

La bibliotecología social y el desarrollo sostenible: el aporte de la Universidad Nacional, Costa Rica

NIDIA ROJAS MORALES

*Escuela de Bibliotecología, Documentación
e Información, UNA, Costa Rica*

Resumen

Esta comunicación tiene como propósito mostrar la forma en que Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI), ha promovido la bibliotecología social teniendo como referencia los derechos humanos y el desarrollo sostenible, acreditando el papel de la bibliotecología en el desarrollo social de los costarricenses a través de la gestión de la información, sus profesionales y de sus espacios de formación. El análisis se inicia con la descripción de la base teórica que fundamenta el trabajo y continúa con una sinopsis de la experiencia del proyecto de *extensión Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes*: de la información a transformación social del niño y la niña, conocido como el Proyecto BIMIAL. El estudio se realiza mediante una investigación documental de las fuentes oficiales de la EBDI y de la BIMIAL, y otras originadas del trabajo realizado en los años de ejecución del proyecto y también se toman en cuenta las experiencias del personal involucrado.

**Social Librarianship and Sustainable
Development: contributions from
National University, Costa Rica**

Rosa-María Martínez-Rider

Abstract

This communication is intended to show how School of Librarianship, Documentation and Information (EBDI - for its acronym in Spanish) has promoted social librarianship taking into account human rights and sustainable development, proving the role of library in the social development of Costa Ricans through information management, professionals and training spaces. The analysis begins with a description of the theoretical basis underlying the work and continues to provide an overview of the experience on extension project *Miriam Álvarez Brenes Children Library*: information to social transformation in benefit of children, known as Project BIMIAL. The study was performed by a documentary research on official sources of EBDI and BIMIAL, other sources originated in the work performed in the years of the project and also takes into account the experience of the personnel involved.

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de las necesidades y la determinación que la misma sociedad le ha impuesto, la bibliotecología ha debido revisar y replantear su razón como ciencia social y humanística. Según lo expone Rendón (2005), la bibliotecología existe porque existe un ser humano que tiene necesidades de información para construir su proyecto de vida, por lo tanto, él es el centro o punto de partida para el desarrollo de la actividad teórica y práctica; y la biblioteca como institución social, es el espacio que proporciona las

condiciones necesarias para satisfacer esas necesidades de información. Es así como, conscientes de esta responsabilidad, las carreras de bibliotecología han ido modificando la formación de los profesionales para superar una enseñanza basada exclusivamente en el aprendizaje de habilidades de búsqueda y tratamiento de la información y para enfrentar otros retos en sus contextos laborales. Se propicia un espacio para crear y transmitir conocimientos desde la función docente, de extensión y de investigación que ayuden a la construcción de un proyecto de desarrollo sostenible, que garantice igualdad, libertad y justicia social. Así, el desempeño de los bibliotecólogos es más significativo porque plantean objetivos de acuerdo con las necesidades específicas de los individuos o grupos comunitarios.

En particular, la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI) de la Universidad Nacional, Costa Rica (UNA) se ha propuesto, a través de la docencia, investigación y extensión construir conocimientos que contribuyan en la formación de profesionales de excelencia con principios humanistas y con propuestas de solución a las necesidades sociales.

Un ejemplo claro es el proyecto de extensión que desarrolla desde 1996, denominado *Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes: de la información a transformación social del niño y la niña*, conocido como el Proyecto BIMIAL. Este proyecto cumple su función social al contribuir, por medio de sus servicios, en el proceso de generación de condiciones y oportunidades para el desarrollo de capacidades que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los infantes de las comunidades aledañas al campus de la UNA en Heredia, ya que es una población en riesgo social, debido a que muchos son migrantes, no tienen un empleo fijo y la falta de educación, formación y recursos amerita que las madres al ser jefas de hogar tengan la necesidad de trabajar para sacar a su familia adelante, por lo que descuidan la atención de sus hijos en su formación para la vida.

Por lo general, esta formación ha sido tarea de los centros de educación formal, no obstante, una educación pensada desde los derechos humanos, obliga a la biblioteca, a cumplir un papel fundamental en la formación de los nuevos ciudadanos. Debe ocuparse no solo de las necesidades informativas relacionadas con los aspectos

Las bibliotecas frente al reto del desarrollo...

académicos, culturales o de entretenimiento, sino también de todas aquellas derivadas de la vida cotidiana y del ejercicio de los derechos, de manera que contribuya en el desarrollo personal, social y económico de la comunidad.

Por eso, el proyecto BIMIAL, a través de sus actividades, por 19 años ha tenido como función promover el desarrollo integral de los niños desde sus primeras edades para que, por medio de actividades formativas y de recreación, acumulen experiencias que enriquezcan su aprendizaje, fortalezcan sus valores humanos, sociales y, a la vez, les permita desarrollar competencias con el propósito de mejorar su nivel de vida y el de sus familias. El desarrollo de estas actividades ha creado una estrecha relación entre la biblioteca, los niños, sus padres y la comunidad. Desde entonces, mucho es el camino que ha recorrido, no solo en el área de la extensión sino en muchos otros, con lo que la BIMIAL se ha posicionado hoy, más que como un proyecto, como una actividad permanente y central que vertebra y aglutina una serie de acciones que forman parte del quehacer de la UNA, de la Facultad de Filosofía y Letras y de la EBDI en particular.

Su funcionamiento, además, le ha proporcionado a la Universidad recursos de información para resolver necesidades de investigación y de docencia en un campo de los servicios bibliotecológicos que es único en el contexto de las universidades públicas del país.

Con todo lo expuesto, el análisis que sigue, tiene como objetivo primordial mostrar la forma en que esta Escuela, por medio del proyecto BIMIAL, ha promovido la bibliotecología social teniendo como referencia los derechos humanos y el desarrollo sostenible. De esta manera se pone en evidencia el papel de la bibliotecología en el desarrollo social de los costarricenses a través de la gestión de la información, sus profesionales y de sus espacios de formación. Así mismo, es una forma de ratificar que la biblioteca es el medio por excelencia, capacitado para facilitar el acceso a la información y el desarrollo de competencias para utilizarla eficazmente, como elementos esenciales para el desarrollo sostenible, según se manifestó en la *Declaración de Lyon* en 2014.

El análisis se inicia con la descripción de la base teórica que fundamenta este trabajo y continúa con una sinopsis de la experiencia del proyecto BIMIAL, que se obtuvo de la documentación oficial de la

EBDI y de la BIMIAL, y otros registros originados del trabajo realizado en los años de ejecución del proyecto. También se toman en cuenta las experiencias del personal involucrado. Son fuentes que permiten hacer por primera vez una descripción de la proyección social de esta Escuela, con una visión cualitativa.

LA DECLARACIÓN DE LYON

La Declaración de Lyon, proclamada en 2014, es un llamamiento que realiza la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas, IFLA (por sus siglas en inglés), a los Estados Miembros de las Naciones Unidas para se reconozca que la información es un elemento fundamental para el desarrollo sostenible, por lo que todos deben tener acceso, comprenderla, utilizarla y compartirla. Lo que se pretende es que se garantice su reconocimiento en los objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas posterior a 2015.

En esta Declaración, entre otros aspectos también muy importantes, se reafirma que “los intermediarios de la información, como las bibliotecas, archivos, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios y medios de comunicación tienen la capacidad y recursos para ayudar a los gobiernos, instituciones e individuos a transmitir, organizar, estructurar y comprender la información que es importante para el desarrollo” (2014, p.1), y que se logra ofreciendo información que apoye a las personas y comunidades, identificando las necesidades y problemas urgentes, vinculando a las partes interesadas para facilitar la comunicación y el intercambio de soluciones, garantizando el acceso constante a la información, proporcionando espacios públicos para una mayor participación en la toma de decisiones y ofreciendo formación en habilidades informacionales.

Estas capacidades se obtienen principalmente del aprendizaje en la universidad cuando se forma a profesionales con pensamiento social y compromiso democrático mediante diferentes estrategias de aprendizaje, tal como los proyectos de extensión. Lo que se puede sintetizar con el concepto de bibliotecología social.

BIBLIOTECOLOGÍA SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Cuando se utiliza el término de *bibliotecología social* se señala una diferencia con la bibliotecología convencional, que se centra en el compromiso de la profesión de participar activamente en la construcción de propuestas para el cambio y la justicia social.

Según lo expone Civallero (2013), el término de *bibliotecología social* es una visión renovada y enriquecida de un movimiento que le precede, denominado *bibliotecología progresista*, y la define como “una corriente de pensamiento y acción, dentro de las ciencias del libro y la información, que reivindica una bibliotecología crítica y comprometida socialmente, tanto en la teoría como en la práctica” (2013, p.158). Es un movimiento que surge, entre otros factores, del análisis del rol que las bibliotecas “pueden o deben jugar en los procesos democráticos; del poder de la información para impulsar mejoras en el seno de una comunidad determinada; o de la responsabilidad y la ética profesional en relación con los derechos humanos” (2013, p.157).

La función social de la bibliotecología comúnmente se ha relacionado con el artículo 19 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, que se atañe al derecho a la información; no obstante, esta profesión y la información están presentes a lo largo de los 30 artículos de la Declaración. Pero se hace especial énfasis en el artículo 22 donde se declara que “toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener mediante al esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad”, ya que la información es un factor crítico para la toma de decisiones, sustancialmente en las afines a este artículo. Por lo tanto, teniendo en cuenta este vínculo, los bibliotecólogos deben revisar asiduamente los valores fundamentales y la responsabilidad para actuar frente a los derechos humanos, civiles, económicos y sociales, buscando “un ideal de justicia informativa global”, aunque sean actitudes y acciones difíciles de lograr, como lo expresa Samek (2008, p. 75).

De acuerdo con estas perspectivas, el profesional en bibliotecología tiene un compromiso estrecho con la sociedad, no tanto como administrador de una biblioteca, sino como un agente de alto grado de responsabilidad social. Como lo manifiesta Peña (2005, pp. 65-66), “la labor del bibliotecólogo se encauza a servir de facilitador u orientador de sujetos que poseen necesidades cognitivas y fomentar la creatividad e inventiva en el uso de la información para solucionar problemas, enriquecer el intelecto y lograr aprendizajes significativos”. El logro de esto requiere, lo que en síntesis señala esta misma autora, de un profesional dispuesto a dejar atrás las prácticas deterministas, reflexionar sobre su propia praxis, corregir errores, abrirse a todas las corrientes de pensamiento, formarse y crecer como investigador y ahondar en su zona de desarrollo y la de sus usuarios.

El compromiso social de la profesión bibliotecológica tiene que ver, entonces, según lo expone López (2014), con emprender luchas sociales, con trabajar por una sociedad más justa, más democrática y más igualitaria, con participar en debates sociales y políticos y tener actuaciones dirigidas a mejorar la comunidad y la sociedad en general. Con proporcionar espacios para las personas más vulnerables y facilitar el acceso a la educación, a la información y a la cultura como mecanismos para alcanzar igualdad de oportunidades. Con ayudar a las personas a comprender mejor el mundo para enfrentarlo y mejorarlo. En síntesis, este compromiso tiene que ver con un trabajo arduo para proteger los derechos humanos.

BIBLIOTECAS Y DESARROLLO SOSTENIBLE:

En 1987, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, definió el desarrollo sostenible como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (1987, p. 43) Esta Comisión afirmó que: “la tierra es una, pero el mundo no lo es. Todos dependemos de una biosfera para mantenernos con vida. Sin embargo, cada comunidad, cada país lucha por sobrevivir y prosperar sin preocuparse de los efectos que causa en los demás. Algunos consumen los

Las bibliotecas frente al reto del desarrollo...

recursos de la tierra a un ritmo que poco dejará para las generaciones futuras. Otros, muchos más numerosos, consumen muy poco y arrastran una vida de hambre y miseria, enfermedad y muerte prematura... los pueblos pobres se ven obligados a utilizar en exceso los recursos del medio ambiente para sobrevivir al día, y el empobrecimiento de su medio ambiente contribuye a acentuar su indigencia y a hacer aún más difícil e incierta su supervivencia” (1987, p. 49) De ahí la necesidad de promover el desarrollo sostenible poniendo en marcha acciones en los sectores económicos, sociales, ambientales y culturales.

Es claro que, todas las acciones para lograr el desarrollo sostenible llevan implícito un factor común: el uso de información. Para ello, la labor primordial de las bibliotecas, las organizaciones ambientales, el sector público, las empresas privadas, y demás entidades que promueven desarrollo sostenible, es reconocer el papel de la información, facilitar su acceso y promover su uso, para que la población pueda obtener la información que necesita y en el momento que la necesita, a fin de adquirir conocimientos, aplicarlos, y resolver las necesidades para alcanzar las metas deseadas.

Las bibliotecas son los espacios de participación ciudadana y de acceso sin exclusión a la información y el conocimiento idóneos para la formación de una sociedad sostenible. Son espacios calificados para adquirir los conocimientos, las destrezas y actitudes necesarias para forjar un futuro sostenible. Pero es indispensable que el primer propósito del profesional sea que se cumplan los derechos humanos, ya que si no hay satisfacción de necesidades, será muy difícil lograr un desarrollo sostenible.

EL PROYECTO BIMIAL

La BIMIAL, como proyecto de información y formación, además de las tareas tradicionales de toda biblioteca, efectúa tres funciones esenciales mediante las que propicia el cumplimiento de los derechos humanos y contribuye al desarrollo sostenible.

Función social:

Los grupos sociales de niveles económicos bajos a quienes se dirige este proyecto pertenecen a las comunidades denominadas *Jardines 1* y *Jardines 2* que se localizan en los alrededores del campus universitario de la sede central de la UNA. Estas comunidades no disponen de lugares e instituciones que apoyen a los padres de familia y a sus hijos en su desarrollo integral, por lo tanto la BIMIAL se ha propuesto contribuir en su formación, implementando entre sus principales servicios, los talleres educativos y recreativos. Los talleres educativos en las bibliotecas infantiles son fundamentales ya que están entre los métodos idóneos para desarrollar competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales con aprendizajes basados en actividades que articulan la teoría y la práctica en el contexto de los niños.

En los métodos de aprendizaje aplicados en estos talleres se emplean fundamentos constructivistas y holísticos para el desarrollo pleno de sus potencialidades. Es un aprendizaje colectivo, dinámico, participativo y creativo. Algunas técnicas aplicadas son el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, actividades lúdicas recreativas y espacios de interacción, apoyados por las tecnologías. Además de los facilitadores, se da una importante participación de los estudiantes asistentes y estudiantes de práctica, que desde las especialidades de Preescolar, Enseñanza del inglés, *Psicología*, *Enseñanza de filosofía*, *Enseñanza del Francés*, *Bibliotecología* y *Orientación*, entre otros, aportan conocimientos que permiten un aprendizaje multidisciplinario.

Es así como, el proyecto BIMIAL ha impartido variedad de talleres formativos con diversos propósitos. Como ejemplo, se señalan los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de estudio mediante el auto conocimiento de su propio estilo de aprendizaje.
- Motivar el aprendizaje de un idioma extranjero a través de la literatura infantil clásica en inglés.
- Fortalecer y activar la sensibilidad ante el medio ambiente.
- Identificar los diferentes recursos y servicios que ofrece la red Internet y tener actitud crítica de la información.

Las bibliotecas frente al reto del desarrollo...

- Estimular la creatividad y la libertad de movimientos por medio de la música clásica, promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales afectivas.
- Promover el disfrute por la época navideña a través del juego y la reutilización de material de desecho para decorar regalos.
- Enseñar a investigar en la biblioteca por medio de actividades que le permitan poner en práctica metodologías investigativas, estimular habilidades para la selección y organización de información.
- Experimentar el proceso de elaboración de papel reciclado, beneficio de las plantas y la importancia de proteger los animales en peligro de extinción.
- Elaborar juguetes que les permita disfrutar libremente del juego, promover la creatividad.
- Promover la convivencia armónica entre los niños y las niñas desde el espacio socializador de la biblioteca a través de la literatura infantil.
- Participar en actividades lúdicas-recreativas mediante la actividad física y la socialización.
- Reconocer animales de la granja y del mar por medio de actividades lúdicas y de la literatura.
- Conocer las extremidades superiores e inferiores del cuerpo humano e identificar las partes del cuerpo que actúan en cada movimiento.
- Elaborar papel y construir objetos con material reciclado incentivando el hábito del reciclaje, tipos de materiales y los diferentes usos que se le pueden dar.
- Utilizar herramientas básicas de estudio para un aprendizaje constructivo por medio de la elaboración de horarios de estudio, mapas conceptuales y diferentes técnicas para organizar las ideas.
- Estimular el desarrollo del área cognoscitiva con juegos de palabras y materiales didácticos.
- Fortalecer el área socio-afectiva propiciando las relaciones interpersonales a través del cuento recreativo.
- Identificar números, clasificación, símbolos e imágenes.
- Practicar valores sociales como la honestidad, conciencia ambiental y la felicidad.

- Desarrollar la creatividad con letras y figuras por medio de actividades didácticas y de reconocimiento.
- Construir juguetes con material de desecho desarrollando la capacidad de invención, imaginación, creatividad y espontaneidad.
- Usar el lenguaje de diversas maneras, por medio de la expresión oral, corporal, literaria, musical y plástica en diferentes contextos.
- Promover el interés y la curiosidad desarrollando habilidades para observar, experimentar e investigar objetos y fenómenos del medio.
- Fomentar el hábito de la lectura recreativa.

A partir de objetivos como estos, con sus actividades y mediación pedagógica se contribuye en el desarrollo de diversas competencias. Esto se comprobó en un estudio que realizaron Espinoza y Villalta (2013) para evaluar los talleres e investigar el impacto de la información proporcionada y del conocimiento construido a partir de éstos, en los procesos de aprendizaje escolar de la comunidad infantil a la que estaban dirigidos. En este trabajo se evidenció que efectivamente los talleres tienen la finalidad fortalecer los procesos educativos en los niños y las niñas y que contribuyen en su desarrollo integral, lo que muestra que existe congruencia entre la misión del proyecto y los talleres que ofrece.

También destacan las competencias, que de acuerdo con los objetivos y actividades de los talleres, los niños pueden desarrollar: dentro de las habilidades cognitivas están el amplio vocabulario, la expresión oral, imaginación, la creatividad, el pensamiento crítico, el manejo de la escritura, las estrategias búsquedas de información, el conocimiento de diferentes culturas, el desarrollo de la comunicación, el conocimiento de su entorno. Las habilidades procedimentales comprenden el desarrollo de la audición, el desarrollo de la motora fina, el desarrollo de la motora gruesa, la percepción espacial, la percepción temporal, el cuidado del medio ambiente, los hábitos de higiene, el apoyo en las tareas escolares, las estrategias de solución de problemas, el uso de las herramientas tecnológicas y la expresión verbal. Por último, entre las habilidades actitudinales están el hábito por la lectura, la expresión oral, las relaciones afectivas, la capacidad

Las bibliotecas frente al reto del desarrollo...

de disfrute y alegría, el fomento de los valores, el trabajo en equipo, el autoestima, el desarrollo familiar y el seguimiento de instrucciones.

En el mismo trabajo, para conocer el impacto de los talleres en los procesos de aprendizaje, las investigadoras realizan una evaluación de estas competencias mediante la observación del desempeño en los primeros niveles del contexto escolar, de los niños que han participado en estos talleres.

Antes de iniciar, identificaron los talleres en los que participaron los niños y niñas de los centros educativos que seleccionaron para la observación, para analizar las competencias que mediante los contenidos de cada taller, podían aprender. Por lo que las competencias que se evaluaron fueron solamente las identificadas específicamente en esos talleres. A partir de estas competencias se crean los indicadores clasificados por los tipos de habilidades: cognitivas, procedimentales y actitudinales, y las herramientas de observación. En la tabla 1 se detallan los nombres de los talleres y sus competencias.

Tabla 1.

Distribución de las competencias identificadas en los talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMAL, en los que participaron los niños y las niñas del estudio

| Título del taller | Competencias |
|---|--|
| Al ritmo del juego | Amplio vocabulario |
| La magia de la navidad | Apoyo en las tareas escolares |
| Pequeños artistas | Autoestima |
| Recreación del cuento infantil | Capacidad de disfrute y alegría |
| Talleres ecológicos | Concentración |
| Motivos para conocer la navidad tica | Conocimiento de diferentes culturas |
| Juguetes hechos por ti | Conocimiento de su entorno |
| Mi libro verde | Creatividad |
| Mi primer contacto con el Oriente y el mandarín | Cuidado con el medio ambiente |
| El trencito de los cuentos y la poesía | Cuidado del medio ambiente |
| | Desarrollo de la audición |
| | Desarrollo de la comunicación |
| | Desarrollo de la motora fina |
| | Desarrollo de la motora gruesa |
| | Desarrollo familiar |
| | Estrategias de búsqueda de información |

Tabla 1. [cont.]

Distribución de las competencias identificadas en los talleres recreativos-educativos ofrecidos por la BIMAL, en los que participaron los niños y las niñas del estudio

| Título del taller | Competencias |
|-------------------|--|
| | Estrategias de búsqueda de información Estrategias de solución de problemas cotidianos Expresión corporal Expresión oral Expresión verbal Fomento de los valores Hábito por la lectura Hábitos de higiene Identificación y clasificación objetos Imaginación Importancia del reciclaje Manejo de la escritura Pensamiento crítico Percepción espacial Percepción temporal Relaciones afectivas Seguir afectivas Trabajo en equipo Uso de las herramientas tecnológicas |

Fuente: Gamboa, M. y Villalta, E. (2013) *Contribución de la BIMAL en el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los procesos de aprendizaje de los niños(as) beneficiarios de las comunidades jardines universitarios 1 y 2 de Heredia*. Tesis para optar por el grado de licenciatura. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.

Como resultado de la investigación se destaca un desarrollo mayor en las habilidades procedimentales y actitudinales, ambas logran el 90% de desarrollo, y con un menor alcance están las habilidades cognitivas que suman el 66%. De acuerdo con la percepción de las investigadoras, estos niños muestran más competencias en comparación con los demás compañeros del grupo, lo que demuestra que los talleres han contribuido en el desarrollo de habilidades, ya que poseen una preparación previa que les permite adaptarse mejor a los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, en los resultados se evidencia la necesidad de fortalecer actividades que conduzcan a un mayor desarrollo de habilidades cognitivas.

Otra contribución muy significativa es la sensibilización que el proyecto ha logrado en los padres y madres de familia a través de las charlas donde se les brindan herramientas para fortalecer el aprendizaje

Las bibliotecas frente al reto del desarrollo...

de sus hijos e hijas. Ellos reconocen que gracias a la participación en estos talleres sus hijos e hijas han fortalecido sus habilidades motoras, sus conocimientos matemáticos, sus expresiones afectivas y que han alcanzado un mayor grado de independencia, han mejorado la socialización y reforzado sus valores, ente otros aspectos.

Algunas muestras de los talleres que realiza el Proyecto BIMIAL se representan con las fotografías que se exponen a continuación:

Fotografía 1.

Niños y niñas participantes en el taller de Alfabetización Informacional



Fuente: Proyecto BIMIAL (2015) Universidad Nacional, Costa Rica.

Fotografía 2.

Niños y niñas participantes en el taller de Formación Tecnológica



Fuente: Proyecto BIMIAL (2015) Universidad Nacional, Costa Rica.

Fotografía 3.

Niños y niñas participantes y facilitadores del taller de Formación Tecnológica



Fuente: Proyecto BIMIAL (2015) Universidad Nacional, Costa Rica.

Función investigativa

Este proyecto, junto con lo logro de su misión y funciones iniciales, también se ha convertido en un recinto de investigación para académicos y estudiantes de la UNA y de otros organismos externos. Es un espacio donde se accede a las fuentes documentales especializadas, a los registros de las acciones y eventos y a los sujetos y comunidades que han sido partícipes de esos procesos, como fuentes de información primarias para analizar y reflejar la realidad, construir nuevo conocimiento y generar aportes sustantivos a la sociedad mediante la investigación. Por eso, ha extendido sus características hasta lograr la dimensión de laboratorio de investigación social.

Algunas de las acciones que evidencian esta característica son los siguientes ejemplos de estudios realizados por investigadores de la UNA y de universidades extranjeras:

- El trabajo de Gamboa y Villalta (2013), que se citó anteriormente, en el las investigadoras realizan una evaluación de los talleres y

- del impacto que han tenido sobre el aprendizaje escolar de los infantes que han sido participantes en el Proyecto BIMIAL.
- El estudio de Mora (2011), en el que analiza la perspectiva interdisciplinaria de los talleres impartidos en la Biblioteca Infantil *Miriam Álvarez Brenes* de 2000 a 2009.
 - El de Rodríguez (2010), quien propone un modelo de evaluación de servicios bibliotecarios dirigidos a niños y niñas como herramienta para el proceso de gestión de bibliotecas infantiles.
 - La investigación de Segura, Vargas y Barboza (2009), en la que dan a conocer la percepción y opinión de los niños y niñas, padres y madres de familia en relación con los servicios y productos de información que ofrece la Biblioteca Infantil *Miriam Álvarez Brenes*.
 - El estudio de Campos y Miranda (2009), quienes desarrollan una propuesta que permite la integración de la tecnología y la pedagogía en la Biblioteca Infantil *Miriam Álvarez Brenes*.
 - El trabajo de Barboza (2008), quien realizó un estudio de usuarios dirigido a los padres y madres y los niños y niñas de las comunidades Jardines 1 y 2, que permitió obtener información sobre las necesidades e intereses con respecto a las actividades y servicios de información que les ofrece a la Biblioteca Infantil *Miriam Álvarez Brenes*.
 - El estudio de Zárate (2008) en el que diseña una propuesta didáctica para la promoción de la lectura que favorece el área emocional de los niños y las niñas de siete a nueve años que asisten a la Biblioteca Infantil *Miriam Álvarez Brenes*.
 - Jiménez (2007) investigó sobre el aporte de la Biblioteca Infantil *Miriam Álvarez Brenes* y de la familia en la formación de los hábitos de lectura de la población infantil de jardines universitarios I y II.
 - El estudio infométrico realizado por Garmendia (2005), en el que se muestra el uso de los servicios de préstamo, en donde se detalla la participación mensual, el resumen anual de los niños y las niñas en el uso de los servicios de la biblioteca infantil en el año 2004 y de enero a octubre 2005.
 - Rodríguez (2003), realizó un diagnóstico de la Biblioteca Infantil *Miriam Álvarez Brenes*, para perfilar y definir las actividades que se debían desarrollar en función de satisfacer las necesidades y

demandas de información de los usuarios, asimismo, conocer el impacto que ha causado, en un periodo determinado, los servicios brindados por la biblioteca.

- Alpízar (1998), analizó las bibliotecas infantiles, y le da énfasis a esta biblioteca, sus retos, logros, empeños y el ánimo de seguir atrayendo más usuarios, para despertar el sentido del ingenio, la novedad y dinamismo para adquirir un aprendizaje significativo en los usuarios infantiles.

Función docente

Otra función muy importante que ha desempeñado el proyecto BIMIAL es la de apoyo a la docencia de diversas carreras de la UNA, como lo han sido: *Preescolar, Enseñanza del inglés, Psicología, Enseñanza de filosofía, Enseñanza del francés, Bibliotecología y Orientación*. En este sentido, ha ofrecido la oportunidad a un buen número de estudiantes, como se mencionó anteriormente, de aplicar sus conocimientos en diversas actividades de su formación profesional, logrando así convertirse en un lugar ejemplar para realizar el trabajo de campo y otros requerimientos académicos de cursos y prácticas profesionales.

Este servicio se revierte en un beneficio para el mismo proyecto porque permite que su función educativa se forje con el trabajo profesional colaborativo de diferentes disciplinas. Las competencias que se pretende desarrollar en los infantes y escolares se fortalecen con los talleres impartidos por personal instructor de otras especialidades, quienes desde su área de estudio y trabajo interpretan las necesidades y las capacidades de la población infantil en forma integral.

Así mismo, la BIMIAL ofrece préstamo de fuentes documentales y otros servicios a la comunidad estudiantil de la UNA, dado que los contenidos de sus colecciones son recursos de información pertinentes para algunas carreras, por lo que frecuentemente son consultados por estudiantes con requerimientos de información relacionados con las áreas de especialidad de este proyecto.

CONCLUSIONES

El desarrollo sostenible da énfasis al progreso en los aspectos cualitativos de la vida cuando su significado implica aprovechar las potencialidades para llegar gradualmente a un estado diferente y mejor, es decir, para lograr un progreso integral constituido por las condiciones necesarias para obtener el bienestar, la felicidad y la satisfacción. El desarrollo debe ser un propósito fundamental para toda la sociedad, pero en especial para la población que vive en la marginación.

Para lograr un desarrollo sostenible debe disponerse de una educación básica que facilite las opciones de desarrollo y los planes para un futuro sostenible. La educación mejora las condiciones de vida e incrementa el aprovechamiento educativo de las siguientes generaciones, mejorando sus oportunidades de tener un bienestar económico y social. Se necesita por tanto, una visión más amplia del papel que desempeñan las instituciones educativas cuya formación permita que los profesionales promuevan una vida competente y digna en la población a la que sirven y la preparen para que se integre al proyecto de desarrollo sostenible de su comunidad o país.

Es necesario por tanto, educar en función de las actividades humanas, incentivando el cambio en las perspectivas, los estilos de vida y en los modelos de comportamiento, que otorguen cierta capacidad de actuación y sensación de bienestar en los entornos político, social, económico, cultural, personal, salud, educación, recreación, ambiente, vivienda, bienes de consumo y servicios públicos, y que propicien un proceso continuo de independencia individual y social para satisfacer las necesidades básicas.

La EBDI ha tenido en cuenta estas premisas, y ha buscado la forma de integrar en los procesos educativos una formación en bibliotecología que contribuya al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de accesibilidad universal, de fomento de la cultura y de protección del ambiente. Aunque estos principios no están reflejados en los planes de estudio, la dimensión social ha sido seriamente considerada en los proyectos de extensión.

La breve descripción de los resultados de los talleres del proyecto BIMIAL es solo un ejemplo de las acciones de extensión que muestra las formas en que la carrera de bibliotecología de la UNA contribuye en el desarrollo social. Según se muestra en este caso específico, las competencias le han facilitado a la población infantil la integración en los procesos educativos, sociales y culturales y sobre todo le han posibilitado el acceso a mejores condiciones de vida en el nivel personal, familiar y comunitario, viabilizando así, el desarrollo sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

- Alpízar, S. (1997). "Un vagón de tren y dos contenedores han albergado durante un año la primera biblioteca infantil en Heredia." En: *Revista Bibliotecas*, 15(2)
- Avendaño, Y. (2009) *Bebetecas Hispanoamericanas: Estudio comparativo entre Costa Rica, México y Puerto Rico*. Tesis para optar por el grado de Maestría en Ciencias y Tecnologías de la Información EGCTI. Universidad de Puerto Rico.
- Barboza J, L. (2008). "Estudio de usuarios de las comunidades jardines 1 y jardines 2 que atiende la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes". En: *Revista Bibliotecas*. 26(2)
- Campos, M. y Miranda G. (2009). *Desarrollo de una propuesta que permita la integración de la tecnología y la pedagogía en la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes*. Proyecto para optar al grado de Maestría en Administración de Tecnología de la Información.
- Civallero, E. (2013). "Aproximación a la bibliotecología progresista." En: *El profesional de la información* 22(2): 155-162

Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro Futuro Común*. Nueva York: ONU.

Gamboa, M. y Villalta, E. (2013). *Contribución de la BIMIAL en el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los procesos de aprendizaje de los niños(as) beneficiarios de las comunidades jardines universitarios 1 y 2 de Heredia*. Tesis para optar por el grado de licenciatura. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.

IFLA (2014). *Declaración de Lyon sobre el acceso a la información y el desarrollo*. Recuperado en: <http://www.lyondeclaration.org/content/pages/lyon-declaration-es-v2.pdf> (Consultado el 25/06/2015)

———. (2014). *El acceso a la información, elemento esencial de la agenda para el desarrollo post-2015*. Recuperado en: http://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access_to_information_post-2015_es_a4.pdf. (Consultado el 25/06/2015)

Jiménez, Y. (2007). *Aporte de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes y de la familia en la formación de los hábitos de lectura de la población infantil de Jardines Universitarios I y II, Heredia*. Costa Rica: [s.e.]

- López, P. (2014). "Biblioteca y sociedad." En: *Culturas*, 10. Recuperado en <http://www.cronicapopular.es/2014/10/biblioteca-y-sociedad/> (Consultado el 25/06/2015)
- Mora, M. (2011). *Característica, factores y beneficios del trabajo interdisciplinario: Caso Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes*. Heredia, C.R.: Universidad Nacional.
- . (2011). *Perspectiva interdisciplinaria de los talleres impartidos en la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes de 2000 a 2009*. Heredia, C.R.: Universidad Nacional.
- Peña, T. (2005). "Vinculación del constructivismo con el enfoque sociopsicológico para el estudio de los usuarios de unidades de información." En: *Investigación Bibliotecológica*, 19(39): 47-72.
- Rendón, M (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. México: UNAM, CUIB, p. 62.
- Rodríguez S., K. (2010) *Modelo de evaluación de servicios bibliotecarios dirigidos a niños y niñas como herramienta para el proceso de gestión de bibliotecas infantiles: El caso de la biblioteca infantil Miriam Álvarez Brenes*. Tesis para optar por el grado de Maestría en Cultura Centroamericana con énfasis en Gestión de la Información.
- . (2003) *Diagnóstico de la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes*. Heredia: Universidad Nacional, EBDI.

Segura E., G.; Vargas B., F. y Barboza J., L. (2009). "Percepción y opinión de los niños y niñas, padres y madres de familia en relación con los servicios y productos de información que ofrece la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes de la Universidad Nacional." En: *Revista Bibliotecas*. 27(2).

Zárate B., A. (2008). *Diseño de una propuesta didáctica para la promoción de la lectura que favorece el área emocional en los niños y niñas de 7 a 9 años que asisten a la biblioteca infantil Miriam Álvarez Brenes de la Universidad Nacional*. Proyecto para optar el grado de licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica. Universidad Nacional.