

## Presentación

**L**a publicación de esta obra cumple dos propósitos. El primero de ellos es iniciar una serie bibliográfica que contribuya al pensamiento teórico para servir de referente a la praxis de la educación bibliotecológica. El segundo, se refiere a profundizar en las discusiones disciplinarias y que, a su vez, permita avanzar e incorporar el pensamiento didáctico moderno, sobre todo aquel que se ha construido a partir de la filosofía de la ciencia y la enseñanza de la misma. En particular, se trata de un proyecto intelectual de largo aliento que impulsa un progreso respecto a diferentes tipos de didáctica que desde hace más de un siglo han imperado en la enseñanza de la bibliotecología.

Para tal efecto, se han reunido propuestas de investigación que trabajan diversos enfoques didácticos y curriculares, los cuales están estrechamente ligados al trabajo docente que se realiza día con día en las escuelas de bibliotecología latinoamericanas. Así pues, a lo largo de los capítulos que componen esta obra, los lectores tendrán ante ellos diversas experiencias surgidas de la formación de bibliotecólogos que se realiza en la educación superior. Si bien, se trata de un

escenario plagado de retos, compartimos una visión optimista que se fortalece a partir de la convicción de mejorar gradualmente la enseñanza para estimular el aprendizaje perdurable en los estudiantes y futuros bibliotecólogos.

Adicionalmente, esta obra será de gran ayuda para los docentes que requieran comprender las dimensiones básicas que fundamentan la formación de profesionales reflexivos, lo cual también implica fomentar el pensamiento teórico y crítico de los estudiantes. En todo caso, la lectura de los diferentes capítulos elaborados por reconocidos investigadores y docentes de diversas escuelas de bibliotecología en la región, pone de manifiesto que se trabaja para conformar una praxis educativa, regida por criterios de fuerte calado teórico, así como de sólidas y exitosas experiencias académicas. En síntesis, se trata de orientar los procesos cognitivos de los alumnos y profesores desde una perspectiva que tiene como sustento el campo teórico de la racionalidad de la ciencia. Además, se pretende incidir en el contexto intelectual bibliotecológico de América Latina, particularmente en el ámbito de la educación superior, así como desarrollar y atender agendas de investigación cuya problemática esencial se ubica en la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos, teorías y prácticas bibliotecológicas.

De igual modo, esta obra y las que más adelante habrán de publicarse, también pretenden sociabilizar prácticas institucionales exitosas y originales en el campo de la educación bibliotecológica. Para ello, puede revisarse el apartado que explica el Enfoque Formativo Lasallista, desde sus antecedentes, reestructuración, modificaciones y contextualización. Del mismo modo, se presentan otros enfoques adoptados a fin de incidir en el diálogo académico. Se destinó un capítulo para presentar el modelo curricular por competencias y conectivista, cuyos atisbos se ven enmarcados como parte de las estrategias de enseñanza aplicadas en determinados cursos de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia, Venezuela.

También, se expone una propuesta de investigación sobre la formación política e ideológica como parte de las adecuaciones curriculares en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Lo anterior es interesante debido a que fomenta la concientización acerca de los bibliotecólogos y archivónomos como

actores políticos que propugnan derechos relacionados con la información socialmente valiosa como: la protección de creaciones originales; el uso justo; la adecuada normalización según estándares internacionales; el derecho al acceso y la preservación en instituciones de la memoria colectiva.

Por otra parte, el horizonte de interés intelectual que comparten los autores de esta obra va más allá de las fronteras que definen a la educación formal en las escuelas de enseñanza superior en la disciplina. En consecuencia, se recomienda ampliamente la acuciosa lectura del capítulo dedicado a la construcción de un modelo de formación en comprensión lectora, diseñado para los mediadores de lectura en las bibliotecas públicas rurales de Colombia. La hermenéutica analógica es el fundamento del modelo que propone traspasar los resquebrajados muros que ciñen las prácticas de lectura en las escuelas, trasladándose a más espacios públicos, entre éstos: la biblioteca pública.

Los puntos de convergencia entre los capítulos destacan tres componentes que aparecen en la estructura clásica de la didáctica: i.) *Contenidos*; ii.) *Docentes*; y iii.) *Alumnos*. Las reflexiones sistemáticas de estos componentes son temas que merecen gran atención. Esta obra y las consecutivas establecerán y pondrán en práctica una gama de consideraciones prescriptivas a las aulas y otros espacios de aprendizaje, incorporando a la biblioteca en esta nueva categorización.

Se hace hincapié en que uno de los objetivos será discutir si cada una de las propuestas y estrategias han alcanzado a vislumbrar un sendero que haya hecho realidad el principio epistémico de progreso intelectual de los estudiantes. Es decir, si nuestras propuestas de investigación han conseguido, por lo menos en un escenario irrepetible, cristalizar mejoras significativas por parte de los profesores y los alumnos, ya que ambos deben transitar de un estado de menor a uno de mayor conocimiento hasta lograr la validación cognoscitiva necesaria.

El culmen de nuestro esfuerzo será alcanzado por medio de la reconstrucción racional de la bibliotecología por parte de cada alumno, permitiéndole ser capaz de derribar trabas que hayan hecho pensar en los conocimientos disciplinarios como entidades inaprensibles; lo

cual se construye dentro de situaciones de descubrimiento, justificación y contextualización de la realidad cambiante en la que vivimos.

Otro aspecto que cabe destacar respecto a los capítulos que el lector encontrará es la profundidad explicativa y sugerencias metodológicas susceptibles de aplicación en diversas situaciones de aprendizaje generadas en la educación bibliotecológica. Por otra parte, los cuadros, tablas y materiales gráficos dirigen la atención de los lectores a puntos destacados; sin que lo anterior disuelva la densidad teórica de los argumentos. Por el contrario, se concatenan las reflexiones teóricas y las demostraciones puestas en práctica. En consecuencia, prevalece el equilibrio entre argumentos sólidamente teóricos y aseveraciones emergidas de la labor docente.

No se ha desestimado la gran posibilidad de diversificar notablemente nuestro proyecto colaborativo en términos epistémicos puesto que se han entrelazado más esfuerzos de indagación sistemática que examinen objetos de estudio particulares. Todos nuestros esfuerzos constituyen apenas un paso para comprender la complejidad inherente a la formación de profesionales socialmente comprometidos y, en consecuencia, la comprensión de esta complejidad representa la madurez de nuestra tradición de investigación frente a otras.

En síntesis, es grato para mí presentar una obra que dará pie a futuras indagaciones e involucrará, por la riqueza de su contenido, a los presentes y futuros lectores interesados en los problemas teóricos y prácticos de la didáctica de la bibliotecología.

**Jaime Ríos Ortega**