

La Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí: contribuciones del CUIB en su crecimiento académico

ROSA MARÍA MARTÍNEZ RIDER
*Escuela de Bibliotecología e
Información de la UASLP*

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan las contribuciones del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM en la docencia, la investigación y la educación continua de la Escuela de Bibliotecología e Información (EBI), de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación cualitativa y cuantitativa es fundamental para el crecimiento de las disciplinas sociales, exactas y de la salud. Su producción se realiza a través de la construcción del conocimiento en las diferentes áreas del saber. Los resultados benefician a la sociedad, pues al generar nuevas aportaciones, estas se van extendiendo y difundiendo para ser aplicadas directamente en la vida cotidiana, laboral y profesional de los sujetos sociales.

Para dar rango de “ciencia” a cualquier disciplina, se requiere de la utilización rigurosa del método científico y producir en dos planos: para especialistas en las disciplinas (de) y para el público en general (sobre). El conocimiento de carácter cuantitativo que se obtiene en este proceso, se valida y legitima como “científico” en las comunidades de investigadores a través del Paradigma Positivista o Empírico-Analítico.

Sin embargo, con el tiempo se han desarrollado otros paradigmas de igual importancia, que con rigor metodológico y técnicas cualitativas, profundizan hasta llegar a la esencia de los fenómenos sociales para los cuales la ciencia no tiene explicación pues no los puede medir ni cuantificar.

La investigación desarrolla las competencias necesarias para reorientar, reinterpretar y revalorar los problemas sociales. Se aplican los conocimientos y habilidades en función de la estructura de valores con que se cuenta, además de actitudes como la apertura y la tolerancia, que requieren del diálogo horizontal entre los grupos de investigadores, de la conciencia histórica y del trabajo interdisciplinario para construir un pensamiento reflexivo y crítico. Además, la capacidad para establecer acuerdos y convenios de investigación; diseñar proyectos innovadores o alternativos de investigación teórica o práctica utilizando las metodologías cuantitativa o cualitativa; sistematizar las investigaciones para construir conocimientos en Ciencias de la Información Documental; y difundir los resultados de la investigación en publicaciones.

Asimismo, facilita un pensamiento integral e integrador con la posibilidad de entender los problemas desde un marco holístico para presentar soluciones creativas y novedosas desde la explicación, la interpretación y la comprensión, porque en cada uno de los paradigmas se construye un tipo de conocimiento diferente, lo cual permite enriquecer las perspectivas, pues aún cuando hay discusión, polémica o debate al interior de cada paradigma, “todos argumentan, todos impugnan, todos defienden, sin que existan razones superiores, hay simplemente razones. No posiciones buenas o malas, solamente posiciones. En cada una encontraremos nuestra afinidad y nuestra con-

vicción”,¹ es decir, las posturas se sustentan y se defienden pero con respeto al que piensa distinto, con fundamentos y argumentos.

En la actualidad vivimos inmersos en la pseudociencia, y sin dejar de reconocer que las creencias e intuiciones tienen su papel en el saber cotidiano (doxa), que además se validan en algunos paradigmas, Carl Sagan expresa con profunda preocupación la pérdida social de la *episteme*, del conocimiento que se soslaya, aquel que ha sido verificado, que se ha comprobado, al indicar que “las consecuencias del analfabetismo científico son mucho más peligrosas en esta época que en cualquier otra anterior ... Es peligroso y temerario –afirma– que el ciudadano medio mantenga su ignorancia sobre el calentamiento global, la reducción del ozono, ... los residuos tóxicos ...”² de paso, hace una crítica a las bibliotecas públicas, que por su carácter democrático y multicultural deberían proporcionar esta información para la sensibilización social.

La formación filosófica (ontológica, epistemológica, axiológica, lógica, ética) tiene gran relevancia en las actividades de investigación. Briones señala que: “Un principio epistemológico que se juega en los procesos de resignificación, es la aceptación de un sujeto que dialoga con objetos de conocimiento y reconstruye a partir de escenarios, de prácticas, representaciones y creencias”,³ en este orden de ideas, McLaren señala la importancia de las “Teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social”,⁴ pues la finalidad es aplicar los resultados en beneficio del mayor número de personas para que trascienda realmente.

1 Gutiérrez Pantoja, R. *Metodología de las ciencias sociales* I. México, Harla, 1992. pp. 392.

2 Sagan, C. *El mundo y sus demonios*. Barcelona, Planeta, 1997. pp. 23.

3 Briones Salazar, L. “Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del curriculum escolar”, en *Revista digital Umbral* (10):15 2002.

4 McLaren, P. *La vida en las escuelas*. México, Siglo XXI, 1994.

EL CUIB: SU IMPACTO EN LA EBI-UASLP

Las universidades públicas tienen las funciones de formar profesionales, difundir la cultura y “constituyen los centros más importantes para la investigación y la innovación en diferentes áreas”,⁵ aunque son pocos los que dedican sus esfuerzos a las Ciencias de la Información, en comparación a otros campos del conocimiento.

Quien colabora con la generación de procesos reflexivos y la construcción del conocimiento en Bibliotecología y áreas afines es el CUIB, institución que se fundó en la UNAM por iniciativa del doctor Adolfo Rodríguez Gallardo, el 14 de diciembre de 1981. Se ha convertido en el centro líder de la investigación de América Latina, la cual no se ha limitado a la investigación teórica o práctica, sino a trabajar arduamente en los fundamentos filosóficos que dan identidad a las disciplinas de la información.

Ha colaborado ampliamente con la educación bibliotecológica en todo el país, consciente de la relación dialéctica que existe entre la docencia y la investigación.

Respecto a la Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP, el CUIB ha contribuido en las siguientes actividades:

1. Diseño curricular de los planes de estudio 1998 y 2006, particularmente en el área que corresponde a la investigación,⁶ con la asesoría y participación de varios investigadores del CUIB.
2. Formación académica de los estudiantes: a través de los libros y artículos de revistas que se publican en el CUIB.⁷

5 Alcántara Santuario, A. “Ciencia, conocimiento y sociedad en la investigación científica universitaria”. pp. 17 (Consultado el 3 de octubre del 2006)

6 *Proyecto de reestructuración curricular de la Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP*. Martínez Rider, R. M. (Coord.) y Gorbea Portal, S. (asesor). San Luis Potosí, UASLP, 1998.

7 Se incluyen como textos y documentos en las unidades temáticas para su análisis, revisión, discusión y aplicación en trabajos académicos.

3. Trabajo colegiado en varias comisiones dentro de la EBI.⁸
4. Formación de los cuerpos académicos de la Escuela y la integración de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento en el área de educación bibliotecológica,⁹ que son: Fundamentos de la Bibliotecología, Organización de la información documental y Servicios de información documental. Se derivan de los seis núcleos de formación del plan de estudios a saber: Patrimonio documental, Organización de la información, Servicios de información, Gestión de la información, Tecnologías de información y comunicación e Investigación. Las unidades temáticas están diseñadas por competencias e integradas curricularmente.
5. Educación continua: Conferencias, seminarios y talleres de actualización en Bibliotecología, impartidos tanto en el CUIB como en la EBI, para sus profesores, egresados y cualquier persona interesada.
6. Investigación conjunta y difusión de resultados.¹⁰
7. Convenio de la Escuela con la Maestría en Bibliotecología de la UNAM, misma que está a punto de concluir con una primera generación de estudiantes.
8. Profesores de tiempo completo que trabajan en su protocolo de investigación para ingresar al Doctorado en Bibliotecología de la UNAM.

8 Análisis de los documentos en áreas de trabajo específica que son la base de la reflexión.

9 Las cinco áreas de investigación del CUIB son: Fundamentación de las ciencias bibliotecológica y de la Información; Información y sociedad; Sistemas de información; Análisis y sistematización de la información documental y Tecnologías de la información.

10 Algunas se han publicado en la revista *Investigación Bibliotecológica* del CUIB.

CONCLUSIONES

1. Los procesos de investigación constituyen una base para el conocimiento y entendimiento del hombre, la sociedad y el mundo que lo rodea.
2. Se desarrolla un pensamiento crítico al interrogar, reflexionar, analizar y proponer, además de que sus resultados benefician a la sociedad.
3. El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM genera y difunde los trabajos de investigación que dan sustento a la Bibliotecología y disciplinas afines, para dar mayores y mejores respuestas a la sociedad sobre su concepto, finalidad, objeto de estudio, escuelas de organización, flujo, difusión y conservación de la información.
4. Asimismo, inculca en los estudiantes un pensamiento científico y es una fuente de actualización para los profesionales de la información.
5. La Escuela de Bibliotecología e Información de la UASLP agradece el apoyo y colaboración del CUIB durante todo este tiempo y le felicita por estos 25 años de vida, de sus “bodas de plata” con la profesión.