que se presenta el estado actual de las investigaciones de docentes y estudiantes.

Uno de los retos que tiene la FSID es buscar mecanismos que permitan articular dentro del proceso de investigación formativa a los docentes catedráticos, haciendo posible que la investigación sea el eje sobre el cual se desarrollen todos los contenidos de la malla curricular.

## BIBLIOGRAFÍA

- Echavarría, C.V. (2008). *Sentidos de la Investigación en Ciencias*. Bogotá, Colombia: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle (mimeo).
- Gutiérrez, A.N. (2004). El deber ser de la investigación formativa en las unidades académicas de la Universidad de la Salle. *Actualidades pedagógicas*, 43.
- Facultad de Sistemas de Información y Documentación ULS (2008). Proyecto Educativo Universitario Lasallista PEUL. Bogotá, Colombia: (mimeo).
- Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México, México: Trillas.
- Parra, H.N. (2006). *La investigación en la Facultad de Sistemas de Información y Documentación: antecedentes y posibles soluciones*. Trabajo de investigación no publicado. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Parra M. E. (2005). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Chile, 2005, 314 p. Tesis Doctoral. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Facultad de Filosofía y Humanidades
- Rendón, M. (ene. -abr., 2008). Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología, metodología e interdisciplina. *Investigación Bibliotecológica*. 22, 44, 65-78
- Sistema Nacional de Acreditación. Consejo Nacional de Acreditación. (2003) Lineamientos para la Acreditación de Programas. Bogotá, Colombia: CNA.



*Potencialidades de investigación y docencia...*

Universidad de La Salle (2007). Proyecto Educativo Universitario Lasallista PEUL. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.

Universidad de La Salle (2008a). Sistema de Investigación Universitario Lasallista SIUL. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.

Universidad de La Salle (2008b). Enfoque Formativo Lasallista EFL. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.

Cuba



# Las investigaciones cubanas en Bibliotecología y Estudios de la Información: peculiaridades significativas

EMILIO SETIÉN QUESADA  
*Asociación Cubana de Bibliotecarios*

## RESUMEN

**S**e explican el marco referencial y algunas incidencias surgidas durante la ejecución del trabajo. De acuerdo con los cuestionarios utilizados en la recogida de la información se incluyen tres secciones. **I Instituciones que se ocupan de las investigaciones:** datos de identificación, recursos, tendencias de las temáticas a investigar, formas de evaluar las investigaciones, vías para su difusión y participación de los investigadores en políticas y/o decisiones. **II Recursos humanos:** datos generales, formación, actividad actual, producción científica y docencia. **III Proyectos de investigación en curso:** datos generales, aspectos metodológicos y formales, productos informativos y áreas de aplicación. Se incluyen las conclusiones del estudio.

## INTRODUCCIÓN

Los comportamientos que se identifican en este trabajo se basan en la información recogida mediante los cuestionarios del proyecto de investigación titulado “Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información” con

sede en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México. Corresponden a la información recibida del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de La Habana y del Departamento de Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí,<sup>1</sup> así como de las filiales de esta última en las provincias de Ciudad de La Habana, La Habana, Sancti Spiritus y Camagüey. Aunque en estos momentos la Biblioteca Nacional y el sistema de bibliotecas públicas están pasando por un proceso de reorganización, todavía las bibliotecas del interior del país carecen de secciones de investigación, por lo que a los efectos de esta información los investigadores que trabajan en las provincias se han considerado parte del personal del Departamento Investigaciones de la Biblioteca Nacional, como investigadores a tiempo parcial. Esto permite ofrecer una visión que, si bien incompleta, no se reduce a la capital.

### Limitaciones del estudio realizado

No fue posible obtener información de otras dependencias del sistema nacional de información en las que existen también investigadores con categorías y grados científicos, que se ocupan de temas bibliotecológicos y de estudios de información. No se cuenta, por tanto, con la información necesaria para saber a qué áreas específicas se dedican. Esto debe ser objeto de un levantamiento futuro que permita enriquecer la información insertada actualmente en el Observatorio Científico del proyecto de Potencialidades.

Por otra parte, no todos los investigadores del sistema de bibliotecas tienen proyectos totalmente conformados en estos momentos, porque se está trabajando en el diseño e implantación de un Problema Ramal de las Ciencias Sociales que se ocupará de los estudios sobre la organización y difusión de colecciones de bibliotecas.<sup>2</sup>

---

1 De acuerdo con el Decreto-Ley que circula en estos momentos para su futura presentación a la Asamblea Nacional del Poder Popular el nombre de la Biblioteca Nacional varía. Deja de llamarse simplemente Biblioteca Nacional "José Martí" para denominarse Biblioteca Nacional de Cuba "José Martí".

2 El problema tendrá la composición temática siguiente: Fundamentos teóricos de los

Fue necesario, asimismo, transformar la información recibida en diversos formatos, lo que acarreó múltiples dificultades.

Los encuestados que no accedieron al diseño de los cuestionarios oficiales utilizaron en sus respuestas alternativas que no admite el programa computarizado del sitio, por lo que fue necesario ajustarlas a lo autorizado de la forma más coherente posible.

Numerosos cuestionarios llegaron sin indicación de temáticas, porque los encuestados no consultaron el tesoro del sistema en todo caso, lo que obligó a asumir centralmente la asignación de descriptores a partir de lo que sugerían los objetivos de los proyectos de investigación y la actividad docente.

Las respuestas recibidas para la pregunta del cuestionario institucional relacionada con prioridades temáticas no se pudieron introducir, porque en ella se pide ordenar las temáticas que interesan actualmente en orden de importancia y el programa las ordena de acuerdo con el número que corresponde a los descriptores que las representan en el tesoro lo que no coincide, evidentemente, con prioridades.

A pesar de todo, y de que seguramente los datos pueden perfeccionarse, se han identificado comportamientos suficientes como para establecer un diagnóstico inicial como el que se presenta a continuación y ya en el futuro, con más tiempo, se podrá depurar la información obtenida y registrada hasta el momento y enriquecerla.

## LAS INSTITUCIONES

### I. Carácter

Las instituciones estudiadas tienen como rasgo común su dependencia de organizaciones públicas mayores. Aunque en este caso esas or-

---

estudios sobre la organización y difusión de las colecciones de bibliotecas; Promoción de la lectura y del uso de las bibliografías en las bibliotecas; Evaluación de las colecciones bibliotecarias; Colecciones raras y valiosas y estudios histórico culturales; Sistema de búsqueda y recuperación documental; Recursos gerenciales de las bibliotecas y la bibliografía; Productos y servicios bibliotecarios y bibliográficos; Tecnologías bibliotecarias y bibliográficas; Cultura nacional y bibliografía; Sistema de la bibliografía cubana; Origen y evolución del fenómeno bibliográfico y del fenómeno bibliotecario en Cuba

ganizaciones públicas son la Universidad de La Habana y la Biblioteca Nacional, el rasgo que las caracteriza será común también a las demás instituciones que se puedan identificar en el futuro puesto que la investigación de todo tipo en Cuba se realiza mayormente en instituciones adscritas a organizaciones públicas sostenidas por el Estado.

### Época de creación

La enseñanza bibliotecológica en la Universidad de La Habana se inició en el año 1950, y los egresados de sus diferentes modalidades presentaban trabajos finales de graduación, pero los programas de investigación propiamente sólo se inician a fines de la década del 70 después de la constitución del actual Departamento docente. Por su parte, las investigaciones bibliográficas e histórico culturales de la Biblioteca Nacional, fundada en 1901, se institucionalizaron a partir de 1959 en distintos departamentos de la Biblioteca, y ya en 1979 se establecieron como departamentos los de Investigaciones Bibliográficas, Investigaciones Histórico Culturales e Investigaciones Bibliotecológicas<sup>3</sup>, creándose finalmente en los años 90, el Departamento de Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales.

Mientras que el Departamento Docente universitario muestra exclusividad en investigaciones específicas de Bibliotecología y estudios de la Información, con un peso significativo en problemas de gerencia y gestión de la información, la Biblioteca Nacional precisa sus especialidades principalmente en Bibliotecología y Bibliografía y asume también estudios que contribuyen a la valoración de la cultura nacional a partir de los contenidos de las colecciones valiosas de la institución, agrupados bajo la línea temática de estudios histórico culturales.<sup>4</sup>

### La población estudiantil

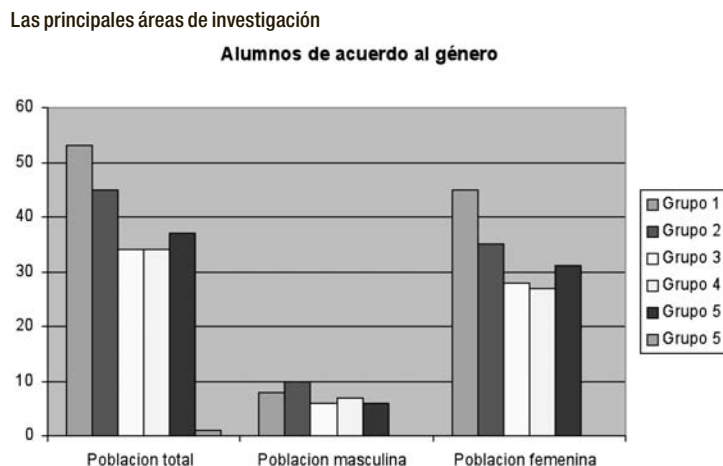
La población estudiantil en el Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de La Habana es mayori-

---

3 Acerca de la biblioteca, Julio Le Riverend Brusone (1977 - 1987) Biblioteca Nacional José Martí - Portal del Sistema. [www.bnjm.cu/julio\\_riverend.htm](http://www.bnjm.cu/julio_riverend.htm)

4 Cfr. Nota 1

tariamente femenina en todos los años de estudio, como muestra el gráfico siguiente:



Para el departamento docente de la Universidad de La Habana son:

Fundamentos de las Ciencias de la Información

Organización, representación y recuperación de la información

Gestión Documental, de la Información y el conocimiento

Investigación en Ciencias de la Información

Y para el departamento de investigaciones de la Biblioteca Nacional:

Bibliotecología

Bibliografía

Archivología

Estudios histórico-culturales

Estudios de información

En las bibliotecas públicas del sistema de la Biblioteca Nacional están presentes también los problemas referentes la lectura y su promoción.



## II. Recursos para la investigación y la docencia

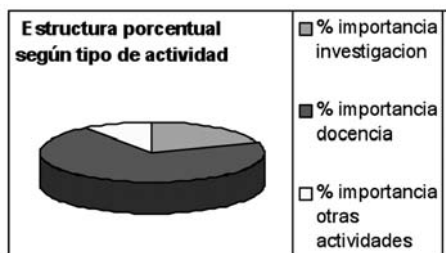
### Recursos económicos

En los casos estudiados, y en la mayoría de los que se puedan incorporar en el futuro, el financiamiento de las investigaciones bibliotecológicas y los estudios de información es otorgado por la institución mayor a la que pertenecen las entidades que se ocupan de esas investigaciones, con presupuestos asignados por el Estado generalmente.

Importancia relativa de la investigación y la docencia  
en Bibliotecología y Estudios de Información:

Tanto los docentes de la especialidad como los investigadores que se ocupan de ella imparten clases. En el caso de los primeros, esta es su actividad principal y en el de los segundos, una tarea complementaria. Así lo demuestran los porcentajes que reportan las dos instituciones analizadas en lo referente a la importancia relativa de la investigación y la docencia:

	En el departamento docente de Universidad de La Habana	En el de investigaciones de la Biblioteca Nacional
Investigación	20%	70%
Docencia	70%	20%
Otros	10%	10%



El comportamiento relativo de la investigación y la docencia se corresponde con el carácter principal de las instituciones analizadas: mayor peso de la docencia en el departamento universitario y de las investigaciones en el de la Biblioteca Nacional.

## Recursos humanos

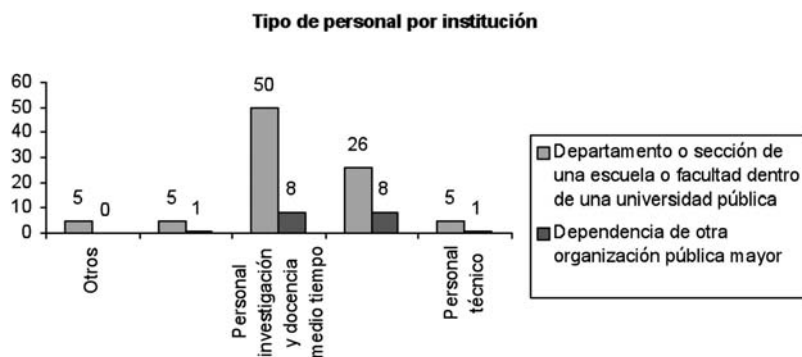
### En el departamento docente de la Universidad

<b>Total del Centro</b>	91	En Bibliotecología y Estudios de Información	76
Personal investigación y docencia tiempo completo	26	Investigación y docencia tiempo Completo	26
Personal investigación y docencia medio tiempo	50	Investigación y docencia medio tiempo	50
Personal técnico	5	Personal técnico	
Personal administrativo	5	Personal administrativo	
Otros	5	Otros	

### En el departamento de investigaciones de la Biblioteca Nacional

<b>Total del Centro</b>	18	En Bibliotecología y Estudios de la Información	15
Personal investigación y docencia tiempo completo	8	Investigación y docencia tiempo completo	7
Personal investigación y docencia medio tiempo	8	Investigación y docencia medio tiempo	8
Personal técnico	1	Personal técnico	
Personal administrativo	1	Personal administrativo	
Otros		Otros	

Es evidente que el personal que presta servicios en universidad es mucho más numeroso que el que lo hace en la dependencia que investiga principalmente. Esto se debe, además de las necesidades de la propia universidad, a las que presenta la municipalización de la enseñanza superior, cuyos docentes aparecen como parte del personal del departamento universitario en la capital, aunque no ejercen funciones de investigación para el departamento.



### Necesidades en la formación de recursos humanos

Se manifiestan en el propósito de elevar la categoría científica de los docentes e investigadores mediante su incorporación a programas de maestría y doctorado en los que ya han participado y participan algunos de ellos.

### Recursos materiales con que se cuenta

En el caso del Departamento docente se cuenta con una biblioteca y un área de cómputo y en el departamento de la Biblioteca Nacional con una revista y una colección especializada, utilizándose para el tratamiento computarizado del trabajo los servicios del Departamento de Automatización de la institución.

## III. Tendencias en las temáticas de investigación

### Temáticas actuales de mayor interés de investigación

En la actualidad los reportes recibidos indican la irrupción en la Academia de nuevas temáticas en los intereses de investigación señalándose: redes sociales y estudios métricos; visualización de la información; toma de decisiones y uso de la información; gestión social de la información; sistemas documentales, de información y del conocimiento, así como su gestión en las organizaciones; análisis de domi-

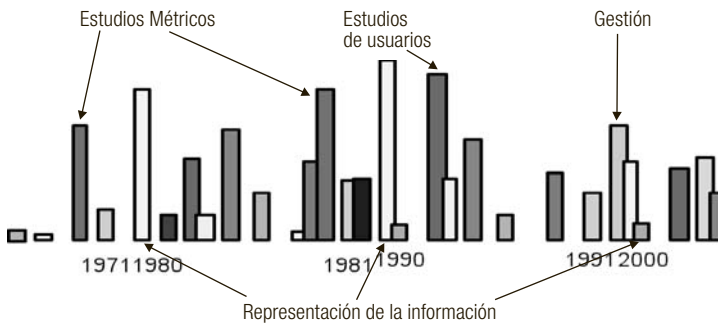
nio, ontologías. Fuera de la Academia se mantienen intereses estables en temas bibliotecológicos, bibliografológicos y sobre la lectura, como indica la composición temática del problema ramal del sistema de bibliotecas presentado anteriormente y que se concretan en proyectos tales como el capital humano de las bibliotecas; las disciplinas del sector y las constituciones del país; los bibliófilos cubanos de la colonia; las peculiaridades profesionales del bibliotecario cubano.

### Cambios en intereses temáticos

Esta información no fue reportada en los cuestionarios institucionales. Sin embargo por el trabajo de la Ms Sc. Nuria Pérez Matos, titulado *La Literatura Bibliológico Informativa en Cuba. siglo XX*, presentado como tesis de maestría en 2004,<sup>5</sup> se puede conocer, al menos, como los intereses investigativos reflejados en la literatura de la especialidad en las postrimerías del siglo XX atestiguan cambios temáticos en las investigaciones como los siguientes: los estudios métricos de la información se inician en los años 70 y alcanzan su apogeo en los 80, para luego decaer. En los años 80 se observa también la interacción de la Psicología con las disciplinas bibliológico informativas en estudios de usuarios y sus necesidades; los estudios sobre gestión alcanzan marcada importancia en los 90; mientras, la organización y representación de la información, bajo los enunciados de catalogación, clasificación, indización y redacción de documentos secundarios, es una temática constante en todas esas décadas.

---

5 Nuria Pérez Matos. *La literatura bibliológico-informativa en Cuba. siglo XX: Estudio histórico-métrico*. Universidad de La Habana, 2004. Tesis para optar por el grado de Máster en Bibliotecología y Ciencia de la Información. Una versión de este trabajo se presentó como ponencia en el evento INFO 2004 organizado por el IDICT del Ministerio de Ciencia y Tecnología.



#### IV. Evaluación de las investigaciones

Las dos instituciones incluidas en el estudio coinciden en que la evaluación de la investigación se basa en los beneficios que brindan sus resultados al desempeño de bibliotecas y bibliotecarios, en la formación de lectores y en su impacto en los planes de estudio, en la formación de los alumnos, así como en otras instituciones del país. En Cuba, fieles al principio de que la práctica es el único criterio de la verdad, toda investigación se evalúa a partir del aporte que ofrece para la transformación de los sectores de la realidad que estudia.

#### V. La comunicación científica

##### Vías de difusión

Los resultados de las investigaciones se difunden en todo caso a través de revistas científicas especializadas, congresos y conferencias, principalmente.

##### Participación de los investigadores en políticas y toma de decisiones

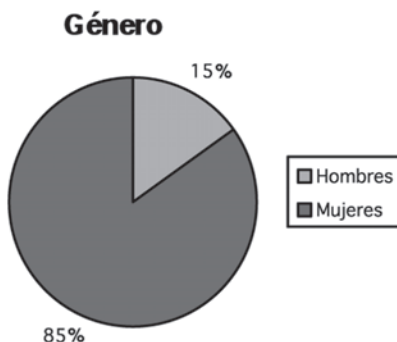
Los docentes e investigadores forman parte de Comisiones de expertos, Consejos Científicos, Comités Organizadores de eventos, Comités Editoriales de Revistas, Comisiones de Planes y Programas de Estudio, Comisiones nacionales, entre otros.

## LOS RECURSOS HUMANOS

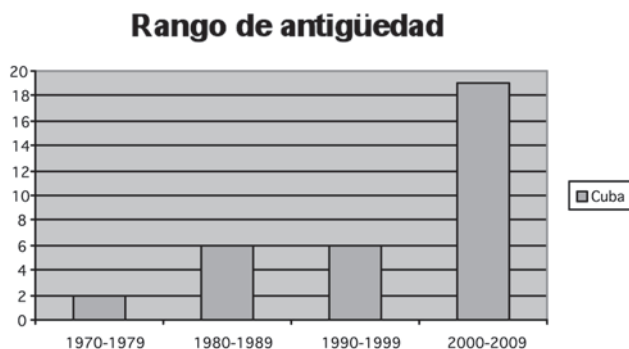
### I. Datos generales

#### Sexo

Tanto en la docencia-investigación como en la investigación-docencia predomina el sexo femenino. La feminidad de la profesión es histórica en Cuba y se reafirma cuando después de 1959, y durante largos años, los estudios de bibliotecología de nivel medio fueron reservados para la mujer, como parte de los esfuerzos para disminuir la discriminación según género existente en el país.



#### Pertenencia a la institución

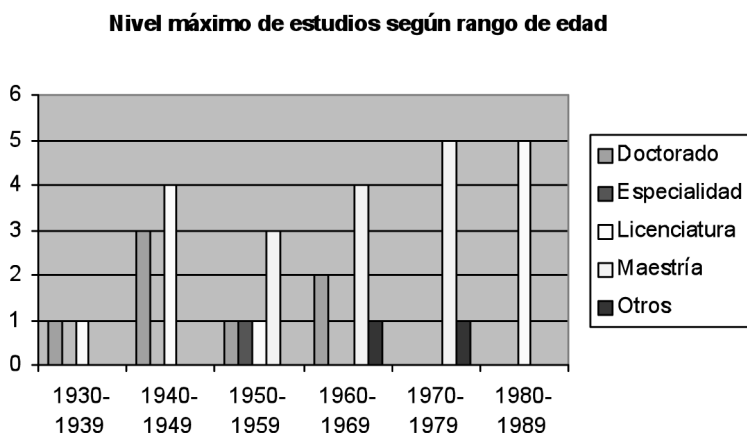


En el marcado crecimiento de incorporaciones que se observa en el período 2000 a 2009 incide fundamentalmente el ingreso de jóvenes graduados a la docencia.

En el caso del Departamento de Investigaciones de la Biblioteca Nacional la mayoría del personal que actualmente se reporta a tiempo completo o parcial ya había ingresado bibliotecas con antelación, desempeñándose como profesionistas hasta que lograron alcanzar las diferentes categorías como investigadores para que se les considerara como tales oficialmente.

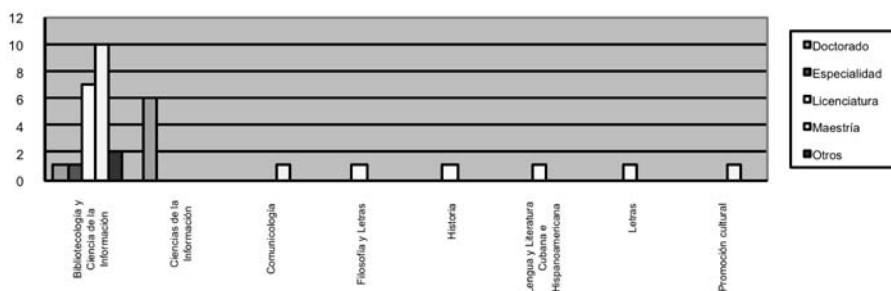
## II. Formación

### Niveles máximos de estudio predominantes



La maestría constituye la categoría científica predominante y en ascenso entre los más jóvenes, mientras que todavía se mantiene un alto número de docentes, principalmente, que sólo tienen nivel de licenciatura. No es así en el caso del personal que tiene como función principal la investigación quienes poseen el grado de máster en su casi totalidad.

Disciplina del título o grado académico



En la titulación predominan las maestrías y licenciaturas en Bibliotecología y Ciencia de la Información, aunque los doctorados aparecen como mayoritarios en Ciencias de la Información porque así se reconocen por la Comisión de Grados Científicos del país. El único doctorado que se reporta como de Bibliotecología fue otorgado en la antigua Unión Soviética a una profesora de la Universidad de La Habana.<sup>6</sup> Para resolver esa dualidad de denominaciones, el Departamento docente de la Universidad se ha propuesto adoptar el nombre de Departamento de Ciencias de la Información, lo que responde a usos presentes en otros países, aunque no constituye una práctica universal.<sup>7</sup>

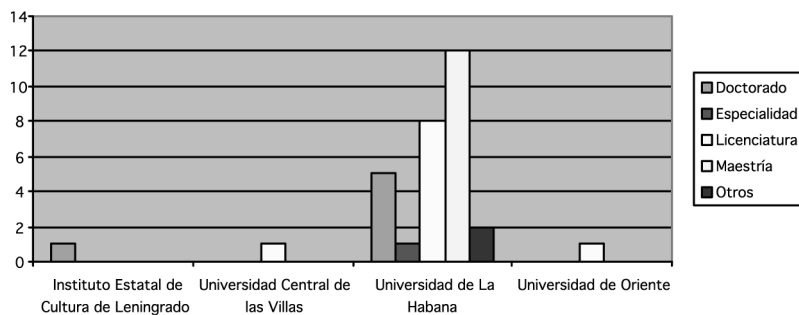
El personal docente y de investigación es graduado mayoritariamente de la Universidad de La Habana, aunque con presencia, a nivel de licenciatura, de egresados de la Universidad Central de Las villas, la de Oriente y un doctorado en universidades de la antigua Unión Soviética.

<sup>6</sup> Aunque realmente fue concedido como Doctorado en Ciencias Pedagógicas

<sup>7</sup> Emilio Setién Quesada y Nuria Pérez Matos. *¿Why so many doubts about Information Science? Proceedings of Thinking Critically: Alternative Perspectives and Methods in Information Studies*. Center for Information Policy. School of Information Studies, University of Wisconsin-Milwaukee, USA, May 15-17, 2008.

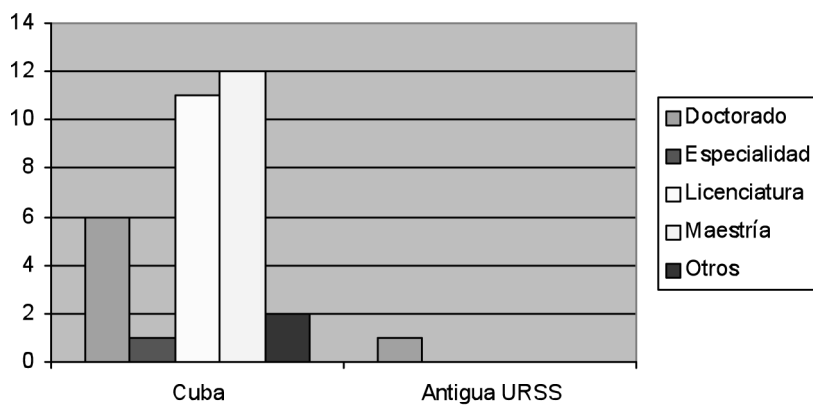


**Nivel de estudios según la universidad donde los obtuvo**



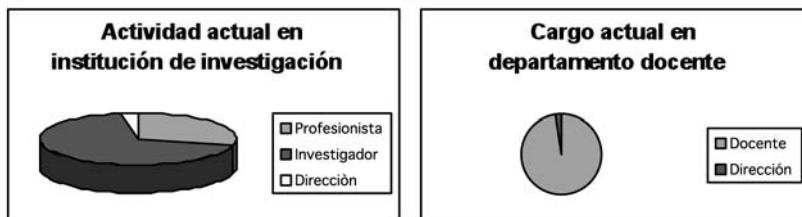
Consecuentemente, el país de obtención mayoritaria de las titulaciones es Cuba.

**Nivel de estudios según el país donde los obtuvo**



### III. Actividad actual

#### Cargo actual



Una peculiaridad es que los investigadores que imparten clases, además de las categorías o grados científicos que ostenten, deben ser evaluados para recibir las docentes. En el sector científico, aquellos profesionistas que se preparan como aspirantes para llegar a ser investigadores no se informan oficialmente como tales. Sólo aparecen así cuando alcanzan la categoría básica de investigador agregado<sup>8</sup>.

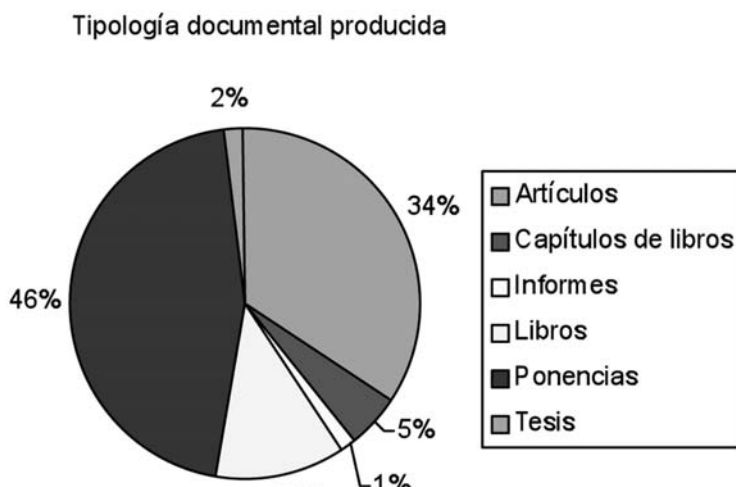
Los profesores procedentes de diversas instituciones del sector de los servicios, que imparten clases de Licenciatura dentro del programa de municipalización de la enseñanza superior, y que se reportan como docentes de medio tiempo en el departamento de la Universidad, asumen clases sobre temáticas que pueden corresponderse con sus intereses investigativos, o estar vinculadas con la experiencia que han tenido como profesionistas en su trayectoria laboral.

---

8 Las categorías de investigación son Investigador Agregado (la básica), Investigador Auxiliar e Investigador Titular, como categoría máxima que requiere poseer en grado científico de Doctor. En la docencia se consideran al Instructor como nivel básico (que equivaldría al de profesionista que, fuera de la Academia, se prepara como aspirante a categoría de investigador), Profesor Asistente, Profesor Auxiliar y Profesor Titular

#### IV. Investigación y producción científica

##### Tipología documental de la producción personal

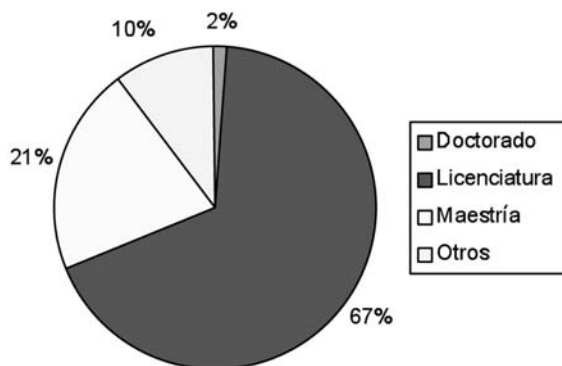


La mayor producción científica se plasma en ponencias y artículos de revistas y la producción de libros está dada fundamentalmente por textos para la enseñanza superior y por compilaciones de índole bibliográfica.

Se cuenta con investigadores procedentes de otras especialidades con categorías superiores, pero sin producción científica numerosa en la especialidad, la que sólo empieza a aparecer después de su inserción en el sector. También se cuenta con un grupo apreciable de profesores muy jóvenes, incorporados después del periodo que se analiza (1995-2005), por lo que no aparecen registrados en la producción científica que sirven de base a esta caracterización.

## V. Docencia

### Nivel de docencia que se imparte



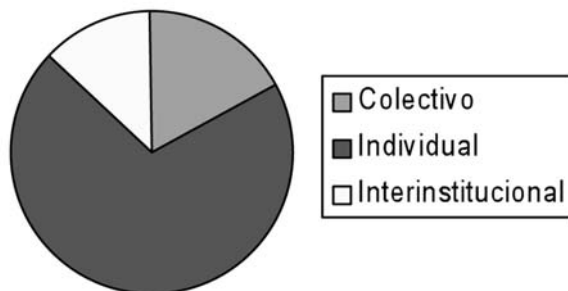
El doctorado escolarizado en Cuba sólo se imparte en el país en la actualidad en colaboración con la Universidad de Granada, España. No existe todavía un programa nacional. De ahí el bajo número de profesores incorporados a la docencia de ese nivel.

## PROYECTOS

### I. Datos generales

#### Tipología

#### Tipología de los proyectos

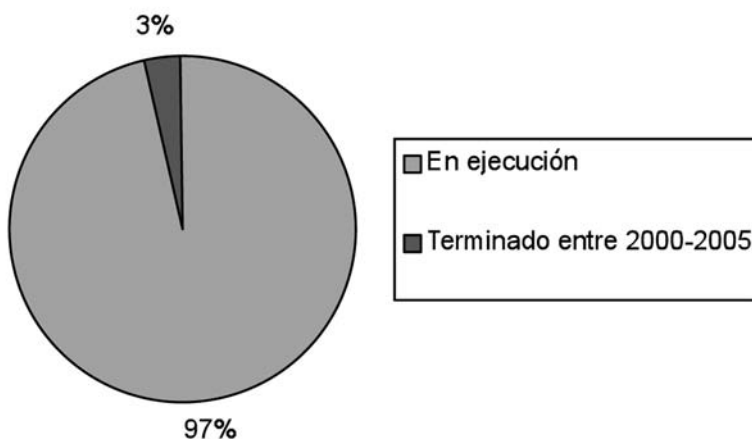


Todavía el peso de los proyectos individuales es alto en comparación con los colectivos e interinstitucionales, aunque ya se observa el inicio de un cambio de esta situación en la colaboración que existen entre el Dpto. de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Universidad de La Habana y Casa de las Américas para la ejecución de un proyecto, así como otro que se mantiene, dentro del propio ámbito académico, con la Biblioteca Central de la Universidad de La Habana. También comienza a manifestarse la multiautoría en proyectos conjuntos de la Biblioteca Nacional y la Dirección de Bibliotecas Escolares el Ministerio de Educación.

La única colaboración extranjera que se reporta corresponde a la de asesoramiento e información por parte de la Universidad de Granada y esto se debe a que esa Universidad y la de La Habana, como ya se mencionó, tienen un convenio de colaboración para impartir Estudios Avanzados y Doctorados en las disciplinas de la profesión y los proyectos que reportan presencia extranjera se enmarcan en las investigaciones correspondientes a ese programa de formación.

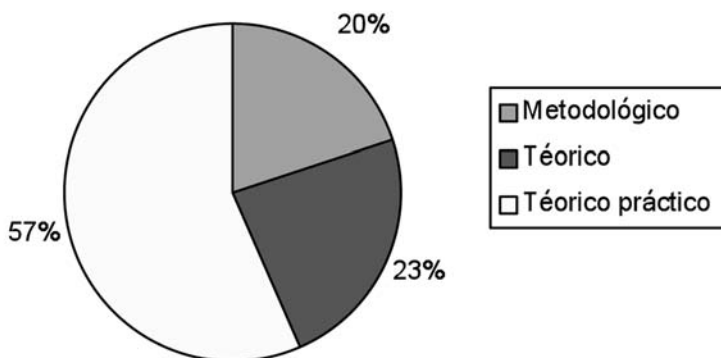
#### Estado de los proyectos

Tipología según estado del proyecto



## Naturaleza

Naturaleza del proyecto según su tipo



El peso de los proyectos teórico prácticos ratifica la importancia que se concede en los programas científicos del país a la utilidad que han de tener los resultados de las investigaciones para la práctica de la realidad que estudian.

## II. Aspectos metodológicos y financieros

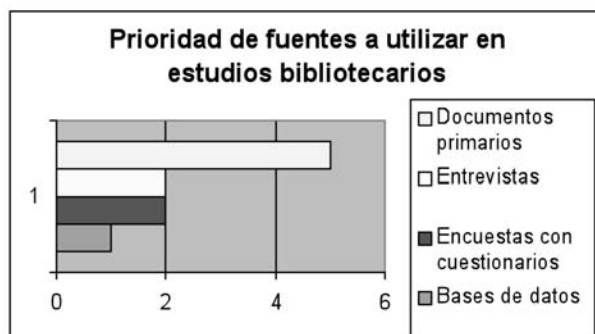
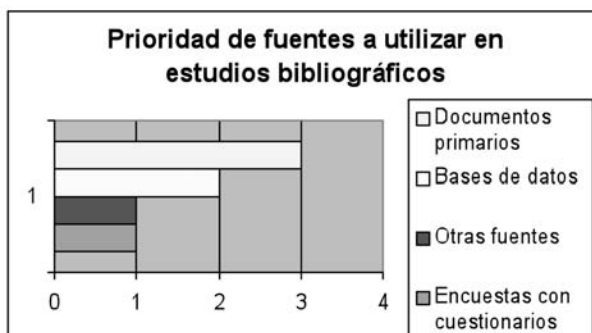
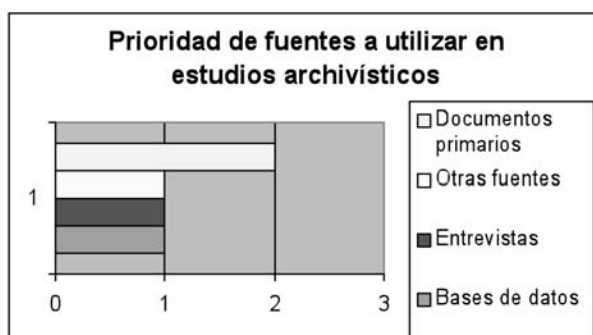
### Disciplinas o áreas temáticas

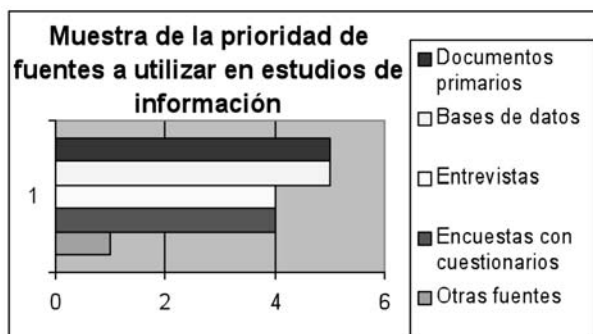
Las principales disciplinas o áreas temáticas que cubren los proyectos son las declaradas en el inciso dedicado a las instituciones: Fundamentos de las Ciencias de la Información, Organización, representación y recuperación de la información, Gestión Documental, de la Información y el conocimiento, Investigación en Ciencias de la Información, Bibliotecología, Bibliografía, Archivología, la lectura y su promoción.

### Fuentes de información

Los documentos primarios son las fuentes de información que se proponen en primer lugar para la ejecución de los proyectos de las distintas áreas de la profesión.

En casos particulares se observan los comportamientos siguientes:





Es interesante observar que en la muestra de prioridad de fuentes a utilizar en los estudios de información están presentes todas las alternativas que ofrece el cuestionario, lo que no sucede en las demás disciplinas. Por otra parte, aunque no puede afirmarse que exista una correlación fuerte, sí se puede apreciar cierto nivel de aproximación entre las prioridades de las fuentes que se declaran para los estudios bibliográficos y las de los estudios de información (índice de correlación = 0.44), pero no se presenta igual aproximación, por ejemplo, entre las declaradas para los estudios archivísticos y las de los estudios bibliotecarios (índice de correlación = 0,05).

#### Medios para procesar los datos

No todos los investigadores han señalado medios para el procesamiento de datos. Entre los que lo han hecho la mitad, aproximadamente, declara que utilizará softwares comerciales y la otra mitad softwares especializados.

#### Financiamiento de los proyectos

No existen financiamientos para proyectos específicos. Todos se realizan en el marco de los presupuestos asignados para los recursos humanos y materiales de las entidades que investigan.



### III. Aspectos formales

#### Origen de la iniciativa

La casi totalidad de los proyectos se deben a la iniciativa de sus responsables, que los proponen en virtud de la experiencia acumulada en su actividad como profesionistas y docentes, o por necesidades del proceso de obtención de grados científicos, específicamente del doctorado.

#### Duración

En general el tiempo para la ejecución de los proyectos está prevista entre uno y tres años.

#### Producción científica

En todo caso se producirán informes parciales y finales del proceso de investigación y la publicación de artículos. En el caso de proyectos relacionados con maestrías y doctorados, las tesis correspondientes aparecen como los productos fundamentales.

#### Áreas de aplicación de los resultados

Las áreas de aplicación reconocidas son: archivos, bibliotecas, centros de documentación, docencia, investigación, así como la gestión de información y documentos en cualquier tipo de empresa, institución u organización.

### CONCLUSIONES PRINCIPALES

La investigación cubana en bibliotecología y estudios de información está sostenida mayormente por el Estado y se ha logrado institucionalizar a lo largo de un extenso período posterior a 1959.

Las áreas principales de investigación en la Academia se proponen un enunciado disciplinario denominado de perfil amplio al amparo

del concepto de Información, mientras que la Biblioteca Nacional identifica sus esferas de actuación disciplinar como específicas de la Archivología, la Bibliografología, la Bibliotecología y la Lectura.

En ambos casos el personal científico se desempeña en la investigación y la docencia, aunque con pesos relativos diferentes.

Estudios previos indican que los cambios de intereses predominantes en los temas de investigación han venido produciéndose de un decenio a otro.

Los programas de maestría y de doctorado constituyen las formas más importantes para la formación del personal.

La evaluación del resultado de las investigaciones evidencia la aplicación del principio que reconoce a la práctica como único criterio de la verdad.

La difusión de resultados se efectúa a través de eventos científicos y revistas especializadas principalmente y los investigadores contribuyen al establecimiento de políticas y a la toma de decisiones.

Por razones históricas y de una política laboral concebida para favorecer la incorporación de la mujer a la actividad social, el género predominante en la investigación y la docencia del sector es el femenino, así como el de reciente incorporación en la docencia.

El grado científico más generalizado es el de maestría en Bibliotecología y Ciencia de la Información otorgado por la Universidad de La Habana. Sólo los doctorados llevan como título Ciencias de la Información.

El alto porcentaje de proyectos individuales indica que las disciplinas del sector en el país son aún jóvenes y que su grado de madurez está aún por alcanzar, como se ha venido señalando por la MsSc Nuria Pérez Matos desde sus estudios sobre la literatura profesional nacional. Esa madurez sólo habrá de manifestarse en la medida en que se incremente la multiautoría de los proyectos de investigación, lo que ya se observa en algunas investigaciones que se realizan en la Academia y se esbozan en proyectos de la Biblioteca Nacional.

En la prioridad de las fuentes de información propuestas para servir de base a las investigaciones los documentos primarios ocupan el primer lugar en todas las ramas y sólo los proyectos que clasifican como estudios de información reportan el empleo de todos los tipos de fuentes.

En su casi totalidad los proyectos se deben a la iniciativa de sus ejecutores principales, carecen de un financiamiento propio dependiendo de los recursos generales del área donde se realizan, tienen un plazo de ejecución que fluctúa entre uno y tres años, tendrán entre sus resultados diversos productos informativos, y poseen un amplio espectro de aplicación en la práctica de la profesión y también en otros sectores institucionales y empresariales.

## RECOMENDACIONES

Para el país: la necesidad de precisar, completar y ampliar la información introducida al proyecto y facilitar, además, el acceso de los encuestados a los formatos oficiales de información y al tesoro que se emplea para lograr la información más precisa.

Para el diseño del proyecto: la conveniencia revisar la compatibilidad de lo que solicita la pregunta referida a las prioridades temáticas del cuestionario institucional, con las posibilidades del programa de cómputo.

## AGRADECIMIENTOS

El autor quiere dejar constancia de su gratitud a la Dra. Gloria Ponjuan Dante y a la Profesora Ailin Martínez Rodríguez por su valioso apoyo en la compilación de los datos del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana, así como a todos los colegas e instituciones que de una u otra forma colaboraron en esta investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca Nacional de Cuba José Martí. Departamento de Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales. *Programa de investigaciones culturales ramales. Estudios sobre la organización y difusión de colecciones de bibliotecas*. Proyecto [documento de trabajo] 2008

Le Riverend Brusone, Julio. *Acerca de la biblioteca (1977 - 1987)* Biblioteca Nacional José Martí - Portal del Sistema. [www.bnjm.cu](http://www.bnjm.cu) [consultado octubre 2008]

Pérez Matos, Nuria. *La literatura bibliológico-informativa en Cuba. Siglo XX: Estudio histórico-métrico*. Ponencia en INFO 2004. La Habana: IDICT, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.

*Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Proyecto de investigación. Cuestionarios*. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM.

Setián Quesada, Emilio y Nuria Pérez Matos. *¿Why so many doubts about Information Science?* Proceedings of Thinking Critically: Alternative Perspectives and Methods in Information Studies. Center for Information Policy. School of Information Studies, University of Wisconsin-Milwaukee, USA, May 15-17, 2008.



## Costa Rica y Panamá



# La Investigación en Ciencias de la Información en Costa Rica

SARAY CÓRDOBA GONZÁLEZ  
*Universidad de Costa Rica*

## INTRODUCCIÓN

No hay duda sobre la importancia de la investigación en la formación de los profesionales en la enseñanza superior. La Universidad de Costa Rica, por ejemplo, establece en su Estatuto Orgánico la existencia de tres actividades que conforman su vida académica: la docencia, la investigación y la acción social, de tal forma que se espera que los docentes impartan en sus cursos el conocimiento que generan a través de la investigación y lo transmitan a la población en general, a través de la acción social. Esta estructura prevalece en muchas otras universidades, pero es preciso revisar qué pasa en las disciplinas de las Ciencias de la Información, dado que aún no tienen presencia en las estadísticas sobre investigación nacional.

En Costa Rica existen tres instituciones de educación superior pública y una privada que ofrecen programas de formación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. Nos referimos a la Universidad de Costa Rica (UCR), cuya escuela es la más antigua (n. 1968), la Universidad Nacional (n. 1977), la Universidad Estatal a Distancia (n. 1999) y la Universidad Autónoma de Centroamérica (2005). Dentro de la Universidad de Costa Rica, además existe la Sección de Archivística (1975),



que forma parte de la Escuela de Historia, que es la única en su género en el campo de la Archivística.

Por su parte, la UCR es la universidad pública más antigua y grande de las cuatro que existen en el país, que a su vez, realiza el 56% de la investigación costarricense. Cuenta con 38 centros e institutos de investigación, además de otras unidades de investigación más pequeñas, y múltiples proyectos y programas que desarrollan las Escuelas y Facultades. La UNA es la segunda de las universidades públicas y es seguida por la UNED, las que en proporción, tienen menor cantidad de estudiantes y menos cantidad de proyectos de investigación.

Todas estas opciones en el campo que nos ocupa, han iniciado con la formación de diplomados (3 años universitarios y considerados como pregrado) para luego ir creciendo a través del ofrecimiento del bachillerato, licenciatura y maestría. Aún no existe un programa de doctorado en el país, aunque se están realizando esfuerzos para abrir uno en colaboración con una universidad española. De tal manera, que la formación en estos campos se realiza a nivel de grado y muy incipientemente, a nivel de posgrado. De aquí que nos proponemos mostrar cómo la investigación no ha sido una actividad significativa ni en los planes de estudio ni dentro de las actividades de los docentes, hasta en los años más recientes.

## ANTECEDENTES

La investigación en Ciencias de la Información en Costa Rica ha sido escasa desde hace muchos años. En 1996 (Ramírez, 1996, p. 270) A.C. Torres aclaraba que en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR) se realizaba investigación principalmente como una actividad de los docentes en los trabajos finales de graduación; esto es, trabajos que hacen los estudiantes y que los y las profesoras dirigen o asesoran. Por su parte, Harper (1997) en su recuento de los veinte años de la Escuela de la UNA (EBDI), no menciona siquiera a la investigación como una actividad que podría impulsarse en esa unidad académica.

En el texto de 1996 expuesto por A.C. Torres y mencionado anteriormente, la EBCI no contaba con proyectos inscritos en la Vicerrec-

toría de Investigación para esa escuela, que ha sido la forma oficialmente válida para ejecutar la investigación en la UCR. No obstante, este caso no era excepcional. Según la información aportada por sus directores, la UCR inició la investigación bibliotecológica con un proyecto interdisciplinario en 1977, realizado por la Prof. Lidieth Díez. Sin embargo, esta iniciativa fue aislada y no tuvo continuidad, hasta que en el 2005 renació la preocupación por fomentar la investigación en esa Escuela, con el nacimiento del programa OCOBI<sup>1</sup>. El siguiente cuadro nos presenta los proyectos desarrollados en los últimos cinco años en la UCR:

**Cuadro n. 1. Proyectos de investigación en la UCR en Bibliotecología y Ciencia de la Información en los últimos 5 años**

Título del Proyecto	Investigadores	Tiempo de ejecución
A5-098 Sistema digital en bibliotecología y ciencias de la información (BIGIBIC)	Saray Córdoba, Principal Ma. Lourdes Flores, Asoc. Ma. Eugenia Briceño, Asoc. Magda Sandí, Asoc. Max Cerdas, Asoc.	1 Febrero 2005 30 junio 2006
A5-099 Sistema de información sobre gestión de bibliotecas	Saray Córdoba, Asoc. Ma. Lourdes Flores, Asoc. Ma. Eugenia Briceño, Principal. Magda Sandí, Asoc. Max Cerdas, Asoc.	1 Febrero 2005 30 junio 2007
A6-191 La bibliotecología y su proyección social	Marcela Gil, principal	1 Agosto 2006 31 julio 2007
540-A2-020 La Cultura de Información en la comunidad de la Sede de Occidente	Saray Córdoba, Principal María Iveth Barrantes, Asoc.	1 marzo 2002 31 julio 2006
A6-904 Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico (OCOBI) <b>Programa</b>	Saray Córdoba, Asoc. Ma. Lourdes Flores, Asoc. Ma. Eugenia Briceño, Magda Sandí, Princ., Max Cerdas, Asoc., Ma. Elena Ureña, Asoc.	1 febrero 2006 28 febrero 2009
540-96-730 Base de datos INFO-BILA (Información y bibliotecología latinoamericana) Actividad	Saray Córdoba, Princ.	Febrero 1996 Febrero 2004
724-A5-057 Análisis bibliométrico a la Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación.	Rebecca Vargas Bolaños Yorleny Madrigal Vargas	1º Enero 2005 31 Diciembre 2006

Fuente: Base de datos, Vicerrectoría de Investigación, UCR. 2007

---

1 Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico Costarricense, de la EBCI, UCR.

Se puede observar que dentro de la misma UCR han existido algunos proyectos fuera de la EBCI. En la Sede de Occidente se inscribieron varios proyectos desde el año 1992, y tal como muestra el cuadro, aparecen tres proyectos entre los años 1996 y 2006. Por su parte, la Sección de Archivística (SA-UCR) de la misma universidad realiza investigación desde el año 2000 y además, se encuentra un proyecto inscrito desde el 2005 en el Instituto de Investigaciones en Educación, perteneciente a la Facultad de Educación. Por otro lado, la EBDI/UNA, se decidió a impulsar algunos proyectos de investigación en 1995, cuando aparecían 3 proyectos registrados en la base de datos ICBALC e iniciados desde 1993 (Añorve, 1995). Por su parte, esta es la única unidad académica acreditada por el organismo nacional (SINAES) correspondiente.

Estos esfuerzos que se pueden calificar de incipientes, han servido de impulso para desarrollar actividades conducentes a promover la investigación en estas universidades. Un factor que ha jugado un papel importante en este caso, son los procesos de acreditación de las carreras, dado que este exige como requisito la existencia de investigación en el campo de la especialidad, así como la producción de revistas científicas u otras formas de comunicar el conocimiento generado.

Por su parte, las otras dos universidades (UNED y UACA) adolecen totalmente de actividades similares, dado que se dedican solo al pregrado y desde años mucho más recientes. Además, coincidentemente estas son universidades que producen muy poco en investigación en Costa Rica, si tomamos en cuenta todos los campos del conocimiento.

## SITUACIÓN ACTUAL

Dadas estas características, para perfilar este diagnóstico nos centraremos en estas dos universidades públicas que contienen tres unidades académicas con la mayor madurez académica del país en el área de las Ciencias de la Información.

Los y las académicas que desarrollan investigación en estas unidades comparten su tiempo con la docencia. No obstante, cabe destacar los casos del Centro de Conocimiento de Grupos Indígenas y la Biblioteca Infantil, que consumen una jornada de tiempo completo cada

uno en la UNA. Ambos son proyectos que se han desarrollado desde hace varios años y que abarcan un conjunto de proyectos relacionados. Solamente en la UNA encontramos 3 docentes que mantienen una jornada mayor a medio tiempo para dedicarla a la investigación. El resto de los casos son de  $\frac{1}{4}$  de tiempo y una buena parte sin jornada específica, tal como se muestra en el cuadro n. 2.

Para visualizar mejor la situación actual, podemos revisar en el siguiente cuadro que muestra la inversión de estas dos universidades en investigación, según la cantidad de recursos humanos dedicados a esta actividad y la cantidad de proyectos existentes:

Cuadro n. 2 Cantidad de jornadas docentes y de investigación que invierten las 3 unidades académicas que imparten Bibliotecología y Ciencia de la Información en Costa Rica, 2008.

Unidad Académica	Jornadas Docentes	Cantidad de Personas	Jornadas de Investigación	Cantidad de Personas	Cantidad De Proyectos Vigentes
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, UCR	9 1/8	32	$\frac{1}{4}$ tiempo	8	6
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, UNA	10 1/2	31	4 $\frac{1}{4}$ tiempos completos	11	6
Sección de Archivística, UCR	4 $\frac{3}{4}$ tiempos	10	$\frac{1}{4}$ tiempo	2	3

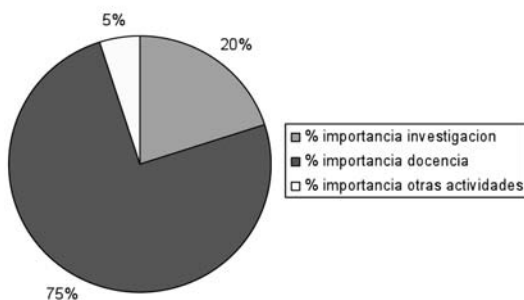
Fuente: Entrevista con directores

Se puede observar la gran diferencia en la inversión que se hace entre estas dos actividades. Esta se muestra entre un 20% y un 35% de recursos humanos dedicados a la investigación en relación con el total; sin embargo, la Directora de la EBDI aclara que la situación para este año es excepcional porque se han trasladado recursos de la docencia a la investigación, dado que se redujo la cantidad de cursos que normalmente se ofrecen (A.Ugalde, entrevista personal, 5 noviembre 2008). Esto podría confirmarnos que la inversión corriente estaría en un 20% según lo muestra el siguiente gráfico:

## Potencialidades de investigación y docencia...

Gráfico N. 1 Importancia relativa que se le asigna a la investigación en las unidades académicas encuestadas, 2008

Estructura porcentual según tipo de actividad



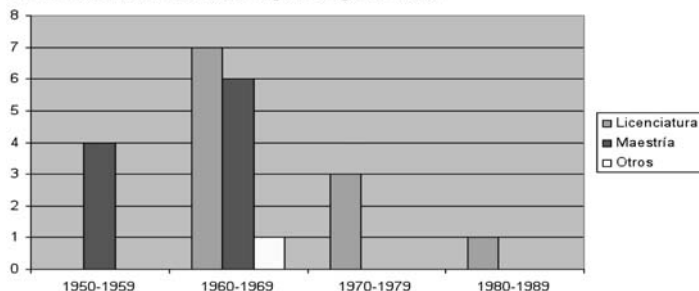
Fuente: cuestionarios aplicados

Si comparamos esta situación con el grado académico que presentan los académicos y académicas de esas unidades costarricenses, podemos encontrar una explicación al escaso desarrollo de la investigación.

En el *gráfico n. 2* se puede observar que el grado máximo de los y las académicas es maestría, aunque existen unos pocos ejemplos con estudios de doctorado pero sin título, y uno solo con título doctoral y que se desempeña en archivística. Pero además, la mayoría de académicos jóvenes solo cuentan con licenciatura. El grado de maestría, tal como se ofrece en las universidades costarricenses, no en todos los casos incentiva la investigación, pues existen las maestrías profesionales en las que la investigación no es un eje preponderante en su plan de estudios.

Gráfico N. 2 Nivel máximo de estudios de los y las académicas según su rango de edad, 2008.

Nivel máximo de estudios según rango de edad

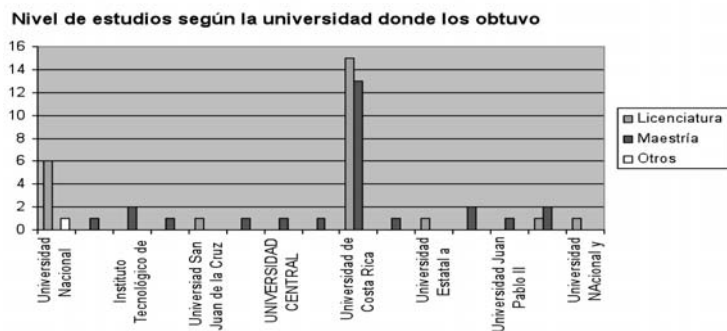


Fuente: Cuestionarios aplicados

Aunque no tenemos los datos exactos en este caso, podríamos asumir como hipótesis que esta es una debilidad en la formación de los y las académicas para que le dediquen a la investigación el tiempo y los recursos necesarios o que tomen las iniciativas para dedicarse a esta actividad con carácter prioritario. Precisamente este es un problema que está siendo objeto de estudio en la EBCI en estos momentos, con el proyecto **“Diagnóstico del componente de investigación en los planes de estudio de bibliotecología y propuesta curricular”**, desarrollado por la Prof. María Lourdes Flores y la autora de este texto. Es indiscutible que no se puede investigar si no tenemos la formación debida o tal como lo plantea Hernández (2006, p. 110), para el caso de México, “las tesis de doctorado serían los únicos trabajos que pueden considerarse como producto de conocimiento auténtico, es decir productos de una actividad real de investigación”. En Costa Rica, tal definición no se aplica absolutamente, pues existen valiosos ejemplos de investigaciones realizadas como trabajos de graduación, pero lo cierto es que no todas los programas de maestría forman en este sentido<sup>2</sup>.

El gráfico siguiente nos muestra que la mayoría de profesionales con maestría han sido graduados de la UCR:

Gráfico N. 3 Universidad donde obtuvieron el título los y las académicas de las unidades en estudio, 2008.



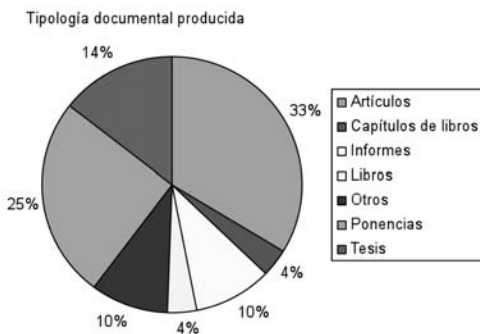
2 Existen dos tipos de maestrías; la académica y la profesional. Solo la primera forma en el campo de la investigación, pues la segunda está dirigida a la formación de profesionales en servicio.

No obstante, también observamos que varios se han graduado en universidades privadas, las que en el caso costarricense, no ofrecen una formación consistente en el campo de la investigación, pues se dedican prioritariamente a carreras técnicas. De los y las académicas formadas en ese nivel, solo cuatro personas tienen el grado de maestría académica y el resto son profesionales, tanto en la UCR como en la UNA. Con respecto a la SA-UCR, la formación es académica, sin embargo no se ven reflejados en este gráfico por haber quedado excluidos de la muestra. De estas personas, un 95% de quienes tienen grado de licenciatura y un 89% de maestría se graduaron en Costa Rica, solo unos pocos casos fueron graduados en Chile, México, Estados Unidos y España.

De ellas, un 36% imparten cursos en Licenciatura y solo un 2% en maestría, pero la mayoría (62%) se ubican en “otros”, dentro de la que se encuentran los programas de pre-grado como los diplomados que se obtienen en 3 años de estudios universitarios. Esto demuestra que existen pocas posibilidades de impartir cursos que exijan un alto nivel de investigación, dado que solo existen dos maestrías en dos de las 3 escuelas analizadas. No obstante, estas no tienen suficiente demanda como para sostener una plantilla de docentes permanente.

Un indicador importante es el caso de la producción científica, ya que esta sirve para comunicar los resultados de investigación, en sus diferentes tipos de documentos. El siguiente gráfico muestra los resultados:

Gráfico N. 4 Producción científica según la tipología documental de los y las académicas de las unidades en estudio, 2008.



Fuente: Cuestionarios aplicados

De los 83 documentos que indicaron los y las académicas haber producido, una cuarta parte son ponencias en eventos académicos y un 33% corresponden a artículos. Solo 3 de esas producciones han sido libros completos y 3 capítulos de libros. Si tomamos en cuenta que entre las 52 personas que contestaron el cuestionario se produjeron 83 documentos en los últimos 5 años, tenemos una media de 1.5 artículos por persona. Sin embargo, si observamos que del total había 3 personas que concentraban la mayor parte de esa producción con un promedio de 3 publicaciones por año en forma continua, el panorama se torna más gris aún. Tal como lo afirma Meadows (1999, p. vii) “la comunicación se sitúa en el propio corazón de la ciencia. Para ella es tan vital como la propia investigación, pues a esta no le cabe reivindicar con legitimidad ese nombre si no ha sido analizada y aceptada por los pares. Esto exige, necesariamente, que sea comunicada”. Por ello, este es un indicador fundamental para determinar que la investigación que se realiza es efectiva y útil.

En cuanto al tipo de proyectos de investigación que se desarrollan actualmente, se observa que la mayoría son teórico-prácticos y un 43% de tipo metodológico, pero ninguno de índole teórico. Esto demuestra que la investigación que se realiza está orientada a resolver problemas prácticos principalmente y pocos se dedican a aportar conocimiento básico para el desarrollo de las disciplinas. De aquí que salta la duda acerca de la fortaleza teórica que puedan mostrar estas unidades académicas.

Por otro lado, la dispersión de temáticas es una característica sobresaliente. En el estudio se identificaron múltiples subcampos de las Ciencias de la Información que no vale la pena enumerar, porque constituiría una larga lista. La variedad va desde los grupos indígenas y el gobierno digital hasta los estudios de usuarios y la alfabetización informacional. Por otro lado, no se muestra la investigación multidisciplinaria –excepto en el caso del estudio de usuarios en la biblioteca infantil– o en equipos que permitan el intercambio de perspectivas diferentes sobre un mismo objeto de estudio. Esto nos da muestra de la escasa focalización que existe, lo cual es necesario tomar en cuenta a partir de la definición de políticas que conduzcan a líneas de investigación y que a su vez, logren fortalecer el desarrollo de la disciplina



en aquellos campos que lo ameriten. Este es un problema que señalaba Oliveira (2003) para Brasil y que yo interpretaría como síntoma de la falta de madurez en la investigación en un campo determinado.

## ALGUNAS CONCLUSIONES

Aunque contamos con datos parciales para este estudio, ellos nos permiten describir la situación actual de la investigación en Ciencias de la Información en Costa Rica y obtener algunas conclusiones.

Si bien es cierto, hemos contado con una débil actividad investigativa, también es cierto que en los últimos años esta ha mostrado un crecimiento cuantitativo importante. En 1997—hace once años—ninguna de las unidades académicas tomadas en cuenta, dedicaba recursos específicos para la investigación, pues lo poco que se hacía formaba parte de las iniciativas individuales de los académicos y no respondía a una política clara de desarrollo de las autoridades en el campo.

No obstante, con los inicios del nuevo siglo, observamos un despertar en este campo, inducido por múltiples factores de los cuales no tenemos certeza. Podríamos citar entre ellos la asignación de algunas jornadas docentes que se han dedicado particularmente a la investigación, aunque estas sean insuficientes. Además, la intención de acreditar las carreras implica una preocupación por este campo, lo cual podría verse positivamente siempre que esta iniciativa tenga sustentabilidad.

Tal como apunta Romanos (2001) a propósito de la investigación bibliotecológica en Argentina, existen factores que limitan su desarrollo, entre los que incluye la poca profundidad y variedad temática de los cursos de metodología de investigación dictados en las universidades, el poco estímulo a la investigación mostrado por las asociaciones profesionales y la falta de un esfuerzo sostenido para publicar en revistas arbitradas, entre otros. Por su parte, Hernández (2006) acota como retos para América Latina, la construcción de marcos teóricos y el fortalecimiento de la formación metodológica de los investigadores. Compartimos estas percepciones, pero además agregaríamos para el caso costarricense, la falta de estímulos para la investigación—tales como jornadas docentes, recursos materiales y humanos—y la foca-

lización en cuanto a temas y ejes temáticos, con el fin de desarrollar investigaciones de mayor profundidad y calidad.

Definitivamente, estamos muy lejos de generar una cultura de investigación en el campo de las Ciencias de la Información en Costa Rica. Existe investigación pero parece que las iniciativas son aisladas, dispersas e insuficientes para generar un corpus de conocimiento suficientemente consolidado en este campo. Pero no será posible mejorar el desarrollo de la disciplina en cualquier parte del mundo, si no mejoramos cuantitativa y cualitativamente la investigación. Ese es el reto más importante que tenemos entre manos.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Añorve, M. (1995). La difusión y control de las investigaciones y proyectos en curso en bibliotecología y disciplinas afines en América Latina y el Caribe: la base de datos ICBALC. *Investigación Bibliotecológica*, 9(19):58-73.
- Añorve, M., Córdoba, S. (2000). Proyecto para la constitución de ICBALC en red de cooperación iberoamericana y caribeña ICBICIAC. *Actas del V Encuentro de EDIBCIC (5: Granada: 2000)*. Granada: Universidad de Granada, p. 306-317.
- Harper, M. (1997). Veinte años de la fundación de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional 1977-1997. *Bibliotecas: Boletín de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional*, v. 15(1):1-8.
- Hernández, P. (2006). La investigación bibliotecológica en América Latina. *Investigación Bibliotecológica*, 20(41):107-140.
- Meadows, A J. (1999). *A Comunicação científica*. Brasília : Briquet de Lemos/Livros.

Oliveira, M. de (2003). La investigación científica en ciencia de la información: análisis de la investigación financiado por el CNPq (Brasil) en el periodo de 1984 a 1993. *Investigación Bibliotecológica*, 17(34)70-87.

Ramírez, E., Añorve, M., Graniel, M.R. (1999). *Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y el Caribe en el Área de Bibliotecología y Ciencia de la Información*. México: UNAM, CUIB.

Romanos de Tiratel, S. (2001). Los pilares de la investigación en Bibliotecología/Ciencia de la Información, *Información, Cultura y Sociedad*, n. 5:5-10.

# Investigación y docencia bibliotecológica en instituciones panameñas

NITZIA BARRANTES

*Biblioteca Nacional de Panamá*

OCTAVIO CASTILLO

*Universidad de Panamá*

## INTRODUCCIÓN:

**E**l siglo XXI ha heredado un conjunto de paradigmas que declaran la supremacía de la información y el conocimiento como recursos vitales para el desarrollo y la convivencia humana.

Tales paradigmas provocan la revitalización de aquellas actividades que conforman el Ciclo Social de la Información. Recopilación, procesamiento, transferencia, uso, asimilación, validación, aplicación, visibilidad, calidad de la información, generación de nuevo conocimiento no son conceptos exclusivos de una disciplina particular, son parte del diálogo interdisciplinario, intradisciplinario, transdisciplinario, intersectorial e interinstitucional.

En este contexto la formación de profesionales de la bibliotecología, ciencia de la información, ciencias de la documentación y la archivología, están sometidas a grandes presiones y continuos cambios.

La academia vinculada a la formación de los profesionales de la información debe asumir los grandes retos que desafían sus posiciones tradicionales, de lo contrario comprometerán su propia supervivencia.

Entre esos retos está la formación de investigadores que deberán escarbar los mismos cimientos del objeto de estudio disciplinar y sus

múltiples relaciones, para producir los hallazgos más innovadores que han de generar soluciones a problemas cada vez más complejos.

Será preciso que la academia redoble sus esfuerzos en seleccionar las mejores prácticas que conlleven la reconversión de su medio ambiente en el lugar más propicio para construir aprendizajes significativos, que broten del conocimiento previo y del constante estímulo al pensamiento crítico, analítico, reflexivo y creativo. Así surgirá la nueva clase profesional, que sabrá edificar un laboratorio de investigación en cada espacio bibliotecario que lidere. Así emergerá el conocimiento autóctono que ha de transformar la información, la biblioteca, el bibliotecario y el usuario en el siglo XXI.

En este sentido celebramos el advenimiento del proyecto que hoy nos reúne, que pretende conocer con precisión el grado de desarrollo y potencialidades que en la Bibliotecología y la Ciencia de la Información poseen los países de la región. Conocer más sobre nosotros mismos desde la perspectiva global y también particular nos ayudará, sin duda, a enfrentarnos a los retos.

Para contribuir al diálogo hemos aceptado la invitación del Comité Organizador y hemos elaborado un resumen de las actividades de docencia en bibliotecología y archivología en Panamá y el estado de la investigación bibliotecológica.

## **I. LA DOCENCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA:**

### **Antecedentes:**

La Escuela de Bibliotecología de la Universidad de Panamá se fundó en 1941 incorporada desde su inicio en la categoría de educación superior. Fue ubicada en el Colegio de Ciencias y Artes Liberales, particularmente en la Sección de Artes y Letras, que más tarde derivó en la Facultad de Filosofía, Letras y Educación y en la actualidad es la Facultad de Humanidades.

Gastón Litton, bibliotecario estadounidense, sienta las bases de organización de la Escuela de Bibliotecología y funge como su primer director. Los primeros cursos intensivos se dieron como parte de la Escuela de Verano, pero muy pronto, en el período escolar 1941-42 se

introdujo la primera estructura curricular que comprendía 3 años de estudios generales y un año de estudios especializados, para recibir el título de bachiller en biblioteconomía. Adicionalmente se incorporó el curso de biblioteconomía y Archivos que otorgaba una certificación luego de 3 años de estudios, posteriormente este curso se extendió a la licenciatura incorporando 2 años adicionales. En esa época la Escuela estuvo a cargo de la profesora estadounidense Virginia Hallam, dando lugar a una primera promoción de 7 profesionales en 1945, coincidiendo con el traslado de Virginia Hallam a otro país (3).

La ausencia de Hallam motivó el retorno a la condición de Escuela Verano hasta 1951. En ese período un grupo de cincuenta jóvenes centroamericanos y once panameños obtuvieron la formación en bibliotecología durante tres veranos, la cual culminó con la certificación de capacitación que los acreditaba para encargarse de las bibliotecas en sus respectivos países (3). Este grupo de profesionales propuso la constitución de la Federación de Bibliotecarios de Centroamérica, en un documento memorable.

En 1952 la Escuela enfrentó problemas económicos que la llevaron a cerrar sus puertas. Reanudó operaciones en 1956, gracias a las gestiones de un grupo de bibliotecarios. Retorna entonces Gastón Litton, con apoyo del Programa de Cooperación Técnica del Departamento de Estado del Gobierno de los Estados Unidos, quien encamina la vuelta al curso regular de licenciatura. Asume la dirección de la Escuela Carmen de Herrera, bibliotecaria panameña.

Esa primera generación de bibliotecarios (1940-1950) apuntaló el surgimiento de instituciones bibliotecarias como la Biblioteca Nacional y el Sistema de Bibliotecas Públicas en 1942, la Asociación Panameña de Bibliotecarios en 1951 y fue responsable de la inserción del tema bibliotecario en la Ley Orgánica de Educación de 1946 y de la aprobación de la Ley 5 de 1956 por la cual se organiza el Servicio Nacional de Bibliotecas en todo el territorio nacional. Esta generación también fue responsable de la organización de las Jornadas Bibliotecológicas Panameñas destinadas a dar a conocer la situación bibliotecaria en la comunidad y realizaron eventos internacionales como el Segundo Seminario Bibliográfico de Centro América y Panamá.

En la década del 60, la Escuela de Bibliotecología reafirmó su presencia en la Universidad de Panamá, la mayoría de sus egresados fueron absorbidos por el sistema bibliotecario universitario. En ese período el plan de estudios sufrió cambios reduciéndose las materias culturales e incrementándose las especializadas. El título profesional cambió su denominación a licenciado en bibliotecología y surgió además la licenciatura en bibliotecología para maestros y bibliotecarios que luego se convirtió en el profesorado en bibliotecología. En 1967 se inicia la publicación del Boletín de la Escuela de Bibliotecología, un vehículo de comunicación sobre el quehacer bibliotecario del país, que produjo 24 números hasta 1997, cuando se interrumpió su publicación.

En los años setenta 70 la Escuela de Bibliotecología se elevó a la categoría de Departamento (1972), en el marco de la reestructuración de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación. En 1973, acompañando la expansión de los Centros Regionales Universitarios de la Universidad de Panamá, el Departamento dio inicio a la carrera de bibliotecología en la provincia de Chiriquí. En esa época la docencia orientó su acción hacia el sistema de bibliotecas escolares, surgieron los primeros cursos de verano para maestros entre 1970 y 1976, incorporando estudiantes provenientes de todas las provincias. Paralelamente desde el Ministerio de Planificación y Política Económica se originan iniciativas encaminadas al desarrollo del Sistema Nacional de Información en Ciencia y Tecnología impulsado por UNESCO y se publica en 1977 el “Diagnóstico para el desarrollo de servicios de información científica y tecnológica en Panamá”. Con este movimiento se introducen cursos, seminarios y talleres, con participación de expertos internacionales, lo que motivó la participación del Departamento de Bibliotecología en comisiones y grupos de trabajo.

En los ochenta se promulga la Ley 20 de 1984 mediante la cual se reglamenta la profesión bibliotecológica y se crea la Junta Técnica de Bibliotecología. Se incrementa la graduación de bibliotecólogos para hacer frente a la exigencia de la idoneidad profesional en los puestos de trabajo. Surgen transformaciones en la estructura académica de la Universidad de Panamá por lo que el plan de estudios que comprendía 5 años se reduce a 4. El Ministerio de Planificación y Política Eco-

nómica continúa impulsando acciones hacia el Sistema Nacional de Información en Ciencia y Tecnología y el Departamento participa en la producción del “Análisis y Proyecciones sobre un Sistema Nacional de Bibliotecas, Archivos y Centros de Documentación e Información en Panamá” (1982) y en la producción de la memoria del Seminario Nacional para la Definición de Estrategias Conducentes a Coordinar los Diferentes Servicios de Bibliotecas, Centros de Documentación y Archivos Existentes en Panamá dentro del Marco de un Sistema Nacional de Información para el Desarrollo (1983). Se extiende la carrera hacia los centros regionales universitarios Colón (1980) y más tarde en Veraguas (1986), desde donde se realiza el Primer Encuentro Nacional de Profesores y Estudiantes de Bibliotecología (1987), con versiones posteriores cada dos años hasta 1995.

En los años 90, con motivo del cincuentenario del Departamento de Bibliotecología se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Bibliotecología con el lema “La bibliotecología: propulsora de la información y la educación” y se acuerda la programación subsecuente de este evento cada dos años. Desde la Escuela de Bibliotecología del Centro Regional Universitario de Veraguas se crea el Diplomado en Bibliotecología y Tecnología de información que incluyó 10 módulos, con una carga horaria de 400 horas y 8 meses de duración, que se impartió después en las provincias de Coclé, Los Santos, Veraguas, Chiriquí y Colón.

En la década de 2000 se incursionó la formación postgraduada con la implementación del Postgrado en Gestión de Servicios de Información y la Maestría en Bibliotecología y Tecnología de la Información. En 2008, luego de intensas épocas de análisis y reflexión, se ha puesto en marcha un nuevo plan de estudio, producto del proyecto de transformación curricular que ha emprendido la Universidad de Panamá en todas las facultades, con el fin de actualizar y sistematizar los contenidos programáticos, conforme los últimos adelantos que caracterizan el saber humano en las áreas de las humanidades, la ciencia y la tecnología.



## Evolución de los Planes de Estudio:

Como se observa en la *tabla No. 1*, desde sus orígenes la Escuela de Bibliotecología emprendió reformas a los planes de estudio obedeciendo a la necesidad de ajustar la formación de los profesionales a la realidad y expansión del campo ocupacional; a los avances surgidos en la filosofía de los procesos y servicios bibliotecarios; a las políticas surgidas en el seno de la Universidad de Panamá; a la promulgación de la Ley 20 de 9 de octubre de 1984, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión bibliotecológica en el país; y más recientemente a la introducción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Tabla No. 1. Cambios en los Programas de Estudio de Bibliotecología. (8)

Fecha	Duración	Culturales	Profesionales	Pedagógicas y/o de apoyo	Título
1941	4 años	20	4		Bachiller en Biblioteconomía
1943	3 años	8	7		Certificado en Biblioteconomía y Archivos
1943	5 años	18	6		Licenciado en Biblioteconomía y Archivos
1951	5 años	13	8		Licenciado en Bibliotecología
1960-61	5 años	13	11		Licenciado en Bibliotecología
1960-61	5 años	9	14	3	Licenciado en Bibliotecología para Maestros y Bibliotecarios
1972	4 años	10	13		Licenciado en Bibliotecología
1985	4 años	9	21	6	Licenciado en Bibliotecología
2008	4 años	15	37	5	Licenciado en Bibliotecología y Ciencia de la Información
2008	2.5 años	19	16		Técnico auxiliar de bibliotecas

## Matrícula y docencia

El comportamiento de la matrícula de la Escuela de Bibliotecología (*tabla 2*) indica que se mantiene en un promedio de 152 estudiantes por año, con una presencia femenina que alcanza el 73%.

**Tabla 2: Matrícula en la Escuela de Bibliotecología.**

Primer semestre 2007						
Sexo		Año				Total
M	F	II	III	IV	V	
18	67	20	14	16	35	85
Segundo semestre 2007						
Sexo		Año				Total
M	F	II	III	IV	V	
15	53	12	11	15	30	68
Primer semestre 2008						
Sexo		Año				Total
M	F	I	II	III	IV	V
20	59	15	9	13	11	31
						79
Segundo semestre 2008						
Sexo		Año				Total
M	F	I	II	III	IV	V
18	55	13	9	13	13	25
						73

La planta de personal docente del Departamento de Bibliotecología está compuesta de 22 profesionales cuya distribución por tipo de profesor y dedicación docente se observa en la *tabla 3*.

**Tabla 3. Personal docente por dedicación y tipo – 2008.**

Dedicación	Cantidad	Tipo	Cantidad
Profesores tiempo completo	12	Regulares	6
Profesores tiempo parcial	5	Adjuntos	2
<b>Total</b>	<b>17</b>	Especiales	9
Asistentes tiempo completo	1	Asistentes	5
Asistentes tiempo parcial	4		
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>22</b>

### Transformación Curricular 2008:

El Consejo Académico de la Universidad de Panamá en su reunión No. 16-08 de marzo 2008, aprobó la transformación curricular de la Escuela de Bibliotecología que comprende la introducción de la carrera técnica en Bibliotecología y la modificación del plan de estudio de la Licenciatura.

El perfil profesional por competencia que plantea el nuevo plan de estudio destaca que el Departamento busca “formar bibliotecólogos con una sólida formación y una actitud expectante y reflexiva frente a las necesidades de la sociedad panameña, a través de la educación continua, en las áreas que le exige el quehacer profesional. En términos concretos, que sea capaz de adecuar sus conocimientos a las nuevas situaciones, adaptándose a las variables del cambio y siendo protagonista de él”. El nuevo profesional de acuerdo al perfil, diseña, gestiona y evalúa sistemas, servicios y productos de información adecuados a diferentes tipos de consumidores, aplicando metodologías y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. (14)

El nuevo Plan de Estudios emprende 4 áreas de dominio y define las competencias y sub competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que deben alcanzar los estudiantes.

**Tabla No. 4. Áreas de dominio y Competencias del Plan de Estudio. (14)**

Área de dominio	Competencias
Gestión de unidades de información	Conocimiento y manejo de los procesos, actividades y tareas relativas a la organización de unidades de información. Capacidad para elaborar procesos. Habilidad en la aplicación de técnicas para el manejo de la información. Conocimiento de la gestión bibliotecológica.
Tecnología de la información	Conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Habilidad en el manejo y uso de las tecnologías y las telecomunicaciones
Procesamiento de la información	Conocimiento de las normas internacionales de descripción bibliográfica. Capacidad para la formulación de procesos. Conocimiento en la gestión de procesamiento de la información. Capacidad para el manejo de publicaciones seriadas.
Fundamentos teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información	Conocimiento de las teorías y principios que rigen la bibliotecología y ciencia de la información. Capacidad para formular, gestionar y desarrollar proyectos en bibliotecas y unidades de información.

Los fundamentos filosóficos de la nueva estructura curricular apuntan hacia la búsqueda de la sabiduría, con capacidad, sin dejar de lado la base teórica del conocimiento, el objeto de estudio, los principios, los métodos.

Los fundamentos epistemológicos se concentran en la búsqueda de la estructura del conocimiento y la teoría que orientan la profe-

sión, así como en la relación que existe entre el objeto y sujeto de estudio, con el propósito de encontrar explicación y orientar la práctica profesional en el quehacer intelectual, social y educativo

Los fundamentos psicopedagógicos se enfocan en el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje que preparen al estudiante para confrontar estilos de trabajos más constructivos, investigativos, creativos e imaginativos, que conlleven a la producción de nuevas tendencias en el saber bibliotecológico. Toma relevancia la conformación de un clima educativo en el cual el aula de clases se convierta en un taller de ideas, laboratorio de investigación y un foro de intercambio sobre los problemas fundamentales que actualmente enfrenta la comunidad bibliotecológica.

Los fundamentos sociológicos conducen al perfeccionamiento de la estructura organizativa y la estructura científico-teórica de las organizaciones que manejan información. Guían además a la concepción de un profesional que con una mirada sistémica trace los objetivos que guían la institución bibliotecaria como parte de la sociedad que la circunda.

La licenciatura integra 57 asignaturas, que suman un total de 150 créditos. Está destinada a impartirse en horarios diurnos o nocturnos, en 8 semestres de clases teóricas y prácticas.

## La Formación de Postgrado en Bibliotecología

Después de 57 años de trayectoria en la Universidad de Panamá, el Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación estableció el primer curso de Postgrado en el año 2000, bajo del título de “Gestión de Servicios de Información”, considerando que los avances tecnológicos reclaman un profesional cada vez más capacitado, con capacidades de análisis crítico que le permita adecuar dichos avances a las prioridades del país. (11) El curso de 9 módulos contó con una matrícula de 20 licenciados en bibliotecología e incorporó docentes nacionales y extranjeros.

Los objetivos del curso fueron:

- Formar profesionales capaces de gestionar adecuadamente los recursos necesarios para el óptimo desarrollo de las distintas actividades de los sistemas de información.

- Desarrollar en el profesional una alta capacidad metodológica, técnica y de innovación.

**Tabla No. 5. Plan de estudio del Postgrado en gestión de Sistemas de Información. (11)**

<b>Primer Semestre</b>			
Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
Nuevos enfoques en las unidades de información	2 (32 horas)		2
Estadística	2 (32 horas)	2	3
Metodología de la investigación	2 (32 horas)	2 (32 horas)	3
Gestión de información	2 (32 horas)		2
Total	8 (128 horas)	4 (64 horas)	10
<b>Segundo Semestre</b>			
Denominación	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
Tecnologías de la información	2 (32 horas)	2 (32 horas)	3
Reingeniería de la información	2 (32 horas)		2
Investigación y educación de usuarios	2 (32 horas)		2
Mercadeo y difusión de la información	2 (32 horas)		2
Total	10 (160 horas)	4 (64 horas)	12

En 2004 surgió la primera versión de la Maestría en Bibliotecología y Tecnología de la Información, para hacer frente a los avances tecnológicos, a los efectos de la globalización y a los tiempos de cambio que reclaman profesionales cada vez más capacitados para emprender procesos y servicios más ágiles, eficientes, efectivos y competitivos (12).

Esta propuesta, reclamada por el creciente número de egresados de la Departamento, debía enfrentar los cambios significativos que en los últimos años sufrieron la Bibliotecología y la Archivología, ocasionados por el incremento de la información, los nuevos métodos para su recopilación y procesamiento, así como las formas que conducen a la transferencia y uso.

Los objetivos generales de la Maestría en Bibliotecología y Tecnologías de la información fueron: impulsar la formación de bibliotecólogos con capacidades para enfocar de manera científica los problemas teóricos y prácticos en el área de la información y documentación en todo el territorio nacional; contribuir a la formación de líderes com-

prometidos con el cambio y la promoción del desarrollo socioeconómico del país; y fortalecer la sistematización y el rescate de la identidad cultural, representada en bibliotecas, archivos y museos.

El plan de estudios de la Maestría contempló 19 materias, incluyendo tesis de grado y 32 créditos distribuidos en las áreas de organización de la Información, sistemas y servicios de Información, nuevas tecnologías de la información, investigación y cursos introductorios.

**Tabla No. 6. Plan de estudio de la Maestría en Bibliotecología y Tecnología de la Información. (12)**

<b>Primer Semestre</b>				
Denominación	Teoría Horas	Prácticas horas	Laboratorio	Créditos
Estadística	2 (32 h)			2
Introducción a la informática	1 (16 h)		2 (32 h)	2
Teoría y sociología de la información	1 (16 h)			1
Bibliotecología latinoamericana	1 (16 h)			1
Lingüística	2 (32 h)			2
Sistemas documentales	2 (32 h)			2
Seminario: Metodología de investigación	1 (16 h)			1
Total:	10 (160 h)		2 (32)	1
<b>Segundo Semestre</b>				
Denominación	Teoría Horas	Prácticas horas	Laboratorio	Créditos
Gestión de información	2 (32 h)			2
Estudios métricos de la información	2 (32 h)			2
Evaluación de sistemas y servicios de información	1 (16 h)	2 (32 h)		2
Comercialización de la información	2 (32 h)			2
Estudio y formación de usuarios	2 (32 h)			2
Seminario: Comunidades científicas	1 (16 h)			1
Total	10 (160 h)	2 (32 h)		11
<b>Tercer Semestre</b>				
Denominación	Teoría Horas	Prácticas Horas	Laboratorio	Créditos
Documentos electrónicos	1 (16 h)		2 (32 h)	2
Tecnología de la información	2 (32 h)		2 (32 h)	3
Metodología de la investigación científica	2 (32 h)			2
Gerencia de proyectos	2 (32 h)			2
Seminario: Política de Información	1 (16 h)			1
Total	8 (128 h)		4 (64 horas)	10

La matrícula para esta modalidad fue de 15 estudiantes, de los cuales en la actualidad han egresado 4 y 11 se encuentran en etapa de conclusión de tesis.

Las Líneas de Investigación de la maestría fueron: 1) Estudios Métricos, 2) Evaluación de Sistemas y Servicios de Información, 3) Comercialización de la Información, 4) Estudios de Usuarios, 5) Aplicación de la Tecnología en los Servicios de Información, 6) Documentos Electrónicos

Culminada la primera promoción de la maestría y de acuerdo a la reglamentación de postgrados de la Universidad de Panamá, se emprenderá su evaluación para medir las posibilidades de continuidad.

## II . LA DOCENCIA EN ARCHIVOLOGÍA:

En 1984 el Consejo General Universitario aprobó la creación de la Carrera Técnica en Archivología como una dependencia de la Escuela de Bibliotecología, con el fin de formar un técnico de nivel intermedio, con conocimientos y habilidades para trabajar en entidades públicas o privadas. Esta modalidad tenía una duración de 3 años, de los cuales los dos primeros comprendían un tronco común de materias generales y el último año diversificado orientado hacia archivos administrativos, históricos o clínicos. La primera promoción de egresados correspondió al período 1985-1988 y la segunda entre 1986-1989. Al concluir estas promociones la carrera fue evaluada y aprobada como carrera regular de la Facultad de Humanidades por el Consejo Académico Universitario en 1991. (10)

En 1995 el Consejo Académico Universitario avaló la Licenciatura en Archivología y se aplicó un plan especial que dio oportunidad a los egresados de la carrera técnica para optar a este título. El plan incluía un año de materias especializadas y el año de estudios generales que es requisito en la Facultad. Paralelamente se creó la Licenciatura en Archivología para alumnos de nuevo ingreso.

En 1996 se aprobó la Escuela de Archivología, el Departamento se estructuró desde entonces con dos Escuelas, Archivología y Bibliotecología.

En 2006 y 2007, en atención a los requerimientos de archivistas del sector salud que asistían a la reforma de la estructura laboral en sus instituciones, la Escuela de Archivología emprendió un programa especial que formó dos promociones de Licenciados en Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Egresaron de este programa 85 profesionales en 2006 y 92 en 2007.

El comportamiento de la matrícula en la Escuela de Archivología entre 2005 y 2008 muestra un promedio anual de 292 estudiantes matriculados.

**Tabla No. 7. Escuela de Archivología. Matrícula según carrera, año y nivel académico – II semestre 2008. (13)**

Carrera	Fem.	Masc.	I	II	III	IV	V	Total
Licenciatura en Gestión Archivística	29	8	37					37
Técnico en Gestión Documental y Archivos	13	5	18					18
Licenciatura en Archivología	78	22			43	34	23	100
Carrera Técnica	15	2		17				17
Archivos Administrativos	16	3			19			19
Archivos Clínicos	12	2			14			14
Total	163	42	55	17	76	34	23	205

La incorporación de la docencia en archivología incrementó sustantivamente tanto la población estudiantil como la planta docente del Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación. Sus egresados pasaron a ocupar cargos en las instituciones del sector público y privado mejorando sustancialmente la actividad archivística a nivel nacional. Uno de los sectores más favorecidos con la Escuela de Archivología es Salud, cuyo personal vio la oportunidad de elevar su nivel profesional y luego resultaron beneficiados con la reglamentación de la estructura laboral y el escalafón salarial.

**Tabla No. 8 Modalidades en los Planes de estudio de la Escuela de Archivología.**

Fecha	Duración	Título
1984 -2008	3 años	Técnico en Archivología con orientación en archivo administrativo o archivo clínico
1995-2008	4 años	Licenciatura en Archivología
2006 y 2007	4 años	Licenciatura en Registros Médicos y Estadísticas de Salud



## Transformación Curricular

A partir del 2008 la Escuela de Archivología emprendió la transformación curricular presentando cambios en dos vertientes distintas:

- 1) La licenciatura en Gestión Archivística que comprende cuatro años distribuidos en un primer año de materias de un núcleo común para todas las carreras de la Facultad de Humanidades, tres años de especialidad en materias archivísticas y tres opciones para conclusión de la carrera: tesis, práctica profesional o seminario especializado. La estructura del plan de estudio incluye 49 asignaturas y 145 créditos.
- 2) El Técnico en Gestión Documental y Archivo, con una duración de 3 años. Comprende 25 asignaturas y un total de 103 créditos en una distribución de un año para estudios generales y dos años de materias especiales. Al concluir el nivel técnico el estudiante puede aspirar a la licenciatura cumpliendo un año más de materias técnicas.

La nueva estructura académica partió de una consulta al mercado laboral, talleres con especialistas y profesores, así como una revisión exhaustiva de acuerdo a una metodología que ha aprobado la Universidad de Panamá. La política de transformación curricular implica que luego de dos años de cumplimiento de los estudios reformados, la carrera entrará en un proceso de acreditación, con participación de pares externos.

Tabla No. 9. Características de la Estructura Curricular.

Año	duración	culturales	Fundamentales	Apoyo	Título
2008	4 años	8 (16.3%) 30 créditos	32 (58.6%) 85 créditos	9 (20.6%) 30 créditos	Licenciatura en Gestión Archivística
2008	2 años	7 (20%) 18 créditos	13 (60%) 54 créditos	5 (20%) 18 créditos	Técnico en Gestión Doc. Y Archivos

La nueva estructura curricular de la Escuela de Archivología entró en vigencia en 2008, sin embargo en su estructura de matrícula se observan varias modalidades de estudio que deberán convivir hasta que los alumnos provenientes de programas diseñados en años anteriores concluyan su formación.

### III. LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIRIQUÍ

En 1995 la Universidad Autónoma de Chiriquí, una institución de educación superior, autónoma, oficial y estatal, acogió la Escuela de Bibliotecología que funcionaba desde 1973 como parte del Centro Regional Universitario de Chiriquí de la Universidad de Panamá. La misión de la Escuela es formar profesionales idóneos; con una preparación completa en las diferentes áreas que constituyen el saber bibliotecológico que exigen los tiempos actuales y que requiere el país para atender las necesidades propias del proceso de manejo de la información, enseñanza e investigación ante los cambios que el avance tecnológico impone a las diferentes clases de bibliotecas.

#### Objetivos generales:

- Estudiar y comprender las disciplinas que se relacionan con la Bibliotecología
- Evaluar los principios y prácticas generales de la Bibliotecología
- Valorar la interrelación que existe entre la Bibliotecología y las demás disciplinas del conocimiento humano.

#### Objetivos específicos:

- Demostrar una actitud positiva hacia las nuevas tendencias bibliotecológicas que puedan incorporar de manera efectiva, en el ejercicio de su trabajo.
- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de las disciplinas de la Bibliotecología para adaptarlas a las necesidades de su trabajo y a los recursos del país.
- Reconocer el valor que tiene en nuestros días el avance de la tecnología y la información como un recurso primordial para el desarrollo científico, tecnológico y cultural del país y de la sociedad.

Este ente educativo formó varias generaciones de licenciados en bibliotecología, no obstante, en los últimos años no se ha abierto la matrícula para nuevos ingresos, solamente se atienden estudiantes que se encuentran en proceso de culminación de carrera y se prevé su cierre definitivo.

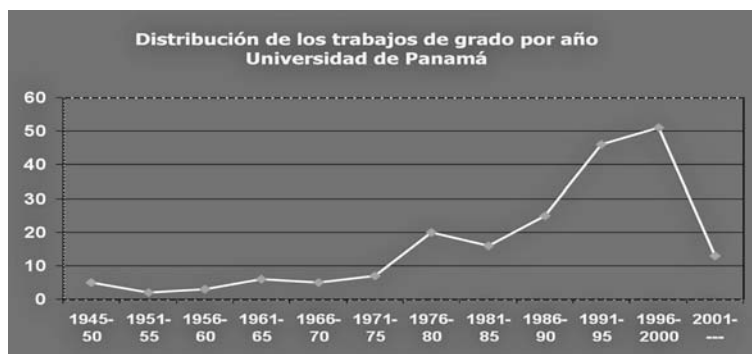
#### IV. INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN PANAMÁ

La investigación bibliotecológica en Panamá ha estado ligada a la producción de las tesis de grado que, desde 1941, fue requisito obligatorio para culminar la licenciatura en bibliotecología y más tarde la licenciatura en Archivología. Sin embargo, en 1997 la Universidad de Panamá incorpora dos nuevas opciones para concluir las licenciaturas, estas son la práctica profesional y la asistencia a seminarios.

A partir de la nueva normativa las dos propuestas adicionales gozan de preferencia por parte de los estudiantes, de manera que la producción de trabajos de grado se ha reducido significativamente en los últimos años.

En 2005 Octavio Castillo realizó un estudio a partir de los trabajos de grado producidos entre 1945 y 2004. Los resultados indican que se han generado 231 trabajos de grado. El 86% de los trabajos fueron sustentados en la Universidad de Panamá y el 14% en la Universidad Autónoma de Chiriquí.

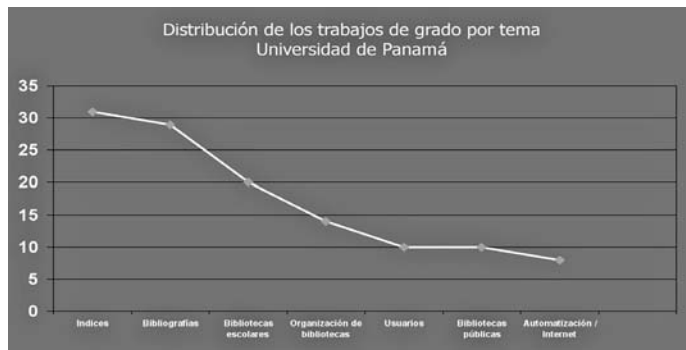
La distribución de los trabajos demuestra que en los tres primeros decenios (1940-1960) solamente se presentaron 21 trabajos, mientras que en las siguientes dos décadas (1970 - 1980) se produjeron 68. En 1990, la década más productiva, se registraron 97 trabajos y entre el 2000 y 2008 se encontraron solamente 13.



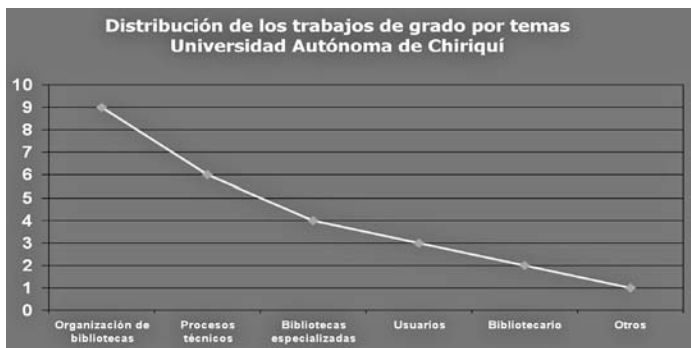
El estudio asume que el crecimiento de las tesis en los años 90 obedece a acontecimientos como el surgimiento de la Ley 20 que regla-

menta la profesión bibliotecológica en Panamá, dado que el ejercicio profesional exige la tenencia del título profesional; la creación del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá y el surgimiento de la Fundación Biblioteca Nacional.

En la distribución de trabajos de grado por tema se observaron 40 tópicos tratados, sin embargo el estudio da cuenta de una preferencia por la realización de bibliografías e índices, no obstante se presentan otros tópicos como bibliotecas escolares, organización de bibliotecas, estudios de usuarios, bibliotecas públicas y la automatización de bibliotecas e Internet. Estas materias representan el 61% de todos los trabajos de grado.



La situación cambia en la Universidad Autónoma de Chiriquí, donde los temas de preferencia son: organización de bibliotecas, procesos técnicos, bibliotecas especializadas, usuarios, bibliotecarios.



Castillo concluye que los trabajos de grado muestran una temática limitada, con tendencia a la elaboración de índices y bibliografías y que las escuelas de bibliotecología deben dirigir esfuerzos hacia la promoción de investigaciones que incluyan la diversidad temática como gestión, evaluación de servicios y de la actividad bibliotecaria en general, el estudio del mercadeo y de la promoción bibliotecaria, la aplicación de nuevas tecnologías y los perfiles profesionales.

Por otro lado en la Maestría en Bibliotecología y Tecnologías de la Información la tesis de grado es un requisito obligatorio para obtener el título. Al recabarse información sobre las propuestas de tesis que surgen a partir de las cinco líneas de investigación establecidas por la coordinación académica de la maestría, se presentan los siguientes resultados:

- Estudios Métricos de la Información	4
- Evaluación de Sistemas y Servicios de Información	5
- Comercialización de la Información	0
- Estudios de Usuarios	2
- Aplicación de la Tecnología en los Servicios de Información	1
- Documentos Electrónicos	3

De los 15 alumnos matriculados, 4 han terminado su tesis de grado y 10 están en proceso de culminación.

En la evolución de la Bibliotecología en Panamá encontramos publicaciones seriadas como el Boletín del Departamento de Bibliotecología, el Boletín de la Biblioteca Nacional, el Boletín del Archivo Nacional y el Boletín de la Asociación Panameña de Bibliotecarios. Estas fuentes incluyen trabajos que destacan el quehacer de las instituciones bibliotecarias a través de las épocas, no obstante, sus artículos son de corte divulgativo y por tanto carecen de una metodología de la estructura propia de los trabajos de investigación.

Una indagación en las investigaciones Registradas en la Vicerrectoría de investigaciones y Postgrado de la Universidad de Panamá, da cuenta del registro de 4 trabajos de investigación. Los mismos obedecen a estudios sobre el régimen profesional de la bibliotecología, la caracterización del docente de la Universidad de Panamá como

usuario de la bibliotecas y las fuentes de información, la Red de Bibliotecas Escolares en Veraguas y la Formación de usuarios en la Escuela Anexa del Canadá, plan piloto para educación primaria en Veraguas.

## **Grupo de Investigaciones Métricas en Información Documental**

En 2006 se creó en Panamá el Grupo de Investigaciones Métricas en Información Documental, a raíz de la celebración del Seminario Taller Sobre el Estudio Métrico de la Bibliografía Nacional Panameña. Los objetivos de este seminario estuvieron dirigidos a dar a conocer los métodos y modelos matemáticos clásicos de la Bibliometría y los principales indicadores métricos de la información que identifican el comportamiento de las regularidades del flujo de información documental, su aplicación en la evaluación de las actividades científica, bibliotecaria y de información, así como la base teórico - metodológica e interdisciplinaria que lo sustenta.

El seminario fue producto de una alianza entre el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R., con sede en la ciudad de Panamá. Fue impartido por Salvador Gorbea-Portal, investigador del CUIB en esta materia.

Cada uno de los 14 participantes del Seminario diseñó un proyecto de investigación y emprendió su desarrollo. La mayoría están vinculados a distintos tópicos de la bibliografía nacional de Panamá. Al grupo se incorporaron 4 estudiantes de la Maestría en Bibliotecología, cuyos proyectos se presentarán como tesis de grado.

La primera presentación del Grupo se dio en el Congreso Internacional de Bibliotecas Universitarias celebrado en Panamá del 5 al 9 de marzo de 2007, donde sus 14 miembros participaron en la Mesa Redonda: Aproximación a los estudios métricos de la información documental y su aplicación en Panamá y expusieron el resumen de sus proyectos.

En 2007 una nueva visita de Salvador Gorbea a Panamá, reunió a los investigadores en un taller que incluyó sesiones sobre metodología de investigación y la revisión del avance de todos los proyectos.

El grupo mantiene reuniones periódicas para informar el avance de los proyectos y el intercambio de información. Los proyectos han sido registrados en la base de datos de potencialidades. La lista a continuación recoge los 14 proyectos de investigación y sus autores.

**Grupo de Investigaciones Métricas en Información Documental**  
**Proyectos de Investigación**

1. Comportamiento de las fuentes y recursos en materia de estudios métricos de la información en la web (Daisy M. de Jean-François) (Tesis de maestría)
2. Comportamiento bibliométrico de las tesis de maestría de la Universidad de Panamá (Emérita Mora) (Tesis de maestría)
3. Producción monográfica en la Bibliografía Nacional de Panamá (Irma Valdespino) (Tesis de maestría)
4. Concentración-dispersión de la información en revistas académicas y científicas en la Bibliografía Nacional de Panamá (Rosendo González) (Tesis de maestría)
5. Correspondencia entre las líneas de investigación y los temas de tesis de licenciatura en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá (Damaris Tejedor)
6. Características y uso de la información en las tesis de licenciatura en Relaciones Internacionales en la Universidad de Panamá (Xiomara de Robletto)
7. Estudio de género en la Bibliografía Nacional de Panamá (Nitizia Barrantes)
8. Sistema de indicadores métricos para el Informe anual de la Bibliografía Nacional de Panamá (Nitizia Barrantes)
9. Producción científica en ciencias biológicas relativo a Panamá (Ángel Aguirre)
10. Producción científica del Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) o Producción científica sobre estudios latinoamericanos relativos a Panamá ) (Jorge Luis Cuevas)
11. Producción bibliográfica en materia de historia de la música panameña (Mario García Hudson)
12. Comportamiento de la producción científica en seguridad informática (Amarilis O. De León)
13. Identificación de fuentes y recursos de información relativos a Panamá en Internet (Amarilis O. De León)
14. Comportamiento bibliométrico de la Base de datos del ISBN en Panamá (Guadalupe García de Rivera)

## Unidad de investigación en el SIBIUP

Luego de 20 meses de ejecución del Programa de Mejoramiento y Plan Estratégico 2007-2012, el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá ha considerado conveniente la creación de la Unidad de Investigación, instancia que tendrá los siguientes objetivos:

**General:** Crear la Unidad de Investigación del SIBIUP, para promover el desarrollo bibliotecario en la Universidad de Panamá.

**Específicos:** Determinar los componentes de investigación del SIBIUP; Delimitar los campos de acción de la Unidad de Investigación en función de las exigencias que el desarrollo bibliotecario requiere en la Universidad de Panamá, enmarcado en el contexto mundial; Contribuir significativamente al mejoramiento de la actividad bibliotecaria a lo interno y externo de la Universidad de Panamá, a fin de incrementar las posibilidades de liderazgo y mayor reconocimiento profesional.

Las líneas de investigación definidas por la Unidad de Investigación se agrupan en tres grandes áreas:

1) Organización de la Información:

Procesamiento de la Información (clasificación, catalogación y terminología): centralización vs. descentralización.

Efectividad de los servicios bibliotecarios, su normalización y optimización (servicios especializados de información).

Incremento, mantenimiento y actualización de la colección.

2) Tecnología:

Analfabetismo informacional: planeación, organización, ejecución y evaluación.

TIC en la biblioteca universitaria, fundamentos teóricos y prácticos (aplicaciones)

3) Lectura:

La lectura: acceso ilimitado a la información.



## Diagnóstico de la Investigación en el marco del Proyecto de Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas

Las investigaciones panameñas registradas en la base de datos del Proyecto de Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas provienen de cuatro fuentes: la Maestría en Bibliotecología y Tecnologías de la Información del Departamento de Bibliotecología de la Universidad de Panamá, la Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R., el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá y el Departamento Central de Control de Documentos y Archivo del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Una de estas instancias pertenece a una universidad pública y tres dependen de una organización pública mayor.

Los años de creación de estas instituciones se dan en el rango de 1930-39 y 1940 a 1949.

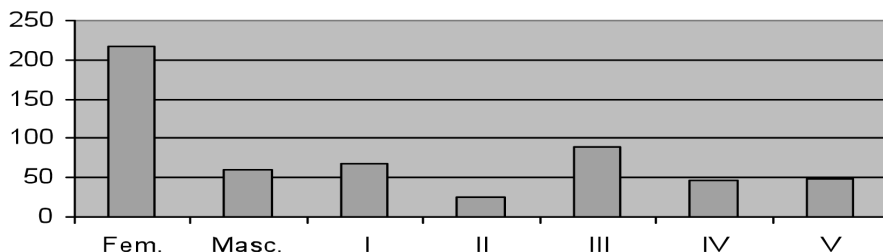
**Tabla 10. Instituciones Panameñas Registradas en el Proyecto Potencialidades.**

Instituciones	Tipo de institución	Año de creación
Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación	Departamento dentro una Facultad de Universidad Pública	1941
Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	Dependencia dentro de una Organización Pública mayor	1942
Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá	Dependencia dentro de una Organización Pública mayor	1935
Departamento Central de Control de Documentos y Archivo del Ministerio de Relaciones Exteriores	Dependencia dentro de una Organización Pública mayor	1940

El Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación de la Universidad de Panamá, posee una población estudiantil de 278 estudiantes al segundo semestre de 2008, de los cuales 218 (78%) corresponden al sexo femenino y 60 (22%) al sexo masculino. La población mayoritaria (74%) corresponde a la Escuela de Archivología y la proporción menor (26%) a la Escuela de Bibliotecología.

**Tabla 11. Matrícula del Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación  
- II Semestre 2008.**

Carrera	Fem.	Masc.	I	II	III	IV	V	Total
Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información	55	18	13	9	13	13	25	73
Licenciatura en Gestión Archivística	29	8	37					37
Técnico en Gestión Documental y Archivos	13	5	18					18
Licenciatura en Archivología	78	22			43	34	23	100
Carrera Técnica	15	2		17				17
Archivos Administrativos	16	3			19			19
Archivos Clínicos	12	2			14			14
Total	218	60	68	26	89	47	48	278



Las fuentes de financiación de las instituciones que apoyan la investigación bibliotecológica provienen del Estado. La Biblioteca Nacional recibe además apoyo económico de la Fundación Biblioteca Nacional de Panamá, una organización sin fines de lucro que mediante convenio con el Ministerio de Educación administra esta dependencia desde 1996.



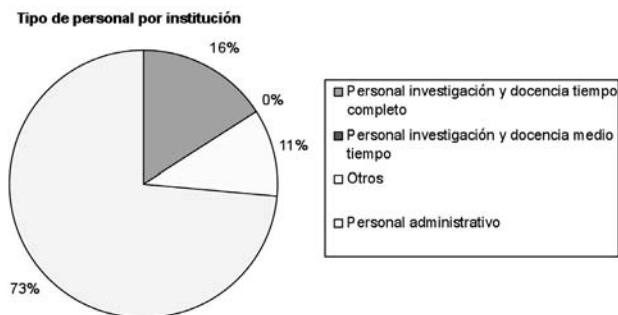
Las preguntas relativas al rango presupuestal anual, el organismo que asigna el presupuesto y el porcentaje de importancia relativa de la investigación y docencia en Bibliotecología solamente fue respondida por una institución, que ubicó su presupuesto entre 600 y 800 mil dólares, el porcentaje dedicado a la investigación lo fijó en el 2%.

Las instituciones participantes en el diagnóstico manifestaron no poseer directamente los recursos materiales señalados (revista científica, revista de divulgación, biblioteca, centro de documentación, centro de cómputo, aula de educación a distancia), sin embargo si tienen acceso a estas facilidades en el marco de la institución de la cual dependen o en otras instituciones del sector al cual pertenecen.

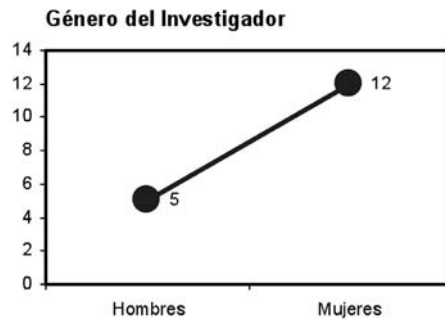
Las formas más comunes de difundir las investigaciones son los congresos y conferencias. Para ello existen dos instancias especializadas que son el Congreso de Bibliotecología que ha se encuentra en su séptima versión y el Congreso de Bibliotecas Universitarias que realiza el SIBIUP. Además la Universidad de Panamá organiza anualmente el Congreso Científico Nacional.

Dos de los investigadores ocupan cargos que les permiten participar en la toma de decisiones institucionales que favorecen las actividades de investigación.

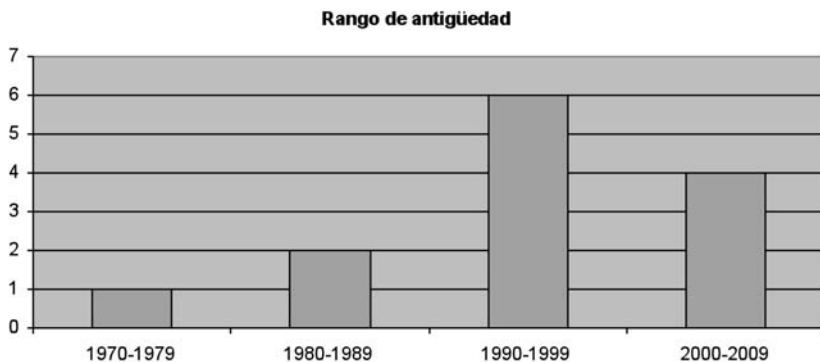
La gran mayoría de los investigadores ocupan cargos administrativos y laboran en instituciones del sector público. Son pocos los registros de investigaciones procedentes de docentes de tiempo completo. Estudios internos realizados en la Universidad de Panamá señalan que la excesiva carga horaria de los profesores suele afectar su dedicación a la investigación.



La feminización de la educación superior panameña es una realidad que se refleja en las estadísticas de profesionales egresados anualmente en Universidad de Panamá. Aún en las facultades que tradicionalmente ofrecieron carreras de varones, se da una participación creciente de la mujer. Ese predominio también se observa claramente en las carreras de Bibliotecología y Archivología y en el registro de los proyectos de investigación del diagnóstico.

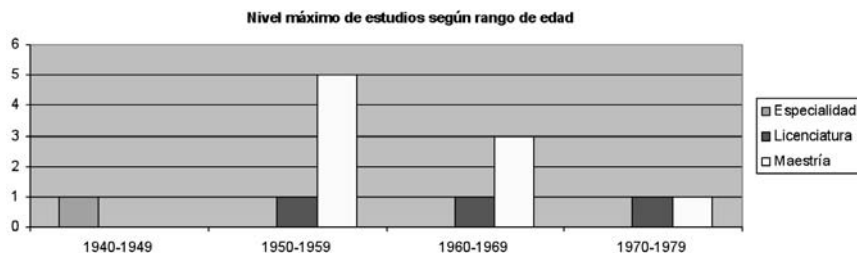


En lo que hace a la antigüedad en la institución los investigadores ingresaron a sus instituciones actuales en las dos últimas décadas, en el resultado influye sin duda la creación de la Fundación Biblioteca Nacional, la entrada en vigor de la Maestría en Bibliotecología y Tecnología de la Información y la estructuración del Sistema de Bibliotecas Universitarias, tres eventos relativamente recientes en Panamá.

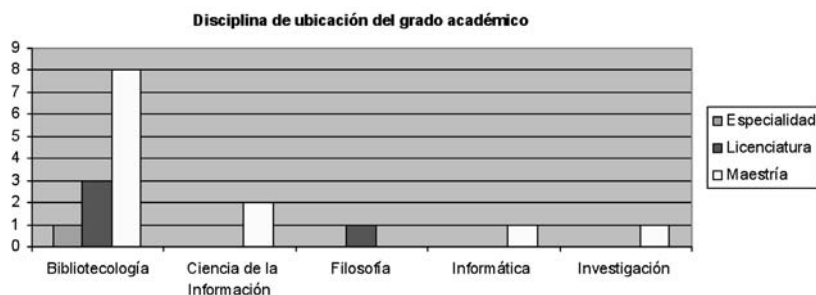


## Potencialidades de investigación y docencia...

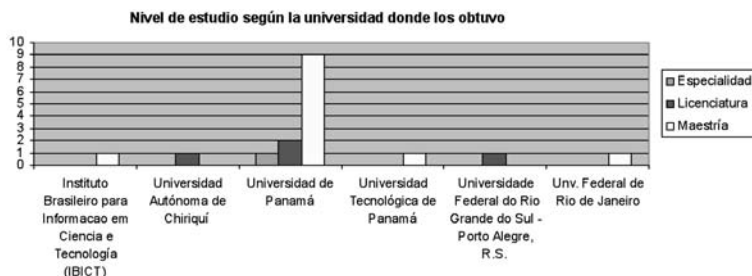
La movilidad de los investigadores hacia una educación de postgrado ha favorecido la producción de investigaciones. La relación grado académico y mayor edad parece influir positivamente en la productividad.



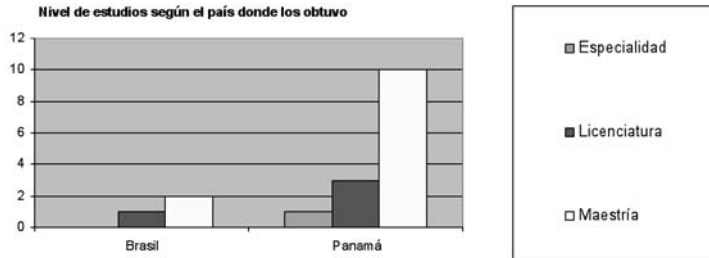
Las investigaciones proceden de investigadores especializados en bibliotecología, pero ya se observan aportes de otras disciplinas, que se está dando principalmente en el Grupo de Investigaciones Métricas.



La generación de investigadores actuales proviene de la Universidad de Panamá, una porción menor se ha formado en Brasil hecho motivado por el convenio educativo y cultural bilateral que permite el intercambio de estudiantes en todos los niveles de la educación superior y en todas las áreas del conocimiento.



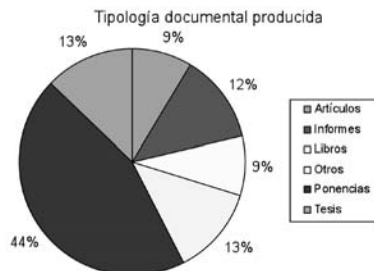
Los investigadores en su mayoría poseen estudios de maestría recientemente, a la luz del inicio de la Maestría en Bibliotecología y Tecnologías de la Información establecida en la Universidad de Panamá.



Los profesionistas son los que dedican más tiempo a la investigación aunque suelen ser trabajadores comprometidos con una carga laboral de 40 horas semanales y dada la naturaleza de sus cargos deben asumir tareas que requieren horario extra.



Las ponencias en distintos tipos de eventos son las formas más usuales usadas por los investigadores para dar a conocer sus hallazgos, a pesar de contar en el país con 48 revistas activas de carácter académico.



Los investigadores que tienen tareas docentes atienden alumnos de licenciatura, se da el caso de un investigador que se ha involucrado en el doctorado en educación para apoyar la formación en metodología en investigación.



Los proyectos registrados se encuentran en estado de desarrollo y deben culminar en el transcurso del 2008 o 2009.



Los proyectos responden a metodología de investigación científica, la mayoría pasó por un diseño metodológico profundo que permitió concebir cada proceso involucrado en el estudio de una problemática específica.



Solamente un proyecto tiene un diseño colectivo, se trata del estudio de evaluación de las revistas académicas panameñas. Los otros trabajos mantienen una naturaleza individual.

Los proyectos que han requerido el procesamiento de datos han utilizado los dos software especializados que predominan en Panamá, uno comercial de fabricación española conocido como Absys, y el otro es CDS/ISIS que ha derivado en distintas versiones. Ocasionalmente se han empleado también programas de la familia Office de Windows para la extracción, procesamiento o presentación final de los datos.

Las investigaciones, por estar mayoritariamente vinculadas a la formación profesional o al interés particular de sus autores, son usualmente sufragadas por los investigadores. El financiamiento institucional se ofrece en la forma de dedicación de horas laborales. No obstante a nivel interno algunas poseen apoyo de la Fundación Biblioteca Nacional de Panamá y a nivel externo los proyectos que corresponden al Grupo de Investigaciones Métricas en Información Documental han recibido un fuerte apoyo del CUIB en términos de asesoría, capacitación e información especializada.

Los proyectos están inmersas en 8 áreas generales: bibliografías nacionales, biblioteca pública, estudios métricos, gestión, lectura, relaciones exteriores, usuarios y archivos administrativos.

Los 17 investigadores se desempeñan en distintas ramas de la bibliotecología, algunos asumen más de un campo de acción:

AUDIOVISUAL	INFORMÁTICA
ADQUISICIÓN	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA
ARCHIVO	ISBN
ARCHIVOLOGÍA	ISSN
BIBLIOGRAFÍAS NACIONALES	PLANIFICACIÓN
BIBLIOMETRÍA	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
BIBLIOTECA ESPECIALIZADA	PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA
BIBLIOTECA NACIONAL	PROMOCIÓN DE LA LECTURA
BIBLIOTECA PÚBLICA	PUBLICACIONES CIENTÍFICAS
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	SERVICIO A LOS USUARIOS
BIBLIOTECOLOGÍA	SERVICIO BIBLIOTECARIO
GESTIÓN	SERVICIO DE CONSULTA
GESTIÓN DE DOCUMENTOS	ELECTRÓNICA
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
HEMEROTECA	



En la relación área temática de actividad actual / edad de los investigadores los resultados conducen a pensar que la diversidad temática que realizan los investigadores está en función de una mayor experiencia en el campo bibliotecológico, aún tratándose de temas más recientes introducidos en la disciplina.

Tabla 12. Área temática según actividad actual.

Fecha de nacimiento	Actividad actual
1940-49	Archivo Biblioteca especializadas Bibliotecología Gestión de información
1950-59	Bibliografías nacionales Biblioteca nacional Biblioteca pública Biblioteca universitaria Bibliometría Gestión Hemeroteca Investigación bibliográfica Procesamiento de la información Servicio a los usuarios Servicio de consulta electrónica
1960-69	Adquisiciones Archivología Bibliotecología ISSN e ISBN Productividad científica Servicio a los usuarios Tecnología de la información

Las fuentes de información utilizadas según las disciplinas estudiadas por los investigadores se relacionan en la siguiente tabla:

Disciplina	Fuentes de información
Estudios latinoamericanos	Bases de datos
Estudios latinoamericanos	Documentos primarios
Música	Bases de datos
Música	Documentos primarios
Relaciones exteriores	Bases de datos
Relaciones exteriores	Documentos primarios
archivo administrativo	documentos primarios
archivología	documentos primarios

benchmarking	bases de datos
benchmarking	documentos primarios
benchmarking	entrevistas
bibliografías nacionales	bases de datos
bibliografías nacionales	documentos primarios
bibliometría	bases de datos
bibliometría	documentos primarios
bibliometría	otras fuentes
biblioteca nacional	bases de datos
biblioteca nacional	documentos primarios
biblioteca pública	documentos primarios
biblioteca pública	entrevistas
biblioteca pública	otras fuentes
biblioteca universitaria	bases de datos
biblioteca universitaria	documentos primarios
biblioteca universitaria	entrevistas
diagnóstico	documentos primarios
diagnóstico	entrevistas
documentación	documentos primarios
educación	bases de datos
educación	documentos primarios
educación	entrevistas
estudio de usuarios	documentos primarios
estudio de usuarios	entrevistas
estudio de usuarios	otras fuentes
estudio métrico de la información	bases de datos
estudio métrico de la información	documentos primarios
estudio métrico de la información	otras fuentes
evaluación de sistemas de información	bases de datos
evaluación de sistemas de información	documentos primarios
evaluación de sistemas de información	entrevistas
informática	bases de datos
informática	documentos primarios
isbn	bases de datos
isbn	documentos primarios
lectura	documentos primarios
lectura	entrevistas
planificación estratégica	documentos primarios
planificación estratégica	entrevistas
planificación estratégica	otras fuentes
productividad científica	bases de datos
productividad científica	documentos primarios
publicaciones periódicas y seriadas	bases de datos
publicaciones periódicas y seriadas	documentos primarios

## Consideraciones finales

En Panamá parece claro que tanto la formación bibliotecológica y archivística, así como el egresado, y el campo laboral público y privado, han visto sus fortalezas en el ejercicio de la profesión. Otras actividades profesionales como la investigación y la extensión han quedado relegadas.

La situación no es solamente propia de la bibliotecología, se refleja también en otros campos del conocimiento en el país. Los diagnósticos de percepción de la Ciencia y la Tecnología confirman que no hay una cultura de investigación en el país. La Secretaría de Ciencia y Tecnología registra 300 investigadores a nivel nacional. La universidad de Panamá declara tener solamente 250 investigadores en una población de casi 70 mil universitarios. El trabajo que hoy presentamos en el marco del proyecto de Potencialidades reporta información de 17 investigadores, que si lo completamos como debe ser probablemente no superaremos los 25.

Diversos análisis producidos a lo interno de la Universidad de Panamá, señalan como factores causantes de la poca capacidad de investigación en el país: la falta de estrategias de aprendizaje volcadas hacia el pensamiento crítico, analítico y reflexivo; la limitada formación en metodología de investigación; la ausencia de recursos de información; la fragmentación institucional y la poca comunicación entre las profesiones de un mismo sector, la sobrecarga académica de los docentes entre otras.

Otras causas vinculadas a la Bibliotecología y Archivología están relacionadas con la falta de formación profunda en los principios teóricos disciplinarios y el poco interés en cuestionarlos, la inexistencia de metodologías para abordar los fenómenos que afectan la profesión, la falta de formación postgraduada, el nacimiento de los programas de estudio destinados a resolver problemas coyunturales y la prestación de servicios más que a la creación y aplicación de nuevos conocimientos que surjan de la confrontación de la realidad nacional.

Para aproximarse a una solución de esta situación se debe considerar que el Estado ha iniciado acciones desde los años 90. Se ha creado la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación adscrita a

la Presidencia de la República, se ha establecido Ciudad del Saber en lo que antiguamente era el Comando Sur del Ejército de los Estados Unidos, convirtiendo este espacio en más de 300 hectáreas de terreno dedicadas a alojar universidades provenientes de distintos países, programas de investigación de alta tecnología y allí se han trasladado la mayoría de oficinas regionales del sistema de Naciones Unidas. Asimismo ha surgido el Consejo de Rectores y se han establecido importantes reformas que alcanzan las 5 universidades públicas y las más de 30 universidades privadas.

Este engranaje parece grande para un país de solamente 3 millones de habitantes, pero posicionarse en este entorno es el gran reto que tiene la comunidad bibliotecológica nacional, desafortunadamente no hay una estrategia definida hasta ahora.

## BIBLIOGRAFÍA

Castillo Sánchez, Octavio. "Investigación bibliotecológica: una visión desde las universidades panameñas". En: *Memoria del seminario INFOBILA como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe (16-18 de marzo de 2005)*. México: UNAM / CUIB, 2005. pp. 155-171.

De León, Bexie R. de. "La bibliotecología comparada en la América Latina: avances y perspectivas en Panamá". Boletín del Departamento de Bibliotecología, no. 23, octubre 1995.

Escobar, Marzia R. La Escuela de Bibliotecología en Panamá, su organización, funcionamiento y su contribución a la cultura del país. Panamá: Universidad de Panamá, 1968. (Tesis de licenciatura).

Escobar, Vielka. Informe de la educación superior en Panamá 2006. Panamá, CINDA -Universia, 2006.

Flores De La Fuente, María Lourdes. *La investigación bibliotecológica en Costa Rica: el Observatorio del Conocimiento Bibliotecológico* - OCOBI y el Fondo para la Investigación Bibliotecológica Nelly Kopper Doderó.

<http://www.google.com/search?hl=es&q=INVESTIGACION+BIBLIOTECOL%C3%93GICA+EN+COSTA+RICA&lr=>  
(Consultada el 26 de octubre de 2008).

Hernández Salazar, Patricia. *La investigación bibliotecológica en América Latina: análisis de su desarrollo. Investigación bibliotecológica*, vol. 20, No. 41, jul. - dic., 2006.

Jurado H., Margarita. Reformas al plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía y Letras, con Especialización en Bibliotecología. Boletín. Departamento de Bibliotecología, no. 10, jul. - dic., 1984.

Secretaría Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (SENACYT). Plan Estratégico Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación 2002 - 2005. Panamá, SENACYT, 2002.

Tapia, Marilyn N de; Muñoz, Rosa María de. Diagnóstico sobre los egresados de archivología y su proyección en el campo laboral. Inédito.

Universidad de Panamá. Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación. Especialización en gestión de servicios de información / Documento preparado por Lidia de Salazar, Bexie de León, Margarita Jurado y Nuria F. de González. Panamá: Universidad, 1998. 28 p.

Universidad de Panamá. Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación. Maestría en bibliotecología y ciencias de la información. / Elaborado por Lidia Pérez de Salazar, Víctor Mendieta, Daysi de Jean Francois, Octavio Castillo. Panamá: Universidad, s.f. 53 p.

Universidad de Panamá. Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación. Matrícula de la Escuela de Archivología según carrera, año y nivel académico, desde 2005 hasta 2008. Panamá : Universidad, 2008. 1 p.

Universidad de Panamá. Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación. Perfil académico de la licenciatura en bibliotecología y ciencia de la información / Elaborado por la Comisión para la Actualización de la Licenciatura en Bibliotecología. Panamá : Universidad, 2007. 53 p.

## ANEXO

Planes de Estudio ofrecidos por el Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.

Plan de Estudios en Bibliotecología y Ciencia de la información			
PRIMER AÑO		TERCER AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Español General I</li><li>- Inglés I</li><li>- Historia de Panamá</li><li>- Intr., a las Ciencias de la Información</li><li>- Tecnología de la Información</li><li>- Informática I</li><li>- Sociedad Medio Ambiente y Desarrollo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Español General II</li><li>- Inglés II</li><li>- Ev. de los Documentos y de las Unidades de Información</li><li>- Selección y Adquisición de Documentos</li><li>- Informática II</li><li>- Geografía de Panamá</li><li>- Epistemología Bibliotecológica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestión de Proc., Técnicos II</li><li>- Fuentes de Información en Humanidades y Ciencias Sociales</li><li>- Bibliografía Infantil y Juvenil</li><li>- La Biblioteca Pública</li><li>- Tecnología Preservación y Conservación de Documentos</li><li>- Estadística</li><li>- Met., de la Investigación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestión de Proc. Técnicos II</li><li>- Bibliografía Panameña</li><li>- Promoción de la Lectura</li><li>- Bibliografía Infantil y Juvenil</li><li>- Servicios de Referencias y Medios de Diseminación de la Información</li><li>- Estadística</li><li>- Met. de la Investigación</li></ul>
SEGUNDO AÑO		CUARTO AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestión de Procesos Técnicos I</li><li>- Inglés Especial</li><li>- Publicaciones Seriadas y Documentos</li><li>- Matemática General I</li><li>- Dinámica de Manejo de Equipo en las Unidades de Información</li><li>- Informática III</li><li>- Intr. a la Educación Física</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Psic., y Relaciones Humanas</li><li>- Gestión de Procesos Técnicos I</li><li>- Inglés Especial</li><li>- Matemática General II</li><li>- Biblioteca como Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación</li><li>- Literatura Universal</li><li>- Taller</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Normativa Bibliotecológica</li><li>- Estudio y Educ. de Usuarios</li><li>- Gestión de Unidades de Información</li><li>- Investigación Bibliotecológica</li><li>- Programación Diseño e Implementación de Sistemas de Información</li><li>- Trabajo de Graduación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Normativa Bibliotecológica</li><li>- Fuentes de Información en Ciencias y Tecnología</li><li>- Gestión de Unidades de Información</li><li>- Investigación Bibliotecológica</li><li>- Desarrollo de Colecciones</li><li>- Bibliotecología Comparada</li><li>- Práctica Profesional</li><li>- Trabajo de Graduación</li></ul>

## Potencialidades de investigación y docencia...

### Licenciatura en Gestión Archivística – Programa de Estudio

PRIMERA AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimonio Documental y Cultural</li> <li>- Inglés General I</li> <li>- Archivística General I</li> <li>- Informática I</li> <li>- Español General I</li> <li>- Matemática General I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preservación, Conservación y Restauración de Documentos</li> <li>- Inglés General II</li> <li>- Archivística General II</li> <li>- Informática II</li> <li>- Español General II</li> <li>- Matemática General II</li> </ul>

SEGUNDO AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Documental I</li> <li>- Organización y Administración de Archivos</li> <li>- Historia de Panamá</li> <li>- Estadística Descriptiva I</li> <li>- Archivo en Microfilm y Digital</li> <li>- Geografía de Panamá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Documental II</li> <li>- Organización de los Fondos Documentales</li> <li>- Derecho Administrativo</li> <li>- Estadística Descriptiva II</li> <li>- Historia de las Instituciones de Panamá</li> <li>- Taller de Bellas Artes</li> </ul>

VERANO
Gestión de Sistema de Base de Datos

TERCERA AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de la Investigación I</li> <li>- Redacción Informes Técnicos</li> <li>- Descripción Archivística I</li> <li>- Archivos Especializados I</li> <li>- Administración y Control de Plan., Mapas y Fotog. Satelitales</li> <li>- Sociedad, Medio Ambiente y Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de la Investigación II</li> <li>- Descripción Archivística II</li> <li>- Sistemas Integrados de Archivos</li> <li>- Práctica Dirigida a Centros de Archivos</li> <li>- Archivos Especializados II</li> <li>- Almacenamiento Electrónico de Documentos</li> </ul>

VERANO
Restauración de Documentos

CUARTO AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de Graduación / Práctica Prof. / Seminario</li> <li>- Reglamentación Archivística</li> <li>- Mercadotecnia Archivística</li> <li>- Gestión de Calidad Aplicada a los Archivos</li> <li>- Sociología de las Organizaciones</li> <li>- Tecnología de la Inf. y Com.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de Graduación / Práctica Prof. / Seminario</li> <li>- Investigación Archivística</li> <li>- Ética Archivística</li> <li>- Doc. y Arch. Electrónicos</li> <li>- Elaboración y Evaluación de Proyectos Archivísticos</li> <li>- Valoración y Selección de Documentos</li> </ul>

### Técnico en Gestión Documental y Archivos – Programa de Estudio

PRIMERA AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Español General I</li> <li>- Inglés I</li> <li>- Historia de Panamá</li> <li>- Intr. a las Ciencias de la Información</li> <li>- Tecnología de la Información</li> <li>- Informática I</li> <li>- Sociedad Medio Ambiente y Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Español General II</li> <li>- Inglés II</li> <li>- Evolución de los Documentos y de las Unidades de Información</li> <li>- Selección y Adquisición de Documentos</li> <li>- Informática II</li> <li>- Geografía de Panamá</li> <li>- Epistemología</li> <li>- Bibliotecológica</li> </ul>

SEGUNDO AÑO	
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de Pro. Técnicos I</li> <li>- Inglés Especial</li> <li>- Publicaciones Seriatas y Documentos</li> <li>- Matemática General I</li> <li>- Din. Manejo de Equipo en las Unidades de Infor.</li> <li>- Informática II</li> <li>- Introducción a la Educación Física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psic. y Relaciones Hum.</li> <li>- Gestión de Proc. Técnicos I</li> <li>- Inglés Especial</li> <li>- Matemática General II</li> <li>- Biblioteca como Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación</li> <li>- Literatura Universal</li> <li>- Taller</li> </ul>

Total de asignaturas: 35  
Total de créditos: 93

TERCERA AÑO	
PRIMER SEMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de Procesos Técnicos II</li> <li>- Fuentes de Información en Humanidades y Ciencias Sociales</li> <li>- Bibliografía Infantil y Juvenil</li> <li>- La Biblioteca Pública</li> <li>- Tecnología Preservación y Conservación de Documentos</li> <li>- Estadística</li> <li>- Metodología de la Investigación</li> </ul>	

## España y Portugal





# Diagnóstico sobre la docencia e investigación en Ciencias de la Documentación en España

ELÍAS SANZ CASADO,  
MARÍA LUISA LASCURAIN SÁNCHEZ  
*Universidad Carlos III de Madrid, España*

## I. INTRODUCCIÓN

**C**onocer la actividad científica del sistema universitario es una prioridad en la totalidad de los países, puesto que este sistema representa uno de los mayores dinamizadores del esfuerzo intelectual, innovador y social con el que pueden competir en un entorno globalizado.

La actividad científica en la Universidad presenta una realidad multidimensional que permite diversificar los resultados obtenidos en varias vertientes distintas aunque complementarias. Probablemente en estos momentos, el sistema universitario presenta unas características singulares que lo hacen enormemente adecuado para responder de manera eficiente a los retos de un mundo cambiante que necesita establecer guías de dirección y canalización de los conocimientos generados en los entornos productivos y sociales.

La formación es probablemente una de las misiones más tradicionales de la Universidad. Sin embargo esta misión se ha ido modificando y transformando con el tiempo y en la actualidad se ha convertido en una necesidad vital, en un motor de transformación social, en una palanca reguladora de la capacidad de una sociedad para responder a

los continuos cambios en los que está inmersa. En este sentido es fundamental la formación de profesionales e investigadores que faciliten y estimulen la transferencia de conocimientos al tejido industrial y social. Una sociedad mejor formada es capaz de asumir los retos en los cambios productivos y acceder a los nuevos mercados que requieren cada vez un mayor aporte de conocimiento.

La otra vertiente tradicional de la Universidad es la investigación y en este tema el sistema universitario ocupa una posición privilegiada, ya que es responsable de la mayor parte de la investigación que se lleva a cabo en casi todos los países. Por poner un ejemplo, en España la Universidad es responsable de más del 65% de la investigación que se publica. Este dato habla por sí solo de la importancia del sistema universitario en el contexto nacional. Los recursos humanos con los que cuenta la Universidad, así como la buena formación de estos recursos, en un alto porcentaje con el grado de doctor, posibilitan el desarrollo de una intensa y fructífera actividad investigadora. Además, y esto es importante destacarlo, en estos momentos el sistema universitario español está inmerso en distintos procesos evaluativos de su actividad investigadora, con el fin de adecuar sus iniciativas y resultados de investigación a las nuevas expectativas y tareas que tiene encomendadas. Estos procesos, que han sido internalizados por el profesorado como una realidad ineludible, tienen la finalidad de situar a las universidades españolas en posiciones avanzadas. En un mundo globalizado y con fronteras escasamente definidas como el actual, la internacionalización y la excelencia son las primeras señas de identidad de cualquier Universidad que quiera competir.

La otra gran vertiente por la que discurre la actividad universitaria es la transferencia del conocimiento que genera al mundo empresarial. Esta nueva misión se ha convertido en la gran apuesta del sistema universitario de cara al papel que juega, y, sobre todo que quiere jugar, como motor innovador en la mejora de la capacidad competitiva del tejido productivo del país. La universidad española es plenamente consciente de este nuevo reto, y ha pasado de tener una presencia puramente testimonial de su actividad innovadora a desarrollar esfuerzos considerables para aumentar esa presencia, e introducir esta nueva línea de actuación entre sus planes estratégicos. Este cambio se ha

traducido en un aumento considerable del número de patentes obtenidas, así como en la creación de *spin off* y Empresas de Base Tecnológica (EBT) (Lascurain; Madera y Sanz, 2009).

A la luz de lo que se ha comentado sobre el sistema universitario, el proyecto de Potencialidades constituye una apuesta importante para profundizar en el conocimiento de la actividad científica de este sistema en el marco de la región iberoamericana tanto desde la vertiente investigadora como docente. Para ello, el estudio se ha centrado en el área de la Ciencia de la Información. La participación de un elevado número de escuelas, facultades y departamentos de Bibliotecología y Documentación de una gran parte de los países iberoamericanos, está permitiendo tener una buena radiografía de situación de esta disciplina en la región, mostrando las fortalezas y debilidades que presentan estos estudios. En este sentido, algunos de los resultados del estudio permitirán a las autoridades académicas implementar las políticas más efectivas, con el fin de acometer las acciones de mejora más adecuadas para la consecución de unos estudios fuertes y consensuados en la región.

La aportación española a este proyecto se ha realizado desde los departamentos de Biblioteconomía y Documentación de cuatro universidades que han respondido el cuestionario que se les envió desde el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), y que presentaron los datos en el Seminario de Potencialidades celebrado en la Ciudad de México. Estos cuatro departamentos corresponden a la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), Universidad de Zaragoza (UZAR), Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Universidad de León (ULE). Todos estos departamentos se crearon en la década de los 90, concretamente el de la Universidad Carlos III y el de la Universidad de León en el 1990, mientras que los departamentos de la Universidad Complutense y la Universidad de Zaragoza fueron creados en los años 1991 y 1998 respectivamente.

Antes de pasar a definir los objetivos planteados en esta investigación es fundamental hablar del marco institucional donde se desenvuelve. Para ello hay que mencionar que en el sistema universitario español existen 16 universidades que ofrecen en su plan de estudios las titulaciones en el área de la Ciencia de la Información. Estas titula-

ciones hasta estos momentos son dos: La diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, de 3 años de duración, y la licenciatura en Documentación de 2 años. A esta última titulación pueden acceder los diplomados de cualquier carrera universitaria. Sin embargo, la adhesión de España al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) está provocando que muchas universidades estén adaptando sus titulaciones a dicho espacio. Esta adaptación viene a suponer la extinción de las diplomaturas y licenciaturas, y la creación del título de grado de 4 años de duración, con la equivalencia a una licenciatura, así como la implantación del título de máster.

Al grado de doctor se puede acceder a partir de los programas de doctorado que se imparte en alguna de las 8 universidades españolas que ofertan esta formación.

El objetivo de este trabajo ha sido realizar el diagnóstico de la situación de los departamentos de Biblioteconomía y Documentación de las universidades españolas mencionadas. Este diagnóstico se ha realizado a partir del análisis de las preguntas de un cuestionario dirigido a cada uno de los cuatro departamentos y que estuvo enfocado a conocer en profundidad las potencialidades de recursos materiales, económicos, humanos, y de investigación con los que contaban.

## 2. METODOLOGÍA

Los datos para el análisis proceden de las encuestas realizadas en las universidades participantes en el proyecto. Los datos correspondientes al cuestionario institucional relativos a la identificación del centro, sus recursos materiales y humanos y sus tendencias en investigación, fueron cumplimentados por el responsable institucional designado para coordinar la investigación, que a su vez, dirigió el resto de los cuestionarios, los de actividad científica y académica, a los docentes adscritos a la institución. Los cuestionarios fueron enviados en abril del año 2006 y una vez cumplimentada la información se dirigió al coordinador nacional.

Para seleccionar los centros que iban a formar parte del estudio, se optó por considerar aquellos en los que hubiese una participación representativa en la encuesta, también un umbral de preguntas contestadas para aceptar el cuestionario como válido.

Este análisis se realizó con el apoyo y la colaboración del Laboratorio de Indicadores Científicos de CCSS y Humanidades (UNAM-CUIB) que ha centralizado las respuestas del cuestionario y ha suministrado los datos, una vez normalizados y tabulados a todos los participantes en el proyecto (Gorbea y Madera, 2008).

## 1. RESULTADOS:

### 1.1. Recursos de la institución:

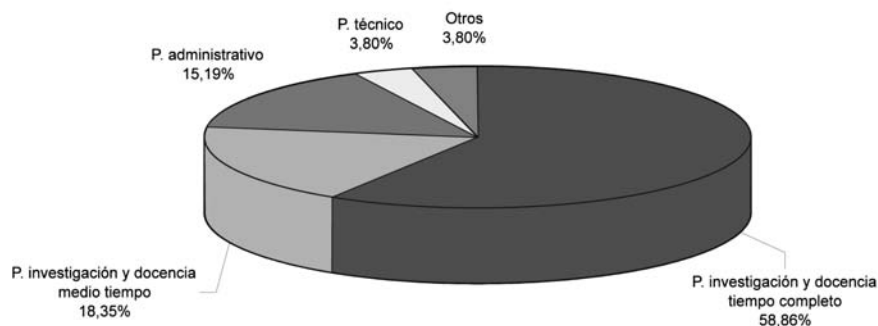
Una de las primeras preguntas estaba dirigida a conocer el rango presupuestario que cada uno de los centros tiene asignado anualmente. Los valores se muestran en dólares USA (Tabla I). Tal y como se observa en la tabla, la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) es la que se mueve en un rango presupuestario más elevado, mientras que la Universidad de León (ULE) es la que lo presenta más bajo.

Tabla I: Recursos presupuestarios de los centros.

Centro	Presupuesto inferior	Presupuesto superior
UZAR	29000	30000
ULE	15000	20000
UC3M	100000	120000
UCM	NC	NC

En relación con los recursos humanos, como sería de esperar, es el personal docente e investigador es el que presenta una amplia mayoría con un 77,21% del total, mientras que el porcentaje del personal técnico apenas alcanza el 3,8%. Otro dato importante que habría que destacar es que del colectivo de personal docente e investigador un 58,86% tiene dedicación de tiempo completo. Esta dedicación es el requisito mínimo para poder garantizar unas actividades docentes e investigadoras de calidad. Por tanto, habría que insistir en la necesidad de elevar este porcentaje (*Figura 1*).

Figura 1: Recursos humanos. Distribución por categorías laborales.



La formación del profesorado que integra la muestra, tanto en los estudios de Licenciatura como de Doctorado, indica la gran multidisciplinariedad de conocimientos que participa en la docencia e investigación de esta disciplina en España, y refleja la reciente creación de la titulación en Biblioteconomía y Documentación en las universidades españolas, ya que únicamente el 25% de los profesores que han respondido el cuestionario ha obtenido su título de licenciado en Documentación. Este porcentaje es aún menor cuando se refiere a la obtención del título de Doctor, puesto que sólo el 22,61% del profesorado lo ha obtenido en el área de Biblioteconomía y Documentación. (*Tabla II*)

Esta realidad española se puede extrapolar fácilmente a otros países, y viene a definir la naturaleza de unos estudios que han ido conviviendo y tomando forma a partir de conocimientos provenientes de otras disciplinas.

Tabla II: Disciplina de obtención de los títulos de licenciado y doctor de los profesores.

	Disciplina del título o grado académico	Frec.
Doctorado	Ciencias de la información (rama documentación)	18
	Documentación	16
	Historia	14
	Filología hispánica	7
	Filosofía y letras	5

►	Doctorado	Ciencias de la información	3
		Filología	2
		Historia del arte	2
		Historia medieval	2
		Medicina y cirugía	2
		Archivística	1
		Biblioteconomía y documentación	1
		Ciencias biológicas	1
		Ciencias de la información (literatura)	1
		Ciencias de la información (rama periodismo)	1
		Ciencias de la información (teoría de la información)	1
		Ciencias políticas y sociología	1
		Ciencias sociales	1
		Filosofía	1
		Geografía e historia, sección historia de América	1
		Información y documentación científica	1
		Psicología	1
	Licenciatura	Documentación	5
		Historia	5
		Geografía e historia	3
		Ciencias de la información	2
		Derecho	1
		Filología hispánica	1
		Filosofía y letras	1
		Pedagogía	1
		Psicología	1

Con respecto a las áreas temáticas que suscitan mayor interés entre el colectivo estudiado, en la *Tabla III* se muestran los valores encontrados. En este sentido se observa una gran dispersión de temáticas, aunque parece que el profesorado muestra una cierta predilección por las materias relacionadas con los Estudios métricos de la información (Bibliometría, Informetría, Estudios de usuarios, etcétera.), la Archivología, la metodología de la investigación, así como por la Biblioteconomía/ Biblioteconomía. Esta dispersión es en parte un reflejo de



la disparidad de perfiles curriculares que ofrecen en las universidades españolas que imparten estas titulaciones.

**Tabla III: Áreas temáticas de interés para el profesorado.**

<b>Temáticas de mayor interés</b>	<b>Total</b>
Estudios métricos de la información (Bibliometría / estudios de usuarios)	5
Archivología / Archivos	4
Método de investigación	3
Bibliotecología / Biblioteconomía	3
Administración de sistemas de información	3
Tratamiento de la información	2
Recuperación de la información	2
Evaluación (De colecciones / de revistas)	2
Documentación informativa / Documentación periodística	2
Documentación	2
Análisis documental	2
Acceso al documento	1
Tecnología de la información	1
Planificación	1
Organización del conocimiento	1
Multimedios	1
Metadatos	1
Información y documentación del sector público	1
Información electrónica	1
Espacio europeo de educación superior (EEES)	1
Diplomática	1
Bibliotecas públicas y multiculturalismo	1
Bibliografía	1
Base de datos	1
Arquitectura de la información	1
Alfabetización informacional	1

En cuanto al análisis de las preferencias temáticas según grupos de edad (*Tabla IV*), comprobamos que los Estudios métricos ocupan un lugar preferente entre los profesores nacidos entre 1950-1969 y entre 1970-1979. Las temáticas de Documentación y las relacionadas con los

archivos también son mencionadas por el profesorado de estos mismos rangos de edad.

**Tabla IV: Áreas temáticas de interés para el profesorado por grupos de edad.**

1940-1949	Investigación bibliotecológica / Métodos de investigación	3
	Estudios métricos de la información	1
	Esquema de clasificación	1
	Fondo documental	1
	Gestión de la información	1
1950-1959		
	Estudios métricos de la información (Bibliometría / Cienciometría / Estudios de usuarios / Informetría)	22
	Documentación	10
	Archivología / Archivos	9
	Análisis de conceptos	5
	Lenguaje artificial	5
	Tecnología de la información	4
	Bibliografía / bibliografías	3
	Biblioteca	2
	Bibliotecología / biblioteconomía	2
	Enseñanza	2
	Historia de la escritura / del documento	2
	Indización	2
	Sistema de información	2
	Tesaurus	2
	Acceso universal a la información	1
	Actualización de la información	1
	Administración y gestión de la información	1
	Bibliobuses	1
	Calidad total	1
	Centro de documentación	1
	Conservación de documentos	1
	Construcción de tesauros	1
	Derecho de autor	1
	Documento oficial	1

**Potencialidades de investigación y docencia...**

1950-1959	Ética bibliotecaria	1
	Evaluación de la información	1
	Formación profesional	1
	Fuente de información	1
	Gestión de la información	1
	Gestión de recursos de información	1
	Información y sociedad	1
	Informática	1
	Innovación tecnológica	1
	Lectura	1
	Mercadeo	1
	Mercado laboral	1
	Método de investigación	1
	Motor de búsqueda	1
	Planificación	1
	Política de información	1
	Producto de información	1
	Programa computacional	1
	Recurso de información	1
	Servicio de información	1
	Sociedad de la información	1
	Transferencia de tecnología	1
	World Wide Web	1
1960-1969	Archivología / Archivos	16
	Documentación	9
	Análisis documental	4
	Historia del libro / de las bibliotecas	4
	Análisis de contenido	3
	Biblioteca	3
	Indización	3
	Lenguaje artificial	3
	Sistema de clasificación	3
	World Wide Web	3
	Administración de archivos y de sistemas de información	2

1960-1969	Base de datos	2
	Clasificación	2
	Edición electrónica	2
	Información	2
	Internet	2
	Recuperación de información	2
	Tecnología de la información	2
	Artículo de revista	1
	Asistencia técnica	1
	Asociación profesional	1
	Auditoría	1
	Bibliografía	1
	Catalogación	1
	Cultura organizacional	1
	Digitalización de la información	1
	Educación a distancia	1
	Encuadernación	1
	Evaluación de revistas	1
	Fuente de información especializada	1
	Gestión de la información	1
	Imagen	1
	Información electrónica	1
	Información tecnológica	1
	Investigación bibliotecológica	1
	Lenguaje de programación	1
	Lenguaje natural	1
	Medio de comunicación	1
	Motor de búsqueda	1
	Organización del conocimiento	1
	Paleografía	1
	Patrimonio documental	1
	Política de información	1
	Profesional de información	1
	Programa computacional	1
	Promoción de la lectura	1

## Potencialidades de investigación y docencia...

1960-1969	Publicaciones electrónicas	1
	Resumen	1
	Sistema de información computarizado	1
	Tesauro	1
1970-1979	Estudios métrico de la información	13
	Archivología / Archivos	7
	Tesauro	2
	Biblioteca virtual	2
	Documentación	2
	Información electrónica	2
	Lenguaje natural	2
	Política de información	2
	Comunicación	1
	Comunicación científica	1
	Estantería abierta	1
	Evaluación de sistemas de información	1
	Gestión de documentos	1
	Información científica	1
	Investigación bibliotecológica	1
	Metadato	1
	Planificación de bibliotecas	1
	Servicio de información	1
	World Wide Web	1
1980-1989	Sistema de clasificación	3
	Lenguaje artificial	1
	Organización del conocimiento	1

### 1.2. Proyectos de investigación.

A la pregunta sobre la situación en la que se encontraban los proyectos de investigación, los profesores manifiestan que el 26,67% de sus proyectos está actualmente en ejecución, mientras que el resto finalizó entre 2000 y 2005.

Respecto a la naturaleza de estos proyectos el 71,70% de las respuestas se decanta por la naturaleza teórico-práctica de los proyectos, mientras que el resto manifiesta que es de tipo metodológico.

Los distintos tipos de participación entre instituciones que se producen en los proyectos se muestran en la *Tabla V*. En dicha tabla se observa que la colaboración con otras universidades se da en todos los tipos de participación (en recursos humanos y materiales, en información, financiación y asesoría). Otro tanto ocurre con determinadas instituciones como la ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles), ésta es una organización sin ánimo de lucro, que aparece en todo tipo de participaciones. De forma casi similar, si exceptuamos la participación en asesorías, se comporta RENFE (Red Nacional de Ferrocarriles Españoles), empresa dependiente del Ministerio de Fomento.

**Tabla V:** instituciones participantes en los proyectos, según tipo de participación.

Tipo de participación	Institución participante	Total
Recursos materiales	Universidad	1
	RENFE	1
	Real Academia de la Historia	1
	ONCE	1
	Administración local	1
Recursos humanos	Universidad	8
	RENFE	1
	Real Academia de la Historia	1
	ONCE	1
Información o Documentación	Universidad	4
	RENFE	1
	Real Academia de la Historia	1
	ONCE	1
Financiamiento	Universidad	1
	RENFE	1
	ONCE	1
	Diputación	1
	Organismos autonómicos	1
	Administración local	1
	Agencia Española Cooperación Internacional	1

Asesorías	Universidad	3
	Real Academia de la Historia	1
	ONCE	1

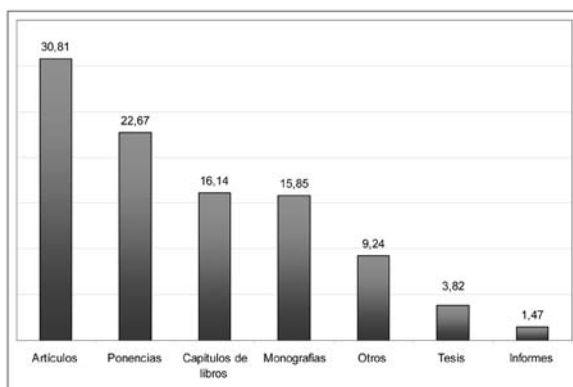
### 1.3. Publicaciones

Respecto a las publicaciones, hay que señalar que las que realizan la mayor parte de los profesores encuestados están recogidas en artículos de revista, seguidas de las ponencias a congresos, capítulos de libros y monografías (*Figura 2*).

Además, hay que señalar en cuanto a las revistas científicas especializadas, que dos de las universidades participantes en el estudio cuentan con su propia revista para difundir los trabajos de investigación. Se trata de las universidades Complutense de Madrid y la de Barcelona. La primera edita desde 1991 la *Revista General de Información y Documentación* que con periodicidad semestral recoge los trabajos de investigación propia y ajena a la Facultad de Ciencias de la Documentación (antes Escuela de Biblioteconomía y Documentación).

Por su parte, *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació* está editada por la Facultad de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Barcelona. Se trata de una revista digital (en formato HTML) con periodicidad semestral.

Figura 2: Tipología documental de las publicaciones de los profesores.



## 5. CONCLUSIONES

La primera conclusión que hay que hacer en este diagnóstico es que debido al escaso número de cuestionarios recogidos en este estudio no es posible sacar conclusiones del proyecto que puedan ser extrapolables a todas las facultades y departamentos de Biblioteconomía y Documentación de las universidades españolas. En este sentido, hay que tener en cuenta que de las 16 universidades donde se ofrecen estos estudios, sólo 4 de ellas han contestado la encuesta. Por ello, sería fundamental seguir el proyecto con el fin de completar los datos de los centros que aún no han respondido.

Respecto a las universidades que han cumplimentado los cuestionarios, la información que aportan sobre los recursos de económicos asignados anualmente para su actividad científica permite ver una realidad muy diferente en las cuatro universidades. Sería muy ilustrativo poder relacionar estos datos con las actividades que realizan para determinar su eficiencia.

En relación con los recursos humanos, como es lógico, el personal docente e investigador es el que aparece con mayor porcentaje. Sin embargo, hay que señalar que no todo este personal está dedicado por tiempo completo a la Universidad, lo que puede influir negativamente en la calidad de la docencia e investigación que realizan.

Una de las conclusiones positivas de este diagnóstico es la relacionada con la formación del profesorado de las universidades españolas que contestaron la encuesta. El hecho de que el 75% de este profesorado haya sido formado en titulaciones ajenas a las de la Ciencia de la Información muestra la realidad multidisciplinar de estos estudios, dotándola de contenidos de gran riqueza y plasticidad. Esta situación observada coincide con la descrita en otros países.

Las áreas temáticas de interés para el colectivo estudiado son muchas y muestran gran dispersión, aunque las que presentan valores más altos son las vinculadas con los Estudios Métricos de Información, Metodología de la Investigación, y Biblioteconomía. Esta dispersión refleja la disparidad de perfiles curriculares de las universidades españolas en estas titulaciones.



Los proyectos de investigación que realiza este profesorado son en su mayoría de naturaleza teórico-práctica. Esto viene a demostrar el carácter eminentemente aplicado de las investigaciones que se llevan a cabo en este tipo de estudios.

En cuanto a la publicación de las investigaciones, ésta se realiza fundamentalmente en revistas científicas, seguidas de congresos y libros. Estos hábitos de publicación están en concordancia con lo observado en otros colectivos de las Ciencias Sociales.

Finalmente, otra de las conclusiones que habría que recoger es la necesidad e interés de este tipo de estudios, puesto que permiten conocer con suficiente profundidad la capacidad de las escuelas y departamentos de Biblioteconomía y Documentación para responder a los desafíos científicos y docentes que tienen planteados.

## BIBLIOGRAFÍA

Gorbea, S.; Madera, M.J. “Modelo metodológico para el estudio de potencialidades en investigación y docencia”. En: Frías, J.A. y Travieso, C. (ed.) *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2008, p. 827-851

Lascurain, M.L.; Madera, M.J.; Sanz Casado, E. “La capacidad innovadora de la universidad española frente a su actividad publicadora”. En: *VI Foro sobre la evaluación de la calidad de la educación superior y de la investigación*, 8-11 septiembre de 2009, Vigo (España)

# Docencia e investigación en Ciencias de la Documentación en la Universidad Carlos III de Madrid

CARMEN MARTÍN MORENO  
*Universidad Carlos III de Madrid, España*

## RESUMEN

**E**n este trabajo se presenta la información recopilada sobre el Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid, con objeto de integrarlo en un estudio sobre las potencialidades de los distintos centros y escuelas en los que se imparte docencia sobre el área de la documentación.

El estudio se ha dividido en tres grandes apartados. El primero permite describir el marco referencial del diagnóstico realizado. El segundo se centra en las características del departamento objeto de estudio, así como en el análisis de los resultados obtenidos. Por último se ofrecen unas conclusiones y unas recomendaciones que permitan mejorar algunos de los aspectos estudiados en el departamento.

## 1. INTRODUCCIÓN

El marco en que se ha llevado a cabo este diagnóstico, forma parte de un proyecto regional dentro del proyecto de estudio de potencialidades de las escuelas de bibliotecología del ámbito iberoamericano. En este caso, corresponde al análisis de una institución universitaria de la Península Ibérica.

Este estudio diagnóstico se ha realizado con el objetivo fundamental de hacer una radiografía de la situación por la que pasa cada centro universitario a la hora de impartir docencia, y lo que es más difícil, de llevar a cabo actividades investigadoras. Por tanto, debe quedar claro que con este proyecto no se trata de hacer un ranking de escuelas o centros, sino de llevar a cabo un análisis de las características de cada centro, de determinar los puntos fuertes y débiles que tiene cada uno, y de realizar un diagnóstico sobre la situación de los mismos, con objeto de que en un próximo estudio de potencialidades se encuentren, si es posible y se aplican las consideraciones que les haga el coordinador, mejor posicionados que en el momento actual.

### 1.1. Marco referencial: La Universidad Carlos III de Madrid

El Departamento sobre el que se ha llevado a cabo el proyecto, forma parte de la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid. Esta Universidad pública, fue creada en 1989 con el objetivo último de prestar a la sociedad en general, y a la zona sur de Madrid en particular, un servicio público eficaz y de calidad, contribuyendo a hacer efectivo el derecho a la educación contemplado en nuestra Constitución. Ello ha permitido que la zona sur de Madrid, gracias a los dos primeros campus que se crearon, Leganés y Getafe, se haya dotado de una estructura universitaria de la que carecía, dado que ninguna de las cuatro universidades públicas madrileñas que existían hasta esa fecha, se encontraban situadas en la zona sur de nuestra ciudad. Ello suponía una carencia de infraestructuras y una pérdida de tiempo en desplazamientos para los alumnos que vivían en la zona sur. Años después, a finales de los 90, la Universidad estableció un tercer campus en Colmenarejo, un pueblo al noroeste de la sierra de Madrid, con objeto de dar servicio a los alumnos del entorno, y evitarles grandes desplazamientos para llegar a otras Universidades madrileñas. En dicho campus se ofertan un gran número de titulaciones que también se ofrecen en los otros dos campus.

La filosofía que desde el principio ha presidido la actuación de la Universidad Carlos III es la de formar personas plenamente responsables y libres, sensibles a los problemas sociales, y comprometidas con

una idea de progreso basada en la libertad, la justicia y la tolerancia. Por ello, desde su creación en 1989, la Universidad Carlos III ha ofrecido un modelo de educación integral, dentro del concepto unitario y global de la ciencia y de la cultura, diferente e innovador, lo que garantiza una formación integral a sus alumnos y favorece unos excelentes índices de inserción laboral entre sus titulados.

Entre sus características más destacables, podemos señalar que ofrece carreras universitarias modernas, flexibles e interdisciplinares que responden a las demandas científico-técnicas de nuestra sociedad. Por ello, se han diseñado programas de estudios conjuntos que permiten cursar simultáneamente dos licenciaturas (Derecho y Administración y Dirección de Empresas; Derecho y Economía; o Periodismo y Comunicación Audiovisual), de manera que al finalizar sus estudios, el alumno obtiene dos títulos académicos oficiales. Igualmente se ofertan programas de estudios combinados, que permiten el estudio de una licenciatura (Derecho, Economía, Ingeniería Informática o Administración y Dirección de Empresas) junto con una titulación de segundo ciclo. Grupos reducidos, con una media de 80 alumnos. En las licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas, en Economía y en Ciencias Actuariales y Financieras; así como en el segundo ciclo de las Ingenierías en Telecomunicación, Industrial y de Informática pueden realizarse los estudios en inglés en grupos especiales, impartidos por profesores visitantes de las Universidades más prestigiosas del mundo anglosajón.

Esta actitud innovadora se ha puesto de manifiesto nuevamente, al ser la primera universidad pública que ha cambiado todos sus planes de estudio y los ha adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior.

Esta Universidad, da una especial importancia a los estudios de tercer ciclo, tanto de doctorado como de máster, habiéndose conseguido que una vez evaluados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) una gran mayoría de los programas de doctorado, entre ellos el impartido por nuestro departamento, hayan sido reconocidos oficialmente como Doctorados de Calidad.

Además presta especial atención y apoyo a la incorporación de sus titulados al mercado de trabajo, promoviendo el contacto entre el

mundo de la empresa y los estudiantes, a través de las prácticas profesionales en empresas o instituciones públicas en el último año de estudios y a través del servicio de orientación y planificación profesional (SOPP). Esta unidad, gestionada por la Fundación Universidad Carlos III, presta a los alumnos servicios de información, de orientación, bolsa de empleo, etcétera.

Todo el profesorado permanente integrado en los departamentos universitarios, tiene un régimen de plena dedicación, existiendo además un riguroso control de la docencia y de la actividad investigadora. Las humanidades están presentes en la formación de todos los estudiantes de los diferentes programas. También el conocimiento de un segundo idioma se incorpora como un requisito en los planes de estudio.

La biblioteca está totalmente automatizada, contando con abundantes puestos de lectura y tiene varios puntos de atención, habiendo al menos uno en cada campus. Se puede utilizar desde las 9 de la mañana hasta las 9 de la noche de lunes a viernes y los sábados de 9 a 15 h.

Otra característica destacable de la Universidad Carlos III de Madrid es su vocación internacional, con una apuesta decidida por los intercambios de profesores y alumnos con Universidades de otros países, plasmados en el establecimiento de convenios que permiten mecanismos fluidos para el desarrollo de actividades conjuntas, muy especialmente en el ámbito de los estudios de tercer ciclo y de la investigación.

La administración universitaria presta servicios de apoyo a la actividad docente, de estudio y de investigación, de acuerdo con un modelo organizativo y de gestión profesionalizado y eficaz. Por último, señalar que existe una amplia y variada oferta de servicios a la comunidad universitaria, tales como aulas informáticas, actividades culturales, deportivas, Residencias Universitarias, etcétera.

## 1.2. El Departamento de Biblioteconomía y Documentación

Este departamento, del que formo parte, y sobre el que se ha realizado el estudio de potencialidades, fue creado en 1990, y en la actualidad está integrado en de la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación de la Universidad Carlos III de Madrid.

La Biblioteconomía o bibliotecología ha venido reclamando, desde las primeras décadas del siglo XX, el esclarecimiento de su carácter científico mediante la obtención de los conocimientos que necesita toda ciencia para existir y desarrollarse. Esta actitud de demanda es un indicador de desarrollo científico, dado que supone el esfuerzo de ofrecer respuesta a complejas cuestiones teóricas; de identificar los métodos adecuados para investigar los objetos; y la determinación del lugar que ocupa dentro de la estructura general de las ciencias (Gómez-Pantoja Fernández Salguero, 2003).

Históricamente las primeras etapas de la Biblioteconomía se caracterizaron por una escasa actividad investigadora, que además carecía de un desarrollo previo de teorías que permitieran explicar los fenómenos propios del campo, y que dieran origen a hipótesis precisas y capaces de especificar variables realmente significativas. Ello podría explicar el hecho de que una gran parte de la investigación que se llevó a cabo durante los años 70 y 80 del pasado siglo estuviera casi exclusivamente enfocada a definir como debería ser dicha investigación con objeto de estudiar la legitimidad de la Biblioteconomía como disciplina.

Por otro lado, no podemos olvidar que estamos en una disciplina que tiene como origen una base profesional, ha surgido del ejercicio y al amparo de una profesión, lo que ha conducido a que en ocasiones aun se discuta su carácter de profesión científica (Delgado López-Cózar, 2002), pese a que ha dado lugar a campos de conocimiento científico. Es cierto que mientras que en las ciencias per se, la teoría precedió a la práctica, en las que tienen un origen profesional como la Biblioteconomía, ha ocurrido lo contrario, y por tanto la práctica ha ido por delante de la teoría, llegando a ocurrir que, como indicaba Lynch (1991), la teoría no dirigió ni guió a la práctica, sino que la siguió.

Así pues, el nacimiento de esta disciplina como ciencia, y la realización de la investigación que esta característica lleva aparejada, solo se pudo dar cuando la profesión estuvo consolidada. Ambos aspectos, práctico y científico, siguen hoy día fuertemente unidos, dado que fueron los propios profesionales los que iniciaron la investigación. Esta puede ser la razón de que en el área, los investigadores posean en

general una experiencia muy ligada a la práctica, y que sus fundamentos teóricos, y la demarcación de sus límites internos y externos como ciencia, vengan determinados por el concepto de biblioteca y profesión (Delgado López-Cózar, 2002).

En esta situación de la investigación en el área de la Biblioteconomía también desempeña un papel importante su grado de institucionalización, tanto social como cognitiva, pues el nivel de desarrollo de una disciplina en un país concreto puede explicarse históricamente en función de dicho grado (Delgado López-Cózar, 2002). La institucionalización social hace referencia a dos dimensiones. Una se refiere al establecimiento de asociaciones profesionales que vertebran esa comunidad, y a la creación y mantenimiento de revistas científicas y profesionales que sean el vehículo de expresión de dicha comunidad. La segunda hace referencia al grado de integración en aquellas estructuras sociales dominantes en términos de legitimación y consecución de recursos. Por ello, señala el autor antes citado, que:

El principal indicador del grado de integración sería la inclusión de la comunidad en los departamentos universitarios, lo cual comporta la generación de programas de enseñanza propios, especialmente de programas de doctorado, así como la existencia de departamentos independientes y de un cuerpo de profesores estables y con obligaciones investigadoras.

En este sentido se puede señalar que en el país puntero en investigación, Estados Unidos, pese a que la Biblioteconomía tenía integrada su enseñanza profesional en programas de las Universidades en sus niveles superiores, desde comienzos de los años 30 del pasado siglo, como los programas de doctorado llegaron más tardíamente, pues no se generalizaron hasta después de la Segunda Guerra Mundial (Powell, 1995), realmente la investigación no tuvo fuerza e importancia hasta la década de los años 50. En el Reino Unido la integración comenzó a realizarse a partir de los años 60, y en otros países europeos en los 80 o incluso en los 90, como es el caso de nuestro país, lo que significa un desarrollo más tardío, que tiene que haber influido tanto en la cantidad de investigación que se ha

realizado, como en su calidad, al ser éstas un reflejo de la fase de integración en que se halla en cada país.

Teniendo en cuenta lo que acabamos de indicar, en relación con la tardía integración social de dichos estudios en las instituciones universitarias, que de alguna manera, legitiman la investigación realizada, queda claro que la implantación de estos estudios en la Universidad Carlos III de Madrid, no fue excesivamente tardía, sino que se realizó en unos momentos propicios para la titulación, dada la demanda que de dichos estudios había. En cualquier caso, fue una de las primeras universidades españolas en ofertar estos estudios, así como en implantar los de tercer ciclo, que gozan desde 2005 de Mención de calidad.

La docencia y la investigación es responsabilidad del profesorado del departamento. En cuanto a la docencia, hay que señalar que hasta el presente curso académico, 2008-09, nuestros estudios estaban divididos en tres tramos o ciclos, de forma que disponíamos de estudios de primer ciclo, la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, con una duración de tres cursos. La Licenciatura en Documentación, que se integraba en estudios de segundo ciclo y se impartía en dos cursos. Dado que es una titulación de segundo ciclo, los alumnos matriculados podían proceder de los estudios previos de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación de nuestro departamento, o de cualquier otra titulación de grado medio o superior. Esto último se ha estado produciendo hasta el curso 2007-08, último en que se ha impartido el plan de estudios que ha sido sustituido en el curso 2008-09, por el grado.

En el tercer tramo o tercer ciclo se encuentran los estudios del Programa Oficial de Postgrado, integrados por los cursos del Máster de investigación en Documentación, y por los estudios de Doctorado. Pero el estudio de este ciclo no se ha abordado en este informe.



## 2. RESULTADOS OBTENIDOS

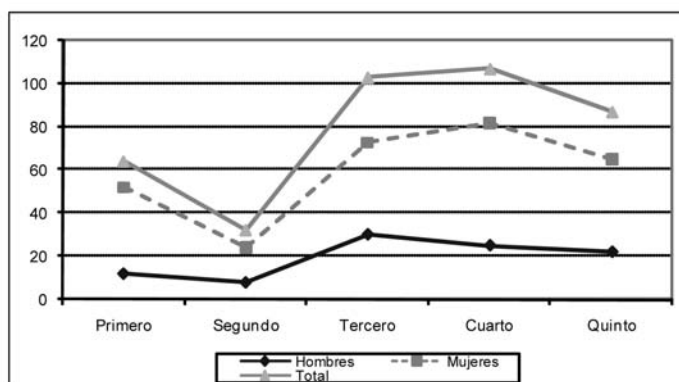
Una vez expuesto el marco referencial en que se ha elaborado este trabajo, es decir en que institución está encuadrado el Departamento sobre el que se ha hecho el diagnóstico, y señaladas las características del mismo, pasamos a analizar los resultados obtenidos, indicando el comportamiento de los distintos indicadores calculados a partir de los datos introducidos en los distintos cuestionarios que forman parte del proyecto de potencialidades.

### 2.1. Número total de alumnos, y distribución por género

En el pasado curso, 2007-2008, esta institución docente contó entre las dos titulaciones, primero y segundo ciclo, con un total de 393 alumnos, distribuidos en cinco cursos y dos campus, Getafe y Colmenarejo.

Los datos representados en el gráfico 1 corresponden todos al mismo curso académico, 2007-08, si bien a distintas promociones. Los tres primeros cursos (Primero, Segundo y Tercero) corresponden a la Diplomatura, y los dos últimos (Cuarto y Quinto) a la Licenciatura. El hecho de que en el gráfico se representen diferentes promociones, determina que algunas de las características contempladas no puedan ser explicadas sin tener en cuenta ese hecho.

Gráfico 1.- Distribución de alumnos del curso 2007-08



En el gráfico se aprecia como, en cada una de las dos titulaciones impartidas, el número de alumnos de los cursos iniciales es superior al del siguiente curso. Este resultado es atribuible a lo que se podría llamar “efecto semipresencial”. Esto es, los alumnos matriculados en primero y cuarto, son los que en el curso 2007-08 iniciaron el desafío de la enseñanza semipresencial. Este es un proyecto puesto en marcha por nuestro departamento el pasado curso, e impartido inicialmente desde el Campus de Colmenarejo, para realizar los estudios de ambas titulaciones a distancia, pero con un determinado número de créditos presenciales. Este proyecto, que surgió con el ánimo de frenar la caída continuada de alumnos en ambas titulaciones, ha supuesto un gran éxito lográndose un fuerte incremento de alumnos, con respecto a los matriculados en los cursos anteriores.

En el gráfico también podemos observar que en el curso estudiado, 2007-08, hay una escasa presencia masculina en nuestras aulas, dado que en ningún caso su número supera las 30 matrículas. El menor número se observa en el segundo curso, y ello pese a que durante 2007-08 en la Diplomatura, tanto de segundo como de tercer curso, coexistieron dos grupos en Getafe y uno en Colmenarejo, todos ellos presenciales. En el siguiente curso (Cuarto en el gráfico), se inicia la Licenciatura en un doble formato: semipresencial (Colmenarejo) y presencial (Getafe), matriculándose 25 hombres de un total de 107 alumnos.

Se aprecia que las líneas que representan las distribuciones de alumnas y total, presentan una gran similitud. Ello es atribuible al mayor número de mujeres que de hombres en nuestros estudios. Este elevado porcentaje de alumnado femenino determina que las fluctuaciones que se puedan presentar en el alumnado masculino, apenas modifique la distribución total.

De manera similar a lo que ocurría en la distribución de los alumnos, en el caso de las alumnas, la menor presencia de alumnas tiene lugar en el segundo año de la diplomatura, pero no puede olvidarse que representan muestras de distintas promociones, correspondiendo ese segundo curso a una época con una gran caída de matrícula, hecho que se pone aún más de manifiesto si se tiene en cuenta que en esos momentos aún coexistían tres grupos de Biblioteconomía y Docu-

mentación. En el tercer curso vuelve a crecer el número de alumnas, y lo mismo se observa para el conjunto de la población. La explicación a este hecho puede estar en que los alumnos de tercero, son los que se matricularon al menos dos años antes en primero, es decir en el curso académico 2003-04, periodo en que empezó a bajar la matrícula en nuestra titulación.

En la licenciatura, correspondiente a los cursos 4º y 5º, existe un mayor número de alumnos, superior a los de la diplomatura en todos los casos. Ello es debido a que se trata de un segundo ciclo al que se puede acceder desde otras carreras, ya sean de grado medio o superior. Ello probablemente sea la causa de que se observe un incremento de este tipo en la matrícula, independientemente de que lo estudie-mos por género o de forma conjunta.

También resulta reseñable, que al igual que ocurría en el primer curso, en el cuarto curso se vuelven a observar, como resultado de la implantación de la semipresencialidad, unos valores absolutos de matrícula superiores a la del quinto curso, tanto en la población de mujeres, como en la total.

## 2.2 Financiación

En este apartado tendremos en cuenta que la gestión de las Universidades españolas es transferida a las Comunidades Autónomas, es decir, que realmente son ellas las encargadas de asignar la financiación, y lo hacen con la intermediación de cada Universidad encargada de gestionar el presupuesto que reciben de dichas Comunidades.

Esta explicación es necesaria porque dicho presupuesto está conformado por diferentes capítulos, como el capítulo 1, correspondiente al de las nóminas de los profesores y del personal de administración y servicios. En el caso de nuestro Departamento de Biblioteconomía y Documentación, este capítulo le supone a la Universidad más de 1.800.000€, y aunque el departamento tiene una cierta autonomía sobre él, solo puede jugar con el dinero que se dedica al pago de su profesorado no permanente, para ajustar las nominativas a la cantidad presupuestada por la Universidad. En el capítulo 2, o de gastos corrientes, se recogen distintas partidas como investi-

gación, viajes del profesorado, telefonía, reprografía, etc. Si a esto le añadimos el presupuesto de gastos fungibles y el de inventariables o de inversión, tenemos una cuantía superior a los 120.000€, y cuya gestión corresponde totalmente al departamento.

Por último, debemos hablar de los proyectos que solicitan algunos profesores, con objeto de conseguir fondos para investigar en aspectos concretos relacionados con las líneas de investigación del departamento. Dichos proyectos pueden solicitarse a instituciones oficiales, como Ministerio de Ciencia e Innovación, Dirección General de Política Científica, Agencia Española de Cooperación Internacional, etc., pero también a entidades privadas. En ellos participan muchos profesores y becarios de investigación del departamento. Pese a todo, esta financiación no es demasiado alta, pero permite que el grupo que la consigue tenga una mayor independencia económica para abordar sus propios proyectos de investigación.

### 2.3. Dedicación del profesorado a distintas actividades

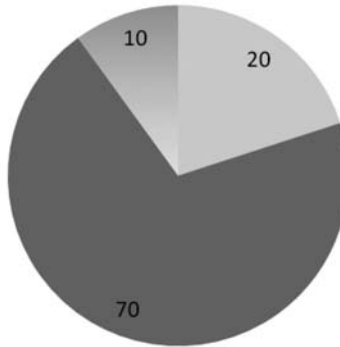
La Ley Orgánica de Universidades, que se define como una Ley de la Sociedad para la Universidad, señala en su capítulo 1 que la Universidad realiza el servicio público de la educación superior mediante la investigación, la docencia y el estudio. Esto significa que considera que la educación, o lo que es lo mismo, todo el sistema educativo del que la educación superior constituye una parte inseparable, es un servicio público y social de primer orden, cuya organización y finalidad debe responder a las necesidades actuales de la sociedad española, mediante el ejercicio de las principales funciones universitarias, la docencia, la investigación, la difusión y la gestión.

Por todo lo anterior, los profesores y becarios de tiempo completo del departamento, dedican las horas que están en él, a las tres actividades principales en las que debe participar todo universitario: docencia, investigación y gestión.

Los valores medios del porcentaje de tiempo que los distintos profesores dedican a dicha actividad se muestran en el *gráfico 2*.

Gráfico 2.- Distribución porcentual de las tres actividades principales de los miembros del departamento

■ % Investigación ■ % Docencia ■ % Otras actividades



Como se deduce de los valores recogidos en el gráfico, los miembros del departamento dedican como media un 70% de su tiempo a tareas docentes, un 20% a la investigación y un 10% a la gestión.

De estos datos se deduce que al tratarse de valores medios, hay docentes que dedican menos del 70% a docencia y más del 20% a investigación, y por supuesto aquellos miembros del departamento que ocupan cargos de gestión lógicamente dedican mucho más del 10% de su tiempo a la gestión, y menos a docencia, dado que tienen determinado número de créditos exentos. De la misma forma, los becarios de investigación son los que menos tiempo dedican a la gestión. Sólo aquellos que son representantes de su estamento en el Consejo del Departamento, o en la Junta de Facultad tienen entre sus actividades la gestión.

#### 2.4. Tipo de personal de la institución

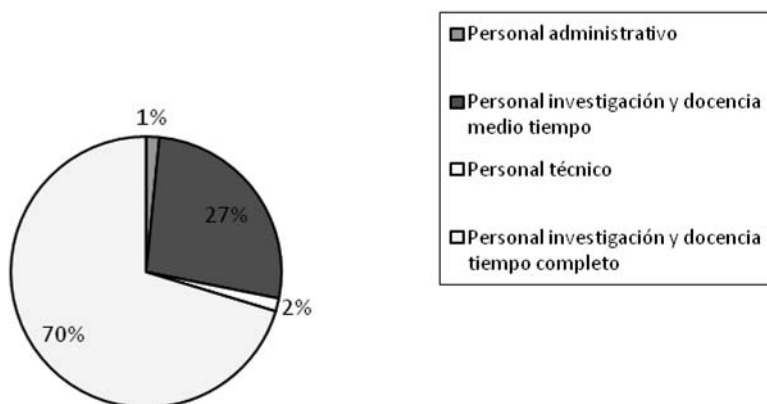
El departamento está integrado por dos tipos fundamentales de personal. El Personal Docente e Investigador (PDI) y el Personal de Administración y Servicios (PAS). El PDI está integrado por dos tipos de profesores e investigadores, el personal a tiempo completo, y el que tiene una dedicación parcial al departamento. A su vez, el personal a tiempo completo puede ser permanente (catedráticos, titulares y con-

tratados doctores), y no permanentes (ayudantes y becarios), y todos ellos tienen dedicación total a la docencia e investigación.

El conjunto de profesores de tiempo parcial está formado por los denominados *profesores asociados*, que son profesionales en distintos ámbitos de trabajo, y dedican parte de su tiempo libre a la docencia y la investigación.

En cuanto al PAS, durante el curso 2007-08, se ha contado con una secretaria para el departamento y de otra persona que se podría considerar como personal técnico, pues es el encargado del mantenimiento de los servidores y ordenadores del departamento, aula informática departamental, etcétera.

Gráfico 3.- Distribución porcentual de los integrantes del departamento



Como puede observarse en el *gráfico 3*, mientras el 70% del PDI se dedica al departamento a tiempo completo, un grupo formado por 45 personas, el 27% restante del PDI trabaja para el departamento a tiempo parcial, grupo constituido por 17 personas. El 3% restante corresponde a personal de administración y servicios.

En este mismo apartado es preciso señalar que en el último curso, 2007-08, el departamento ha sufrido una disminución en el Capítulo 1, que contiene el presupuesto destinado por la Comunidad de Madrid para el pago de las nóminas del profesorado, personal de administra-

ción y servicios, etc., de alrededor del 30%, lo que ha supuesto que haya disminuido fundamentalmente el número de profesores a tiempo parcial, y una menor contratación de becarios de investigación. Esto último puede suponer un problema para los estudios de Máster de investigación en Documentación, que conducen a la obtención del doctorado, dado que sus estudiantes tendrán menos posibilidades de realizar su tesis en el seno del departamento, algo totalmente enriquecedor para su formación.

## 2.5. Recursos de que dispone el departamento

Con independencia de los medios que la Universidad Carlos III de Madrid pone a disposición de la comunidad universitaria, el Departamento de Biblioteconomía y Documentación dispone de una serie de recursos que son utilizados por todos los miembros que los solicitan. Entre ellos podemos citar un aula informática departamental, que puede ser utilizada por cualquier profesor previa reserva para evitar problemas de coincidencia.

También edita una revista científica propia para difundir resultados de investigación, denominada *Forinf@ online, Revista Iberoamericana sobre Usuarios de Información*, y con ISSN 1695-6869, y que está integrada en el Laboratorio de Estudios Métricos de Información que dirige el Profesor Doctor Elías Sanz.

En cuanto a la biblioteca, hay que señalar que la Universidad Carlos III de Madrid tiene un sistema de bibliotecas centralizado, que permite disponer al menos de una biblioteca en cada uno de los tres campus, pero que no permite disponer de bibliotecas departamentales. Hay que recordar que nuestro departamento está integrado en la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación, y pese a que en el campus de Getafe ya existe la biblioteca de Ciencias Sociales y Jurídicas, se optó por construir una nueva que prestara servicio a nuestra Facultad. Dicha biblioteca se encuentra ubicada en el mismo edificio que nuestra sede. Por ello, aunque la biblioteca no sea administrativamente del departamento, a efectos prácticos es como si lo fuera.

Dentro de los equipamientos comunes, pero con una gran disponibilidad para nuestro departamento, se puede hablar de las tres aulas

informáticas que posee la Facultad en nuestro edificio, y que pueden ser utilizadas por nuestros profesores a la hora de impartir docencia, y por los alumnos para preparar sus trabajos.

Por último hay que señalar que en el Departamento, las 27 personas que forman el personal docente e investigador permanente, disponen de despacho independiente, equipado con línea de teléfono, ordenador, estanterías, etcétera. Aquellos que tienen la misma dedicación, pero no son permanentes, disponen de despachos igualmente equipados, pero que comparten con compañeros del mismo grupo, o con profesores asociados que tienen dedicación a tiempo parcial. También se dispone de una sala con servidores, escáneres e impresoras en red para todos los miembros del departamento.

## 2.6. Formas de difusión de la investigación que utilizan los miembros del departamento

Para dar a conocer sus trabajos de investigación, los miembros de nuestro departamento utilizan todas las vías indicadas en el formulario, pues se han publicado monografías, manuales, patentes, se acude a una gran cantidad de congresos, que recogen los trabajos en sus actas, y se publican artículos de revista. Es difícil cuantificar cual es la forma de difusión más utilizada, aunque podrá verse cuando se estudie el indicador de producción científica.

## 2.7. Participación en la toma de decisiones

La participación de los integrantes del departamento en la toma de decisiones viene recogida en los estatutos de la Universidad, y se realiza a través de los órganos de gobierno del departamento.

El principal órgano de gobierno es el Consejo de departamento que está presidido por el director, el subdirector y el secretario. A él pertenecen, como miembros natos, todos los doctores del departamento, tengan dedicación de tiempo completo o parcial. Además hay reservada una cuota de representación del 15% de los miembros del Consejo del departamento, para que estén representados todos los sectores con miembros no doctores (profesores asociados, ayudan-



tes y becarios), una representación de los alumnos de todos los ciclos (primero, segundo y tercer ciclo) y un representante del personal de administración y servicios.

El Consejo de departamento es el encargado de aprobar presupuestos, decidir las comisiones necesarias para el mejor funcionamiento del departamento, los integrantes de las mismas, su vigencia, etc. Por tanto, otra forma de participar en la toma de decisiones, es formar parte de las distintas comisiones, como son las de contratación, informática, investigación y doctorado, etcétera.

Por último señalar que la participación de todos los doctores es personal, mientras que la del resto de los miembros es representativa del estamento por el que han sido elegidos.

## 2.8. Nacionalidad de los integrantes del departamento

Antes de continuar, hay que indicar que en esta parte del proyecto y en las siguientes, que ya no tratan aspectos específicos del departamento, sino personales, no se ha podido contar con la totalidad de los miembros del departamento, pues no todos estaban dispuestos a enviarnos sus currículos, por ello solo se ha trabajado con los de aquellos profesores que se prestaron a colaborar en el proyecto.

Por ello, los datos numéricos de este y de los siguientes indicadores, están referidos únicamente a aquellos integrantes del departamento que nos enviaron sus currículos.

En la *tabla 1* se recogen las nacionalidades por género, de los miembros del departamento.

Tabla 1.- Nacionalidad y género de los miembros del departamento que han participado en el proyecto

País	Hombres	%	Mujeres	%
Colombia	0	0,0	1	3,85
España	12	46,15	12	46,15
Venezuela	1	3,85	0	0,0

Como puede observarse, si nos referimos al total, encontramos que más del 92% de los participantes son españoles, y algo más del

7% de extranjeros, correspondiendo estos a becarios de investigación que han cursado en nuestro programa los cursos de doctorado, y posteriormente se han integrado en el departamento.

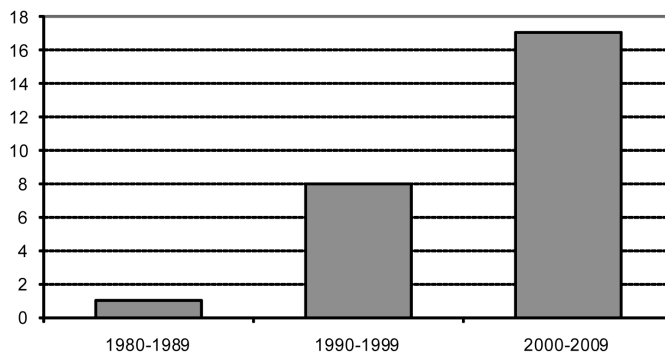
## 2.9. Antigüedad de los integrantes del departamento

El estudio de este indicador en los 26 participantes en el proyecto nos ha proporcionado el *gráfico 4*.

El estudio de este indicador permite conocer como ha sido la evolución del departamento, dado que lo que se pretende es estudiar cual es la antigüedad media de los integrantes del departamento. Como se ha indicado al comienzo de este trabajo, el departamento se creó en el año 1990, sin embargo, ya aparece una persona como integrante del mismo en la década anterior. Ello se debe a que esta persona, que llegó en 1989, fue la encargada de su organización y puesta en marcha.

En la década de los 90 se incorporan 8 de las personas que han participado con su CV, lo que supone que un 35% del profesorado tiene una antigüedad de entre 10 y 18 años en el departamento. Por último, puede observarse que más de la mitad de los participantes en el proyecto, el 65%, se ha integrado en el departamento en los últimos 8 años. Por tanto, podemos decir que 17 personas han entrado en la década actual, ocho entraron a formar parte del departamento en la década de los 90, y solo uno pertenece al departamento desde su creación.

Gráfico 4.- Antigüedad en el departamento de los participantes en el proyecto



Por último, señalar que una gran parte de las personas que han llegado en la década 2000-2009 son becarios de investigación y ayudantes del departamento, y muy pocos pertenecen a la categoría de personal permanente.

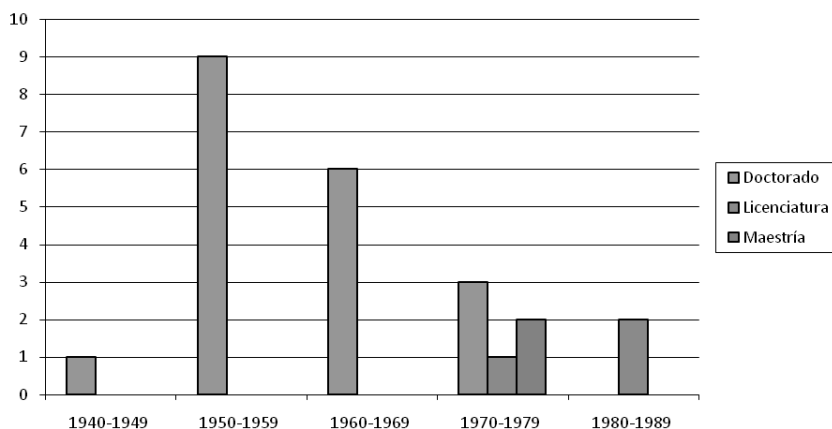
## 2.10. Nivel máximo de estudios según edad

A través de este indicador vamos a estimar la relación existente entre la edad y el nivel académico alcanzado.

Para su análisis hemos equiparado los estudios realizados en otros países a los de segundo ciclo o licenciatura cursados en España. Los resultados obtenidos sobre este aspecto, se muestran en el *gráfico 5*. En dicho gráfico, el eje de abscisas recoge la década de nacimiento de los participantes en el proyecto, y el de ordenadas el número de personas que nacieron en dicha década y su nivel de titulación.

Como puede observarse, todos los integrantes del Departamento con edad superior a 37 años (nacidos antes de la década de los años 70 y que han contestado al cuestionario) son doctores, correspondiendo la mayor proporción de estos titulados a los nacidos en la década de los años 50. Por el contrario son muy pocos los doctores nacidos con posterioridad a 1970.

Gráfico 5.- Nivel máximo de estudios según edad



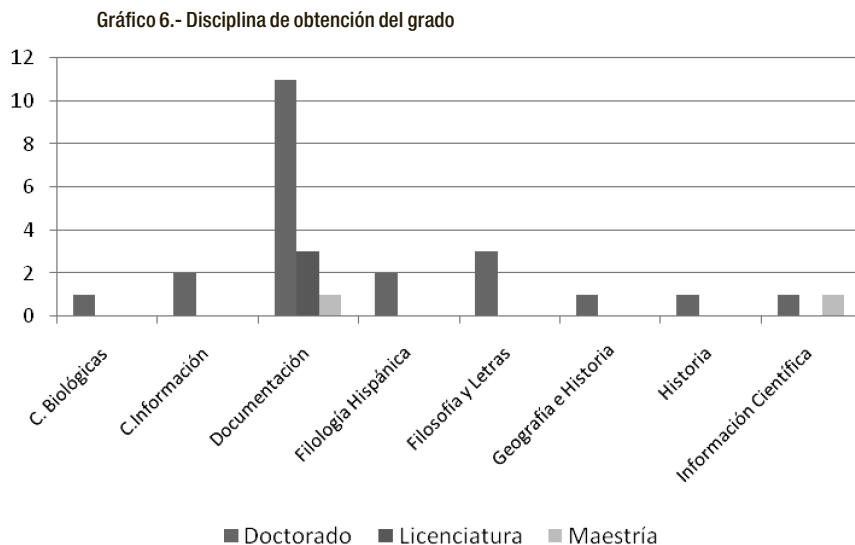
En relación con lo anterior, se observa que sólo en los rangos de edad correspondientes a los investigadores más jóvenes, el máximo nivel es el de licenciatura, lo que es lógico dado que, en la mayoría de los casos, se trata de becarios de investigación que están realizando su tesis doctoral.

## 2.11. Disciplina de procedencia

Se trata de estudiar la existencia de multidisciplinariedad presente en nuestra disciplina, y que en muchos casos se debe a la presencia de profesores e investigadores procedentes de áreas científicas ajenas a la documentación. De hecho, en nuestro departamento hay profesores doctores procedentes de las ciencias físicas y naturales, de las ciencias sociales y de las humanidades, tal y como se detecta en el *gráfico 6* que recoge las temáticas de las titulaciones máximas del profesorado del departamento. Pero si hubiéramos descendido al nivel anterior al grado de doctor, y analizado la formación obtenida en la licenciatura por dichos profesores, obtendríamos una mayor diversidad a la observada cuando solo se estudia el área o disciplina en que obtuvieron el grado de doctor.

En el gráfico, casi la mitad de los doctores que trabajan en el departamento y que enviaron sus currículos lo son en el área de la Documentación. La segunda disciplina que cuenta con mayor número de doctores es la de Filosofía y Letras, y a continuación, con el mismo número de doctores están los que lo hicieron en Ciencias de la Información y Filología Hispánica.

Los doctores en Documentación son los que se han incorporado al departamento en los últimos años, dado que, en España, hasta el año 1994 no se pusieron en marcha los estudios de tercer ciclo que permitían conseguir el título de doctor en Documentación. Por lo mismo, se deduce que la gran mayoría de los doctores en otras titulaciones son los que llevan un mayor tiempo en el departamento.

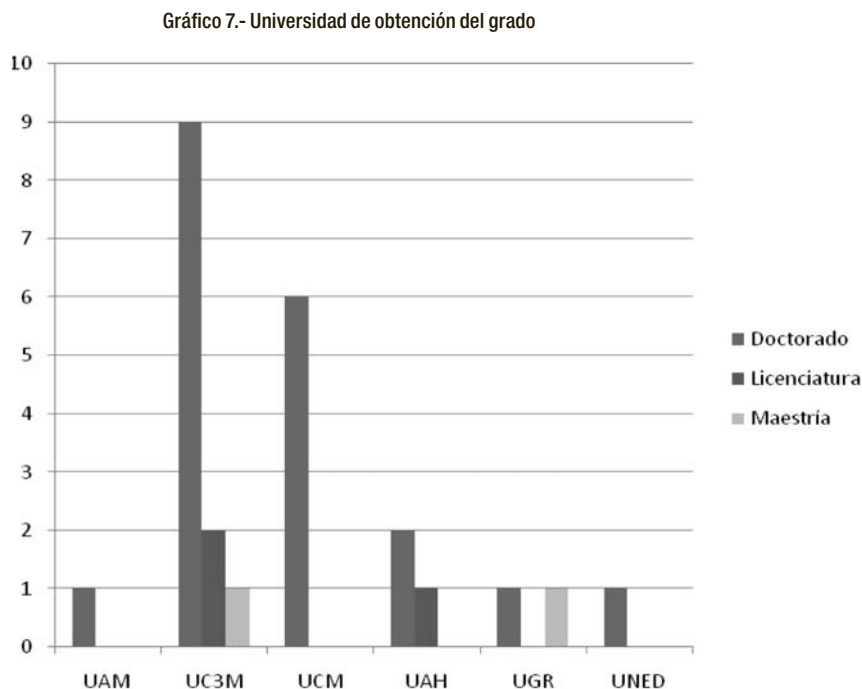


En cuanto a las titulaciones de licenciatura de los becarios de investigación, que están realizando su tesis doctoral, el 80% se han cursado también en Documentación.

Estos datos nos indican que la formación de profesores e investigadores de nuestro departamento, es multidisciplinar, es decir sus integrantes proceden de distintas disciplinas, lo que le dota de una diversidad que se observa en el diseño curricular de nuestros estudios, más inclinados hacia las Ciencias Sociales que a las Humanidades (Sanz y otros 2002). Ahora bien, también se detecta una mayor presencia de jóvenes investigadores procedentes de la disciplina Documentación, lo que supone que probablemente estamos próximos a conseguir una masa crítica de científicos en nuestra área, que permita profundizar en los problemas propios de la misma. En cualquier caso, es muy importante que se mantenga una cierta multidisciplinariedad que facilite el intercambio de formas de pensar, trabajar e investigar, aportando una mayor riqueza a nuestra disciplina.

Otro aspecto importante es la Universidad en la que los integrantes del departamento han obtenido su máximo titulación. Para ello, en el eje de abscisas de la figura 7 se recoge la Universidad en la que los par-

participantes en el proyecto han recibido su máxima titulación, y en el de ordenadas, el número de doctores, licenciados o maestros por dichas instituciones.



Como se deduce del *gráfico 7*, las dos universidades que han otorgado el mayor número de titulaciones han sido la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), y la Universidad Complutense de Madrid (UCM). La Universidad de Alcalá de Henares (UAH) ha aportado un licenciado y dos doctores, la de Granada (UGR) un doctor y un licenciado con el grado de Maestría, y el resto de las universidades la Autónoma de Madrid (UAM) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), han contribuido con un doctor.

Estos datos, sobre todo los relacionados con aquellos participantes que aun no han alcanzado el máximo grado académico, indican el interés que tiene el Departamento de Biblioteconomía y Documenta-

ción sobre los jóvenes investigadores. Como en el caso del indicador anterior, si hubiéramos descendido a estudiar la procedencia de las licenciaturas de los doctores más antiguos, habríamos detectado una mayor diversidad en las Universidades de procedencia, entre otras razones, porque la Universidad Carlos III aun no estaba creada.

## 2.12. Nivel de estudios y país en que se obtuvieron

Conocer en que país se han realizado los estudios de los investigadores de nuestro departamento es de gran interés para conocer su movilidad. Ahora bien, en nuestro caso resulta escasa, dado que solo dos investigadores ligados al departamento proceden de otros países, Venezuela y Colombia. Por otro lado, hay que señalar que todos los máximos grados que han alcanzado nuestros investigadores, 20 doctorados, 3 licenciaturas y dos maestrías, se han conseguido en España.

Esta situación cambiaría sustancialmente si también hubiéramos analizado los estudios de tercer ciclo, dado que nuestro programa de doctorado acoge normalmente entre un 25 y un 30% de alumnos extranjeros.

Estos datos también pueden estar señalando que este no es un indicador adecuado para estudiar la posible movilidad de los integrantes del departamento. Este valor habría que estudiarlo desde otro punto de vista, como el del lugar de nacimiento de la persona y lugar de obtención de los títulos, es decir, no pensar en país sino en provincia, estado, etc., o incluso preguntando directamente en un próximo cuestionario si el encuestado ha realizado estancias de investigación en países distintos al suyo de nacimiento. Ello nos permitiría tener más fiabilidad en que medimos lo que realmente queremos medir, la movilidad del profesorado.

## 2.13. Cargo actual según el tipo de la institución

Nuestro Departamento, aunque integrado en la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación, es totalmente independiente de dicha Facultad, de tal forma que no compartimos con ella más que el espacio.

Con respecto a la dedicación de los participantes en este estudio, 25 de los 26 que contestaron se consideran tanto investigadores como docentes, dado que reparten su tiempo entre ambas actividades. El hecho de que uno de los 26 solo se considere investigador, se debe a que esa es su principal actividad, al disponer de una beca del Ministerio dirigida a la formación de personal investigador en las universidades.

#### 2.14. Tipología documental producida

El resultado de este indicador se puede observar en la tabla 2. En la primera columna se indican los tipos de documentos dados a conocer por los 26 participantes en el estudio. En la segunda, se recoge la frecuencia absoluta de cada tipo, y en la tercera, lo que cada tipo de documento supone en la producción total.

**Tabla 2.- Tipología documental producida por los miembros del departamento que han participado en el proyecto**

Tipología documental	Nº documentos	%
Ponencias	141	34,14
Artículos	94	22,76
Capítulos de libros	82	19,85
Libros	47	11,38
Tesis	10	2,42
Informes	2	0,48
Otros	37	8,96
Total	413	100,00

Los datos muestran que los resultados de investigación se han difundido a través de distintos tipos de documentos, tal y como se indicó en el apartado 2.6. El mayor porcentaje corresponde a las ponencias de congresos, seguido de los artículos de revista y capítulos de libros. A mayor distancia se encuentran los libros, y con escasa frecuencia, las tesis y los informes. En la tipología de otros se recogen documentos de difícil determinación, o con una presencia menos del 0,4%.

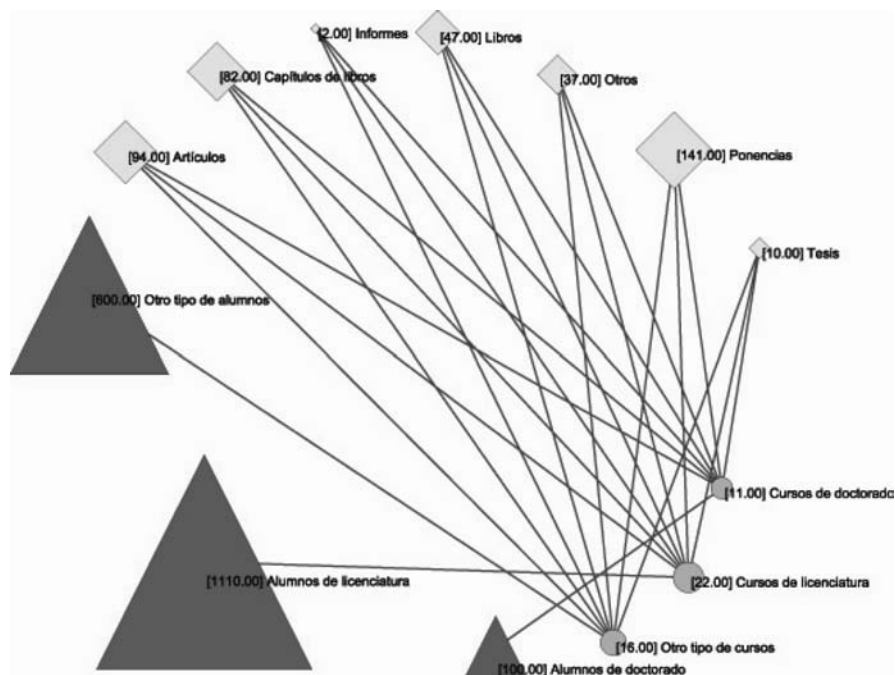


Otro valor que podemos deducir de esta tabla es el valor medio de la producción en el departamento. Dado que en el proyecto han participado 26 investigadores, tendríamos una media de casi 16 trabajos por persona. Ahora bien, como una parte de los participantes son jóvenes investigadores que están comenzando su carrera investigadora, es muy difícil que ya tengan trabajos publicados. Por tanto, se puede pensar que la media de trabajos publicados por los profesores está alrededor de 20.

## 2.15. Relación entre la docencia impartida y tipología documental producida

Con este indicador se pretendía establecer una posible relación entre los distintos tipos de cursos impartidos, el número de alumnos de cada tipo, y la producción científica de los profesores que los imparten.

Gráfico 8.- Relaciones entre tipo de cursos, de alumnos y documentos producidos



En la *figura 8* se observan tres nodos correspondientes a los tres tipos de cursos que se imparten, dos de docencia reglada, diplomatura-licenciatura y doctorado, y uno de no reglada, integrada por maestrías o títulos propios, siendo el más pequeño el de doctorado. Estos nodos, se relacionan con los distintos tipos de alumnos, de forma que el menor número se encuentra en el apartado de doctorado, y el mayor en el de licenciatura.

A la hora de elaborar este indicador, se partía de la hipótesis de que probablemente los profesores que imparten clases en doctorado podrían ser los que más artículos científicos producían, mientras que ayudantes y becarios, que, pueden impartir cualquier tipo de docencia, excepto doctorado, serían más proclives a llevar sus trabajos a congresos y publicarlos como actas. Sin embargo, no se ha podido establecer una relación estrecha, entre el tipo de docencia impartida y el tipo de documento que escriben los profesores e investigadores del departamento, por tanto tendremos que estudiarlo de otra forma, y establecer posteriormente, otro tipo de estudios.

## 2.16. Docencia impartida según ciclos y número de alumnos

Con este indicador queremos saber cómo se reparte la docencia de los profesores entre los distintos tipos de cursos, es decir, si se trata de docencia reglada o no reglada.

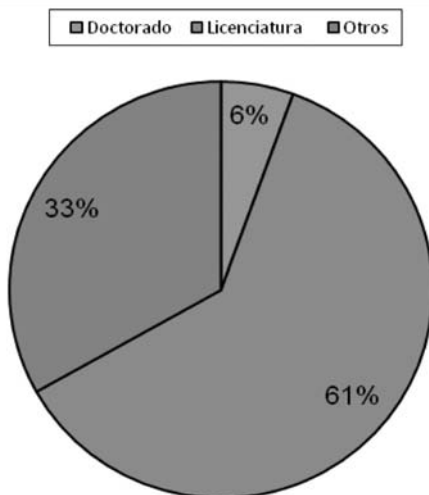
Con respecto a la docencia reglada, el *gráfico 9* refleja la distribución de alumnos en función de los estudios cursados, observándose que más del 60% de la docencia se dirige a cursos de primer y segundo ciclo (diplomatura y licenciatura), y solo el 6% se imparte a los cursos de doctorado.

En cuanto a la docencia no reglada, la que cursa el resto de los alumnos, es aquella que integra distintas Maestrías, que no pertenecen a Programas Oficiales de Postgrado, y que constituyen los denominados títulos propios de la Universidad; cursos de formación a distancia organizados por la Comunidad de Madrid o por el Instituto Agustín Millares, etcétera.

En este tipo de enseñanza se encuentra matriculado más de un 32%, del total de los alumnos relacionados con enseñanzas impartidas

por el departamento. Así pues nuestros profesores imparten casi el doble de docencia reglada respecto a la no reglada.

Gráfico 9.- Docencia impartida según el número de alumnos en los distintos tipos de estudios



El *gráfico 9* reflejaba el número de alumnos de cada nivel, pero si en lugar del número de alumnos consideramos los grupos de docencia que se imparten, la situación cambia de manera notable, ya que el 22,45% de los cursos son de doctorado, el 44,90% de diplomatura y licenciatura, y el 32,65% corresponde a cursos del apartado Otros. En este caso, la docencia en doctorado es mayor que si lo vemos por número de alumnos, pero en lo que si hay similitud es en el porcentaje impartido de docencia reglada.

## 2.17. Líneas prioritarias de investigación y principales temáticas y disciplinas

En nuestro departamento hay seis líneas prioritarias de investigación, en las que se integran los distintos investigadores. Estas son las que se indican a continuación

Análisis formal y de contenido. Lingüística y sistemas de conocimiento  
Estudios métricos de información y de evaluación científica  
Fuentes de información y bibliografía  
Historia de los documentos y de las instituciones, archivística y técnicas historiográficas  
*Planificación, gestión y políticas de información*  
*Tecnologías de la información*

En estas seis líneas, pueden integrarse un gran número de temáticas del área de biblioteconomía y documentación. Por ello, las principales temáticas en las que se trabaja en el departamento, son las que a continuación se señalan:

**Tabla 3.- Principales temáticas de investigación en este Departamento**

Indicadores bibliométricos	Métodos multivariados
Análisis documental	Bibliometría
Estudio de usuarios	Estudio métrico de la información
Metadatos	Métodos de investigación
Organización del conocimiento	Arquitectura de la información
Diplomática	Documentación periodística
Archivología	Bases de datos
Análisis de textos	

Ahora bien, dentro de las temáticas ofrecidas por el tesoro del proyecto, se puede decir que las temáticas prioritarias en nuestro departamento, son las siguientes:

**Tabla 4.- Temáticas prioritarias de investigación, según tesoro del proyecto, en este Departamento**

1.- Bibliometría	2.- Estudios métricos de la información
3.- Indización	4.- Investigación científica
5.- Indicadores bibliométricos	6.- Métodos multivariados
7.- Análisis de textos	8.- Organización del conocimiento
9.- Métodos de investigación	10.- Arquitectura de la información



▶ 11.- Bases de datos	12.- Documentación periodística
13.- Archivología	14.- Diplomática
15.- Metadatos	16.- Misión del bibliotecario

### 3. CONCLUSIONES

- La Universidad Carlos III de Madrid fue una de las primeras universidades españolas en ofertar los estudios de Biblioteconomía y Documentación, en unos momentos en que existía una gran demanda. También fue una de las pioneras en propiciar los estudios de segundo y tercer ciclo. Estos últimos gozan desde 2005 de Mención de calidad.
- Durante el curso 2007-08, 393 alumnos cursaron los estudios de primero y segundo ciclo, de los cuales, 97 fueron hombres y 296 mujeres.
- El presupuesto del departamento está conformado por diferentes capítulos. El 1, para nóminas de profesores y personal de administración y servicios, le supone a la Universidad más de 1.800.000\$. El resto de los capítulos, en conjunto superan los 140.000\$, y su gestión corresponde totalmente al departamento.
- La docencia y la investigación es responsabilidad del profesorado del departamento.
- El departamento está integrado por dos tipos de personal, el Personal Docente e Investigador (PDI) y el Personal de Administración y Servicios (PAS). El PDI está integrado por profesores e investigadores a tiempo completo, y por los profesores asociados, a tiempo parcial. A su vez, el personal a tiempo completo puede ser permanente (catedráticos, titulares y contratados doctores), y no permanentes (ayudantes y becarios), pero todos ellos tienen dedicación total a la docencia e investigación.
- Los profesores permanentes del departamento dedican como media un 70% de su tiempo a tareas docentes, un 20% a la investigación y un 10% a la gestión u otras actividades.
- Los integrantes del departamento participan en la toma de decisiones a través de sus órganos de gobierno, como el Consejo de departamento, comisiones, etcétera.

- Con respecto a la antigüedad del personal, 17 personas han entrado en la década actual, ocho entraron a formar parte del departamento en la década de los 90, y solo uno pertenece al departamento desde su creación. En cuanto a las personas que han llegado en la década 2000-2009, una gran parte son becarios de investigación y ayudantes del departamento, y muy pocos pertenecen a la categoría de personal permanente.
- Todos los integrantes del Departamento nacidos antes de la década de los años 70 son doctores, siendo muy pocos los doctores que han nacido con posterioridad a 1970.
- La formación de profesores e investigadores de nuestro departamento, es multidisciplinar, pues proceden de distintas disciplinas, dotando de diversidad al diseño curricular de nuestros estudios, más inclinados hacia las Ciencias Sociales que a las Humanidades. Ahora se detecta mucha presencia de jóvenes investigadores procedentes de nuestros estudios, lo que permitirá conseguir una masa crítica de científicos del área, que profundice en sus propios problemas.
- Los resultados de investigación se han difundido a través de distintos tipos de documentos. El mayor porcentaje corresponde a las ponencias de congresos, seguido de los artículos de revista y capítulos de libros.
- En el departamento hay seis líneas prioritarias de investigación, en las que se integran los distintos investigadores.

#### 4. RECOMENDACIONES

- El departamento debe mantener un equilibrio entre profesorado permanente y no permanente, para que cuando se produzca el reemplazo de los primeros, haya suficientes candidatos con la adecuada formación.
- Dado que la docencia está perfectamente cubierta, el departamento debe mejorar la investigación. Ello requiere poner el énfasis en varios aspectos:
  - Aumentar la producción científica realizada por los miembros del departamento y mejorar su calidad. Ello

redundaría en una mayor visibilidad de sus integrantes, así como en un mayor presupuesto para investigación.

- Aumentar el número de becarios de investigación para conseguir una masa crítica necesaria para investigar en cualquier disciplina.
- Conseguir que los nuevos becarios participen de la necesidad de investigar, con objeto de que consigan una buena formación investigadora y se conviertan en productores de conocimiento científico.
- Aumentar el número de tesis dirigidas por profesores del departamento, directores que deben reunir unos requisitos concretos con respecto a su actividad investigadora.
- Mejorar la calidad de las tesis defendidas, sometiéndolas a criterios específicos de calidad establecidos por el departamento.

## BIBLIOGRAFÍA

Gómez-Pantoja Fernández Salguero, A. (2003). Aportación teórica a la biblioteconomía de los estudios centrados en el usuario: *Library & Information Science Research* (1977-2002). *Forinf@, Revista Iberoamericana de Usuarios de Información*, 19-20: 5-38.

Delgado López-Cózar, E. (2002). *La investigación en biblioteconomía y documentación*. Gijón: Trea.

Lynch, B. P. (1991). Research, theory, and the practice of LIS. En: C. R. McClure; P. Hernon, *Library and information science research: perspectives and strategies for improvement*. Norwood, NJ: Ablex, p.: 358-366.

Powell, R. R. (1995). Research competence for PhD students in library and information science. *Journal of Education for Library and Information Science*, 36 (4): 319-329.

Sanz-Casado, E.; Martín-Moreno, C.; García-Zorita, C.; y Lascurain-Sánchez, M. L. (2002). ¿Cómo responden los estudios de bibliotecología de las universidades españolas a las nuevas demandas sociales? *Ciencia da Informaçao*, Vol. 31, nº 2: 21-29.

Servicio de Orientación y Planificación Profesional, (2008). SOPP. *Estudio de inserción profesional de los titulados*. 2008. Getafe (Madrid). Fundación Universidad Carlos III.

Disponible en:

[http://www.uc3m.es/portal/page/portal/sopp/estudio\\_de\\_insercion\\_profesional](http://www.uc3m.es/portal/page/portal/sopp/estudio_de_insercion_profesional)

Universidad Carlos III de Madrid. 2008.

Disponible en:

<http://www.uc3m.es/portal/page/portal/inicio>





# Valoración de la docencia y la investigación que desarrolla el área de Biblioteconomía y Documentación, de la Universidad de Zaragoza<sup>1</sup>

LUISA ORERA ORERA  
*Universidad de Zaragoza, España*

## 1. INTRODUCCIÓN

**E**n la Universidad de Zaragoza, las enseñanzas de Biblioteconomía y Documentación comenzaron en el curso 1989-1990, autorizadas por Real Decreto 1025/1989, de 28 de julio (BOE nº 190, de 10 de agosto de 1989) y por la Orden Ministerial de 2 de octubre de 1989 (BOE nº 240, de 6 de octubre de 1989).

En dicho curso comenzó a impartirse la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación, en el marco físico y administrativo de la Facultad de Filosofía y Letras, dependiendo del Decanato. Actualmente, aunque la ubicación física sigue siendo la Facultad de Filosofía y Letras, las enseñanzas dependen del Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia de la Universidad de Zaragoza, creado en 1998 y formado por el Área de Biblioteconomía y Documentación e Historia de la Ciencia.

- 
1. Deseo mostrar aquí mi agradecimiento a los siguientes compañeros de Departamento: Carmen Agustín; Ada Allo, Miguel Ángel Esteban; Genaro Lamarca; Javier García Marco; Pilar Gay; Miguel Moreno; José Antonio Salvador; Ana Sánchez; Jesús Tramullas; Antonio Paulo Ubieto; Isabel Ubieto; Esperanza Velasco. Este trabajo ha podido realizarse gracias a la información sobre sus actividades docentes y de investigación que de forma desinteresada me han proporcionado.

En España, las enseñanzas universitarias en general, y las de Biblioteconomía y Documentación en particular, se estructuraron en tres ciclos: Primer ciclo (diplomatura); segundo ciclo (licenciatura); tercer ciclo (doctorado). En la Universidad de Zaragoza, sin embargo, solamente se impartieron dos de los ciclos existentes: la diplomatura, a partir de 1989 como ya hemos señalado, y el doctorado, a partir del curso 1998-99.

En este momento, las enseñanzas que nos ocupan están en proceso de adaptación a los requerimientos de Bolonia, habiéndose implantado ya el Máster Oficial en Gestión de Unidades y Servicios de Información y Documentación en el curso 2007-2008, y el primer curso del Grado en Información y Documentación.

## 2. TIPO DE INSTITUCIÓN Y SOSTENIMIENTO

Los *Estatutos* de la Universidad de Zaragoza, aprobados por el *Decreto 1/2004, del Gobierno de Aragón* (1), establecen en su artículo 7 que “Los departamentos son los órganos encargados de coordinar las enseñanzas propias de sus áreas de conocimiento en uno o más centros de la Universidad de Zaragoza y de apoyar las actividades e iniciativas docentes e investigadoras de su profesorado”. De acuerdo con lo anterior y como ya se ha señalado, en la Universidad de Zaragoza las enseñanzas de Biblioteconomía y Documentación dependen del Área del mismo nombre que, junto con la de Historia de la Ciencia, conforman el Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia.

La Universidad de Zaragoza es una universidad pública que depende de la Comunidad Autónoma de Aragón, que la sostiene económicamente. Tal y como establece el artículo 193 de los *Estatutos*, goza de autonomía económica y financiera, lo que le permite la elaboración, aprobación, modificación y gestión de sus presupuestos.

Con estos criterios, la Universidad de Zaragoza asigna a cada Departamento un presupuesto anual destinado a cubrir los gastos derivados del ejercicio de la docencia. Por ello, para la asignación de dicho presupuesto, la Universidad de Zaragoza utiliza fundamentalmente criterios relacionados con la docencia ejercida por el Departamento

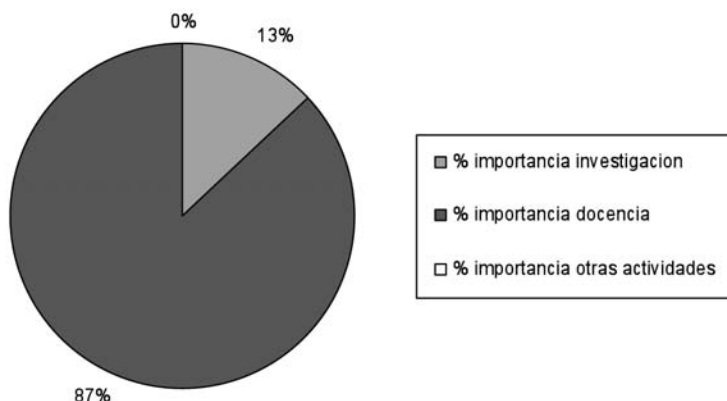
y, en menor medida, criterios relacionados con la investigación, tal y como puede observarse en el siguiente cuadro:

Criterio	Importe	%
Créditos matriculados 1º y 2º ciclo (curso anterior)	795.615	27,38%
Nº horas profesorado Estandarizadas (curso anterior)	841.386	28,96%
Índice coste real prácticas docentes - ICRPD	733.208	25,24%
Nº de sedes intercentro	36.059	1,24%
Asignación fija + Convergencia al EEES	136.057	4,68%
Nota media encuestas 1º y 2º ciclo (media 3 últimos años)	40.747	1,40%
Créditos de Estudios Propios (curso anterior)	10.672	0,37%
Nota media encuestas Estudios Propios (curso anterior)	11.642	0,40%
Nº DEA (curso anterior)	3.880	0,13%
Nº Tesis (curso anterior)	15.523	0,53%
Mención Calidad Doctorado (curso anterior)	9.702	0,33%
Puntos Proyectos Investigación (media 3 últimos años)	48.509	1,67%
Puntos Proyectos OTRI (media 3 últimos años)	48.509	1,67%
Puntos sexenios/trienio (media 3 últimos años)	38.807	1,34%
Prácticas externas	135.087	4,65%
<b>Total</b>	<b>2.905.405</b>	<b>100,00%</b>

Cuadro nº 1. Criterios de asignación del presupuesto a los Departamentos de la Universidad de Zaragoza. Fuente: Universidad de Zaragoza. Presupuesto 2008 [http://www.unizar.es/gobierno/vr\\_planificacion/presupuesto.html](http://www.unizar.es/gobierno/vr_planificacion/presupuesto.html) [Consulta: 01/11/2008] (2).- Distribución de alumnos del curso 2007-08

En este marco, el Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia recibe un presupuesto anual del cual, el 87% se le ha asignado por la aplicación de criterios docentes y el 13% por la aplicación de criterios relacionados con la investigación, tal y como puede observarse en el siguiente gráfico:

Gráfico n° 1. Estructura porcentual según tipo de actividad



### 3. EL PROFESORADO DEL ÁREA DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN Y SU FORMACIÓN

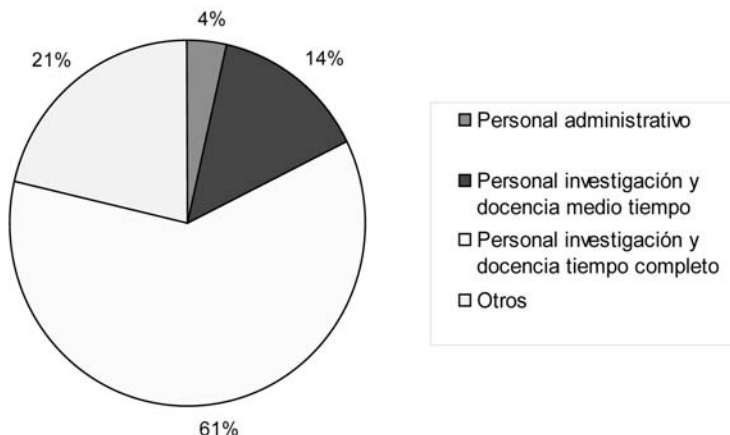
En este momento, el Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia tiene 21 profesores, 6 becarios adscritos a proyectos y 1 administrativo. De los 21 profesores, 19 pertenecen al Área de Biblioteconomía y Documentación.

Entre los recursos humanos, tal y como puede observarse en el *gráfico n° 2*, hay un claro predominio de profesores (75%) y entre éstos, de los profesores a tiempo completo (61%), frente a los profesores a tiempo parcial (14%). Todos los profesores a tiempo completo son profesores funcionarios, Titulares de Universidad, excepto uno, que tiene la categoría de Profesor Contratado Doctor. Los profesores a tiempo parcial son profesores asociados, contratados entre los profesionales del sector. A mi modo de ver, esta dualidad en la categoría de los profesores proporciona al Departamento una gran estabilidad en

lo que a profesorado se refiere, a la vez que un contacto directo con el sector profesional, lo que contribuye a acercar a las enseñanzas a la realidad de la profesión.

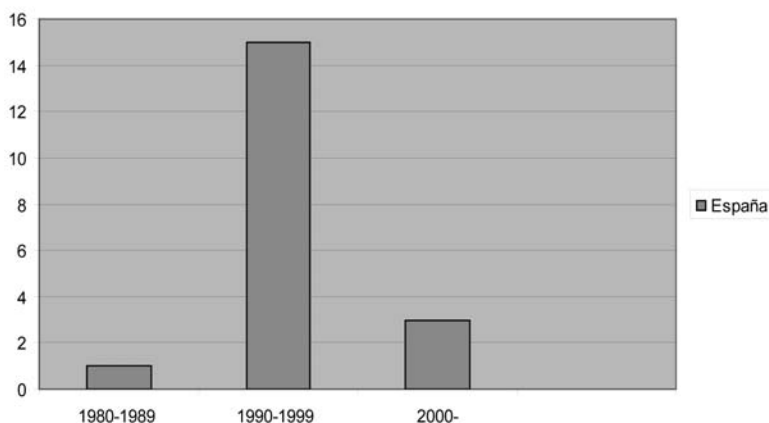
Gráfico nº 2. Tipo de personal del Área de Biblioteconomía y Documentación

Tipo de personal del Área de Biblioteconomía y Documentación



Por otra parte, el *gráfico nº 3* revela que la mayoría de estos profesores ingresaron en la institución entre 1990-1999, década de consolidación de las enseñanzas. A partir de la década del 2000, el crecimiento ha sido menor y ha estado motivado sobre todo por la incorporación de las enseñanzas de Documentación especializada a otras titulaciones impartidas por la Universidad de Zaragoza y últimamente por la adaptación de las enseñanzas de Biblioteconomía y Documentación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

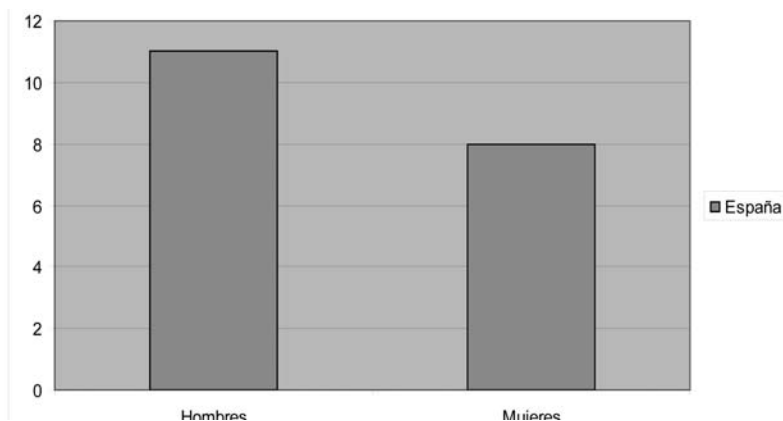
Gráfico nº 3. Rango de antigüedad del profesorado



Aplicando otros criterios, como el de la nacionalidad, en el gráfico anterior puede observarse un nulo índice de internacionalización de los profesores del Área, ya que todos ellos son de nacionalidad española.

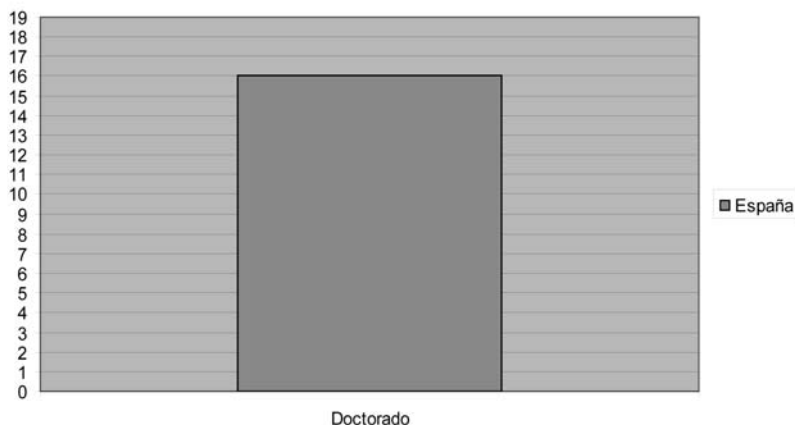
En relación con el criterio de igualdad de género, el número de mujeres resulta menor que el de hombres, pero no existe un gran desequilibrio:

Gráfico nº 4. Género según nacionalidad



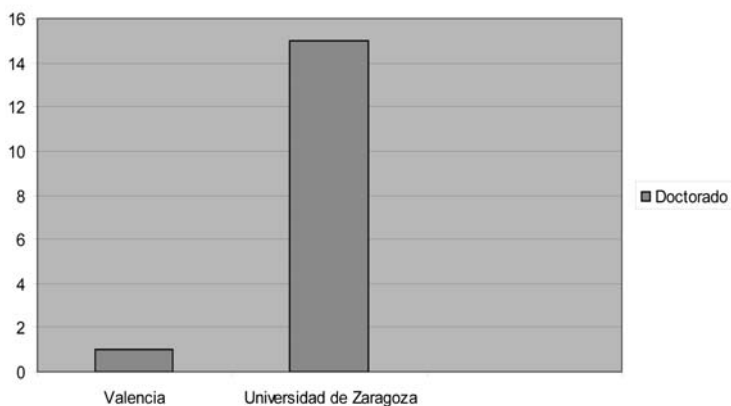
En cuanto a la formación, puede afirmarse que los profesores del Área presentan una alta cualificación profesional, ya que la mayoría poseen el título de doctor, tal y como se recoge en el siguiente gráfico:

Gráfico nº 5. Nivel de estudios según el país donde los obtuvo



En lo referente a las universidades en las que se obtuvo el título de doctor, se observa una gran homogeneidad. Todos los doctores obtuvieron su título en España y, excepto uno, todos lo hicieron en la Universidad de Zaragoza.

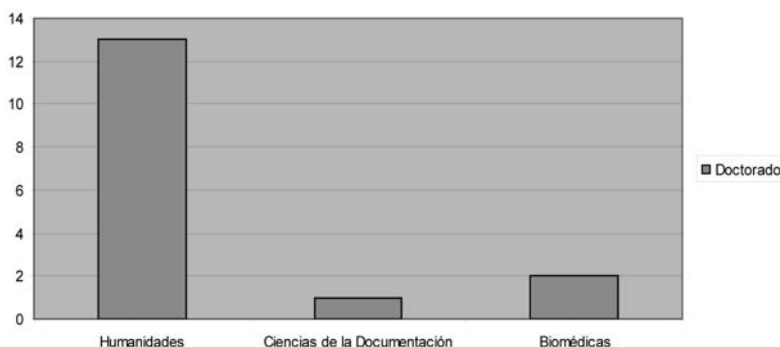
Gráfico nº 6. Nivel de estudios según la universidad donde los obtuvo





También resulta muy homogénea su formación, con un claro predominio de los doctores en Humanidades. Ello se explica por el origen de las enseñanzas, que ya hemos comentado. En los últimos años, no obstante, este predominio ha iniciado una tendencia correctora, incorporándose doctores del Área de Ciencias Biomédicas. En cuanto a la escasez de doctores en Ciencias de la Documentación, hay que mencionar como causa la juventud de los estudios en España. No obstante, también en este sentido se ha iniciado un cambio con la incorporación de un doctor en Ciencias de la Documentación. También hay que mencionar que está próxima la defensa de la tesis doctoral por parte de uno de los profesores no doctores del Área, que presumiblemente se convertirá en breve en doctor en Ciencias de la Documentación.

Gráfico nº 7. Disciplina del título o grado académico



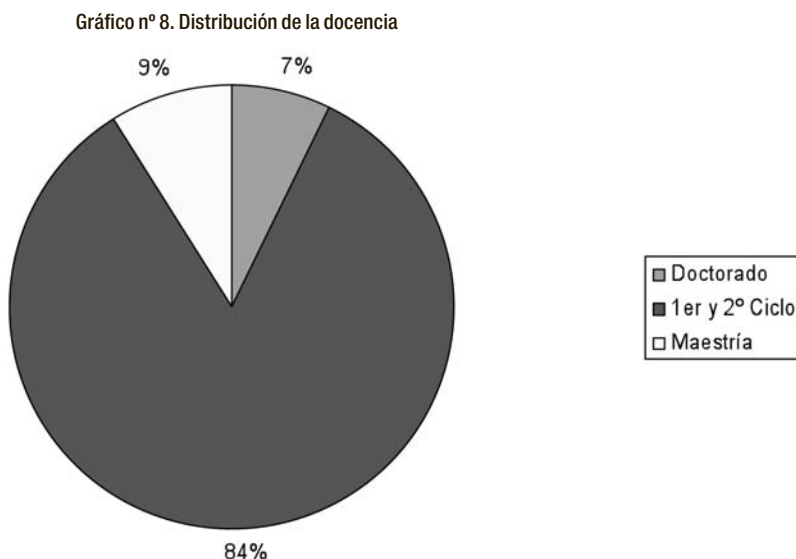
#### 4. DOCENCIA

Con la implantación del EEES, las enseñanzas universitarias se han estructurado en grado y postgrado (máster y doctorado). Como ya hemos mencionado, el Departamento de Ciencias de la Documentación se ha adherido al nuevo modelo europeo con la implantación del el Máster Oficial en Gestión de Unidades y Servicios de Información y Documentación, en el curso 2007-2008; y el Grado en Información y Documentación en el curso 2008-2009. Además de dichas

titulaciones en el presente curso el Área de Biblioteconomía y Documentación sigue impartiendo el 2º y 3º curso de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, que son enseñanzas en proceso de extinción, al haber sido sustituidas por los citados estudios del Grado. Por otra parte, desde el Departamento se siguen dirigiendo las tesis doctorales que comenzaron con el antiguo programa de doctorado, también en proceso de extinción, y se tiene el proyecto de implantar el nuevo a partir del curso 2009-2010.

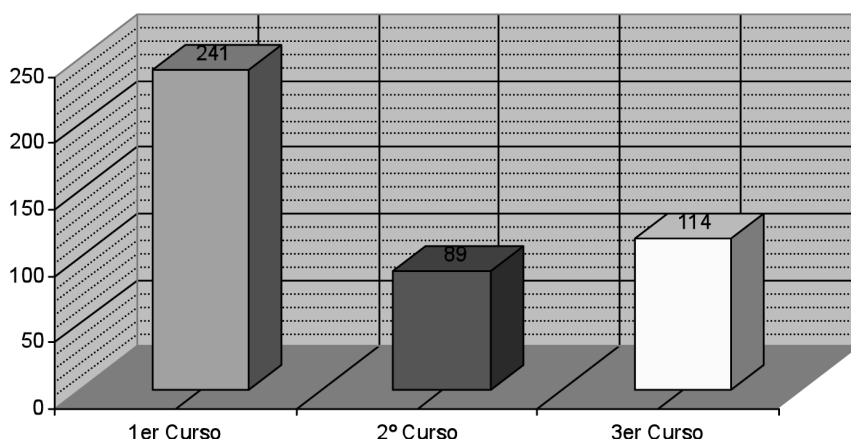
Además, desde el Área de Biblioteconomía y Documentación se imparten algunas asignaturas de Documentación especializada incluidas en los planes de estudio de otras titulaciones: Licenciado en Filosofía; Diplomado en Óptica y Optometría; Licenciatura en Odontología y Diplomado en Gestión y Administración Pública. Asimismo, algunos profesores imparten enseñanzas en algunos postgrados organizados por otros Departamentos de la Universidad de Zaragoza.

Como puede observarse en el *gráfico nº 8*, el Área de Biblioteconomía y Documentación ejerce su docencia, fundamentalmente, en los primeros ciclos de la enseñanza universitaria:



Por lo que se refiere al 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo, los alumnos se concentran en los tres primeros años (*gráfico n° 9*), ya que lo que se impartía hasta el momento era la Diplomatura de Biblioteconomía y de Documentación, con una duración de tres años. Por otra parte, y como es lógico, las asignaturas de Documentación especializada impartidas en otras titulaciones, se incluyen en sus primeros cursos.

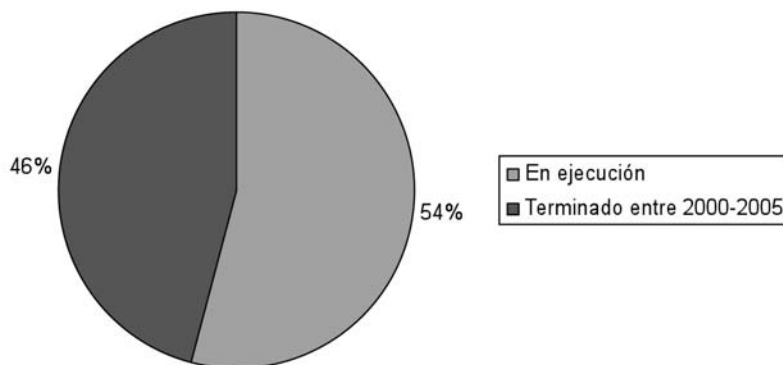
Gráfico n° 9. Alumnos de primer y segundo ciclo



## 5. INVESTIGACIÓN

Los profesores de la Universidad de Zaragoza presentan el doble perfil de “personal docente e investigador”, por lo que además de la docencia, ejercen una labor investigadora que se pone de manifiesto, entre otras actividades, a través de los proyectos de investigación desarrollados. En el Área de Biblioteconomía y Documentación podemos decir que el desarrollo de proyectos de investigación está consolidado, siguiendo una línea ascendente. Actualmente, los proyectos en ejecución superan a los terminados entre 2000-2005 (*gráfico n° 10*).

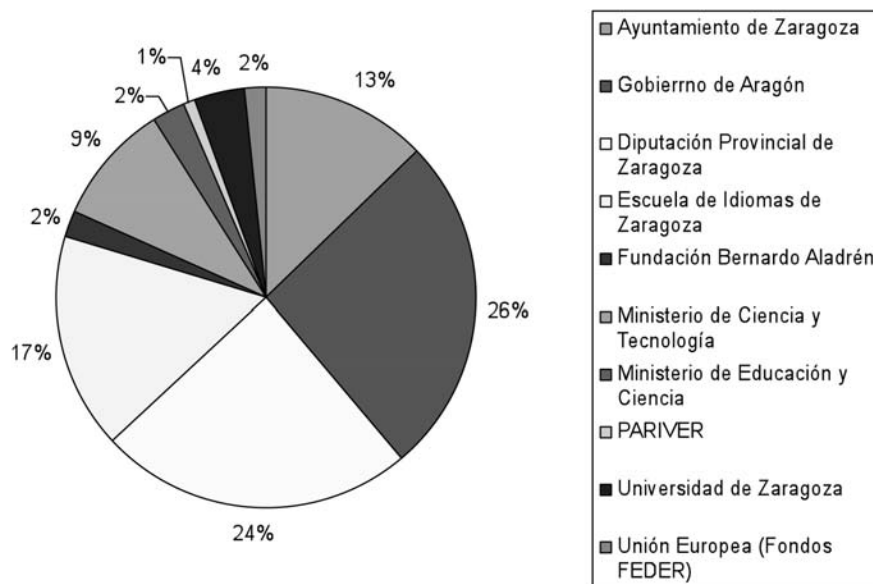
Gráfico nº 10. Tipología según estado del proyecto



Ya se ha visto en líneas anteriores cómo la Universidad de Zaragoza adjudica los presupuestos a los departamentos con una clara finalidad de apoyo a la docencia.

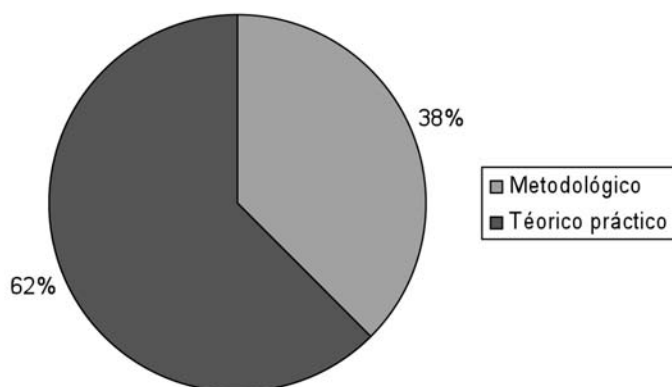
En cuanto a la financiación de la investigación, la Universidad reserva otras partidas para subvencionar proyectos de investigación desarrollados por el profesorado. No obstante, la financiación de los proyectos desarrollados por los profesores de Biblioteconomía y Documentación procede en su mayor parte de otras instituciones, ya que, como puede observarse en el gráfico siguiente, la Universidad sólo aporta el 4% del total. Entre las instituciones que financian los proyectos, destaca el Gobierno de Aragón del que depende la Universidad de Zaragoza, así como otras instituciones públicas locales como el Ayuntamiento y la Diputación Provincial de Zaragoza. En la financiación hay un claro predominio de fondos procedentes de instituciones locales (87%) frente a fondos procedentes de instituciones nacionales (11%) y europeas (2%). A su vez, hay un claro predominio de fondos procedentes de instituciones públicas (97%), frente a los de instituciones privadas (3%).

Gráfico nº 11. Financiación de proyectos por instituciones



En lo referente a la tipología de los proyectos desarrollados, tal y como ha quedado plasmado en el siguiente gráfico, hay un claro predominio de los proyectos teórico- prácticos frente a los metodológicos.

Gráfico nº 12. Proyectos. Tipología



En cuanto a los temas objeto de las investigaciones desarrolladas en el Área de Biblioteconomía y Documentación, se han constatado los siguientes:

1. ANÁLISIS DE CONTENIDO
2. ARCHIVO AUDIOVISUAL
3. ARCHIVO DE PRENSA
4. BIBLIOTECA
5. BIBLIOTECA ESCOLAR
6. BIBLIOTECA INFANTIL
7. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
8. CLASIFICACIÓN
9. CULTURA ORGANIZACIONAL
10. DERECHO DE AUTOR
11. DOCUMENTACIÓN
12. ESQUEMA DE CLASIFICACIÓN
13. FONDO DOCUMENTAL
14. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
15. INDIZACIÓN
16. INFORMACIÓN
17. INFORMACIÓN ELECTRÓNICA
18. LECTURA
19. LENGUAJE ARTIFICIAL
20. PROGRAMA COMPUTACIONAL
21. PROMOCIÓN DE LA LECTURA
22. SISTEMA DE INFORMACIÓN
23. WORLD WIDE WEB

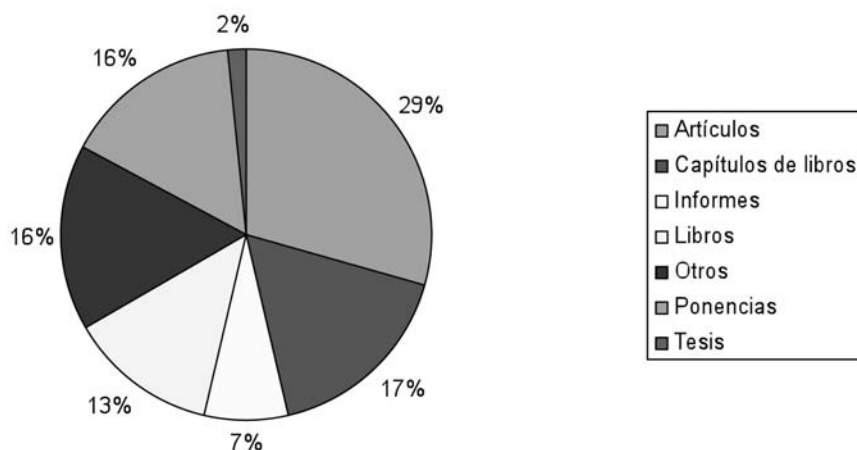
En cuanto a las disciplinas de mayor interés presentes en las investigaciones, aparecen las siguientes:

1. ARCHIVOLOGÍA
2. BIBLIOGRAFÍA
3. BIBLIOMETRÍA
4. BIBLIOTECOLOGÍA
5. DOCUMENTACIÓN

6. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN
7. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
8. TEORÍA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA
9. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el campo de la investigación, otro tema de interés es el estudio de la tipología documental utilizada como medio de difusión de los resultados científicos. De acuerdo con los datos que se recogen en el gráfico siguiente, la producción científica del Área de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Zaragoza se difunde a través de una variada tipología documental, algo propio de las Ciencias de la Documentación que se encuentran a medio camino entre las Humanidades y las Ciencias Sociales (3). En dicha tipología aparecen documentos propios de la comunicación científica en general: nos referimos a los artículos de revistas, ponencias, tesis o informes. Pero también hay una importante presencia de libros, que en las disciplinas a las que nos referimos, tienen un gran peso y prestigio como vehículos de la comunicación científica. No obstante, hay que destacar el peso de los artículos de revistas, que suponen un 29%.

Gráfico nº 13. Tipología documental producida



## 6. CONCLUSIONES

1. En la Universidad de Zaragoza, las enseñanzas en Biblioteconomía y Documentación tienen un origen atípico: no nacieron ligadas a un departamento, como es lo habitual en la Universidad española, asimismo transcurrieron diez años para que la situación administrativa se normalizara, hecho que ocurrió en 1999 con la creación del Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia.
2. Durante el periodo que media entre la creación de las enseñanzas y la implantación en España del EEES, en la Universidad de Zaragoza solamente se impartieron dos de los tres ciclos existentes: el primero (diplomatura) y el tercero (doctorado).
3. La Universidad de Zaragoza se ha incorporado en cuanto lo ha permitido la legislación, al nuevo modelo de enseñanza que supone el EEES, implantando el Máster Oficial en Gestión de Unidades y Servicios de Información y Documentación en el curso 2007-2008 y el Grado en Información y Documentación en el curso 2008-2009. Asimismo tiene el proyecto de incorporar el tercer ciclo, el próximo curso 2009-2010. Por otra parte desde el Área de Biblioteconomía y Documentación se imparten asignaturas de Documentación especializada en otras titulaciones propias de otras áreas de conocimiento. Todo ello confirma la consolidación de estas enseñanzas.
4. Igualmente puede afirmarse que en el Área de Biblioteconomía y Documentación el desarrollo de proyectos de investigación está consolidado, predominando los de carácter metodológico frente a los de carácter teórico-práctico. Los resultados de la investigación se dan a conocer a través de los documentos que habitualmente utilizan las Ciencias de la Documentación, presentando una clara relevancia los artículos de revista. Los fondos que subvencionan estas investigaciones proceden, fundamentalmente de entidades locales.
5. El conjunto del profesorado reúne una serie de características, de las que destacamos las siguientes:
  - Una alta cualificación, con un claro predominio de profesores doctores. Predominio de una formación huma-



nística que se va corrigiendo con la incorporación de doctores en otras áreas de conocimiento, entre ellas, la de Biblioteconomía y Documentación. Una gran uniformidad en cuanto a la universidad que otorgó dicho título, la Universidad de Zaragoza.

- La nacionalidad de los profesores es única (española).
- En cuanto al género del profesorado, hay más hombres que mujeres, aunque la proporción resulta bastante equilibrada.
- Hay un claro predominio de Profesores Titulares de Universidad, con la consiguiente estabilidad. No obstante, también hay presencia de profesores asociados, contratados entre los profesionales del sector, lo que contribuye a conectar las enseñanzas con la realidad profesional.

## REFERENCIAS

- (1) *Decreto 1/2004, de 13 de enero, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad de Zaragoza* (BOA número 8, de 19 de enero) <<http://www.unizar.es/sg/inicio.htm>> [Consulta: 2 de noviembre de 2008].
- (2) Universidad de Zaragoza. *Presupuesto 2008* <[http://www.unizar.es/gobierno/vr\\_planificacion/presupuesto.html](http://www.unizar.es/gobierno/vr_planificacion/presupuesto.html)> [Consulta: 1 de noviembre de 2008]
- (3) Delgado López-Cózar, Emilio. *La investigación en Biblioteconomía y Documentación*. Gijón: TREA, 2002. ISBN 84-9704-041-4, p. 42.

# A Formação dos profissionais da informação em Portugal: percurso evolutivo e perspectivas actuais

FERNANDA RIBEIRO HIERRO  
*Universidade do Porto, Portugal*

## 0. NOTA INTRODUTÓRIA

A escassíssima resposta ao inquérito lançado pelo Projecto Identificación de Potencialidades de Investigación y Docência Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información para el Diseño de un Índice de Desarrollo, da responsabilidade do Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas da Universidad Nacional Autónoma de México e da Universidad Carlos III de Madrid, não permite, infelizmente, a elaboração de um diagnóstico nacional minimamente caracterizador da situação portuguesa. Muito menos permite uma análise quantitativa, pois os dados recolhidos são muitíssimo reduzidos. Assim, na impossibilidade de realizar o referido diagnóstico, optámos por apresentar um estudo de carácter mais qualitativo, baseado em investigação produzida e publicada por vários colegas portugueses nos últimos anos, fazendo uma síntese dos aspectos considerados mais importantes para a caracterização da realidade portuguesa no que respeita à formação dos profissionais da informação e, na medida do possível, no que se refere à investigação na área da Ciência da Informação, temática sobre a qual há muito pouca informação fiável.

## 1. PERCURSO HISTÓRICO DA FORMAÇÃO NA ÁREA DOS ARQUIVOS, DAS BIBLIOTECAS E DA DOCUMENTAÇÃO

Portugal é um dos países do mundo em que a formação dos profissionais da informação começou mais cedo e no contexto do ensino superior. O Decreto de 29 de Dezembro de 1887 criou o *Curso Superior de Bibliotecário-Arquivista*, que era, por uma parte, ministrado no âmbito do Curso Superior de Letras e, por outra, no seio de instituições como a Biblioteca Nacional e o Arquivo Nacional da Torre do Tombo. Procurava-se, portanto, articular uma formação mais erudita com um saber prático, que se aprendia no próprio contexto de trabalho, em serviços dedicados a guardar a memória da Nação.

A formação em Portugal não só começou cedo, mas também se revestiu de características muito próprias, dado que o modelo formativo incluía os bibliotecários e os arquivistas no mesmo curso, numa perspectiva integrada. Esta é, de facto, uma particularidade da formação portuguesa, pois na maioria dos outros países, na mesma época, a formação dos arquivistas estava muito ligada aos cursos de História e a dos bibliotecários às associações profissionais, não havendo formação conjunta.

Após a instauração da República, em 5 de Outubro de 1910, os interesses culturais e a ênfase na instrução pública tornaram-se bandeiras do novo regime, o que teve, inevitavelmente, consequências para as bibliotecas e para os arquivos e reflexos nas políticas do sector. Assim, quando a Universidade de Lisboa foi criada, em 1911, o Curso Superior de Letras foi integrado na nova Faculdade de Letras e, por essa via, o Curso Superior de Bibliotecário-Arquivista foi também transferido para a universidade. Temos, portanto, em Portugal, formação universitária desde 1911, facto que também é bastante pioneiro em comparação com outros países da Europa e da América. Contudo, apesar da integração na universidade, as matérias de carácter mais técnico continuaram a ser leccionadas na Biblioteca Nacional e no Arquivo Nacional da Torre do Tombo, tendo a integração plena ocorrido apenas em 1918.

O Curso admitia estudantes com os estudos secundários completos e tinha a duração de três anos. Fornecia uma formação profissional

especializada, embora não conferisse um grau académico do tipo da moderna licenciatura.

Como o *curriculum* concentrava um conjunto significativo de temáticas de cultura geral e erudita, a procura começou a diminuir e o número de diplomados a decrescer. Este facto levou a que, em 1931, um novo diploma legislativo viesse mudar a estrutura curricular e o próprio perfil do curso<sup>1</sup>. A tutela da formação foi transferida para a Inspeção das Bibliotecas e Arquivos, organismo do Estado que superintendia no sector bibliotecário e arquivístico e definia as políticas públicas para essa área, retirando-o, portanto, da esfera universitária.

Neste novo enquadramento legal o Curso de Bibliotecário-Arquivista passou a ser considerado um curso “exclusivamente profissional”, mais orientado para fornecer aos alunos uma preparação técnica, que era condição necessária para o exercício de funções nas bibliotecas e arquivos públicos. Passou a ter a duração de apenas dois anos e a incluir um elenco de disciplinas muito mais reduzido, que se resumia às seguintes: Bibliologia (um semestre), Biblioteconomia (um semestre), Arquivologia e Arquivo-economia (um semestre), Paleografia (um ano), Diplomática e Esfragística (um ano), Numismática e Medalhística (um semestre) e Iconografia e Iluminura (um semestre)<sup>2</sup>.

As disciplinas de Bibliologia, Biblioteconomia, Numismática e Iconografia continuavam a ser ensinadas na Biblioteca Nacional e as restantes eram ministradas no Arquivo Nacional da Torre do Tombo.

Uma outra alteração significativa teve a ver com as condições de acesso ao curso, que passava, agora, a ter estatuto de curso de pós-graduação, sendo necessária a apresentação da carta ou certidão de bacharel ou licenciado pelas Faculdades de Letras para se poder efectuar a matrícula no mesmo. A partir desta altura, a formação profissional em Portugal passa a ser de nível pós-graduado.

Apesar da perspectiva pragmática ter prevalecido sobre a visão académica na reforma de 1931, a verdade é que alguns anos depois, a força da academia fez-se de novo sentir, desta vez por pressão da Univer-

---

1 Decreto n.º 19.952, de 27 de Junho de 1931, que, além de reformar o curso de bibliotecário-arquivista, reorganizou o sector das bibliotecas e arquivos do Estado.

2 Decreto n.º 19.952, de 27 de Junho de 1931, art. 160.º.

sidade de Coimbra. Assim, em 1935, uma nova reforma estabeleceu o Curso de Bibliotecário-Arquivista nessa universidade, com o objectivo primordial de formar profissionais destinados a desempenhar funções nos serviços do Estado<sup>3</sup>. Manteve-se como curso de pós-graduação, com a duração de dois anos, aos quais se seguia um estágio prático de seis meses. O *currículum* mantinha-se dentro dos moldes anteriores, bastante centrado em matérias de carácter erudito, combinadas com outras mais técnicas, em perfeita sintonia com o paradigma dominante (historicista, custodial e tecnicista), que considerava a Arquivística como uma disciplina auxiliar da História e a Biblioteconomia uma área mais técnica, mas ainda assim marcada por acentuada erudição. As disciplinas que compunham o plano curricular ilustram bem a perspectiva que acabámos de referir. Eram as seguintes: Paleografia, Diplomática, Numismática, Esfragística, Bibliografia e Biblioteconomia, Arquivologia e Arquivoeconomia.

Este modelo formativo manteve-se inalterado durante cerca de cinquenta anos e a Universidade de Coimbra era a única instituição académica que conferia formação profissional para quem queria trabalhar em bibliotecas ou arquivos. Apenas se regista uma excepção, durante um curto período de tempo (1969-1974), em que na dependência da Direcção-Geral do Ensino Superior e das Belas-Artes funcionou um Estágio de Preparação Técnica de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas, aprovado pelo Ministério da Educação Nacional. Este curso alternativo foi estabelecido fora da esfera universitária e a sua criação foi justificada pelo facto de haver falta de arquivistas, de bibliotecários e, também, de documentalistas (nesta época a profissão de documentalista já era considerada). Razões de ordem pragmática e economicista levaram, portanto, a que se instituisse, de novo, uma formação “em serviço”, baseada na experiência e com forte componente técnica, em consonância, aliás, com as tendências internacionais da época.

Apesar das diferenças e do atraso que se sentiam em Portugal, relativamente à Europa e aos Estados Unidos da América, a verdade é que houve um esforço, liderado pelos profissionais, para acom-

---

3 Decreto n.º 26.026, de 7 de Novembro de 1935.

panhar os desenvolvimentos internacionais ao nível da formação. Se, de um lado, se mantinha uma perspectiva mais patrimonialista e de pendor cultural, em sintonia com os países do centro e sul da Europa, veiculada pelo curso da Universidade de Coimbra, do outro, surgia uma tendência mais tecnicista e mais voltada para o uso da tecnologia, influenciada pelo modelo americano, onde a emergência da *Information Science* já se fazia sentir. Esta perspectiva conduziu à criação do Estágio de Preparação Técnica, antes referido, e contribuiu para a reforma do velho Curso de Bibliotecário-Arquivista e sua substituição por um novo modelo formativo, instituído em 1982, com o nome de Curso de Especialização em Ciências Documentais (CECD).

## 2. O MODELO FORMATIVO DOMINANTE: O CECD

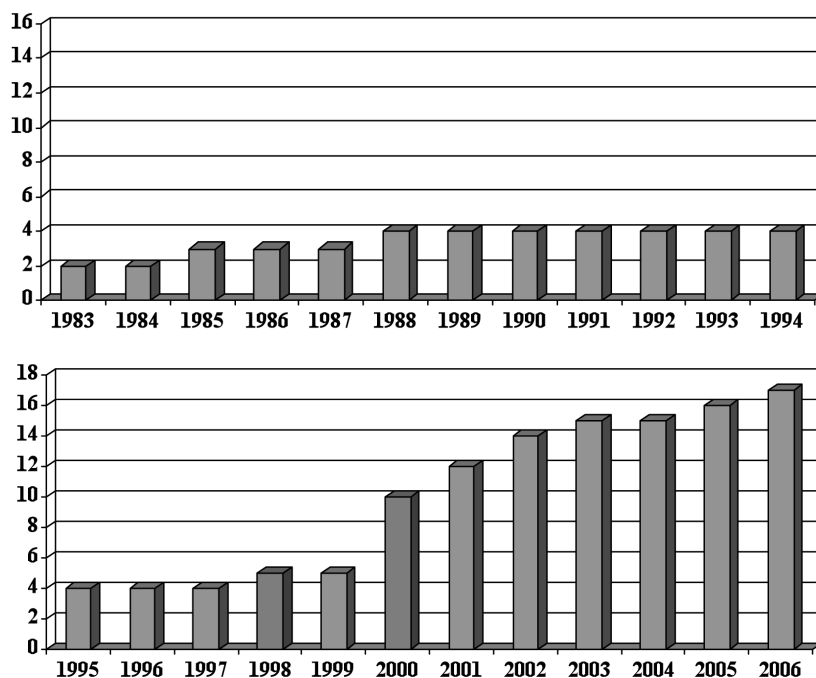
O modelo de formação, ainda hoje, dominante em Portugal tem a sua origem no CECD, instituído na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, pelo Decreto n.º 87/82, de 13 de Junho de 1982 e, logo a seguir, replicado nas faculdades de Letras das universidades de Lisboa e do Porto. Este curso surgiu por efeito de um movimento liderado por profissionais, que considerava o velho Curso de Bibliotecário-Arquivista obsoleto e desadequado das necessidades do mercado laboral. Com diferenças substanciais no seu *curriculum*, relativamente ao modelo anterior, o novo curso mantinha a duração de dois anos e situava-se no nível de formação pós-graduada. Introduziu, contudo, uma mudança significativa ao separar a formação dos arquivistas da dos bibliotecários e documentalistas, através da introdução de duas “opções” distintas no segundo ano do curso. Assim, o modelo de formação integrada que vigorava em Portugal há quase um século (desde 1887) foi substituído por uma formação, supostamente mais especializada e diferenciadora das áreas profissionais, embora não se conheça qualquer trabalho ou estudo de carácter epistemológico, fundamentador desta decisão. Foi, essencialmente, o pragmatismo da profissão que impôs à academia as alterações curriculares, uma vez que a lei obrigava à posse do curso para o desempenho das funções de bibliotecário, arquivista ou documentalista na administração pública.

Embora designado por “curso de especialização”, uma vez que era leccionado em nível de pós-graduação, o CECD não passava, na prática, de formação básica, pois não existia formação de nível pré-graduação (bacharelato ou licenciatura) nesta área do saber, nem era exigida qualquer experiência prática como condição de acesso ao curso.

O CECD, instituído entre 1983 e 1985 nas três faculdades de Letras do sistema universitário público, começou a “propagar-se” para outras universidades, sobretudo privadas, tendo sido a Universidade Autónoma de Lisboa, em 1988, a primeira a obter autorização para o leccionar.

Até 1998, a formação esteve a cargo de quatro instituições académicas (três públicas e uma privada), mas depois dessa data o aumento do número de cursos foi muito grande, quer no ensino universitário, quer no ensino politécnico, em escolas públicas e em escolas privadas

A evolução dos Cursos de pós-graduação em Ciências Documentais entre 1983 e 2006



(ver gráfico). Tendo a maioria a designação de CECD, há, contudo, um pequeno grupo que introduziu alterações no nome, passando a haver, por exemplo, as designações de 'Curso de Ciências da Informação e da Documentação' ou de 'Curso de Gestão de Sistemas Documentais'<sup>4</sup>. Mas, apesar desta nova nomenclatura, o paradigma do CECD mantém-se inalterado e bastante fiel ao modelo original, instituído, por decreto, em 1982.

Actualmente existem dezassete cursos de pós-graduação (não conferentes de grau académico), dos quais nove são leccionados em instituições públicas e oito em privadas. Embora não haja dados disponíveis, absolutamente rigorosos, sobre o número de pós-graduados que saem, anualmente, para o mercado de trabalho, estima-se, com base no número de admissões nos cursos (em média trinta), que esse número andarà à volta dos 500 formados/ano, o que, em face do perfil que estes cursos têm, muito direccionado para os serviços públicos (bibliotecas públicas e universitárias e arquivos históricos), é manifestamente exagerado para um país como Portugal.

O modelo formativo do CECD começou a ser alvo de críticas logo aquando da sua criação, não apenas porque o *currículum* já apresentava lacunas e desactualizações (passaram cerca de sete anos desde que o curso foi concebido até que foi aprovado), mas também porque já se começava a considerar a necessidade de implementar uma formação continuada, desde o ensino secundário até ao nível de doutoramento, abarcando todos os graus académicos. Esta perspectiva implicava, naturalmente, um investimento por parte das universidades em pessoal docente de carreira académica e uma aposta no desenvolvimento da investigação<sup>5</sup>.

---

4 Para uma mais aprofundada informação sobre estes cursos, ver: Pinto, Maria Manuela Gomes de Azevedo – A Formação em informação e documentação: Portugal na contemporaneidade. In *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em Informação e Documentação em Espanha e Portugal*. Ed. José António Frías, Crispulo Travieso. Salamanca : Universidad, 2008. ISBN 84-7481-654-9. p. 91-142.

5 Ver, por exemplo: Maria Teresa Pinto; Pericão, Maria do Rosário Mendes – A Formação superior em Ciências Documentais: perspectivas de mudança em Portugal.



Essas críticas permanecem hoje ainda muito pertinentes, uma vez que o aumento do número de cursos de formação especializada não foi acompanhado do indispensável desenvolvimento da investigação académica na área da Ciência da Informação, pois as universidades, na sua maioria, não investiram na contratação de docentes em *full-time*, dedicados às actividades pedagógicas e à investigação científica, como seria desejável. Os cursos de pós-graduação têm-se mantido em funcionamento com o recurso a profissionais, que leccionam em *part-time*, mas sem terem qualquer vínculo académico; a sua manutenção deve-se ao facto de serem os únicos reconhecidos, à face da lei, como habilitação indispensável ao ingresso nos quadros da administração pública.

Porém, este modelo formativo evidencia nítidos sinais de crise, que se manifestam, entre outras coisas, pelo aparecimento de novas propostas de formação, as quais, aos poucos, vão sendo progressivamente reconhecidas pelo mercado de trabalho.

### 3. NOVOS MODELOS FORMATIVOS

#### 3.1. Formação de nível pré-graduado

Em 2001, surgiu o primeiro curso de licenciatura, na Universidade do Porto, com a designação de 'Ciência da Informação', afirmando —se como uma alternativa de formação ao modelo tradicional e dominante — o CECD. Este novo curso propunha um plano curricular completamente inovador, tendo já em conta as competências estabelecidas no *Euro-Referential I-D* do European Council of Information Associations. O facto de se apresentar com uma nova designação era justificado por veicular uma perspectiva mais abrangente e integrada, que congregava tradicionais disciplinas como a Arquivística, a Biblio-

---

In Congresso Nacional de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas, 1º, Porto, 1985 - *A Informação em tempo de mudança: actas*. Porto: BAD, 1985.vol. 2, p. 345-362; Maria Luísa Cabral - Questionar a formação que temos. In Congresso Nacional de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas, 1º, Porto, 1985 - *A Informação em tempo de mudança: actas*. Porto: BAD, 1985. vol. 1, p. 377-381.

teconomia e a Documentação, aliadas aos Sistemas Tecnológicos de Informação<sup>6</sup>, o que foi alvo de uma larga discussão de carácter epistemológico e teórico levada a cabo por vários docentes de diversas universidades. Este processo prévio à criação do curso deu origem à publicação de um ensaio, onde se fundamentavam as opções científicas subjacentes à nova licenciatura.<sup>7</sup>

A Licenciatura em Ciência da Informação da Universidade do Porto é leccionada conjuntamente pela Faculdade de Letras e pela Faculdade de Engenharia, duas escolas que tinham uma vasta experiência anterior de docência e investigação na área. A Faculdade de Letras leccionava, desde 1985, o CECD e a Faculdade de Engenharia ministrava, desde 1997, um Mestrado em Gestão da Informação; além disso, tinham um corpo docente de carreira académica, dedicado não apenas à leccionação, mas também às actividades de pesquisa.<sup>8</sup>

---

6 Sobre este curso, ver: Armando Malheiro da Silva; Fernanda Ribeiro – A Mudança de paradigma na formação BAD : um modelo formativo para a Ciência da Informação. In Congresso Nacional de Bibliotecários; Arquivistas e Documentalistas, 7º, Porto, 2001 – *Informação : o desafio do futuro : actas do congresso*. [CD-ROM]. Versão em Word para Windows 98. Lisboa : BAD, 2001; Fernanda Ribeiro, – Um Modelo formativo em Ciência da Informação, de feição europeia e adequado a Bolonha: o caso da Universidade do Porto. *Cadernos BAD*. Lisboa. ISSN 0007-9421. 1 (2006) 16-27; Fernanda Ribeiro – An Integrated perspective for professional education in Libraries, Archives and Museums: a new paradigm, a new training model. *Journal of Education for Library and Information Science*. Chicago. ISSN 0748-5786. 48:2 (Spring 2007) 116-124.

7 Armando Malheiro da Silva; Fernanda Ribeiro – *Das “Ciências” Documentais à Ciência da Informação: ensaio epistemológico para um novo modelo curricular*. Porto: Edições Afrontamento. 2002. 174 p. (Biblioteca das Ciências do Homem. Plural; 4). ISBN 972-36-0622-4.

8 Sobre a experiência da Universidade do Porto, ver: Gabriel David; Ana Azevedo; Fernanda Ribeiro – Dez anos de um curso em Gestão de Informação na U. Porto: lições aprendidas e caminho futuro. In *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em Informação e Documentação em Espanha e Portugal*. Ed. José António Frías, Crispulo Travieso. Salamanca: Universidad, 2008. ISBN 84-7481-654-9. p. 225- 241 (Republicado, com algumas alterações, em: *Páginas a&b : arquivos e bibliotecas*. Lisboa; Porto. ISSN 0873-5670. Série 2. 1 (2008) 85-102).

Inspirado numa nova perspectiva, o modelo formativo da Universidade do Porto procura congrega na área nuclear do *curriculum* — a Ciência da Informação — um conjunto de matérias, que asseguram a consistência epistemológica e teórica, e uma série de componentes aplicadas, que promovem alguma especialização. A teoria e a metodologia da investigação, a análise de sistemas, os procedimentos técnicos de organização e representação da informação, as técnicas de armazenamento e recuperação, assim como o comportamento informacional e a preservação da informação constituem o *core* do plano de estudos. Estas matérias são complementadas por um conjunto de outras mais específicas, relacionadas com os diversos tipos de sistemas de informação (arquivos, bibliotecas ou sistemas electrónicos) e por mais um grupo de saberes interdisciplinares das áreas das Ciências Sociais e Humanas, Informática, Gestão, Direito, etc.

No ano de 2001, uma outra escola do ensino politécnico criou, igualmente, uma Licenciatura em Ciências e Tecnologias da Documentação e Informação e, desde então, os cursos de nível pós-graduado começaram a surgir em diversas escolas, sobretudo após a reforma do ensino superior provocada pelo Processo de Bolonha.<sup>9</sup> Actualmente são já doze os cursos aprovados, embora nem todos estejam em funcionamento.<sup>10</sup> De um modo geral, adoptam designações em que os termos “Ciências da Documentação” ou “Ciência da Informação” são predominantes.

### 3.2. Formação de nível pós-graduado

No início dos anos noventa, o Laboratório Nacional de Engenharia e Tecnologia Industrial, em parceria com a Universidade de Sheffield (UK), iniciaram, em Portugal, o primeiro curso de mestrado, com a designação de Mestrado em Gestão da Informação. Apesar de ser leccionado em Lisboa, o título académico era conferido pela Universidade de Sheffield.

---

9 Sobre o assunto, ver: *Cadernos BAD*. Lisboa. ISSN 0007-9421. 1 (2006).

10 Ver informação mais pormenorizada em: Maria Manuela Gomes de Azevedo Pinto – Ob cit.

Esta primeira experiência de formação pós-graduada, que teve uma curta duração, foi alguns anos depois seguida em outras instituições, tendo sido a Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, a primeira a criar um Mestrado com titulação atribuída em Portugal —o Mestrado em Gestão da Informação, iniciado em 1997<sup>11</sup>. A este se seguiram muitos outros, havendo actualmente quinze cursos de mestrado aprovados nas universidades portuguesas, sejam elas públicas ou privadas. As designações dos cursos são diversas, mas a maioria já não apresenta um perfil tradicional como acontece com os CECD ainda em funcionamento.

Mestrado em Ciência da Informação (2 cursos)
Mestrado em Ciências da Documentação e Informação (1 curso)
Mestrado em Ciências Documentais (2 cursos)
Mestrado em Ciências da Informação e da Documentação (4 cursos)
Mestrado em Educação e Bibliotecas (1 curso)
Mestrado em Educação e Leitura (1 curso)
Mestrado em Estudos de Informação e Bibliotecas Digitais (1 curso)
Mestrado em Gestão do Conhecimento e da Informação em Contexto Digital (1 curso)
Mestrado em Gestão da Informação (1 curso)
Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares (1 curso)

A formação ao nível do mestrado, embora conferindo um grau académico (actualmente correspondendo ao 2.º ciclo de Bolonha), não é ainda reconhecida, do ponto de vista legal, como habilitação necessária ao ingresso em lugares da administração pública, pois os diplomados com o CECD continuam a ter a prevalência à luz da legislação em vigor. Nas instituições privadas, a procura de profissionais da informação habilitados com o grau de mestre também não é, ainda, vista

---

11 Sobre este curso, ver: Gabriel David; Ana Azevedo; Fernanda Ribeiro – Ob. cit.

O Mestrado em Gestão de Informação da Faculdade de Engenharia do Universidade do Porto foi alvo de uma reformulação, em conformidade com o Processo de Bolonha, em 2007. Passou a designar-se Mestrado em Ciência da Informação e a ser leccionado conjuntamente pela Faculdade de Engenharia e pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto, constituindo, assim, o espaço para a natural progressão de estudos dos licenciados em Ciência da Informação.

como uma necessidade. Mas, apesar destes constrangimentos, o incremento dos mestrados, que se tem feito sentir nos últimos anos, é um factor importante, que contribui para o desenvolvimento da investigação e da produção de conhecimento científico na área da Ciência da Informação e dos estudos da Informação em geral.

A partir de 1989, no ensino superior em Portugal, passou a haver possibilidade de obter o grau de doutor nesta área do saber. A Universidade do Porto foi pioneira na criação do doutoramento, tendo este surgido na Faculdade de Letras, com a designação de 'Doutoramento em Ciências Documentais'.<sup>12</sup> Alguns anos mais tarde (1996) a Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra criou também os estudos doutorais na mesma área e, muito recentemente, também a Universidade de Évora criou um programa doutoral. Para além destas três universidades públicas, mais três universidades privadas têm a funcionar estudos de doutoramento, mas em convénio com universidades espanholas, sendas estas a conferir o respectivo grau académico.

Estes programas doutorais funcionam no sistema tradicional, em que o estudante de doutoramento apenas tem um vínculo à universidade através do orientador da tese, não tendo, portanto, que frequentar quaisquer disciplinas, uma vez que o doutoramento não tem componente curricular. Porém, por efeito do Processo de Bolonha, este modelo só pode funcionar nas universidades portuguesas até Outubro de 2009, passando, a partir desta data, a ser possível apenas o funcionamento de cursos de doutoramento, correspondentes ao 3.º ciclo de Bolonha. Seguindo este imperativo legal, a Universidade do Porto e a Universidade de Aveiro, em parceria, criaram, no corrente ano (2008), um programa doutoral já conforme à legislação de Bolonha —Curso de Doutoramento em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais—, que, embora se configure como um programa abrangente, inclui a área científica de Ciência da Informação.

Até agora, a produção de teses de doutoramento em Portugal tem sido muito reduzida; apenas foram concluídas duas na Universidade do Porto e uma na Universidade de Coimbra. Contudo, encontram-se em curso (algumas em fase de conclusão) diversas outras, contabili-

---

12 Em 2006, a designação passou a ser 'Doutoramento em Ciência da Informação'.

zando-se dezassete na Universidade do Porto e cinco na Universidade de Coimbra.

A reduzida oferta de programas doutorais em Portugal deve-se ao facto de a maioria das universidades, até ao momento, não ter investido na admissão de pessoal docente a tempo integral, como referimos atrás. Apesar de existirem, no país, algumas pessoas que, nos últimos anos, obtiveram o grau de doutor em universidades estrangeiras (sobretudo no Reino Unido e em Espanha), a verdade é que essas pessoas não estão integradas na carreira universitária e, por isso, o seu contributo para o desenvolvimento da investigação é nulo ou muito pouco expressivo. Este facto explica, também, por que razão, a produção de literatura científica na área da Ciência da Informação é tão escassa em Portugal e a que existe, é proveniente, sobretudo, das universidades que mais investimento fizeram na contratação de docentes em regime de dedicação exclusiva<sup>13</sup>.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Actualmente, as universidades portuguesas estão em pleno processo de mudança, implementando os novos cursos de Licenciatura, Mestrado e Doutoramento, adequados ao Processo de Bolonha. Esta reorganização dos *curricula* obrigou a repensar as formações oferecidas e a reformular muitos dos cursos antes existentes. Na área da Documentação / Informação a principal alteração fez-se notar pela criação de diversos cursos de 1.º ciclo (licenciatura), pela transformação de alguns CEDD em cursos de mestrado e pela criação de mais cursos de pós-graduação, quer de 2.º ciclo (mestrado), quer de 3.º ciclo (doutoramento).

---

13 Sobre a situação da investigação em Portugal, o trabalho apresentado por José António Calixto, em Maio de 2008, ao III Encontro Ibérico de Docentes e Investigadores em Informação e Documentação, que teve lugar na Universidade de Salamanca, ilustra bem as limitações e os constrangimentos que se fazem sentir em Portugal - ver: José António Calixto -A Investigação em Portugal na área da Documentação / Informação. In *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em Informação e Documentação em Espanha e Portugal*. Ed. José António Frías, Críspulo Travieso. Salamanca: Universidad, 2008. ISBN 84-7481-654-9. p. 619-636.

Estas mudanças tendem, naturalmente, a reforçar a integração académica da formação nesta área, o que implica um reconhecimento científico mais amplo dos estudos sobre a Informação. Neste sentido, espera-se, naturalmente, que a distinção entre ‘ciência’ e ‘profissão’ se torne mais clara e que as expectativas desta última ajudem a reforçar a fundamentação científica que a deve sustentar, pois as universidades não podem prosseguir na sua missão social se não estiverem atentas às demandas do mercado e da sociedade, procurando ajustar a sua oferta formativa a essas mesmas demandas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Cabral, Maria Luísa – Questionar a formação que temos. In CONGRESSO NACIONAL DE BIBLIOTECÁRIOS, ARQUIVISTAS E DOCUMENTALISTAS, 1.º, Porto, 1985 – *A Informação em tempo de mudança: actas*. Porto: BAD, 1985. vol. 1, pp. 377-381.

*Cadernos BAD*. Lisboa. ISSN 0007-9421. 1 (2006).

Calixto, José António – A Investigação em Portugal na área da Documentação / Informação. In *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em Informação e Documentação em Espanha e Portugal*. Ed. José António Frías, Crispulo Travieso. Salamanca : Universidad, 2008. ISBN 84-7481-654-9. pp. 619-636.

David, Gabriel; Azevedo, Ana; Ribeiro, Fernanda –Dez anos de um curso em Gestão de Informação na U. Porto: lições aprendidas e caminho futuro. In *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em Informação e Documentação em Espanha e Portugal*. Ed. José António Frías, Crispulo

Travieso. Salamanca : Universidad, 2008. ISBN 84-7481-654-9. pp. 225- 241.

Republicado, com algumas alterações, em: *Páginas a&b : arquivos e bibliotecas*. Lisboa; Porto. ISSN 0873-5670. Série 2. 1 (2008) 85-102.

Mendes, Maria Teresa Pinto; Pericão, Maria do Rosário – A Formação superior em Ciências Documentais: perspectivas de mudança em Portugal. In Congresso Nacional de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas, 1.º, Porto, 1985 –*A Informação em tempo de mudança: actas*. Porto: BAD, 1985. vol. 2, pp. 345-362.

Pinto, Maria Manuela Gomes de Azevedo – A Formação em informação e documentação: Portugal na contemporaneidade. In *Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal = Formação, investigação e mercado de trabalho em Informação e Documentação em Espanha e Portugal*. Ed. José António Frías, Crispulo Travieso. Salamanca : Universidad, 2008. ISBN 84-7481-654-9. pp. 91-142.

Ribeiro, Fernanda – An Integrated perspective for professional education in Libraries, Archives and Museums: a new paradigm, a new training model. *Journal of Education for Library and Information Science*. Chicago. ISSN 0748-5786. 48:2 (Spring 2007) 116-124.

Ribeiro, Fernanda – Um Modelo formativo em Ciência da Informação, de feição europeia e adequado a Bolonha: o caso da Universidade do Porto. *Cadernos BAD*. Lisboa. ISSN 0007-9421. 1 (2006) 16-27.

Silva, Armando Malheiro da; Ribeiro, Fernanda – *Das “Ciências” Documentais à Ciência da Informação: ensaio epistemológico para um novo modelo curricular*. Porto: Edições Afrontamento. 2002. 174 p. (Biblioteca das Ciências do Homem. Plural; 4). ISBN 972-36-0622-4.



Silva, Armando Malheiro da; Ribeiro, Fernanda – A Mudança de paradigma na formação BAD: um modelo formativo para a Ciência da Informação. In Congresso Nacional de Bibliotecários; Arquivistas e Documentalistas, 7.º, Porto, 2001 – *Informação: o desafio do futuro: actas do congresso*. [CD-ROM]. Versão em Word para Windows 98. Lisboa: BAD, 2001.

**México**



# Investigación y docencia en Bibliotecología e Información en México. Una mirada a sus características

ROSA MARÍA FERNÁNDEZ DE ZAMORA

*Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas,  
UNAM, México*

MARICELA PIÑA POZAS

*Programa de Doctorado en Bibliotecología  
y Estudios de la Información, UNAM, México*

## RESUMEN

**E**ste trabajo es una parte del estudio sobre las potencialidades de investigación y docencia en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información en Iberoamérica, es de carácter descriptivo y tiene como finalidad identificar el comportamiento de dichas potencialidades en México. Esto se logra a través del análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil y proyectos de investigación. Particularmente se presentan aquí los resultados del diagnóstico nacional.

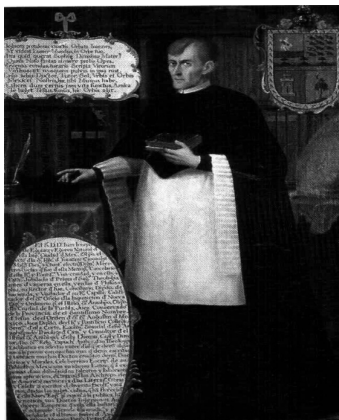
## INTRODUCCIÓN

Las tareas de investigación bibliotecológica en México tienen una larga historia si se considera que la investigación responde a intereses, modalidades y necesidades de cada época. De hecho en el campo de la docencia pronto se celebrará el centenario de sus inicios.

Este Seminario Iberoamericano sobre Potencialidades en Investigación y Docencia en Ciencias Bibliotecológica y de la Información permitirá hacer un diagnóstico que muestre el estado en que se encuentran estas importantes actividades académicas al comienzo de este nuevo siglo.

## 1. LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO

La investigación bibliotecológica ha existido en México desde tiempos remotos. Baste recordar a los bibliógrafos del siglo XVIII, como Juan José de Eguiara y Eguren autor de la *Biblioteca Mexicana* que es la primera bibliografía publicada en América en 1755, que junto a los grandes y distinguidos bibliógrafos del siglo XIX como Joaquín García Icazbalceta, dejaron testimonio sobre la trayectoria de la imprenta y su aportación a la cultura mexicana. La investigación bibliotecológica reconoce también la labor de otros personajes que estudiaron y publicaron sobre el desarrollo de las bibliotecas en nuestro país.



Juan José de Eguiara y Eguren



Joaquín García Icazbalceta

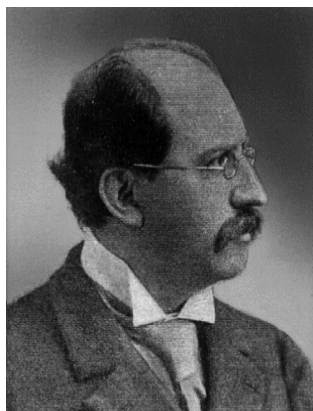
En la primera mitad del siglo XX la bibliografía y el estado de las bibliotecas ocuparon también un lugar importante en los estudios y publicaciones de la especialidad. Así como se presentaron, en la segunda mitad del siglo pasado, nuevas tendencias influidas principalmente por el desarrollo de las tecnologías de la información y los cambios del entorno político, social y económico al que debían responder. Así pues los tiempos han cambiado y actualmente la bibliotecología y los estudios de la información exigen nuevos paradigmas en las tareas de investigación.

No podemos afirmar que antes no se hiciera investigación bibliotecológica, ya que existen diferentes tipos de investigación: bibliográfica, teórica, teórico-práctico, histórica, de campo, etcétera y que han sido varias las instancias que han invitado a realizar investigación. Por ejemplo, las asociaciones, los congresos, los seminarios, los colegios y escuelas: las tesis, especialmente de posgrado. Sin embargo es en los últimos tiempos cuando se ha manifestado la necesidad de realizar estas tareas no de manera improvisada sino mediante la formación sistemática de personal que reúna los requisitos de vocación, estudio, capacidad, perseverancia, etcétera, para realizar la investigación que la bibliotecología requiere en estos tiempos del nuevo siglo (Perales, 1978).

En México, el primer intento de crear un centro de investigación sucedió en el área de bibliografía con el establecimiento del Instituto Bibliográfico Mexicano, perteneciente a la Biblioteca Nacional, el 29 de mayo de 1899. Sin embargo las publicaciones del Instituto llegaron hasta 1908. Su primer presidente fue José María Vigil y un activo participante fue Nicolás León, autor de la *Bibliografía mexicana del siglo XVIII*.



José María Vigil



Nicolás León

El *Boletín del Instituto Bibliográfico Mexicano* fue publicado de 1899 hasta 1908 (Mantecón, 1961). En 1959 fue reestablecido con el mismo nombre en la Biblioteca Nacional (BN) por Agustín Millares Carlo y José Ignacio Mantecón. Para entonces la BN ya pertenecía a la UNAM, por lo que en 1967 se crea el Instituto de Investigaciones Bibliográficas quedando bajo su custodia la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional. Dentro de las funciones del Instituto está la realización de investigaciones bibliográficas y bibliotecológicas.



Agustín Millares Carlo



José Ignacio Mantecón

Cabe mencionar que hasta las dos primeras décadas del siglo XX estas actividades fueron exclusivamente masculinas, poco a poco las mujeres fueron apareciendo en los campos de la investigación y la docencia por lo que la profesión se fue feminizando.

Juana Manrique de Lara fue la primera mujer en publicar un texto sobre bibliotecas en nuestro país. En el campo de la bibliotecología se debió a la doctora Alicia Perales el establecimiento, en diciembre de 1973, del Centro de Investigaciones Bibliotecológicas y de Archivología (CINBA) perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, con la finalidad de formar investigadores y profesionales especializados en bibliotecología/documentación/informática. El Centro estuvo muy ligado al Colegio de Bibliotecología e incluyó el *Anuario de Bibliotecología, Archivología e Informática* dentro de su programa de ediciones. El centro desapareció en 1976 (Perales, 1978).



Juana Manrique de Lara



Alicia Perales Ojeda

En 1981, impulsado por Adolfo Rodríguez Gallardo, se creó el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) con la finalidad de realizar investigaciones relacionadas con todos los aspectos de la bibliotecología; difundir sus resultados a través de publicaciones, cursos, coloquios, así como contribuir a la formación de personal académico y profesional de alto nivel.

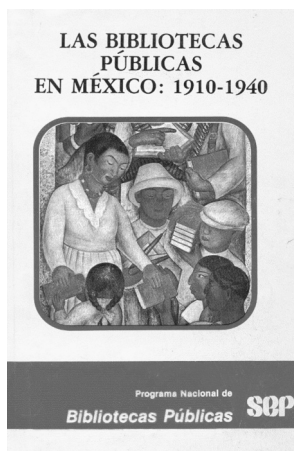


Adolfo Rodríguez Gallardo

De allí su participación en el posgrado de la especialidad. Pero es a partir de 1996 con el nuevo Reglamento de Posgrado de la UNAM cuando se da un cambio significativo en el nivel al reunir a las escuelas, facultades, centros e institutos para trabajar conjuntamente en los estudios de posgrado.



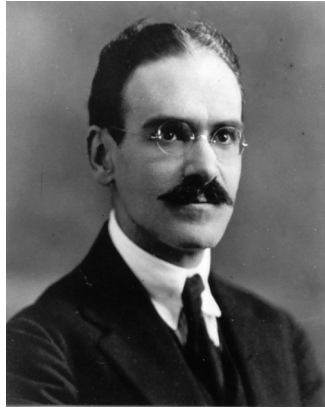
Las actividades de investigación se han llevado a cabo también en otras instituciones académicas y gubernamentales. Dentro de estas últimas, la Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, después CONACULTA, impulsó de 1983 al año 2000, la investigación histórica de las bibliotecas y los estudios sobre los hábitos de lectura en México.



## 2. DOCENCIA BIBLIOTECOLÓGICA

Formalmente se sabe que la necesidad de formar al personal para la mejor realización de las tareas bibliotecarias empezó con la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros establecida en la Biblioteca Nacional, en el año de 1916. Todos los maestros eran hombres, Juan B. Iguíniz fue uno de los más distinguidos.

Esta Escuela sólo duró dos años. Hubo otro esfuerzo en 1925, pero no fue sino hasta 1945 al fundarse la primera escuela profesional de México, la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas (ENBA), cuando sin interrupción se ha practicado la docencia bibliotecológica en México. Así pues son ya 63 años de formación de recursos humanos, no sólo en esa escuela sino en las que han surgido en el correr del tiempo y en diferentes espacios de nuestro país.



Juan B. Iguíniz

No sobra recordar que cada una de ellas ha respondido a las necesidades culturales y educativas de su tiempo, de la tecnología del momento, del espacio, etcétera.

Actualmente existen catorce instituciones de docencia e investigación: dos son de investigación y doce de docencia. Para la realización del diagnóstico nacional de potencialidades en docencia e investigación fueron invitadas las 14 instituciones que actualmente cuentan con programas de docencia y o de investigación. Seis de esas instituciones no respondieron la encuesta.

### 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de realizar el diagnóstico de potencialidades de investigación y docencia en México. Los resultados descritos en seguida se apoyan en la parte metodológica del proyecto de *Identificación de potencialidades de investigación y docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*, y tienen como fin mostrar las regularidades de la investigación y docencia en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información, en las que se aplicó el diagnóstico.

Se invitó a las 14 instituciones mexicanas que tienen programas de Bibliotecología e Información, los nombres se muestran en la *Tabla 1*.

**Tabla 1. Disciplina del grado académico**

<b>INSTITUCIONES INVITADAS</b>
Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
Colegio de Bibliotecología, FFyL, UNAM
Universidad Autónoma de Guadalajara
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad Autónoma de Chiapas
Universidad de Guadalajara
Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco
Universidad Autónoma de Chihuahua
El Colegio de México
Instituto de Estudios Superiores de Monterrey
Instituto de Investigaciones Bibliográficas
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas

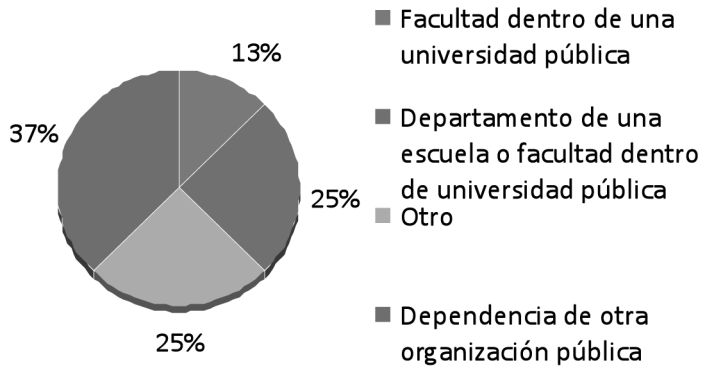
De las 14 instituciones invitadas, únicamente participaron proporcionando sus datos para realizar el diagnóstico las siguientes 8: *(Tabla 2)*

**Tabla 2. Instituciones participantes**

INSTITUCIONES PARTICIPANTES	
	Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
	Colegio de Bibliotecología, FFyL, UNAM
	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
	Universidad Autónoma del Estado de México
	Universidad de Guadalajara
	Universidad Autónoma de Chihuahua
	El Colegio de México
	Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas

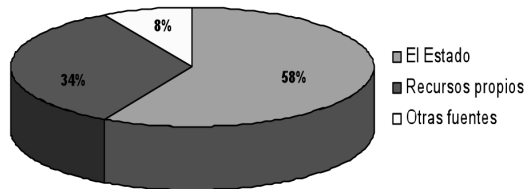
Los resultados fundamentales del presente estudio son en primer lugar el tipo de organización a la que pertenecen las instituciones participantes, así que podemos decir que atendiéndonos a las cifras obtenidas, encontramos que la gran mayoría (37%) es una dependencia que pertenece a una organización pública, seguido de Departamento de una escuela o facultad dentro de una universidad pública (25%) y de Facultad dentro de una universidad pública, el resto (25%) pertenecen a otro tipo de organización. *Gráfica 1*

Gráfica 1. Disciplina del grado académico



Otro de los intereses del estudio ha sido conocer la procedencia de los fondos para llevar a cabo la investigación y la docencia, encontrándose que la mayoría reciben fondos del Estado (58%), otra parte (34%) tiene recursos propios y el resto (8%) es de otras fuentes, *Gráfica 2*.

Gráfica 2. Procedencia de los fondos

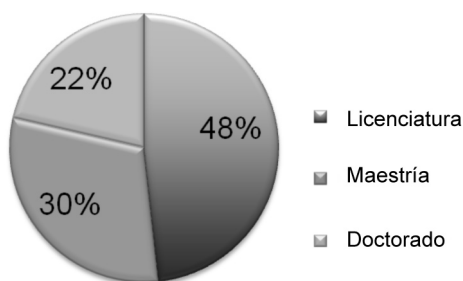


En lo que se refiere a la parte de la población estudiantil, de acuerdo a lo encontrado en los resultados de la investigación, el total asciende a 1,658 alumnos, de los cuales el 56% corresponde a mujeres (934) y a los hombres (724) corresponde un 44%.

Se ha podido observar que los docentes e investigadores que se contabilizaron en este estudio son en total 201, correspondiendo el 54% a mujeres y el 46% a hombres. En cuanto al país de origen la mayoría son mexicanos, además de nacionalidades pertenecientes a Gran Bretaña, Holanda y Argentina.

En cuanto al grado de estudios de los docentes e investigadores, 97 tienen licenciatura (48%), 61 cuentan con maestría (30%) y los 43 restantes tienen el doctorado (22%) *Gráfica 3*.

Gráfica 3. Grado de Estudios

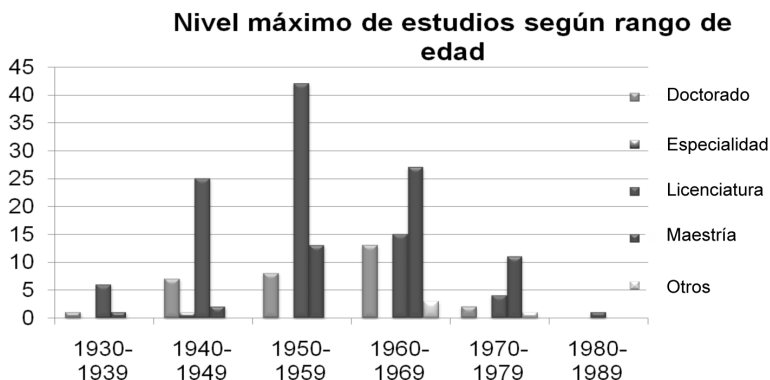


Los grados obtenidos son:

- Licenciatura
  - Bibliotecología
  - Biblioteconomía
  - Archivonomía
- Maestría
  - Bibliotecología
  - Bibliotecología y Estudios de la Información
- Doctorado
  - Ciencias de la información
  - Bibliotecología y Estudios de la Información

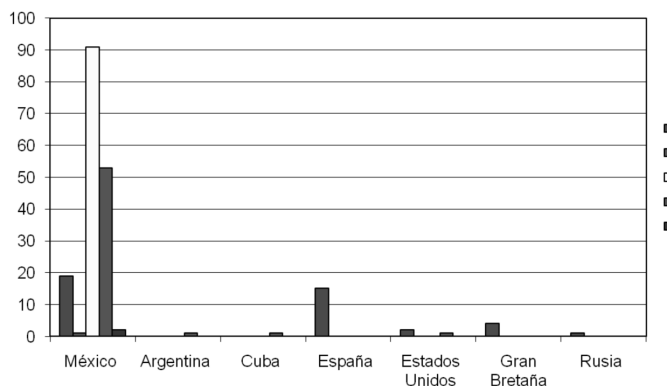
En la parte correspondiente al nivel de estudios según el rango de edad de los investigadores y docentes, como se muestra en la *Gráfica 4*, la mayoría se encuentra en el rango de los 50 años de edad, seguido del rango de los cuarenta y de los sesenta.

Gráfica 4. Nivel de estudios de los docentes e investigadores

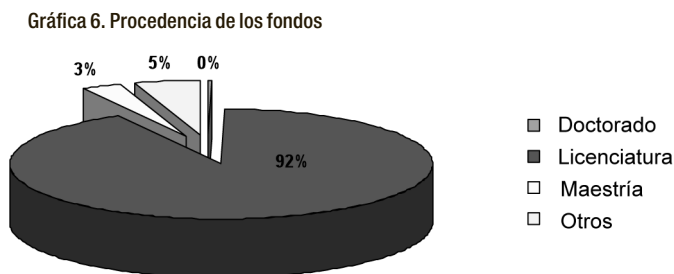


En cuanto al país de origen en donde se obtuvo el grado de estudios, en la *Gráfica 5* podemos ver que la mayoría corresponde a México, seguido de España, Gran Bretaña y Estados Unidos.

Gráfica 5. Nivel de estudios según el país donde los obtuvo

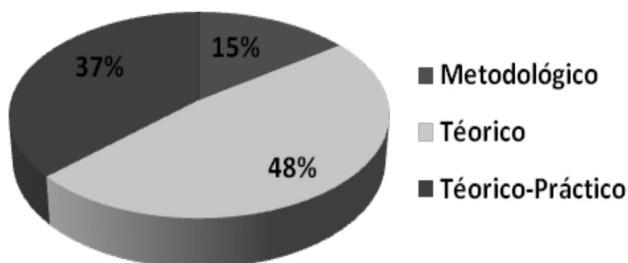


En el segmento correspondiente a la docencia impartida, la *Gráfica 6* muestra que la gran mayoría imparte clases de licenciatura (92%), otra parte más pequeña (5%) da clases en maestría y sólo una mínima porción (3%) imparte clases de doctorado.

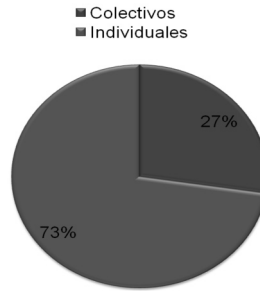


En relación a la parte de la investigación, en cuanto a la naturaleza de los proyectos según su tipo, se encontraron los resultados mostrados en la *Gráfica 7*, donde el 48% del total son de tipo teórico, el 37% son teórico-prácticos y el 15% son proyectos de tipo metodológicos. Por otra parte, en la *Gráfica 8* tenemos que el 73% son de tipo individuales y el 27% son proyectos de tipo colectivos. Considerando que en el periodo evaluado para este trabajo el 89% de los proyectos estaban en proceso y el 11% estaban terminados pero fueron efectuados en dicho periodo.

Gráfica 7. Naturaleza del proyecto

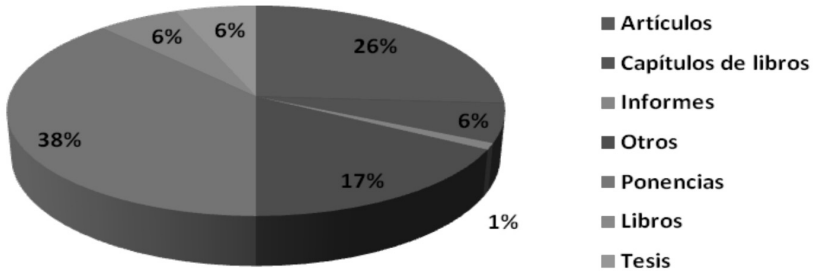


Gráfica 8. Tipo de proyectos



En cuanto a la producción científica, se puede observar en la *Gráfica 9* que el 26% de los resultados de las investigaciones son publicados en artículos, el 6% en capítulos de libros, otro 6% en libros, un 6% más en tesis, en informes se publica solo el 1% y como se demuestra en estos resultados la publicación mayor se hace en ponencias.

Gráfica 9. Tipología documental producida



Las vías de difusión de la producción científica se muestra en la *Gráfica 10*, considerando que la mayor parte (42%) es publicada en artículos de revistas científicas y de divulgación (21% respectivamente), el 27% se presenta en congresos y conferencias, el 26% en monografías y el 5% en medios masivos.



Gráfica 10. Vías de difusión de la producción científica



## CONSIDERACIONES FINALES

Llegamos a este nuevo siglo en donde ya nada es permanente sino todo cambia gracias a las tecnologías de la información y ellas mismas están en constante cambio.

El diagnóstico nacional de este trabajo permitió conocer el desarrollo de la investigación y la docencia en las ciencias Bibliotecológica y de la Información en México. El periodo estudiado fue de 1996 a 2006, y se han considerado aspectos tales como: recursos humanos, en cuanto a investigadores y docentes, el desarrollo institucional, la población estudiantil y los proyectos de investigación.

El análisis cuantitativo revela que la mayoría de las instituciones se dedican a la docencia, considerando además que en las instituciones que participaron en este estudio sólo el 75% se dedica a la investigación y que la procedencia de los fondos, en su mayoría, es por parte del Estado por pertenecer a instituciones públicas.

La pertinencia de los resultados se vincula con los derivados del diagnóstico de cada institución al realizar la ponderación y correlación de resultados e indicadores para proceder posteriormente, a la aplicación de un Número Índice que mida el desarrollo alcanzado en México en ciencias Bibliotecológica y de la Información. Asimismo, se recomienda la actualización del diagnóstico al presente.

## OBRAS CONSULTADAS

*Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Cronología 1981-2006.* comp. Jaime Ríos Ortega. México: UNAM-CUIB, 2007.

*La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas* (2005). comp. Lina Escalona Ríos. México: UNAM-CUIB

Fernández de Zamora, Rosa María. La historia de las bibliotecas en México 1980-1996: una revisión de la literatura. *Investigación Bibliotecológica*. v. 11, no. 22, 1997 pp. 51-58

Gorbea-Portal, S. (2004). *Producción y comunicación científica latinoamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*. Tesis (Doctorado en Documentación). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, xix, 508 p.

Gorbea-Portal, S. (2005). *Modelo teórico para el estudio métrico de la información documental*. Asturias: TREA.

Mantecón, José Ignacio (1961). El primer Instituto Bibliográfico Mexicano. Bol. *Biblioteca Nacional*. V.12, nos. ¾, pp. 3-20

Morales Campos, Estela (2006). *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM-CUIB, pp. 380, 382

Moravcsik, M. J. (1989). "¿Cómo evaluar a la ciencia y a los científicos?". *Revista Española de Documentación Científica*. No. 12.

Perales de Mercado, Alicia (1978). La investigación bibliotecológica en los estudios de posgrado. *Memorias .Seminario de Educación Bibliotecológica en México*, 1978. San Luis Potosí. México: ABIESI, pp. 6-11

Sancho, R. (1990). "Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología. Revisión bibliográfica". *Revista Española de Documentación Científica* (Madrid) 13(3-4):842-865), Julio-diciembre.

Vilches Román, Carlos. (2005). *La investigación bibliotecológica en Latinoamérica*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

# Comportamiento del potencial de investigaciones del CUIB

MARICELA PIÑA POZAS

*Programa de Doctorado en Bibliotecología  
y Estudios de la Información, UNAM*

## RESUMEN

**E**l presente trabajo es parte de un estudio más amplio sobre las potencialidades de investigación y docencia en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información en Iberoamérica, es de carácter descriptivo y tiene como finalidad identificar el comportamiento de dichas potencialidades en el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM, México. Esto se logra mediante el análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil y proyectos de investigación. Particularmente, presenta los resultados del diagnóstico en el marco del CUIB.

## INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM es una institución dedicada a la investigación en Bibliotecología y Estudios de la Información, por lo que contribuye en gran medida al desarrollo de estas disciplinas en México.

En el año 2008, el CUIB cumplió 27 años de existencia, lo cual, aunque parezca una trayectoria escrita por la brevedad, representa en

su esencia íntima un proceso de larga duración para una institución universitaria en este país. Con más de un cuarto de siglo de existir, el CUIB se ha consolidado como una institución con reconocido liderazgo dentro de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información en México por los resultados de los proyectos de investigación que desarrolla, los cuales tienen distintos enfoques disciplinarios y favorecen el incremento del cuerpo teórico de la Bibliotecología.

Asimismo, se destaca la contribución del CUIB en la formación de recursos humanos con la participación de los investigadores tanto en la Licenciatura como en el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información, quienes dan su valiosa aportación en el desarrollo de la Maestría a distancia, participando como profesores, tutores o asesores de tesis (Martínez, 2007).

Cabe mencionar que este trabajo forma parte del diagnóstico situacional de la *Investigación y Docencia en Bibliotecología e Información en México* y que éste, a su vez, está dentro del proyecto regional Iberoamericano de Identificación de Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información; para realizar este diagnóstico se trabaja en el diseño de un índice de desarrollo que tiene el propósito de identificar el nivel de progreso alcanzado en las disciplinas en Iberoamérica.

## Objetivo

La finalidad de este trabajo es identificar el comportamiento de las potencialidades de investigación y docencia en el CUIB mediante el análisis cuantitativo de variables relacionadas con los recursos humanos y materiales, desarrollo institucional, población estudiantil y proyectos de investigación.

### 1. ANTECEDENTES

En 1981, en la Universidad Nacional Autónoma de México, fue creado el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) con el propósito de lograr el desarrollo teórico y práctico de la Bibliotecología, bajo las siguientes funciones:

- Realizar investigaciones teóricas y aplicadas, relacionadas con todos los aspectos de la Bibliotecología.
- Difundir los resultados de las investigaciones a través de publicaciones, cursos, mesas redondas, seminarios, coloquios y foros de discusión entre especialistas de Bibliotecología, información y otras disciplinas afines.
- Proporcionar asistencia a organismos e instituciones de investigación y de servicio que la requieran para solucionar algún problema relacionado con la especialidad.
- Contribuir a la formación de personal académico de alto nivel en el área.
- Fomentar la docencia en universidades del país y del extranjero

## Misión

El CUIB tiene la tarea de llevar a cabo investigaciones teóricas y aplicadas, relacionadas con el libro y la información registrada en impresos y otros medios; principalmente, estudia sus formas de generación, selección, adquisición, organización y representación, así como los medios, procesos y tecnologías utilizados para su almacenamiento, recuperación y distribución en diversos sectores de la sociedad.

## Objetivos

- Realizar investigaciones teóricas y aplicadas en las ciencias bibliotecológicas, prioritariamente.
- Como resultado de su esfuerzo de investigación, diseñar modelos alternativos de organización bibliotecaria, de catalogación, clasificación y automatización de la información, así como de diseminación de los conocimientos pertinentes, adecuados a las necesidades de los usuarios.
- Atender programas de investigación que contemplen la preparación de personal académico de alto nivel y contribuir a la implantación de programas de formación de especialistas en materia bibliotecológica.
- Proporcionar asesoramiento en materia bibliotecológica al Rector de la Universidad, al Secretario General, al Director General de Bibliotecas y a las dependencias que lo requieran.

- Desarrollar programas de investigación convenidos con instituciones nacionales y extranjeras.

## Posgrado en el CUIB

Es importante mencionar que a partir de 1999 el CUIB es responsable, junto con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, del Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información, en el que se preparan maestros y doctores con un alto nivel académico. Este Posgrado contempla:

- Maestría
- Doctorado
- Maestría a distancia, a partir de 2007

Esta corresponsabilidad que se le otorgó al CUIB en el Nuevo Reglamento de Estudios de Posgrado de la UNAM radica en la importancia de los resultados logrados por el Centro; además, consolida la relación entre la investigación y la docencia (Calva, 2003).

La planta académica en el CUIB está conformada por:

- 25 investigadores
- 21 técnicos académicos

## La investigación en el CUIB

Cabe destacar que el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas realiza investigaciones individuales, colectivas e interinstitucionales, las cuales se enfocan en cinco áreas y tienen como finalidad aportar conocimiento y solución a las problemáticas que se presentan en el ámbito de la bibliotecología. Los temas de investigación en el Centro forman parte de las siguientes áreas:

- I. Fundamentación de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información
- II. Información y Sociedad
- III. Sistemas de Información
- IV. Análisis y Sistematización de la Información Documental
- V. Tecnologías de la Información

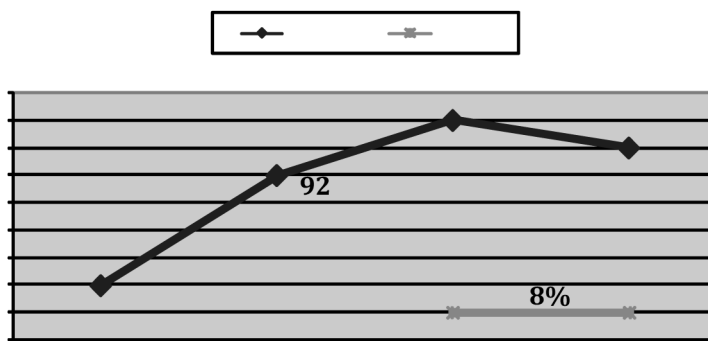
Actualmente, la investigación en el CUIB está dedicada a cuestiones teóricas y prácticas propias de las Ciencias Bibliotecológica y de la Información. El espectro de los estudios que se llevan a cabo es diverso en cuanto a fenómenos, enfoques y metodologías, que buscan atender problemáticas particulares de México en el campo de estas ciencias. Por otro lado, desde su creación, el CUIB también se ha dedicado al desarrollo de investigaciones en estas áreas orientadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el Centro ha contribuido por más de un cuarto de siglo al desarrollo de la bibliotecología y estudios de la información, generando conocimientos que ayuden a la solución de los problemas que enfrenta nuestra sociedad en torno a las Ciencias Bibliotecológica y de la Información.

## II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la primera aproximación al diagnóstico de potencialidades de investigación y docencia en el CUIB, encontramos, como se mencionó anteriormente, que cuenta con una plantilla de 25 investigadores, de los cuales 23 tienen grado de Doctor en diversas disciplinas. En la *Gráfica 1* se presenta el nivel de estudios según el rango de edad de los investigadores: el 92 % con grado de Doctor y el 8 % con grado de Maestro.

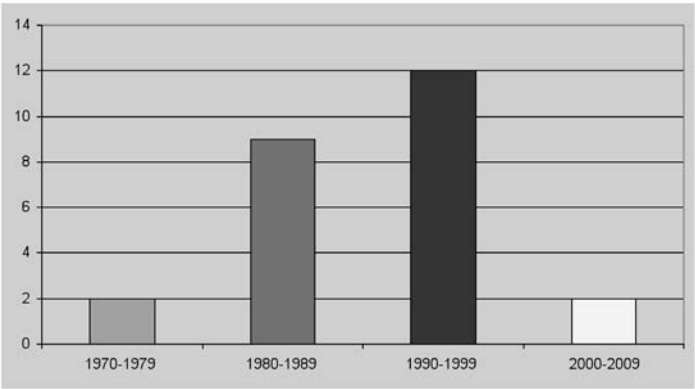
Gráfica 1. Nivel de estudios según el rango de edad.





A continuación, la *Gráfica 2* se refiere al rango de antigüedad que tienen los investigadores de trabajar en el CUIB. Se muestra que el 48 % entró a laborar al Centro en la década de los noventas, por lo que cuenta con una antigüedad entre los diez y veinte años, mientras que el 36 % inició sus labores en la década de los ochentas, teniendo así de veinte a treinta años de laborar en el CUIB. Se puede observar que el 8 % de los investigadores tiene una antigüedad de más de 30 años en la institución, mientras que el 8 % restante, que abarca a los de más reciente ingreso, no llega a los diez años de antigüedad.

Gráfica 2. Rango de antigüedad de los investigadores en el CUIB.



En la primer tabla se presentan las disciplinas del grado académico de los investigadores en el CUIB, las cuales corresponden, en su mayoría, al Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información con 28 % del total, seguido de 16 % de Doctorado en Bibliotecología y Ciencias de la Información y de 12 % de Doctorado en Ciencias de la Información. Las disciplinas restantes integran el 44 % dividido en nueve áreas diferentes.

Tabla 1. Disciplina del grado académico.

Total	Disciplina	Grado
4	Bibliotecología y Ciencias de la Información	Doctorado
7	Bibliotecología y Estudios de la Información	Doctorado
1	Biblioteconomía y Documentación	Doctorado



3	Ciencias de la Información	Doctorado
1	Ciencias de la Información y Documentación	Doctorado
1	Documentación	Doctorado
1	Documentación Científica	Doctorado
1	Educación Superior	Doctorado
2	Estudios Latinoamericanos	Doctorado
1	Pedagogía	Doctorado
1	Filosofía	Doctorado
2	Bibliotecología	Maestría
25	TOTAL	

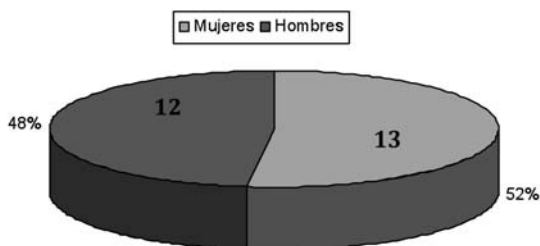
En cuanto a la procedencia de la institución en la que los investigadores obtuvieron el grado académico, encontramos que del total de los países obtenidos en el resultado del análisis, México ocupa el primer lugar, después se encuentra España, luego Inglaterra y Estados Unidos, y finalmente Rusia. La Tabla 2 muestra que la mayoría obtuvo el Doctorado en la Universidad Nacional Autónoma de México (40 %), seguido de la Universidad Complutense (28 %) y de la Universidad de Londres (8 %). Una parte (8 %) pertenece a otras Universidades de España: la Universidad Carlos III de Madrid y la Universidad de Granada. La parte restante (8 %) procede de la Universidad Estatal de Nueva York en Búfalo y de la Universidad Estatal de Moscú.

**Tabla 2. Institución donde se obtuvo el grado académico.**

Total	Universidad	Grado
10	Universidad Nacional Autónoma de México	Doctorado
2	City University London	Doctorado
1	State University of New York Buffalo	Doctorado
1	Universidad Carlos III de Madrid	Doctorado
7	Universidad Complutense	Doctorado
1	Universidad de Granada	Doctorado
1	Universidad Estatal de Moscú	Doctorado
2	Universidad Nacional Autónoma de México	Maestría

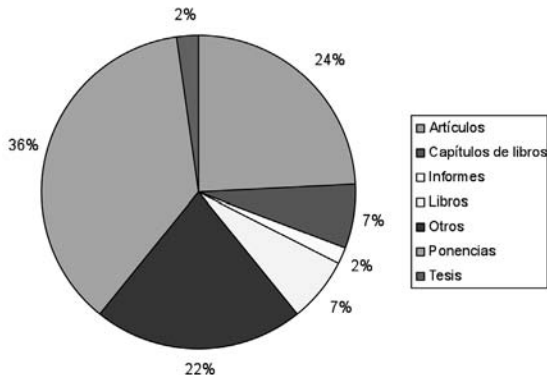
En lo que se refiere al género de los investigadores, se observó que las mujeres constituyen una escala mayor con 52 % y que los hombres intervienen en una proporción menor de 48 %. Los datos se presentan en la *Gráfica 3*.

Gráfica 3. Género de los investigadores en el CUIB.



Por otra parte, al analizar la producción científica del CUIB, en la *Gráfica 4* se presentan los tipos de publicación y sus porcentajes. Lo más significativo de la producción científica es presentado en ponencias (36 %) y artículos (24 %), mientras que los libros (7 %) alcanzan una parte menor, al igual que los capítulos de libros (7%). El resto se encuentra entre informes y otro tipo de documentos.

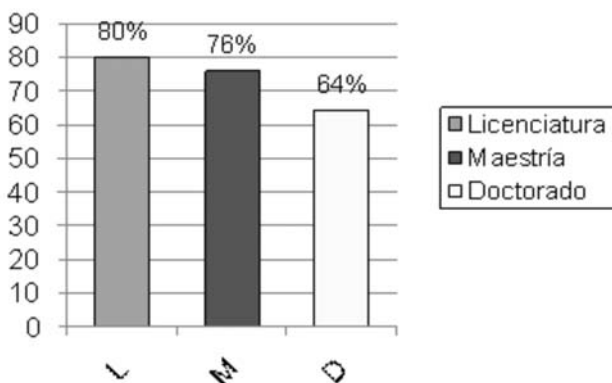
Gráfica 4. Producción científica en el CUIB.



Como se mencionó con anterioridad, parte del objetivo de esta investigación es conocer los aspectos relacionados con la docencia impartida por los investigadores del CUIB. En la *Gráfica 5* se presentan los resultados obtenidos en este diagnóstico, se puede ver que la mayoría imparte en Licenciatura (80%), menor porcentaje imparte Maestría (76 %) y un poco menos en Doctorado (64%).

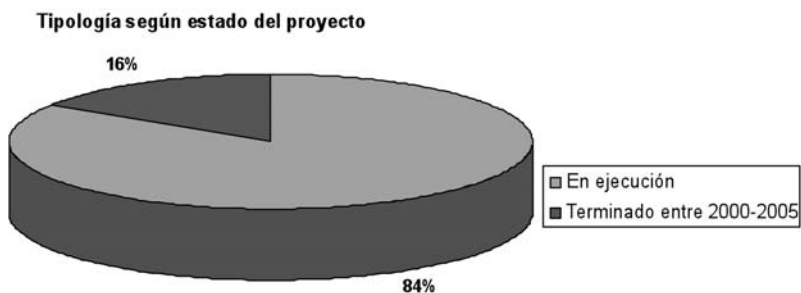
## Comportamiento del potencial de investigaciones del CUIB

Gráfica 5. Nivel de docencia impartida por los investigadores del CUIB.



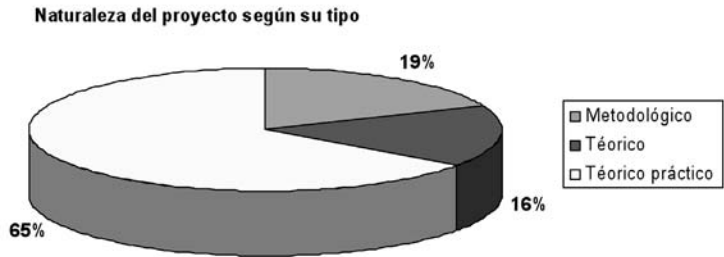
Posteriormente, se analizó la investigación en el CUIB, y se encontró que el estado de casi todos los proyectos (84 %) está en ejecución, aunque los resultados también arrojaron los que se concluyeron (16 %) en la etapa final del periodo de investigación. La *Gráfica 6* muestra los resultados.

Gráfica 6. Tipología de los proyectos de investigación según su estado.



Al analizar la naturaleza de los proyectos, la *Gráfica 7* muestra un predominio de los proyectos de investigación teórico-práctica (65 %), seguida de los de índole metodológica (19%) y de los relacionados con aspectos teóricos (16%).

Gráfica 7. Naturaleza de los proyectos según su tipo.



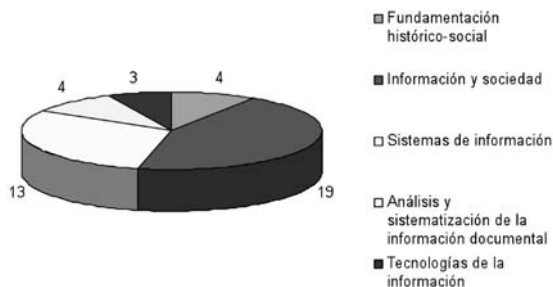
Actualmente, los proyectos que se desarrollan en el CUIB pertenecen a las cinco áreas de investigación mencionadas anteriormente y, a su vez, se encuentran distribuidos en las 19 líneas de investigación que se muestran en la *Tabla 3* (Martínez, Informe, 2008).

Tabla 3. Áreas y líneas de investigación.

ÁREA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
I	Fundamentación ética
	Fundamentación histórico-social
II	Educación para informar
	Estudios de información y grupos sociales
	Historia de la bibliotecología
	Lectura
	Políticas y legislación de la información
III	Desarrollo de colecciones
	Fuentes de información
	Metría de la información
	Usuarios de la información
IV	Lenguaje de búsqueda de información
	Normalización y control bibliográfico
	Sistemas de clasificación
	Sistematización de la información
V	Evolución de las tecnologías de la información
	Interfases para la transferencia y acceso a la información digital
	Marco conceptual de las tecnologías de la información
	Recursos de información basados en tecnologías

Por otra parte, de acuerdo con las líneas mencionadas, la *Gráfica 8* muestra que de los proyectos de investigación que se desarrollan en el CUIB el 44.19 % corresponde al área de Información y Sociedad, el 30.23 % a la de Sistemas de información, el 9.30 % a la de Fundamentación Histórica, el 9.30 % a la de Análisis y Sistematización de la Información Documental y el 6.98 % a la de Tecnologías de la información.

Gráfica 8. Proyectos por línea de investigación.



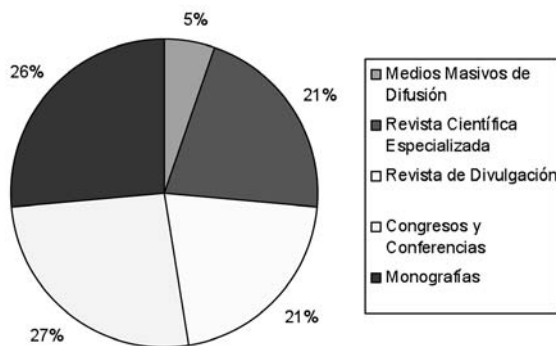
En este apartado, también cabe destacar que la obtención de los datos, en consecuencia con el apartado anterior, muestra los temas principales de los proyectos de investigación, los cuales se presentan en la *Tabla 4*.

Tabla 4. Principales temas de los proyectos de investigación.

- |   |   |
|---|---|
| ○ Educación de usuarios   | ○ Historia de la Bibliotecología                                  |
| ○ Servicios bibliotecarios                                      | ○ Estudios de comunidades y grupos sociales                       |
| ○ Servicios de información                                      | ○ Comunidad indígena  |
| ○ Usuarios  | ○ Fuentes de información  |
| ○ Necesidades de información                                    | ○ Sistematización de la información                               |
| ○ Catalogación descriptiva                                      | ○ Tecnología de la información                                    |
| ○ Normalización y Control bibliográfico                         | ○ Evaluación de las tecnologías de la información                 |
| ○ Sistemas de Clasificación                                     | ○ Desarrollo de colecciones                                       |
| ○ Principios internacionales de catalogación                    | ○ Formación profesional   |
| ○ Información y Sociedad  | ○ Actualización de la teoría de la organización de la información |
| ○ Lectura   | ○ Análisis y sistematización de la información documental         |
| ○ Educación para informar                                       | ○ Lenguaje de búsqueda de información                             |
| ○ Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información | ○ Sistemas de información   |
| ○ Fundamentación Histórico-Social                               | ○ Políticas y legislación de la información                       |
| ○ Fundamentación ética  | ○ Metría de la información  |
| ○ Usuarios de la información                                    |   |
| ○ Globalización   |   |

En lo referente a las vías de difusión de la investigación que se desarrolla en el Centro, podemos decir que, atendiéndonos a las cifras obtenidas, más de la cuarta parte del total de la investigación se difunde en congresos, conferencias (27%) y revistas científicas especializadas (26%), un poco menos en monografías (21%) y revistas de divulgación (21%), y una parte mínima en medios masivos de difusión (5%). Los resultados se muestran en la *Gráfica 9*.

Gráfica 9. Vías de difusión de la investigación.



### III CONSIDERACIONES FINALES

El diagnóstico situacional de este trabajo apunta a dos trayectorias: una relacionada con la investigación y la otra encaminada a la docencia en bibliotecología e información. El presente trabajo permitió saber que la investigación y la docencia realizadas en el CUIB han contribuido al desarrollo de las ciencias bibliotecológicas y de la información en México, al generar conocimientos y contribuir a la solución de los problemas que enfrenta nuestra sociedad en torno a estas áreas.

A través de este estudio pudo constatarse que la investigación y la docencia en el CUIB se han mantenido constantes y han crecido a lo largo de los años de vida del Centro. El diagnóstico de potencialidades de investigación y docencia realizado al CUIB permitió destacar las siguientes características:

- El CUIB participa en la incorporación de la Maestría a distancia.
- Los investigadores destacan por su nivel de estudios, ya que casi todos tienen el grado de Doctor.
- Este estudio permite conocer a profundidad la capacidad del CUIB para responder a los retos de investigación y docencia.

Los aspectos anteriores que resaltan en esta investigación corresponden al diagnóstico de las potencialidades de investigación y do-

cencia que se aplicó al periodo analizado en el CUIB. Debido al límite de tiempo del estudio, no fue posible analizar datos de la producción científica de los últimos tres años, por lo tanto, si se realizara la actualización de este diagnóstico, es recomendable tomar en cuenta el periodo que va del año 2006 a la actualidad.

## REFERENCIAS

- Gorbea-Portal, S. (2004). *Producción y comunicación científica latinoamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información*. Tesis (Doctorado en Documentación). Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, xix, 508 p.
- Gorbea-Portal, S. (2005). *Modelo teórico para el estudio métrico de la información documental*. Asturias: TREA.
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe. (2007). *Memoria UNAM 2006: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM.
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe. (2008). *Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Informe de actividades Agosto 2007-Agosto 2008*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM.
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe. (2008). *Memoria UNAM 2007: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM.
- Moravcsik, M. J. (1989). "¿Cómo evaluar a la ciencia y a los científicos?". *Revista Española de Documentación Científica*. No. 12.



Sancho, R. (1990). "Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología. Revisión bibliográfica". *Revista Española de Documentación Científica* (Madrid) 13(3-4):842-865), Julio-diciembre.

Vilches Román, Carlos. (2005). *La investigación bibliotecológica en Latinoamérica*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

## Las ciencias de la información documental. El caso del Estado de México

MERIZANDA M.C. RAMÍREZ ACEVES  
*Universidad Autónoma del Estado de México*

**E**l presente trabajo contiene un diagnóstico que tiene la intención de mostrar la realidad que se vive al interior del programa educativo de Ciencias de la Información Documental que se imparte en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México en materia docente y de investigación. Hacer una indagación exhaustiva de lo que sucede en la academia será de gran utilidad, pues a través de ello se podrán conocer los errores que se han cometido a lo largo del tiempo con el fin último de corregirlos para mejorar, o bien, de mantener los aciertos que por más de quince años lo han posicionado en uno de los más demandados por el sector empleador en el Estado de México.

El trabajo está dividido en cuatro apartados. En el primero se hace un recuento histórico acerca de los orígenes y la evolución que ha tenido el programa de estudios. En el segundo, se dan a conocer los aspectos más importantes en torno al alumnado: el número de generaciones que se han formado en él: el índice de ingreso y de egreso; el desarrollo de tesis y los índices de titulación. En el tercero, se analiza con mayor profundidad la relevancia que tiene para Ciencias de la Información Documental la docencia y el papel tan importante que desempeñan los docentes como formadores de profesionales en el

manejo de la información. En este sentido, se conocerá su nivel de formación académica, universidades en donde obtuvieron sus grados, año de ingreso a la Universidad y la prospectiva que, en principio, deberá tener al 2012. En el cuarto apartado se discutirá acerca de la investigación que se realiza: se conocerán los principales actores, sus proyectos de investigación, el establecimiento de redes académicas, el financiamiento que se les otorga con miras a concretar estos, las temáticas principales que se abordan y su incidencia en el ámbito docente, entre otros aspectos.

Por último, se presentan las principales conclusiones a las que se han llegado después de haber conocido algunos aspectos que jamás habrían sido posibles sin la dedicación y el empeño que los colegas han puesto para lograr un trabajo de esta naturaleza.

## 1. LOS ORÍGENES Y LA EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El programa educativo denominado *Ciencias de la Información Documental* se creó como una más de las Coordinaciones existentes en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México en el año de 1992 como consecuencia de la idea primigenia planteada en el *Plan General de Desarrollo de la UAEM, 1989-1993*,<sup>1</sup> que expresaba la necesidad de crear un diplomado, especialización o maestría en biblioteconomía con el objeto de que el personal bibliotecario que se contratara para trabajar en las bibliotecas de la propia universidad fuera profesionista y no empírico o improvisado con miras a brindar un servicio documental de calidad.

Esta idea fue producto del análisis hecho en torno a la trascendencia que tiene la información como un recurso que impacta a todos los sectores de la sociedad. Se pensó que su uso debía ser fundamental para la toma de decisiones con el fin de lograr el buen funcionamiento de las instituciones.

La preocupación por administrar la información fue motivo suficiente para que se pensara en crear un plan de estudios a nivel de

---

1 UAEM. (1989). *Plan General de Desarrollo de la UAEM de largo plazo y compromisos, 1989-1993*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. p. 167.

licenciatura con el objetivo de formar los profesionales que el país requería en ese momento, en materia de organización, conservación, catalogación, clasificación, análisis y difusión de la información plasmada en documentos, mediante la aplicación y el dominio de nuevas tecnologías.<sup>2</sup>

Este propósito demandó que se incluyera el estudio de las disciplinas archivística, bibliotecológica y documental desde un punto de vista integral y armónico, por ser las encargadas del estudio de la información conservada en archivos, bibliotecas y centros de documentación respectivamente. Fue así como surgió con un título innovador y bajo un modelo de administración rígida, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental.

En su primera versión, su estructura se basó en la integración de cinco áreas académicas en las que se distribuirían sesenta asignaturas en función de objetivos y contenidos relacionados. Estas áreas fueron teoría de la información, tecnología de la información, investigación, humanística e idiomas.

En 1999 se dio una segunda reforma al plan de estudios con el objeto de actualizar los contenidos curriculares. Esta decisión fue consecuencia de la observación hecha a las transformaciones sociales que se estaban suscitando en la entidad mexiquense y que impactaban en el sector universitario. Era el momento idóneo para corregir los errores que se habían encontrado durante la administración del plan de estudios anterior y consolidar con ello el perfil profesional del Licenciado en Ciencias de la Información Documental.

En esta segunda reforma, se atendió con mayor cuidado a las recomendaciones emitidas por la UNESCO<sup>3</sup> en las que se sugería la armonización en los currículos de las disciplinas encargadas del manejo de la información.

---

2 Facultad de Humanidades (1992). *Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la información documental*. Toluca: Facultad de Humanidades. p. 37. [documento inédito].

3 UNESCO. (1998). *Declaración mundial de la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia mundial sobre la educación superior. En: <http://www.unesco.org>. Consultada el 20 de septiembre de 2007.

La carrera de Ciencias de la Información Documental no encontró obstáculos en ello, pues desde hacía siete años se había concebido bajo una óptica integral y armonizada de las disciplinas archivística, bibliotecológica y documental, por lo que su estructura seguiría siendo la misma, aunque con cambios en sus contenidos.

Aunado a ello, el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000<sup>4</sup> complementaba la propuesta de la UNESCO e invitaba a las autoridades universitarias del país para que actualizaran los planes de estudio de las carreras y se renovaran los métodos de enseñanza en apoyo del aprendizaje.

La Universidad Autónoma del Estado de México se sumó a esta idea y convocó a que las licenciaturas que de ella dependían atendieran esta solicitud. Así, los trabajos dieron inicio y en septiembre de ese año se puso en marcha la segunda versión del plan de estudios de Ciencias de la Información Documental con el nuevo objetivo de formar los profesionistas que el país requería entonces, en materia de rescate, organización, conservación, administración y difusión de la información documental, a través de una actitud crítica y reflexiva tendiente a la innovación de las estructuras informativas existentes en ese momento. Asimismo, se pensó en impartir los conocimientos que contribuyeran al desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes del futuro profesional para el procesamiento de la información documental a fin de atender los problemas inherentes a su campo laboral.<sup>5</sup>

Las áreas académicas también se transformaron y quedaron integradas de la siguiente manera: disciplinaria (archivística, bibliotecología y documentación), fundamentación, humanística, investigación, administración y tecnológica. En ellas se distribuyeron cincuenta y nueve asignaturas, de las que veinte se conservaron idénticas a las del plan anterior, treinta y tres se incluyeron por primera vez o cambiaron de nomenclatura y seis desaparecieron de manera definitiva.

---

4 Gobierno de México. (1995). *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*. México: Gobierno de México.

5 Facultad de Humanidades (1999). Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la información documental. Toluca: Facultad de Humanidades. p. 42. [documento inédito].

La más reciente renovación del plan de estudios se dio en el año 2004, producto de dos factores fundamentalmente. El primero tuvo que ver con un afán por actualizar a los estudiantes como consecuencia de las constantes transformaciones que se habían estado suscitando en los últimos años en el campo de los recursos informativos, documentales y, sobre todo, tecnológicos, los cuales habían comenzado a constituir una sociedad competitiva en todos sus niveles.

El segundo factor de renovación tuvo que ver con las innovaciones aplicadas a los modelos educativos que también se habían implementado en las instituciones de educación superior y que se derivaban del reconocimiento hecho a las políticas educativas a nivel nacional e internacional como estrategia para elevar la competitividad y la calidad académicas.

Como consecuencia de ello, la Universidad Autónoma del Estado de México asumió, una vez más, el compromiso de renovar sus antiguas estructuras curriculares adoptando un modelo educativo basado en competencias sustentado en una administración flexible, a diferencia de los modelos rígidos de antaño. Se pensó que con esta resolución se allanaría el camino hacia la transversalidad de los contenidos de las ahora recién llamadas *unidades de aprendizaje* -antes denominadas asignaturas- y se garantizaría la movilidad estudiantil.

La Licenciatura en Ciencias de la Información Documental no despreció su adhesión a esta nueva modalidad educativa y comenzó los trabajos necesarios para insertarse en el modelo curricular recientemente creado, el cual demandó una estructura compuesta por núcleos, por áreas y por unidades de aprendizaje, tanto obligatorias, como optativas. Estas últimas se agruparon, además, en lo que se denominó *líneas de acentuación*.

Así, los núcleos conformados fueron el *básico*, el *sustantivo* y el *integral*. En el primero, se incluyeron las unidades de aprendizaje que comprenderían una formación elemental y general para los estudiantes. En el núcleo sustantivo se consideraron las unidades de aprendizaje cuyos contenidos hicieran más fácil el análisis y la aplicación de los conocimientos específicos de las disciplinas archivística, bibliotecológica y documental. Por último, en el núcleo integral se concentraron las unidades de aprendizaje que proporcionarían al alumno

una visión integradora, aplicativa y de un carácter interdisciplinario y transdisciplinario.

En los núcleos quedaron insertadas las nuevas áreas del plan de estudios incluyendo las competencias que debían desarrollar los alumnos al cursar las unidades de aprendizaje comprendidas en cada una de las áreas que lo conformaron. Estas fueron: fundamentación, disciplinaria teórica, disciplinaria práctica, técnica, docencia, humanidades, investigación, administración y tecnologías.

El objetivo esta vez sería el de formar profesionales altamente competitivos cuyo conocimiento y aplicación de técnicas documentales apoyadas con elementos tecnológicos agilizará los procesos relativos a la identificación, organización, procesamiento, análisis, sistematización, recuperación, resguardo, uso, preservación y difusión de la información plasmada en documentos.<sup>6</sup>

Para alcanzar los objetivos que se han planteado en cada renovación del plan de estudios, Ciencias de la Información Documental, al igual que el resto de los programas educativos de la institución, adquieren financiamiento para gasto corriente y de inversión a través de mecanismos que la Universidad gestiona ante otros organismos públicos y los que le son otorgados por el Estado para el cumplimiento de sus funciones. Los montos asignados se desconocen pues son los órganos centralizados los encargados de suministrar los recursos a cada organismo académico.

## 2. EL ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL

Ciencias de la Información Documental es uno de los 198 programas educativos del sistema de educación superior registrados en la UAEM. Aunque en el año 2007 registró los índices de menor demanda (en comparación con Medicina, Derecho y Gastronomía) y los de menor ingreso (en comparación con Derecho, Psicología y Enfermería), se

---

6 Facultad de Humanidades (2004). *Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la información documental*. Toluca: Facultad de Humanidades. p. 43. [documento inédito].

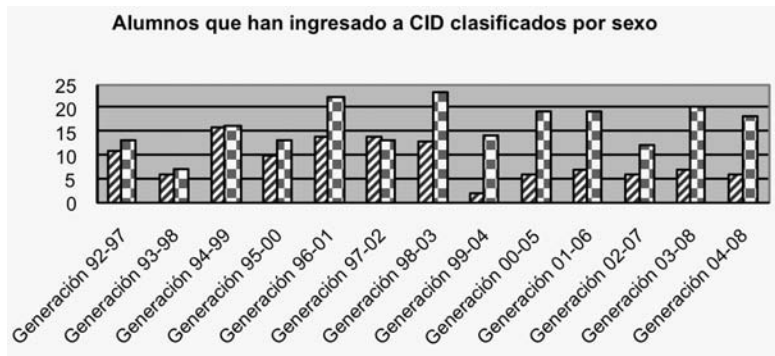
puede observar que el incremento en la matrícula ha mostrado variaciones desde 1992 hasta el 2008.

La siguiente tabla muestra los índices de ingreso, egreso y titulación que ha tenido el programa educativo de 1992 a la fecha, señalando el número de hombres y mujeres que se han interesado en este:

Cohorte generacional	Ingreso			Egreso			Titulados		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1992-1997	11	13	24	7	10	17	5	6	11
1993-1998	6	7	13	4	6	10	3	2	5
1994-1999	16	16	32	6	5	11	2	2	4
1995-2000	10	13	23	7	6	13	2	2	4
1996-2001	14	22	36	6	18	24	3	3	6
1997-2002	14	13	27	11	10	21	2	3	5
1998-2003	13	23	36	8	12	20	1	9	10
1999-2004	2	14	16	0	7	7	0	1	1
2000-2005	6	19	25	2	11	13	1	2	3
2001-2006	7	19	26	6	17	23	0	2	2
2002-2007	6	12	18	5	11	16			
2003-2008	7	20	27	7	17	24			
2004-2008	6	18	24	1	10	11			
2005-2010	10	16	26						
2006-2011	12	22	34						
2007-2012	9	24	33						
2008-2013	6	23	29						
Totales	155	294	449	70	140	210	19	32	51

Diecisiete son las generaciones que se han formado en las aulas de Ciencias de la Información Documental, trece ya egresaron y cuatro están cursando aún la carrera.

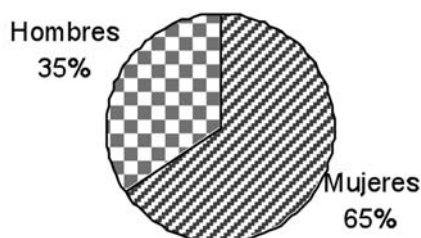
En la siguiente gráfica se puede observar con mayor claridad las variaciones que ha habido en los alumnos que han ingresado.





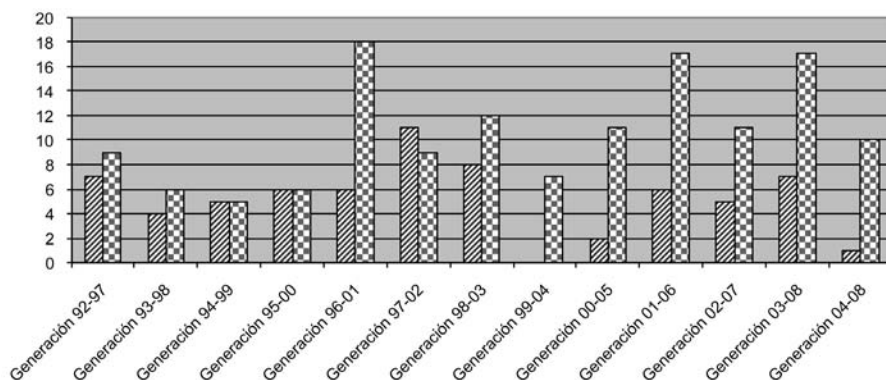
En suma, se tiene que los índices de ingreso muestran una población de 449 alumnos de los cuáles 155 son hombres y 294 mujeres, lo que representa un 35% de población masculina frente a un 65% de femenina que buscan incursionar en este programa educativo, observándose con ello que el mayor número de alumnos se concentraron en las generaciones 1996-2001 y 1998-2003 con un total de 36 alumnos inscritos en cada una, frente a la generación 1993-1998 que ha registrado hasta ahora la menor cantidad de ingresos, con tan sólo 13 alumnos. En otro momento valdría preguntarse si la distribución de género tiene alguna razón de ser.

**Porcentaje de hombres y mujeres que ingresaron a CID**



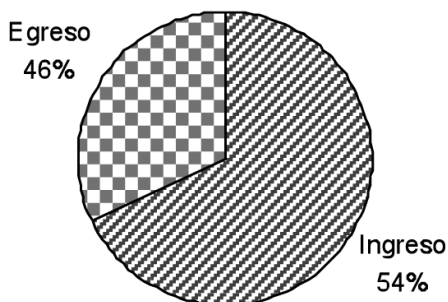
En contraste, se puede ver la disminución significativa de los alumnos que egresaron de esas mismas generaciones:

**Alumnos que egresaron de CID clasificados por sexo**



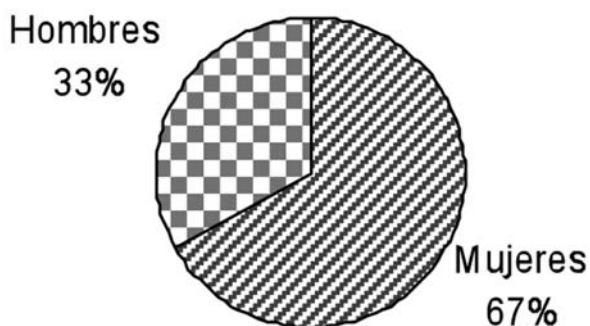
En cuanto a las trece generaciones que ya egresaron, se muestran cifras que contrastan dramáticamente con el ingreso, pues de los 449 alumnos que se inscribieron, tan sólo lograron egresar 210, de los cuales 70 fueron hombres y 140 mujeres. Esto significa que sólo el 46% de los alumnos que fueron aceptados lograron concluir la carrera. Esta cifra resulta preocupante si analizamos la inversión que la Universidad realiza para lograr que su población estudiantil culmine sus estudios profesionales. No obstante, se muestra el predominio de la comunidad femenina frente a la masculina. Las posibles razones que explican este índice de deserción podrían ser fundamentalmente dos: a) el poco interés por seguir cursando una carrera humanística y; b) la inserción temprana al mercado laboral, ocupando una mayor cantidad de horas que las que podría destinar a los estudios. Sin embargo, valdría la pena que estas hipótesis se lograran comprobar en un trabajo posterior.

#### **Comparación entre el índice de ingreso y el de egreso**



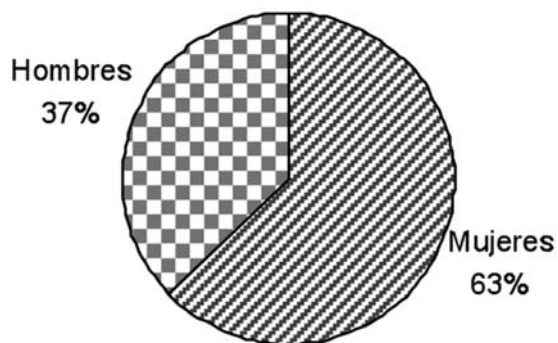
A pesar de que los datos podrían resultar aparentemente desoladores, una de las mayores fortalezas que se observa es el impacto que ha tenido la formación de profesionales en el manejo de la información en el sector empleador, pues aunque no se ha hecho aún un estudio profundo para determinar las áreas de vinculación laboral, es evidente la demanda que existe de captar ya no sólo egresados de Ciencias de la Información Documental, sino también a los estudiantes que están en proceso de formación.

**Porcentaje de hombres y mujeres que egresaron de CID**

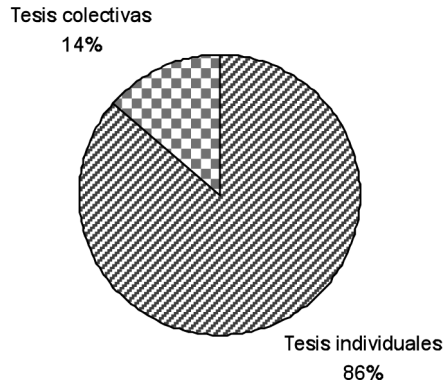


Finalmente, un último indicador que ha sido analizado es el de la titulación, el cual abarca los años que van de 1998 a 2008, por ser éste el periodo en el que se ha presentado la totalidad de las tesis hasta ahora registradas. De los 210 alumnos que han egresado, al día de hoy tan sólo 51 han obtenido el grado académico, lo que representa el 24% de la población total. 32 pertenecen al sexo femenino y 19 al masculino. Una vez más se puede constatar el predominio que tienen las mujeres en las actividades académicas de este programa educativo.

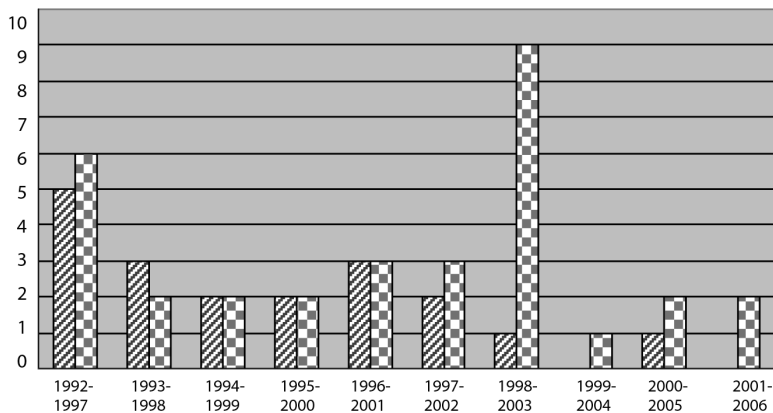
**Porcentaje de titulación por género**



Un dato importante es que 44 alumnos elaboraron trabajos individuales, mientras que 7 los hicieron colectivos, participando como máximo 3 alumnos en cada uno de ellos.

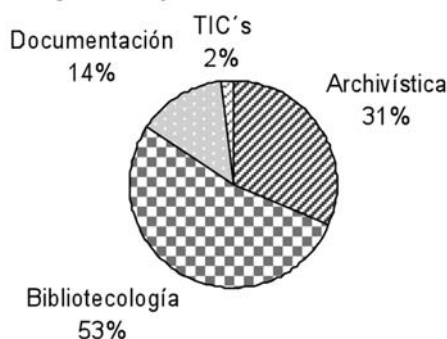


Por otro lado, en el siguiente gráfico se muestra que el porcentaje más elevado de alumnos titulados se ubica en la generación 1998-2003, seguido de la 1992-1997. El que la generación 98-03 sea la que más graduados tiene a diciembre de 2008 no es extraño, pues hay que recordar que fue el cohorte generacional que mayor número de alumnos reportó.



Se analizaron también las principales disciplinas sobre las que centran su interés los alumnos -en otro momento valdría la pena detenerse a analizar los aspectos de calidad en los contenidos de los trabajos de titulación-. De esta manera, los resultados reflejan una mayor demanda hacia el abordaje de temas bibliotecológicos, seguidos de los archivísticos, de los de documentación y, por último, de los de tecnologías de información. Esto se debe quizá, a que la formación académica de los profesores -al menos los de tiempo completo- está centrada en esa disciplina, por lo que tienden a dirigir temas en este tenor, en comparación con los archivísticos y los de documentación.

**Porcentaje de disciplinas abordadas en las tesis**



En cuanto a los temas bibliotecológicos, se encontró que los alumnos prefieren investigar sobre Capacitación (4); Automatización (4); Procesos técnicos (3); Formación de usuarios (2); Desarrollo de colecciones (2); Patrimonio documental (2); Préstamo (2); Sistema bibliotecario (1); Bibliometría (1); Colecciones especiales (1); Diseño de edificios (1); Bibliotecas públicas (1); Conservación (1); Certificación (1) y Legislación (1).

En el caso de la archivística, los temas que más se investigan son, en primer lugar, acerca de la elaboración de Instrumentos de descripción (5); Clasificación (3); Automatización (2); Valoración (1); Diseño de edificios (1); Digitalización (1); Organización (1); Gestión de documentos (1); Archivos (1) y Legislación (1).

En cuanto a la documentación, los temas que se detectaron fueron los siguientes: Elaboración de tesauros (1); Mapas de unidades

de información (1); Vinculación con sectores empleadores (1); Conservación (1); Patrimonio documental (1) y Diseño de edificios (1).

Por último, se ha presentado sólo una tesis que trata acerca de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

Es importante mencionar que una vez que los alumnos egresan les lleva desde uno a nueve años obtener el título que los acredite como Licenciados en Ciencias de la Información Documental.

### 3. LA DOCENCIA Y EL PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL

Otro de los rubros importantes para la UAEM es la docencia. En este sentido, se puede señalar que la Universidad Autónoma del Estado de México cuenta con un conjunto de disposiciones legales en las que se fundamenta el quehacer docente e investigativo de la institución. En lo que a docencia se refiere, se puede señalar que en su *Ley Orgánica* el artículo 14 menciona que:

“la docencia universitaria consistirá en la realización de procesos dinámicos, creativos y continuos de enseñanza-aprendizaje que, transmita el conocimiento universal, desarrolle facultades y aptitudes, infunda valores y eleve el nivel cultural de los individuos. Estará cimentada en el libre examen y discusión de ideas con mutuo respeto, entre alumnos y personal académico”<sup>7</sup>

Por su parte y descendiendo un poco en su jerarquía se encuentra el *Estatuto universitario*, en él se hace mención a la docencia de la siguiente manera:

Art. 7°. “la libertad de cátedra es la prerrogativa para desarrollar la función docente con base en los planes y programas de estudios vigentes; realizar el aprendizaje del conocimiento exponiendo, debatiendo y criticando ideas y concepciones, cumpliendo los objetivos educativos, y para evaluar los resultados de esta función conforme a los sistemas y procedimientos que para ello se establezcan”<sup>8</sup>

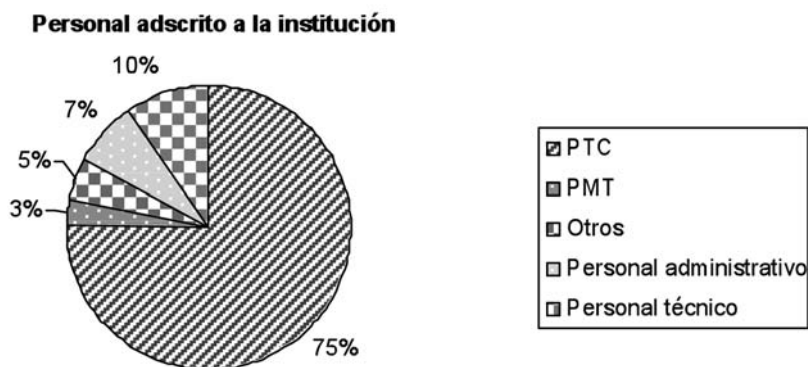
---

7 UAEM. (2006). *Ley orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Toluca: UAEM. p. 6.

8 UAEM. (2006). *Estatuto universitario*. Toluca: UAEM. p. 3. Reformado el artículo 7°

En este mismo documento se señala, además en su artículo 52, que la docencia universitaria estará orientada a que el alumno adquiera I. Una conciencia social y una postura crítica; II. Una concepción humanística y científica, y una actitud de indagación ante los objetos del conocimiento y los hechos sociales; III. Una formación integral de la disciplina o campo de estudios por él seleccionado, para servir a la sociedad y contribuir a la solución de sus problemas y; IV. Competencias teóricas, metodológicas, técnicas y axiológicas, de manera integral.<sup>9</sup>

Atendiendo a los preceptos legales anteriores, la Facultad de Humanidades en términos globales cuenta con 164 Profesores de Tiempo Completo, 6 Profesores de Medio Tiempo, 21 técnicos, 16 administrativos y 11 personas de mantenimiento. En el siguiente gráfico se muestra la distribución de los recursos humanos de este organismo académico.



Como se puede observar, el organismo académico cuenta con el 75% de personal académico, con lo cual se demuestra que las actividades que tienen un mayor predominio en la institución se sitúan en los rubros de la docencia y la investigación.

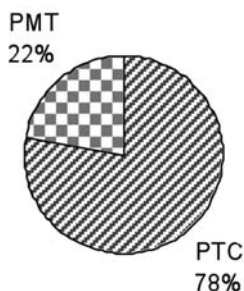
---

por acuerdo del H. Consejo Universitario en sesión extraordinaria permanente, celebrada el 16 de julio de 2007, publicado en la "Gaceta universitaria", núm. Extraordinario de julio de 2007.

9 UAEM. (2006). *Estatuto universitario*. Toluca: UAEM. p. 26.

De manera específica, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental ha contado con una planta docente nutrida, aunque cambiante desde sus inicios. Hoy se puede decir que poco más de 40 profesores han impartido alguna materia en este programa educativo durante los dieciséis años que tiene de existir. De ellos, siete son Profesores de Tiempo Completo, lo que representa el 4.2% en relación con el total de la planta académica de la Facultad y uno de Medio Tiempo que es igual al 16.6% del mismo universo y el resto corresponden a la categoría de profesores de asignatura, es decir, su función se centra sólo en la docencia y no se les exige realizar tareas de investigación.

**PTC y PMT**



En el presente documento, se analizarán las dos primeras categorías, es decir, los Profesores de Tiempo Completo (PTC) y el Profesor de Medio Tiempo (PMT), en virtud de que por su propia naturaleza son los que han permanecido inamovibles y los que tienen la obligación de hacer investigación, además de cubrir un número mínimo de horas realizando docencia.

Aunque el *Estatuto universitario* establece que el personal académico estará integrado por Profesores de Tiempo Completo, Medio Tiempo y de Asignatura, los cuáles tendrán entre sus obligaciones la docencia, la investigación y el establecimiento de vínculos con otros sectores productivos, en Ciencias de la Información Documental sólo los PTC y los PMT cumplen con todas las actividades señaladas, debido a que constituyen sus funciones sustantivas.

Sin lugar a dudas, los recursos humanos que tienen encomendada la actividad académica se han incorporado de manera ralentizada a



este programa educativo debido a la escasa apertura de plazas que ha habido como consecuencia del limitado presupuesto con que cuenta la Universidad, pero también de las políticas que establece la propia institución para la contratación de profesores y que, muchas veces, por no cumplir con el perfil establecido ingresan académicos procedentes de disciplinas distantes o ajenas a las Ciencias de la Información Documental.

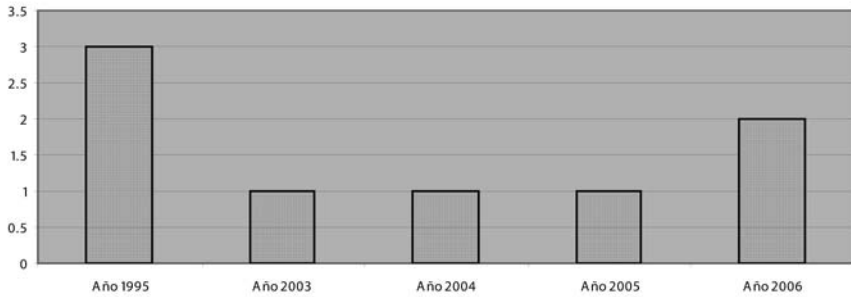
De esta manera, se puede observar que las primeras contrataciones se dieron en el año de 1995. La primera fue de una profesora que contaba con la Licenciatura en Administración de Empresas y que dos años más tarde obtendría el grado de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información. La segunda fue de otra profesora cuya licenciatura, maestría y, ahora, estudios de doctorado son en historia. Por último, ese año se contrató al único Profesor de Medio Tiempo del programa educativo, cuyo grado académico en ese momento era de Licenciado en Bibliotecología y más tarde lo sería de Maestro en Estudios Latinoamericanos.

Pasaron ocho años para que en el 2003 Ciencias de la Información Documental tuviera un integrante más en calidad de Profesor de Tiempo Completo, el cual contaba con la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental y más tarde obtendría la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información. Actualmente cursa el doctorado que lleva la misma denominación.

Al siguiente año una nueva plaza se adjudicaría al programa educativo. Esta vez, la ocuparía una Profesora de Tiempo Completo con licenciatura y estudios de doctorado en Historia. En el 2005 llegaría otra Profesora de Tiempo Completo con la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental y el Doctorado en Documentación. Finalmente, las más recientes contrataciones se dieron en el 2006 de una Profesora de Tiempo Completo cuyos grados académicos de Licenciatura, Maestría y Doctorado fueron en Historia y de otra con Licenciatura en Ciencias de la Información Documental y Maestría en Humanidades.

El siguiente gráfico muestra la evolución que han tenido las contrataciones de los profesores del programa educativo:

Año de contratación de los PTC y PMT



Como se puede observar, lejos de existir una reducción en el profesorado, éste ha ido en constante ascenso. Uno de los fenómenos que han provocado esta situación se debe a que en las recomendaciones que han emitido al programa educativo tanto los comités de evaluación (CIEES), como de acreditación (ACCESISO) se establece la contratación de un mayor número de Profesores de Tiempo Completo. Por lo que esto ha sido un factor importante de incidencia en el aumento de la planta académica.

En el siguiente cuadro se muestra la formación de los profesores, las Instituciones de Educación Superior y los países en los cuales obtuvieron sus grados académicos. Se agrega también su sexo, año de nacimiento y el año en que ingresaron a la Universidad con el fin de tener un contexto general en este sentido:

Año de nac.	Ingreso a la UAEM	Sexo	Licenciatura	Maestría	Doctorado
1953	1995	F	Administración UAEM México (1981)	Bibliotecología U.A. de Guanajuato México (1997)	
1958	1995	F	Historia UAEM México (1994)	Historia U. Iberoamericana México (2003)	Historia* UAEM México
1963	1995	M	Bibliotecología UNAM México (1993)	Estudios Latinoamericanos UAEM México (2003)	

## Potencialidades de investigación y docencia...

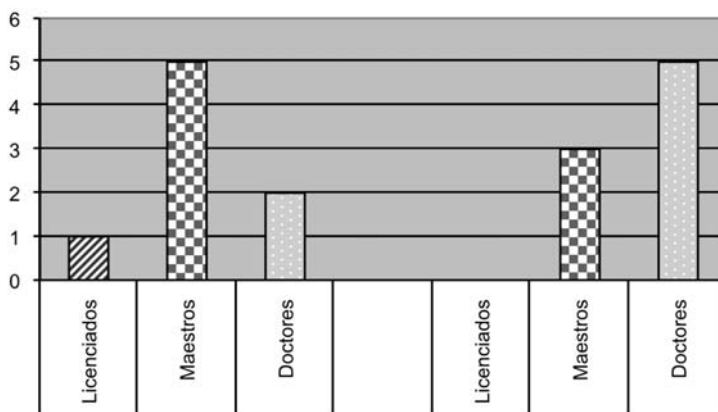
1966	2003	M	Ciencias de la Información Documental UAEM México (2000)	Bibliotecología y Estudios de la Información UNAM México (2007)	Bibliotecología y Estudios de la Información** UNAMMéxico
1977	2004	F	Historia UNAM México (2001)		Historia* UCM España
1974	2005	F	Ciencias de la Información Documental UAEM México (1998)		Documentación UC3M España (2005)
1966	2006	F	Historia ENAH México (1995)	Historia COLMEX México(1998)	Historia COLMEX México (2003)
1973	2006	F	Ciencias de la Información Documental UAEM México (2001)	Humanidades UAEM México (2007)	

\* Estudios concluidos y en proceso de elaboración de tesis para obtención de grado académico.

\*\* Estudios en proceso.

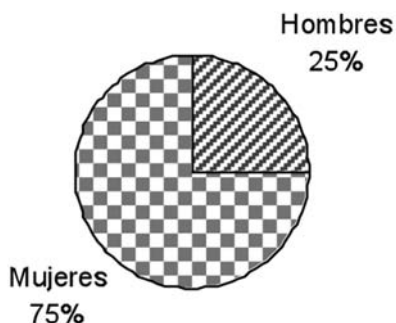
En este cuadro se pueden observar una serie de datos importantes que es necesario detenerse a analizar. En primer lugar hay que mencionar que la edad media que tenían los profesores en el momento de su ingreso a la institución era de 34 años, lo cual habla de gente joven que se ha incorporado y ha atendido las necesidades del programa educativo. Sin embargo, se puede observar que todos los profesores contaban con el título de licenciatura en el momento de su contratación y dos de ellos, incluso ya poseían el grado de doctor. El resto han ingresado a programas de maestría y de doctorado como consecuencia de los apoyos que ofrece la institución con el fin de que su profesorado eleve su nivel de formación académica. En este sentido, se esperaba que para el 2012 haya cinco doctores y tres maestros, además de la contratación de más profesores.

**Prospectiva del nivel académicos de los PTC y PMT**



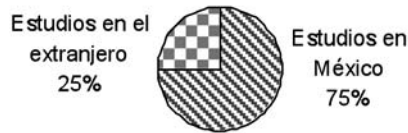
Por otro lado, prevalece la contratación de profesores del sexo femenino, pues al día de hoy se cuenta con seis mujeres y dos hombres, lo que representa el 75% y el 25% respectivamente. Cabe mencionar que todos ellos son de nacionalidad mexicana.

**Proporción de profesores por género**



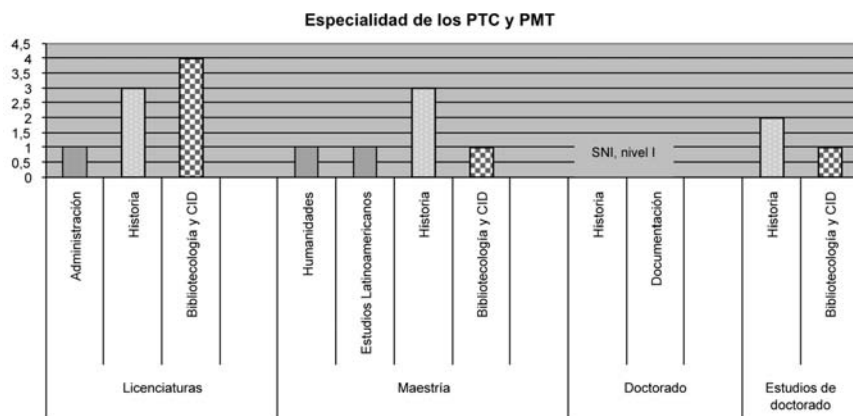
Se observa también que dos profesoras han estudiado el doctorado en universidades españolas, el resto han obtenido sus respectivos grados en universidades e instituciones nacionales, mostrando de igual manera porcentajes de 25 y 75 respectivamente.

**Países en donde se realizaron estudios de grado y de posgrado**

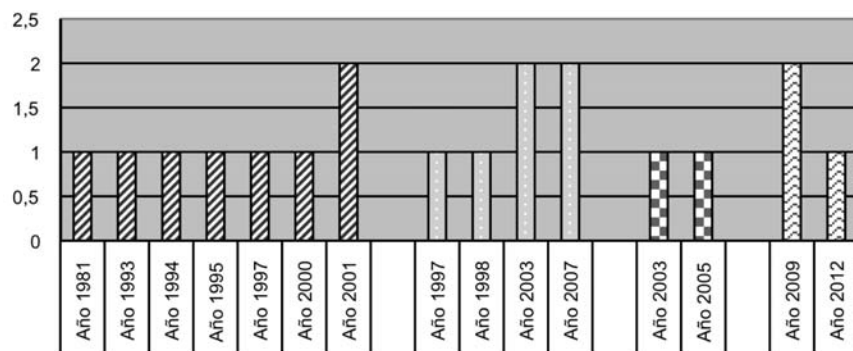


La formación de los académicos está orientada hacia la historia y hacia el ámbito de la bibliotecología y la documentación fundamentalmente, aunque no escapan especialidades tales como administración, estudios latinoamericanos y humanidades, lo que trae consigo beneficios significativos y pareciera ser que también algunos perjuicios, aunque no del todo. Entre estos últimos, se puede destacar la inevitable tendencia en la investigación hacia temas retrospectivos que muchas veces no necesariamente son de trascendencia para las Ciencias de la Información Documental, aunque existen esfuerzos comunes que permiten encontrar coyunturas que benefician tanto al interés individual, como al colectivo. Sin embargo y por fortuna, no se logran radicalizar las posturas científicas existentes entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas al interior del Cuerpo Académico -archivística, bibliotecología y documentación- y el trabajo individual y colectivo de sus miembros, pues se observa que los temas que suelen abordar los académicos se ubican en el ámbito de la archivística, la documentación, las tecnologías de información, la sociedad de la información y del conocimiento y la historia. Asimismo, las unidades de aprendizaje que imparten están acordes con la formación académica que poseen los profesores.

Por el contrario, los beneficios son por demás cuantiosos, sin lugar a dudas la óptica multidisciplinaria permite que se enriquezca el quehacer académico y las diferentes posturas científicas allanan el camino hacia el análisis crítico y la reflexión. Además de eso es importante agregar el hecho de que se ha logrado elevar la formación académica de los profesores a tal grado que cinco de ellos cuentan con grado mínimo de maestría, dos con el de doctorado y uno más está a punto de obtener este mismo nivel. Aunado a que aquellos que poseen el doctorado son además, miembros del Sistema Nacional de Investigadores en nivel I.



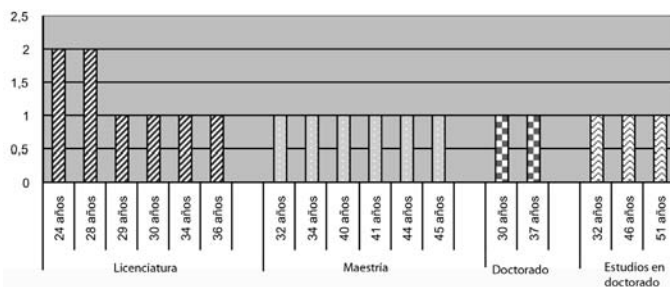
En cuanto al año en que cada profesor obtuvo sus diferentes grados académicos, los resultados son los siguientes:



Esta realidad muestra que fue a partir del año 2001 cuando comenzó a proliferar la obtención de grados académicos, quizá como consecuencia de las exigencias de la institución frente a sus profesores. Incluso, en el *Plan de desarrollo 2006-2010* se contempla entre sus principales metas el incremento de grados académicos entre su planta docente.<sup>10</sup>

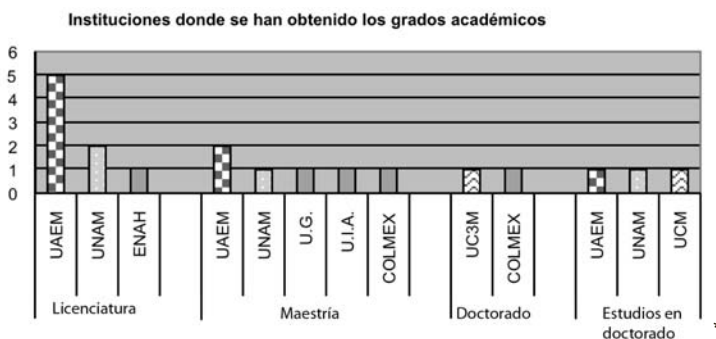
10 Facultad de Humanidades. (2006). *Plan de desarrollo 2006-2010*. Administración de la Mtra. Ángeles Ma. del Rosario Pérez Bernal, Directora de la Facultad. Toluca: Facultad de Humanidades. P. 81.

Tomando en consideración la edad en la que se obtuvieron los grados académicos, los resultados son los siguientes:



Esto significa que la edad media de los profesores era de 29 años cuando obtuvieron el título de licenciatura; de 39 años el título de maestría y de 33 años el título de doctorado. Esta última edad podría incrementarse a 39 años si los tres profesores que están realizando estudios y tesis de doctorado consiguieran graduarse en la prospectiva establecida. Estas cifras tan aparentemente cortas de edad son el resultado de contrastar las edades de los profesores que se graduaron avanzados en edad, frente a las nuevas generaciones que se van incorporando y que son cada vez más jóvenes y con un mayor nivel de formación académica.

Finalmente, se pueden observar las diferentes universidades en las que los profesores han obtenido sus grados académicos, destacando en primer lugar la Universidad Autónoma del Estado de México y en segundo la Universidad Nacional Autónoma de México.



\* ENAH: Escuela Nacional de Antropología e Historia; COLMEX: Colegio de México;

En otro orden de ideas, según el *Estatuto universitario*, el personal académico puede ser temporal o definitivo. El primero, que en principio son profesores que aún no poseen una plaza definitiva, está obligado a cubrir treinta y seis horas de actividad y el segundo cuarenta horas a la semana. En cualquier caso deberá distribuir su tiempo en ocho horas de docencia como mínimo y el resto en investigación y actividades de extensión y vinculación. De allí que los profesores ponderen las horas dedicadas a la investigación, pues se puede observar que el 40% de sus funciones están centradas en este aspecto, mientras que los otros dos -docencia y extensión y vinculación- tienen el 30% cada uno.

El siguiente gráfico muestra la distribución porcentual de las actividades llevadas a cabo por los académicos del programa educativo:

**Distribución de las actividades académicas**



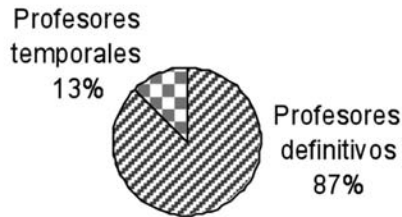
Es importante mencionar que otra fortaleza que se tiene es que de los ocho profesores en total, siete ya cuentan con definitividad en sus plazas, faltando por obtenerla tan sólo uno de ellos, que por legislación deberá esperar un año más para presentar examen de oposición y optar por esta categoría.

---

UAEM: Universidad Autónoma del Estado de México; UC3M: Universidad Carlos III de Madrid; UCM: Universidad Complutense de Madrid; U.G: Universidad de Guanajuato; U.I.A: Universidad Iberoamericana; UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México.



### **Profesores con definitividad y temporalidad**



Por último, hay que decir que siete de los profesores imparten cátedra a nivel de licenciatura, en virtud de que en la Facultad de Humanidades aún no existe un postgrado en el área de las Ciencias de la Información Documental o afín. Sin embargo, este organismo académico, cuenta con una maestría y doctorado en humanidades en donde una profesora de Ciencias de la Información Documental con especialidad en historia imparte clases.

Finalmente, cabe resaltar que los profesores participan en la toma de decisiones al interior no sólo del programa educativo, sino también de toda la Facultad. En el primer caso, forman parte de La Academia, órgano colegiado constituido por profesores y alumnos de Ciencias de la Información Documental en donde se discuten y proponen mecanismos para el mejoramiento de la calidad educativa. A nivel de Facultad, existe representatividad de La Academia frente a los HH. Consejos Académico y de Gobierno, órganos que velan por el cumplimiento de las funciones al interior del propio organismo académico.

#### **4. EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL**

La investigación es otra de las actividades trascendentales para la institución, la cual incluso ha sido incluida en el marco normativo de la institución. De esta manera se puede señalar que en el artículo 15 de la *Ley orgánica* se señala que la investigación:

”será el ejercicio creativo de los integrantes de la comunidad que genere, rescate, preserve, reproduzca y perfeccione el conocimiento universal.

En el marco de libertad de investigación se vinculará a los problemas estatales, regionales y nacionales.

La investigación se sustentará en procedimientos rigurosos que le permitan alcanzar objetivos preestablecidos, adoptará las modalidades conducentes a su materia y objeto, y mantendrá, en su caso, congruencia con la docencia y extensión a su cargo”<sup>11</sup>

El *Estatuto universitario* se refiere a la investigación como:

Art. 8°. “la prerrogativa para indagar el conocimiento, aplicando los criterios epistemológicos pertinentes; elaborar y desarrollar programas y proyectos de investigación, conforme a las disposiciones expedidas por la Universidad para la ordenación y sistematización de la investigación”<sup>12</sup>

En este mismo documento, el artículo 57 menciona que la investigación universitaria estará orientada: I. A constituirse en el espacio para el desarrollo, creación, y recreación del conocimiento y formación de investigadores y científicos; II. Al conocimiento y comprensión de la naturaleza, del hombre y la sociedad, y los procesos y fenómenos que se suscitan entre ellos, para contribuir al avance de su conocimiento y a la solución de sus problemas; III. A la creación de materiales, sistemas y procedimientos, que coadyuven al desarrollo científico y tecnológico de las actividades transformadoras; IV. A desarrollar conocimientos vinculados con los problemas sociales, contribuir a elevar el nivel de vida política, económica y social de México, apoyar las manifestaciones de la cultura, y prever los escenarios que en el futuro adoptarán estos aspectos y; V. A mantener congruencia con la docencia, para ofrecer aportaciones que eleven su calidad y fortalezcan su desarrollo, así como, con la vinculación y extensión universitarias, para poner los beneficios de sus avances al alcance de la comunidad institucional y de la sociedad.<sup>13</sup>

---

11 UAEM. (2006). *Ley orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Toluca: UAEM. p. 7.

12 UAEM. (2006). *Estatuto universitario*. Toluca: UAEM. p. 3.

13 UAEM. (2006). *Estatuto universitario*. Toluca: UAEM. p. 31. Reformado el artículo

Finalmente, en el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM en los artículos 210-220 se mencionan los procedimientos que deben llevarse a cabo para registrar proyectos de investigación ante instancias internas y externas con el fin de obtener financiamiento para su desarrollo.<sup>14</sup> Es oportuno mencionar, que el monto de los recursos internos asignados depende principalmente del nivel de consolidación del Cuerpo Académico al que pertenece el investigador. En virtud de que los académicos de Ciencias de la Información Documental pertenecen a un Cuerpo Académico en la categoría de Formación denominado Apoyo a la docencia en Ciencias de la Información Documental, los apoyos que brinda la propia Universidad pueden ir desde los \$10,000.00 hasta los \$130,000.00. Los rubros en los que se destinarán estas cantidades son en gasto corriente, gasto de inversión y becas para tesis.

En este sentido, los académicos de Ciencias de la Información Documental han aprovechado las oportunidades que presentan programas de esta índole y se han visto beneficiados económicamente para llevar a cabo sus proyectos de investigación. De esta manera, se puede observar cómo es que desde el año 2003 comenzó una incesante actividad investigadora apoyada con financiamiento interno y externo. A continuación se presenta un cuadro en el que se desglosan los proyectos y el financiamiento que han recibido:

Año	Proyecto	Naturaleza del proyecto	Financiamiento	Recursos	Estado
2003	Elementos de disposición documental	Teórico	\$27,000.00	Internos	Concluido
2004	Análisis del proyecto tecnológico de información en México como directriz hacia una sociedad de la información	Teórico-práctico	\$86,500.00	Internos	Concluido

---

57° por acuerdo del H. Consejo Universitario en sesión extraordinaria permanente, celebrada el 16 de julio de 2007, publicado en la "Gaceta universitaria", núm. Extraordinario de julio de 2007.

14 UAEM. (2006). *Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM*. Toluca: UAEM. pp. 53-56.

2005	Mujeres impresoras en la Nueva España: su contribución al desarrollo de la imprenta en México	Teórico	\$41,000.00	Internos	Concluido
2005	Redes de conocimiento en materia archivística en la DES de Ciencias de la Educación y Humanidades y su incidencia en los sectores industrial y de gobierno en México	Teórico-práctico	\$67,073.00	Externos (PROMEP)	Concluido
2006	Análisis de la DES en Ciencias de la Educación y Humanidades para diseñar un modelo emergente de gestión del conocimiento	Teórico-práctico	\$104,500.00	Internos	Concluido
2006	La desamortización en el Estado de México: nuevos enfoques y perspectivas sobre los cambios en la tenencia de la tierra, 1786-1940	Teórico	\$1,805,051.00	Externo (CONACYT)	En proceso
			\$2,131,124.00		

Es importante mencionar que esta información es la que se registra en instancias superiores al organismo académico, lo cual no significa que constituyan la totalidad de los proyectos de investigación que han desarrollado los profesores.

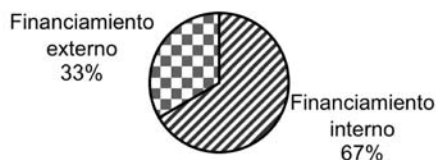
Como se puede observar la naturaleza de los proyectos se dieron en dos vertientes, a saber: teóricos y teórico-prácticos. En este sentido, tres se ubicaron en la primera categoría y tres en la segunda, lo que significa que el 50% se llevó a cabo mediante el análisis y la crítica de textos doctrinarios y otro 50% utilizó además, algún método práctico (encuestas, entrevistas, entre otros) para su elaboración.

### **Naturaleza de los proyectos de investigación**



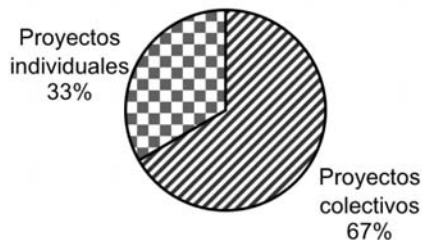
Asimismo, cuatro obtuvieron financiamiento interno y dos externos, lo que representa el 67% y el 33% respectivamente.

### **Naturaleza del financiamiento de proyectos de investigación**



Exceptuando el proyecto de La desamortización en el Estado de México: nuevos enfoques y perspectivas sobre los cambios en la tenencia de la tierra, 1786-1940 que cuenta con la participación de profesores de otras instituciones del país, en el resto de los proyectos de investigación han participado profesores tan sólo del mismo Cuerpo Académico, ya sea de manera colectiva o individual.

Se puede mencionar que de los proyectos hasta ahora registrados cuatro se ubican en la categoría de colectivos y dos en la de individual, lo cual habla de la integración que tienen los PTC de Ciencias de la Información Documental y del ánimo de trabajar en equipo.



Recientemente, el Cuerpo Académico de Ciencias de la Información Documental se vinculó con el de El Colegio de México; la Universidad Autónoma Metropolitana; El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas y el Colegio de San Luis Potosí con el fin de establecer una Red Nacional de Cuerpos Académicos en Biblioteconomía y Ciencias de la Información, por lo que paulatinamente se comienzan a establecer relaciones al exterior con el fin de fortalecer la investigación, aunque todavía no se ha logrado traspasar fronteras y crear mecanismos de cooperación con instituciones extranjeras.

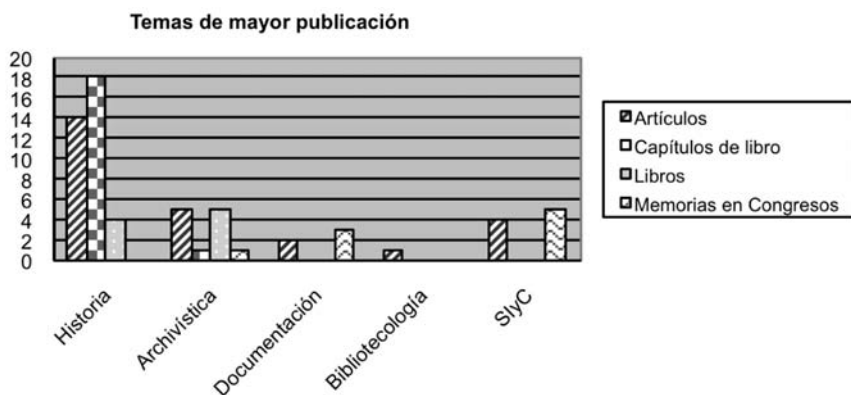
El hecho de registrar proyectos de investigación ante instancias internas o externas, conlleva a la producción de documentos académicos. Sin embargo, no es el único medio para lograr este fin, pues cada profesor tiene la libertad de publicar sin estar obligado a tener un proyecto con registro. En este sentido, se puede mencionar que los PTC comienzan a tener una producción significativa. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de publicaciones que se han producido en función de la tipología documental:

#### **Tipología documental producida**



Lo anterior muestra que el tipo de publicaciones que generan los profesores son fundamentalmente artículos de revistas (26), seguidos de capítulos de libro (19), libros (9) y memorias en congreso (9).

En la producción académica destacan también investigaciones hechas en torno a temas de historia, archivística y sociedad de la información y del conocimiento, principalmente.



Al hacer un análisis de las fuentes de información que los profesores utilizan para hacer sus investigaciones, se obtuvo como resultado el uso de textos doctrinarios fundamentalmente, aunque en algunos casos, se han utilizado las encuestas y entrevistas.

La Universidad cuenta con una infraestructura básica para el desarrollo de la investigación, la cual se integra de bibliotecas, centros de cómputo, taller de encuadernación y restauración, aulas equipadas de educación a distancia y revistas científicas en las que se pueden difundir los resultados de cada investigación, aunque cabe señalar que éstas no son exclusivas de Ciencias de la Información Documental, sino que comparten espacios con el resto de los programas educativos que se imparten en la Facultad de Humanidades -Artes teatrales, Filosofía, Historia y Letras Latinoamericanas-. Otros medios mediante los cuales es posible difundir la actividad científica son a través de la publicación en revistas científicas nacionales e internacionales; asistencia a congresos; así como la edición de monografías, entre otros.

Como se observa, a pesar de que han pasado dieciséis años desde la fundación del programa educativo, la investigación ha comenzado a proliferar paulatinamente, esperando se incremente en la medida en que lo haga la consolidación de una planta docente y de investigación especializada y conciente de la necesidad que en México existe por apoyar la investigación en el campo de la archivística, la bibliotecología y la documentación.

## CONCLUSIONES

Es necesario establecer mecanismos para incrementar no sólo los índices de ingreso y de egreso del programa educativo, sino también su demanda, pues uno de los mayores problemas es el desconocimiento que tiene la sociedad acerca de los programas que ofertan licenciaturas relacionadas con el manejo de la información.

Se deben crear estrategias que permitan incrementar los porcentajes de alumnos titulados en tiempos más reducidos y con temas más diversificados y capaces de responder a las necesidades que demanda la sociedad contemporánea.

El reclamo por contratar un mayor número de Profesores de Tiempo Completo seguirá siendo incesante, pues en la medida en que se logre incrementar el personal académico, el desarrollo no sólo de la docencia, sino también de la investigación, reflejará mayores beneficios sobre todo en la calidad educativa y en la producción académica.

Es urgente fomentar las redes de cooperación con miembros de otros Cuerpos Académicos ya sean externos o del interior de la propia Universidad. Más aún, el trabajo colectivo se enriquecería si además se llevaran a cabo proyectos de investigación con profesores de instituciones extranjeras.

Se debe alentar a los profesores a que incrementen su producción académica, pues aún es incipiente. Y sobre todo, pensando en incrementar sustancialmente los temas de bibliotecología, archivística y documentación.

## BIBLIOGRAFÍA

Facultad de Humanidades (1992). *Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la información documental*. Toluca: Facultad de Humanidades. [documento inédito].

----- (1999). *Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la información documental*. Toluca: Facultad de Humanidades. [documento inédito].



----- (2004). *Plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la información documental*. Toluca: Facultad de Humanidades. [documento inédito].

----- (2006). *Plan de desarrollo 2006-2010*. Administración de la Mtra. Ángeles Ma. del Rosario Pérez Bernal, Directora de la Facultad. Toluca: Facultad de Humanidades.

Gobierno de México. (1995). *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*. México: Gobierno de México.

UAEM. (1989). *Plan General de Desarrollo de la UAEM de largo plazo y compromisos, 1989-1993*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

----- (2006). *Estatuto universitario*. Toluca: UAEM.

----- (2006). *Ley orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Toluca: UAEM.

----- (2006). *Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM*. Toluca: UAEM.

UNESCO. (1998). *Declaración mundial de la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Conferencia mundial sobre la educación superior. En: <http://www.unesco.org>. Consultada el 20 de septiembre de 2007.

# Desarrollo institucional, investigación y docencia en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

ROSA MARÍA MARTÍNEZ RIDER  
GUADALUPE PATRICIA RAMOS FANDIÑO  
*Universidad Autónoma de San Luis Potosí*

## INTRODUCCIÓN

**S**e presentan los antecedentes, características y prospectiva de la docencia y la investigación en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

## LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA EN LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN (ECI) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ (UASLP)

### 1. Antecedentes

La formación filosófica (ontológica, epistemológica, axiológica, lógica, ética) tiene gran relevancia en cualquier currículum, es el fundamento sobre el cual se construye toda disciplina, su conocimiento, su teoría, sus saberes. Al respecto, González Rey (p. 64) expresa que “La ciencia es, en sí misma, una forma de lo real, una producción humana con historia y necesidades propias como sistema”. Es una de las vías para obtener conocimiento, no la única, y este se caracteriza por legitimarse como científica, pues permite explicar los hechos y

los fenómenos sociales a través de las regularidades matemáticas y estadísticas.

Sin embargo, en la pedagogía, el estudiante debe apropiarse de los conceptos, el lenguaje, las formas epistemológicas y del manejo de los métodos y técnicas de investigación desde el pregrado. Es necesario “establecer un puente entre la epistemología y la didáctica, las formas de construcción y apropiación del conocimiento, y la formación de la conciencia histórica a través de una docencia problematizadora” (Morán p.56). Esto se refiere a no proporcionar al estudiante un conocimiento dado, sino cuestionable en varias formas para hacer uso de habilidades como el orden, jerarquización, estructuración, planificación, organización, sistematización, iniciativa, toma de decisiones y evaluación. En lo que se refiere a las actitudes, promueve el respeto, la tolerancia y la apertura de pensamiento.

Para Hidalgo (pp.37-38) son necesarios dos requisitos:

1. Que la problemática abordada en el objeto de la investigación, corresponda a la estructura conceptual que se configura.
2. Utilizar la reflexión, el cuestionamiento y una actitud epistemológica crítica.

Los procesos de formación en la investigación en Ciencias de la Información, requieren el análisis de los paradigmas de investigación social, la definición de un objeto de estudio construido (principal rasgo de cualquier ciencia, alrededor del cual se establecen las hipótesis de trabajo); y el uso de la metodología científica. Al respecto, Capurro (pp. 11-29) analiza y diferencia los paradigmas Físico, Cognitivo y Social de esta región del conocimiento. Zemelman hace algunos planteamientos sobre los grupos de investigación, por ejemplo: “¿Cuántas variedades de colectivos surgen? ¿Qué espacios ocupan? ¿Qué temporalidades tienen? ¿Qué capacidad tienen de elaborar proyectos y de incidir en la orientación de la sociedad? ¿Qué relación hay entre colectivos y proyectos? ¿Qué densidad tienen esos colectivos? ¿Qué formas organizativas asumen? ¿En qué tipo de prácticas se expresan? ¿Las mismas prácticas o distintas prácticas? ¿Los proyectos son proyectos de un sujeto o proyectos de varios sujetos? ¿O hay sujetos con varios proyectos? En una palabra, más allá de las dinámicas socioculturales, incluso de las políticas, ¿cuánta fuerza realmente está emergiendo de

esta convulsión de conflictos o de conflictividades?”, además sobre los retos en la realización de la investigación social: “Tenemos que enfrentar estos problemas siendo originales en la construcción de nuevos diseños, y —me permito agregar algo que a lo mejor puede ser demasiado iconoclasta— que sean baratos, que no impliquen grandes inversiones. Se pueden hacer muy buenas investigaciones sobre temas relevantes en América Latina, como el de los movimientos sociales, sin grandes presupuestos”.

Entonces, las comunidades de investigadores en Ciencias de la Información enfrentan nuevos desafíos para consolidar sus disciplinas como “ciencias” y las escuelas de esta área, la de formar investigadores a través del curriculum real y oculto que se desarrolla dentro y fuera del aula.

### 3. La Escuela de Ciencias de la Información

La Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP nació con el objetivo de formar profesionales en el campo de la Bibliotecología, para integrarse en la Zona III de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) propuesta en 1980, la cual abarcó los estados de Aguascalientes, Durango, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas.

El establecimiento de la Licenciatura en Biblioteconomía (hoy Escuela de Ciencias de la Información) se realizó con previo acuerdo de los rectores y las autoridades universitarias pertenecientes a la mencionada Asociación; a la Secretaría de Educación Pública (SEP); al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT); a la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C. (AMBAC); y a la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación (ABIESI).

Como Licenciatura inició sus actividades el ocho de septiembre de 1980 y, hasta la fecha, egresaron veintitrés promociones de estudiantes. La primera comenzó con 31 alumnos de los cuales solo egresaron 12 en el año de 1984. Administrativamente la Carrera dependió de la Escuela de Economía de la UASLP, por la similitud en la terminación del nombre (Biblioteconomía) hasta el seis de marzo de 1988 y es a

partir del día ocho del mismo mes y año que depende directamente de la Rectoría de la UASLP.

El 28 de noviembre de 1997, el H. Consejo Directivo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad, elevó la carrera de Licenciatura a rango de Escuela de Biblioteconomía y el 18 de marzo de 1998, junto con un nuevo plan de estudios, adquirió la denominación de Escuela de Bibliotecología e Información. El 28 de mayo del 2006 se aprobó un nuevo plan de estudios (sexto) para la carrera de Bibliotecología y además la apertura de la Licenciatura en Archivología. A partir de la oferta educativa de las dos licenciaturas, desde del 28 de mayo del 2007, ésta entidad académica se llama Escuela de Ciencias de la Información.

## 2.1 Los planes de estudio

El primer plan de estudios fue aprobado el 22 de octubre de 1982 por el H. Consejo Directivo Universitario de la UASLP, con un total de 54 programas obligatorios, fue cursado únicamente por la primera generación de estudiantes.

El segundo se aprobó el 6 de septiembre de 1985 y, como el anterior, fue diseñado por asignaturas; contenía las mismas materias que la generación anterior hasta el quinto semestre. A partir del sexto, algunas asignaturas cambiaron de lugar y se introdujeron otras nuevas.

Después del establecimiento de las áreas académicas (Introdutoria, Administrativa, Organización bibliográfica, Servicios al público, General y de Apoyo), surgió un tercer plan aprobado el 6 de septiembre de 1986.

A partir de la adquisición de equipo de cómputo en 1989, la materia Introducción al uso de las computadoras se cambió al primer semestre, generando con este cambio, otro plan de estudios.

El 18 de marzo de 1998 fue aprobado un nuevo plan de estudios, organizado en cinco ejes curriculares transversales y con un total de 56 asignaturas.

El 28 de mayo de 2006, el H. Consejo Directivo Universitario aprobó el sexto plan de estudios (*Anexo 1*), diseñado por créditos y competencias, con un total de 40 cursos divididos en tronco común (para

las licenciaturas de Bibliotecología y Archivología); área básica y área de optativas (*Figs. 1 y 2*). La duración es de ocho semestres para cada uno de los planes de estudio.

Fig. 1 Áreas curriculares

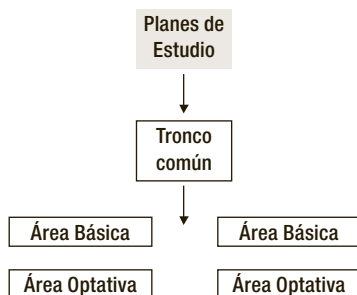
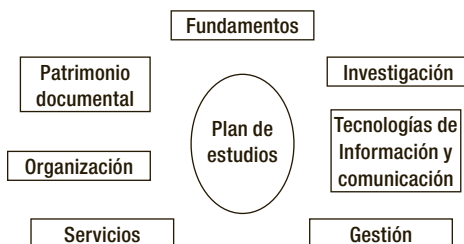


Fig. 2 Módulos curriculares



En la docencia se trabaja con las siguientes estrategias didácticas:

- El Método del Caso.
- El Aprendizaje Basado en Problemas
- El Aprendizaje por Proyectos.

Además se promueven el desarrollo de distintas competencias, el trabajo en equipo, los procesos de reflexión, la crítica y el acercamiento a la realidad de los problemas sociales de la información. La Escuela cuenta con un programa Integral de Tutoría para acompañar a los estudiantes en su tránsito por las carreras de Bibliotecología o Archivo-

logía, además para disminuir los índices de deserción y rezago escolar y apoyar la titulación de los pasantes.

## 2.2 El campo de trabajo

### 2.2.1 Licenciado en Bibliotecología

El Licenciado en Bibliotecología labora en cualquier institución que maneja información manuscrita, impresa, audiovisual, electrónica y digitalizada.

El ámbito de estudio es el proceso que se da al conocimiento en su organización y difusión. Su objeto de estudio es la sociedad informada. Los espacios de trabajo son, entre otros:

1. Ejercicio libre de la profesión.
2. Ejercicio con otros profesionistas libres (despachos, consultorios, bufetes).
3. Bibliotecas públicas, escolares, especializadas, académicas y nacionales, centros de información y centros de documentación del sector público y privado.
4. La industria editorial.
5. Docencia e investigación.
6. Patrimonio documental.

### 2.2.2 Licenciado en Archivología

Es el profesional capaz de planear, administrar y controlar sistemas integrales de archivos, así como difundir la información a la sociedad. Su objeto de estudio es la información que genera trámites administrativos dentro de las instituciones. El campo de trabajo es el siguiente:

1. Ejercicio libre de la profesión.
2. Ejercicio con otros profesionistas libres.
3. Archivos administrativos, clínicos, forales, notariales, fotográficos, legales, históricos, notariales, de personal, dactiloscópicos, contables, de prensa, radio y televisión, eclesiásticos, municipales, estatales, federales, de empresas e industrias.
4. Docencia e Investigación.
5. Patrimonio documental

## 4. La investigación en la ECI

### 4.1 La investigación en los planes de estudio

Existen dos módulos curriculares específicos para la formación de investigadores, que son: Fundamentos e Investigación (*figs. 3 y 4*).

Fig. 3 Cursos del módulo curricular de Fundamentos

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo
CID			Epistemología de las CID				
Bibliografía							Legislación
Documentación							
				Comunicacion (Optativa)			

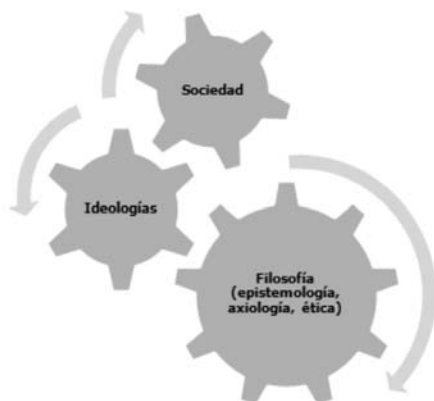
Fig. 4 Módulo curricular de Investigación

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo
CID			Epistemología de las CID				
Bibliografía							Legislación
Documentación							
				Comunicacion (Optativa)			

El primero tiene la finalidad de desarrollar competencias para sustentar las actividades y tareas profesionales desde una posición epistemológica, ideológica, axiológica y ética. El planteamiento general del curso tiene el siguiente engranaje (Fig. 5) para ligar el pensamiento científico y el ideológico con las necesidades sociales de información:



Fig. 5 Elementos del módulo curricular de Fundamentos



El segundo pretende desarrollar competencias para manejar las metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa desde diferentes paradigmas (*fig. 6*)

Fig. 6 Elementos del módulo curricular de Investigación



## 4.2 La investigación institucional

Se establece en el Artículo 1º el Estatuto Orgánico de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Su misión es la de formar profesionales, realizar investigación y difundir la cultura. Las escuelas y facultades del alma mater cuentan con cuerpos académicos. De acuerdo con el PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado) de la Secretaría de Educación Pública, un **cuerpo académico** es “un grupo de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación o aplicación del conocimiento, en temas disciplinares o mul-

tidisciplinarios, así como un conjunto coherente de objetivos y metas académicas”. La investigación en la ECI tiene dos categorías: pedagógica y disciplinaria, *pero la actividad preponderante es la docencia*.

El cuerpo académico de la carrera de Bibliotecología se denomina: “Educación Bibliotecológica” y se encuentra en proceso de formación.

Sus tres líneas de investigación son:

1. Fundamentos
2. Organización de la Información Documental.
3. Servicios de Información Documental.

El cuerpo académico de la carrera de Archivología se titula “Educación Archivológica” y está en vía de formación.

Sus tres líneas de investigación son:

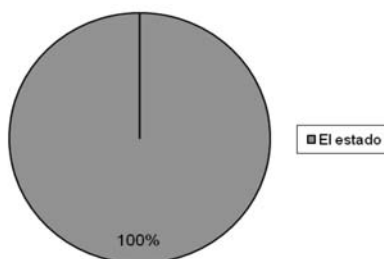
1. Fundamentos
2. Organización y Gestión de la información
3. Patrimonio documental

A continuación se presentan los resultados sobre el desarrollo de la investigación en los planes de estudio y como función del cuerpo académico.

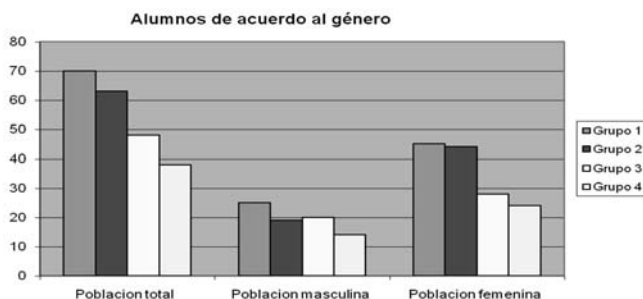
### 4.3 Diagnóstico y prospectiva

La ECI pertenece a una universidad pública, por lo que su financiamiento proviene del sector gubernamental.

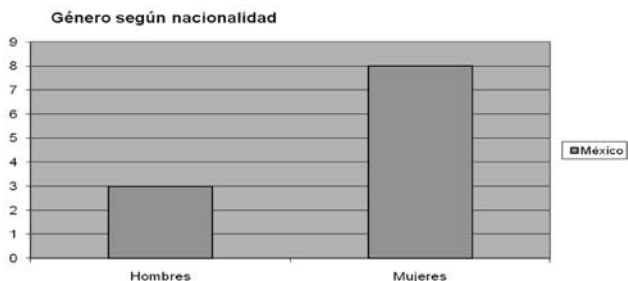
Procedencia de los fondos



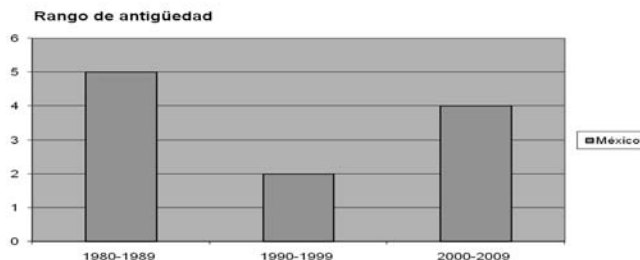
La Escuela cuenta con dos grupos de alumnos en la Carrera de Bibliotecología y otros dos en la carrera de Archivología, ellos cursan sólo semestres alternos. La población predominante en los grupos de estudiantes, es la femenina. En total suman 300 alumnos en las dos licenciaturas. Los alumnos cursan semestres alternos.



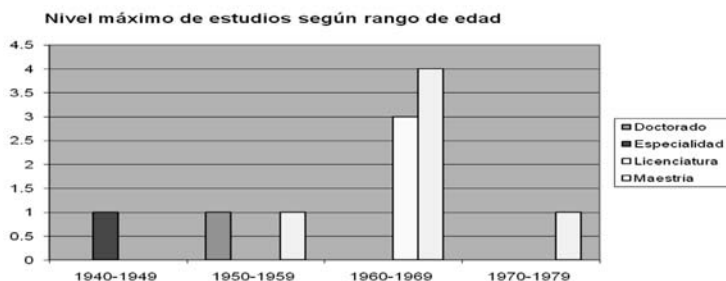
La planta docente es de origen mexicano. La población mayoritaria es de género femenino.



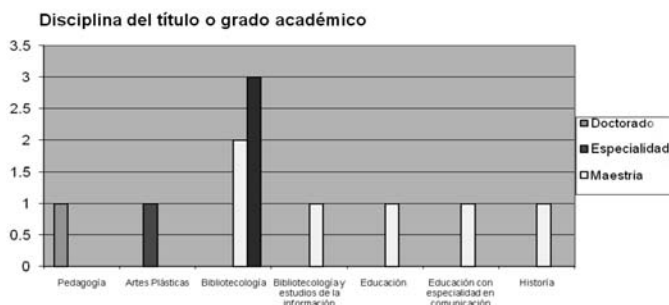
En la ECI, la mayoría de los profesores de tiempo completo es el que tiene mayor antigüedad, mismos que ingresaron entre 1980 y 1989.



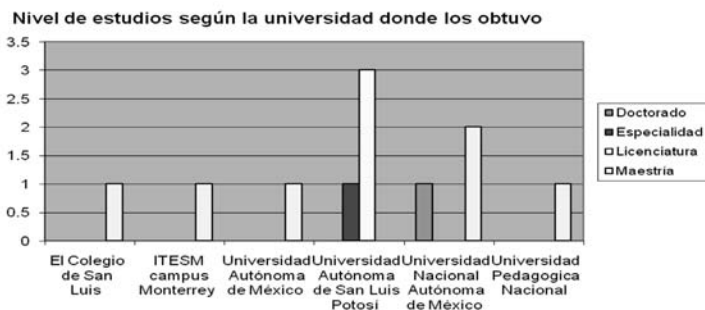
El grupo mayoritario es el de profesores con maestría, los cuales nacieron entre 1960 y 1969. Los más antiguos entre 1940 y 1949 y los jóvenes entre 1970 y 1979.



En los grados académicos de los profesores, prevalece la disciplina Bibliotecológica; le sigue la educación, la historia y la pedagogía.



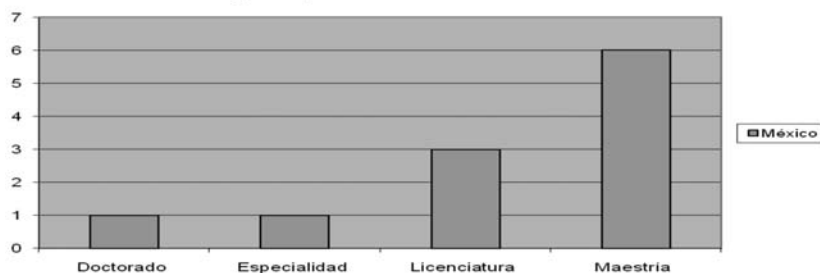
Los grados de la planta docente de la ECI se obtuvieron en instituciones mexicanas, la mayoría en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.



## Potencialidades de investigación y docencia...

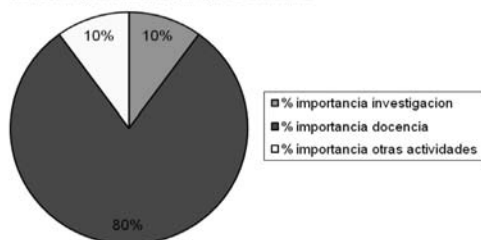
Los estudios de posgrado de todos los profesores se obtuvieron en México.

Nivel de estudios según el país donde los obtuvo



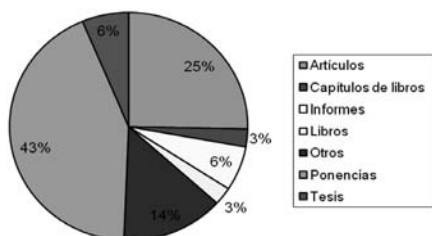
La actividad docente ocupa el 80% de las funciones de los profesores y en su mayoría corresponde al nivel de licenciatura. Le siguen otros (especialidades, etcétera) y el nivel de la maestría. Ningún profesor participa en la enseñanza de doctorado.

Estructura porcentual según tipo de actividad



Los tipos de documentos generados son: ponencias en su mayoría; le siguen los artículos, capítulos de libros, informes, tesis, libros y otros (boletines, folletos, etcétera)

Tipología documental producida



Por último los temas de investigación que se trabajan dentro de las líneas de generación y aplicación del conocimiento señaladas son, en orden alfabético:

ARCHIVO
ARCHIVO FOTOGRÁFICO
BIBLIOMETRÍA
COMPETENCIAS
EDUCACIÓN A DISTANCIA
EDUCACIÓN SUPERIOR
ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA
IMAGEN
ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO
PLAN DE ESTUDIO
SERVICIO A LOS USUARIOS
STATUS PROFESIONAL

## CONCLUSIONES

1. Se requiere mayor presupuesto para las investigaciones biblioteológicas o archivológicas relacionadas con temas específicos (bibliotecas públicas, multiculturalismo, etcétera) y que abarquen al Estado de San Luis Potosí, para proponer soluciones a los problemas de información en diferentes sectores sociales.
2. La población femenina prevalece tanto en la planta de profesores como en los grupos de los estudiantes.
3. La planta docente es de nacionalidad mexicana, la mayoría tiene grado de maestría. Sin embargo, los profesores de tiempo completo participan actualmente en diferentes programas de doctorado.
4. Es fundamental una mayor vinculación entre la docencia y la investigación, en particular que se dé seguimiento al proyecto de investigación que se estructura desde las dimensiones epistemológica, teórica, metodológica y técnica en el curso de Teoría del Conocimiento. Se debe contar con una mayor producción de tesis en el pregrado.
5. Se debe fomentar una mayor producción de los resultados de las investigaciones de la planta docente.
6. Se debe promover el trabajo colegiado y participar en redes académicas regionales, nacionales e internacionales para el intercambio de profesores, la movilidad estudiantil y las publicaciones conjuntas, entre otras actividades.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Capurro, R. "Epistemología y ciencia de la información" *Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento*. 4(1): 11-29 2007.
- Díaz Villa, M. *Del discurso pedagógico: problemas críticos*. Bogotá, Cooperativa Ed. Magisterio, 2000.
- Díaz Villa, M. *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Bogotá, ICFES, 2003.
- Díaz Villa, M. *Del discurso pedagógico: problemas críticos*. Bogotá, ICFES, 2004.
- González Rey, F. *Epistemología cualitativa y subjetividad*. México, Universidad Iberoamericana-Golfo Centro, 1998.
- Hidalgo Guzmán, J. L. *Investigación educativa: una estrategia constructivista*. México, Paradigmas Ediciones, 1992.
- Morán Oviedo, P. y Marín Chávez, E. "El papel del docente en la transmisión y construcción del conocimiento" *Perfiles educativos* (47-48): 56-60.
- San Luis Potosí. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Escuela de Ciencias de la Información. *Nueva propuesta curricular*. Martínez Rider, R. M. (coord.) San Luis Potosí, UASLP, 2006.
- Zemelman, H. "Hacia una estrategia de análisis coyuntural" *Movimientos sociales y conflictos en América Latina*. José Seoane. Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Programa OSAL, 2003.
- Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/seoane/zemelman.rtf>

# Diagnóstico de la Potencialidad de la Investigación y Docencia de los profesores del Programa de Maestría en Bibliotecología de el Colegio de México

VALENTINO MORALES LÓPEZ  
*El Colegio de México*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra los resultados de los profesores de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (BDCV), que participan en la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México (COLMEX), derivados del proyecto “Potencialidades de la investigación y docencia iberoamericanas en ciencias bibliotecológica y de la información”. Es importante aclarar que, la información institucional vertida aquí es producto del trabajo en común de los miembros del personal académico de la BDCV y quien aparece como autor lo que presenta es la recopilación de los datos de la encuesta y de la información de la Maestría de la BDCV de El COLMEX, de la BDCV y de El COLMEX, con la finalidad de contribuir a tener una panorámica de la situación de la investigación y docencia en Iberoamérica.

Este documento está dividido en cuatro partes:

1. El Colegio de México (COLMEX): se contextualiza la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México.
2. Profesores del Programa de Maestría en Bibliotecología de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (BDCV)<sup>1</sup>: se hace la presentación

---

1 Quienes han participado en el desarrollo de la Maestría en Bibliotecología y el pro-



de las características del personal académico de la BDCV que participa de manera activa en la Maestría en Bibliotecología de El COLMEX.

3. Programa de investigación de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (BDCV):

## 1. EL COLEGIO DE MÉXICO

El Colegio de México fue fundado el 8 de octubre de 1940, en sustitución de la Casa de España en México. La Casa de España en México nació en 1938 a raíz de un proyecto temporal presentado por Daniel Cosío Villegas al presidente de México, Lázaro Cardenas del Río. El proyecto consistía en en invitar a un grupo de intelectuales y académicos españoles a impartir conferencias en las universidades públicas mexicanas, mientras culminaba la guerra civil en España. Varios de los profesores se negaron a participar en el proyecto porque tenían cargos en el régimen republicano y abandonar su país en plena guerra lo consideraban una traición. A pesar de todo, 12 profesores arribaron a México, bajo la cobertura del proyecto planteado por Daniel Cosío Villegas (Lida, 2000).

Al concluir la Guerra Civil Española, los profesores invitados no podían regresar a su país, porque quien triunfo fue Franco. Aunado a esto, otros intelectuales y académicos que huyeron de la dictadura franquista arribaron a México, con la expectativa de tener refugio (Lida, 2000).

Ante esa situación, era evidente que el carácter temporal de la propuesta de Daniel Cosío Villegas había sido rebasado. Esto dio pie a la creación de El Colegio de México, como un espacio que por una parte buscaba ofrecer refugio y un espacio de libertad para la generación de ideas a destacados intelectuales, pensadores y académicos españoles que por sus ideas se vieron obligados a abandonar España. Por

---

grama de investigación de la BDCV y en la elaboración de varios de los documentos base de este capítulo son: Micaela Chávez, Víctor Cid Carmona, Javier Domínguez, Berta Enciso, Ario Garza Mercado, Lourdes Guerrero, Heshmatallah Khorramzadeh, Carmen Yasmina López Morales, Pilar María Moreno, Alvaro Quijano, Guadalupe y Vega Díaz

otra parte El Colegio de México se pensó como una institución que no compitiera con las instituciones educativas ya existentes, sino que fuera complementaria para el sistema de educación pública superior, en la formación de recursos humanos de alto nivel (Lida y Matesanz, 2000).

El área de conocimiento a la que se enfocó El Colegio de México fue la de Ciencias Sociales y Humanidades. Además, mientras que las universidades públicas estarían encargadas de la formación profesional de los estudiantes, El Colegio de México tendría a su cargo la responsabilidad de formar a quienes habrían de ser los profesores de las universidades públicas. Tal fue el origen de este modelo que es una institución pequeña, con alumnos seleccionados bajo filtros rigurosos y en la que los profesores-investigadores tienen bajo su responsabilidad labores de docencia e investigación. Otra de las características de esta institución es la disciplina y la carga de trabajo que imbuye en sus estudiantes (Zoraida, 2000).

En la actualidad El Colegio de México cuenta con siete Centros de Estudio especializados en Ciencias Sociales y Humanidades: Centro de Estudios de Asia y África, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales, Centro de Estudios Económicos, Centro de Estudios Históricos, Centro de Estudios Internacionales, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios y Centro de Estudios Sociológicos (El Colegio de México, 2002). Cada uno de los centros cuenta con programas de estudios a nivel posgrado, aunque existen dos licenciaturas. La mayor parte de los programas educativos están acreditadas por las diversas instancias como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad y por los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (El Colegio de México, 2008).

A fin de cumplir con sus objetivos docentes y de investigación, El Colegio de México cuenta con una gran infraestructura (El Colegio de México, 2008). En ella se debe contar a la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, que es reconocida como unidad de apoyo académico, aunque su director tiene voz y voto en el Consejo de Directores (El Colegio de México, 2002). La biblioteca nació en 1940, junto con la institución y heredó las obras que constituían la colección de la Casa de España en México. En ese acervo había obras cuya temática estaba más relacio-

nada con diversas áreas de la medicina y la química, mismas que fueron donadas a otras bibliotecas (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 1981).

El primer director fue el poeta Francisco Giner de los Ríos, tanto en la Casa de España en México como en El Colegio de México. La biblioteca funcionaba como una colección familiar, porque los usuarios podían hacer uso de los libros aún en ausencia del director. A partir de que la biblioteca fue dirigida por Susana Uribe de Fernández de Córdoba (Lida y Matesanz, 2000), cuya dirección abarcó de 1946 a 1966, se introducen las normas técnicas de organización del acervo y la formalización del préstamo (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 1981). A partir de ese período la biblioteca adquirió la característica de especializada para investigación y docencia, misma que le ha permitido adquirir reconocimiento e incluso ser un modelo a seguir para otras bibliotecas latinoamericanas. Dicho prestigio se hizo evidente y se incrementó durante la dirección de Ario Garza Mercado. En dicho período además de acrecentar la colección, parte del personal de la biblioteca alcanzó el estatus de personal académico, se participó en la impartición de cursos a los programas educativos del Centro de Estudios Internacionales y el apoyo a la educación de bibliotecarios que así lo requerían de otras instituciones de educación superior mexicanas y latinoamericanas. Asimismo, se procuró que el personal ya contratado obtuviera su licenciatura o que el contratado tuviera licenciatura (Reynel, 2002). Durante la dirección de Álvaro Quijano Solís se dio continuidad a varias de las anteriores iniciativas, enfatizando la necesidad de que el personal académico obtuviera la maestría o fuera contratado personal con maestría y si era posible con doctorado, además del desarrollo de algunos programas de investigación en colaboración con otras instituciones (Quijano, 2003). En la actual administración de Micaela Chávez Villa, la BDCV logró que se implementara el programa de Maestría en Bibliotecología y el Curso de Investigación Documental en Ciencias Sociales y Humanidades (Reynel, 2003). Ambas iniciativas, son un reconocimiento a la labor docente que han realizado los miembros del personal académico al interior de El Colegio de México, así como hacia el exterior. Sobre todo, es de resaltar la confianza que tuvo la presidencia de El Colegio de México para que al interior de la

biblioteca, sin menoscabo de las labores bibliotecarias, se estableciera un programa de Maestría, entre cuyos fines se encuentra contribuir a la formación de profesionales de bibliotecología y de la información del más alto nivel. Asimismo, entre los objetivos para el personal académico se encuentran el de obtener el grado de Doctor.

De acuerdo con lo expuesto en la presente introducción, la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, además de constituirse en una unidad académica de apoyo de importancia para El Colegio de México, ha generado sus propios espacios para la docencia e investigación. Como se señaló en el anterior párrafo, dichos espacios han sido al interior de El Colegio de México, como al exterior.

Es importante destacar que los anteriores datos se han ofrecido en función del testimonio del personal académico de la biblioteca y de documentos oficiales de la misma. Sin embargo, verificar a través de datos cuantificables el estado de desarrollo que ha tenido el personal académico de la biblioteca vinculado al programa de maestría, es un ejercicio que permitirá conocer el avance y los desafíos a los que debe enfrentarse dicho personal. Asunto que es el objeto de este trabajo, que forma parte del proyecto de *Diagnóstico de la potencialidad de la investigación y docencia de los profesores del programa de maestría en bibliotecología en Iberoamérica*, del que forma parte, datos que se presentarán en los siguientes apartados.

## 2. PROFESORES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA BIBLIOTECA DANIEL COSÍO VILLEGAS (BDCV)

Antes de hacer la presentación de los datos que arrojó la aplicación de la encuesta del proyecto de diagnóstico, ha de señalarse que el personal académico de la BDCV, que fue tomado en cuenta para el estudio es el que participa de manera activa en el programa de Maestría.

### 2.1 Características

El personal académico de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas está compuesto por profesionales de la educación superior formados en biblioteconomía, bibliotecología y ciencias de la información (El Colegio de

México). Es importante destacar que la mayor parte del personal académico tiene el grado de maestría y uno de los grados debe ser en bibliotecología o ciencias de la información, mientras que el otro puede ser en otra disciplina, de manera preferente de las ciencias sociales y las humanidades.

El nombramiento del personal académico es el de Personal Académico de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas (El Colegio de México). En la actualidad, algunos de los miembros del personal académico tienen el nombramiento de profesor-investigador. El nombramiento de personal académico no implica que dejen de tener el estatuto de los profesores-investigadores del COLMEX. En consecuencia participan en los distintos órganos colegiados de El Colegio de México. Además de que tienen los derechos y obligaciones similares a los profesores-investigadores de El Colegio de México, como la posibilidad de disfrutar de año sabático (El Colegio de México, ---).

Además de la participación en los órganos colegiados de El Colegio de México y del reconocimiento académico que les da la institución, dicho personal tiene la posibilidad, en caso de reunir los requisitos, de aspirar a ser miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). También puede participar en el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP) de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Por lo tanto el reconocimiento académico por parte de la institución no está restringido a cuestiones internas, sino que permite participar en las convocatorias emitidas por organizaciones externas a la institución.

## 2.2 Funciones

En la mayoría de las bibliotecas de México las responsabilidades de los bibliotecarios son las de los servicios y procesos bibliotecarios únicamente. Sin embargo, de acuerdo con los documentos de El Colegio de México, el personal académico de la BDCV tiene funciones adicionales. Así que de acuerdo con el *Estatuto del personal académico y procedimientos para evaluación y clasificación del personal académico de El Colegio de México*:

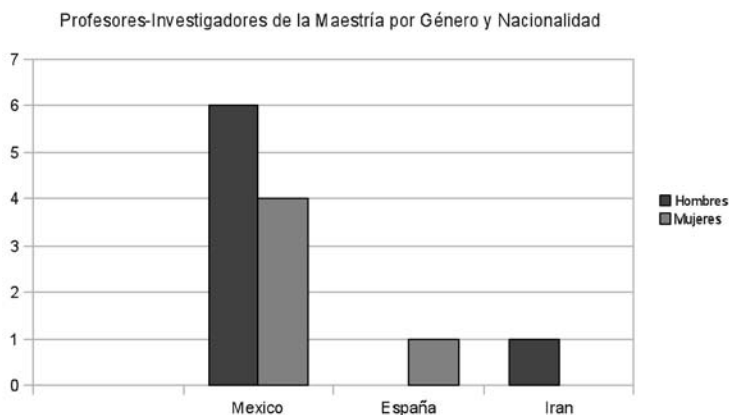
... El personal académico de la Biblioteca... tiene a su cargo, principalmente:

- a) Labores de planeación, organización, dirección, asesoría, coordinación, supervisión, evaluación y control de los procesos técnicos y los servicios públicos.
- b) Actividades de catalogación, clasificación, preparación de índices, selección de materiales e información.

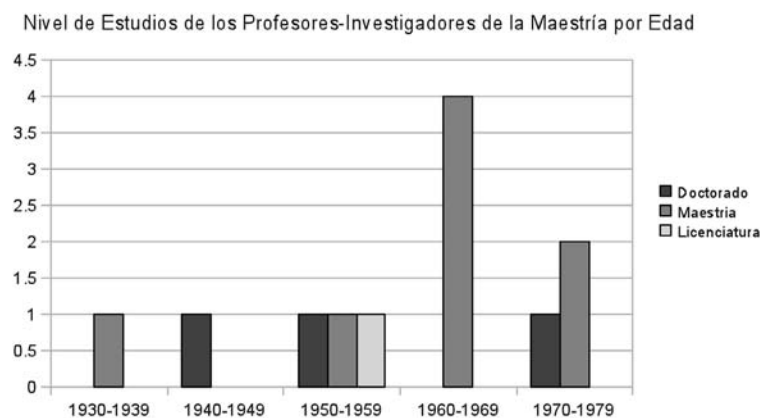
El personal académico de la Biblioteca... podrán ejercer la docencia, realizar investigación en el campo de su especialidad y llevar a cabo actividades de difusión de acuerdo a las necesidades de los programas generales y especiales de El Colegio (El Colegio de México, ---).

De acuerdo a la anterior cita, las funciones prioritarias del personal académico de la BDCV son las del ámbito de las actividades bibliotecarias. Sin embargo, la posibilidad de desarrollar docencia e investigación en el campo bibliotecario, es un asunto que ayuda a redimensionar las funciones de este personal. Dado que en la mayoría de las instituciones de educación superior en México, tales actividades no están contempladas ni como posibilidad para los bibliotecarios.

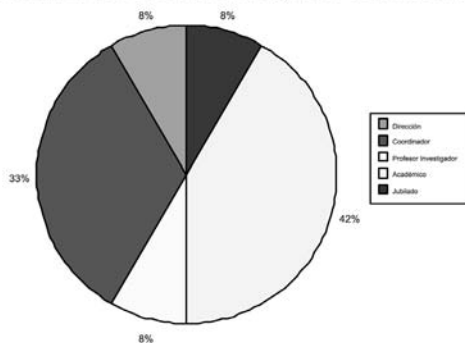
La posibilidad de realizar investigación y docencia ha permitido que el personal académico de la BDCV haya contribuido al campo de la bibliotecología en México y América Latina. Estas aseveraciones pueden corroborarse con las gráficas que a continuación se presentan.



## Potencialidades de investigación y docencia...

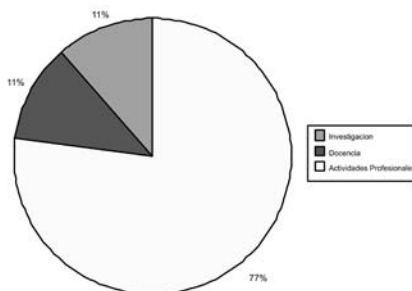


Cargo Actual de los Profesores-Investigadores de la Maestría

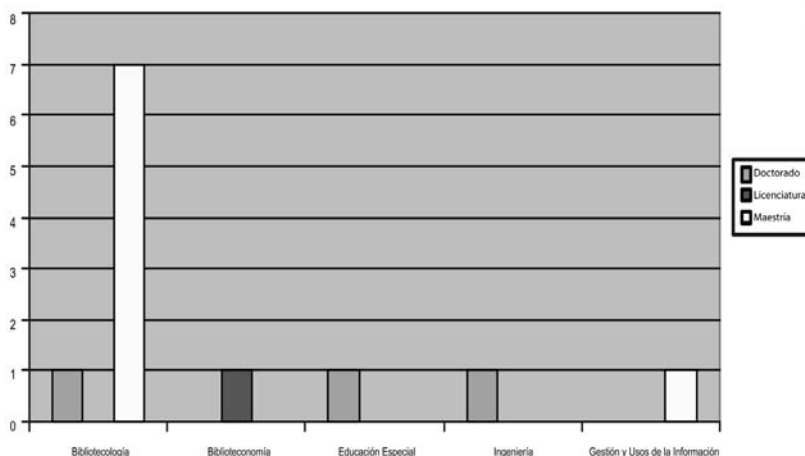


## Diagnóstico de la Potencialidad de la Investigación...

Estructura porcentual de las actividades de los Profesores-Investigadores de la Maestría



Disciplina del último Grado de los Profesores



### 2.3 Experiencia docente

La experiencia docente del personal académico de la BDCV tiene una larga tradición. Las experiencias docentes, del personal académico de la BDCV, previas a la Maestría en Bibliotecología, a las que puede aludirse, destacan las siguientes:

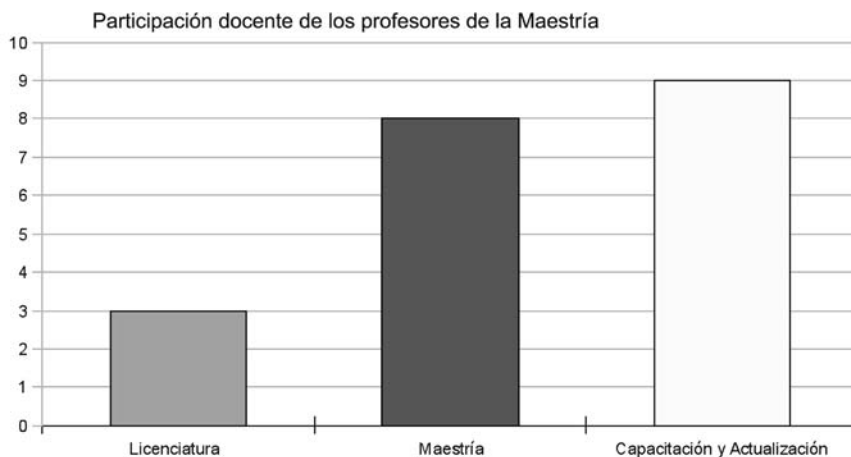
- 1968-1988 Curso de Técnicas de Investigación para el año propedéutico de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.
- 1997 y 2001, la BDCV ofreció sesiones de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso, impartidas por los referencistas y bibliógrafos.



–2002- Curso de Investigación Documental en Ciencias Sociales y Humanidades impartido a los alumnos de las licenciaturas, maestrías y doctorados del COLMEX (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Además de las experiencias docentes enunciadas anteriormente, los profesores de la Maestría en Bibliotecología han enseñado en el campo profesional a través de cursos públicos de formación de bibliotecarios; el Programa de Actualización de Bibliotecarios Académicos de América Latina (PABLO); el entrenamiento a bibliotecarios externos (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

A esto se añade que algunos de los miembros del personal académico de la BDCV que participan en la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México han impartido cursos de licenciatura y maestría en los diferentes programas de bibliotecología que existen en México, como los de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA). A esto se suma que algunos de ellos han dirigido tesis de licenciatura, maestría y doctorado en diferentes programas de estudio en Bibliotecología y Biblioteconomía (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008). De manera gráfica la experiencia docente de los miembros del personal académico de la BDCV, se observa en el siguiente gráfico.



## 2.4 Experiencia en investigación

La experiencia en investigación del personal académico de la BDCV ha sido notable. Sobre este asunto, las investigaciones que se han desarrollado en la BDCV, han sido de tres tipos: en colaboración con otras instituciones; en colaboración entre miembros del personal académico de la BDCV; e individuales, que han tenido como productos las tesis de licenciatura, maestría y doctorado de algunos miembros del personal académico de la BDCV.

Los proyectos colectivos que pueden mencionarse son:

- La Bibliografía Latinoamericana de Ciencias sociales (Culebra, 1978).
- Catálogo de Autoridades.
- Formación de Usuarios (Quijano, 2003).

El desarrollo de la investigación individual, ha redituado en que tres profesores de la Maestría sean reconocidos como investigadores nacionales por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos en nivel 2 y 1 en nivel 1 (Sistema Nacional de Investigadores, 2008). Además, seis profesores de la Maestría han sido reconocidos como “perfil deseable” por el Programa del Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública (PROMEP) .

## 3. PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA BIBLIOTECA DANIEL COSÍO VILLEGAS (BDCV)

El desarrollo del programa de investigación de la BDCV es resultado de la experiencia y de diversas discusiones entre los miembros del personal académico de la BDCV. La información que se presenta a continuación está basada en el documento en el que se delinea el programa de investigación de la BDCV.

### 3.1 Objetivos

Los objetivos del programa de investigación de la BDCV son los siguientes:

- Analizar y reflexionar los entornos de trabajo profesional para mejorar la calidad de los procesos y servicios de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas.
- Desarrollar y evaluar metodologías y técnicas de la práctica profesional.
- Analizar y desarrollar las bases conceptuales y teóricas de la Bibliotecología para contribuir a la construcción del conocimiento en el área.
- Aplicar los puntos anteriores a la solución de problemas planteados dentro del Programa de Maestría en Bibliotecología y dentro el ejercicio profesional (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2007).

De acuerdo con los objetivos, la investigación de la BDCV, tiene tres vías de desarrollo: el fortalecimiento del trabajo bibliotecario de la BDCV; el apoyo a la docencia de la Maestría en bibliotecología y el desarrollo profesional del personal académico y administrativo de la BDCV; y contribuir al desarrollo de la disciplina y la profesión. De acuerdo con el trabajo de investigación que se ha desarrollado en la BDCV es factible aseverar que en términos generales los objetivos han sido cubiertos, aunque es necesario continuar trabajando para poder cumplirlos al 100%.

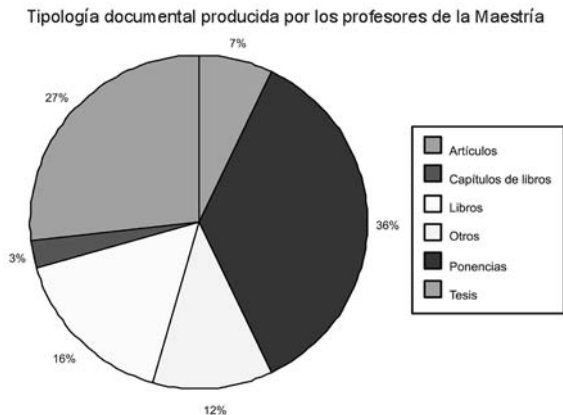
### 3.2 Proyectos

El desarrollo de los proyectos de investigación de la BDCV, es de acuerdo a los siguientes tipos:

- 1) Proyectos asignados: están relacionados directamente con planes y acciones de la Biblioteca en el corto y mediano plazo. En general el responsable es designado por la dirección de la biblioteca, en acuerdo con los coordinadores. Un buen número de estos proyectos son colectivos, aunque existen los casos en los que se desarrollan de manera individual.
- 2) Proyectos de libre selección: son elegidos por los miembros del personal académico, bajo el criterio de que desarrollen productos relacionados con las áreas o líneas de investigación defi-

nidas por la Biblioteca (generalmente, temas de tesis) (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2007).

Los participantes en los proyectos principalmente son miembros del personal académico de la BDCV. Entre los planes de la BDCV está el que en el desarrollo de los proyectos participen los alumnos de la Maestría en Bibliotecología. Además, en diferentes momentos se ha recibido el apoyo de personas ajenas a la BDCV, que bajo la cobertura de un convenio han desarrollado un proyecto o una parte. A pesar de que se reconoce el trabajo que se ha hecho en este rubro, indudablemente se requiere avanzar hacia el desarrollo de productos que sean presentados en libros o artículos arbitrados. Sobre este asunto, en la siguiente gráfica puede observarse la producción bibliográfica del personal académico de la BDCV que participa como profesor en la Maestría en bibliotecología.



### 3.3 Áreas de investigación

Las áreas de investigación de la BDCV han sido establecidas de acuerdo a la Maestría en bibliotecología, porque se busca que en los proyectos de investigación exista una participación activa de los estudiantes. Las áreas que se han establecido son:

- Administración de bibliotecas y Gestión de Recursos Tecnológicos.

- Gestión de recursos de información.
- Educación y Bibliotecología.
- Información y sociedad.
- Organización de la información.
- Servicios de información (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2007).

#### 4. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA DE LA BIBLIOTECA DANIEL COSÍO

La Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México es resultado del esfuerzo del personal académico de la BDCV. La puesta en marcha de la Maestría en Bibliotecología es por la confianza de las autoridades de El Colegio de México al trabajo académico y de investigación que se lleva a cabo en la BDCV. En este apartado se expondrá brevemente algunas de las características de la Maestría en Bibliotecología de la BDCV de El Colegio de México.

##### 4.1 Origen

Los antecedentes de la Maestría en Bibliotecología se encuentran en el proyecto de una Maestría en Bibliotecología planteado en 1974 por el Maestro Ario Garza Mercado. El proyecto formó parte de un libro publicado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (Garza, 1974). A esto se añaden los logros del Programa de Desarrollo Profesional de la BDCV, que ha permitido que buena parte de su personal académico alcance su título de licenciatura o los grados de maestría y doctorado, laborando en la BDCV. Además, la propuesta de establecer la Maestría en Bibliotecología en El Colegio de México se basó en la experiencia en docencia e investigación de los profesores de la Maestría (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Con lo anteriores elementos en mente, Micaela Chavéz Villa y Pilar María Moreno propusieron al presidente de El Colegio de México, Dr. Andrés Lira la creación del programa de Maestría en Bibliotecología. El Doctor Lira dio su aprobación para que el programa se pusiera en marcha y en 2004 iniciaron las actividades de la Maestría en Bibliote-

cología (Reynel, 2003). Al momento de presentar este trabajo, del programa ha egresado la primera generación; los alumnos de la segunda generación están en proceso de conclusión de su tesis; y la tercera generación está en su primer semestre.

## 4.2 Objetivos

El desarrollo de los objetivos del programa se desarrollaron después de un debate, en el que participaron los miembros del personal académico de la BDCV. A continuación se enumeran los objetivos de la Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México:

- actuar como administradores, planificadores y practicantes informados, creativos, responsables y hábiles en el campo de los sistemas bibliotecarios académicos y especializados en ciencias sociales y humanidades, del presente y el futuro previsible;
- contribuir al desarrollo de la especialidad, por medio de la práctica de la enseñanza, la investigación y el intercambio de conocimientos;
- aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes como competentes participantes en trabajos en equipos multidisciplinarios dentro y fuera de los sistemas de información;
- analizar, valorar, diseñar e instrumentar la aplicación de nuevas tecnologías, así como de los medios para innovar los sistemas bibliotecarios (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008);

Los objetivos de la Maestría en Bibliotecología enfatizan que el programa está enfocado a fortalecer el aspecto profesional en bibliotecología de sus estudiantes. El fortalecimiento de dicho aspecto se logra en base al desarrollo de una formación que busca integrar los resultados de la investigación con la aplicación en resultados concretos.

## 4.3 Características

La Maestría en Bibliotecología de El Colegio de México, sigue el modelo educativo del COLMEX. Dicho modelo le ofrece al alumno una

educación humanista, integral y de alta calidad, que busca sustentarse en altos valores éticos y de compromiso con la sociedad (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Otra característica es que los grupos son de tamaño reducido, ya que de esa manera se permite una relación estrecha entre alumnos y profesores. Además, el aprendizaje de los estudiantes es construido, tanto en el aula, como en otro tipo de experiencias de formación. De manera que se desarrolla un esquema de aprendizaje que responsabiliza al alumno de su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca incorporar en los programas de los cursos diferentes experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes establecidos en los objetivos de este programa (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Otro aspecto que resalta es la flexibilidad para incorporar los conocimientos de otras áreas sociales y humanísticas en las que el COLMEX es particularmente rico, favoreciendo el aprovechamiento integral de las potencialidades docentes de toda la institución (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

#### 4.4 Estructura

La Maestría en Bibliotecología de El COLMEX, está conformada por las siguientes áreas:

**-ÁREA TEÓRICA.** Abarca los cursos destinados al análisis de los fenómenos que son objeto de estudio de la bibliotecología y las ciencias de la información, así como a examinar con sentido crítico las aportaciones de otras disciplinas.

Introducción a la bibliotecología y ciencias de la información.

Organización del conocimiento.

Introducción a las ciencias sociales.

Historia del pensamiento occidental.

Historia de la ciencia y la tecnología.

Terminología y documentación.

Literatura latinoamericana

Problemas sociales de México

Estadística (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008)

**-ÁREA TÉCNICO-METODOLÓGICA.** Estos cursos tienen como propósito acercar al estudiante a las distintas técnicas y metodologías de investigación en las que puede apoyarse para realizar sus trabajos académicos y para la elaboración de su tesis de maestría

Investigación documental.

Lectura y redacción de textos académicos.

Técnicas de investigación.

Enfoque de sistemas y solución de problemas.

Metodologías cuantitativas de investigación.

Metodologías cualitativas de investigación

(Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

**-ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN.** Mediante los cursos de especialización se espera que el alumno de maestría profundice en el conocimiento existente en un campo temático particular

Gestión de recursos tecnológicos en bibliotecas

Administración de bibliotecas

Gestión de recursos de información

Organización de la información

Fuentes de información en ciencias sociales y humanidades.

Servicios de información

Formación docente

Formación de usuarios (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

#### 4.5 Perfil de egresado

En la Maestría en Bibliotecología de El COLMEX se ha puesto especial énfasis en el desarrollo de sus estudiantes y egresados. Por esa razón, se han planteado los siguientes puntos, en el perfil del egresado:

- i) Planeación, asesoría, dirección, organización, administración y evaluación de sistemas bibliotecarios para la enseñanza superior y la investigación, ofreciendo alternativas de diseño y uso de tecnologías.
- ii) Identificación, selección, adquisición, organización, almacenamiento, interpretación, promoción, circulación y disseminación



de materiales y referencias, en sus diferentes formatos, para los sistemas antes mencionados.

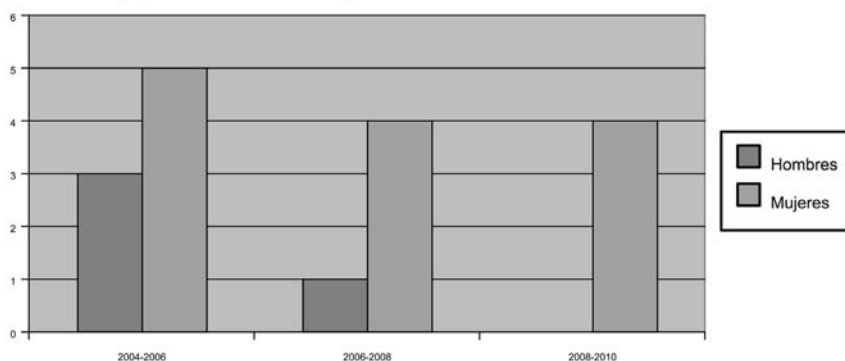
iii) Valoración y diseño de otros sistemas de información.

iv) Enseñanza, investigación y comunicación del conocimiento de la profesión.

v) Propuesta y desarrollo de políticas y programas nacionales que estimulen el uso de recursos informativos y fortalezcan la infraestructura de información (Biblioteca Daniel Cosío Villegas, 2008).

Los alumnos que han egresado y actualmente están inscritos en la Maestría se visualizan en el siguiente cuadro:

Alumnos (egresados e inscritos) de la Maestría



## CONCLUSIONES

Debido a que este documento se trata del reporte de los datos derivados de la investigación "Potencialidad de la investigación y docencia", las conclusiones se centran en exponer que es lo que se espera que desarrolle a futuro la Maestría en Bibliotecología de El COLMEX. A continuación se enumeran los resultados que se espera desarrollar.

- Aumento en el número de productos de investigación, y pasar de estar concentrados en la presentación de ponencias, a publicar libros, capítulos de libros y artículos arbitrados.
- Promoción de la formación continua del Personal Académico de la Biblioteca, a través de la obtención de grados académicos de maestría y doctorado.

- Establecimiento de convenios de colaboración con otras instituciones, nacionales e internacionales, con el de lograr el desarrollo de investigaciones conjuntas y el intercambio de profesores y alumnos.
- Participación en redes académicas de bibliotecología y ciencia de la información, que permitan el intercambio de experiencias de investigación y docencia.
- Reconocimiento de otros Profesores-Investigadores de la Maestría por PROMEP y SNI, para poder recibir los apoyos de esos entes para la investigación y la docencia.
- Reconocimiento del Programa de Maestría en Bibliotecología por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, que es una vía para la obtención de recursos que ayuden a la operación de la maestría.
- Acreditación del Programa de Maestría en Bibliotecología por la American Library Association, a fin de que los egresados tengan otras opciones para su desarrollo profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca Daniel Cosío Villegas (1981) *La Biblioteca Daniel Cosío Villegas*. México: El Colegio de México.

Biblioteca Daniel Cosío Villegas (2008) *Maestría en Bibliotecología*. México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

Biblioteca Daniel Cosío Villegas (2007) *Programa de investigación de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas*. México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas.

El Colegio de México (---). *Estatuto del personal académico y procedimientos para evaluación y clasificación del personal académico de El Colegio de México*. México, El Colegio de México.

El Colegio de México (2002) *Estatuto Orgánico*. México, El Colegio de México.

El Colegio de México (2008) *Informe anual: 2007*. México, El Colegio de México.

Culebra y Vives, Cecilia (1978) *La bibliografía latinoamericana de ciencias sociales en América del Sur*. México, C. Culebra V.

Garza Mercado, Ario (1974). *Enseñanza bibliotecológica: dos ensayos y un proyecto*. México: ANUIES.

Quijano Solís, Álvaro (2003) "Práctica profesional e investigación bibliotecológica: la perspectiva desde El Colegio de México". En: *Coloquio Internacional de Investigación Bibliotecológica y de la Información*. Mexico, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Universitario de investigaciones Bibliotecológicas

Reynel Iglesias, Heberto (2002) "Entrevista con Ario Garza Mercado". En: *Información, producción, comunicación y servicios*. Año 12, n. 50.

Reynel Iglesias, Heberto (2003) "Entrevista con Micaela Chávez Villa, Directora de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas, y Pilar María Moreno, de El Colegio de México, A.C.". En: *Información, producción, comunicación y servicios*. Año 13, n. 56.

Sistema Nacional de Investigadores (2008) *Resultados de la convocatoria 2008*. México, CONACYT.

## Potencialidades en docencia e investigación en la ENBA

KATYA BUTRÓN YAÑEZ,  
RAFAEL PAGAZA GARCÍA  
*Escuela Nacional de Biblioteconomía  
y Archivonomía, México*

### INTRODUCCIÓN

Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia.

Uno de los retos que se han planteado en muchos países en los últimos años representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos. Este proceso ha estado vinculado directamente a los cambios políticos, económicos y sociales que se han generado en los diferentes países, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación, han obligado a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las Instituciones de Educación Superior (IES), cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad.

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea; pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las IES.

La calidad académica no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, no sólo en términos cognoscitivos y conductuales, sino en cuanto a la pro-

ducción intelectual y científica, y cómo dan respuestas a las IES, a las necesidades planteadas por el encargo social.<sup>1</sup>

Se está de acuerdo en que los conocimientos científicos y tecnológicos, en el mundo contemporáneo de estos días, se hacen obsoletos con gran rapidez y que desgraciadamente no todos son conscientes de la necesidad de mantener una búsqueda activa y permanente de la superación académica que se requiere para poder garantizar la calidad de los procesos educacionales.

La calidad académica de las IES se encuentra estrechamente vinculada con la educación y formación profesional de sus docentes, la constante actualización en términos didácticos y con el continuo desarrollo de proyectos de investigación. En este sentido una preocupación constante de las instituciones es encontrar los medios para que sus docentes desarrollen el máximo potencial en aras de formar recursos humanos capaces de competir en el cada día más complejo sector productivo.

La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) como institución educativa interesada en la mejora de los recursos humanos que conforman su planta docente colabora en el proyecto "Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en ciencias bibliotecológica y de la información". Este trabajo presenta los resultados del estado de la docencia e investigación de los profesores de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, institución educativa que desde 1945 se encarga de la formación profesional de bibliotecarios y archivistas. El trabajo se estructura en tres partes: en la primera se presenta un panorama de la Escuela, en la segunda posteriormente se discuten algunos de los resultados del proyecto. Cabe aclarar que parte de los resultados fueron ajustados de manera que fuese mas clara su interpretación. En la tercera se plantean algunas acciones a seguir.

---

1 O. Albornoz. La calidad de la educación superior. La cuestión de la productividad, rendimiento y competitividad académica del personal docente y de investigación en América Latina y el Caribe. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: UNESCO, 1996.

## La ENBA

Creada en 1945 es una institución de educación superior perteneciente a la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública. Sus antecedentes se remontan a la creación de la primera Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas fundada en 1916, posteriormente se crea la segunda Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas y en el año de 1944, durante el tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios y primero de Archivistas se presenta el Proyecto para la Creación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas, mismo que fue aprobado por el Presidente de la República, General de División Manuel Ávila Camacho. La inauguración formal se llevó a cabo el 20 de julio de 1945.

Actualmente la Escuela se rige por el Acuerdo 149 de la Secretaría de Educación Pública, publicado el 14 de diciembre de 1988 en el Diario Oficial de la Federación. En dicho acuerdo se establecen los objetivos de la Escuela:

- I. Preparar y formar bibliotecólogos y archivólogos capaces de desarrollarse ética y profesionalmente en beneficio de los diferentes sectores de la población.
- II. Promover la superación profesional de los especialistas en dichas áreas a través de cursos de especialización y actividades de extensión educativa.
- III. Desarrollar investigaciones acerca de la realidad y necesidades sociales en su campo de conocimiento.

El mismo acuerdo señala en el artículo 9º, que “Para su funcionamiento, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía contará con los recursos que le asigne el Gobierno Federal en el Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública.” <sup>2</sup>

---

2 M. Cruz Rivas “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio” en *Bibliotecas y Archivos*, 3ª época, vol. II no, 1, enero-abril, 2000. p. 1

## Caracterización de la Escuela

De acuerdo a la tipología de las instituciones de educación superior de la ANUIES, la ENBA se ubica en el tipo I, y su perfil institucional corresponde al IDEL.E “Instituciones de educación superior que ofrecen programas exclusiva o mayoritariamente en el nivel de licenciatura cuya oferta educativa se concentra en una o dos áreas del conocimiento y se conforma mayoritariamente por programas de tipo Práctico (P), Científico-Práctico (CP) o Práctico-individualizado (PI).

## Planes de estudio

En el año de 1992 se realiza una modificación de los planes y programas de estudio, ya que los hasta entonces vigentes tenían una antigüedad de casi 17 años. En 1998, con apenas 6 años de vigencia de los planes y programas anteriores, hubo una nueva actualización y adecuación de algunos aspectos que no pudieron ser considerados en los programas de 1992.

A principios de 1999, siguiendo las tendencias de la educación superior, las necesidades del mercado laboral y las indicaciones de la entonces Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, se revisan nuevamente los programas de estudio de ambas licenciaturas, otorgando un mayor énfasis en los quehaceres y perfiles profesionales, distinguiendo aquello que le da sustento al profesional con un enfoque altamente operativo, de aquello que implica un mayor nivel de profundidad y responsabilidad en el desempeño profesional tal como la planeación, la administración, el desarrollo y evaluación de las tareas profesionales de archivos y bibliotecas con la aplicación de los medios manuales y/o automatizados.

Actualmente la Escuela ofrece con el plan de estudios denominado “Plan 2000” basado en quehaceres y perfiles profesionales identificados en dos niveles jerárquicos de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que llevan a considerar una formación profesional dividida en dos ciclos: Profesional Asociado y Licenciatura en Archivonomía y Biblioteconomía (en suma cuatro programas educativos), tanto en la modalidad escolarizada como en la modalidad a distancia.

El Profesional Asociado consiste en estudiar en los primeros dos años, todas aquellas asignaturas que le permiten al estudiante obtener los conocimientos sobre la práctica profesional. Posteriormente mediante la estancia y un examen profesional, se obtiene el título de Profesional Asociado lo que le permite al implicado incorporarse al mercado de trabajo y continuar con la formación profesional que le proporciona el sustento teórico para la segunda mitad de la carrera. El plan de estudios de este segundo ciclo abarca del 6º al 9º semestre, con los que se concluye la formación de Licenciado en Biblioteconomía<sup>3</sup> o, bien de Licenciado en Archivonomía.

El plan de estudios vigente está organizado en 7 líneas de formación:

BIBLIOTECONOMÍA	ARCHIVONOMÍA
1. Organización Técnica	1. Documental
2. Servicios	2. Organización Técnica
3. Administración	3. Servicios
4. Desarrollo de colecciones	4. Administración
5. Social	5. Histórica
6. Metodológica	6. Metodológica
7. Automatización	7. Automatización

## Perfil docente

De acuerdo con el perfil institucional de la Escuela, el personal docente debe cumplir con las siguientes características:

- Dedicación: la gran mayoría de los académicos tiene una dedicación casi exclusiva a la docencia. Los profesores de tiempo completo que están adscritos a la institución realizan, además de las actividades docentes, funciones de gestión.
- Tiempo de dedicación: la mayoría del personal académico es de tiempo parcial con experiencia en el ejercicio profesional. Para determinar la proporción deseable de profesores de tiempo completo, se toma en consideración el tipo o tipos de programas que constituyen la oferta educativa.

---

3 C. Barrera y M. Luna *Análisis de contenido de los trabajos recepcionales de la licenciatura en Biblioteconomía elaborados en la ENBA de 1980 a 2005*. México: Tesis: El autor, 2007.



- Nivel: la totalidad del personal académico posee el nivel de licenciatura o superior. La proporción de profesores de tiempo completo con doctorado debe ser la adecuada para la impartición de los programas, de acuerdo con el tipo de los mismos. (ANUIES)

## Organización de actividades académicas en la ENBA

Considerando que los profesores son junto con los estudiantes, los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, es menester apoyar el desarrollo de las actividades que realizan. Por ello, en febrero de 2005, la Escuela planteó un esquema de organización de las actividades académicas de los profesores con base en los documentos normativos que dictan el quehacer docente a nivel superior: PIFI, Perfil Deseable PROMEP, CIEES.

Esta propuesta se fundamenta en la necesidad urgente de lograr una alta capacidad académica en la Escuela. La capacidad académica es uno de los más importantes indicadores en las IES. Depende de la fortaleza de su planta académica y el grado de consolidación de sus cuerpos académicos. Es directamente proporcional al número de Profesores de Tiempo Completo con perfil deseable, al número de Cuerpos Académicos consolidados y a la pertenencia de sus miembros al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

A partir de ello se determinaron 5 actividades académicas para el personal docente:

- 1.Práctica docente: actividad de los profesores concentrada en el aprendizaje de los alumnos, que implica en la modalidad presencial, su participación en clases teóricas, prácticas, talleres y laboratorios; mientras que en la modalidad a distancia la actividad se centra en asesorías remotas.
- 2.Atención a estudiantes: esta actividad puede realizar en dos formas: la tutoría y/o asesoría académica, las cuales pueden realizarse en cualquiera de las dos modalidades que brinda la Escuela.
- 3.Gestión-vinculación: Incorpora el quehacer docente con la participación en la discusión y colaboración sobre los espacios, proce-

sos y condiciones institucionales más propicios para el desarrollo de los Programas educativos, así como la participación en la asesoría de proyectos con el sector productivo.

4. Superación docente: es indispensable que los profesores mantengan un continuo proceso de reflexión y evaluación de los contenidos de su disciplina y práctica docente. Se incluyen aquí la obtención de grados académicos, la participación en seminarios y foros profesionales, el desarrollo de proyectos y programas de investigación y difusión, entre otros.
5. Desarrollo de líneas de generación y aplicación del conocimiento: actividades o estudios con un conjunto de objetivos y metas de carácter académico en temas disciplinares o multidisciplinarios, que busquen beneficiar al sector productivo. El desarrollo de las líneas se realiza a partir de la organización docente en academias e incluye la planeación y realización de proyectos de investigación, la redacción y publicación de informes, artículos o libros resultantes.

La organización académica se basa en los siguientes principios rectores:

1. El quehacer educativo de la Escuela tiene como eje principal la Función de Docencia
2. Se parte de la tipología en la que se ubica la Escuela
3. Se favorece la organización de profesores mediante academias por líneas de formación
4. La asignación de actividades académicas se lleva a cabo en proporción al número de horas contratadas, el tipo de nombramiento y el perfil del profesor, privilegiando las prioridades del desarrollo de la institución<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. "Organización de actividades académicas en la ENBA". México: ENBA, 2006.

## Potencialidades de investigación y docencia...

Tiempos mínimos y máximos (en horas/semestre) de dedicación de los profesores para el desarrollo de las actividades académicas

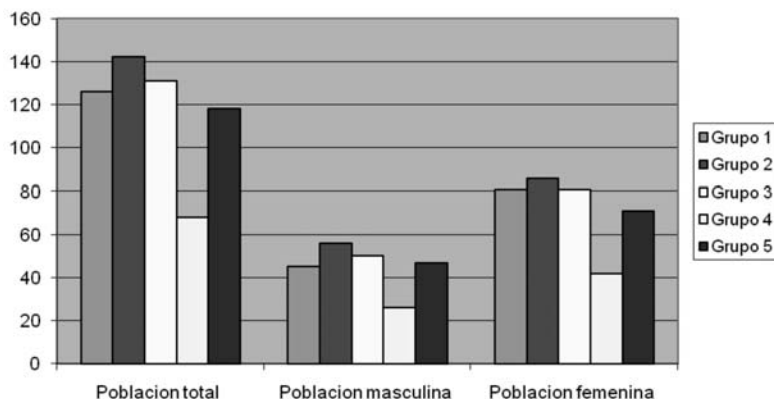
Rango	Horas de contratación		Horas al semestre	Práctica docente	Atención a estudiantes	Superación académica	Gestión/ vinculación	Desarrollo de LGAC
A	05 a 16	Min	110	85	25			
		Máx	352	255	267			
B	17 a 24	Min	374	255	85	34		
		Máx	528	340	102	188		
C	25 a 32	Min	550	85	136	100	229	
		Máx	704	170	170	120	383	
D	33 a 40	Min	726	85	187	140	132	182
		Máx	880	170	204	160	154	336

Los profesores deben cumplir, al menos, con el número de actividades que se señala en el siguiente cuadro:

Rango	No. Mínimo de actividades académicas que deberán cumplir
A	2
B	3
C	4
D	5

## Resultados Estudiantes

### Alumnos de acuerdo al genero



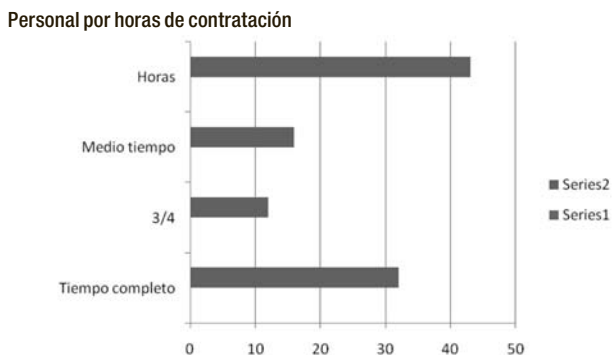
Los datos muestran la matrícula de ambas modalidades de estudio en el primer semestre del 2008, se observa una mayor población femenina en todos los años escolares y una mayor concentración estudiantil en el segundo año de estudios. La tendencia en la matrícula se ha mantenido en los últimos años.

## Infraestructura Física

La Escuela se encuentra ubicada en el norte de la ciudad, el terreno que ocupa tiene una superficie de 7454m<sup>2</sup>. Cuenta con 3 edificios: edificio de aulas con 15 salones de clases con capacidad para alrededor de 800 alumnos en ambos turnos y el Laboratorio de Cómputo; Edificio de Apoyo Académico, en el que se encuentran la Biblioteca, Sala de usos múltiples, salones de cómputo, Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Idiomas, Laboratorio de restauración de documentos, Departamento de Archivos, las instalaciones de educación a distancia y los cubículos del personal académico de tiempo completo; Edificio administrativo.

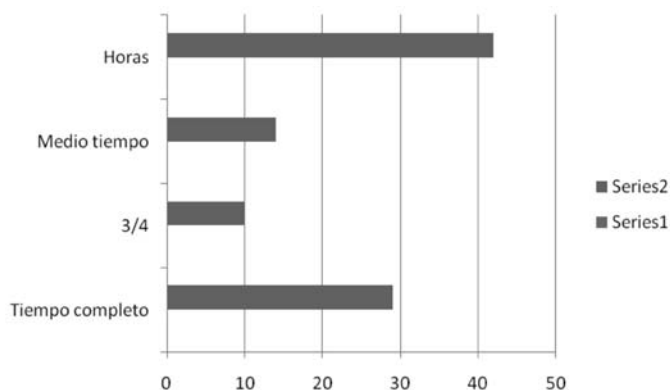
## Docentes

Actualmente la ENBA cuenta con un total de 106 docentes de ambas licenciaturas y modalidades, 32 profesores de tiempo completo (PTC), 12 de tres cuartos de tiempo (30 horas), 16 de medio tiempo (20 horas) y 43 por horas.

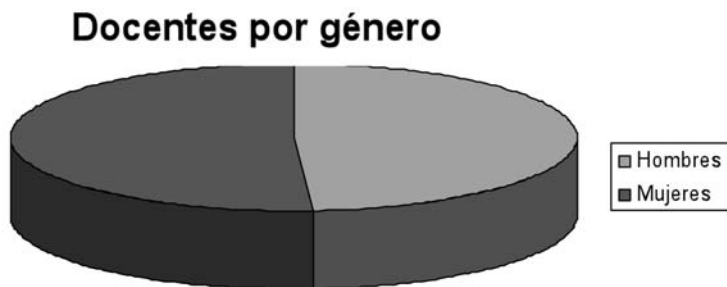


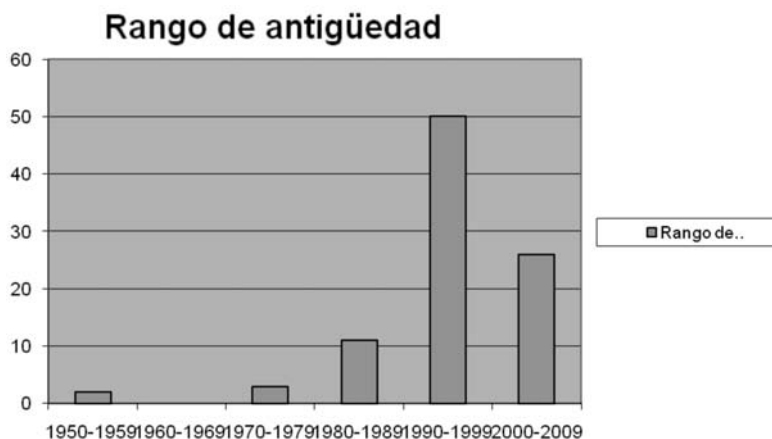
### *Potencialidades de investigación y docencia...*

Existe una gran movilidad del personal docente en la Escuela. Esto se debe a que se cuenta con un porcentaje muy alto de profesores que trabajan por horas y quienes tienen un empleo distinto que muchas veces demanda mucho tiempo, así mismo los traslados en la ciudad complican la asistencia puntual a las actividades docentes destinadas. Por lo tanto los resultados obtenidos por el proyecto que hoy nos ocupa, tienen una ligera variación. En el momento de la captura la planta docente estaba conformada de la siguiente manera: 29 profesores de tiempo completo, 10 profesores de tres cuartos de tiempo, 14 de medio tiempo y 42 por horas.

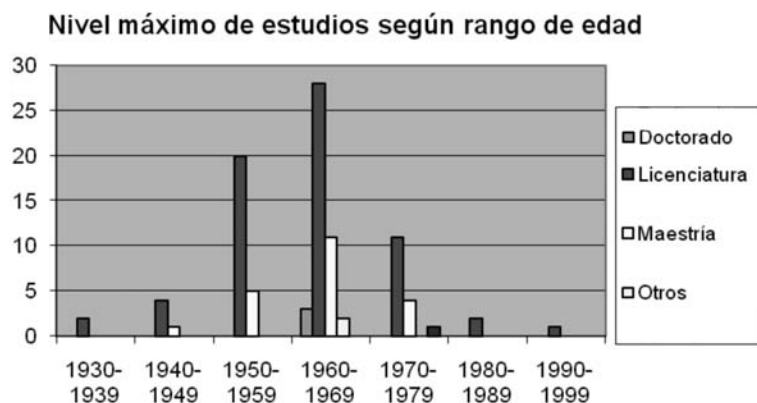


Las cifras muestran que hay un balance entre profesores por género.





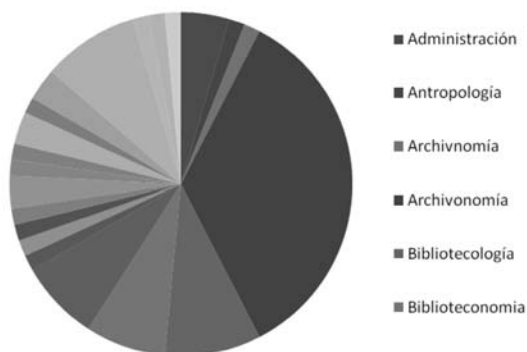
Aún cuando algunos profesores ingresaron a la Escuela en la década de los cincuenta, el grueso de la plantilla fue contratada entre 1990 y 1999.



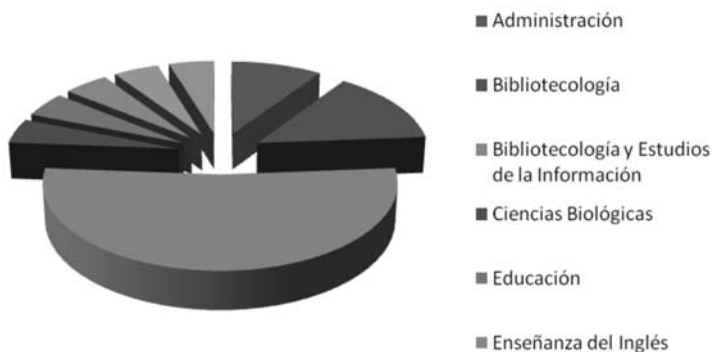
Un alto porcentaje de los profesores cuentan únicamente con la licenciatura, se ha buscado en últimas fechas impulsar la obtención de grados de maestría y doctorado. Situación que se ve más marcada entre los profesores nacidos en la década de los sesenta. Las disciplinas de formación de la planta docente son diversas aún cuando la mayor parte se concentra en biblioteconomía y archivonomía.

## Disciplina del título o grado académico

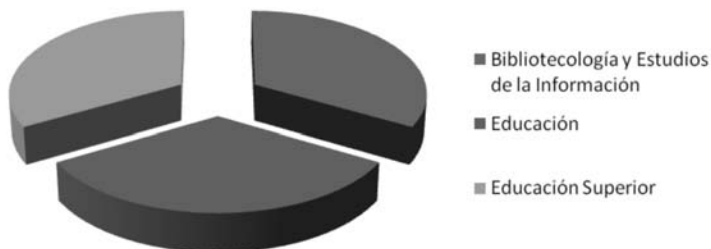
### Licenciatura

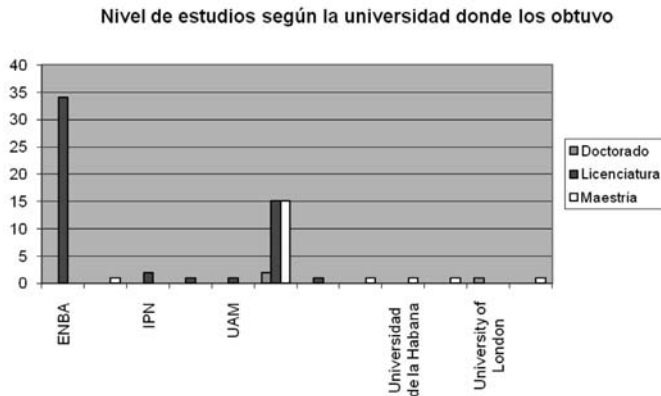


### Maestría

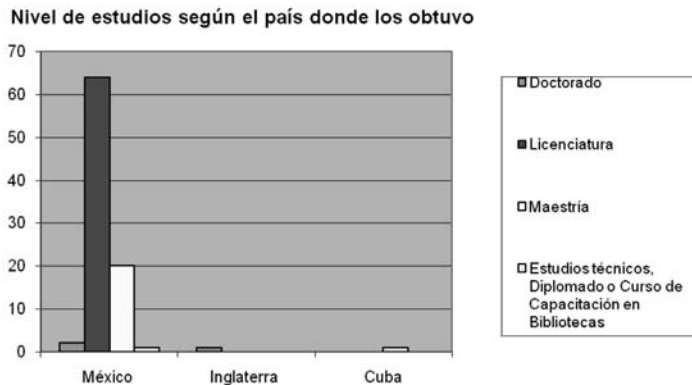


### Doctorado





Nuestros docentes han realizado estudios mayoritariamente en el país, es muy bajo el porcentaje de quienes estudiaron en instituciones fuera de la Ciudad de México.



Tal como se muestra en la gráfica el mayor nivel de estudios de la planta docente es la licenciatura, se aprecia claramente que el nivel de formación a nivel posgrado es muy bajo.

De acuerdo con lo estipulado en el Modelo Educativo de la ENBA<sup>5</sup> respecto a la organización académica, las funciones docentes se encaminan hacia:

5 Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Modelo Educativo de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. México: ENBA, 1996.

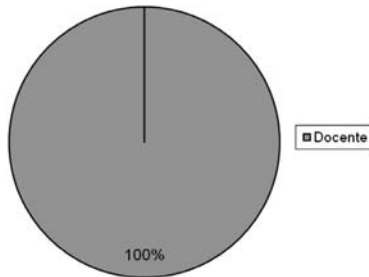


### *Potencialidades de investigación y docencia...*

- El desarrollo de la actividad docente en el área de su competencia, implicando así, todo lo correspondiente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La promoción y desarrollo de investigación científica en los ámbitos particulares y disciplinario, concebida la investigación como un elemento para el desarrollo de la disciplina, pero también estrechamente ligado a la función docente.

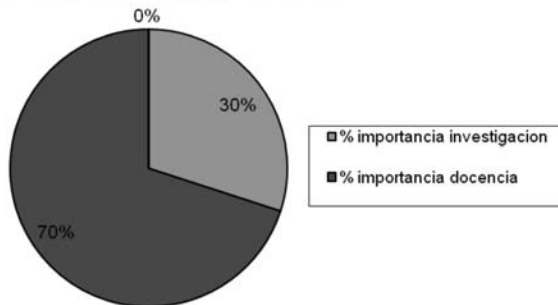
Por lo consiguiente el total de las plazas docentes en la Institución se encuentran en las categorías de personal docente (asociado o titular en sus diversos niveles) y no se cuenta con plazas de Profesor-Investigador o Investigador.

Personal docente por tipo de contratación



En este sentido, la importancia que se da a las labores docentes es muy alta, considerando un 70% contra un 30% para las labores de investigación.

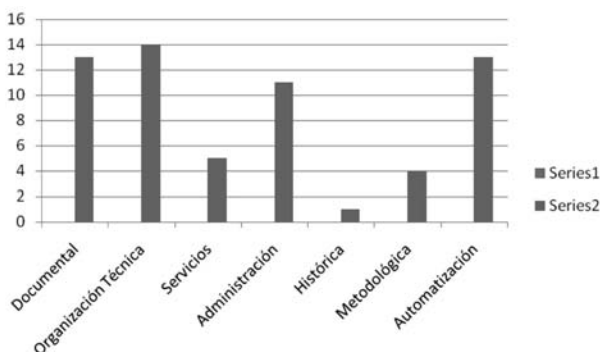
Estructura porcentual según tipo de actividad



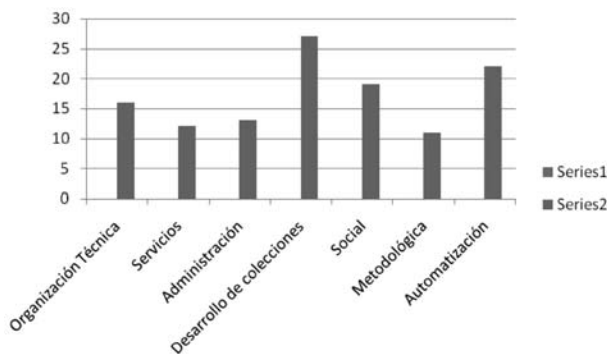
## INVESTIGACIÓN

Como se mencionó anteriormente el propósito de la investigación en la ENBA es fortalecer el trabajo docente, en este sentido las áreas de investigación que algunos profesores han desarrollado se vinculan con las temáticas de las materias que han impartido, las siguientes gráficas muestran la tendencia en el campo de investigación de acuerdo con las líneas de formación del plan de estudios. Cabe aclarar que dichos trabajos corresponden a investigaciones no formalmente registradas como parte del trabajo institucional.

Áreas temáticas de actividad actual por líneas de formación Archivonomía

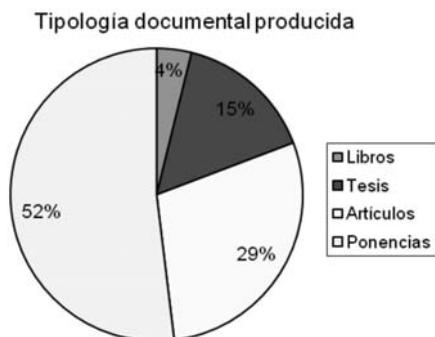


Áreas temáticas de actividad actual por líneas de formación Biblioteconomía



### *Potencialidades de investigación y docencia...*

Las formas de producción y difusión del trabajo de investigación que algunos profesores han realizado, se concentra en libros, tesis, artículos y ponencias, siendo esta ultima forma la más recurrida para la presentación de trabajos.



La institución apoya la difusión de los trabajos mediante las siguientes vías:

Formas de comunicación de la investigación por institución	
Total	Vías de difusión
1	Congresos y conferencias
1	Monografías
1	Revista científica especializada
1	Revista de divulgación

### **Cuerpo Académico “Evaluación Bibliotecaria”**

En el mes de enero de 2008 se constituyó el Cuerpo Académico “Evaluación Bibliotecaria”, tema que con anterioridad fue abordado en diversos trabajos recepcionales asesorados por profesores de la Escuela. Su registro ante PROMEP-SEIC-SEP se llevó a cabo en mayo del mismo año. Se encuentra en etapa de formación.

En este cuerpo participan 3 profesores de tiempo completo quienes cuentan con una amplia trayectoria en el medio. Las líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que cultiva: Evaluación de servicios y Evaluación de colecciones.

Dentro de los objetivos que persigue se encuentran:

Realizar investigación que apoye la innovación permanente del conocimiento en Evaluación bibliotecaria, contribuyendo a la vinculación de la investigación con los programas académicos de licenciatura que impulsen la pertinencia del trabajo académico de alta calidad, con un sólido sustento humanista y ético.

Busca, asimismo, participar en las actividades académicas señaladas por la ENBA desde 2005, y vinculándose a otras instituciones de educación bibliotecológica (impartición de cursos y talleres, dirigidos a la comunidad académica de la escuela y del país; la asesoría y revisión de tesis y la publicación de resultados de investigación y de experiencias concretas en su línea de generación del conocimiento).

El cuerpo académico tendrá una presencia continua y pertinente en la biblioteconomía mexicana, a través del auspicio y la participación en proyectos cooperativos que procuren la formación y actualización de recursos humanos y que coadyuven con sus experiencias y reflexiones al avance académico de las profesiones.

Dentro de su plan de trabajo se ha considerado realizar investigación en los siguientes rubros:

- Modelos de evaluación: ¿Cuántos hay? ¿En qué se aplican?
- Aplicación de modelos: ¿Dónde se han aplicado?
- Qué indicadores manejar para la evaluación de bibliotecas?
- Construcción del modelo para México (grupo interdisciplinario)
- Validación del modelo (Asociaciones)
- Normalizar la evaluación

Actualmente el Cuerpo Académico desarrolla un proyecto de investigación intitulado “Los servicios bibliotecarios en las bibliotecas públicas escolares del D.F.: un acercamiento a su realidad”, que busca realizar una evaluación de corte cualitativa respecto a los servicios bibliotecarios proporcionados en las 21 bibliotecas pertenecientes a la Dirección General de Operación y Servicios Educativos (D.G.O.S.E) de la SEP. Al tratarse de un proyecto institucional el apoyo de recursos materiales así como liberación de tiempo, es interno.

## Acciones a seguir

El logro de las acciones encaminadas a conseguir un programa educativo de calidad y con ello una formación sólida y competitiva de los estudiantes obliga a revisar las formas en que se fortalecerá la plantilla docente de nuestra escuela. Durante el año en curso se logró la titulación de 6 profesores (cuatro en archivonomía y 2 en biblioteconomía). Se propondrán nuevas alternativas para que el resto de los profesores obtenga el grado mínimo necesario, entre ellas se buscará realizar convenios académicos con universidades en el extranjero y en el país o aquellas con programas conjuntos para ofrecer opciones a los profesores que requieren continuar sus estudios.

Es necesario además proponer cursos de formación continua que permitan que los profesores que no cuenten con estudios de posgrado y/o título de licenciatura puedan identificar tendencias en las profesiones y a partir de esto tomar decisiones en cuanto a posibles programas de estudio o temas para su titulación.

Aun cuando la asignación de cargas académicas es un proceso regular, es necesario revisar el esquema con el que actualmente se trabaja, así mismo tiene que darse seguimiento al cumplimiento de las actividades, mismo que permitirá que varios profesores de tiempo completo obtengan el perfil deseable PROMEP y a mediano plazo la conformación de nuevos cuerpos académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, O. La calidad de la educación superior. La cuestión de la productividad, rendimiento y competitividad académica del personal docente y de investigación en América Latina y el Caribe. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: UNESCO, 1996.

Barrera, C. y Luna M. *Análisis de contenido de los trabajos recepcionales de la licenciatura en Biblioteconomía elaborados en la ENBA de 1980 a 2005*. México: Tesis: El autor, 2007.

Cruz Rivas, M. “La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en el umbral del nuevo milenio” en *Bibliotecas y Archivos*, 3ª época, vol. II no, 1, enero-abril, 2000. P. 1

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *Modelo Educativo de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía*. México: ENBA, 1996.

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. “Organización de actividades académicas en la ENBA”. México: ENBA, 2006.



## Uruguay y Venezuela





# Situación de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Uruguay: Aproximación desde la Escuela Universitaria de Bibliotecología (EUBCA), Universidad de la República

MARÍA GLADYS CERETTA SORIA  
*Universidad de la República, Uruguay*

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento brinda un panorama de la situación de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Uruguay en el período 2000-2005, teniendo en cuenta que la única institución nacional responsable del área en la formación de recursos humanos calificados es la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines de la Universidad de la República (EUBCA). En este sentido, el marco teórico y el análisis de situación está focalizado en el relevo realizado a nivel de la EUBCA y en su posterior análisis de información.

Se puede afirmar que la EUBCA es el único espacio académico que promueve y realiza investigación entendida como generación de nuevo conocimiento que aporta al sustento teórico de una disciplina, en este caso la Bibliotecología y la Archivología en el contexto de la llamada Ciencia de la Información.

La participación institucional en el proyecto “Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información” ha resultado una instancia de gran relevancia para la Bibliotecología y la Ciencia de la Información en Uruguay, ya que ha permitido profundizar el abordaje de la relación

investigación-docencia que se viene realizando a nivel institucional, desde hace un tiempo.

Asimismo, la propuesta viene a contribuir especialmente a la obtención de insumos científicos para la toma de decisiones, en un momento institucional clave en el que se está participando de una fuerte política de fortalecimiento de la investigación de calidad a nivel de la Universidad de la República, a través de un autodiagnóstico y presentación de un Plan de Desarrollo Estratégico de la Investigación, en el contexto de la Reforma que esta promoviendo la Universidad de la República.

Es importante considerar que desde que se realizó este relevo a la fecha, se han producido una serie de cambios internos de la EUBCA que podrían alterar algunos datos recabados, en especial en lo que tiene que ver con la estructura académica y formación de recursos humanos.

Para contextualizar los resultados obtenidos del relevo realizado a través de este Proyecto, a continuación se establece el marco referencial que lo contiene.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes disciplinares

La historia de la Bibliotecología en el Uruguay se remonta a principios de los años cuarenta del siglo XX. Es en ese momento que se siente la necesidad de contar con una Institución que forme a los profesionales en Bibliotecología y como consecuencia, en el año 1943 el Ing. Federico E. Capurro, preocupado personalmente por esta situación impulsa la creación de una Escuela que brinde la capacitación adecuada a esos fines.

El 14 de agosto de 1945 el Parlamento Nacional sanciona la Ley No. 10.638 que oficializa la creación de una Institución llamada Escuela, cuyo fin principal fue, la profesionalización de la actividad bibliotecaria en el país. Desde ese entonces la Escuela se integra a la Universidad de la República, dependiendo por un tiempo de la Facultad de Ingeniería, luego de la Facultad de Ciencias Económicas y de Adminis-

tración y a partir de 1959 del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República.

La Ordenanza que regula el funcionamiento de la Escuela Universitaria de “Bibliotecnia” (nombre anterior de la actual Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines) fue aprobada a nivel central de la Universidad en el año 1959, un año después de la aprobación de la Ley Orgánica que rige a la Universidad.

Si bien la EUBCA comenzó formando Licenciados en Bibliotecología, en los últimos veinticinco años ha asumido también la formación técnico-profesional en el área de la Archivología. De esta manera no se descarta que en el futuro se pueda incorporar la formación de profesionales en otras disciplinas relacionadas.

La EUBCA no ha estado al margen de los cambios producidos últimamente en la Ciencia de la Información y en los paradigmas que sustentan a la misma. El surgimiento de esta disciplina y lo que ella abarca, considerando la Bibliotecología, la Archivología y otras afines han marcado nuevos ámbitos disciplinares, que han incidido directamente en el desarrollo teórico y en la formación profesional en este campo.

En el marco de los cambios anteriormente mencionados podemos afirmar que existe una ambigüedad entre una orientación hacia lo técnico y práctico y otra hacia la definición teórica del paradigma que le da un encuadre teórico a la Ciencia de la Información.

Es en este contexto de desarrollo disciplinar en que la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines viene formando a los Licenciados en Bibliotecología y Archivólogos dando cuenta en forma efectiva de la demanda existente en lo que compete a un perfil de egreso orientado hacia la intervención técnica.

## 2.2 Perfil Institucional

La Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA), con más de sesenta años en la Universidad de la República, es la única institución nacional encargada de formar profesionales en dos áreas de la Ciencia de la Información: la Bibliotecología y la Archivología. Con este objetivo imparte dos formaciones académicas: la Licenciatu-

ra en Bibliotecología (4 años de duración) y la Carrera de Archivología (3 años de duración). Ambas carreras se dictan en la ciudad de Montevideo, capital del país y actualmente se están impartiendo en el Centro Universitario del Departamento de Paysandú, situado a cuatrocientos kilómetros de la ciudad capital. Durante el período 2001-2005 las carreras se desarrollaron en el Centro Universitario del Departamento de Rivera (a quinientos kilómetros de la capital) y en este momento en esa zona del país se cuenta con 40 graduados entre ambas carreras.

En cuanto a la inserción de la EUBCA en la estructura del contexto universitario, sigue siendo una dependencia del Consejo Directivo Central e integra lo que se ha dado en llamar servicios del Área Social, conformada por las Facultades de: Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Administración, Humanidades y Ciencias de la Educación, Derecho y Comunicación. Con esta última, se ha emprendido un proyecto de integración que apunta a la creación de una Facultad que promueva un proyecto académico de fortalecimiento del área de la información y la comunicación a nivel de la Universidad como un ámbito de confluencia interdisciplinaria.

Según datos de la Institución, la población de estudiantes activos asciende a 743 entre las dos carreras. El cuerpo docente está integrado por 40 profesores que revisten en calidad de efectivos o interinos. Asimismo, la institución cuenta con 24 funcionarios dedicados a actividades de gestión técnico-administrativa.

El presupuesto anual de la EUBCA es sustancialmente inferior al 1% del presupuesto global de la Universidad. La baja asignación presupuestal no ha permitido disponer de partidas genuinas dedicadas específicamente a la promoción y desarrollo de la investigación, por lo que la misma se reduce al apoyo que pueda lograrse de fondos concursables centrales a nivel de la Universidad o de otras instituciones de financiamiento nacional y/o internacional.

La EUBCA lleva adelante el desarrollo de las tres funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión. El desarrollo de la función enseñanza es la que tiene mayor peso en el contexto institucional. De todas formas la investigación y la extensión son parte fundamental de las políticas institucionales, pero se implementan en menor medida como consecuencia de las fuertes debilidades en la estructura académica y en la falta de fondos presupuestales específicos.

Las características particulares de la estructura académica de la EUBCA han marcado la impronta del desarrollo institucional, pero no por ello han limitado su evolución y puesta al día en los nuevos contextos de la sociedad de la información y el conocimiento.

En una breve síntesis, se puede visualizar la situación respecto a la estructura académica, que sin dudas está condicionando el desarrollo institucional y en especial de la función investigación. De todas formas, es necesario aclarar que a partir de 2007, la Universidad en su conjunto está promoviendo una serie de políticas de desarrollo de la carrera docente, a los que la Escuela se ha sumado, y ello está contribuyendo paulatinamente a generar cambios sustanciales en el ámbito académico.

En el año 1999, el Consejo Directivo Central aprobó una nueva estructura académica para la EUBCA, que hasta la fecha no se ha podido implementar por falta de recursos presupuestales. Dicha estructura prevé la creación de Áreas, Departamentos y Unidades. La misma está pensada para promover el desarrollo de la carrera docente y fomentar las tres funciones universitarias en forma integrada en relación con los Planes de Estudio de grado y de postgrado. Se estableció la creación de Áreas, Departamentos y Unidades, estas últimas de Apoyo a la Enseñanza, de Extensión y de Investigación. Asimismo, la estructura ha considerado el desarrollo de la carrera docente teniendo en cuenta la normativa vigente en la Universidad, en cuanto a la incorporación de todos los grados docentes correspondientes: profesores ayudantes (grado 1), asistentes (grado 2), adjuntos (grado 3), agregados (grado 4 y titulares (grado 5).

Actualmente la estructura académica, a pesar de ciertos avances, sigue siendo horizontal, con una fuerte presencia de docentes con grados 1 y 3, con cargas horarias promedios semanales de 10 horas. Son de incorporación reciente cuatro docentes que ascendieron a grado 4 (Profesores Agregados), y 9 docentes que ampliaron su dedicación a la Institución en cuanto a cargas horarias más elevadas. No existen docentes con dedicación total o exclusiva.

En la medida de las posibilidades la Comisión Directiva de la EUBCA ha tomado decisiones políticas para encaminar la implementación de la estructura académica aprobada.

Una estructura académica acorde al contexto institucional permitiría desarrollar la misma, realizar coordinaciones y proyección de la disciplina y en particular fortalecer y consolidar la investigación.

### **2.2.1 La investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en la EUBCA**

Ha sido y es preocupación constante de la Comisión Directiva y de la Dirección de la Escuela definir políticas de fomento y desarrollo de la investigación. En este sentido, en el año 2000 se encomendó al Prof. Soc. José Enrique Fernández, integrante del cuerpo docente, la realización de un informe comparativo sobre el desarrollo de la investigación en la EUBCA en relación con el desarrollo de la misma en América Latina y el Caribe. Este informe es un insumo sumamente valioso como antecedente del estado de situación de la investigación en la EUBCA, resultando un referente ineludible para profundizar en aspectos que permitan identificar las áreas a las cuales se les deberá prestar especial atención y apuntar con todos los esfuerzos a la formación de los recursos humanos para que puedan desarrollar investigaciones de calidad.

Actualmente se está trabajando en un autodiagnóstico de la investigación en la EUBCA, financiado por la Universidad de la República, con miras a presentar, en breve, un Plan de Desarrollo Estratégico con el objetivo de implementar acciones a corto, mediano y largo plazo que permitan consolidar la investigación dentro de un proceso de planificación de desarrollo institucional en un contexto de fuertes desafíos donde se tienen en cuenta dos elementos claves a) el desarrollo de la Ciencia de la Información y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la producción e intercambio de la información; y b) el contexto universitario en el que se está inserto, el que se proyecta como generador de conocimiento especializado vinculado a las necesidades propias de la sociedad.

Es en este marco que se plantea la necesidad de generar conocimiento básico y aplicado en Ciencia de la Información a nivel general y en Bibliotecología y Archivología en particular.

Concretar este desafío implica un fuerte cambio en la estructura de la EUBCA, y como todo cambio implica un proceso gradual, pausado por políticas institucionales y orientado a la generación de una comunidad académica calificada.

### **3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

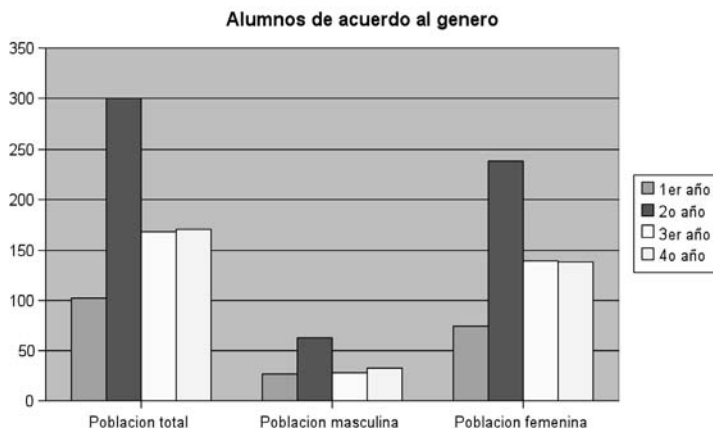
Los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada permitieron realizar el siguiente análisis

- a) identificar características de la población estudiantil;
- b) observar como se distribuye el presupuesto universitario entre las distintas funciones universitarias;
- c) identificar el tipo de personal con que cuenta la institución;
- d) analizar el nivel de participación en la toma de decisiones;
- e) observar las características del plantel docente vinculadas a la antigüedad, formación, disciplinas donde obtuvieron grados y postgrados, lugar de estudio etc.;
- f) medir la producción de los docentes universitarios y clasificarla por tipo de documentos;
- g) analizar el nivel de docencia impartida en la EUBCA;
- h) analizar el estado de proyectos de investigación en la Institución;
- i) identificar la naturaleza de los proyectos desarrollados dentro de la Institución;
- j) identificar las temáticas sobre las que se investiga

#### **a) Características de la población estudiantil**

La EUBCA cuenta con una población estudiantil activa de 743 estudiantes. Se considera un servicio pequeño en el contexto del total de estudiantes que tiene la Universidad, que según el Censo realizado en el año 2007 tiene una población estudiantil total de 81.774 estudiantes. Los estudiantes de la EUBCA representan el 0.9% de la población estudiantil universitaria total.





En el gráfico se puede observar que existe una fuerte presencia femenina en la población estudiantil de la EUBCA que se mantiene de manera proporcional en cada uno de los años de las carreras.

El sexo masculino representa el 25% de la población total. En cuanto a porcentajes por año de carrera, en el primer año el sexo masculino representa el 26%, en el segundo año el 21%, en el tercer año el 16% y en el cuarto año el 19%.

Si se comparan estos resultados con la distribución por sexo del total de la población estudiantil de la Universidad de la República, según el Censo de 2007, la relación es 62.8% mujeres, y 37.2% varones. Según los datos obtenidos en esta investigación, se puede constatar que en la EUBCA no se mantiene la relación observada en la población estudiantil total de la Universidad y que el sexo femenino supera el promedio de la Universidad en un 12%. Se observa entonces que la población estudiantil de la EUBCA tiene una baja representación en la población total universitaria y que en este contexto predomina el sexo femenino.

#### **b) Distribución del presupuesto universitario entre las distintas funciones**

La ley Orgánica que rige la Universidad de la República define tres funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión. Se entien-

de por esta última función, las actividades vinculadas con el medio. En este momento, como ya fue mencionado, la Universidad está en un proceso de Reforma donde se busca la integralidad y la atención equitativa de las tres funciones, tomando como base la figura del docente para materializar esta política.

No se concibe la docencia como el ejercicio exclusivo de la función enseñanza. Sin embargo alcanzar la integralidad, implica que los docentes cuenten con cargas horarias que permitan hacer docencia directa, investigación y extensión. El caso de la EUBCA es bastante paradigmático dentro de la Universidad. La generalidad es que los docentes concentran bajas cargas horarias en la institución volcadas casi en su totalidad a la enseñanza. De esta manera tienen fuertes limitaciones para poder desarrollar la investigación y la extensión. Esta situación se observa en la siguiente gráfica donde se expresa claramente como están repartidas las funciones teniendo en cuenta el presupuesto de la Institución.



Se observa en el gráfico que la EUBCA no cuenta con rubros genuinos en el presupuesto Institucional para asignar a la investigación. El presupuesto de la EUBCA se divide el 80% para la función enseñanza y el 20% para actividades vinculadas a la gestión.

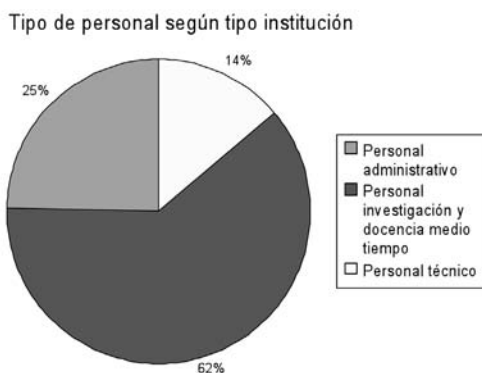
El hecho de que la EUBCA carezca de rubros asignados en el presupuesto para la investigación, no significa que la misma no se realice. La falta de un presupuesto específico asignado a esta función limita las decisiones políticas que la institución puede tomar al respecto, y

promueve que las investigaciones surjan por iniciativa individual y sean financiadas a través de fondos concursables. Por este motivo, los docentes que formulan proyectos de investigación deben someterlos a competencia con proyectos de otros servicios que en muchos casos tienen una fuerte tradición en investigación, en especial los del área científico-tecnológica. Aún así, la EUBCA en un período de 14 años, obtuvo financiamiento para 16 proyectos.

### c) Tipo de personal con que cuenta la Institución

Es interesante observar como se distribuye el personal de la Institución. En este sentido la siguiente gráfica muestra la relación del personal con las distintas funciones que realizan.

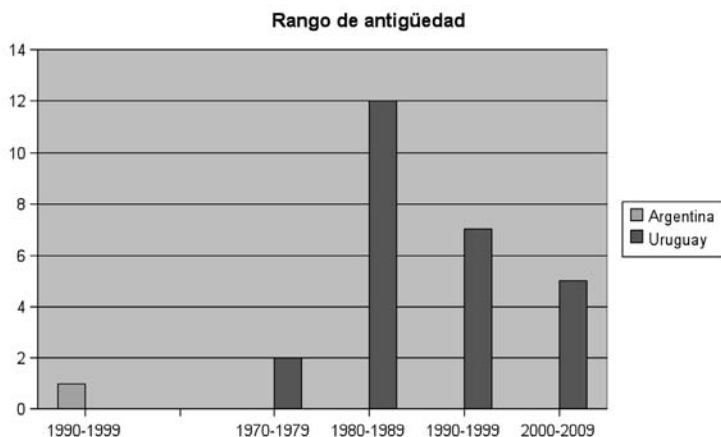
Si bien la distribución total de recursos humanos puede parecer coherente, con el 62% que corresponde a personal docente y de investigación, 25% a personal administrativo y 14% a personal técnico, debemos destacar que el personal asignado a funciones no docentes tiene mayor dedicación en carga horaria que los docentes. Por lo tanto si en lugar de realizar este gráfico por cantidad de personal dedicado a las distintas funciones, se realizara por la carga horaria destinada a cada una de ellas, el resultado sería otro. Se tendría un promedio de 1068 horas dedicadas a funciones administrativas y técnicas (aproximadamente 39.5 horas semanales) y 784 horas dedicadas a la docencia (enseñanza, extensión, investigación) lo que daría un promedio aproximado de 16.7 horas semanales.



#### d) Nivel de participación en la toma de decisiones

La Universidad de la República es cogobernada. El gobierno universitario está integrado por los docentes, graduados y estudiantes. Cada servicio tiene sus propios órganos de cogobierno donde están representados los tres órdenes y son quienes toman las decisiones teniendo en cuenta las políticas de desarrollo fijadas a nivel central. La autoridad máxima de la Universidad es el Consejo Directivo Central y el Rector es quien lo preside. En la estructura universitaria la EUBCA depende del Consejo Directivo Central y no tiene representación directa en dicho Consejo, la misma se implementa a través del Rector. De hecho esta situación limita la participación del colectivo en las decisiones tomadas a nivel macro dentro de la Universidad, ya que otros servicios si tienen representación directa en este Órgano.

#### e) Características del plantel docente:



#### Antigüedad:

En primer lugar se debe destacar que los docentes son de nacionalidad uruguaya a excepción de un caso que es de nacionalidad argentina. La relación de género es 60% mujeres y 40% varones.

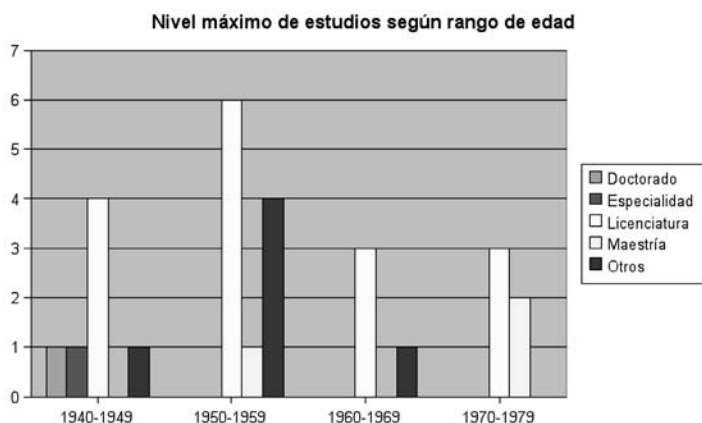
Con respecto a la antigüedad, se observa un plantel de docentes maduro, con una antigüedad en la Institución de más de 20 años llegando en algún caso a 30 años.

El 50 % de los docentes ingresó en la década de los 70 y 80, se observa luego una disminución de los ingresos en las décadas siguientes. Se puede señalar entonces que hay poca movilidad docente.

La disminución en los ingresos se explica por la falta de creación de nuevos cargos. La Universidad de la República tiene definida como ya fue mencionada una carrera docente, integrada por 5 grados (Prof. Ayudante, Asistente, Adjunto, Agregado y Titular). Cada grado tiene establecidas sus responsabilidades por Ordenanza. A partir del grado 3 se espera que los docentes realicen investigación, sin embargo, esta función pasa a ser una actividad central para los docentes grado 4 y 5.

Cabe destacar que la EUBCA por su debilidad presupuestal no ha podido desarrollar la carrera docente, contando en su mayoría con docentes grados 3 y 1. Como se mencionó anteriormente la Universidad de la República está en pleno proceso de Reforma, y se está haciendo un esfuerzo importante por corregir estas situaciones.

## Formación



En su mayoría los docentes de la EUBCA cuentan con formación a nivel de Licenciatura en especial de Bibliotecología y Ciencia de la Información. Existen docentes con formación académica en otras áreas

del conocimiento. Si se observa en la gráfica los niveles alcanzados están agrupados por generaciones. En el caso de los docentes nacidos en la década del 40 hay una fuerte incidencia de Licenciados, hay un Doctorado, y un docente con Especialidad.

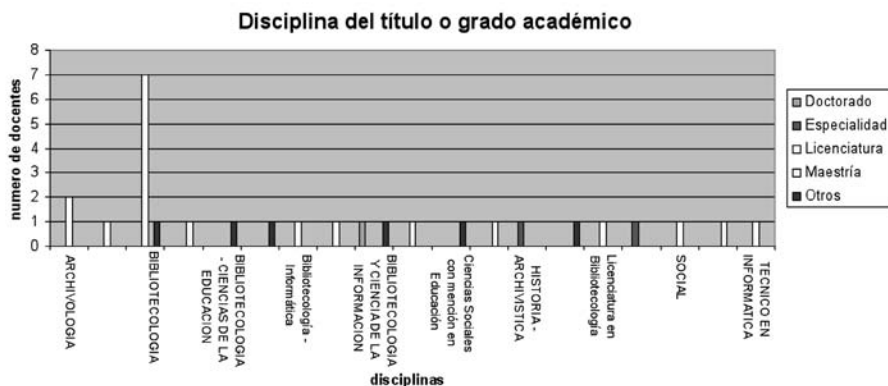
En el caso de los docentes nacidos en la década del 50, se observa una fuerte incidencia nuevamente de las Licenciaturas, docentes con otros estudios, dos casos con diploma de Maestría.

En la década del 60, los niveles máximos obtenidos son de Licenciatura y otros estudios.

En la década del 70 la relación entre Licenciatura y Maestría es más cercana.

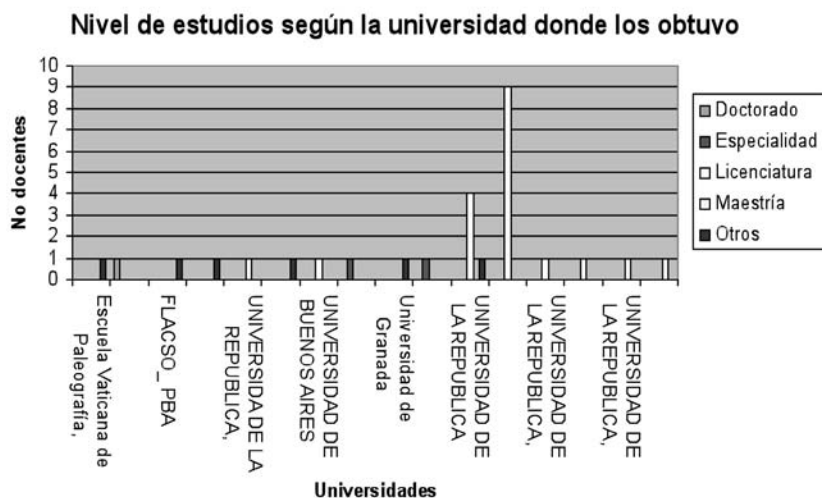
Se observa aquí una limitación en la forma en que se tomaron estos indicadores, el formulario administrado en el marco de la investigación preguntaba por la formación máxima alcanzada sin tener en cuenta a los docentes que están en proceso de formación. Si bien no se puede dejar de señalar que en su mayoría los docentes han alcanzado el nivel de Licenciatura, es importante destacar que hay un número de docentes que están realizando estudios de Maestrías y Doctorados e incluso entre el momento en que se realizó la encuesta y el momento en que se procesaron los datos, ya hay algunos docentes que finalizaron sus estudios de postgrado.

## Disciplinas del título o grado académico



Como se observa en el gráfico, las Licenciaturas se concentran fuertemente en Bibliotecología, se observa también un número importante en Archivología, aunque hay que aclarar que Archivología en la EUBCA es una carrera técnica de tres años y no se obtiene el grado de Licenciatura. Obviamente que esta situación incide de manera negativa, ya que estos docentes tienen mayores debilidades para desarrollar proyectos de investigación, y para poder acceder a los fondos concursables de la Universidad de la República. Se observa también que los docentes han alcanzado distintos grados de formación en la disciplina: tenemos un doctorado, algunos docentes con maestrías, predomina en general el nivel de licenciatura y algunos diplomas. Los docentes de la EUBCA han obtenido además grados académicos en Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Historia e Informática. Se puede afirmar entonces que si bien la Bibliotecología y la Ciencia de la Información son las disciplinas donde se concentra el mayor número de títulos, existe un número importante de docentes que han obtenido títulos en otras disciplinas, lo que permite afirmar que el plantel docente tiene cierta formación multidisciplinaria.

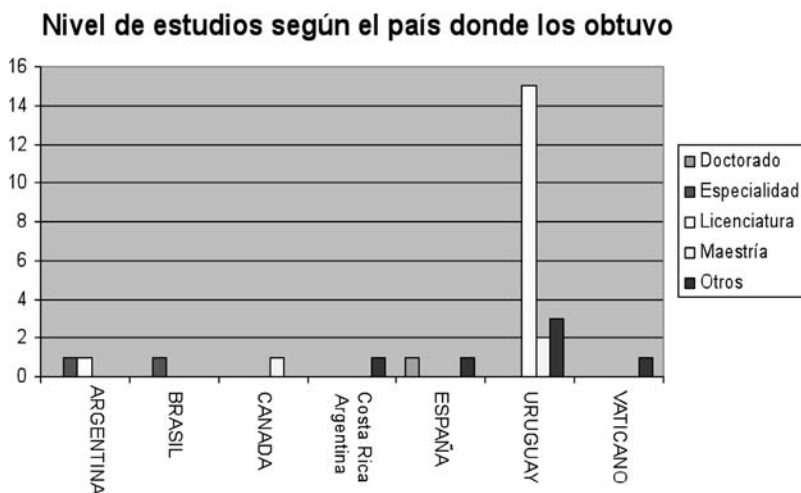
#### Universidad donde se obtuvo el título



La siguiente gráfica muestra que los títulos de los docentes de la EUBCA en su mayoría fueron obtenidos en la Universidad de la República y que corresponde al grado de Licenciatura. Se observa que pocos docentes han obtenido grado de Maestría u otros diplomas en esta Universidad. En general las Maestrías y Doctorados se han realizado fuera de la Universidad de la República. Se puede destacar que el plantel docente ha cursado estudios de postgrado en la Escuela Vaticana de Paleografía, en FLACSO, en la Universidad de Buenos Aires, en la Universidad de Granada, en la Universidad de Alcalá de Henares, en la Universidad Carlos III en España, en la Universidad de Manitoba en Canadá.

Esta situación se explica por la falta de oferta de Maestrías y Doctorados en la disciplina en la Universidad de la República y en otras instituciones nacionales. La EUBCA está trabajando en el desarrollo de un programa de Maestría. Algunos docentes han optado por realizar Maestrías en Sociología o en Ciencias de la Educación en la Universidad de la República. Los docentes que buscan especializarse dentro de la Bibliotecología y Ciencia de la Información deben realizar sus estudios fuera del país.

País donde se obtuvo el título o grado





Este gráfico complementa la información previamente analizada. Se observa en qué países los docentes han obtenido sus títulos. Se constata una fuerte concentración de Licenciaturas obtenidas en Uruguay, y se observa también que algunos docentes han realizado Maestrías y otros diplomas en el país.

Sin embargo, se constata que las especialidades, Doctorados y Maestrías se dispersan en distintos países como Brasil, Costa Rica, Argentina, España, Vaticano y Canadá. En este sentido no se visualiza un país que concentre este tipo de formación

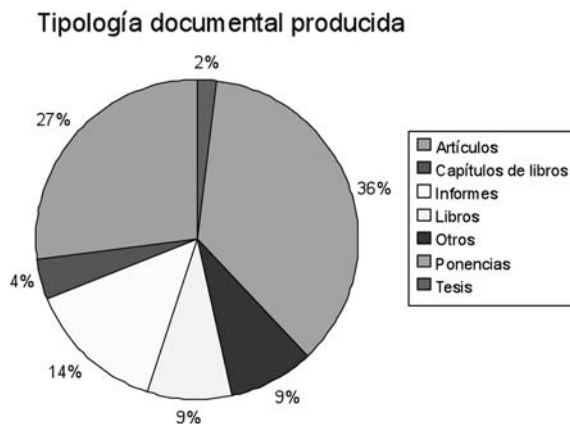
Cabe destacar que como no se consideraron en el relevamiento de datos a los docentes que están en proceso de doctorarse, no surge de la gráfica cual es el destino elegido por los mismos para la realización de sus postgrados. En este sentido podemos agregar, que los docentes que están realizando estos estudio han elegido como destino a España.

#### f) Producción de los docentes de la EUBCA

Si bien del procesamiento de los indicadores realizado en el marco de este proyecto no surge específicamente el número de docentes que producen e investigan parece oportuno rescatar esta información ya que se considera un elemento clave para comprender el desarrollo de la investigación dentro de la Institución. En este sentido es interesante hacer referencia al estudio realizado por el Prof. Fernández, docente de la EUBCA, en el año 2000. Fernández concluye que solamente el 5% de los docentes publica por lo menos un trabajo por año. (Fernández, 2000). En su análisis él explica esta situación por la escasa investigación que se realiza en la Institución. Al respecto manifiesta que 4 docentes son los que lideran las tareas de investigación. A partir de los formularios que se aplicaron en el marco de esta investigación, se puede afirmar que a la fecha, al menos, 10 docentes han realizado una investigación.

#### Tipo de documentos que se producen

Respecto al tipo de documentos que producen los docentes en la EUBCA. Se observa que el 36% corresponde a ponencias, el 27% a ar-



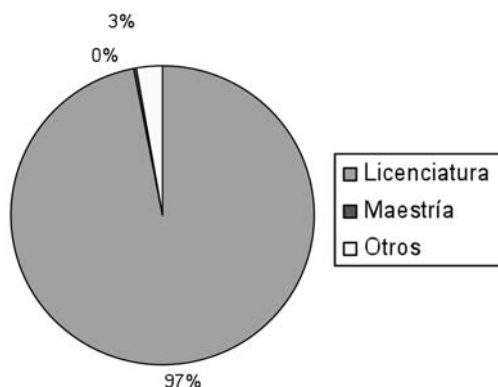
tículos, 14% a informes, en menor medida los docentes de la Institución producen tesis (2%), libros (9%) y capítulos de libros (4%). Las comunicaciones en congresos y actividades científicas ocupan un lugar predominante, y esta situación se puede explicar por la política de la propia Universidad de fomento a que sus docentes expongan en el exterior. Para dicho fin, la Universidad de la República ha desarrollado un programa de financiamiento de recursos humanos, que apunta a apoyar en gastos de traslado y alojamientos a los docentes que participan en congresos, conferencias, encuentros, etcétera, en el exterior, siempre que presenten ponencias aceptadas previamente por el Comité Académico del referido evento. En el marco de la Reforma Universitaria se está desarrollando un programa similar que fomenta la producción de artículos y libros a través de subvenciones que cubren el gasto de publicación de las mismas. Cabe aclarar que la investigación contempló las publicaciones que se habían realizado hasta el año 2005, en estos últimos años, las publicaciones de artículos y libros van en aumento.

#### g) Nivel de docencia impartida

Con respecto al nivel de docencia impartida se puede observar que la proporción de la docencia de grado es del 97%. Los cursos de grado que ofrece la EUBCA corresponden al nivel de Licenciatura. No se

ofrecen postgrados y el 3% corresponde a cursos de educación permanente y actualización profesional. La EUBCA no está brindando formación en postgrado y esto es una fuerte limitación para la formación de recursos humanos con competencias para la investigación. Como se manifestó anteriormente la Institución esta abocada al estudio de un programa de Maestría y en el marco de la Reforma Universitaria se está comenzando a trabajar en el diseño de programas de postgrado interdisciplinarios en combinación con otros servicios de la Universidad.

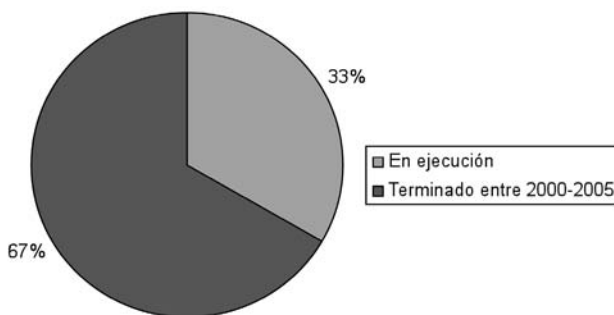
Nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos



#### h) Estado de los proyectos de investigación

Para el período de estudio definido para esta investigación la EUBCA identificó 12 proyectos de investigación, de los cuales 8 están finalizados y 4 se encuentran en curso. La siguiente gráfica permite observar la relación de los mencionados proyectos: el 67% de los mismos están finalizados y el 33% están en ejecución. Sin embargo, de esta relación no podemos inferir que exista una disminución de la investigación en la Institución. Esta cifra corresponde a un dato coyuntural. En realidad tiene relación con los períodos de convocatoria a presentación de proyectos concursables que realiza la Universidad. Las convocatorias son cada dos años, y como el número de docentes que están en condiciones de poder acceder a estos llamados es limitado esta situación se refleja en el número de propuestas presentadas.

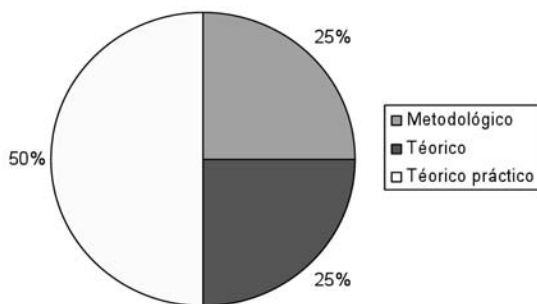
Tipología según estado del proyecto



i) Naturaleza según el proyecto:

Los resultados obtenidos permiten observar que el 50% de los proyectos son de carácter teórico-práctico y que el otro 50% se divide entre proyectos metodológicos y teóricos. Se puede entonces afirmar que hay una fuerte tendencia a la aplicación práctica de ciertos modelos teóricos.

Naturaleza del proyecto según su tipo



j) Temática de investigación

En cuanto a la temática de investigación se identificaron algunas líneas que se han mantenido en el tiempo, las mismas son: Archivos y Derechos Humanos; Políticas de Promoción de la Lectura; Arquitec-

tura de Archivos; Estudio de Usuarios; Lectura; Organización del Conocimiento; Política de Información; Sistemas de información y Terminología. De todas formas, se observa la incorporación de otros ejes de investigación como ser: Alfabetización Informacional; Animación a la Lectura; Información y Comunicación; Sociedad de la Información; Tecnologías de la Información. La incorporación de estos nuevos temas se justifica por la inquietud de los docentes de incursionar en temas de actualidad y vanguardia. Existe además interés en desarrollar proyectos de alcance interdisciplinario como la conjunción de la información y la comunicación. Este último enfoque corresponde además a los planes institucionales de asociarse con la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en un proyecto para la creación de la Facultad de Información y Comunicación.

Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que cuando se observa el indicador “área temática de actividad actual” se encuentra una amplia dispersión en diversos temas, no pudiéndose identificar grupos de interés. (Ver Anexo 1). Es interesante aclarar que esta situación responde a la alta especialización que han obtenido los docentes y a la poca interdisciplinariedad que se busca en los abordajes de la investigación. En general los docentes investigan sobre los temas de los que se ocupan en la función enseñanza, no formando grupos con otros docentes que puedan complementar el enfoque del aspecto a estudiar. Contribuye a esta situación además la estructura académica horizontal y la carencia de Departamentos y Áreas que concentren a las disciplinas afines.

#### 4. CONCLUSIONES

Del análisis del relevamiento se pueden extraer algunas conclusiones que, sin dudas, pautan el perfil de la situación en cuanto a investigación y a docencia en la EUBCA y resultan insumos valiosos a la hora de tomar decisiones. Podemos afirmar entonces que:

1. En la población estudiantil se visualiza un fuerte componente de género femenino que está pautando una de las características particulares de la comunidad Bibliotecológica y Archivológica a nivel nacional.
2. La función enseñanza tiene el mayor peso en el contexto institucional. De todas formas en menor porcentaje se desarrolla investiga-

ción y extensión considerando ambas funciones en forma integrada a la enseñanza. Esto responde a la situación presupuestal de la institución que carece de recursos genuinos volcados a la función investigación y a la baja dedicación horaria de los docentes.

3. Cabe destacar que existe una fuerte concentración horaria de las actividades técnicas y administrativas que supera ampliamente en tiempo real a la dedicación de los docentes a las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación).

4. La EUBCA no tiene participación directa en la toma de decisiones a nivel de la Universidad, no pudiendo incidir en políticas universitarias, sino a través de interlocutores que actúan como intermediarios. Esta situación incide negativamente en el desarrollo institucional y limita las posibilidades de crecimiento. A la interna la institución tiene autonomía, que encuentra sus límites en las decisiones políticas que se toman a nivel central. En este sentido la EUBCA no ha logrado obtener financiamiento para desarrollar una estructura académica acorde a las funciones que hoy requiere la Universidad.

5. El cuerpo docente está compuesto en su mayoría por profesores del sexo femenino y prácticamente todos de nacionalidad uruguaya. La mayoría de los docentes tienen una antigüedad mayor a 20 años en la Institución y promedian una edad de 45 años. No se dedican a la Escuela a tiempo completo, sino que compatibilizan la función docente con el ejercicio profesional. La formación académica alcanzada por la mayoría es de Licenciatura en el caso de Bibliotecología o una formación técnica en el caso de Archivología. En cuanto al nivel de formación de Licenciatura el mayor número está referida a Bibliotecología y Ciencia de la Información, y en menor medida a otras áreas, en especial correspondiente a lo social y a las humanidades. El porcentaje mayor obtuvo el nivel de Licenciatura en la Universidad de la República. Respecto a la formación de postgrado, a la fecha hay un solo doctor, algunos masters y algunos docentes con cursos de especialización o diplomas.

6. Existe un bajo número de docentes que han estudiado en el exterior. La razón es la falta de políticas que estimulen la realización de postgrados y el acceso a programas que financien los mismos. En la ya mencionada Reforma Universitaria se le está prestando especial

atención a la formación y carrera docente, buscando incentivar a los mismos a que continúen con su formación. De esta manera se está implementado un programa de becas para los docentes que están realizando estudios de postgrado.

7. En estos últimos años se ha constatado un aumento en el número de docentes que investigan y producen. La producción bibliográfica de los docentes se expresa sobre todo en la presentación de ponencias a congresos, conferencias, encuentros. En menor medida a la realización de libros o capítulos de libros. Ello también se debe a la falta de estímulo para generar producción y a la falta de implementación de mecanismos que hagan que el docente deba rendir cuenta de su producción a nivel institucional.

8. La realización de proyectos de investigación está pautada por iniciativas personales de cada docente y no siempre responden a políticas institucionales, ya que los mismos obtienen financiamiento externo a través de fondos concursables.

9. Existen líneas temáticas de investigación que se han instaurado en la Institución, y han logrado consolidarse. De todas formas cabe destacar que cuando se observa el indicador “Área temática de actividad actual”, se encuentra una amplia dispersión en diversos temas, no pudiéndose identificar grupos de interés. Se destaca este punto como una limitación, y es un aspecto al que hay que prestarle atención para poder así lograr equipos multidisciplinarios que tengan capacidad de abordar las distintas problemáticas.

## 5. CONSIDERACIONES FINALES

Se puede afirmar, sin temor a equívocos, que el contexto institucional actual de la EUBCA no es favorable para al fomento y desarrollo de la investigación de calidad, pero ello no implica que la investigación no esté presente y se hayan realizado importantes avances al respecto.

La débil situación presupuestal, la falta de una estructura académica adecuada, las bajas cargas horarias de dedicación docente y la formación de los recursos humanos, sumado a la falta de incidencia en las políticas universitarias presentan un escenario que plantea grandes dificultades para la implementación de un plan de desarrollo estratégico de la investigación.

Revertir esta difícil situación no ha sido ni es fácil, puesto que la solución a los factores determinantes de la misma, no se encuentran únicamente en la correcta toma de decisiones a nivel institucional, sino que dependen fuertemente de las políticas universitarias y de la voluntad manifiesta de la Universidad, en cuanto a posibilitar el desarrollo de las áreas disciplinares más débiles que se encuentran bajo su órbita de dependencia.

Por último, se destaca nuevamente la importancia de haber participado en este proyecto puesto que los resultados arrojados por el relevamiento son insumos de gran valor para complementar las iniciativas institucionales que están tratando de abordar un Plan del Desarrollo Estratégico de la Investigación de Calidad en Bibliotecología y Ciencia de la Información. Asimismo, se destaca que las visiones sobre investigación y docencia provenientes de otros contextos iberoamericanos, vienen a contribuir significativamente en los procesos de integración a nivel disciplinar y fortalecer los espacios regionales ya creados, así como promover la incorporación de otros.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

EUBCA. Plan de Estudio de la carrera de Archivología aprobado el 06.7.87 por resolución No 36 del CDC y modificaciones aprobadas el 09.03.93 por resolución No 96 del CDC. Disponible en Internet: [http://www.eubca.edu.uy/ensenanza/carrera\\_de\\_archivologia\\_plan\\_de\\_estudios.php](http://www.eubca.edu.uy/ensenanza/carrera_de_archivologia_plan_de_estudios.php)

EUBCA. Plan de Estudio de la Licenciatura en Bibliotecología aprobado el 6.7.87 por resolución No 37 del CDC y modificaciones aprobadas el 9.3.93 por resolución No 96 del CDC. Disponible en Internet: [http://www.eubca.edu.uy/ensenanza/licenciatura\\_en\\_\\_en\\_bibliotecologia\\_plan\\_de\\_estudios.php](http://www.eubca.edu.uy/ensenanza/licenciatura_en__en_bibliotecologia_plan_de_estudios.php)



Fernández, José Enrique (2000). Informe comparativo del desarrollo de la investigación en la EUBCA en relación con el desarrollo de la misma en América Latina y el Caribe, y en presentación de ideas para la organización y la gestión de la unidad de investigación a crearse en la EUBCA. Montevideo: EUBCA.

Universidad de la Republica. Reforma universitaria: documentos. Disponible: <http://www.universidad.edu.uy/index.php?action=fullnews&id=3648>

## Anexo I: Áreas temáticas actuales

### Área temática de actividad actual

#### Total

Áreas temáticas actuales  
1 Cultura uruguaya y rioplatense  
1 Derecho  
1 Filosofía de la ciencia  
1 Historia de la ciencia  
1 Pensamiento complejo  
1 Procesos de matematización del conocimiento en la historia de la ciencia  
1 Racionalidad y elección de teorías  
1 Reconstrucción racional de la historia de la ciencia  
1 ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS  
2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL  
1 ARCHIVO ADMINISTRATIVO  
1 ARCHIVO AUDIOVISUAL  
2 ARQUITECTURA DE BIBLIOTECAS  
1 BASE DE DATOS  
1 BIBLIOGRAFÍA  
2 BIBLIOTECA  
1 BIBLIOTECA ESCOLAR  
1 BIBLIOTECA INFANTIL  
2 BIBLIOTECA MUNICIPAL  
1 BIBLIOTECA PÚBLICA  
1 BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
1 CALIDAD TOTAL  
1 CATALOGACIÓN  
1 CIENCIA DE LA INFORMACIÓN  
2 CLASIFICACIÓN  
1 COMPUTACIÓN  
2 CONSERVACIÓN DE DOCUMENTOS  
1 CONTROL DE AUTORIDAD  
1 DERECHO DE AUTOR  
2 DIGITALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN  
1 DOCUMENTO  
1 EDUCACIÓN  
1 EDUCACIÓN SUPERIOR  
3 ENSEÑANZA  
1 ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA  
1 ESTADÍSTICA  
1 ESTUDIO DE USUARIOS  
1 EVALUACIÓN  
1 FORMACIÓN DOCENTE  
1 FORMATO MARC  
1 FUENTE DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADA

## *Situación de la investigación en Bibliotecología...*

- 3 GESTIÓN
  - 1 GESTIÓN DE DOCUMENTOS
  - 1 GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
  - 1 HISTORIA DE LA ESCRITURA
  - 1 HISTORIA DE LAS BIBLIOTECAS
  - 1 HISTORIA DEL LIBRO
  - 1 IDIOMA
  - 1 INDIZACIÓN
  - 1 INFORMACIÓN ELECTRÓNICA
  - 1 INFORMÁTICA
- 3 LECTURA
  - 1 LIBRERÍA
  - 1 LITERATURA INFANTIL
  - 1 MERCADO LABORAL
  - 1 MICROFILMACIÓN
  - 1 MULTIMEDIOS
  - 1 MÉTODO DE ENSEÑANZA
  - 1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
  - 1 ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO
  - 1 PAPEL SOCIAL DE LA BIBLIOTECA
  - 1 PLANIFICACIÓN
  - 1 POLÍTICA DE LECTURA
  - 1 PROGRAMA COMPUTACIONAL
  - 1 PROGRAMA DE ESTUDIO
  - 1 PROMOCIÓN DE LA LECTURA
  - 1 PROTECCIÓN DE DATOS
  - 1 PROYECTO DE INFORMACIÓN
  - 1 PRÉSTAMO AUTOMATIZADO
  - 1 RED DE COMPUTADORES
  - 1 REGLA DE CATALOGACIÓN
  - 1 SELECCIÓN DE DOCUMENTOS
  - 1 SELECCIÓN DE DOCUMENTOS\*
  - 1 SERVICIO DE INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD
  - 1 SISTEMA DE INFORMACIÓN
  - 1 SISTEMA DE INFORMACIÓN COMPUTARIZADO
- 2 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
  - 1 SOPORTE AUDIOVISUAL
  - 1 SOPORTE DE INFORMACIÓN
  - 1 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
  - 1 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES
  - 1 TEORÍA
- 2 TEORÍA DE SISTEMAS
  - 1 TERMINOLOGÍA
  - 1 USUARIO
  - 1 WORLD WIDE WEB



# Balance y perspectivas de la docencia y la investigación en ciencias bibliotecológica y de la información en Venezuela. Caso: Universidad del Zulia

JOHANN PIRELA MORILLO  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este informe es presentar el balance y las perspectivas de desarrollo de la docencia e investigación en ciencias bibliotecológicas y de la información, en el marco del Proyecto Regional sobre potencialidades en docencia e investigación iberoamericana en ciencias bibliotecológica y de la información.

Para identificar los rasgos que permitieron caracterizar el desarrollo de la disciplina Bibliotecológica, Archivológica y de la Información en la Universidad del Zulia (LUZ), fue necesario utilizar una metodología que consistió en reconstruir para luego comparar las tendencias conceptuales y curriculares presentes en los planes de estudios de la carrera con las áreas y temas abordados prioritariamente por los docentes e investigadores de la Escuela de Bibliotecología y Archivología.

Se consideraron los planes de estudios porque en tales documentos se han expresado las concepciones que han guiado el proceso de formación del profesional de la información y también porque tales planes sirven de marco de referencia para la acción docente, en la cual se revierten, reconstruyen, socializan y realimentan los resultados de los procesos de investigación.

En los planes de estudios del área bibliotecológica y de la información han prevalecido distintas concepciones e ideas sobre la naturaleza y alcance del objeto de estudio y sobre la acción del profesional y en los estudios e investigaciones realizadas por los docentes se evidencian las áreas y temáticas desarrolladas con mayor interés.

Luego de cotejar las concepciones sobre el objeto de estudio y de la acción profesional, expresadas claramente o incluidas en los planes de estudios de manera subyacente con las áreas y temas más abordados, fue posible obtener el balance y las perspectivas de la docencia y la investigación en ciencia bibliotecológica y de la información en la Universidad del Zulia.

## **I. MARCO REFERENCIAL. BALANCE Y DESARROLLO DE LA CIENCIA BIBLIOTECOLÓGICA Y DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.**

En la Universidad del Zulia se inicia formalmente la enseñanza de la ciencia bibliotecológica y de la información en el año 1962, mediante la creación de la mención de Bibliotecología y Archivología en la Escuela de Letras de la Facultad de Humanidades y Educación. Sin embargo, cabe mencionar que desde hacía un año antes (1961) se había pensado en la formación profesional de los bibliotecarios y es por ello que se dicta un cursillo de bibliotecología organizado por la Dirección de Cultura de la Universidad y la Escuela de Letras.

La iniciativa de crear los estudios bibliotecológicos y archivológicos en la Universidad del Zulia fue del Dr. Agustín Millares Carlo, eminente historiador, lingüista, paleógrafo y poeta, quien para el año 1962 se encontraba al frente de la Dirección de Cultura de la Universidad y cumplía funciones de docencia e investigación en la Escuela de Letras de la Facultad de Humanidades y Educación, es a él a quien se le debe el haber sembrado el germen de lo que posteriormente sería la Mención y luego la Escuela de Bibliotecología y Archivología.

La carrera de Bibliotecología y Archivología en LUZ, con 46 años de funcionamiento, muestra un proceso evolutivo expresado en el diseño de cinco planes de estudios y en el desarrollo de la investigación y la extensión como funciones universitarias esenciales articuladas al proceso de formación del profesional de la información.

Luego de analizar las tendencias y concepciones expresadas en los cinco planes de estudios definidos para la carrera de Bibliotecología y Archivología, desde 1962 hasta la actualidad, se evidencia un desplazamiento en las nociones e ideas que orientaron la naturaleza y alcance del objeto de estudio y de la acción profesional. Tales nociones e ideas fundamentaron cada plan de estudios, en el contexto de lo que Pirela (2000) llamó los *momentos histórico-curriculares*, caracterizados a partir de la racionalidad educativa y curricular en general, y de la ciencia bibliotecológica y de la información, en particular, es decir, de cómo se entendió el modelo educativo y la estructura del diseño curricular que ha guiado la formación y de cómo se interpretaron el objeto de estudio y la acción profesional.

En el primer momento histórico-curricular, que abarcó desde 1962 hasta 1982, las concepciones del objeto de estudio estuvieron impregnadas de un marcado enfoque humanista combinado con una visión instrumental-técnica de la disciplina, que entendió la acción del profesional sólo vinculada con los aspectos técnicos y operativos de los servicios bibliotecarios y de información, por ello en la estructura de los planes de estudio se evidencia un énfasis en los conocimientos de lengua, literatura y en la dimensión técnica del procesamiento de libros y otros documentos. El modelo educativo que orientó la formación profesional fue academicista, profesionalizante y cognoscitivista.

Sobre la tendencia de la investigación en este momento, aunque este proceso no se programó sistemáticamente, como parte de las políticas institucionales, puede hablarse de un incipiente desarrollo de la investigación, caracterizado por la realización de estudios aplicados en su naturaleza, lo cual se tradujo en la generación de alternativas para la solución de problemas puntuales (Pirela y otros, 2002).

Otro rasgo que caracterizó la investigación en este momento fue que los estudios se desarrollaron derivados de la actividad docente, tal y como lo encontró Peña y otros (2006), fundamentalmente vinculada con el cumplimiento del requisito establecido en la Ley de Universidades del país y los reglamentos de la Universidad del Zulia, que señalan la obligatoriedad de presentar trabajos de investigación para ascender en el escalafón universitario. Los autores citados señalan que el año a partir del cual se comienzan a realizar trabajos de investigación para cumplir con este requisito es en 1967.

Según la referida Ley y el Reglamento de Personal Docente y de Investigación de la Universidad del Zulia, los trabajos deben estar relacionados con el área específica donde el profesor imparte docencia, pudiendo también tener el carácter de apoyo didáctico a las asignaturas que tales profesores dictan.

Es por ello que en este primer momento se observa interés por realizar investigaciones que generaran productos como manuales y otros materiales de apoyo al dictado de asignaturas como: introducción a la bibliotecología, fuentes de información, introducción a la archivología, conservación y restauración de documentos, entre otras. También se identificó que las áreas o temas abordados se relacionaron con la elaboración de bibliografías, índices, repertorios documentales y tesauros temáticos.

La realización de los informes finales de pasantías, elaborados por los estudiantes, bajo la tutoría de los profesores se convirtió igualmente en un elemento importante para generar estudios y propuestas. La orientación de estos estudios fue hacia labores de apoyo social y comunal en la organización de servicios de información y asesoramiento técnico, fundamentalmente relacionados con organización e implantación de bibliotecas escolares, universitarias y de empresas.

El segundo momento histórico-curricular comenzó a configurarse desde el año 1980 y se considera que se extendió hasta 1993. Desde el año 1980 se impulsa un proceso profundo de transformación curricular en todas las carreras de la Universidad del Zulia, en el caso de la todavía mención de Bibliotecología y Archivología de la Escuela de Letras los cambios se introducen a partir de 1983, lográndose diseñar el tercer Plan de Estudios que se aprobó en 1985.

En dicho Plan se incorporaron otros enfoques y se diversificó y amplió la visión técnica-instrumental, incluyendo también los componentes de planificación y administración de servicios de información y de tecnologías de información y comunicación como medios e instrumentos de trabajo que pueden agilizar los procesos de organización, almacenamiento y recuperación de la información.

De modo que puede hablarse de un desplazamiento de la concepción técnica relacionada únicamente con la organización de libros y otros documentos, a una ampliación del objeto de estudio que consi-

deró también los procesos administrativos que se realizan en las unidades y servicios de información, es decir, se asumió como objeto de estudio a la información en sus distintos soportes, sus servicios y sus procesos de gestión asociados: selección, procesamiento, almacenamiento, recuperación y difusión.

Como aspecto resaltante de este segundo momento está la designación de la Comisión que elaboró el proyecto de conversión de mención en Escuela de Bibliotecología y Archivología, necesidad que se hizo patente a partir del diseño del nuevo plan de estudios del año 1985. Dicho proyecto se aprobó en el año 1990 y ello generó como consecuencia la ampliación del número de profesores a quienes también se les exigió la realización de estudios de postgrado, que a juicio de López-Yépes y Prat (2002), son la vía para la formación de futuros investigadores ya sea siguiendo los pasos de algún director de tesis o por el asesoramiento de otros.

La conversión de la mención de Bibliotecología y Archivología en Escuela independiente requirió del establecimiento de planes, programas y proyectos propios y también de la formulación de la filosofía de gestión organizacional de la Escuela, en la cual se comenzó a plantear la investigación como área y como función medular del desarrollo académico.

A pesar de estas nuevas realidades que se plantearon, la práctica investigativa continuó supeditada al asunto del cumplimiento del requisito para ascender en el escalafón universitario. Sin embargo, a partir del ingreso de nuevo personal docente comienzan a diversificarse y a ampliar las áreas y temáticas investigadas hasta ese momento, por lo que se observó la inclusión de temas como la gestión de la información en organizaciones públicas en general y en las universidades en particular.

Según Pirela y otros (2002), desde este momento en la Escuela se comienza a darle un nuevo tratamiento a las solicitudes provenientes de diversos sectores del ámbito socio-productivo de la región y a distinguir los requerimientos de ejecución a ser cubiertos a partir de las prácticas profesionales del segundo nivel, de aquellos que implicaban procesos de investigación y desarrollo de un mayor grado de complejidad, las cuales necesitaban ser atendidas mediante las prácticas profesionales del tercer nivel o pasantía final.



El tercer momento histórico-curricular abarca desde el año 1991 hasta el 2005, cuando se realiza una nueva evaluación al diseño curricular vigente desde el año 1985 y se propone el cuarto Plan de Estudios, que se aprueba en 1995. El mencionado Plan contempló de forma explícita una concepción teórica y epistemológica que guió la formación del profesional de la información, caracterizada por la preeminencia de la información como recurso estratégico y medular para el desarrollo individual, colectivo, organizacional y social y se le dio un mayor peso específico al eje teórico-heurístico como un componente fundamental de la formación profesional.

Según Peña y otros (2006), durante este momento se ubican las dos siguientes etapas de desarrollo de la investigación bibliotecológica y de la información, identificadas como fases de un incremento significativo de la producción (década de los noventa) y un tercer momento que va desde el 2000 hasta la fecha, donde la investigación registra mayores avances cuantitativos y cualitativos.

También se le otorgó espacio y tiempo curricular importante no sólo al eje curricular de investigación, sino al tecnológico y al gerencial, todo lo cual apuntó hacia la definición de un nuevo perfil profesional que incluyó además del rol de investigador, los roles de analista y gerente. A ello también se le sumó el ingreso de personal de relevo a la Escuela y la formación y actualización continua de los docentes de la Escuela, quienes ahora comenzaron a incorporarse a programas de doctorado.

No fue sino hasta finales de la década de los noventa cuando se comienza a observar un incremento en la producción investigativa de los docentes de la Escuela y también de los estudiantes, como producto de la inclusión en el Plan de estudios de un mayor número de asignaturas y estrategias centradas en el desarrollo de las competencias para la investigación y el desarrollo de procesos de pensamiento, de los cuales se derivan estrategias cognitivas para potenciar el razonamiento lógico-deductivo e inductivo y el discernimiento.

Además del avance alcanzado mediante el binomio estudiante-profesor en la investigación de pregrado, la planta docente de la Escuela se esforzó por incorporarse al ritmo de la generación de conocimientos científicos y a la comunidad de investigadores activos de la Univer-

sidad, atendiendo a los nuevos requerimientos del mundo académico y la dinámica de enseñanza-aprendizaje de la profesión bibliotecológica y de la información.

Según Peña y otros (2006), las áreas temáticas abordadas con mayor prioridad en este momento fueron: la gerencia de la información con un 23%, seguidas de las tecnologías de información y comunicación con un 17% y el análisis documental también con un 17%. Además de estas áreas también se encuentran investigaciones referidas a los usuarios, el diseño de servicios y productos de información, la conservación preventiva del patrimonio cultural, entre otras áreas.

Hoy la mayor parte de los profesores de la Escuela, están adscritos a proyectos de investigación financiados por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad (CONDES), lo cual es un impulso para la publicación constante de resultados de investigaciones y presentación de ponencias en eventos científicos de alcance regional, nacional e internacional. Esto ha generado que los profesores de la Escuela sean reconocidos como investigadores por parte del Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia y Tecnología del país, el cual reconoce cuatro niveles de mérito en la acreditación de investigadores.

En este momento es posible que nos encontremos frente al nacimiento de un cuarto momento histórico-curricular, caracterizado por la elaboración del quinto Plan de estudios, con un modelo educativo integral, basado en el enfoque de competencias, dentro de las cuales se ha identificado la investigación como campo de competencia genérica no sólo de los profesionales de la información sino de todos los profesionales egresados de la Universidad del Zulia. Este momento se inició formalmente en el año 1998 y se ha venido consolidando desde 2006, cuando se evaluó el Plan de estudios vigente desde el año 1995 y se comenzó a estructurar un nuevo perfil profesional.

En este nuevo Plan se mantiene la idea de que la información es el objeto de estudio, pero se clarifican sus dimensiones: como proceso, fenómeno y elemento configurador del conocimiento individual, organizacional y social. También se introducen ideas transversales que deben impregnar el proceso de formación del profesional de la información, como es el caso de la alfabetización informativa como estra-

tegia para contribuir con la reducción de las brechas digital, cognoscitiva y social.

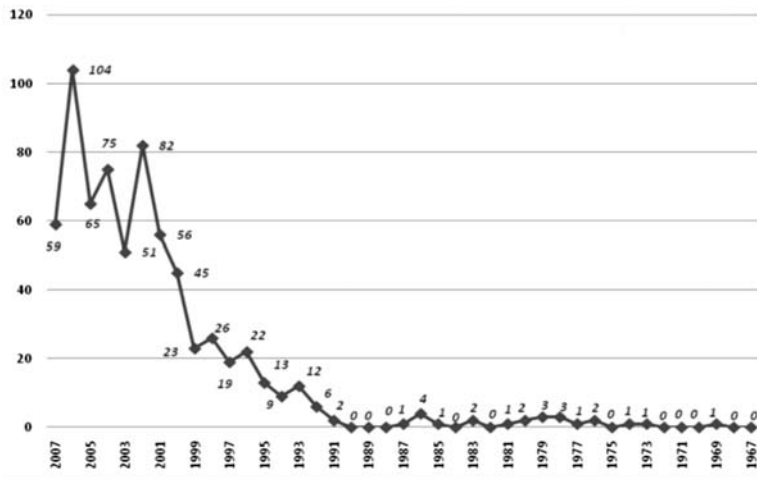
Además del nuevo Plan de estudios con un perfil profesional validado por profesores, planificadores curriculares, egresados y representantes del sector empleador, desde el año 2006 se comenzó a trabajar también para elaborar el proyecto de creación de un centro de investigación en el área Bibliotecológica, Archivológica y de la Ciencia de la Información. Se trata del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC), el cual fue aprobado ya por el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación y por las comisiones del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad y la Dirección General de Planificación.

El CIDTEC se concibe como la unidad académica que se encargará de gestionar la investigación en el área de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información en la Universidad del Zulia. El Centro también se integrará de manera activa a la formación del profesional de la información desde el pregrado hasta el postgrado, en el contexto de un continuo que asume a la investigación como opción didáctica global y como eje transversal que permea todo el currículo.

En resumen la trayectoria de la docencia y la investigación en ciencia bibliotecológica y de la información en la Universidad del Zulia, ha sido la expresión de las características propias de cada momento histórico-curricular, en cuyos contextos prevalecieron concepciones sobre el objeto de estudio y sobre la acción profesional que se mueven de una perspectiva fisicalista y técnica hacia la introducción de otros enfoques más centrados en los usuarios, los servicios y la gestión de la información y el conocimiento en una perspectiva global.

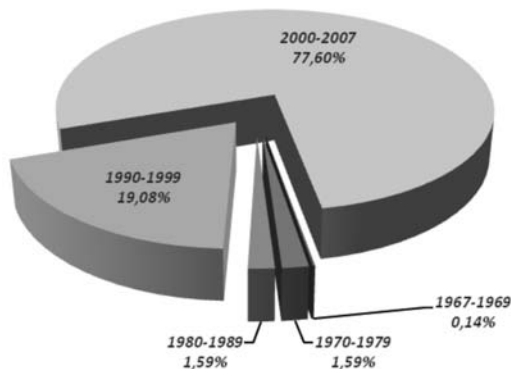
Para tener una idea gráfica de cómo ha sido la evolución de la investigación en la Escuela, se presenta en el gráfico No. 1 una síntesis del recorrido por años de esta importante actividad.

Gráfico No. 1 Desarrollo cuantitativo de la investigación en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de LUZ. Años 1967-2007



Fuente: Peña, D. y Caldera, E. (2008). Evaluación de la producción intelectual de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. Trabajo de ascenso para optar a las categorías de profesores asociado y agregado respectivamente. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Bibliotecología y Archivología.

Gráfico No. 2 Producción Intelectual por Década.

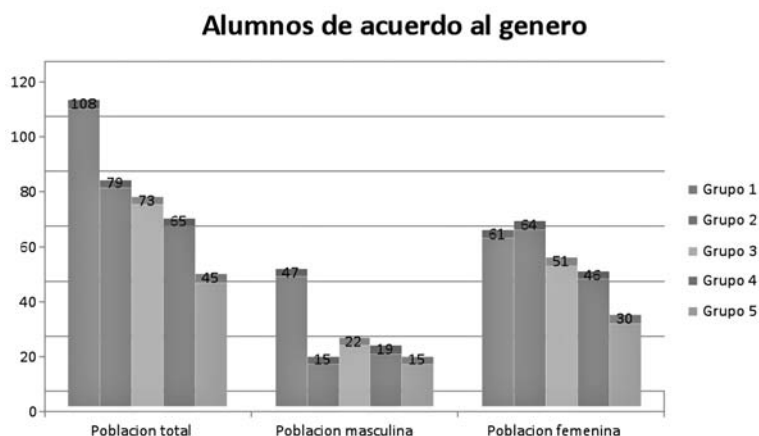


## II. ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA BIBLIOTECOLÓGICAS Y DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

En la actualidad, la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia está constituida por tres Departamentos: Bibliotecología y Archivología, Gerencia de la información e Investigación e Informática. También se cuenta con un Consejo de Escuela, que constituye el órgano supremo de decisión; igualmente, existen las coordinaciones de: Prácticas profesionales, servicio comunitario, extensión, currículo y asuntos estudiantiles.

La Escuela presenta una matrícula estudiantil en estos momentos de 370 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: en el primer y segundo semestre aparecen inscritos 108, en el tercero y cuarto 79, en el quinto y sexto 73, en el séptimo y octavo 65 y en el noveno y décimo semestre 45, tal como se muestra en el gráfico No. 3. Igualmente, aunque la población masculina ha ido aumentando con el tiempo, la población estudiantil femenina es mayor. Cabe mencionar que el aumento de los hombres en la carrera de Bibliotecología y Archivología es un fenómeno que se viene dando desde finales de la década de los ochenta.

Gráfico No. 3



Se considera que la matrícula ha mostrado un pequeño descenso, el cual se observó sobre todo a partir del 2002, antes de ese año se llegaron a registrar cifras de un poco más de 500 alumnos matriculados. Si se compara la matrícula de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia (EBA-LUZ), con la de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela, la Escuela de la Universidad Central (EBA-UCV) presenta una matrícula mucho más numerosa. Hablamos de una población estudiantil que supera los 1000 estudiantes. Ello quizás se explique por el hecho de que en la EBA-UCV acuden a estudiar la carrera además de los de Caracas, estudiantes de los Estados centrales del país, mientras que en la EBA-LUZ, se observa que quienes se inscriben en la carrera provienen en su mayor parte del Estado Zulia y algunos de estados cercanos, en los cuales la población es menor.

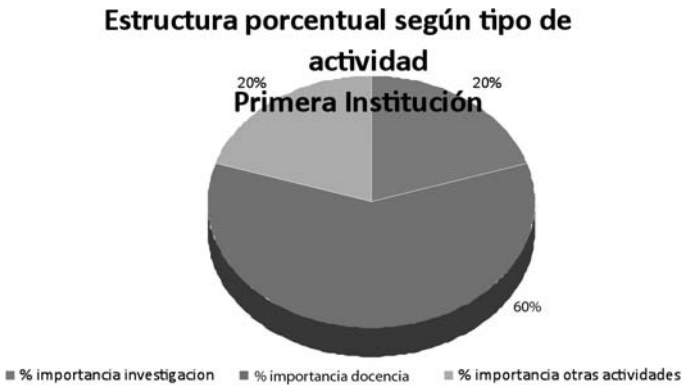
De todos modos, se considera que la matrícula debe aumentarse y para lograrlo se ha concebido un proyecto que busca difundir el perfil del profesional de la información en la población escolar de los últimos años del bachillerato, la cual pronto aspira ingresar a la Universidad del Zulia, puesto que se presume que muchos jóvenes no seleccionan la carrera de Bibliotecología y Archivología como primera opción porque no manejan información acerca de la naturaleza y el alcance de la profesión, las potencialidades y ventajas que ofrece.

Pasando al aspecto del porcentaje asignado a la investigación en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia, se tiene que del presupuesto anual, sólo el 20% se dedica a apoyar actividades de investigación, fundamentalmente subvenciones para asistencia a eventos nacionales por parte de los profesores de la Escuela. El presupuesto de la Escuela, en su mayor parte (60%), se orienta a cubrir necesidades de la docencia, tales como: dotación, mantenimiento y actualización permanente de la tecno-estructura de la Unidad de Soporte Tecnológico, recursos de apoyo a la docencia y la dotación básica para el funcionamiento operativo de los Departamentos de la Escuela. El otro 20% del presupuesto se utiliza para cubrir necesidades del servicio comunitario, requisito que deben cumplir los estudiantes para poder obtener el título de grado, según se estableció hace cuatro años por Ley.

En este sentido, es necesario acotar que los recursos financieros para el desarrollo de los proyectos de investigación deben ser gestionados por cada profesor o grupos de profesores cuando se someten los proyectos a aprobación por parte del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CONDES) de la Universidad del Zulia, que es el órgano que financia la investigación en la Universidad.

La distribución porcentual del presupuesto anual se observa en el *gráfico No. 4*.

Gráfico No. 4

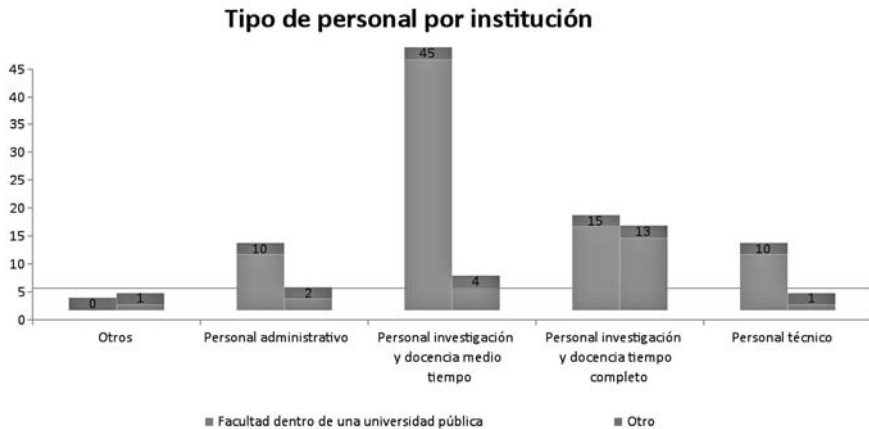


La Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia, cuenta en la actualidad con dieciocho profesores, de los cuales trece son dedicación exclusiva, tiempo de dedicación equivalente al tiempo completo en muchas instituciones. La dedicación exclusiva como tiempo de dedicación implica que el profesor debe cumplir un total de 38 horas semanales a la Universidad. Cuatro de los profesores de la Escuela tienen un tiempo de dedicación medio, es decir, que este grupo de profesores además de desempeñarse como docentes de la Escuela, tienen un segundo trabajo. También se cuenta con un personal técnico, que en la Universidad recibe el nombre de Auxiliar Docente, adscrito al eje curricular Instrumental-tecnológico y dos recursos de apoyo operativo de la Escuela.

En este sentido, puede observarse que existe una correlación adecuada entre la población estudiantil de la Escuela y la planta profesora-

ral. La misma situación de correlación con la población estudiantil se observa en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad Central de Venezuela, cuya planta profesoral está integrada por 59 profesores, con la diferencia que dicha Escuela presenta un alto número de profesores de medio tiempo, en total 46.

Gráfico No.5



Todos los profesores de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia son venezolanos y al igual que con la población estudiantil se aprecia que la mayor parte son mujeres, con la planta profesoral también se observa un alto porcentaje de mujeres ejerciendo la docencia en el área.

Gráfico No.6





En cuanto a la antigüedad, se aprecia que la mayor parte de los profesores ingresaron a la Escuela desde inicios de la década de los noventa (9 profesores) y durante los años 2000-2007 (5 profesores), esto representa que se cuenta con docentes e investigadores si se quiere de ingreso reciente y muy reciente. De los dieciocho profesores, sólo cuatro podría decirse que se encuentran en fase de pre-jubilación, sin embargo, son profesoras que se mantienen activas en actividades de investigación, mediante su participación en proyectos de investigación y de producción de artículos científicos y ponencias para ser presentadas en eventos nacionales e internacionales. Igualmente, son profesoras a las cuales se les asigna cursantes de la práctica profesional III.

Gráfico No. 7

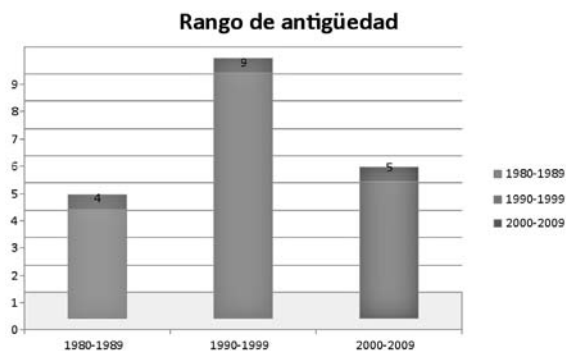
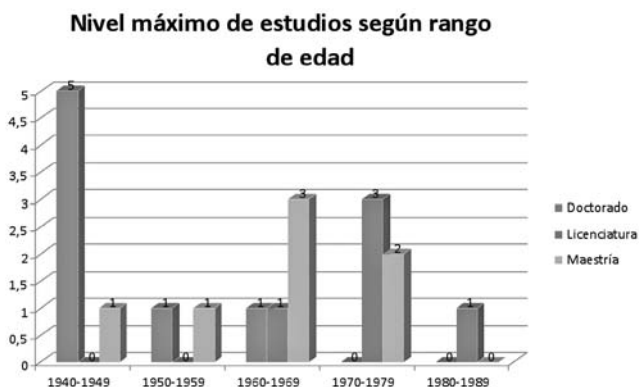


Gráfico No. 8



De los diecinueve profesores con que cuenta la Escuela, 7 han alcanzado el grado de doctor, 8 tienen grado de Maestros y tres sólo tienen la licenciatura. De este número ya hay dos que se encuentran culminando la Maestría. Como aspecto resaltante es necesario comentar que dentro de las áreas de formación de doctorado de los profesores de la Escuela predominan las ciencias gerenciales (4 profesores), ciencias de la educación (1 profesor), ciencias humanas (1 profesor), Ciencias. Mención: Investigación (1 profesor). En cuanto a la formación del nivel de maestría, se cuenta con cuatro profesores formados como maestros en ciencias de la comunicación, dos con mención en Nuevas tecnologías de la información y la comunicación y dos con mención en Gerencia de la comunicación. Se cuenta también con un profesor formado como maestro en Gerencia de empresas. Sólo hay una profesora con título de maestra en Bibliotecología.

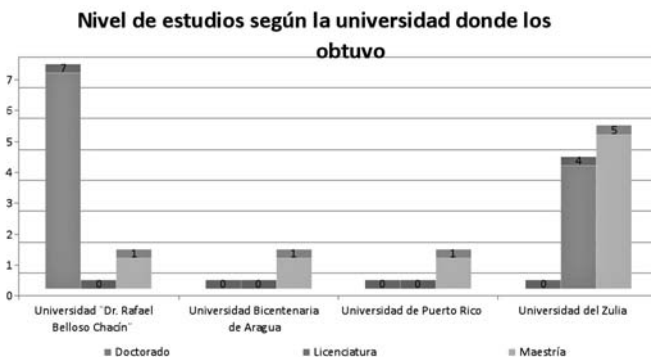
El hecho de que la mayor parte de los profesores de la Escuela tengan título de posgrado en áreas diferentes a las Ciencias Bibliotecológicas y de la información, puede tener ventajas y desventajas.

Por un lado, puede que no se cuente con una formación posgraduada en el área, lo cual limita la visión especializada, como comentaron Peña y Caldera (2008), pero por otro lado pueden darse condiciones favorables para el trabajo interdisciplinario que enriquecen la comprensión del objeto de estudio y del campo disciplinar a partir de múltiples visiones como: las ciencias de la comunicación, las ciencias de la educación, las ciencias gerenciales, las ciencias humanas, espacios y saberes que aportan valiosos referentes conceptuales y metodológicos para ampliar y complementar los enfoques propios de las ciencias bibliotecológicas y de la información. El gráfico No. 9 muestra la distribución de las disciplinas en las cuales se ha alcanzado el grado académico.

Gráfico No. 9

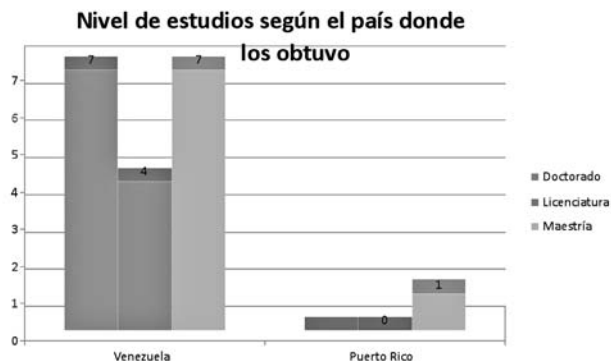


Gráfico No. 10



Además de que los profesores se han formado a nivel de posgrado en disciplinas y áreas distintas a las Ciencias Bibliotecológicas y de la Información, han estudiado en universidades nacionales (Ver Gráfico No. 10). La institución educativa donde se han formado la mayor parte de los profesores en el nivel de doctorado es la Universidad "Dr. Rafael Belloso Chacín", ubicada en Maracaibo; sólo un profesor tiene título de doctor obtenido en la misma Universidad del Zulia. En el caso de la maestría la mayor parte de los profesores obtuvieron el título en la Universidad del Zulia. Como aspecto resaltante se comenta que la profesora con formación de maestría en Bibliotecología es la única que obtuvo el título en una institución educativa extranjero (Ver gráfico No. 11).

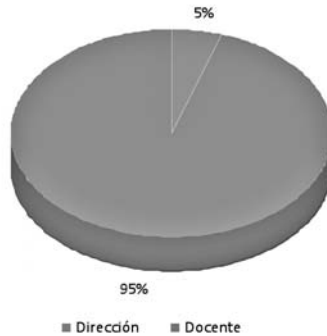
Gráfico No. 11



En la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia (EBA-LUZ), la mayor parte de los profesores desempeñan cargo docente (Ver gráfico No. 12), el cual comparten con actividades de investigación, de extensión y de tutoría del servicio comunitario. En cuanto al servicio comunitario, es importante mencionar que desde el año 2006 entró en vigencia la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, la cual contempla el cumplimiento, por parte de los estudiantes, de un mínimo de 120 horas de trabajo aplicativo en comunidades o grupos sociales organizados. La EBA-LUZ ha definido como proyecto medular del servicio comunitario la Lectura en comunidad para la inclusión social y otros proyectos relacionados con la organización de información en comunidades e institución de servicio social y comunitario.

Gráfico No. 12

**Cargo actual según institución**



En cuanto a la tipología documental producida como resultado de las actividades de investigación, las ponencias figuran como las más comunes con un 65% del total de la producción, le siguen los artículos con el 30%, las tesis con el 4% y los libros con un porcentaje, sumamente bajo, expresados últimamente por dos textos publicados por la Colección de Textos Univertsitarios del Vice Rectorado Académico de la Universidad del Zulia.

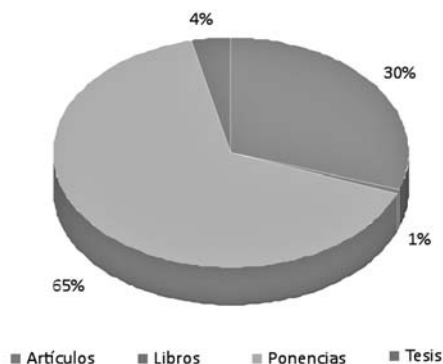
La alta producción de ponencias pone en evidencia el esfuerzo de la comunidad profesoral de la EBA-LUZ por alcanzar presencia en

eventos científicos de carácter nacional e internacional, como también lo señalan Peña y Caldera (2008).

Es pertinente mencionar que aunque la ponencia constituye un medio rápido y menos exigente para dar los primeros pasos hacia la difusión y socialización del conocimiento producido localmente, hay quienes advierten sobre la necesidad de tender a la publicación de artículos y libros, dado que constituyen la forma tradicionalmente aceptada de transmisión del conocimiento original (Gutiérrez, 2005)

Gráfico No. 13

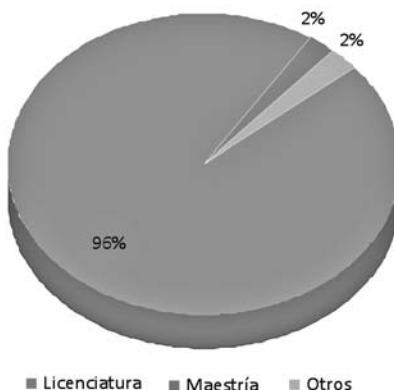
### Tipología documental producida



Sobre los niveles de docencia impartida, el mayor porcentaje se inclina hacia la docencia de grado, salvo algunos pocos profesores que también imparten docencia en diferentes especialidades y maestrías como: la de Planificación educativa, gerencia de empresas y docencia para la educación superior. Esto se explica por el hecho de que en el área de las ciencias bibliotecológicas y de la información no existen en estos momentos en la Universidad del Zulia programas de posgrado, aunque desde el año 2006 el Consejo Central de Posgrado y el Consejo Universitario de la Universidad aprobaron la creación de una Maestría en Ciencias de la Información. Mención: Gerencia del conocimiento, pero se continua en espera por la aprobación de dicho programa en el Consejo Nacional de Universidades, luego de lo cual se procederá a iniciarlo.

Gráfico No. 14

### **Nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos**

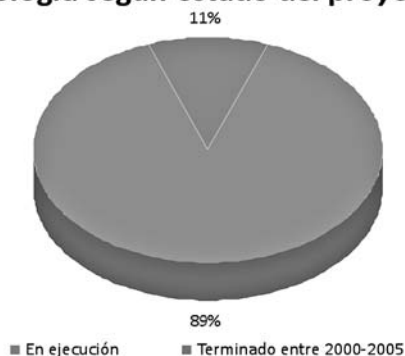


En estos momentos se encuentran en fase de desarrollo siete proyectos de investigación elaborados por profesores de la Escuela de Bibliotecología y Archivología, mientras el Consejo Universitario aprueba formalmente la creación del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC), estos proyectos estarán adscritos a la Escuela de Bibliotecología y Archivología. Existen otros tres proyectos de investigación en desarrollo, pero que se encuentran adscritos a otros centros e institutos de investigación, que pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad.

Entre 2000 y 2005 se culminaron proyectos que estuvieron adscritos a otros centros de la Facultad de Humanidades y Educación, como es el caso del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica (CEDIP), el Centro de Investigación de la Comunicación y la Información (CICI). En realidad desde el año 2006 fue cuando se tomó la decisión de adscribir proyectos de investigación a la Escuela de Bibliotecología y Archivología, subvencionados por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia (CONDES), lo cual preparó la plataforma para avanzar hacia la creación del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC).

Gráfico No. 15

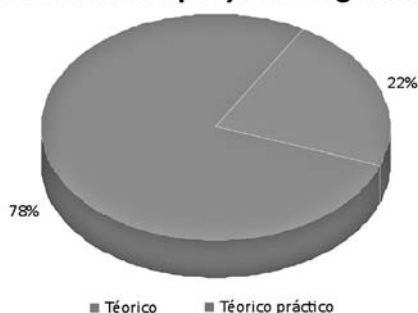
**Tipología según estado del proyecto**



El Gráfico No. 16 demuestra que la naturaleza de los proyectos son en su mayoría teórico-prácticos, sobre todo por los enfoques metodológicos asumidos, según los cuales se privilegian los estudios de casos o los proyectos factibles que tienen el propósito de generar alguna propuesta práctica que tienda a resolver problemas puntuales relacionados con la gestión de los servicios de información en general. En realidad, es pertinente comentar que en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia, se repite la situación que se observa en el área de las ciencias bibliotecológica y de la información en muchas instituciones y países, relacionada con la poca producción investigativa en temas de reflexión teórico-epistemológica.

Gráfico No. 16

**Naturaleza del proyecto según su tipo**



Pasando a las áreas mayormente representadas en la actualidad en la producción investigativa, se tiene: currículo y enseñanza de las ciencias de la información, organización y representación del conocimiento, tecnologías de información y comunicación, gerencia de la información y el conocimiento, políticas de información, participación ciudadana e inclusión digital y usuarios y servicios de información. También se han estado desarrollando trabajos en las áreas de patrimonio documental y el diseño de sistemas de información, ésta última área se ha estado trabajando relacionada directamente con las tecnologías de información y comunicación, la gerencia de la información y el conocimiento y la organización y representación de la información y el conocimiento.

En cuanto a los cambios temáticos producidos desde el año 2000 hasta este momento, se tiene la preponderancia que se la ha dado a las bibliotecas escolares, como espacios para el desarrollo de estrategias creativas para propiciar la incorporación de los ciudadanos a los beneficios de la sociedad del conocimiento y la globalidad.

Se le ha dado importancia también más recientemente a los estudios sobre los perfiles profesionales por competencias y la alfabetización informativa, en torno a esta última se tiene pensado configurar una Red temática en la cual participarían docentes e investigadores de universidades españolas y latinoamericanas. La idea de proponer redes temáticas también se ha proyectado para el área de organización y representación de la información y el conocimiento.

Las prioridades en investigación en este momento son: currículo y enseñanza en ciencias de la información, organización y representación de la información y del conocimiento, tecnologías de información y comunicación, gestión documental, políticas de información, usuarios y servicios de información y gestión de recursos de información y del conocimiento.

### III CONSIDERACIONES FINALES

La docencia y la investigación en ciencias bibliotecológicas y de la información en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia presentan un balance favorable porque se ha dado



una evolución producto de las condiciones educativas, institucionales y sociales de los momentos histórico-curriculares de la Escuela, en cuyos contextos se han elaborado propuestas de planes de estudios que han pretendido responder a las necesidades de cada momento histórico.

Durante las tres primeras décadas de funcionamiento de la Escuela existió un incipiente desarrollo de la investigación, pero desde finales de la década de los noventa y durante los años de la primera década del Siglo XXI es posible hablar de un repunte significativo de la actividad investigativa, producto de la formación como maestros y doctores de los profesores y los estímulos a la actividad científica que se proponen desde el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, como el Programa de Promoción del Investigador (PPI), del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Las perspectivas de la docencia y la investigación bibliotecológica, archivológica y de la información en la Universidad del Zulia apuntan a mantener e incrementar la producción investigativa y hacia una articulación mayor de la docencia con la investigación, extensión y servicio comunitario, a partir del Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento y la próxima aprobación de la Maestría en Ciencias de la Información. Mención: Gerencia del conocimiento. La idea es plantear la formación profesional como un continuo que se inicie en el grado y siga hasta el posgrado, conformando redes de conocimiento y de aprendizaje organizadas en función de líneas y programas de investigación definidos.

El Centro de Investigación y Desarrollo en Tecnologías del Conocimiento (CIDTEC) funcionará entonces como una unidad integrada orgánicamente con la docencia, con la docencia, la extensión y el servicio comunitario de la Escuela de Bibliotecología y Archivología, es decir, será el epicentro del impulso y consolidación de la investigación en el área bibliotecológica y de la información que irradiando su acción hacia la docencia, como proceso medular orientado a fortalecer la formación del profesional de la información en la Universidad del Zulia.

Las líneas de investigación que se han planteado para el CIDTEC son: epistemología y metodología de las ciencias de la información,

gerencia de la información y del conocimiento, políticas públicas de información y conocimiento, gestión documental, mercadeo de productos y servicios de información, organización y representación de la información y del conocimiento, tecnologías de información y comunicación, usuarios y servicios de información y currículo y tecnología educativa aplicada a las ciencias de la información. Tales líneas cruzarán cual vectores la formación profesional, mediante la articulación con los ejes curriculares en torno a los cuales se organizó el nuevo Plan de estudios de la carrera.

## REFERENCIAS

- Gutierrez, José María. (2005). La investigación científico-tecnológica en la universidad de Costa Rica: Situación actual y perspectivas. Ponencia presentada en el foro de reflexión sobre "Calidad y pertinencia de la investigación científica de la Universidad de Costa Rica" Vicerrectoría de investigación. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://www.vinv.ucr.ac.cr/girasol/documgirasol/foro/ppd/jmgicp.doc>. Consultado: 23/06/07.
- López-Yepes, José y Prat Sedeño, Judith. (2004). Evaluación cualitativa de la investigación bibliotecológica y de la información. Ponencia presentada en el XXI Coloquio de investigación bibliotecológica y de la información. Compiladores: Filiberto Martínez y Juan Calva.- México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Peña, Dionnys, Pirela, Johann y Portillo, Lisbeth (2006) La investigación en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. Rasgos de desarrollo y perspectivas. Revista Extramuros. No. 25. p 11-30.
- Peña, D. y Caldera, E. (2008). Evaluación de la producción intelectual de la Escuela de Bibliotecología y Archivolo-

gía de la Universidad del Zulia. Trabajo de ascenso para optar a las categorías de profesores asociado y agregado respectivamente. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Bibliotecología y Archivología.

Pirela, Johann, Peña, Tania; Portillo, Lisbeth y Peña, Dionnys (2002) Pasado, presente y futuro de los estudios de bibliotecología y archivología de la Universidad del Zulia. Balance de sus dificultades, logros y proyecciones. Ponencia presentada en el 1er Encuentro de egresados en Bibliotecología, Archivología y Ciencias de la Información. 28 al 31 de Octubre 2002. Maracaibo-Venezuela.

Pirela, J. (2000) Momentos históricos-curriculares de la carrera de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. Revista Encuentro Educacional. Revista Especializada en Educación. Vol. 7, No. 3. Septiembre-diciembre. p 291-304.

## APÉNDICE



## INSTITUCIONES

### Colombia

<b>Institución</b>	Pontificia Universidad Javerina, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Departamento Ciencia de la Información
<b>Responsable</b>	Liliana Herrera Soto
<b>Dirección</b>	Transversal 4 No. 42 - 00 Piso 6, Bogotá
<b>Teléfono</b>	3208320 Ext. 4550 a 4552
<b>Fax</b>	3208320 Ext. 4576
<b>Correo</b>	ciencia.informacion@javeriana.edu.co

<b>Institución</b>	Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología
<b>Responsable</b>	María Teresa Múnera Torres
<b>Dirección</b>	Calle 67 No. 53-108, Blq. 12, 3er piso. Ciudad Universitaria, Medellín
<b>Teléfono</b>	219 59 30
<b>Fax</b>	219 59 46
<b>Correo</b>	dBibliotecología@arhuaco.udea.edu.co
<b>URL</b>	<a href="http://Bibliotecologia.udea.edu.co/">http://Bibliotecologia.udea.edu.co/</a>

<b>Institución</b>	Universidad de la Salle, Facultad Ciencias Económicas y Sociales, Sistemas de información y documentación
<b>Responsable</b>	Ruth Helena Vallejo Sierra
<b>Dirección</b>	Cra 5 No. 59A-44 Edificio Fundadores Nivel J. Piso 3, Bogotá
<b>Teléfono</b>	3488000
<b>Fax</b>	2494585
<b>Correo</b>	<a href="mailto:bibliog@lasalle.edu.co">bibliog@lasalle.edu.co</a>
<b>URL</b>	<a href="http://sisinfo.lasalle.edu.co/">http://sisinfo.lasalle.edu.co/</a>

<b>Institución</b>	INPAHU, Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información, Administración de Sistemas de Información y Documentación
<b>Responsable</b>	Lilia Cárdenas de Fernández
<b>Dirección</b>	Cra 16 No. 39A77, Bogotá
<b>Teléfono</b>	3323500 ex.500 o 501
<b>Fax</b>	3400341
<b>Correo</b>	<a href="mailto:tasi@inpahu.edu.co">tasi@inpahu.edu.co</a>
<b>URL</b>	<a href="http://www.inpahu.edu.coi">www.inpahu.edu.coi</a>

### Costa Rica

<b>Institución</b>	Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
<b>Responsable</b>	Magda Sandí Sandí
<b>Dirección</b>	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 2060, San Pedro, Montes de Oca
<b>Teléfono</b>	506-2073514 y 3546
<b>Fax</b>	506-2073548
<b>URL</b>	<a href="http://www.ebci.ucr.ac.cr">www.ebci.ucr.ac.cr</a>



## Potencialidades de investigación y docencia...

<b>Institución</b>	Universidad Nacional, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
<b>Responsable</b>	Aracelly Ugalde Víquez
<b>Dirección</b>	Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica
<b>Teléfono</b>	2562-4079/4082/4081
<b>Fax</b>	25634082
<b>Correo</b>	<a href="mailto:ebdi@una.ac.cr">ebdi@una.ac.cr</a>
<b>URL</b>	<a href="http://www.una.ac.cr/Bibliotecología">http://www.una.ac.cr/Bibliotecología</a>

<b>Institución</b>	Universidad de Costa Rica, Sección de Archivística-Escuela de Historia
<b>Responsable</b>	José Bernal Rivas Fernández
<b>Dirección</b>	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro, Montes de Oca
<b>Teléfono</b>	506-2207-5094
<b>Fax</b>	506-2224-89-85
<b>Correo</b>	<a href="mailto:archivistica@ucr.ac.cr">archivistica@ucr.ac.cr</a>

### Cuba

<b>Institución</b>	Universidad de La Habana, Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Comunicación
<b>Responsable</b>	Ailín Martínez Rodríguez
<b>Dirección</b>	Calle G no. 506 entre 21 y 23, Vedado, Plaza 10400, Ciudad de La Habana, Cuba, Ciudad de La Habana
<b>Teléfono</b>	(537) 832-6583
<b>Fax</b>	(537) 832-3734
<b>Correo</b>	<a href="mailto:ailin@fcom.uh.cu">ailin@fcom.uh.cu</a>

<b>Institución</b>	Biblioteca Nacional de Cuba José Martí, Depto. Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales
<b>Responsable</b>	Araceli García-Carranza Bassetti
<b>Dirección</b>	Plaza de la Revolución, Ciudad de La Habana
<b>Teléfono</b>	(537)855 5442
<b>Correo</b>	<a href="mailto:investig@bnjm.cu">investig@bnjm.cu</a>

### España

<b>Institución</b>	Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Biblioteconomía y Documentación
<b>Responsable</b>	Pilar Azcárrate Aguilar -Amat
<b>Dirección</b>	C/ Madrid 126, Getafe (Madrid)
<b>Teléfono</b>	91 624 92 48
<b>Fax</b>	91 624 92 12
<b>Correo</b>	<a href="mailto:rsan@bib.uc3m.es">rsan@bib.uc3m.es</a>
<b>URL</b>	<a href="http://rayuela.uc3m.es/">http://rayuela.uc3m.es/</a>

<b>Institución</b>	Universidad de Zaragoza, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia
<b>Responsable</b>	Esperanza Velasco de la Peña
<b>Dirección</b>	Calle Pedro Cerbuna, nº 12, Zaragoza
<b>Teléfono</b>	34 976 761000, ext. 3828
<b>Fax</b>	34 976 76 1506
<b>Correo</b>	<a href="mailto:sed3011@unizar.es">sed3011@unizar.es</a>
<b>URL</b>	<a href="http://www.unizar.es/departamentos/cc_documentacion/">http://www.unizar.es/departamentos/cc_documentacion/</a>

►	<b>Institución</b>	Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias de la Documentación/ E.U. de Biblioteconomía y Documentación
	<b>Responsable</b>	Luis Fernando Ramos Simón
	<b>Dirección</b>	C/ Santísima Trinidad, 37, Madrid
	<b>Teléfono</b>	913946662
	<b>Fax</b>	913946669
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ramos@caelo.eubd.ucm.es">ramos@caelo.eubd.ucm.es</a>
	<b>URL</b>	<a href="http://www.ucm.es">www.ucm.es</a>
	<b>Institución</b>	Universidad de León, Facultad de Filosofía y Letras. Área de Biblioteconomía y Documentación
	<b>Responsable</b>	Blanca Rodríguez Bravo
	<b>Dirección</b>	Campus de Vegazana s/n, León
	<b>Teléfono</b>	+34987 2914 69
	<b>Fax</b>	+34987291863
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:dphabd@unileon.es">dphabd@unileon.es</a>
	<b>URL</b>	<a href="http://www3.unileon.es/dp/abd">www3.unileon.es/dp/abd</a>
<b>México</b>		
	<b>Institución</b>	El Colegio de México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas
	<b>Responsable</b>	Micaela Chávez Villa
	<b>Dirección</b>	Camino al Ajusco 20 Col. Pedregal de Sta. Teresa. 10740, D. F.
	<b>Teléfono</b>	54 49 30 00 ext. 2113
	<b>Fax</b>	56 45 45 84
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:biblio@colmex.mx">biblio@colmex.mx</a>
	<b>URL</b>	<a href="http://biblio.colmex.mx/">http://biblio.colmex.mx/</a>
	<b>Institución</b>	UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB)
	<b>Responsable</b>	Jaime Ríos Ortega
	<b>Dirección</b>	Torre II de Humanidades, Pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, México, D. F.
	<b>Teléfono</b>	56230329
	<b>Fax</b>	55507461
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:direccion@cuib.unam.mx">direccion@cuib.unam.mx</a>
	<b>URL</b>	<a href="http://cuib.unam.mx">http://cuib.unam.mx</a>
	<b>Institución</b>	UAEM, Facultad de Humanidades, Coordinación de Ciencias de la Información Documental
	<b>Responsable</b>	Diana Birrichaga Gardida
	<b>Dirección</b>	Av. Universidad, esq. Paseo Toluca. Cerro de Coatepec. Ciudad Universitaria, Toluca, México
	<b>Teléfono</b>	01(722)2-13-14-07
	<b>Fax</b>	01(722)2-13-15-33
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:cocid1@yahoo.com.mx">cocid1@yahoo.com.mx</a>
	<b>Institución</b>	SEP, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
	<b>Responsable</b>	Rafael Pagaza
	<b>Dirección</b>	Calzada Ticoman 645, Distrito Federal
	<b>Teléfono</b>	30037080
	<b>Fax</b>	57527575
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:buzon@enba.sep.gob.mx">buzon@enba.sep.gob.mx</a>
	<b>URL</b>	<a href="http://www.enba.sep.gob.mx">www.enba.sep.gob.mx</a>



## Potencialidades de investigación y docencia...

►	<b>Institución</b> Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información <b>Responsable</b> Guadalupe Patricia Ramos Fandiño <b>Dirección</b> Av. Industrias #101 Fracc. Talleres, San Luis Potosí <b>Teléfono</b> 01 444 8 18 90 24 y 8 18 90 25 <b>Fax</b> 01 444 8 18 25 21 <b>Correo</b> <a href="mailto:rriderf@yahoo.com.mx">rriderf@yahoo.com.mx</a> <b>URL</b> <a href="http://www.uaslp.mx">www.uaslp.mx</a>
	<b>Institución</b> Universidad Autónoma de Guadalajara, Facultad de Filosofía y Letras <b>Responsable</b> Manuel Armando Arana Nava <b>Dirección</b> Av. Universidad s/n, Chihuahua <b>Teléfono</b> 6144133449 <b>Correo</b> <a href="mailto:marana@uach.mx">marana@uach.mx</a> <b>URL</b> <a href="http://www.ffyl.uach.mx/">http://www.ffyl.uach.mx/</a>
	<b>Institución</b> UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología <b>Responsable</b> Lina Escalona Ríos <b>Dirección</b> Facultad de Filosofía y Letras, Circuito Interior, Cd. Universitaria, México, D. F. <b>Teléfono</b> 5622-1881 <b>Fax</b> 5622-1813 <b>Correo</b> <a href="mailto:colegiodeBibliotecologia@correo.filos.unam.mx">colegiodeBibliotecologia@correo.filos.unam.mx</a>
	<b>Institución</b> Universidad de Guadalajara Virtual <b>Responsable</b> Edmundo Sánchez Medina <b>Dirección</b> Calle Escuela Militar de Aviación 16, Guadalajara <b>Teléfono</b> 33 36301444 <b>Correo</b> <a href="mailto:jfGarcia@redudg.udg.mx">jfGarcia@redudg.udg.mx</a> <b>URL</b> <a href="http://www.udgvirtual.udg.mx">www.udgvirtual.udg.mx</a>
	<b>Panamá</b>
	<b>Institución</b> Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R. <b>Responsable</b> Nitzia Barrantes <b>Dirección</b> Vía Porras, Parque Recreativo Omar, San Francisco, Panamá <b>Teléfono</b> (507) 224-9466 <b>Fax</b> (507) 224-9988 <b>Correo</b> <a href="mailto:nbarrantes@binal.ac.pa">nbarrantes@binal.ac.pa</a> <b>URL</b> <a href="http://www.binal.ac.pa">www.binal.ac.pa</a>
	<b>Institución</b> Biblioteca del Ministerio de Relaciones Exteriores <b>Responsable</b> Xiomara de Robleto <b>Dirección</b> Casco Viejo, Panamá <b>Teléfono</b> 211-4283
	<b>Institución</b> Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades, Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación <b>Responsable</b> Enrique Elliot <b>Dirección</b> Urb. El Cangrejo, Ciudad Universitaria, Panamá <b>Teléfono</b> (507) 223-1111 <b>Fax</b> (507) 223-1111
	<b>Institución</b> Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá (SIBIUP) <b>Responsable</b> Octavio Castillo Sánchez <b>Dirección</b> Urbanización El Cangrejo, Ciudad Universitaria, Panamá <b>Teléfono</b> (507) 523-5350



► Fax (507) 223-3734  
 Correo [sibiup1@ancon.up.ac.pa](mailto:sibiup1@ancon.up.ac.pa)  
 URL [www.sibiup.up.ac.pa](http://www.sibiup.up.ac.pa)

### Portugal

**Institución** Universidade de Coimbra, Instituto de Ciência de Informação Arquivística e Biblioteconómica  
**Responsable** Hans-Richard Jahnke  
**Dirección** Largo da Porta Férrea, Coimbra  
**Teléfono** +351239859900  
**Fax** +351239836733  
**Correo** [iciab@ci.uc.pt](mailto:iciab@ci.uc.pt)  
**URL** <http://www.uc.pt/iciab>

### Puerto Rico

**Institución** Universidad de Puerto Rico, Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI)  
**Responsable** Luisa Vigo Cepeda (Interina)  
**Dirección** PO Box 21906, San Juan PR 00931-1906, Rio Piedras, San Juan  
**Teléfono** (787)-764-0000 ext. 3995, 5278  
**Fax** (787)-764-2311  
**Correo** [Luisa.vigo@upr.edu](mailto:Luisa.vigo@upr.edu)  
**URL** <http://egcti.upr.edu>

### Uruguay

**Institución** Universidad de la República, Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines  
**Responsable** María Gladys Ceretta  
**Dirección** Emilio Frugoni 1427, Montevideo  
**Teléfono** 4005810  
**Fax** 4085576  
**Correo** [eubca@adinet.com.uy](mailto:eubca@adinet.com.uy)  
**URL** [www.eubca.edu.uy](http://www.eubca.edu.uy)

### Venezuela

**Institución** Universidad de Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Bibliotecología y Archivología  
**Responsable** Johann Pirela Morillo  
**Dirección** Ciudad Universitaria Dr. Antonio Borjas Romero. Av-Goajira. Núcleo Humanístico, Maracaibo  
**Teléfono** 58-2617596273  
**Fax** 58-2617596392  
**Correo** [jpirela@luz.edu.ve](mailto:jpirela@luz.edu.ve)

## PARTICIPANTES

Iberoamérica	
<b>Nombre</b>	Gorbea Portal, Salvador (Coordinador Regional)
<b>Institución</b>	CUIB-UNAM
<b>Dirección</b>	Torre II de Humanidades Piso 12, Circuito Interior Cd. Universitaria, D.F. C.P.04510
<b>Teléfono</b>	56230360
<b>Fax</b>	55507461
<b>Correo</b>	<a href="mailto:portal@servidor.unam.mx">portal@servidor.unam.mx</a>
<b>URL</b>	<a href="http://cuiib.unam.mx/~gorbea/">http://cuiib.unam.mx/~gorbea/</a>
Colombia	
<b>Nombre</b>	Múnera Torres, María Teresa (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	Universidad de Antioquia
<b>Dirección</b>	Calle 67 No. 53-108 Bloque 12 Oficina 333 Medellín
<b>Teléfono</b>	219 59 30
<b>Fax</b>	219 59 46
<b>Correo</b>	<a href="mailto:mmuner@Bibliotecologia.udea.edu.co">mmuner@Bibliotecologia.udea.edu.co</a>
<b>URL</b>	<a href="http://Bibliotecologia.udea.edu.co">http:// Bibliotecologia.udea.edu.co</a>
<b>Nombre</b>	Mancipe Flechas, Eduardo (Responsable Institucional)
<b>Institución</b>	Universidad de la Salle
<b>Correo</b>	<a href="mailto:eduardo.mancipe@gmail.com">eduardo.mancipe@gmail.com</a>
<b>URL</b>	<a href="http://sisinfo.lasalle.edu.co/">http://sisinfo.lasalle.edu.co/</a>
<b>Nombre</b>	Hernández García, Fernando (Responsable Institucional)
<b>Institución</b>	Universidad del Quindío
<b>Correo</b>	<a href="mailto:Fernandohg@uniquindio.edu.co">Fernandohg@uniquindio.edu.co</a>
<b>URL</b>	<a href="http://www.cienciadelainformacion.edu.co">www.cienciadelainformacion.edu.co</a>
<b>Nombre</b>	Moncada Patiño, José Daniel (Responsable Institucional)
<b>Institución</b>	Escuela Interamericana de Bibliotecología
<b>Correo</b>	<a href="mailto:Daniel@Bibliotecologia.udea.edu.co">Daniel@Bibliotecologia.udea.edu.co</a>
<b>Nombre</b>	Cárdenas de Fernández, Lilia (Responsable Institucional)
<b>Institución</b>	Sistemas de Información y Documentación, INPAHU
<b>Correo</b>	<a href="mailto:lcarden@inpahu.edu.co">lcarden@inpahu.edu.co</a>
<b>Nombre</b>	Herrera Soto, Liliana (Responsable Institucional)
<b>Institución</b>	Pontificia Universidad Javeriana
<b>Correo</b>	<a href="mailto:herreral@javeriana.edu.co">herreral@javeriana.edu.co</a>
Costa Rica	
<b>Nombre</b>	Córdoba González, Saray (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	Universidad de Costa Rica
<b>Dirección</b>	150 Norte Almacén Alarsa, San Ramón 4250
<b>Teléfono</b>	506-4471908
<b>Fax</b>	506-2073548
<b>Correo</b>	<a href="mailto:saraycg@costarricense.cr">saraycg@costarricense.cr</a>
<b>URL</b>	<a href="http://www.ebci.ucr.ac.cr">http://www.ebci.ucr.ac.cr</a>

►	<b>Nombre</b>	Sandí Sandí, Magda (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de Costa Rica
	<b>URL</b>	<a href="http://www.ebci.ucr.ac.cr">http://www.ebci.ucr.ac.cr</a>
	<b>Nombre</b>	Ugalde Víquez, Aracelly (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional, Costa Rica
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ebdi@una.ac.cr">ebdi@una.ac.cr</a>
	<b>URL</b>	<a href="http://www.una.ac.cr/Bibliotecología">http://www.una.ac.cr/Bibliotecología</a>
	<b>Nombre</b>	Rivas Fernández, José Bernal (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Sección de Archivística, Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:archivistica@ucr.ac.cr">archivistica@ucr.ac.cr</a>
<b>Cuba</b>		
	<b>Nombre</b>	Setién Quesada, Emilio (Coordinador Nacional)
	<b>Institución</b>	ASCUBI
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:esetien@infomed.sld.cu">esetien@infomed.sld.cu</a>
	<b>Nombre</b>	Martínez Rodríguez, Ailín (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ailin.martinez@infomed.sld.cu">ailin.martinez@infomed.sld.cu</a>
	<b>Nombre</b>	Ponjuan Dante, Gloria (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:gponjuan@fcom.uh.cu">gponjuan@fcom.uh.cu</a> , <a href="mailto:gponjuan@infomed.sld.cu">gponjuan@infomed.sld.cu</a>
<b>España</b>		
	<b>Nombre</b>	Sanz Casado, Elías (Coordinador Nacional)
	<b>Institución</b>	Universidad Carlos III de Madrid
	<b>Dirección</b>	Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación. C/Madrid, 126, Getafe (28903), Madrid, España
	<b>Teléfono</b>	34 91 624 92 42
	<b>Fax</b>	34 91 624 92 12
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:elias@bib.uc3m.es">elias@bib.uc3m.es</a>
	<b>Nombre</b>	Lascurain Sánchez, María Luisa (Coordinador Nacional)
	<b>Institución</b>	Universidad Carlos III de Madrid
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:mlascura@bib.uc3m.es">mlascura@bib.uc3m.es</a>
	<b>Nombre</b>	Martín Moreno, Carmen (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Carlos III de Madrid
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:cmartin@bib.uc3m.es">cmartin@bib.uc3m.es</a>
	<b>Nombre</b>	Ramos Simón, Fernando (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Complutense de Madrid
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ramos@caelo.eubd.ucm.es">ramos@caelo.eubd.ucm.es</a>
	<b>Nombre</b>	Arquero Avilés, Rosario (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Complutense de Madrid. Fac CC Información
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:carquero@ccinf.ucm.es">carquero@ccinf.ucm.es</a>
	<b>Nombre</b>	Orera Orera, Luisa (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de Zaragoza
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:mlorera@unizar.es">mlorera@unizar.es</a> ►

## Potencialidades de investigación y docencia...

►	<b>Nombre</b>	Sandí Sandí, Magda (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de Costa Rica
	<b>URL</b>	<a href="http://www.ebci.ucr.ac.cr">http://www.ebci.ucr.ac.cr</a>
	<b>Nombre</b>	Ugalde Viquez, Aracelly (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional, Costa Rica
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ebdi@una.ac.cr">ebdi@una.ac.cr</a>
	<b>URL</b>	<a href="http://www.una.ac.cr/Bibliotecología">http://www.una.ac.cr/Bibliotecología</a>
	<b>Nombre</b>	Rivas Fernández, José Bernal (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Sección de Archivística, Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:archivistica@ucr.ac.cr">archivistica@ucr.ac.cr</a>
<b>Cuba</b>		
	<b>Nombre</b>	Setién Quesada, Emilio (Coordinador Nacional)
	<b>Institución</b>	ASCUBI
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:esetien@infomed.sld.cu">esetien@infomed.sld.cu</a>
	<b>Nombre</b>	Martínez Rodríguez, Ailín (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ailin.martinez@infomed.sld.cu">ailin.martinez@infomed.sld.cu</a>
	<b>Nombre</b>	Ponjuan Dante, Gloria (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:gponjuan@fcom.uh.cu">gponjuan@fcom.uh.cu</a> , <a href="mailto:gponjuan@infomed.sld.cu">gponjuan@infomed.sld.cu</a>
<b>España</b>		
	<b>Nombre</b>	Sanz Casado, Elías (Coordinador Nacional)
	<b>Institución</b>	Universidad Carlos III de Madrid
	<b>Dirección</b>	Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación. C/Madrid, 126, Getafe (28903), Madrid, España
	<b>Teléfono</b>	34 91 624 92 42
	<b>Fax</b>	34 91 624 92 12
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:elias@bib.uc3m.es">elias@bib.uc3m.es</a>
	<b>Nombre</b>	Lascurain Sánchez, María Luisa (Coordinador Nacional)
	<b>Institución</b>	Universidad Carlos III de Madrid
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:mlascura@bib.uc3m.es">mlascura@bib.uc3m.es</a>
	<b>Nombre</b>	Martín Moreno, Carmen (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Carlos III de Madrid
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:cmartin@bib.uc3m.es">cmartin@bib.uc3m.es</a>
	<b>Nombre</b>	Ramos Simón, Fernando (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Complutense de Madrid
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ramos@caelo.eubd.ucm.es">ramos@caelo.eubd.ucm.es</a>
	<b>Nombre</b>	Arquero Avilés, Rosario (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Complutense de Madrid. Fac CC Información
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:carquero@ccinf.ucm.es">carquero@ccinf.ucm.es</a>
	<b>Nombre</b>	Orera Orera, Luisa (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de Zaragoza
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:mlorera@unizar.es">mlorera@unizar.es</a>

►	<b>Nombre</b>	Morán Suárez, María Antonia (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de León
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:dphmms@unileon.es">dphmms@unileon.es</a>
<b>México</b>		
	<b>Nombre</b>	Fernández de Zamora, Rosa María (Coordinador Nacional)
	<b>Institución</b>	Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM
	<b>Dirección</b>	Torre II de Humanidades, piso 12, Circuito Escolar, Ciudad Universitaria, C. P. 04510, México, D. F.
	<b>Teléfono</b>	56230344
	<b>Fax</b>	5550-7461
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:rmfe@servidor.unam.mx">rmfe@servidor.unam.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Ramírez Velázquez, César Augusto (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:carv@servidor.unam.mx">carv@servidor.unam.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Gasson, Esteban (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Autónoma de Chihuahua
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:egasson@uach.mx">egasson@uach.mx</a>
	<b>Nombre</b>	García, Javier (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de Guadalajara. Licenciatura Virtual en Bibliotecología
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:JavierGarcía@udgvirtual.udg.mx">JavierGarcía@udgvirtual.udg.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Arana, Manuel (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Autónoma de Chihuahua. Coordinación de Licenciatura en Ciencias de la Información
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:marana@uach.mx">marana@uach.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Piña Pozas, Maricela (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Programa de Posgrado en Bibliotecología y estudios de la Información, Facultad de Filosofía y Letras, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:maricela_p_p@yahoo.com.mx">maricela_p_p@yahoo.com.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Ramírez Aceves, Merizanda María del Carmen (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Autónoma del Estado de México
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:merizanda@hotmail.com">merizanda@hotmail.com</a>
	<b>Nombre</b>	Pagaza, Rafael (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:rpagaza@sep.gob.mx">rpagaza@sep.gob.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Martínez Rider, Rosa María (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:rriderf@yahoo.com.mx">rriderf@yahoo.com.mx</a>
	<b>Nombre</b>	López Ruelas, Sergio (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	Universidad de Guadalajara, Sistema Universidad Virtual
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:sergiolr@redudg.udg.mx">sergiolr@redudg.udg.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Morales López, Valentino (Responsable Institucional)
	<b>Institución</b>	El Colegio de México
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:vmorales@colmex.mx">vmorales@colmex.mx</a>

## Potencialidades de investigación y docencia...

►	<b>Nombre</b>	Madera Jaramillo, María de Jesús (Desarrollo del Sistema)
	<b>Institución</b>	CUIB-UNAM
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:ramadera@yahoo.com.mx">ramadera@yahoo.com.mx</a>
	<b>Nombre</b>	Quintero León, Karla Vanessa (Asistente del Proyecto)
	<b>Institución</b>	Colegio de Bibliotecología, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM (Servicio Social)
	<b>Correo</b>	<a href="mailto:karlavql@yahoo.com.mx">karlavql@yahoo.com.mx</a>

### Panamá

<b>Nombre</b>	Barrantes, Nitzia (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.
<b>Dirección</b>	Vía Porras, Parque Recreativo Omar, San Francisco
<b>Teléfono</b>	(507) 224-9466
<b>Fax</b>	(507) 224-9988
<b>Correo</b>	<a href="mailto:nbarrantes@binal.ac.pa">nbarrantes@binal.ac.pa</a>

<b>Nombre</b>	Castillo Sánchez, Octavio (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	Universidad de Panamá
<b>Correo</b>	<a href="mailto:ocastillos@hotmail.com">ocastillos@hotmail.com</a>

### Portugal

<b>Nombre</b>	Ribeiro Hierro, Fernanda (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	Universidade de Oporto
<b>Correo</b>	<a href="mailto:fribeiro.hierro@netcabo.pt">fribeiro.hierro@netcabo.pt</a>

<b>Nombre</b>	Manuel Borges, María (Responsable Institucional)
<b>Institución</b>	Universidade de Coimbra
<b>Correo</b>	<a href="mailto:mmmb@netcabo.pt">mmb@netcabo.pt</a>

### Puerto Rico

<b>Nombre</b>	Suárez Balseiro, Carlos A. (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	OERI. Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información.
	Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
<b>Dirección</b>	PO Box 21906, San Juan PR 00931-1906
<b>Teléfono</b>	+1-(787)-764-0000 ext. 5278, 5266
<b>Fax</b>	+1-(787)-764-2311
<b>Correo</b>	<a href="mailto:suarezbc03@yahoo.es">suarezbc03@yahoo.es</a>
<b>URL</b>	<a href="http://egcti.upr.edu/observa/">http://egcti.upr.edu/observa/</a>

### Uruguay

<b>Nombre</b>	Ceretta Soria, María Gladys (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines
<b>Dirección</b>	Emilio Frugoni 1427
<b>Teléfono</b>	598-2-4005810
<b>Fax</b>	598 -2-4005810
<b>Correo</b>	<a href="mailto:g-ceretta@adinet.com.uy">g-ceretta@adinet.com.uy</a>
<b>URL</b>	<a href="http://www.eubca.edu.uy">http://www.eubca.edu.uy</a>

<b>Nombre</b>	Picco Gómez, Paola (Responsable Institucional)
<b>Institución</b>	EUBCA
<b>Correo</b>	<a href="mailto:paopicco@adinet.com.uy">paopicco@adinet.com.uy</a>

Venezuela	
<b>Nombre</b>	Pirela Morillo, Johann (Coordinador Nacional)
<b>Institución</b>	Universidad del Zulia
<b>Dirección</b>	Av. Goajira, Ciudad Universitaria Dr. Antonio Borjas Romero. Núcleo Humanístico. Facultad de Humanidades y Educación
<b>Teléfono</b>	58-261-7976819
<b>Fax</b>	58-261-7596392
<b>Correo</b>	<a href="mailto:jpirela@luz.edu.ve">jpirela@luz.edu.ve</a>

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Colombia	
<b>Institución</b>	<b>Pontificia Universidad Javerina, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Departamento Ciencia de la Información</b>
<b>Proyecto</b>	<b>Aprendizaje y uso de fuentes de información. Estudio de caso</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Moisés Pedraza Robayo
<b>Participante interno</b>	Marina Elvira del Socorro Rodríguez García
<b>Participantes externos</b>	Carlos Rico Troncoso Consuelo Vargas Puentes Gloria Marciales Vivas Juan Carlos Barbosa Herrera Liliana González Niño
<b>Proyecto</b>	<b>Biblioteca Digital desde Colombia. Desarrollo del prototipo demostrativo</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	José de Jesús Arias Ordóñez
<b>Participante interno</b>	Hernando Cruz Mesa
<b>Participantes externos</b>	Ana Cristina Miranda Cárdenas Andrés Sicard Francisco Viveros José Fernando Vega
<b>Proyecto</b>	<b>Creación de un modelo de gestión del conocimiento en su dimensión tecnológico informacional para los proyectos de investigación financiados por Colciencias.</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	José de Jesús Arias Ordóñez
<b>Participante interno</b>	Hernando Cruz Mesa
<b>Participantes externos</b>	Adriana J. Ordóñez Paz Alexander Herrera Liliana Herrera Soto Moisés Pedraza Robayo
<b>Proyecto</b>	<b>Desarrollo de documentos hipermedia interactivos para sistemas de soporte al aprendizaje distribuido - Fase II</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Hernando Cruz Mesa
<b>Participante interno</b>	Liliana Margarita Herrera Soto
<b>Participantes externos</b>	Adriana J. Ordóñez Paz Alexander Herrera Castro César Tulio Ossa Ramírez Guillermo Gaviria León Jaime Alejandro Rodríguez Ruiz José Arias Ordóñez Omayra Parra de Marroquín



## Potencialidades de investigación y docencia...

► Proyecto	Diseño de un sistema de información a partir de una evaluación del impacto de los planes, programas y proyectos gubernamentales ligados a la problemática de la información pública en los planes de desarrollo 1968 - 2006
Responsable del proyecto	Marina Elvira del Socorro Rodríguez García
Participante interno	Aida Julieta Quiñones Torres
Proyecto	Investigación sobre Internet como proveedor de información tecnológica y científica para Colombia.
Responsable del proyecto	José de Jesús Arias Ordóñez
Participante interno	Hernando Cruz Mesa
Participantes externos	José Fernando Vega María Carmenza González de Arenas
Proyecto	La gestión del conocimiento aplicada a los productos de los proyectos de investigación financiados por Colciencias - Fase II.
Responsable del proyecto	Hernando Cruz Mesa
Participante interno	Adriana Jedsabel Ordóñez Paz
Participantes externos	José Arias Ordóñez Liliana Herrera Soto
Proyecto	La terminología en el análisis de la información
Responsable del proyecto	Marina Elvira del Socorro Rodríguez García
Participante interno	Lucila Rebeca Espinosa Ricardo
Participantes externos	Gisela Díaz Rondón Gloria Mejía de Botero Lucila Obando Velásquez Magaly Ardila R. María Eugenia Garzón de Mora Zulma Abril V.
Institución	Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología
Proyecto	Acceso, conocimiento y uso de Internet en la Universidad de Antioquia
Responsable del proyecto	Alejandro Uribe Tirado
Participantes externos	Gabriel Jaime Ramírez Juan Fernando Preciado Margarita María Arroyave Mónica Pineda Gaviria Ángela María Valderrama
Proyecto	Aplicación de la encuesta internacional de lectura en Colombia
Responsable del proyecto	Didier Álvarez Zapata
Participante interno	Yícel Nayrobis Giraldo Giraldo
Participantes externos	Gloria María Rodríguez Santa María Maricela Gómez Vargas
Proyecto	Comportamiento lector de los colombianos usuarios de las bibliotecas públicas
Responsable del proyecto	Didier Álvarez Zapata
Participantes externos	Juan Guillermo Gómez García
Proyecto	Creación de la biblioteca digital colombiana
Responsable del proyecto	Alejandro Uribe Tirado
Participante interno	Wilson Castaño Muñoz Carlos Arturo Montoya Correa
Participantes externos	Adriana Uyazán Ramírez Catalina Ramírez Giraldo

<p>Edwin Montoya Múnera Gloria Patricia Ospina Jaime Alberto Echeverri Juan Guillermo Lalinde Martha Luz Tamayo Robin Alberto Castro</p>	
<b>Proyecto</b>	<b>Estudio exploratorio sobre la incorporación y uso de tecnologías de información y comunicación en las funciones técnicas de las bibliotecas públicas de Medellín, Colombia y Colima, México</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Orlanda Jaramillo
<b>Participante interno</b>	José Daniel Moncada Patiño, Edilma Naranjo Vélez
<b>Participantes externos</b>	Brenda Velásquez Javier Solorio Lagunas Luordes Feria Basurto Luz Marina López Hernández
<b>Proyecto</b>	<b>Evolución y tendencias de la formación de usuarios en un contexto Latinoamericano</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Edilma Naranjo Vélez
<b>Participante interno</b>	Claudia María Giraldo Arredondo Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo Nora Elena Rendón Giraldo Gloria Patricia Duque Jaramillo
<b>Participantes externos</b>	
<b>Proyecto</b>	<b>Exploración de los discursos y las prácticas de la promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Didier Álvarez Zapata
<b>Participante interno</b>	Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo
<b>Participantes externos</b>	Adriana Pimienta Liliana Melgar Luz Marina Guerra Yamili Ocampo
<b>Proyecto</b>	<b>Fundamentación del cuerpo epistemológico del objeto de estudio de la bibliotecología orientado al contexto sociocultural colombiano</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Nathalia Quintero Castro
<b>Participantes externos</b>	Luis Hernando Lopera Nartyjulieth Vásquez Ángela María Quiroz
<b>Proyecto</b>	<b>Historia y desarrollo de la biblioteca pública en Antioquia. 1870 - 2000</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Mónica Montoya Ríos
<b>Participante interno</b>	Alfredo Manuel Ghiso Cotos Orlanda Jaramillo José Daniel Moncada Patiño
<b>Participantes externos</b>	Alex Julián Gómez Ana María Montoya Lina Marcela Velásquez Luz Marina López Hernández Mariela Ríos Madrid Yulieth Taborda
<b>Proyecto</b>	<b>Historia y desarrollo de la biblioteca pública en Medellín durante el siglo XX</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Orlanda Jaramillo
<b>Participante interno</b>	Alfredo Manuel Ghiso Cotos José Daniel Moncada Patiño Mónica Montoya Ríos

## Potencialidades de investigación y docencia...

► Participantes externos	Biviana Gómez
Proyecto	<b>Incidencia de la biblioteca pública en los jóvenes de 18 a 24 años de la comuna 2, zona noroccidental de Medellín</b>
Responsable del proyecto	Orlanda Jaramillo
Participante interno	Alfredo Manuel Ghiso Cotos
Participantes externos	Mónica Montoya Ríos Ana Cristina Cuervo
Proyecto	<b>Incidencia de la gestión del conocimiento, la terminología y la documentación en el avance y desarrollo de las empresas de Medellín entre 1995 y 2000</b>
Responsable del proyecto	María Teresa Múnera Torres
Participante interno	Adriana María Mejía Correa Carlos Arturo Montoya Correa Arlong Regina Pabón Ángel
Participantes externos	Elvia Rosa Castrillón Cardona Oscar Ortega Lobo
Proyecto	<b>La gestión del conocimiento en los grupos de investigación de la Universidad de Antioquia</b>
Responsable del proyecto	Margarita María Gaviria Velásquez
Participante interno	Doris Liliana Henao Henao Adriana María Mejía Correa
Participantes externos	Sergio René Oquendo
Proyecto	Las ciencias de la información. Identificación y relaciones
Responsable del proyecto	Nathalia Quintero Castro
Proyecto	<b>Modelo de programa de formación de usuarios de la información. una contribución a la formación de ciudadanos desde las bibliotecas públicas de Medellín</b>
Responsable del proyecto	Edilma Naranjo Vélez
Participante interno	Rocio Helena Herrera Cortés Nora Elena Rendón Giraldo
Participantes externos	Carlos Mario Betancur Clara Inés García Juan Guillermo Molina Luis Alonso Arias Olga Betin
Proyecto	<b>Ontología sobre el desplazamiento forzado en Colombia integrado a un sistema de información</b>
Responsable del proyecto	Sandra Patricia Arenas Grisales
Participante interno	Ana María Tangarife Patiño
Participantes externos	Jaime Alberto Bonacelly Castro Jaime Guzmán Luna Wilmar Arley Martínez Márquez
Proyecto	<b>Papel del bibliotecario público en la tradición educativa y cultural de Medellín. 1870 - 1950</b>
Responsable del proyecto	José Daniel Moncada Patiño
Participante interno	Alfredo Manuel Ghiso Cotos Martha Lucía Giraldo Lopera Mónica Montoya Ríos
Participantes externos	Oscar Gallo Vélez



► Proyecto	<b>Patrimonio documental Universidad de Antioquia 200 años. Primera etapa</b>
Responsable del proyecto	Maria Teresa Múnera Torres
Proyecto	<b>Patrimonio documental Universidad de Antioquia 200 años. Primera etapa</b>
Responsable del proyecto	Maria Teresa Múnera Torres
Participantes externos	Carlos Cadavid Eduardo Domínguez Irma Isaza Restrepo María Doriela Estrada
Proyecto	<b>Patrimonio documental Universidad de Antioquia 200 años. Segunda etapa</b>
Responsable del proyecto	Maria Teresa Múnera Torres
Participantes externos	Carlos Cadavid Eduardo Domínguez Elizabeth Roa Irma Isaza Restrepo Libia Lotero Marín Marcela Marroquín María Doriela Estrada Yohaira Zapata Rendón
Proyecto	<b>Pautas para diseñar e implementar políticas públicas para bibliotecas públicas en los municipios de Antioquia</b>
Responsable del proyecto	José Daniel Moncada Patiño
Participante interno	Orianda Jaramillo
Participantes externos	Didier Álvarez Zapata Claudia Vélez Pereira Yileth Taborda
Proyecto	<b>Terminología de la caña de azúcar en Colombia</b>
Responsable del proyecto	Carlos Arturo Montoya Correa
Institución	<b>Universidad de la Salle, Facultad Ciencias Económicas y Sociales, Sistemas de información y documentación</b>
Proyecto	<b>Ciudad – región. Construcción regional y alternatividad del desarrollo para Bogotá y los municipios de influencia</b>
Responsable del proyecto	Parra Acosta Julio Alberto
Participantes externos	Clara Inés Pardo Martínez Jaime Alberto Rendón Acevedo Julio Alberto Parra Luis Roberto Téllez Marleny de la Milagrosa Cardona Acevedo María Janneth Álvarez Álvarez Nohora León Rodríguez Ruth Helena Vallejo Sierra
Proyecto	<b>Diccionario especializado en archivística. Una aproximación a la realidad terminológica colombiana</b>
Responsable del proyecto	Luis Fernando Sierra Escobar
Participantes externos	Alexandra Celis Ávila Angélica Bohorquez Diana Carolina Giraldo Martha Riaño Sandra Milena Leal



## Potencialidades de investigación y docencia...

► Proyecto	<b>Fundamentación epistémica de los Sistemas de Información desde el paradigma emergente</b>
Responsable del proyecto	Eduardo Mancipe Flechas
Proyecto	<b>Fundamentación epistémica de los Sistemas de Información enmarcada en el paradigma complejo-emergente</b>
Responsable del proyecto	Eduardo Mancipe Flechas
Participantes externos	Andrzej Lukomski Jurczynski Eduardo Mancipe Flechas
Proyecto	<b>Interoperabilidad en los sistemas de información documental de las bibliotecas pertenecientes a RENATA</b>
Responsable del proyecto	Laureano Felipe Gómez Dueñas
Participantes externos	Adriana Uyazan Alejandro Uribe Tirado Claudia María Durango Arbelaez Edwin Nelson Montoya Munera Flor Janeth Ardila Jaime Alberto Echeverri Arias José Luis Villaveces Małgorzata Lisowska
Proyecto	<b>La biblioteca pública vista por el ciudadano común</b>
Responsable del proyecto	Luis Roberto Tellez Tolosa
Proyecto	<b>La Bibliotecología como alternativa profesional.</b>
Responsable del proyecto	Ruth Helena Vallejo Sierra
Proyecto	<b>Mercadeo de servicio en bibliotecas públicas</b>
Responsable del proyecto	Luis Roberto Tellez Tolosa
Participantes externos	Ruth Helena Vallejo Sierra
Proyecto	<b>Participación democrática. Sus vínculos con la democratización del conocimiento, el ejercicio de la ciudadanía y una mejor calidad de vida</b>
Responsable del proyecto	Eduardo Mancipe Flechas
Participantes externos	Alexander Cotte Poveda Carlos Valerio Echavarría Grajales César Alveiro Montoya Agudelo Edgar Alfonso Ramírez Pinzón Eduardo Mancipe Flechas José Luis Meza Laureano Felipe Gómez Dueñas María Adela Caicedo
<b>Costa Rica</b>	
Institución	<b>Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información</b>
Proyecto	<b>Alfabetización informacional en las Bibliotecas Públicas y Escolares</b>
Responsable del proyecto	Ramón Masís Rojas
Proyecto	<b>Bibliotecas Públicas, Alfabetización Informacional y Desarrollo</b>
Responsable del proyecto	Ramón Masís Rojas
Proyecto	<b>ED-1138</b>
Responsable del proyecto	Xinia Rojas González
Proyecto	<b>ED-320</b>
Responsable del proyecto	Ramón Ernesto Masís Rojas

► Proyecto	<b>La Bibliotecología ante el año 2002 (co-coordinador)</b>
Responsable del proyecto	Ramón Masís Rojas
Proyecto	<b>La Bibliotecología y su proyección social</b>
Responsable del proyecto	Marcela Gil Calderón
Proyecto	<b>Normativa para la citación de fuentes y citas bibliográficas</b>
Responsable del proyecto	Ruth González Arrieta
Participantes externos	Marcela Gil Calderón
Proyecto	<b>Revista Digital</b>
Responsable del proyecto	Rebeca Vargas Bolaños
Participante interno	Magda Cecilia Sandí Sandí
Participantes externos	Ricardo Chinchilla
Institución	<b>Universidad Nacional, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información</b>
Proyecto	<b>Actividad académica Biblioteca infantil</b>
Responsable del proyecto	Flor Vargas Bolaños
Proyecto	<b>Aseguramiento de la Calidad de la Carrera de Bibliotecología y Documentación</b>
Responsable del proyecto	Judith Benavides Quirós
Proyecto	<b>Asistentes en la Actividad Biblioteca Infantil</b>
Responsable del proyecto	Flor Vargas Bolaños
Proyecto	<b>Centro de Conocimiento de Grupos Étnicos Indígenas Centroamericanos</b>
Responsable del proyecto	Florybeth Sánchez Espinoza
Proyecto	<b>Diagnóstico del componente de Investigación en los planes de estudio de bibliotecología y propuesta curricular</b>
Responsable del proyecto	Saray Córdoba González
Participante interno	María Lourdes Flores de la Fuente
Proyecto	<b>Desarrollo de la bibliotecología en Costa Rica</b>
Responsable del proyecto	Lilliam Núñez Picado
Proyecto	<b>Indización de Boletín Bibliotecas</b>
Responsable del proyecto	Kattia Bermúdez León
Proyecto	<b>LATINDEX. Sistema de Información Iberoamericano de Revistas Científicas</b>
Responsable del proyecto	Saray Córdoba González
Proyecto	<b>Teoría e historia de la bibliotecología en Costa Rica. Sus influencias internacionales, responsable</b>
Responsable del proyecto	Aracelly Ugalde Viquez
Institución	<b>Universidad de Costa Rica, Sección de Archivística-Escuela de Historia</b>
Proyecto	<b>Programa observatorio del conocimiento bibliotecológico</b>
Responsable del proyecto	Magda Cecilia Sandí Sandí
Participante interno	María Lourdes Flores de la Fuente
Participantes externos	María Eugenia Briceño Meza Saray Córdoba González María Lourdes Flores de la Fuente



## Potencialidades de investigación y docencia...

Cuba	
Institución	Universidad de La Habana, Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Comunicación
Proyecto	Alfabetización informacional en las bibliotecas académicas de la Universidad de La Habana
Responsable del proyecto	Yohannis Martí Lahera
Participantes externos	Bárbara Susana Sánchez Yosavni Guerra
Proyecto	Análisis de información para la toma de decisiones
Responsable del proyecto	Yunier Rodríguez Cruz
Proyecto	Enfoque integrador del concepto de calidad dentro de la Bibliotecología y Ciencia de la Información en Cuba
Responsable del proyecto	Yanelis González Pérez
Proyecto	Estudios avanzados sobre la gestión de la información en las organizaciones
Responsable del proyecto	Gloria Ponjuán Dante
Proyecto	Gestión del conocimiento organizacional
Responsable del proyecto	Gloria Ponjuán Dante
Proyecto	Género y Ciencia en Cuba. Estudio de la producción científica (WoS, 2001-2005)
Responsable del proyecto	Yohannis Martí Lahera
Participantes externos	Félix de Moya
Proyecto	La investigación en Comunicación Social. Estudio relacional de indicadores de producción, impacto y colaboración científica en el Web de la ciencia en el período 1994-2007
Responsable del proyecto	Yelina Piedra Salomon
Proyecto	Lenguajes de información
Responsable del proyecto	Ania Rosa Hernández Quintana
Proyecto	Modelo metodológico para el estudio de la Organización y Representación del Conocimiento en Comunidades Virtuales Colaborativas.
Responsable del proyecto	Zulia Ramírez Céspedes
Participantes externos	María José López Huertas
Proyecto	Organización y representación de la información
Responsable del proyecto	Reina Estrella Herrera Acosta
Proyecto	Perfeccionamiento del sistema informativo-bibliotecario de la casa de las Américas. Habana. Cuba
Responsable del proyecto	José Luis Rojas Benítez
Participantes externos	Célida Álvarez Gina Baró
Proyecto	Propuesta de herramienta de Evaluación de OPAC's en Cuba
Responsable del proyecto	Airelys Campos Herrera
Proyecto	Propuesta de un Modelo de evaluación de funcionamiento para Bibliotecas Universitarias en Cuba
Responsable del proyecto	Cristiá Arianne de Cárdenas

► Proyecto	Propuesta de un modelo para la medición del conocimiento en organizaciones de información
Responsable del proyecto	Magda León Santos
Proyecto	Teoría e Historia de la Bibliotecología y la Ciencia de la información
Responsable del proyecto	Radamés Linares Columbié
Participante interno	Majela Guzmán Gómez
Participantes externos	Zoia Rivera
Proyecto	Una visión transdisciplinar de la lectura
Responsable del proyecto	Majela Guzmán Gómez
Institución	Biblioteca Nacional de Cuba José Martí, Depto. Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales
Proyecto	Bibliófilos cubanos Siglo XVIII
Responsable del proyecto	Olga Vega García
Proyecto	Cien años de la Revista de la Biblioteca Nacional José Martí. Caracterización e historia
Responsable del proyecto	Sonia Núñez Amaro
Proyecto	El cartel camagüeyano. Una memoria salvable
Responsable del proyecto	Enma Presilla Andreu
Participantes externos	Maritza Hernández Riverón
Proyecto	El fenómeno informativo en Cuba en el marco de los períodos constitucionales de la nación y de su literatura profesional del siglo XX
Responsable del proyecto	Nuria Pérez Matos
Proyecto	Estudio de caso de archivos personales en Cuba. El archivo de Fernando Ortiz
Responsable del proyecto	María del Rosario Díaz Rodríguez
Proyecto	Estudio de la revista Revolución y Cultura
Responsable del proyecto	Vilma Nélide Ponce Suárez
Proyecto	Fuentes históricas del patrimonio cartográfico náutico e hidrográfico de la Isla de Cuba – Siglo XVIII – XIX.
Responsable del proyecto	Nancy Machado Lorenzo
Proyecto	Herramienta de evaluación para la red de bibliotecas públicas cubanas
Responsable del proyecto	Daimit Duque Torres
Proyecto	Identidad profesional del bibliotecario cubano contemporáneo
Responsable del proyecto	Emilio Luis Setién Quesada,
Proyecto	José de la Luz y Caballero. Bibliografía, núcleos temáticos de sus obras y tendencias de su pensamiento
Responsable del proyecto	María Margarita León Ortiz
Proyecto	La Biblioteca Pública Cubana de 1959–1989
Responsable del proyecto	Miguel Viciado Valdés
Proyecto	La bibliografía personal en Cuba
Responsable del proyecto	Tomás Fernández Robaina
Proyecto	Las Bibliotecas Públicas Cubanas por una cultura medio ambientalista en la comunidad. Su influencia en niños y jóvenes
Responsable del proyecto	Maricela Corvo de armas



## Potencialidades de investigación y docencia...

► Proyecto	<b>Origen y desarrollo de la biblioteca pública en Sancti Spiritus</b>
Responsable del proyecto	Felicia Pérez Moya
<b>España</b>	
Institución	Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Biblioteconomía y Documentación
Proyecto	<b>Análisis y evaluación de las series acumuladas en el archivo del Ayuntamiento de Colmenarejo</b>
Responsable del proyecto	María Paz Martín-Pozuelo Campillos
Proyecto	<b>Atlas de la Ciencia en Madrid</b>
Responsable del proyecto	Carlos Olmeda Gómez
Proyecto	<b>Base de datos hipertextual, accesible en línea y en soporte óptico, de las disposiciones generales publicadas en el B.O.C.M</b>
Responsable del proyecto	Mercedes Caridad Sebastián
Proyecto	<b>Clasificación Estándar de Productos Genéricos</b>
Responsable del proyecto	Antonio Hernández Pérez
Proyecto	<b>Creación de un modelo de repositorio digital para el fomento de nuevas formas de comunicación científica</b>
Responsable del proyecto	Antonio Hernández Pérez
Proyecto	<b>Creación de una Red Temática de Estudios Métricos de Información</b>
Responsable del proyecto	Elías Sanz Casado,
Proyecto	<b>Creación del observatorio de la sociedad del conocimiento en el ámbito de educación superior.</b>
Responsable del proyecto	Mercedes Caridad Sebastián
Proyecto	<b>Definición del perfil profesional y de las competencias de formación para los titulados en información y Documentación desde el modelo de los CRAI (Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación). Estudio comparativo para Brasil y España A/1500/04</b>
Responsable del proyecto	José Antonio Moreiro González
Participante interno	Moreiro González José Antonio
Proyecto	<b>Desarrollo de un tesoro de verbos para entornos de información dinámica. Aplicación del estándar ISO/ICE</b>
Responsable del proyecto	Moreiro González José Antonio
Proyecto	<b>Diseño de un programa de formación para la creación del sistema de archivo para el ayuntamiento de Galapagar</b>
Responsable del proyecto	María Paz Martín-Pozuelo Campillos
Proyecto	<b>Diseño y creación del laboratorio de investigación en archivística</b>
Responsable del proyecto	María Paz Martín-Pozuelo Campillos
Proyecto	<b>Edición electrónica del teatro español del siglo de oro para la difusión del español y la formación a distancia (TESORO)</b>
Responsable del proyecto	Mercedes Caridad Sebastián
Proyecto	<b>Estudio Bibliométrico de la actividad investigadora en el área de las humanidades en la universidad nacional del mar de plata</b>
Responsable del proyecto	Elías Sanz Casado ►

► Proyecto	Evaluación de la actividad investigadora en Ciencias Sociales y Humanidades en la CM y realización de mapas científicos (1995-2004)
Responsable del proyecto	Eliás Sanz Casado
Proyecto	II Jornadas de Tratamiento y Recuperación de la Información
Responsable del proyecto	José Antonio Moreiro González
Proyecto	Implementación de un sistema de información especializado en el área de Documentación para el acceso y recuperación de recursos informativos de alta calidad en las universidades españolas
Responsable del proyecto	Virginia Ortiz-Repiso Jiménez
Proyecto	La CDU electrónica con encabezamientos de materias asociados
Responsable del proyecto	Manuel Rosa San Segundo
Proyecto	La Historia Moderna en España a partir de su bibliografía. Análisis y valoración de las citas en revistas científicas y actas de congresos
Responsable del proyecto	Eliás Sanz Casado
Proyecto	Módulo docente español de la red temática de docencia sobre "Creación de servicios y sistemas de información digital (S2ID) para sociedad del conocimiento.
Responsable del proyecto	Mercedes Caridad Sebastián
Proyecto	Redes temáticas internacionales de docencia universitaria. "Creación de sistemas y servicios de información digital para la sociedad del conocimiento"
Responsable del proyecto	Mercedes Caridad Sebastián
Proyecto	Repositorios y recolector Open Archives Initiative-Protocol for Metadata Harvesting (OAI-PMH)
Responsable del proyecto	Eva María Méndez Rodríguez
Participantes externos	Francisca Hernández José Antonio Frías Montoya
Proyecto	Una nueva dimensión de los estudios bibliométricos. Análisis de la transferencia de conocimiento científico a los procesos sociales. Aplicación de indicadores bibliométricos y sociales al caso de la educación en la Comunidad de Madrid
Responsable del proyecto	Eliás Sanz Casado
Institución	Universidad de Zaragoza, Fac. de Filosofía y Letras, Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia
Proyecto	Adaptación de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación (primer curso), al Espacio Europeo de Educación Superior(EES)
Responsable del proyecto	María Isabel Ubieto Artur
Proyecto	Adaptación de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación (primer curso), al Espacio Europeo de Educación Superior(EES)
Responsable del proyecto	María Isabel Ubieto Artur
Proyecto	Adaptación de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación (primer curso), al Espacio Europeo de Educación Superior(EES)
Responsable del proyecto	María Isabel Ubieto Artur
►	

## Potencialidades de investigación y docencia...

► Participante interno	Francisco Javier García Marco Pilar Gay Molins José Antonio Salvador Oliván Antonio Paulo Ubieto Artur María Isabel Ubieto Artur María Esperanza Velasco de la Peña
Participantes externos	Bárbara Arizti Martín María Carmen Buesa Gómez María José Cubría de Miguel Pedro Cuenca Ballesteros
Proyecto	<b>Catalogación del Archivo Histórico de UGT-Aragón</b>
Responsable del proyecto	Pilar Gay Molins
Participantes externos	Julián Moyano Collado (Becario)
Proyecto	<b>Creación, organización y gestión de contenidos para bibliotecas digitales</b>
Responsable del proyecto	Jesús Tramullas Saz
Proyecto	<b>Desarrollo de bibliotecas digitales como herramientas de docencia e investigación. Análisis comparativo.</b>
Responsable del proyecto	Jesús Tramullas Saz
Proyecto	<b>Desarrollo de colecciones digitales de Ciencias Sociales y Humanidades, en las bibliotecas universitarias españolas</b>
Responsable del proyecto	Luisa Orera Orera
Participante interno	Ana Sánchez Casabón María Isabel Ubieto Artur
Proyecto	<b>Desarrollo de un sistema de archivo para la S.M.R.U.</b>
Responsable del proyecto	María Esperanza Velasco de la Peña
Participantes externos	Isabel Muniesa (Becaria) Asunción Perdices (Becaria)
Proyecto	<b>Desarrollo de un sistema de archivo para la S.M.R.U.</b>
Responsable del proyecto	María Esperanza Velasco de la Peña
Proyecto	<b>Desarrollo de un sistema de licencias urbanísticas</b>
Responsable del proyecto	María Esperanza Velasco de la Peña
Participante interno	Pilar Gay Molins
Participantes externos	Marta Miguel Arraechea (Becaria) Teresa Rodríguez Navalpotro (Becaria)
Proyecto	<b>Desarrollo y organización de la sección de documentación de Historia Contemporánea de Aragón, dentro del Centro de Documentación del Patrimonio Cultural de Aragón</b>
Responsable del proyecto	Pilar Gay Molins
Participantes externos	Ana Tris Torralba (Becaria) Miguel Ángel Val Gracia (Becario)
Proyecto	<b>Digitalización y descripción en soporte informático, de la serie de Libros de Actas y Acuerdos de la Diputación Provincial de Zaragoza</b>
Responsable del proyecto	María Esperanza Velasco de la Peña
Proyecto	<b>Digitalización y descripción en soporte informático, de la serie de Libros de Actas y Acuerdos de la Diputación Provincial de Zaragoza</b>
Responsable del proyecto	María Esperanza Velasco de la Peña
Participantes externos	Isabel Azanza Esteban (Becaria) Ascensión González Tili (Becaria) María Cruz Moreno Gajate (Becaria) Mercedes Rubio Nalda (Becaria)

► Paloma del Valle Monter (Becaria)	
<b>Proyecto</b>	<b>Directrices y normas para la organización y gestión de archivos</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Pilar Gay Molíns
<b>Participante interno</b>	María Adelaida Allo Manero Miguel Ángel Esteban Navarro Pilar Gay Molíns María Esperanza Velasco de la Peña Miguel López Villalba
<b>Participantes externos</b>	
<b>Proyecto</b>	<b>Diseño y armonización curricular de las asignaturas de 2º curso de la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación, según la metodología de los ECTS</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	María del Carmen Agustín Lacruz
<b>Participante interno</b>	María Adelaida Allo Manero Miguel Ángel Esteban Navarro Genaro Lamarca Langa José Antonio Salvador Oliván Jesús Tramullas Saz Manuel Pedraza Gracia Pilar Pueyo Colomina
<b>Participantes externos</b>	
<b>Proyecto</b>	<b>E-Formación en Biblioteconomía y Documentación</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	María Isabel Ubieto Artur
<b>Participante interno</b>	Luisa Orera Orera Ana Sánchez Casabón María Isabel Ubieto Artur
<b>Proyecto</b>	<b>E-Formación en Biblioteconomía y Documentación</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	María Isabel Ubieto Artur
<b>Proyecto E-</b>	<b>Formación en Biblioteconomía y Documentación</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	María Isabel Ubieto Artur
<b>Proyecto</b>	<b>ERCE. Evaluación de la calidad de las revistas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Genaro Lamarca Langa
<b>Participante interno</b>	Rosario Arquero Avilés Miguel Moreno Vernis José Antonio Salvador Oliván
<b>Proyecto</b>	<b>Estudio sobre los distribuidores y bases de datos online. Desarrollo de una aplicación informática para optimizar las fuentes de información</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	José Antonio Salvador Oliván
<b>Proyecto</b>	<b>Estudio sobre los distribuidores y bases de datos online. Desarrollo de una aplicación informática para optimizar las fuentes de información</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	José Antonio Salvador Oliván
<b>Participante interno</b>	María del Carmen Agustín Lacruz Francisco Javier García Marco Genaro Lamarca Langa María Esperanza Velasco de la Peña José María Angós Ullate María Jesús Fernández Ruiz
<b>Participantes externos</b>	
<b>Proyecto</b>	<b>Gestión de contenidos en el Programa PISTA, de la Administración Local</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Ana Sánchez Casabón
<b>Participantes externos</b>	Verónica Trinchán (Becaria)



## Potencialidades de investigación y docencia...

► Proyecto	<b>Gestión de la colección de la Escuela de Idiomas de Zaragoza</b>
Responsable del proyecto	Ana Sánchez Casabón
Participante interno	Luisa Orera Orera, Ana Sánchez Casabón María Isabel Ubieta Artur
Proyecto	<b>Identificación e investigación de la documentación aragonesa, existente en el Archivo de la Guerra Civil, de Salamanca</b>
Responsable del proyecto	Pilar Gay Molíns
Participantes externos	A. París Marqués (Becario) A. Tris Torralba (Becario) J. A. Berdonces (Becario) M. A. Val García (Becario)
Proyecto	<b>Identificación e investigación de la documentación aragonesa, existente en el Archivo de la Guerra Civil, de Salamanca</b>
Responsable del proyecto	Pilar Gay Molíns
Proyecto	<b>Investigación sobre las aportaciones de las nuevas tecnologías a la didáctica de la Geografía. Aplicación de un amnual interactivo...</b>
Responsable del proyecto	Luisa Orera Orera
Participantes externos	Antonio Paulo Ubieta Artur María Jesús Pérez García Tomás Moreno Sáiz Javier Velilla Gil
Proyecto	<b>Investigación sobre las aportaciones de las nuevas tecnologías a la didáctica de la Geografía. Aplicación de un manual interactivo</b>
Responsable del proyecto	Luisa Orera Orera
Proyecto	<b>La accesibilidad a las tesis doctorales en las universidades españolas a través de Internet. Análisis y evaluación.</b>
Responsable del proyecto	Luisa Orera Orera
Participante interno	María Isabel Ubieta Artur
Proyecto	<b>La sociedad de la información en Aragón. Los sistemas de información sanitaria y empresarial</b>
Responsable del proyecto	María Isabel Ubieta Artur
Proyecto	<b>La sociedad de la información en Aragón. Los sistemas de información sanitaria y empresarial</b>
Responsable del proyecto	María Isabel Ubieta Artur
Participante interno	Miguel Moreno Vernis Ana Sánchez Casabón Antonio Paulo Ubieta Artur
Participantes externos	María del Carmen Buesa Gómez
Proyecto	<b>Planificación y evaluación de directorios temáticos especializados para Internet</b>
Responsable del proyecto	Jesús Tramullas Saz
Proyecto	<b>Web semántico y bibliotecas digitales</b>
Responsable del proyecto	Jesús Tramullas Saz
Proyecto	<b>Web semántico y bibliotecas digitales. Servicios de información basados en RDF y TOPIC MAPS, XTM</b>
Responsable del proyecto	Jesús Tramullas Saz
Participante interno	María Adelaida Allo Manero Miguel Ángel Esteban Navarro
Participantes externos	Piedad Garrido Picazo Diego Navarro Bonilla

► Proyecto	<b>Índice de recursos de la salud en INTERNET</b>
Responsable del proyecto	José Antonio Salvador Oliván
Participante interno	María del Carmen Agustín Lacruz Miguel Ángel Esteban Navarro Genaro Lamarca Langa
Participantes externos	José Antonio Salvador Oliván José María Angos Ullate
Institución	<b>Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias de la Documentación/E.U. de Biblioteconomía y Documentación</b>
Proyecto	<b>Adaptación del módulo planificación, organización y evaluación de unidades de información al libro blanco en información y documentación</b>
Responsable del proyecto	Rosario Arquero Avilés
Participante interno	Luliana Botezan Albi Luis Fernando Ramos Simón Rodrigo Sánchez Jiménez Félix del Valle Gastaminza
Proyecto	<b>Análisis de contenido y cronológico del archivo audiovisual de RENFE</b>
Responsable del proyecto	Rosario Arquero Avilés
Participantes externos	Cristina Carmona Sánchez Juan Pedro Galiano Serrano Gonzalo Marco Cuenca Ana Belén Martínez Falero
Proyecto	<b>Análisis de resultados e informe técnico de la encuesta para los participantes del XXIV Congreso Federal de MCA-UGT</b>
Responsable del proyecto	Carlos Miguel Tejada Artigas
Proyecto	<b>Bibliotecas públicas y multiculturalidad. Estudio para el desarrollo de servicios bibliotecarios que contribuyan a la integración sociocultural de los colectivos de inmigrantes de las comunidades de Madrid, Castilla la Mancha y Castilla y León.</b>
Responsable del proyecto	María Antonia García Moreno
Participante interno	Luliana Botezan Albi María Teresa Fernández Bajón María Antonia García Moreno Juan Gracia Armendáriz
Participantes externos	Julia Rodríguez Cela Cecilia Fernández Rosa Garrido Arilla Gemma Muñoz Alonso Encarna Pesquero María Jesús Romera
Proyecto	<b>Catalogación del archivo audiovisual de RENFE. Planificación y desarrollo de un sistema de información para su análisis, recuperación y conservación</b>
Responsable del proyecto	Rosario Arquero Avilés
Participantes externos	Cristina Carmona Sánchez Juan Pedro Galiano Serrano Juan Manuel García Cámara Gonzalo Marco Cuenca Raquel Martín Puentes Ana Belén Martínez Falero



## Potencialidades de investigación y docencia...

<b>Proyecto</b>	<b>CINEDOCNET. Portal Universitario Español de Documentación e Investigación Cinematográfica</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Alfonso López Yepes
<b>Participante interno</b>	Elena Cuadra Colmenares Alfonso López Yepes Rodrigo Sánchez Jiménez José Ramón Pérez Agüera
<b>Proyecto</b>	<b>Creación de una plataforma web de investigación y docencia sobre fuentes oficiales de información</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Luis Fernando Ramos Simón
<b>Participante interno</b>	Alicia Arias Coello Rosario Arquero Avilés Iuliana Botezan Albi Concepción Mendo Carmona Jaime Luis Peón Pérez Carlos Miguel Tejada Artigas Félix del Valle Gastaminza
<b>Proyecto</b>	<b>Diseño de una biblioteca dentro del entorno del campus virtual de la UCM</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Félix del Valle Gastaminza
<b>Participante interno</b>	Iuliana Botezan Albi Elena Cuadra Colmenares Belén Fernández Fuentes Juan Carlos Marcos Recio Rodrigo Sánchez Jiménez Félix del Valle Gastaminza
<b>Proyecto</b>	<b>Elaboración de un tesaurus para el Instituto de Comercio Exterior</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Blanca Gil Urdiciain
<b>Participante interno</b>	Iuliana Botezan Albi Rodrigo Sánchez Jiménez
<b>Participantes externos</b>	Alberto Colinas Romero Antonio García Jiménez Isidoro Gil Leiva Elena Roa Gil
<b>Proyecto</b>	<b>Epigrafía medieval y moderna en la Real Academia de la Historia</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	José María Olmos
<b>Proyecto</b>	<b>Fuentes del Cine Español</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Alfonso López Yepes
<b>Participantes externos</b>	Cristina Martínez-Carazo
<b>Proyecto</b>	<b>Impacto de las publicaciones electrónicas en la administración y gestión de las unidades de información</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Luis Fernando Ramos Simón
<b>Participante interno</b>	Alicia Arias Coello Concepción Mendo Carmona Félix del Valle Gastaminza
<b>Proyecto</b>	<b>La labor editora de la academia de artillería y su incidencia en Segovia (1764-1900)</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Fernán de los Reyes Gómez
<b>Proyecto</b>	<b>La orientación profesional en la formación para el empleo</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Carlos Miguel Tejada Artigas

► Proyecto	<b>Las encuadernaciones artísticas de la Biblioteca Complutense. Análisis Documental</b>
Responsable del proyecto	Antonio Carpallo Bautista
Participantes externos	Alfonso De Ceballos-Escalera Y Gila Manuel Sánchez Mariana
Proyecto	<b>Modelo de evaluación cualitativa de publicaciones científicas en Ciencias Sociales aplicación del análisis cualitativo de citas</b>
Responsable del proyecto	José López Yepes
Proyecto	<b>Nuevas metodologías docentes en “Documentación Informativa”. Cursos y materiales multimedia en línea.</b>
Responsable del proyecto	Alfonso López Yepes Juan Carlos Marcos Recio Rodrigo Sánchez Jiménez
Proyecto	<b>Observatorio de la calidad en Biblioteconomía y Documentación. Investigación y Enseñanza</b>
Responsable del proyecto	José López Yepes
Proyecto	<b>Organización del archivo de la NASA España</b>
Responsable del proyecto	Alicia Arias Coello
Participantes externos	Sara Angulo Benítez
Proyecto	<b>Planes estratégicos en las bibliotecas universitarias españolas</b>
Responsable del proyecto	Alicia Arias Coello
Participantes externos	José Simón Martín
Proyecto	<b>Planificación, gestión y evaluación de colecciones documentales locales</b>
Responsable del proyecto	Rosario Arquero Avilés
Participante interno	Luis Fernando Ramos Simón Antonia Salvador Benítez
Participantes externos	José Antonio Salvador Oliván Gonzalo Marco Cuenca
Proyecto	<b>Proyecto de adecuación de las instituciones universitarias dentro del marco del proceso de Bolonia</b>
Responsable del proyecto	Arias Coello Alicia
Participantes externos	Juan Curiés Ballesteros Ignacio García de la Navarra Daniel Montero Fernández José Simón Martín
Proyecto	<b>Proyecto INREDIS</b>
Responsable del proyecto	Félix del Valle Gastaminza
Participante interno	Rosario Arquero Avilés Esther Burgos Bordonau Elena Cuadra Colmenares María Teresa Fernández Bajón Belén Fernández Fuentes María Teresa Llera Llorente José Ángel Martínez Usero Sonia Muñoz-Alonso López Sara Pérez Álvarez Luis Fernando Ramos Simón Pedro Razquin Zazpe Julia Rodríguez Cela Antonia Salvador Benítez Angélica Zapatero Lourinho





## Potencialidades de investigación y docencia...

<b>Proyecto</b>	<b>PUBLIDOC UCM Gestión de la información en el sector público</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Luis Fernando Ramos Simón
<b>Participante interno</b>	Alicia Arias Coello Rosario Arquero Avilés Iuliana Botezan Albi Concepción Mendo Carmona Jaime Luis Peón Pérez Rodrigo Sánchez Jiménez Carlos Miguel Tejada Artigas Félix del Valle Gastaminza
<b>Proyecto</b>	<b>Recuperación de información distribuida en bibliotecas digitales indización, clasificación y elaboración automática de tesauros</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Alfonso López Yepes
<b>Participantes externos</b>	Rodrigo Sánchez Jiménez José Ramón Pérez Agüera
<b>Proyecto</b>	<b>Red Iberoamericana de Documentación Informativa (España, Iberoamérica y Portugal)</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Alfonso López Yepes
<b>Participante interno</b>	Rodrigo Sánchez Jiménez
<b>Participantes externos</b>	José Ramón Pérez Agüera
<b>Proyecto</b>	<b>Reutilización de la información en el sector público adecuación de la difusión de la información a la propuesta de directiva comunitaria (COM 2002, 207)</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Luis Fernando Ramos Simón
<b>Participante interno</b>	Alicia Arias Coello Rosario Arquero Avilés Iuliana Botezan Albi Concepción Mendo Carmona Jaime Luis Peón Pérez Rodrigo Sánchez Jiménez Carlos Miguel Tejada Artigas Félix del Valle Gastaminza
<b>Proyecto</b>	<b>Reutilización de la información y documentación del sector público en España. Adecuación al marco europeo de difusión de la información</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Luis Fernando Ramos Simón
<b>Participante interno</b>	Alicia Arias Coello Rosario Arquero Avilés Concepción Mendo Carmona Jaime Luis Peón Pérez Carlos Miguel Tejada Artigas Félix del Valle Gastaminza
<b>Proyecto</b>	<b>Thesaurus geográfico para el tratamiento de materiales audiovisuales del Centro de Documentación de Telecinco</b>
<b>Responsable del proyecto</b>	Félix del Valle Gastaminza
<b>Institución</b>	<b>Universidad de León, Facultad de Filosofía y Letras. Área de Biblioteconomía y Documentación</b>

► Proyecto	<b>Análisis del Consumo de información electrónica como parámetro de calidad de las bibliotecas universitarias</b>
Responsable del proyecto	Blanca Rodríguez Bravo
Participantes externos	María Carmen Caro Castro
Proyecto	<b>Construcción de un tesoro automatizado en Ciencias de la Documentación aplicado a la docencia de técnicas documentales</b>
Responsable del proyecto	Blanca Rodríguez Bravo
Participante interno	María Antonia Moran Suarez
Proyecto	<b>El uso de los recursos electrónicos en las bibliotecas, fundamento del modelo de aprendizaje propugnado por el Espacio Europeo de Educación Superior</b>
Responsable del proyecto	Blanca Rodríguez Bravo
Proyecto	<b>Evaluación de los proveedores de revistas electrónicas y estudio de la calidad de las publicaciones digitales</b>
Responsable del proyecto	Blanca Rodríguez Bravo
Proyecto	<b>Evaluación del Sistema Archivístico Sanitario de León. Ponderación del valor económico de su gestión</b>
Responsable del proyecto	María del Carmen Rodríguez López
Participantes externos	Ángela Díez Díez Raquel Vega Ampudia Tania Cid González
Proyecto	<b>Proyecto para la Adaptación de la troncalidad del título de Diplomado en Biblioteconomía y Documentación y diseño de un postgrado en Gestión y transferencia del conocimiento en las organizaciones</b>
Responsable del proyecto	Blanca Rodríguez Bravo
Proyecto	<b>Registros de autoridad para los archivos de Historias Clínicas de Castilla y León. El camino a la informatización de la H.C. paso previo a la eliminación de duplicados</b>
Responsable del proyecto	María del Carmen Rodríguez López
<b>México</b>	
Institución	<b>El Colegio de México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas</b>
Proyecto	<b>Adaptación y difusión de la nueva versión del catálogo en línea.</b>
Responsable del proyecto	María Guadalupe Vega Díaz
Proyecto	<b>Desarrollo de colecciones en la biblioteca Daniel Cosío Villegas</b>
Responsable del proyecto	Micaela Alicia Chávez Villa
Proyecto	<b>El análisis documental. Evolución teórica y conceptual de su estructura de conocimiento</b>
Responsable del proyecto	Reynaldo Figueroa Servín
Proyecto	<b>El ecosistema digital</b>
Responsable del proyecto	Javier Domínguez Galicia
Proyecto	<b>Evaluación de préstamo interbibliotecario</b>
Responsable del proyecto	Carolina Palacios Salinas
Proyecto.	<b>Instrumentos para la evaluación de las competencias en información</b> ►

## Potencialidades de investigación y docencia...

► Responsable del proyecto	María Guadalupe Vega Díaz
Proyecto	<b>La perspectiva organizacional de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas</b>
Responsable del proyecto	Valentino Morales López
Institución	<b>UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB)</b>
Proyecto	<b>Consolidación del Laboratorio de Indicadores científicos en Ciencias Sociales y Humanidades</b>
Responsable del proyecto	Salvador Gorbea Portal,
Proyecto	<b>Correlaciones en la transferencia de información en la educación a distancia y virtual en México. Una perspectiva de políticas de información</b>
Responsable del proyecto	Elisa Margarita Almada Navarro
Proyecto	<b>Desarrollo de la industria vitivinícola en México información para la producción de Vitis Vinífera</b>
Responsable del proyecto	Juan José Calva González
Proyecto	<b>Desarrollo de la biblioteca digital académica en México</b>
Responsable del proyecto	Georgina Araceli Torres Vargas
Proyecto	<b>Desarrollo de un modelo de comunicación de la producción científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM y su aplicación en sistemas de evaluación)</b>
Responsable del proyecto	Jane Margaret Russell Barnard
Proyecto	<b>Encuesta internacional de lectura en la región de América Latina y el Caribe</b>
Responsable del proyecto	Elisa Margarita Ramírez Leyva
Proyecto	<b>Evaluación de la educación bibliotecológica en la sociedad del conocimiento. Análisis del modelo V</b>
Responsable del proyecto	Lina Escalona Ríos
Proyecto	<b>Evaluación de los procesos de producción y comunicación y validación del conocimiento científico y humanístico, realizados con instrumentos digitales tradicionales</b>
Responsable del proyecto	Jane Margaret Russell Barnard
Proyecto	<b>Fundamentación cognoscitiva de la lectura de la imagen dentro del campo bibliotecológico</b>
Responsable del proyecto	Héctor Guillermo Alfaro López
Proyecto	<b>Fundamentación teórica del fenómeno usuarios de la información</b>
Responsable del proyecto	Patricia Hernández Salazar
Proyecto	<b>Impacto del modelo FRBR en los principios y estándares de la organización bibliográfica</b>
Responsable del proyecto	Ariel Alejandro Rodríguez García
Proyecto	<b>Infodiversidad y Globalización</b>
Responsable del proyecto	Estela Mercedes Morales Campos
Proyecto	<b>Juana Manrique de Lara</b>
Responsable del proyecto	Martha Alicia Añorve Guillén
Participante interno	Jane Margaret Russell Barnard

► Proyecto	<b>La enseñanza a distancia como medio para instrumentar programas en bibliotecología especialización en organización de la información documental</b>
Responsable del proyecto	Roberto Garduño Vera
Proyecto	<b>La lectura y su impacto social</b>
Responsable del proyecto	Adolfo Rodríguez Gallardo
Proyecto	<b>La obra de Juana Manrique de Lara y su influencia en el pensamiento y desarrollo de la bibliotecología mexicana</b>
Responsable del proyecto	Martha Alicia Añorve Guillén
Proyecto	<b>La satisfacción de las necesidades de información como factor de cambio de la identidad indígena en la comunidad amuzga</b>
Responsable del proyecto	César Augusto Ramírez Velázquez
Proyecto	<b>Los impresos mexicanos del siglo XVI su presencia en el patrimonio cultural del nuevo siglo</b>
Responsable del proyecto	Rosa María Fernández Esquivel
Proyecto	<b>Modelo para construir y evaluar tesauros en lengua española</b>
Responsable del proyecto	Catalina Naumis Peña
Proyecto	<b>Multiculturalismo e infodiversidad</b>
Responsable del proyecto	Estela Mercedes Morales Campos
Proyecto	<b>Necesidades de información y comportamiento informativo de sujetos de 12 a 15 años de edad escolarizados</b>
Responsable del proyecto	Juan José Calva González
Proyecto	<b>Normalización de revistas científicas mexicanas</b>
Responsable del proyecto	Jaime Ríos Ortega
Proyecto	<b>Objetos de aprendizaje en la educación en línea</b>
Responsable del proyecto	Roberto Garduño Vera
Proyecto	<b>Organización de Recursos electrónicos para el apoyo de la educación virtual</b>
Responsable del proyecto	Filiberto Felipe Martínez Arellano
Proyecto	<b>Políticas de información en Universidades públicas estatales</b>
Responsable del proyecto	Egbert John Sánchez Vanderkast
Proyecto	<b>Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencia Bibliotecológica y de la Información para el diseño de un índice de desarrollo</b>
Responsable del proyecto	Salvador Gorbea Portal,
Proyecto	<b>Preservación del patrimonio digital en México</b>
Responsable del proyecto	Juan Voutssás Márquez
Proyecto	<b>Programa de formación de recursos bibliotecarios bilingües en América Latina</b>



## Potencialidades de investigación y docencia...

► Responsable del proyecto Participante interno	Filiberto Felipe Martínez Arellano Juan José Calva González César Augusto Ramírez Velázquez
Proyecto	<b>Representaciones culturales del impreso fuentes originales para el conocimiento histórico de libros y bibliotecas en la Nueva España, siglos XVII y XVIII</b>
Responsable del proyecto	María Idalia García Aguilar
Proyecto	<b>Representaciones y prácticas de la lectura de los estudiantes de bachillerato de la UNAM</b>
Responsable del proyecto	Elsa Margarita Ramírez Leyva
Proyecto	<b>Sistema Humanindex. Índice de citas en Humanidades y Ciencias</b>
Responsable del proyecto	Salvador Gorbea Portal,
Proyecto	<b>Tendencias actuales del mercado editorial su impacto en el desarrollo de colecciones en la biblioteca universitaria</b>
Responsable del proyecto	María del Carmen Negrete Gutiérrez
Proyecto	<b>Teoría e historia de las prácticas de la lectura en México</b>
Responsable del proyecto	Héctor Guillermo Alfaro López
Proyecto	<b>Transmisión de valores en el campo bibliotecario. Un análisis de los fundamentos de la ciencia bibliotecológica</b>
Responsable del proyecto	Miguel Ángel Rendón Rojas
Proyecto	<b>Tratamiento del lenguaje para representar contenidos documentales y recuperar información</b>
Responsable del proyecto	Catalina Naumis Peña
Institución	<b>UAEM, Facultad de Humanidades, Coordinación de Ciencias de la Información Documental</b>
Proyecto	<b>Análisis de la DES de Educación y Humanidades para diseñar un modelo emergente de gestión del conocimiento</b>
Responsable del proyecto	María del Carmen Ramírez Aceves Merizanda
Proyecto	<b>Análisis del proyecto e-mexico como directriz hacia una sociedad de la información</b>
Responsable del proyecto	Ariel Sánchez Espinoza
Participantes externos	Elvia Estrada Lara
Proyecto	<b>La desamortización en el Estado de México nuevos enfoques y perspectivas sobre los cambios en la tenencia de la tierra, 1786-1940</b>
Responsable del proyecto	Diana Birrichaga Gardida
Participantes externos	Carmen Salinas Sandoval Daniela Marino Edgar Mendoza García Gloria Camacho Pichardo
Proyecto	<b>Mujeres impresoras en la Nueva España su contribución en el desarrollo de la imprenta en México</b>
Responsable del proyecto	Luz del Carmen Beltrán Cabrera
Participante interno	Ana Cecilia Montiel Ontiveros

► Proyecto	Redes de conocimiento en materia archivística en las DES de Educación y Humanidades
Responsable del proyecto	María del Carmen Ramírez Aceves Merizanda
Institución	SEP, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
Proyecto	Identificación y valoración del fondo Consejo Titular de Menores resguardado en el archivo de concentración de Gobernación
Responsable del proyecto	Laura Cristina Torres Martínez
Proyecto	Los servicios bibliotecarios en las bibliotecas públicas escolares del D.F. Un Acercamiento a su Realidad
Responsable del proyecto	Oscar Arriola Navarrete
Proyecto	Los servicios bibliotecarios en las bibliotecas públicas escolares del D.F. Un Acercamiento a su Realidad
Responsable del proyecto	Katya Butrón Yáñez
Proyecto	Seguimiento de egresados
Responsable del proyecto	María Graciela Martha Tecuatl Quechol
Proyecto	Seguimiento de egresados
Responsable del proyecto	María Mercedes Fernández Carbajal
Proyecto	Seguimiento de egresados
Responsable del proyecto	Luis Francisco Rivero Zambrano
Institución	Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información
Proyecto	Educación Bibliotecológica bajo el Enfoque de Competencias. Teorías, modelos y tendencias
Responsable del proyecto	Eduardo Oliva Cruz
Proyecto	Educación en línea en México. Hacia un modelo de maestría en línea en documentación
Responsable del proyecto	María Magdalena Vázquez Sánchez
Proyecto	El multiculturalismo, las ideologías y la información
Responsable del proyecto	Rosa María Martínez Rider
Proyecto	Evaluación de la productividad Científica de los Institutos en Ciencias de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Responsable del proyecto	Norma Lillia Ariceaga Hernández
Proyecto	Evaluación de servicios de información
Responsable del proyecto	Celia Mireles Cardenas
Proyecto	Historia de la lectura en San Luis Potosi durante la segunda mitad del Siglo XIX
Responsable del proyecto	Adriana Mata Puente
Proyecto	Imagen pública de las bibliotecas en México y España. Estudios comparativo
Responsable del proyecto	Celia Mireles Cárdenas

## Potencialidades de investigación y docencia...

► Proyecto	La Enseñanza y la Investigación de la Archivística. Hacia un Modelo de Formación en Red
Responsable del proyecto	Juan Miguel Castillo Fonseca
Proyecto	La gráfica de la muerte en México
Responsable del proyecto	Griselda Gómez Pérez
Proyecto	La industria editorial en México. Su evolución y participación en el desarrollo de colecciones de bibliotecas mexicanas
Responsable del proyecto	Beatriz Rodríguez Sierra
Proyecto	La metodología de Sistemas Blandos como base4 para la Implementación de Sistemas de Gestión
Responsable del proyecto	Juan Miguel Castillo Fonseca
Proyecto	Las prácticas de lectura entre estudiantes de secundaria que habitan en colonias socialmente desfavoradas de la zona noroeste de la Ciudad de San Luis Potosí
Responsable del proyecto	Adriana Mata Puente
Proyecto	Los archivos fotográficos
Responsable del proyecto	Patricia Guadalupe Ramos Fandiño
Proyecto	Modelo y evaluación de competencias en Ciencias de la Información
Responsable del proyecto	Rosa María Martínez Rider,
Proyecto	Multiculturalismo y diversidad informativa
Responsable del proyecto	Celia Mireles Cardenas
Proyecto	Origen y Evolución de los Modelos Formativos en Bibliotecología y Documentación en México y España
Responsable del proyecto	Agustín Gutiérrez Chiñas
Proyecto	Red de Bibliotecas Digitales para la Red de Bibliotecas de Universidades del Centro México
Responsable del proyecto	Juan René García Lagunas
<b>Panamá</b>	
Institución	Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.
Proyecto	Comportamiento bibliométrico sobre estudios latinoamericanos referidos a Panamá en bases de datos
Responsable del proyecto	Jorge Luis Cuevas Montezuma
Proyecto	Comportamiento de la producción científica en materia de seguridad informática
Responsable del proyecto	Amarilis de León Hernández
Proyecto	Diagnóstico de la situación actual de las Bibliotecas Públicas de Panamá
Responsable del proyecto	Olga Ledezma Camaño
Proyecto	Producción bibliográfica en materia de la historia de la música panameña. ►

► Responsable del proyecto	García Hudson Mario
Proyecto	<b>Producción de Revistas Científicas Panameñas</b>
Responsable del proyecto	Barrantes, Nitzia
Participantes externos	Fátima Avila Gregorio González Jorge Luis Cuevas
Proyecto	<b>Sistema de Indicadores Métricos para el Informe Anual de la Bibliografía Nacional de Panamá</b>
Responsable del proyecto	Nitzia Barrantes,
Participante interno	Ana Julia Alonso Delgado
Institución	<b>Biblioteca del Ministerio de Relaciones Exteriores</b>
Proyecto	<b>Características y uso de la información en las tesis y monografías de la carrera de relaciones internacionales de la Universidad de Panamá</b>
Responsable del proyecto	Xiomara Sarmiento Calderón
Institución	<b>Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades, Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación</b>
Proyecto	<b>Comportamiento de las fuentes y recursos en materia de los estudios métricos de la información en la web</b>
Responsable del proyecto	Daisy Morales Ortega
Proyecto	<b>Diagnóstico de preferencias de lecturas en los estudiantes de 9o. grado de escuelas oficiales diurnas de la Región escolar de San Miguelito, año 2007.</b>
Responsable del proyecto	Eliecer Del Cid Branda
Proyecto	<b>Evaluación de procesos de la Biblioteca Interamericana Simón Bolívar aplicando el Benchmarking.</b>
Responsable del proyecto	Cecilia Briceño Donderis
Proyecto	<b>Formación de usuarios en la Escuela Anexa Dominio del Canadá. Plan piloto para la educación primaria en Veraguas. Código</b>
Responsable del proyecto	Octavio Castillo Sánchez
Proyecto	<b>Plan Estratégico para el mercadeo de los servicios de información de la Biblioteca Amparo de Pavón de la Caja de Ahorros</b>
Responsable del proyecto a	Yelk Avila Rovira
Proyecto	<b>Sistema nacional de archivos administrativos en Panamá</b>
Responsable del proyecto	Navarro Rivera Marilyn
Institución	<b>Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá (SIBIUP)</b>
Proyecto	<b>Comportamiento bibliométrico de la base de datos del ISBN en Panamá</b>
Responsable del proyecto	Guadalupe García Caballero
Proyecto	<b>Comportamiento bibliométrico de los trabajos de grado de las maestrías de la Universidad de Panamá</b>
Responsable del proyecto	Emérita Mora Pérez
Proyecto	<b>Concentración / dispersión de información en revistas académicas y científicas en la bibliografía nacional de Panamá</b>
Responsable del proyecto	Rosendo González Batista



## Potencialidades de investigación y docencia...

► Proyecto	Producción monográfica en la bibliografía nacional de Panamá
Responsable del proyecto	Irma Valdespino Aizprúa
Proyecto	Relación entre las líneas de investigación y los temas realizados por los egresados en la Facultad de Educación
Responsable del proyecto	Damaris Tejedor de León
Participantes externos	Luis Rodríguez
Puerto Rico	
Institución	Universidad de Puerto Rico, Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI)
Proyecto	Guía de Destrezas de Información con el Departamento de Educación de Puerto Rico
Responsable del proyecto	Consuelo Figueras Álvarez
Proyecto	Propuesta COPC "Community Outreach Partnership Centers"
Responsable del proyecto	Consuelo Figueras Álvarez
Participante interno	José Sánchez Lugo
Proyecto	Propuesta Colaborativa para Establecer un Programa Virtual de Educación Continua y Profesional en la Academia Judicial de la Administración de Tribunales.
Responsable del proyecto	Figueras Álvarez Consuelo José Sánchez Lugo
Proyecto	Propuesta de Cursos en Línea con el Departamento de Educación de Puerto Rico
Responsable del proyecto	José Sánchez Lugo
Proyecto	Propuesta para la Transformación del Programa de Destrezas de Información del Consorcio de Bibliotecas Metropolitanas COBIMET
Responsable del proyecto	Consuelo Figueras Álvarez
Uruguay	
Institución	Universidad de la República, Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines
Proyecto	Coordinador del proyecto sobre Historia del Libro Uruguayo
Responsable del proyecto	Pablo Lacasagne Lamigueiro
Participantes externos	Estudiantes de grado
Proyecto	Fortalecimiento de la Red Disciplinaria de Sociología en la Universidad de la República
Responsable del proyecto	José Enrique Fernández Pereyra
Participantes externos	Rafael Bayce Luis Eduardo Moras Graciela Prats Rosario Radacovich Danilo Veiga Alberto Villagran
Proyecto	Informarse para decidir. Las necesidades y uso de la información en el entorno de desarrollo de la Ciencia y Tecnología

► Responsable del proyecto Participantes externos	Sabelli García Martha José Enrique Fernández María Cristina Pérez Paulina Szafran
Proyecto	<b>La promoción de la lectura y la alfabetización informacional (ALFIN). Propuesta de un modelo de formación de usuarios de la información para Uruguay</b>
Responsable del proyecto	María Gladys Ceretta Soria
Proyecto n	<b>La información y el ciudadano en el entorno de la Sociedad de la Información. Percepción de los actores políticos y sociales en el Uruguay</b>
Responsable del proyecto	Martha Sabelli García
Proyecto	<b>Las bibliotecas públicas y la integración social. El caso de las bibliotecas públicas en Montréal</b>
Responsable del proyecto	Paola Picco Gómez
Proyecto	<b>Mercado laboral de los bibliotecólogos en Uruguay</b>
Responsable del proyecto Participante interno	Isabel Madrid Hlasnek Gabriela Quesada Bartesaghi
Proyecto	<b>Mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en Bibliotecología</b>
Responsable del proyecto Participante interno	Gabriela Quesada Bartesaghi Isabel Madrid Hlasnek
Proyecto	<b>Proyecto general de organización y acceso a los archivos y documentos sobre regímenes represivos en Iberoamérica</b>
Responsable del proyecto	Liliana Gargiulo Silvaríño
Proyecto	<b>Perfil del Intermediario de Información en Bibliotecas para el Gran Público. El caso de las Bibliotecas Populares en Montevideo</b>
Responsable del proyecto	Paulina Szafran Maiche
Proyecto	<b>Producción terminológica sobre contratación comercial internacional</b>
Responsable del proyecto Participantes externos	Mario Barite Roqueta Gabriela Cabrera Castroman Ana Gil Mirta Rauch Catala Sara Álvarez
Proyecto	<b>Promoción del acceso y uso de información por el Ciudadano. Rivera - Servicio de Información a la Comunidad - SIC</b>
Responsable del proyecto Participante interno Participantes externos	Martha Sabelli García Paulina Szafran Maiche Magali Ibañez Mayra Pereda Julio Piastre
Proyecto	<b>Uso de las nuevas tecnologías de la información por los académicos de la Universidad de la República</b>
Responsable del proyecto Participante interno Participantes externos	María Cristina Pérez Giffoni Martha Sabelli García Julio Castro José Fernández Paulina Szafran



## Potencialidades de investigación y docencia...

Venezuela	
Institución	Universidad de Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Bibliotecología y Archivología
Proyecto	Dimensión epistemológica de la organización y representación del conocimiento
Responsable del proyecto Participante interno	Tania Peña Vera Johann Pirela Morillo
Proyecto	Diseño y evaluación de productos para el aprendizaje de la asignatura. Historia de las Bibliotecas y los Archivos, basados en el enfoque b-learning
Responsable del proyecto Participante interno	Yamely Almarza Franco Johann Pirela Morillo
Proyecto	Incidencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de gestión documental.
Responsable del proyecto Participante interno	Bertha Cambar Pirela Evelin Graterol
Proyecto	La biblioteca escolar. Un espacio para generar el aprendizaje significativo de la información y la inteligencia investigativa
Responsable del proyecto Participante interno	Militza Bracho Montiel Egla Ortega González
Proyecto	Modelos y enfoques para la organización y representación del conocimiento
Responsable del proyecto Participante interno	Evelyn Crespo Prieto Ruby Portillo Parody
Proyecto	Perfil investigativo de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. 40 años de actividad
Responsable del proyecto Participante interno	Dionnys Peña Ocando Johann Pirela Morillo,
Proyecto	Perfiles profesionales y mercados de trabajo del profesional de la información en Venezuela
Responsable del proyecto Participante interno	Johann Pirela Morillo, Ruby Portillo Parody
Proyecto Responsable del proyecto	Sistema de información para la gestión del conocimiento Ruby Portillo Parody
Proyecto Responsable del proyecto Participantes externos	Tendencias de la educación desde la perspectiva de la web semántica Evaristo Arroyo Fernández Elizabeth Castro Rosario Peley

## RECURSOS HUMANOS

Colombia	
Institución	Pontificia Universidad Javerina, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Departamento Ciencia de la Información,
Arias Ordóñez, José de Jesús	Obando Velásquez, Lucila
Cruz Mesa, Hernando	Ordóñez Paz, Adriana Jedsabel
Díaz Rondón, Gisela	Pedraza Robayo, Moisés
Espinosa Ricardo, Lucila Rebeca	Quiñones Torres, Aida Julieta
Herrera Soto, Liliana Margarita	Rodríguez García, Marina Elvira del Socorro
Mejía de Botero, Gloria María	
Institución	Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología
Arbeláez Garcés, María Teresa	Lozano Rivera, Uriel
Arenas Grisales, Sandra Patricia	Mejía Correa, Adriana María
Bernal Vinasco, Isabel Cristina	Moncada Patiño, José Daniel
Betancur Roldan, María Cristina	Montoya Correa, Carlos Arturo
Castañó Muñoz, Wilson	Montoya Ríos, Mónica
Gaviria Velásquez, Margarita María	Muñoz Vélez, Hernán Alonso
Ghiso Cotos, Alfredo Manuel	Múnera Torres, María Teresa
Giraldo Arredondo, Claudia María	Naranjo Vélez, Edilma
Giraldo Giraldo, Yicel Nayrobis	Pabón Ángel, Arilog Regina
Giraldo Lopera, Martha Lucía	Quintero Castro, Nathalia
Guarín Ocampo, Freddy Alberto	Rendón Giraldo, Nora Elena
Gómez Espinoza, Jaime Alberto	Tangarife Patiño, Ana María
Henao Henao, Doris Liliana	Uribe Tirado, Alejandro
Herrera Cortés, Rocio Helena	Velásquez Arango, Olga Cecilia
Jaramillo, Orlanda	Álvarez Zapata, Didier
Lopera Lopera, Luis Hernando	
Institución	Universidad de la Salle, Facultad Ciencias Económicas y Sociales, Sistemas de información y documentación
Alonso Delgado, Ana Julia	Pardo Rodríguez, Luis Ernesto
Álvarez Álvarez, María Yaneth	Parra Acosta, Julio Alberto
Caicedo Torres, María Adela	Prada Forero, Silvia
Delgado Fuentes, Edgar Allan	Pulido Daza, Nelson Javier
Durán Garzón, Inirida	Rengifo Sánchez, Henry Alexander
Galeano Martínez, Pedro Ignacio	Sereno Herrera, Carlos Alberto
Garrido Arenas, Humbert	Sierra Escobar, Luis Fernando
Gómez Dueñas, Laureano Felipe	Sossa Cruz, Edwin Alonso
Jaramillo Orozco, Freddy	Suárez Castañeda, Gilberto



## Potencialidades de investigación y docencia...

- Mahecha Aguilar, Juan Leonardo  
 Mancipe Flechas, Eduardo  
 Martínez Santos, Diana Carolina  
 Montalvo Villegas, Clemencia  
 Montoya Agudelo, César Alveiro
- Tellez Tolosa, Luis Roberto  
 Tolosa Barón, Oliver Darío  
 Vallejo Sierra, Ruth Helena  
 Zapata Cárdenas, Carlos Alberto

### Costa Rica

#### Institución **Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información**

Azofeifa Mora, Ana Beatriz	Madrigal Gutiérrez, María del Carmen
Barquero Sanabria, Paola	Masis Rojas, Ramón Ernesto
Briceño Álvarez, Iria	Matamoros Granados, Eilling
Briceño Meza, María Eugenia	Méndez Rodríguez, Gilberto
Calvo Abarca, Zulay	Pineda Lima, Sonia
Cerdas López, Max Francisco	Quirós Álvarez, Carlos
Chaves Salgado, Lorena	Rocha Palma, Cristina
Corrales Guevara, Anabelle	Rodríguez Villalobos, Guisella
Espinoza Quirós, Damaris	Rojas González, Xinia
Fernández Morales, Mynor	Ríos Hernández, Mayra
Flores de la Fuente, María Lourdes	Sariego Mac-Ginty, Jorge
González Arrieta, Ruth	Sequeira Pérez, María del Carmen
Gamboa Umaña, Flory	Solano Siles, Marjorie
Gil Calderón, Marcela	Sánchez Ulate, Ana Lorena
González Pérez, Esteban	Vargas Bolaños, Rebeca
Hernández González, Hannia	Viquez Lizano, Mauricio

#### Institución **Universidad Nacional, Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información**

Alfaro Leitón, Ana María	Matamoros Segura, Lucía
Ballesterio Umaña, Alberto	Meza Pérez, José Pablo
Barrantes Calderón, Víctor J.	Núñez Picado, Lilliam
Bemúdez León, Kattia	Oviedo González, Freddy Alonso
Benavides Quirós, Judith	Rodríguez López, María Azálea
Calvo Sánchez, Loireth	Rodríguez Salas, Karla
Campos Méndez, Magally	Sánchez Espinoza, Florybeth
González Barrantes, Walter	Ugalde Viquez, Aracelly
González Ulate, Silvia	Vargas Bolaños, Flor
Jaén García, Luis Fernando	Zúñiga Benavides, José Francisco

#### Institución **Universidad de Costa Rica, Sección de Archivística-Escuela de Historia**

► Rivas Fernández, José Bernal

Cuba	
Institución	Universidad de La Habana, Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Comunicación
Campos Herrera, Airelys	Martínez Rodríguez, Ailín
de Cárdenas, Cristiá Arianne	Piedra Salomon, Yelina
González Pérez, Yanelis	Ponjuán Dante, Gloria
Guzmán Gómez, Majela	Ramírez Céspedes, Zulía
Hernández Quintana, Ania Rosa	Rodríguez Cruz, Yunier
Herrera Acosta, Reina Estrella	Rojas Benítez, José Luis
León Santos, Magda	Rosell León, Yorbéis
Linares Columbié, Radamés	Villardefrancos Álvarez, María del Carmen
Martí Lahera, Yohannis	

Institución	Biblioteca Nacional de Cuba José Martí, Depto. Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales
Duque Torres, Daimit	Picart Hernández, Marta
Corvo de Armas, Maricela	Ponce Suárez Vilma Néilda
Díaz Rodríguez, María del Rosario	Presilla Andreu Enma
Fernández Robaina, Tomás	Pérez Matos, Nuria
García-Carranza Bassetti, Araceli	Pérez Moya, Felicia
León Ortiz, María Margarita	Setién Quesada, Emilio Luis
Machado Lorenzo Nancy	Vega García, Olga
Núñez Amaro, Sonia	Viciedo Valdés, Miguel

España	
Institución	Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Biblioteconomía y Documentación.
Azcárate Aguilar-Amat, Pilar	Moreno Martínez, Luis
Caridad Sebastián, Mercedes	Méndez Rodríguez, Eva María
de Carlos Morales, Carlos Javier	Olmeda Gómez, Carlos
García González, Preiddy Efraín	Ortiz-Repiso Jiménez, Virginia
García Zorita, José Carlos	Ovalle Perandones, María Antonia
Hernández Pérez, Antonio	Perianes Rodríguez, Antonio
Iribarren Maestro, Isabel	Ramírez Martín, Susana María
Lascurain Sánchez, María Luisa	Robledano Arillo, Jesús
Martín Galán, Bonifacio	Rodríguez Mateos, David
Martín Moreno, María del Carmen	San Segundo, Manuel Rosa
Martín-Pozuelo Campillos, María Paz	Sanz Casado, Elías
Martínez Ávila, Daniel	Sánchez Gil, Susana
Moreiro González, José Antonio	Villegas Echavarría, Mónica María



## Potencialidades de investigación y docencia...

<p>► <b>Institución</b></p>	<p><b>Universidad de Zaragoza, Fac. de Filosofía y Letras, Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia</b></p>
<p>Agustín Lacruz, María del Carmen Allo Manero, María Adelaida Esteban Navarro, Miguel Ángel García Marco, Francisco Javier Gay Molíns, Pilar Lamarca Langa, Genaro Moreno Vernis, Miguel</p>	<p>Orera Orera, Luisa Salvador Oliván, José Antonio Sánchez Casabón, Ana Tramullas Saz, Jesús Ubierto Artur, Antonio Paulo Ubierto Artur, María Isabel Velasco de la Peña, María Esperanza</p>
<p><b>Institución</b></p> <p>Arias Coello, Alicia Arquero Avilés, Rosario Ayala Sorensen, Federico Botezan Albi, Luliana Burgos Bordonau, Esther Carpallo Bautista, Antonio Cayetano Martín, Carmen Clausó García, Adelina Cruz Herranz, Luis Miguel, de la Cuadra Colmenares, Elena Cuevas Cerveró, María Aurora Da Costa Carballo, Carlos Manuel Espinosa Temiño, Blanca Nieves Fernández Bajón, María Teresa Fernández Fuentes, Belén Francisco Olmos, José María García Medina, Amelia García Moreno, María Antonia Gil Urdiciain, Blanca Gonzalo Sánchez-Molero, José Luis Gracia Armendáriz, Juan Hidalgo Goyanes, Paloma Llera Llorente, María Teresa López López, Pedro López Yepes, Alfonso López Yepes, José Maciá Gómez, Mateo Marcos Recio, Juan Carlos Martín Escudero, Fátima</p>	<p><b>Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias de la Documentación/E.U. de Biblioteconomía y Documentación</b></p> <p>Martín Mejías, Pedro Martínez Comeche, Juan Antonio Martínez Usero, José Ángel Medina Encina, Matilde Mendo Carmona, Concepción Muñoz- Alonso, López Sonia Otero González, María Luisa Peón Pérez, Jaime Luis Portela Filgueiras, Isabel Prat Sedeño, Judit Prieto Guijarro, Laura Pérez Álvarez, Sara Ramos Simón, Luis Fernando Razquin Zazpe, Pedro Reyes Gómez, Fermín de los Rodríguez Cela, Julia Rodríguez Yunta, Luis Sagredo Fernández, Félix Salvador Benítez, Antonia Sánchez Jiménez, Rodrigo Sánchez Prieto, Ana Belén Sánchez Pérez, Carlos Manuel Sánchez Vigil, Juan Miguel Tejada Artigas, Carlos Miguel Trujillo Jiménez, Francisco Javier Valle Gastaminza, Félix del Velloso González, Inmaculada Villaseñor Rodríguez, Isabel Zapatero Lourinho, Angélica</p>
<p><b>Institución</b></p>	<p><b>Universidad de León, Facultad de Filosofía y Letras. Área de Biblioteconomía y Documentación</b></p> <p>►</p>

►	Alvite Diez María Luisa	Rodríguez Bravo, Blanca
	Fernández Suarez, Esperanza	Rodríguez López, María del Carmen
	Gallego Lorenzo, Josefa	Santos de Paz, Lourdes
	Moran Suarez, María Antonia	Santos Varela, Susana

### México

#### **Institución** **El Colegio de México, Biblioteca Daniel Cosío Villegas**

Chávez Villa, Micaela Alicia	López Morales, Carmen Yasmina
Domínguez Galicia, Javier	Morales López, Valentino
Figueroa Servín, Reynaldo	Palacios Salinas, Carolina
Guerrero Andrade, María Lourdes	Quijano Solís, Álvaro del Sagrado Corazón
Khorramzadeh, Heshmatalla	Vega Díaz, María Guadalupe

#### **Institución** **UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB)**

Alfaro López, Héctor Guillermo	Naumis Peña, Catalina
Almada Navarro, Elisa Margarita	Negrete Gutiérrez, María del Carmen
Añorve Guillén, Martha Alicia	Ramírez Leyva, Elsa Margarita
Cabral Vargas, Brenda	Ramírez Velázquez, César Augusto
Calva González, Juan José	Rendón Rojas, Miguel Ángel
Escalona Ríos, Lina	Rodríguez Gallardo, Adolfo
Fernández Esquivel, Rosa María	Rodríguez García, Ariel Alejandro
García Aguilar, María Idalia	Russell Barnard, Jane Margaret
Garduño Vera, Roberto	Ríos Ortega, Jaime
Gorbea Portal, Salvador	Sánchez Vanderkast, Egbert John
Hernández Salazar, Patricia	Torres Vargas, Georgina Araceli
Martínez Arellano, Filiberto Felipe	Voutssás Márquez, Juan
Morales Campos, Estela Mercedes	

#### **Institución** **UAEM, Facultad de Humanidades, Coordinación de Ciencias de la Información Documental**

Beltrán Cabrera, Luz del Carmen	Montiel Ontiveros, Ana Cecilia
Birrichaga Gardida, Diana	Ramírez Aceves, Merizanda María del Carmen
Cruz Domínguez, Silvana Elisa	Sánchez Espinoza, Ariel

#### **Institución** **SEP, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía**

Alvarado Hernández, Víctor Manuel	Monroy Muñoz, Adriana
Álvarez Gómez, José Carlos	Monroy Nieto, Octavio
Aquino Hernández, Eric	Morales Alendar, Luis Manuel
Arias Arévalo, Rosendo	Nava Martínez, Teresa
Arriola Navarrete, Oscar	Negrete Rosales, Sergio Armando
Ávila Luna, María Longina	Petrichole Gutiérrez, María del Carmen



## Potencialidades de investigación y docencia...

► Ávila Rangel, Pedro	Posadas Mendiola, José Luis
Barragan Delgado, Violeta Lucia	Pratts Rivera, Patricia
Bautista Beltrán, Raúl	Pérez Martínez, Jorge
Baza Leonidez, Alberto	Pérez Méndez, Javier
Becerril Torres, Felipe	Pérez Olan, Haydée
Bonilla Elizalde, Olga	Ramírez Hernández, Paula
Briseño Rangel, David	Reyes Alvarado, Juan Carlos
Butrón Yáñez, Katya	Ríos Martínez, Juan Martin
Casiano Casiano, Luis Manuel	Rivera Hernández, Martha Patricia
Collazo Reyes, Francisco	Rivero Zambrano, Luis Francisco
Corona Hernández, Paula	Robles Zafra, Arturo Raymundo
Cortes Rojas, Guillermo	Rodríguez González, Guadalupe
Cruz Ávila, Elizabeth	Rodríguez Solís, Salvador
Cuevas Díaz, Emma	Romero Escalona, Rosalba
Damián Cervantes, Gumaro	Romo Baeza, Marisa de Lourdes
de la Rosa Ruiz, Adriana	Rosas Gutiérrez, Angélica María
Escobar Barrios, Andrea	Rosillo Álvarez, Irene
Espinosa Pérez, Yolanda	Rubio Suárez, Eduardo Alberto
Fernández Carbajal, María Mercedes	Ruiz Padilla, José Luis
Galindo González, María Mónica	Salas Estrada, Eduardo
García Hernández, Oscar Eduardo	Santoyo Bastida, Beatriz
García Juárez, María Magdalena	Soria Vázquez, Juan
García Munguía, Roberto	Soto Olvera, José Francisco
García Rocha, Natalia	Sánchez Vargas, Amelia
García Santiago, Silvia Guillermina	Tapia Ortega, María Martha
González Zarco, Clara Lilia	Tecuati Quechol, María Graciela Martha
Guerrero Godoy, Abertano	Tercero y Vega, Hortensia Constanza
Gutiérrez Cortés, José Manuel	Torres Martínez, Laura Cristina
Hernández Aguilar, María de los Ángeles	Torres Medina, Maribel
Hernández Flores, José de Jesús	Tovar Pimentel, Gustavo
Hernández García, Yoselina	Trahyn Hernández, Cesar Melchicedet
Hernández Gómez, Emma	Trujillo Olivares, Teresa Gabriela
Hernández Rojas, Arturo	Urrutia Espinosa, María del Carmen
Lili Santillan, Víctor Manuel	Valencia Alonso, Jorge
López Díaz, José Luis	Valencia Ruíz, Norma Edith
Lugo Sánchez, Rocío	Vargas Aguado, Hugo
Luna Morales, María Elena	Velasco Olivares, Felipe Eleazar
Martínez Bonilla, Daniel	Venegas Ruiz, Sergio Eduardo
Martínez Rangel, Lourdes Patricia	Vásquez Velásquez, María Elvia
Medel Ávila, Mayola	Zea Elizalde, Evelin Adriana
Mendoza Cardona, José Antonio	Zempoalteca Perea, Melvin
Mondragon Sánchez, Ramón Enrique	

### Institución

Ariceaga Hernández, Norma Lillia  
Castillo Fonseca, Juan Miguel

### Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela de Ciencias de la Información

Mata Puente, Adriana  
Mireles Cárdenas, Celia



►	García Lagunas, Juan René Gutiérrez Chiñas Agustín Gómez Pérez, Griselda Martínez Rider, Rosa María	Oliva Cruz, Eduardo Ramos Fandiño, Patricia Guadalupe Rodríguez Sierra, Beatriz Vázquez Sánchez, María Magdalena
---	--	---

Institución	Universidad Autónoma de Guadalajara, Facultad de Filosofía y Letras
Arana Nava, Manuel Armando	

Institución	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología
Almanza Morales, José Luis Álvarez Moreno, Marcos René Amaya Ramírez, Miguel Ángel Ávila Robles, Ismael Ballesteros Estrada, Silvia Socorro Barraza Mendoza, Rosalba Brito Ocampo, Sofía Casa Tirao, Beatriz Juana Chong de la Cruz, Isabel Correa Aguilar, Rocío del Pilar de la Rosa Valgañón, María Patricia Díaz Montes, Norma Angélica Espejel Nieto, Rosa Patricia Espinosa Becerril, María Isabel Figueroa Alcántara, Hugo Alberto García Pérez, Jesús Francisco González Moreno, Fernando Edmundo González Nando, Erick Marcial González Romero, María Teresa Guevara Villanueva, Angélica Gómez Briseño, Jorge Remigio	Hernández Sánchez, Gloria Adriana Jiménez Álvarez, Oralia Leticia Licea Ayála, Judith López Franco, Fermin Meneses Tello, Felipe Molina Mercado, Esperanza Méndez Ortiz, Verónica Ortiz Uribe, Frida Gisela Palacios Medellín, José Tomás Reséndiz Cansino, Gonzálo Rico Bocanegra, Marisa Rivera Espino, Mary Carmen Rodríguez Vidal, Patricia Lucía Romero Ramírez Martha Elena Sánchez Luna Blanca Estela Sandoval Dávila José Luis Sandoval Álvarez Jaime Sierra Flores, María Magdalena Sánchez Reséndiz, Mauricio Fabián Tuñón Rodríguez, María del Consuelo Susana

Panamá	
Institución	Biblioteca Nacional Ernesto J. Castellero R.
Barrantes, Nitzia Cuevas Montezuma, Jorge Luis de León Hernández, Amarilis	García Hudson, Mario Ledezma Camaño, Olga

Institución	Biblioteca del Ministerio de Relaciones Exteriores
Sarmiento Calderón Xiomara	

## Potencialidades de investigación y docencia...

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades, Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación</b>
Ávila Rovira, Yelka	Del Cid Branda, Eliecer
Briceño Donderis, Cecilia	Morales Ortega, Daisy
Castillo Sánchez, Octavio	Navarro Rivera, Marilyn

<b>Institución</b>	<b>Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá (SIBIUP)</b>
García Caballero, Guadalupe	Tejedor de León, Damaris
González Batista, Rosendo	Valdespino Aizprúa, Irma
Mora Pérez, Emérita	

### Portugal

<b>Institución</b>	<b>Universidade de Coimbra, Instituto de Ciência de Informação Arquivística e Biblioteconómica</b>
Borges María, Manuel	Pericão, Maria da Graça
Lapa Lemos, Anabela	Ramos Sousa, Julio
López Tavares, Antonio	Silva Pato, Antonio
Marques Moscoso, María Beatriz	Simões Melo, Maria da Graça

### Puerto Rico

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Puerto Rico, Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI)</b>
Figueras Álvarez, Consuelo	Sánchez Lugo, José
Flores Caraballo, Eliot	Vigo Cepeda, Luisa
Suárez Balseiro, Carlos	Vélez Natal, Betsaida

### Uruguay

<b>Institución</b>	<b>Universidad de la República, Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines</b>
Barite Roqueta, Mario	Madrid Hlasnek, Isabel
Bavosi Pazos, Ana María	Melgno Neves, Pablo
Buschiazzi Spinelli, Oscar Ricardo	Pérez Giffoni, María Cristina
Ceretta Soria, María Gladys	Petroccelli Rodríguez, Patricia
Dacosta Meirelles, Graciela	Picco Gómez, Paola
Escursell Bonino, Ricardo Miguel	Pioli Horvat, Ana Estella
Fager Pérez, José Jorge	Piñeyro Bascou, Gabriela
Fernández Pereyra, José Enrique	Quesada Bartesaghi, Gabriela
Filardo Troccoli, María Cristina	Ramos Volonterio, María de Lourdes
Gagliardi Brissolese, Sylvia Beatriz	Rosas Rossi, María Laura
Gargiulo Silvaniño, Liliana	Sabelli García, Martha

► Gasperini Berreta, Gloria	Szafran Maiche, Paulina
Islas Jaime, Nilda Inés	Temesio Vizoso Silvana
Lacasagne Lamigueiro, Pablo	Valanzano Falero, Hugo Enrique

**Venezuela**

<b>Institución</b>	<b>Universidad de Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Bibliotecología y Archivología</b>
--------------------	---

Almarza Franco, Yamely	Graterol, Evelin
Arroyo Fernández, Evaristo	Moreno, Alba
Bracho Montiel, Militza	Ortega González, Eglá
Caldera Morillo, Edixson	Paredes Chacín, Ana
Cambar Pirela, Bertha	Peña Ocando, Dionnys
Chavier Romero, Mariela	Peña Vera, Tania
Crespo Prieto, Evelyn	Pirela Morillo, Johann
Delgado, Francys	Portillo Fuenmayor, Lisbeth
Fernández Colina, Norcka	Portillo Parody, Ruby
Ferrer Morillo, Lilia	Primera Mendoza, Nelly



***Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias bibliotecológica y de la Información. Memoria.***

La edición consta de 300 ejemplares. Coordinación editorial, Zindy E. Rodríguez Tamayo. Formación editorial, Christopher Barrueta Álvarez. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas/UNAM. Fue impreso en papel cultural ahuesado de 90gr. en Producciones Editoriales Nueva Visión, ubicados en Juan A. Mateos número 20, Col. Obrera, México D.F. Se terminó de imprimir en el mes de enero de 2010.