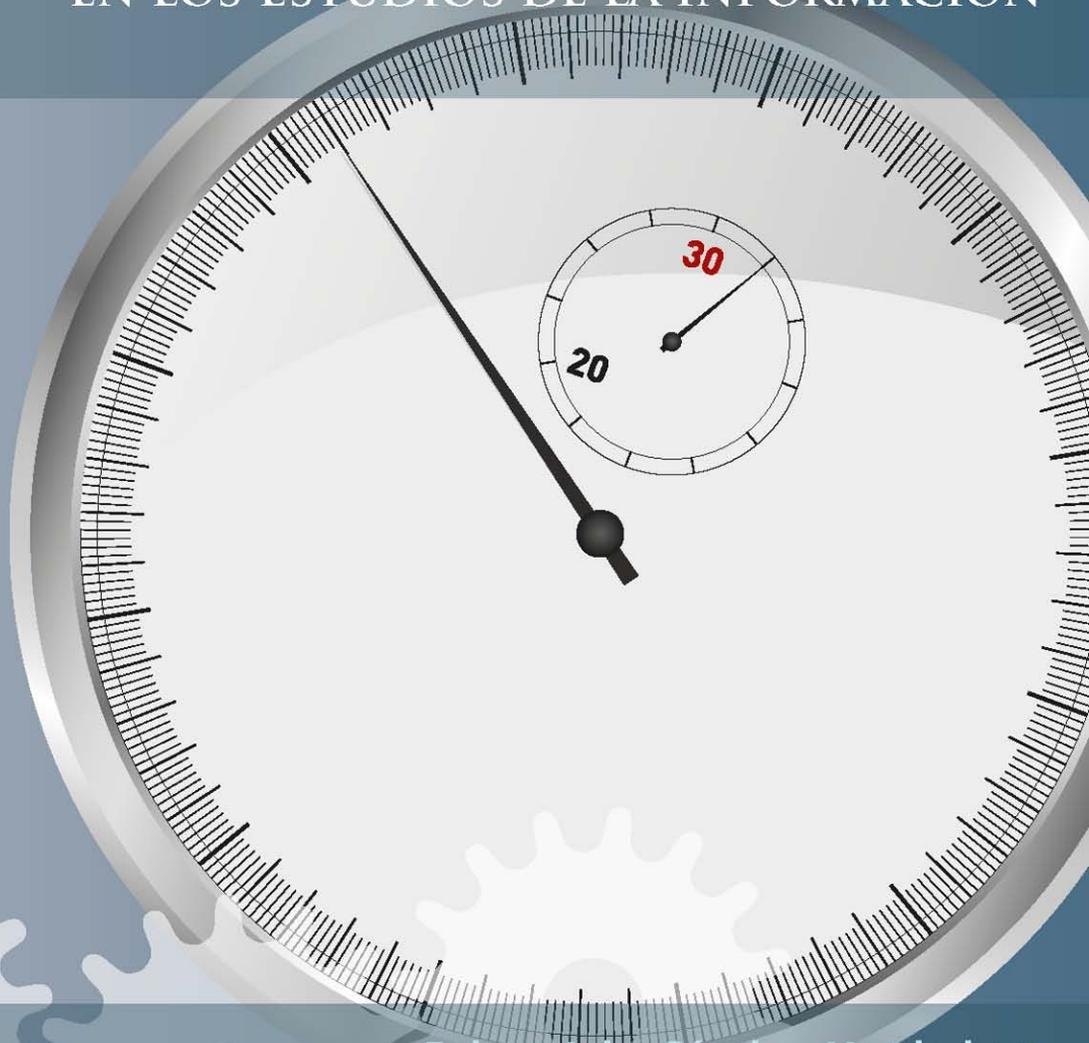


AGENDAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN LOS ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN



Egbert John Sánchez Vanderkast
Coordinador



Z669.7
A545

Agendas internacionales de información y su repercusión en los Estudios de la Información / coordinador Egbert John Sánchez Vanderkast. – Ciudad de México : UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019.

x, 279 p. – (Colección Sistemas bibliotecarios de información y sociedad)
Publicación dictaminada.

ISBN: 978-607-30-1169-3

1. Investigación bibliotecológica – Congresos. I. Sánchez Vanderkast, Egbert John, coordinador. II. ser.

Diseño de portada: *Logiem, Análisis y Soluciones*

Primera edición, 2019

DR © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, Ciudad de México

Impreso y hecho en México

ISBN: 978-607-30-1169-3

Publicación dictaminada

Tabla de contenido

Introducción	vii
Celia Mireles Cárdenas	
DERECHOS A LA INFORMACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL	1
Ana Luisa Guerrero Guerrero	
IMPLICACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS DE LA APLICACIÓN DEL DERECHO AL OLVIDO EN INTERNET	19
Jonathan Hernández Pérez	
EL USO DE LAS BIBLIOTECAS EN MÉXICO. CONCLUSIONES A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL MÓDULO DE LECTURA 2017	33
José Paúl Carrasco Escobar	
REPERCUSIÓN DE LA BIBLIOTECA INDÍGENA EN EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES	55
Cesar Augusto Ramírez Velázquez	
LA NATURALEZA DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN EN EL SIGLO XXI	75
Brenda Cabral Vargas	
VISIBILIDAD DE LOS CONTENIDOS MULTIMEDIA EN LA WEB	91
Catalina Naumis Peña	
TENDENCIAS DE LA ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN EN LAS BIBLIOTECAS	107
Filiberto Felipe Martínez Arellano	
FILOSOFÍA DE LA MEJORA CONTINUA (KAIZEN) APLICADA A BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y ACADÉMICAS	129
Federico Hernández Pacheco	

LOS USUARIOS DE ARCHIVOS: TIPOS E INVESTIGACIÓN	145
Juan José Calva González	
LAS AGENDAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN ARCHIVÍSTICA Y BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO	161
Juan Miguel Castillo Fonseca	
BIBLIOTECAS, ARCHIVOS, MUSEOS Y GALERÍAS (BAMG) ANTE LA PRESERVACIÓN DIGITAL DE LA HERENCIA DOCUMENTAL	179
Perla Olivia Rodríguez Reséndiz	
LA FUNDAMENTACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA DE LA IMAGEN COMO APORTE A LA AGENDA INTERNACIONAL DE INFORMACIÓN.	195
Héctor Guillermo Alfaro López	
GEOPOLÍTICA EN EL CIBERESPACIO UNIVERSITARIO: AGENDAS INTERNACIONALES “OCULTAS” PARA LA CAPTURA DE INFORMACIÓN	207
Juan Carlos Barrón Pastor	
APORTES DE LOS ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN AL CUMPLIMIENTO DE LA AGENDA 2030 EN EL RENGLÓN DE BIENES COMUNES DIGITALES.	223
Jenny Teresita Guerra González	
LA INFORMACIÓN EN LA AGENDA DE LA ALIANZA PARA EL GOBIERNO ABIERTO: PLAN DE ACCIÓN 2016-2018, MÉXICO	239
Héctor Alejandro Ramos Chávez y Alicia Monserrath Islas Gurrola	
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE AGENDAS Y POLÍTICAS DE INFORMACIÓN.	257
Egbert John Sánchez Vanderkast	

El uso de las bibliotecas en México. Conclusiones a partir de los resultados del Módulo de Lectura 2017

JOSÉ PAÚL CARRASCO ESCOBAR
Instituto Nacional de Estadística y Geografía, México

*Se agradece el apoyo técnico de César Bistrain Coronado,
Luis Francisco Salazar López y José Vences Rivera.*

ANTECEDENTES

Para proporcionar los contextos legal y técnico que sustentan la generación de las estadísticas sobre lectura, a continuación se presentan los antecedentes tanto del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG) como de las encuestas que abarcan temáticas sobre lectura.

ACERCA DEL SNIEG

El Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica es el conjunto de Unidades Productoras de Información del Estado organizadas en Subsistemas y coordinadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con

el propósito de producir y difundir la Información de interés nacional.

El SNIEG está integrado por el Consejo Consultivo Nacional, los Subsistemas Nacionales de Información y el INEGI. Los Subsistemas Nacionales de información son los siguientes: Estadística Sociodemográfica, Económica, Geográfica y de Medio Ambiente, y de Gobierno, Seguridad Pública e Impartición de Justicia.

El Subsistema Nacional de Información Demográfica y Social tiene la ordenanza legal de generar un conjunto de indicadores sobre población y dinámica demográfica, salud, educación, empleo, distribución de ingreso y pobreza, y vivienda. Estos indicadores son elaborados por el INEGI en colaboración con las Unidades Productoras de Información del Estado a partir de la información básica que se obtiene del Censo Nacional de Población y Vivienda, los registros administrativos y el sistema integrado de encuestas en hogares (SNIEG, 2017).

El SNIEG tiene como su objetivo principal obtener, analizar, procesar y proporcionar de la manera más eficiente la información estadística para orientar el desarrollo socioeconómico del país. El INEGI es responsable del Sistema, y por lo tanto tiene el compromiso de recabar información de interés nacional. Esto es útil para diseñar y evaluar políticas públicas a favor de la población y el desarrollo de México, entre ellas las vinculadas con el fomento de la lectura. Además, en 2008 México elevó a rango de Ley el fomento a la lectura y el libro, lo que significa una decisión de Estado de fomentar esta práctica. Por esto, la información estadística sobre la práctica de la lectura, así como la caracterización de los materiales que se leen y cómo se realiza la lectura, son insumos para impulsar esta importante actividad (INEGI, 2017a).

ACERCA DE LAS ENCUESTAS SOBRE LECTURA

La lectura es una acción exclusiva del ser humano y una de las actividades más importantes y útiles que éste realiza a lo largo de su vida, ya que le permite recibir conocimientos de manera formal y acceder a la educación. A pesar de que no se identifican encuestas exclusivas y oficiales sobre las bibliotecas, las disponibles contienen información que permite conocer algunas características y hábitos de la población que hace uso de estos espacios públicos.

Uno de los primeros esfuerzos se realizó en 2006, cuando el INEGI, junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), llevó a cabo la Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura, la cual buscaba conocer las características que tiene la lectura en la educación básica. A finales de ese mismo año, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) realizó la Encuesta Nacional de Lectura con el fin de identificar las diferencias sociales y regionales, las preferencias y las frecuencias de la lectura, así como los aspectos de acceso al material y su uso social. En 2010, el CONACULTA levantó la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales, la cual contenía preguntas para indagar el consumo y lectura de libros, revistas y periódicos, y la asistencia a librerías y bibliotecas, entre otros temas. En 2012, la Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura (FUNLECTURA) realizó la Encuesta Nacional de Lectura orientada a averiguar los hábitos de lectura sobre los mayores de doce años, cuyo propósito fue darle continuidad al trabajo previo realizado por CONACULTA. En 2015, el CONACULTA recogió la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura, la cual también permite realizar algunas inferencias sobre el uso de las bibliotecas (INEGI, 2017b).

EL MÓDULO SOBRE LECTURA (MOLEC)

El Módulo sobre Lectura (MOLEC) comenzó a levantarse a partir de 2015, en intervalos de tres meses: febrero, mayo y agosto, y continuó en 2016. Desde 2017, se realiza una vez al año durante los primeros veinte días del mes de febrero.

El MOLEC también tiene el propósito de generar información estadística sobre el comportamiento lector de la población mexicana de 18 años y más, con la finalidad de proporcionar datos útiles sobre las características de la lectura acerca de la citada población y proporcionar elementos para fomentar el hábito de la lectura (INEGI, 2017a).

Información sobre encuestas de lectura realizadas en otros países, en cuanto al marco jurídico, la base metodológica, la cobertura conceptual y la operacionalización del marco conceptual del MOLEC, pueden consultarse en el documento de Diseño Conceptual del MOLEC 2015 (INEGI, 2017b).

El objetivo del MOLEC es disponer de información sobre la práctica de la lectura para poder enfocar los esfuerzos para su fortalecimiento. En este contexto, a partir de 2015 el INEGI divulga los resultados del MOLEC con el propósito de generar y ofrecer estadística sobre el comportamiento lector de la población de 18 y más años, para conocer sus características y poder proporcionar elementos para su fomento.

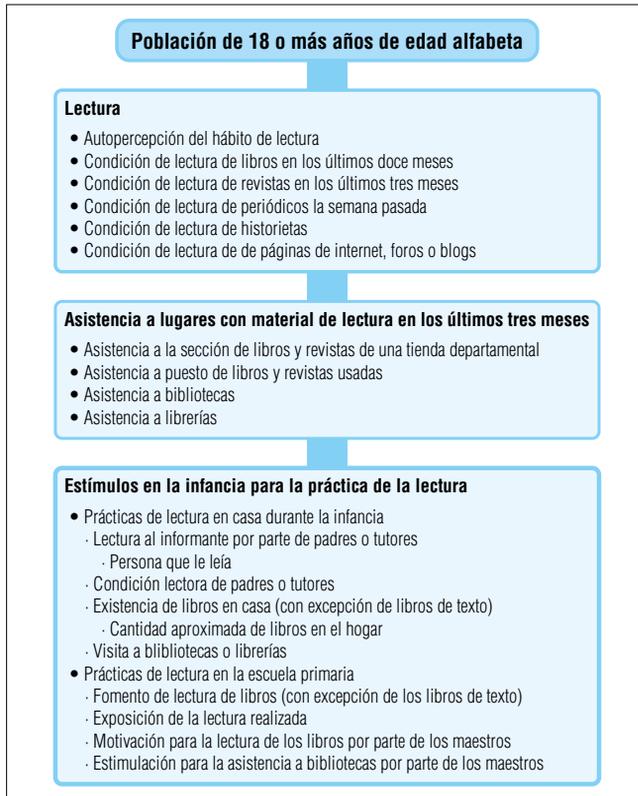
El cuestionario del MOLEC consta de 36 preguntas, de las cuales seis hacen alusión a librerías y bibliotecas. El MOLEC es un módulo anexo a la Encuesta Nacional sobre Confianza del Consumidor (ENCO), donde su población objetivo son las personas con al menos 18 años de edad y que residen en las viviendas particulares ubicadas dentro del dominio de estudio de la ENCO. Su cobertura geográfica es el agregado urbano de 32 áreas de 100,000 y más habitantes, y tiene un

tamaño de muestra de 2336 viviendas, bajo un esquema de muestreo probabilístico, estratificado y por conglomerados.

COBERTURA TEMÁTICA DEL MOLEC

En la *Figura 1* se muestra la cobertura temática del Módulo sobre Lectura (MOLEC).

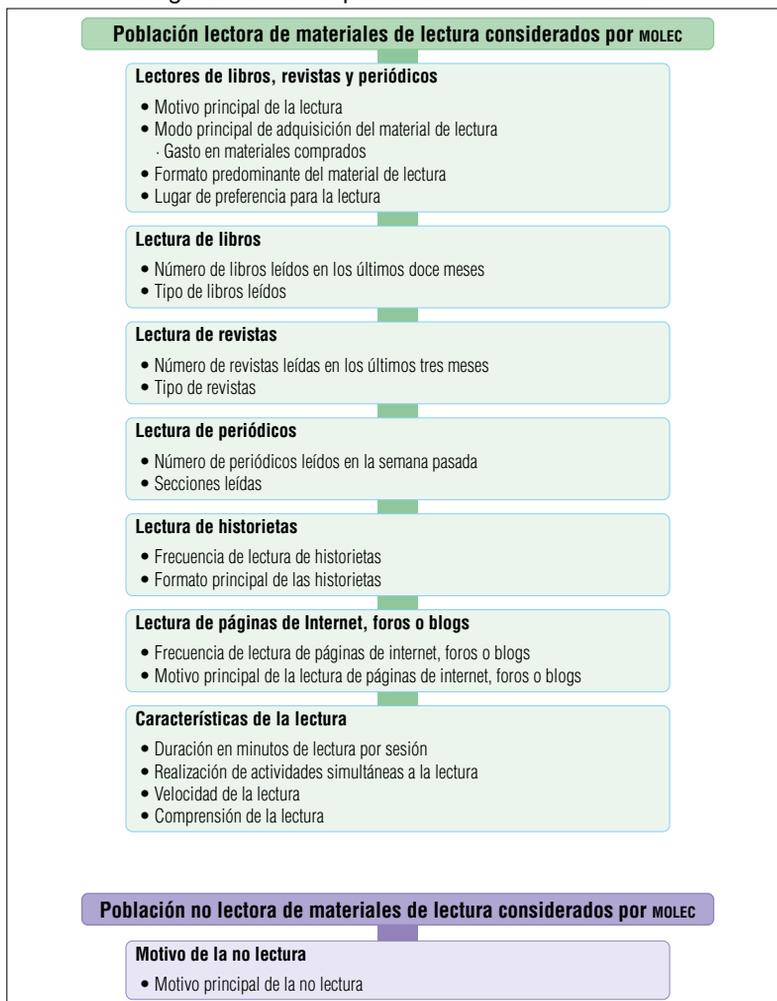
Figura 1.
Cobertura temática del MOLEC



Fuente: INEGI, 2017a.

En la *Figura 2* se muestran atributos de las poblaciones lectora y no lectora de materiales de lectura considerados por el MOLEC.

Figura 2.
Categorización de la población de acuerdo al MOLEC



Fuente: INEGI, 2017a.

PREGUNTAS QUE HACEN ALUSIÓN A BIBLIOTECAS

Con el propósito de explotar los resultados que ofrece el MOLEC y que permitan conocer algunas características y los hábitos de la población que hace uso de las bibliotecas, se analizaron las siguientes preguntas, las que se presentan en este documento como imágenes del cuestionario físico utilizado durante el levantamiento del módulo, a fin de ilustrar un poco sobre las características del instrumento utilizado.

Figura 3.

Imagen de la pregunta 9 del cuestionario del MOLEC

9. ¿En qué lugar leyó el (los) libro(s) principalmente?

MARCA CON "X" UN SOLO CÓDIGO

1 En su casa o la de otras personas

2 En su centro de estudios o lugar de trabajo

3 En librerías o bibliotecas

4 En el transporte

5 Otro _____

ESPECIFICA

Fuente: INEGI, 2017a.

Figura 4.

Imagen de la pregunta 15 del cuestionario del MOLEC

15. ¿En qué lugar leyó la(s) revista(s) principalmente?

MARCA CON "X" UN SOLO CÓDIGO

1 En su casa o la de otras personas

2 En su centro de estudios o lugar de trabajo

3 En librerías o bibliotecas

4 En el transporte

5 Otro _____

ESPECIFICA

Fuente: INEGI, 2017a.

Agendas internacionales de información y su repercusión...

Figura 5.

Imagen de la pregunta 21 del cuestionario del MOLEC

21. ¿En qué lugar leyó el (los) periódico(s) principalmente?

MARCA CON "X" UN SOLO CÓDIGO

1 En su casa o la de otras personas

2 En su centro de estudios o lugar de trabajo

3 En librerías o bibliotecas

4 En el transporte

5 Otro _____

ESPECIFICA

Fuente: INEGI, 2017a.

Figura 6.

Imagen de la pregunta 33 del cuestionario del MOLEC

33. En los últimos tres meses, ¿usted asistió...

MARCA CON "X" UN SOLO CÓDIGO

Si No

33a. a la sección de libros y revistas de una tienda departamental?

33b. a un puesto de libros o revistas usados?

33c. a una biblioteca?

33d. a una librería?

Fuente: INEGI, 2017a.

Figura 7.

Imagen de la pregunta 34 del cuestionario del MOLEC

34. ¿Cuando usted era niño (a)...

MARCA CON "X" LA RESPUESTA QUE EL INFORMANTE INDIQUE PARA CADA INCISO

Si No No recuerda

34a. sus padres o tutores lo(a) llevaban a bibliotecas o librerías?

34b. veía a sus padres o tutores leer?

34c. sus padres o tutores le leían?

→ 34c1. ¿Quién le leía principalmente?

MARCA CON "X" UN SOLO CÓDIGO

1 Padre

2 Madre

3 Tutor

Fuente: INEGI, 2017a.

Figura 8.

Imagen de la pregunta 36 del cuestionario del MOLEC

36. Cuando usted era niño(a), ¿en su escuela primaria sus maestros...			
<small>MARCA CON "X" LA RESPUESTA QUE EL INFORMANTE INDIQUE PARA CADA INCISO</small>			
Sí	No	No recuerda	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36a. le pedían leer otros libros además de los de texto?
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36b. después de realizar una lectura, le pedían comentar o exponer lo leído?
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36c. lo(a) motivaban para que leyera libros?
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36d. lo(a) animaban para visitar bibliotecas?

Fuente: INEGI, 2017^a.

RESULTADOS DEL MOLEC 2017

La difusión de la información obtenida mediante el MOLEC (INEGI, 2017a) se conformó en cuadros estadísticos que presentan un panorama general de la población de 18 y más años de edad y su relación con la práctica de lectura de materiales considerados por el MOLEC, los cuales pueden consultarse en el documento de Principales resultados del MOLEC de febrero de 2017 (INEGI, 2017c). Sin embargo, los siguientes resultados han sido preparados específicamente para este documento por considerarlo de interés para la comunidad bibliotecológica y de la información. Se consideran algunos aspectos sobre hábitos de lectura y se hace énfasis en el uso de las bibliotecas en México con base en la explotación de variables del MOLEC relacionadas con el tema de uso de dichos espacios públicos.

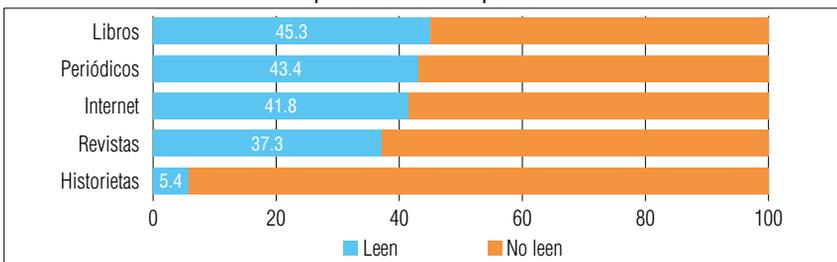
ACERCA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Para febrero de 2017, en la población alfabetada de 18 y más años de edad, se tiene que de cada 100 personas, 45 declararon leer al menos un libro (*Gráfica 1*).

Agendas internacionales de información y su repercusión...

Gráfica 1.

Distribución porcentual de la población de dieciocho y más años alfabeta por tipo de material que lee

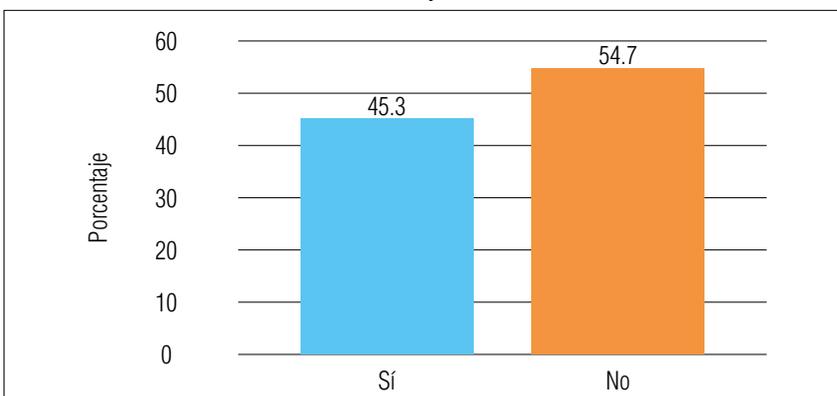


Fuente: elaboración propia.

El 45% de la población alfabeta de 18 años o más declaró haber leído por lo menos un libro en los doce meses previos a la entrevista (*Gráfica 2*).

Gráfica 2.

Porcentaje de la población alfabeta de 18 años o más que en los últimos 12 meses leyó libros

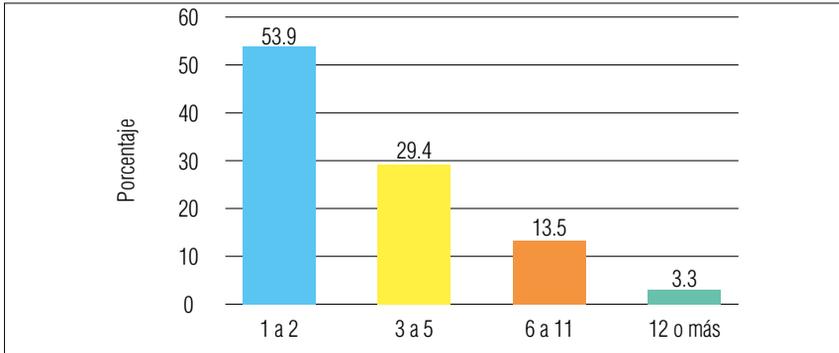


Fuente: elaboración propia.

El 54% de la población alfabeta mayor a 18 años que declaró haber leído al menos un libro en los 12 meses previos a la entrevista, leyó a lo más dos libros (*Gráfica 3*).

Gráfica 3.

Porcentaje de la población alfabeta de 18 años o más que declaró leer, según número de libros leídos en los últimos 12 meses

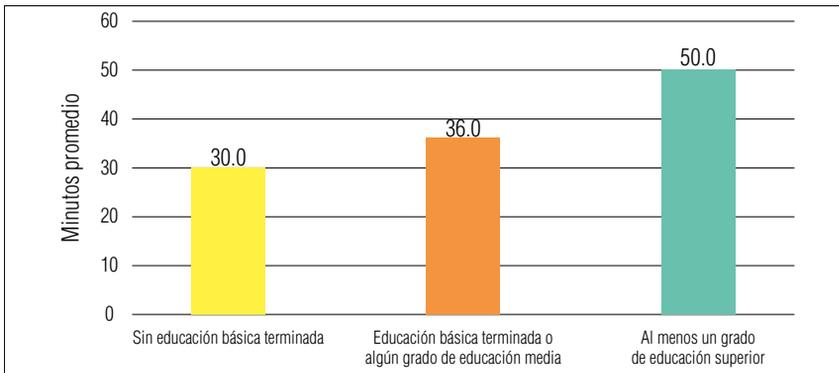


Fuente: elaboración propia.

La duración promedio de una sesión de lectura es mayor conforme el nivel de instrucción es más alto. Las personas con al menos un grado de educación superior leen en promedio 50 minutos; las personas sin educación básica terminada registran el menor tiempo promedio, con 30 minutos por sesión (*Gráfica 4*).

Gráfica 4.

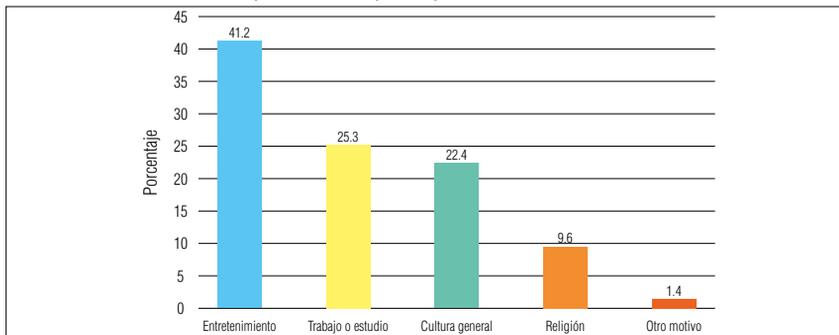
Tiempo promedio por sesión que la población dedica a la lectura, según su nivel de instrucción



Fuente: elaboración propia.

Cuatro de cada diez individuos que declararon leer libros lo hacen por entretenimiento, mientras que una cuarta parte lo hace por trabajo o estudio (*Gráfica 5*).

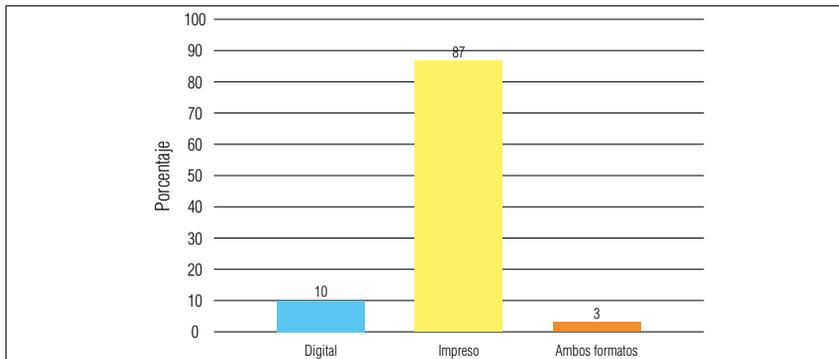
Gráfica 5.
Porcentaje de la población alfabetada de dieciocho años y más lectora de libros por motivo principal de la lectura



Fuente: elaboración propia.

El formato impreso sigue siendo el mayormente utilizado por la población mayor de 18 años lectora de libros (*Gráfica 6*).

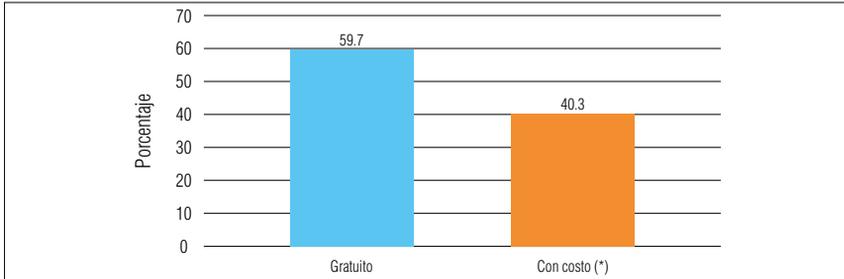
Gráfica 6.
Porcentaje de la población alfabetada de 18 años y más lectora de libros por formato del material de lectura



Fuente: elaboración propia.

El 59% declaró que los libros leídos fueron sin costo (descargados, regalados o prestados (*Gráfica 7*).

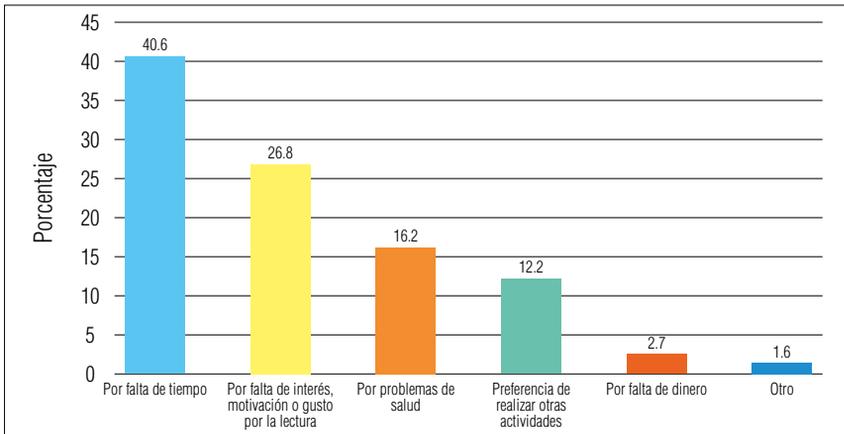
Gráfica 7.
Porcentaje de la población alfabetada de 18 años y más lectora de libros por modo de adquisición



Fuente: elaboración propia.

El 40% de la población que declaró no leer adujo que es por falta de tiempo, seguido por la falta de interés o gusto por la lectura (*Gráfica 8*).

Gráfica 8.
Porcentaje de la población alfabetada de dieciocho años que no ha leído ningún libro, según motivo para no hacerlo



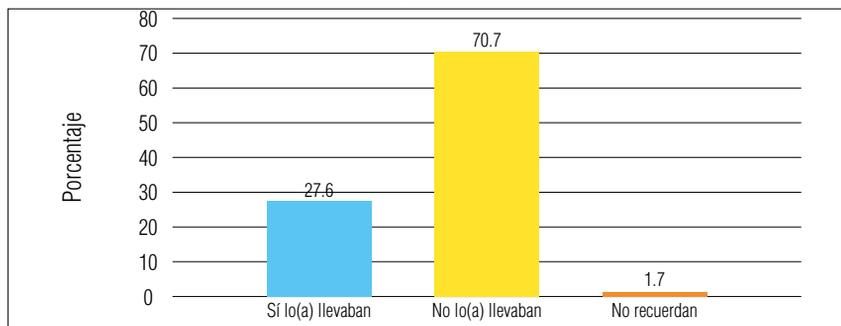
Fuente: elaboración propia.

ACERCA DEL USO DE LAS BIBLIOTECAS

El 70% de la población alfabetada de 18 años y más declaró no haber sido llevado a la biblioteca o librería durante su infancia (*Gráfica 9*).

Gráfica 9.

Población alfabetada de 18 años y más, por fomento de asistencia a bibliotecas o librerías en el hogar durante la infancia

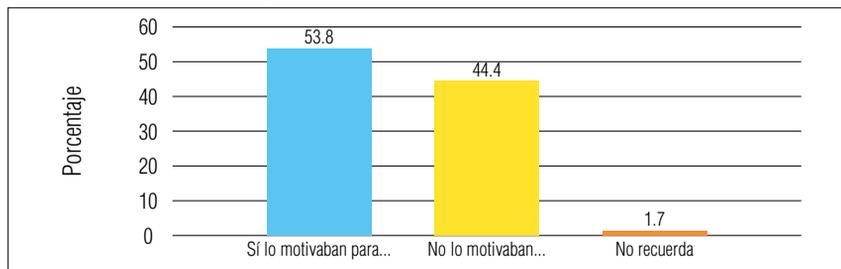


Fuente: elaboración propia.

El 53% de la población alfabetada de 18 años y más declaró haber sido motivado a asistir a la biblioteca durante su educación primaria (*Gráfica 10*).

Gráfica 10.

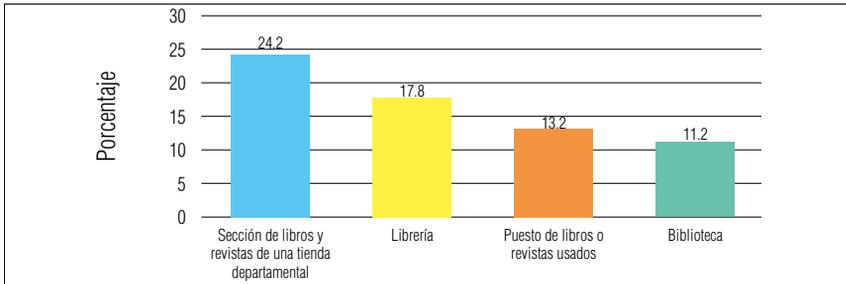
Población alfabetada de 18 años y más que asistió a la escuela primaria durante la infancia, y que fue motivado a asistir a la biblioteca



Fuente: elaboración propia.

Tan sólo el 11% de la población alfabetada de 18 años y más declaró haber asistido a la biblioteca en los tres meses antes de la entrevista (*Gráfica 11*).

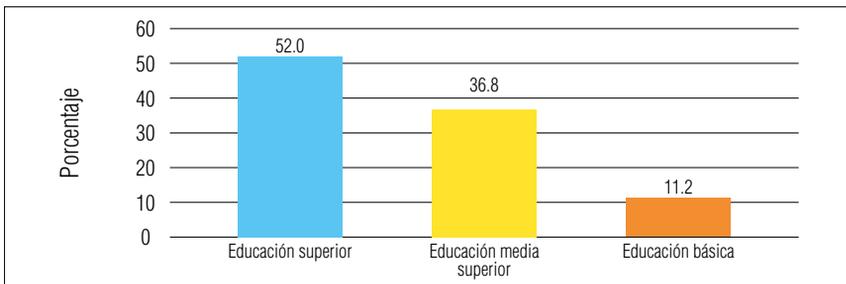
Gráfica 11.
Porcentaje de la población alfabetada de 18 años y más que asistió durante los últimos tres meses a establecimientos de venta o préstamo de materiales de lectura



Fuente: elaboración propia.

A mayor nivel de instrucción, también es mayor el porcentaje de población que asiste a la biblioteca. El 52% de la población que declaró haber asistido a la biblioteca en los tres meses previos a la entrevista, cuenta con nivel de educación superior (*Gráfica 12*).

Gráfica 12.
Porcentaje de la población alfabetada de 18 años y más que declaró asistir a la biblioteca según nivel de instrucción

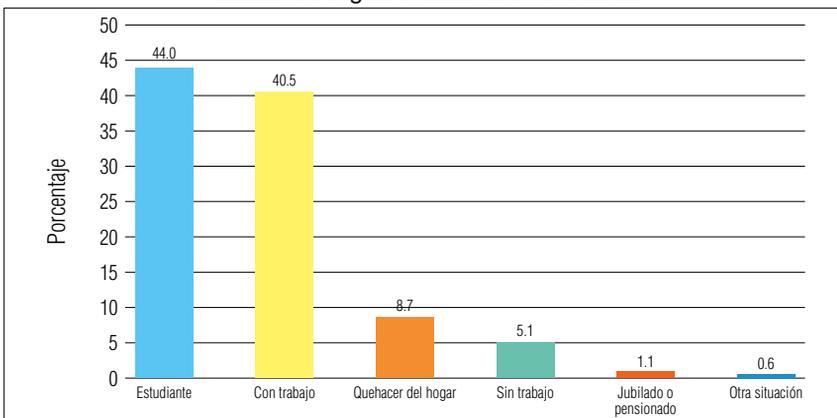


Fuente: elaboración propia.

La condición de actividad es un factor que determina la asistencia a la biblioteca. El 84% de la población que declaró asistir a la biblioteca estudia o trabaja. El 8.7% declaró dedicarse a quehaceres del hogar (*Gráfica 13*).

Gráfica 13.

Porcentaje de la población alfabeta de 18 años y más que declaró asistir a la biblioteca según condición de actividad

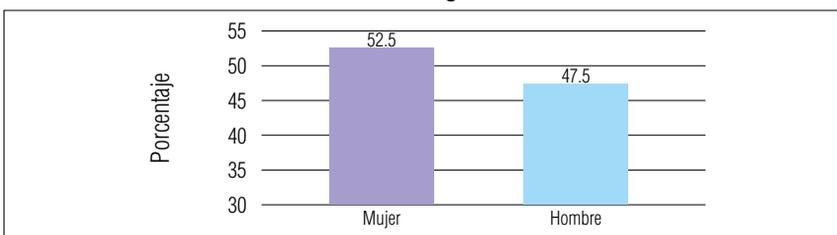


Fuente: elaboración propia.

El 52.5% de la población que declaró haber asistido a la biblioteca es del sexo femenino (*Gráfica 14*).

Gráfica 14.

Porcentaje de la población alfabeta de 18 años y más que declaró asistir a la biblioteca según sexo

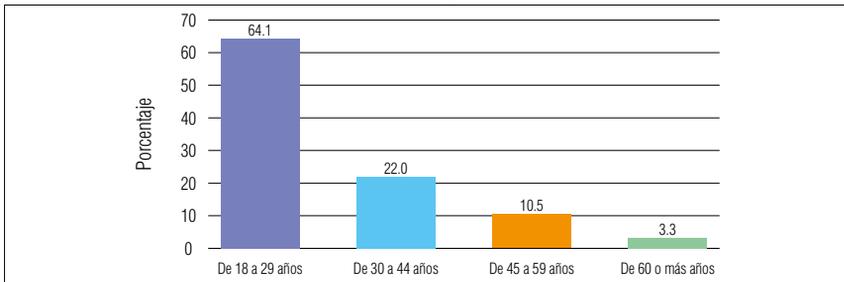


Fuente: elaboración propia.

Conforme aumenta la edad, disminuye el porcentaje de población que asiste a la biblioteca. El 86% de la población que declaró asistir a la biblioteca es menor a los 45 años (*Gráfica 15*).

Gráfica 15.

Porcentaje de la población alfabetada de 18 años y más que declaró asistir a la biblioteca según edad

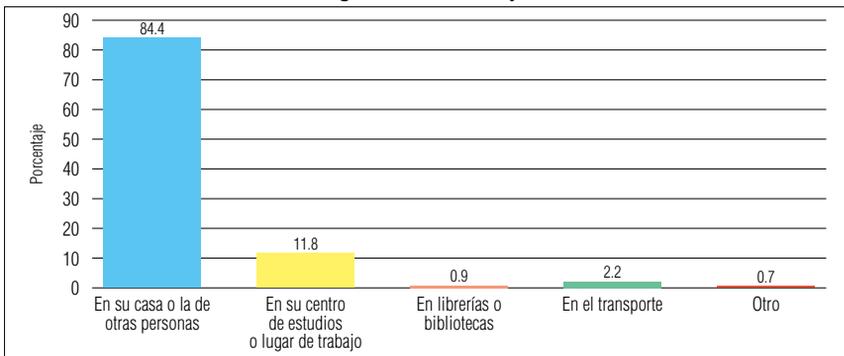


Fuente: elaboración propia.

La casa es el lugar donde más se lee, menos del 1% de la población alfabetada de 18 años y más declaró asistir a leer a bibliotecas (*Gráfica 16*).

Gráfica 16.

Porcentaje de la población alfabetada de 18 años y más lectora de libros según lugar donde los leyó



Fuente: elaboración propia.

CONSIDERACIONES FINALES

En el marco del SNIEG, los Comités Técnicos Especializados son instancias colegiadas de participación y están integrados por representantes de las Unidades del Estado y del INEGI, el cual promueve su conformación y adecuado funcionamiento. Estos comités tienen como propósito la elaboración y revisión de las normas técnicas, lineamientos, metodologías y demás proyectos y procesos requeridos para integrar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, y promover su conocimiento y aplicación entre las Unidades. Están integrados por las Unidades del Estado y pueden asistir a ellos, como invitados, los representantes de las instituciones sociales y privadas que el Comité determina.

Entre otras funciones, les corresponde a las Unidades del Estado que conforman dichos Comités participar en la revisión y análisis de Normas Técnicas con el fin de que la información que produzcan las Unidades del Estado sea homogénea y comparable en el marco del Sistema; revisar las propuestas relacionadas con Información de Interés Nacional presentadas por algún Comité Ejecutivo o, en su caso, por las Unidades del Estado que integran el propio Comité Técnico Especializado; presentar a consideración del Comité Ejecutivo correspondiente los proyectos de los indicadores clave de las Unidades del Estado que integran el Comité; promover el uso y aprovechamiento de los registros administrativos para fines estadísticos o geográficos; promover la creación, uso y actualización de las comunidades de trabajo en el Sitio de Intercambio SNIEG, y opinar respecto de los demás asuntos que someta a su consideración el Presidente del Comité Ejecutivo (SNIEG, 2017).

Así, todas las organizaciones, los centros de investigación y las instituciones de educación interesadas en la mejora de la estadísticas de la práctica de la lectura, la caracterización de los materiales que se leen, cómo se realiza la lectura o acerca del uso de bibliotecas y centros de información, pueden participar en el seno del Comité Técnico Especializado respectivo (por ejemplo, en los de educación o cultura), y en la mejora de los proyectos estadísticos que generen los indicadores mencionados. Algunas propuestas de los autores son las siguientes:

- En la última década se ha avanzado en la generación de información sobre los hábitos de lectura, aspecto que se debe consolidar mediante la mayor desagregación geográfica de las fuentes y la adecuación conceptual a las nuevas formas de acceso a la lectura.
- Dado que el MOLEC hace uso de las recomendaciones del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC, organismo intergubernamental bajo los auspicios de la UNESCO) adaptando sus conceptos y metodología a las características muestrales y conceptuales requeridas para la aplicación como módulo (INEGI, 2017a), resulta importante estandarizar la unidad de análisis de la encuesta, donde en su población objetivo se considere la de cinco y más años, lo que permitiría realizar comparaciones con otros estudios afines en los ámbitos nacional e internacional y así aportar mayores elementos para el diseño de políticas públicas que incidan en el fortalecimiento del comportamiento lector de la población de niños y adolescentes en México.
- Aunado al punto anterior, es importante considerar que el MOLEC no es un módulo de la ENCO, ya que para esta

encuesta la población objeto de estudio corresponde al segmento de 18 años y más, y su tamaño de muestra responde a objetivos específicos. El módulo podría formar parte de la Encuesta Nacional de Hogares (ENH) que el INEGI levanta de manera continua (donde su unidad de análisis es el hogar, la vivienda y los integrantes del hogar), o bien, diseñar una encuesta ex profeso en la cual se incluya un mayor número de preguntas referidas a las bibliotecas públicas o privadas.

- La información sobre el uso de las bibliotecas se ha centrado en el marco de los hábitos de lectura; sin embargo, también sería de interés incluir otras funciones sustantivas de estos centros (resguardo de información o difusión de la cultura).
- Dentro de encuestas temáticas como el MOLEC, sería interesante agregar, como objeto de análisis, a las bibliotecas digitales, con el fin de promover su generación, difusión y uso, respetando el marco del derecho de autor.
- Es fundamental que la información que se genera vía la Red Nacional de Bibliotecas se sistematice, publique y difunda con fines de análisis estadístico, aspecto que coadyuvará a su consolidación y fomento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Metodología de la investigación científica y tecnológica* Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- CSIC (2017). Ranking Web de Univerisdades [en línea], <http://www.webometrics.info/en>
- Educaweb (2017). *Recursos de formación educativa, enseñanza y trabajo* [en línea], <http://www.educaweb.com>

- Garcés Paz, H. (2000). *Investigación Científica*. Quito: Abya-Yala.
- García Jaén, L. F. (2008). La formación archivística y la investigación. *Revista Códice*, 4(2): 51-61.
- INEGI (2017). Módulo sobre Lectura 2015. Diseño Conceptual [en línea], http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825072544.pdf
- ____ (2017). Módulo sobre Lectura (MOLEC). Principales resultados [en línea], http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/promo/resultados_molec_feb17.pdf
- ____ (2017). Módulo Sobre Lectura 2017 [en línea], <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/modulos/molec/default.html>
- Jarrín, P. (1998). *Guía Práctica para la elaboración de Monografías*. Quito: Gráficas Ortega.
- Martínez Rider, R. M. (2005). La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 1980-2002. En L. Escalona (Comp.). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas* (pp. 77-115). México: UNAM / CUIB.
- RAE (2014). *Diccionario de la Lengua Española* [en línea], <http://dle.rae.es/?id=9AwuYaT>
- Salas Estrada, E. (2005). A sesenta años de su creación La Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. *El bibliotecario*, 5(49): 7-11.
- Salazar, E. (2005). La licenciatura en Ciencias de la Información Documental en la Universidad Autónoma del Estado de México. En L. Escalona (Comp.). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas* (pp. 117-151). México: UNAM / CUIB.

Agendas internacionales de información y su repercusión...

SNIEG (2017). *Sitio web del SNIEG* [en línea], <http://www.snieg.mx/#2>

Tevni Grajales, G. (2000). El concepto de investigación [en línea], <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>

UASLP (2015). Universidad Autónoma de San Luis Potosí [en línea], <http://www.uaslp.mx/Paginas/Noticias/2015/octubre/El-Consejo-Directivo-Universitario-aprob%C3%B3-posgrado-en-la-ECI.aspx>

UNAM (2014). Universidad Nacional Autónoma de México [en línea], http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2014_706.html

Universia (2005). Universia [en línea], <http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2005/06/01/94710/carrera-archivologia-es-ya-realidad-uaslp.html>

Agendas internacionales de información y su repercusión en los Estudios de la Información. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Carlos Ceballos Sosa e Israel Chávez Reséndiz; revisión especializada, formación editorial y revisión de pruebas, Logiem. Análisis y Soluciones S. de RL. de CV. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. Fue impreso en papel cultural de 90 g. en los talleres Tipos Futura, S.A. de C.V., Av. del Rosario, No. 751, colonia San Martín Xochinahuac, C.P. 02120, Alcaldía de Azcapotzalco, Ciudad de México. Se terminó de imprimir el mes de marzo de 2019.