

# Fomentando la lectura en las escuelas públicas de Tegucigalpa a través de la Biblioteca Móvil

NÍTIDA CARRANZA

*Universidad Pedagógica Nacional, Honduras*

DENICE ADKINS

*University of Missouri E. U.A.*

*Me encanta leer, porque me hago amigo de los que viven en los libros.*

*Elder (8 años)*

*Cuando leo el cuento de la Abuela Filomena me acuerdo de mi abuela, que me contaba muchos cuentos, solo que ella ya murió, pero todavía tengo sus libros.*

*Mariela (10 años)*

*Desde que viene la Móvil, los recreos son más divertidos, leo un libro de la caja viajera y lo disfruto así como disfruto mi jugo*

*Abi (11 años).*

## INTRODUCCIÓN

**E**n Honduras, desde hace más de veinte años se reconoció que las bibliotecas escolares, con sus recursos, servicios, infraestructuras, tecnologías y bibliotecarios comprometidos, son un componen-

te de la formación y educación integral y transversal a que los niños y niñas tienen derecho. Se considera que la lectoescritura, enmarcada en los procesos y enfoques pedagógicos en las escuelas primarias, es fundamental, tal como lo señala la Agenda de Políticas Públicas de la Lectura del CERLAC. Reconociendo que la lectura es “un prerrequisito cada vez más esencial para alcanzar el éxito en las sociedades actuales”,<sup>1</sup> es fundamental la creación y actualización de bibliotecas escolares y otros espacios para la lectura, que sirvan de instrumento indispensable en la formación de estudiantes y maestros, como lectores y productores o lectoescritores.

En el transcurrir de los años, en Honduras ha habido varias iniciativas de programas y proyectos que han tenido esta tendencia, hasta se ha hecho el intento de un programa nacional de lectura, como parte de la política educativa de país. Tales iniciativas han tenido cierto alcance, con los esfuerzos de otros países de la región, especialmente en la integración de redes, asociaciones y federaciones, facilitados por las tecnologías y fondos externos. No obstante, el camino no ha sido fácil para las bibliotecas escolares y sus propósitos de formar niños y

---

1 CERLAC-UNESCO (2007). *Por las bibliotecas escolares de Latinoamérica*.

niñas lectores(as) y búsqueda de posibilidades para acceso permanente a los recursos de información, puesto que muchos de los proyectos son a término y no garantizan una continuidad, ni cumplen los compromisos de su sostenibilidad, pero éste no es un tema que nos ocupe en el presente documento.

Las bibliotecas escolares dependen del sistema educativo nacional, de quien tampoco es responsabilidad absoluta, sino un compromiso compartido con toda la estructura política, económica y social de Honduras, quién debe asumir la responsabilidad de crear y ejecutar políticas públicas de lectura, que reconozcan la importancia de desarrollar programas de lectura sostenibles y continuos, a nivel nacional.<sup>2</sup>

La lectura es un derecho que permite el ejercicio de la democracia, asociada con el desarrollo humano y social, por lo que, la promoción de la misma,

---

2 Beatriz Helena Isaza Mejía, (2005). *Guía para diseño de planes nacionales de lectura*. “Un plan nacional de lectura es un proyecto liderado por las instituciones del Estado de un país, para concretar y fortalecer su política pública de lectura, mediante la concertación y la articulación de esfuerzos adelantados por diversos actores de la sociedad civil organizada, la empresa privada y la academia, entre otros. El Plan tiene como propósito mejorar la realidad de la lectura y se formula y desarrolla en un proceso que trasciende el corto plazo. Dicho proceso incluye fases como, diseño, desarrollo y evaluación, y debe entenderse como una propuesta flexible que se ajusta y reconstruye en función de las realidades en las cuales opera.”

debe garantizar el acceso a recursos de información, recreativos, informativos, formativos y profesionales, en todos sus géneros, tipología documental y soportes. A diferencia de otro tipo de bibliotecas en el país, las escolares son las que más adolecen de medios y recursos para desarrollarse, pero sobre todo, carecen de programas de lectura que la propicien, como principio sistemático y permanente de calidad educativa en los estudiantes, maestros y bibliotecarios, así como oportunidades para generar conocimiento y cultura, todo ello adscrito y atado a proyectos políticos de cambio social, que deben estar en la Agenda Política. Según el Manifiesto para las Bibliotecas Escolares de IFLA/Unesco, éstas están obligadas a “[...] proporcionar a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuir a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.”<sup>3</sup>

Todos los documentos aquí referenciados son grandes indicadores, mapas y brújulas que indican el camino a seguir, así como los entes gubernamentales a quienes corresponde propiciar estas iniciativas y hacerlas operativas en trabajo conjunto con las insti-

---

3 Unesco/IFLA. (1999). *Manifiesto de la biblioteca escolar*. Acceso en línea en: [http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/chool\\_manifiesto\\_es.html](http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/chool_manifiesto_es.html)

tuciones educativas nacionales, como la Secretaría de Educación, las universidades, INICE, Instituto de Acceso a la Información, asociaciones, fundaciones y organizaciones involucradas en la educación.

Reconociendo este contexto, la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” (UPNFM), en su condición de institución de educación superior encargada de formar formadores para todos los niveles de educación del país, asume la obligación de desarrollar programas que coadyuven a la calidad de la educación, en sus tres líneas de acción: docencia, investigación y extensión. Es en esta última línea que la UPNFM, a través de la Biblioteca Central y la Coordinación del Trabajo Educativo Social Universitario (TESU), desarrolla un Programa de Fomento a la Lectura, mediante las Bibliotecas Móviles (PFL-BM) en escuelas primarias públicas de Tegucigalpa.

El PFL-BM comenzó hace cinco años y medio; nació como una idea para abrir espacios para la lectura en las escuelas públicas, de numerosa población estudiantil; después se convirtió en un proyecto y el proyecto se convirtió en un programa de lectura, que hoy por hoy ha creado la necesidad en los niños (as) de las escuelas y centros de tener un libro cerca y disponible, cuando ellos quieran leer. El presente documento da a conocer la experiencia de extensión de la UPNFM sobre la lectura a través

del Programa de Fomento a la Lectura y la Biblioteca Móvil, en la ciudad de Tegucigalpa.

### **ANTECEDENTES DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA A TRAVÉS DE LA BIBLIOTECA MÓVIL**

A mediados del año 2003, después de evaluar las estadísticas semestrales de usuarios de la Biblioteca Central de la UPNFM, se mostraba un alto porcentaje de usuarios externos del Sistema Bibliotecario de la UPNFM, niños y niñas de nivel primario de escuelas públicas que venían a consultar las colecciones de la Biblioteca Central y también a hacer uso de los espacios de la misma para estudiar y efectuar tareas escolares. Con tal observación se realizó una indagación sobre las bibliotecas escolares, sus colecciones, personal bibliotecario y población estudiantil de las escuelas representadas por los usuarios. Se consultó a los mismos niños (as), con preguntas sencillas y puntuales: si sus escuelas contaban con bibliotecas, si contaban con los libros y materiales que ellos necesitaban y si había bibliotecario (a). Se interrogó a niños (as) de 21 escuelas que vinieron a la Biblioteca Central de la UPNFM.

Los resultados indicaron que de las 21 escuelas, 14 contaban con bibliotecas, pero seis de ellas permanecían cerradas (por razones diversas); referente a las otras, se dieron respuestas como: la biblioteca

abre solamente en otra jornada (vespertina o matutina); el bibliotecario(a) tiene que atender grados cuando algún profesor está ausente; no hay bibliotecario(a); casi no hay libros ni materiales donde investigar. Aunque éste no fue un estudio de carácter científico, se evidenció la necesidad de los niños y niñas en busca de información para sus tareas y una ausencia de espacios para la lectura en sus escuelas.

Considerando los objetivos institucionales de la UPNFM, los cuales son incluidos en los planes operativos anuales de cada unidad, la Biblioteca Central tomó la decisión de incluir un proyecto de extensión, orientado a apoyar las bibliotecas escolares. Las líneas de apoyo se centraron en la capacitación de bibliotecarios escolares, a través de pasantías en la Biblioteca Infantil de la UPNFM y en la realización de talleres en diferentes temáticas como la lectura, los cuales estarían canalizados a través de Tecnología Educativa de la Secretaría de Educación, de donde dependen las bibliotecas escolares.

Se buscó información sobre las bibliotecas escolares en la Secretaría de Educación, más ésta se obtuvo hasta inicios del año 2009, de la cual se obtuvieron algunos resultados que indicaban la necesidad de bibliotecas escolares funcionales, es decir, al menos abiertas, con bibliotecarios (as) y con recursos bibliográficos que respondieran a las necesidades de sus comunidades de niños(as) y maestros (*Anexo 1*).

## PARTICIPACIÓN DE LA UPNFM

Desde la Biblioteca Central de la UPNFM se escribieron algunas propuestas y en el año 2004, el Club Rotario de Canadá y de Estados Unidos, a través del Club Rotario de Tegucigalpa (CRT), aceptó una propuesta. El Presidente del CRT, en ese tiempo el Dr. Roberto Tinoco, un otorrinolaringólogo con amor por la lectura y los libros, fue quien gestionó el financiamiento para el desarrollo de una Biblioteca Móvil. El aporte inicial del proyecto consistió en un microbús (KIA) adaptado con anaqueles, una colección de 3,000 volúmenes de literatura infantil juvenil y algún equipo tecnológico básico. Como contraparte, la UPNFM presentó un plan de lectura, bajo la coordinación de la Biblioteca Central, un espacio para albergar las colecciones, un bibliotecario conductor y un grupo de 15 estudiantes universitarios, quienes se convertirían en los primeros promotores de lectura.

Dos años más tarde, el proyecto tuvo un significativo crecimiento, determinado por los siguientes indicadores: demanda de más escuelas solicitando ser parte del programa de fomento a la lectura a través de la Biblioteca Móvil; incremento en la matrícula de niños y niñas en cada escuela; mayor aceptación por parte de los estudiantes universitarios, quienes solicitaban realizar el Trabajo Educativo Social Universitario (TESU) en el proyecto. Con

estos indicadores de crecimiento se propuso al Club Rotario de Tegucigalpa la adquisición de mayor número de buses y recursos bibliográficos. Para el año 2006 se adquirieron dos buses mucho más grandes, adaptados con anaqueles, más libros y se contempló en el convenio el hecho de que el Club Rotario asumiría los costos por el combustible de los autobuses, considerando el alza de los precios en el país.

La UPNFM por su parte, consolidó un plan de lectura institucional, con un grupo meta de escuelas primarias públicas (con cierto perfil requerido), así como también la incorporación de centros infantiles y escuelas de niños especiales, lo cuál se explica más adelante. Con las escuelas y centros educativos se han ido definiendo los planes de visita, servicios y algunas responsabilidades compartidas. La incorporación de más personal bibliotecario, como parte del equipo de trabajo del PFL-BM, se ha hecho necesaria, así como mayor apertura a los estudiantes de TESU.

El Proyecto de Fomento a la Lectura, a través de la Biblioteca Móvil (PFL-BM), dejó de ser un proyecto, pues ya no es a término, sino que se ha establecido como un Programa Institucional en la UPNFM.

## COMPONENTES DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA A TRAVÉS DE LA BIBLIOTECA MÓVIL

### Cobertura del Programa

Los beneficiarios o usuarios del PFL-BM son los niños y niñas de las escuelas y centros educativos. Al presente son 15 escuelas públicas, tres casa-hogares y una escuela para niños(as) ciegos (as) del área Urbana de Tegucigalpa (*Anexo 2*). Durante los períodos vacacionales, cuando el año escolar finaliza y se cuenta con promotores de lectura voluntarios, la Biblioteca Móvil maneja un plan de visitas alternativo (PVA) a bibliotecas públicas o comunitarias.

Las escuelas son atendidas según un Plan de Visitas, previamente establecido con los directores (as) y bibliotecarios (as) de las escuelas, en la jornada matutina y/o vespertina respectivamente

### *Escuelas Primarias Públicas*

Las escuelas primarias públicas de Tegucigalpa han sido una prioridad para el PFL-BM, por lo que se tiene un perfil de cada escuela o centro, cuyos requerimientos se basan en: tener una población de más de 300 niños (as), estar ubicado en áreas socialmente desfavorecidas y que no tengan biblioteca, o si la tienen, que sea una muy pequeña que no satisfaga las necesidades de los niños(as) y profesores

(as) de la escuela. No hay tanta rigidez en el perfil, pues cuando una escuela solicita la visita del PFL-BM, se evalúa y generalmente se atiende en el siguiente período académico, el siguiente año. La rotación de visitas es una manera de atender a todas las escuelas que lo solicitan, aunque mantenemos un grupo permanente de cuatro escuelas a las que siempre se visita, por tener las poblaciones de niños (as) más grandes.

### *Escuelas Especiales*

Cuando se recibió la solicitud de la Escuela para Ciegos “Pilar Salinas”, esto representó un desafío, pero lo aceptamos, pues se tuvo que desarrollar una colección de libros en braille, audiolibros, preparación de material didáctico especial; no obstante, fue necesario solicitar ayuda al Departamento de Educación Especial de la UPNFM, en cuanto al manejo pedagógico didáctico para la lectura en braille y otros soportes especiales para niños(as) ciegos(as).

### *Casa-Hogar*

Las Casa-Hogar son centros donde viven niños (as) temporal o permanentemente, en donde también reciben educación formal. Los niños(as) son, en un alto porcentaje, huérfanos, abandonados, o con familia que no puede atenderlos por razones económicas y otras situaciones.

### *Bibliotecas Públicas o Comunitarias*

Algunas bibliotecas públicas del área rural, cerca de Tegucigalpa, son visitadas una vez cada trimestre, con el propósito de apoyar las actividades de la biblioteca local y contribuir a la motivación a la lectura en los niños(as).

Las bibliotecas públicas también son incluidas en el plan de visitas (PVA) cuando ocurren situaciones en las cuales las escuelas están cerradas; en casos de huelgas, feriados, o períodos vacacionales, ya que el año escolar en Honduras es de febrero a octubre (clases).

### **Los promotores de lectura**

En los planes de estudios de los diferentes campos del conocimiento que ofrece la UPNFM, se tiene una asignatura común de carácter práctico y social, el Trabajo Educativo Social Universitario (TESU),<sup>4</sup> con tres componentes básicos: docencia, investigación, y extensión. Tiene una duración de 360 horas que deben cumplirse en un período académico de tres meses. El TESU es una clase requisito de graduación; cada departamento académico tiene su

---

4 UPNFM (2007). *Directrices sobre el Trabajo Educativo Social Universitario en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*

propio proyecto, pero también hay otros proyectos institucionales como es el Programa de Fomento a la Lectura a través de la Biblioteca Móvil y otros locales que se ofrecen a los estudiantes como opciones para que ellos decidan. Cada trimestre, la Coordinación de TESU de la UPNFM realiza un taller introductorio sobre lo que es el TESU, con un promedio de 350 estudiantes, de los cuales un promedio de 10% deciden hacerlo en PFL-BM.<sup>5</sup>

Con el propósito de motivar a los estudiantes de TESU a participar del programa, el equipo coordinador del PFL-BM hace una presentación con videos y fotografías sobre el funcionamiento e impacto del programa en las escuelas, así como sobre su apertura en horarios convenientes para ellos durante toda la semana, en jornadas vespertinas y matutinas.

Una vez que los estudiantes deciden hacer el TESU en el PFL-BM, desarrollamos talleres de inducción sobre la metodología de lectura utilizada; planteamiento y logro de objetivos; técnicas de animación a la lectura; elaboración de material didáctico; familiarización con los libros y materiales; y

---

5 Los estudiantes de la UPNFM que han realizado su TESU en el Programa de Fomento a Lectura a través de la Biblioteca Móvil, son de los campos de estudio de Matemáticas, Técnica Industrial, Administración Educativa, Letras y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Turismo.

medios de control. Asimismo, se les da a conocer otros servicios que la Biblioteca Móvil ofrece, como es la *Caja Viajera del Recreo*, la *Canasta Rodante* y la capacitación a bibliotecarios escolares.

Después del primer taller, los estudiantes dejan de serlo para convertirse en Promotores de la Lectura; el personal bibliotecario del PFL-BM siempre está apoyándoles y acompañándoles en todas las actividades de planificación y desarrollo de las sesiones de lectura en las escuelas.

## Los recursos y los servicios

### *Colecciones*

Al presente, el PFL-BM cuenta con una colección bibliográfica de 7,000 volúmenes de libros de literatura infantil y juvenil en formato impreso, una pequeña colección de referencia, colección de libros en braille, audiolibros y material didáctico elaborado por los estudiantes o promotores de lectura. Toda la colección está clasificada y catalogada. La selección de nueva bibliografía se realiza por el Departamento de Desarrollo de Colecciones de la Biblioteca de la UPNFM y es financiada por el Club Rotario y otros donantes.

### *Espacios y equipo*

La Biblioteca Central ha dedicado dos espacios físicos para el PFL-BM, una sala para las colecciones y

recursos y otra de trabajo para los promotores de lectura, destinada a la planificación de las sesiones de lectura y elaboración de material didáctico.

El PFL-BM cuenta con una infraestructura tecnológica consistente en una computadora portátil, un proyector multimedia y pantalla por cada bibliobús; también con dos computadoras para el proceso técnico de los recursos, el ingreso de los mismos a la base de datos y la actualización del Blog del Programa.

### *Sesiones de lectura por grado*

El impacto mas grande y el resultado más gratificante que el PFL-BM ha tenido, a lo largo de su cinco años y medio de existencia, es que los niños(as) pueden narrar y hablar de los libros que han leído, algunos hasta han escrito cuentos, después de las lecturas; éstos son objetivos cumplidos.

El PFL-BM no solo lleva los libros a las escuelas y facilitan su acceso, sino que también promueve la lectura, bajo conceptos y metodologías pedagógicas, aplicación de técnicas, estrategias y actividades. Los promotores llevan los recursos, pero también llevan una sesión de lectura planificada a desarrollarse en una hora clase (45 minutos) por grado. Cada vista de la Biblioteca Móvil tiene una duración de tres horas. En la primera y última hora, los promotores desarrollan su plan de activi-

dades con uno más grupos de estudiantes. La planificación de las actividades se realiza mediante una guía metodológica, en la que se conoce el perfil de los niños: edad, género, intereses. Basándose en esta información, se seleccionan los títulos de los libros, la técnica de lectura, actividades previas y posteriores a la lectura, además del uso material didáctico y la evaluación. Existe media hora de recreo, en donde los niños(as) pueden elegir y efectuar libremente sus lecturas a través de la actividad mencionada a continuación.

#### *La Caja Viajera del Recreo*

Esta es una caja de madera, diseñada para llevar y exhibir los libros que se leerán durante la hora de recreo. La Caja Viajera fue una necesidad surgida después del primer año, ya que cuando se terminaba la sesión de lectura y tocaban el timbre para el tiempo de recreo, los niños(as) querían quedarse en el aula para seguir leyendo; por tal razón se diseñó una caja funcional y de fácil movilidad para colocarla en el patio del recreo, donde los niños(as) mientras comen o descansan, pueden tener un libro emocionante a la mano.

La idea de tomar un libro con las manos limpias y correctamente sentado ha dejado de tener mucha relevancia en el PFL-BM, pues decidimos aceptar que en la hora del recreo, si un niño(a) quiere leer

un libro mientras come su merienda, lo puede hacer; consideramos que es mejor reemplazar libros por su uso que limpios y sin ser leídos.

Los promotores de lectura llevan un recuento de los libros que leen los niños(as), los cuáles son premiados al final del trimestre, especialmente aquellos que leen más de tres.

### *La Canasta Rodante*

Es una colección de 40 volúmenes que se presta a la biblioteca de las escuelas que visitamos, por un período de un mes, pero prorrogable a dos. El bibliotecario(a) o director(a) de la escuela, es el responsable de aceptar la Canasta y facilitar el préstamo domiciliario a los niños(as) que así lo deseen. Este servicio permite que los niños(as) tengan acceso a los libros, especialmente a aquellas escuelas que no tienen biblioteca o que por alguna razón no esté dando servicio. También permite que los niños(s) tener literatura nueva y fresca cada mes.

### *Capacitación y actualización profesional de los bibliotecarios (as)*

Cada trimestre se llevan a cabo uno o dos talleres para los bibliotecarios (as) de las escuelas y centros visitados por la Biblioteca Móvil, con temáticas diversas derivadas del fomento a la lectura, servicios en bibliotecas escolares, procesos técnicos, desarro-

llo de colecciones, elaboración de material didáctico, entre otras. Los talleres son impartidos por la coordinadora, personal bibliotecario del PFL-BM, personal especializado de la Biblioteca Central de la UPNFM y por los promotores de la lectura (estudiantes de TESU).

Estas capacitaciones son muy valoradas por las escuelas y centros, ya que los bibliotecarios escolares no cuentan con este tipo de apoyo por parte de la Secretaría de Educación, en los últimos años.

### **Organización del PFL-BM: su equipo de trabajo**

El PFL-BM cuenta con un equipo de trabajo: una coordinadora y dos bibliotecarios, quienes enfocan su trabajo en tres líneas de acción:

- Establecimiento de contactos y comunicación con las escuelas y centros; el plan de visitas, mantenimiento de la colección y atención de los servicios de la *Caja Viajera* y la *Canasta Rodante* (coordinadora y bibliotecarios).
- Acompañamiento y apoyo a los promotores de lectura, en la planificación de las sesiones de lectura y en el desarrollo de las mismas en las escuelas, así como conducción de los bibliobuses (coordinadora y bibliotecarios).

- Asesoramiento a la parte de investigación del TESU que se realiza en las escuelas y centros visitados (coordinadora).

Los estudiantes de TESU o promotores de lectura, son también un equipo de trabajo; se organizan, mediante la elección de una junta directiva, para desarrollar actividades, tanto en el contexto de la docencia, la investigación y la extensión, vinculadas con la Biblioteca Móvil. Por citar un ejemplo, es responsabilidad de ellos la actividad de clausura del trimestre y la premiación de los niños(as) más lectores, entre otras actividades, como la realización de talleres con los bibliotecarios(as) escolares y alguna gestión para obtener más materiales bibliográficos.

### **Los Bibliobuses**

Tres bibliobuses adaptados con anaqueles incorporados, son las bibliotecas móviles que transportan los libros, los materiales didácticos, la Caja Viajera, así como a los promotores de lectura y los bibliotecarios que los conducen a las escuelas y centros cada día. El mantenimiento de los buses corresponde a la UPNFM, así como los seguros. Por parte del Club Rotario se asumen los costos del combustible de los mismos.

## LA METODOLOGÍA DEL PFL-BM

La metodología de la lectura del PFL-BM parte de algunas premisas, como su principio y lema: “Leer para saber y hacer”, así como del acto deliberado de acercar a los niños (as) a los libros y los libros a los niños, por medio de actividades asociadas a sus intereses, a su entorno, en un ambiente lúdico, participativo, crítico creativo y placentero.

Con el intento de depositar estas ideas conceptuales y bases pedagógicas, el PFL-BM trabaja con una guía metodológica, práctica e integral, mediante la cual se planifican las sesiones de lectura a desarrollarse en las escuelas por los estudiantes de TESU; de esta manera se les facilita la planificación, considerando que para un 75% de los estudiantes de TESU es la primera vez que están frente a un grupo de niños(as) y sobre todo, para fomentar la lectura.

### Socialización del Programa

Cuando se visita una escuela o centro por primera vez, el equipo Coordinador PFL-BM establece una relación entre el director(a) y bibliotecario(a) y se firma una Carta de Entendimiento. Posteriormente se realiza una presentación sobre cómo funciona el PFL-BM a todo el personal docente de la escuela o centro, con el propósito de socializar y sensibilizar la importancia de la lectura en sus escuelas.

## Elementos de la Guía Metodológica

- Perfil de los niños (as) y de las escuelas o centros visitados

Escuela, Centro o Casa-Hogar, Otro: \_\_\_\_\_  
Localizado en: \_\_\_\_\_  
Población : Niñas: \_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_ Mixto \_\_\_\_\_  
Rango de edades: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Cantidad de niños por grado \_\_\_\_\_  
Identificación de intereses de los niños(as): \_\_\_\_\_ \*  
Sesión a desarrollarse en : El bibliobús \_\_\_\_\_ Biblioteca: \_\_\_\_\_ Aula: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

\*Diagnóstico

- Acciones preparatorias.

Identificación del libro en base al perfil: Título \_\_\_\_\_ Autor \_\_\_\_\_  
No. ejemplares disponibles del mismo título: \_\_\_\_\_  
Recursos para la elaboración de material didáctico, material especial para niños(as) ciegos  
Verificación de recursos a utilizar: audiolibros, libros en braille, multimedia y equipo, teatrín, títeres, disfraces, otros.  
Tiempo disponible para la sesión de lectura. Cuántas sesiones de lectura requerirá un libro.  
Trabajar con el Modelo de la Guía Metodológica para la Planificación  
Tiempo disponible para la sesión de lectura , cuantificando cada actividad.  
Organización del equipo de trabajo de los Promotores: quien hará que.

- Actividades antes de la lectura. Planificación de actividades participativas, críticas y creativas con los niños(as) antes de comenzar la lectura, de manera que propicien la introducción al tema, contenido o argumento del libro, y de forma que los niños(as) encuentren una asociación que los ubique en el contexto del libro, o simplemente los prepara para la lectura.
- Técnicas y estrategias de lectura. Los promotores de lectura cuentan con el apoyo de algunos recursos (manuales, guías sobre técnicas y actividades de motivación a la lectura) sobre este tema,

que son de mucha ayuda al momento de la planificación, así como con el acompañamiento de los bibliotecarios y coordinadora del Programa.

- Material didáctico. Es un recurso que se diseña y elabora para reafirmar los aprendizajes, procurando estimular la creatividad, la autonomía, así como la acción dinámica, pensante y crítica del niño(a). El material didáctico complementa las actividades de la lectura, especialmente en los niños entre 6 a 10 años. En el PFL-BM, los promotores desarrollan láminas, títeres, material en relieve para los niños de la escuela para niños(as) ciegos(as).
- Actividades posteriores a la lectura. Las actividades después de la lectura retroalimentan el aprendizaje y la experiencia de leer, apoyan el sentido crítico, favorecen la participación social y expresión oral de los niños (as). En la guía metodológica se consideran algunos elementos puntuales como:

Sugerencias básicas. ♦ hablemos sobre los personajes, ♦ dibujemos los personajes o situaciones, ♦ Identifiquemos situaciones en libro que podamos relacionar con nuestro entorno ♦ Dramaticemos lo leído, ♦ Hablemos e investiguemos sobre el autor y su entorno, ♦ Comentemos el porqué nos gustó no nos gustó, ♦ qué cambiaríamos en la historia si nosotros fuéramos los escritores y por qué, ♦ preparación de murales colectivos o por grupos pequeños, etc.).

- Evaluación de la sesión de lectura. La evaluación está enfocada a los promotores de lectura al fina-

lizar la jornada en la escuela, en la que se atienden tres grados en un horario de 8:00 a 12:00 a. m y de 1:00 a 4:00 p.m.

¿Estuvo la sesión de acuerdo a lo planificado? \_\_\_\_\_ Por qué no? \_\_\_\_\_  
Qué de la aplicación de la técnica de lectura seleccionada? La distribución del tiempo? La participación de los niños y niñas? El apoyo de los colaboradores? El apoyo de la maestra bibliotecaria?  
¿Que podemos mejorar para la próximas sesión de lectura?

## CONCLUSIONES Y VALORES AGREGADOS

El PFL-BM reconoce que la lectura permite el deleite, la evasión, la fantasía y los sueños en los niños(as) y maestros(as) de las comunidades que visita, pero también reconoce el compromiso y la importancia de la colaboración interinstitucional, de tal manera que concibe la gestación y desarrollo de un proyecto de lectura, trascendente al hecho de leer, pretendiendo provocar en los participantes la reflexión y la adopción de una posición frente a cambios en nuestra sociedad promovidos por la lectura.

La necesidad de un plan nacional de lectura es evidente y urgente, los organismos gubernamentales, públicos, privados y civiles, así como los autores, editores, universidades, escuelas, bibliotecas y todos los colectivos de una sociedad, estamos obligados a formar parte de la puesta en marcha de un

PNL, de manera operativa y con la garantía de su sostenibilidad y continuidad.

La experiencia del Programa de Fomento a Lectura a través de la Biblioteca Móvil cuyo lema es “Leer para saber y hacer” cumple un triple propósito:

- Primero, en los niños y niñas de las escuelas y centros visitados, porque se les facilitan los recursos de lectura, se les motiva a usarlos y a tomar ventaja de las oportunidades de vivir experiencias creativas, cognitivas, imaginativas, a retroalimentar aprendizajes que pueden ser para toda la vida, a través de la lectura.
- Segundo, en los estudiantes de TESU, porque en el proceso de fomentar la lectura, ellos son parte del mismo, de las mismas oportunidades y experiencias, como comprender que quien lee, sabe y que quien sabe está obligado a hacer algo, como producto de un aprendizaje participativo y crítico, como ellos lo hacen a través de la Biblioteca Móvil.
- Tercero, en los maestros (as) de las escuelas hay más sensibilidad sobre los cambios positivos provocados por la lectura en los niños(as).

El Programa de Fomento a Lectura a través de la Biblioteca Móvil tiene un enfoque psicopedagógico, incluyente para los niños(as) con retos educativos especiales, quienes tienen derecho a la lectura en su propia escritura y a la aplicación de tecnolo-

gías que les faciliten el acceso a la información, como es el caso de la Escuela para Niños(as) Ciegos(as) “Pilar Salinas”.

## BIBLIOGRAFÍA

Actis, Beatriz (2006). *Como promover la lectura*. Buenos Aires, Longseller.

CERLAC-OEI (2004). *Agenda de políticas públicas de lectura: Plan iberoamericano de lectura*. Bogotá, CERLAC-OEI.

CERLAC-Unesco (2007). *Por las bibliotecas escolares de Iberoamérica*. Bogotá, CERLAC-Unesco.

CERLAC-Unesco (2000). *Módulo sobre políticas nacionales de textos escolares y materiales de lectura*. San José.

Isaza Mejía, Beatriz Helena (2005). *Guía para el diseño de planes nacionales de lectura*. Beatriz Helena Isaza Mejía y Carlos Sánchez Lozano. Bogotá, CERLAC-OEI.

Lopera Cardona, Gladys (2003). *Cajas viajeras: cartilla para el manejo de cajas viajeras en empresas*. Medellín, Editorial Clave.

- Daviña, Lila R. (2003). *Adquisición de la lectoescritura: revisión crítica de métodos y teorías*, 2a.ed. Rosario, Homo Sapiens.
- Miranda Velasco, María Jesús (1994). *Así es el diario de la lectura: un estudio y una propuesta*. Madrid, Fundación Sánchez Ruipérez.
- Ross, Catherine Sheldrick (2006). *Reading matters: what the research reveals about reading, libraries and community*. Catherin Sheldrick Ross, Lynn E.F. McKenchnie and Paulette Rothbouer. Westport, Libraries Unlimited.
- Schon, Isabel (1996). *Introducción a la literature infantile y juvenile*. Isabel Schon y Sarah Corona Berkin. Newark, IRA.
- Sylveira, Carlos(2002). *Literatura para no lectores; la literatura y el nivel inicial*. Rosario, HomoSapiens.
- Turín, Adela (1994). *Por la igualdad de sexos a través de la literatura infantil*. Salamanca. Fundación Sánchez Ruipérez.
- UPNFM (2007). *Directrices sobre el Trabajo Educativo Social Universitario en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Tegucigalpa, UPNFM

## Anexo 1

Secretaría de Educación Pública de Honduras Departamento de Estadísticas Escuelas Públicas y Centros Básicos del Departamento de Francisco Morazán Comprendiendo área urbana y rural 2009				
A	B	C	D	E
Distrito No.1	10	2,632	8	u
Distrito No 2	37	2,770	0	r/u
Distrito No 3	15	1,446	1	u
Distrito No 4	21	8,044	10	u
Distrito No 5	21	9,183	17	u
Distrito No 6	8	2,830	5	u
Distrito No 7	23	10,558	15	u/r
Distrito No 8	31	13,212	15	u/r
Distrito No 9	11	1,581	10	u
Distrito No 10	25	6,216	8	u
Distrito No 11	13	2,890	6	u
Distrito No 12	20	3,670	3	u/r
Distrito No 13	19	6,217	9	u/r
Distrito No 14	19	6,879	8	u/r
Distrito No 15	20	7,945	10	u/r
A: División Distrital de Francisco Morazán. B: Escuelas Primarias y Centros Básicos C: Población Estudiantil por Distrito. D. Centros que cuentan con una Biblioteca. E: Áreas: Rural (r); Urbana (u)				

## Anexo 2

Programa de Fomento a la Lectura Biblioteca Móvil Escuelas visitadas			
No.	Nombre de la Escuela o Centro	Localización	Jornada de Visita
1	Escuela Estados Unidos	Barrio el Centro	Matutina y Vespertina
2	Escuela Canadá	Calpules	Matutina y Vespertina
3	Escuela República de Honduras	Colonia Alameda	Matutina
4	Escuela para Niñas José Cecilio del Valle	Barrio Guanacaste	Matutina y Vespertina
5	Escuela Mixta Toribio Bustillo	Colonia Las Brisas	Matutina
6	Jardín Escuela Hogar Nazareth (Casa Hogar)	La Vega	Matutina
7	Escuela 21 de Octubre	Colonia 21 de Octubre	Vespertina
8	Escuela Club Rotario de Tegucigalpa Sur	Colonia La Pradera	Vespertina
9	Escuela República de Nicaragua	Colonia Miraflores	Matutina
10	Escuela para Ciegos Pilar Salinas	Colonia La Campaña	Matutina
11	Escuela para Niños José Trinidad Cabañas	Colonia Guanacaste	Vespertina
12	Escuela Guaymuras	Colonia Guaymuras	Matutina y Vespertina

## Fomentando la lectura en las escuelas públicas de ...

<b>Programa de Fomento a la Lectura Biblioteca Móvil</b> <b>Escuelas visitadas</b> <b>(Cont.)</b>			
<b>No.</b>	<b>Nombre de la Escuela o Centro</b>	<b>Localización</b>	<b>Jornada de Visita</b>
13	Escuela Nora Gúnera de Melgar	Colonia Honduras	Matutina
14	Hogar Amor y Esperanza	San José de la Peña	Matutina
15	Escuela Esteban Guardiola	Villa Adela	Matutina y Vespertina
16	Casa Alianza	Comayaguela	Vespertina
17	Escuela Ramón Rosa	El Estadio	Matutina
18	Casa Hogar Pedro Atala	Colonia Miraflores	Matutina
19	Escuela John F. Kennedy	Colonia Kennedy	Matutina y Vespertina.