

# Brecha entre investigación y práctica bibliotecológica. Cómo reducir la distancia

The gap between research and library  
practice. How to reduce the distance

VOL. 2

Coordinadora

Georgina Araceli Torres Vargas



**Z669.7**  
**B74**

Brecha entre investigación y práctica bibliotecológica : cómo reducir la distancia = The gap between research and library practice : how to reduce the distance / Coordinadora Georgina Araceli Torres Vargas. – México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2021.

2 volúmenes. – (Sistemas bibliotecarios de información y sociedad)

ISBN vol. 2: 978-607-30-4794-4

ISBN obra completa: 978-607-30-4792-0

1. Bibliotecología – Investigación. 2. Bibliotecología – Estudio y enseñanza. 3. Práctica profesional. 4. Brecha digital. I. Torres Vargas, Georgina Araceli, coordinadora. II. ser.

Ilustración de cubierta:  
jannoon028/Freepik

Primera edición: mayo de 2021

D.R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, Ciudad de México

ISBN vol. 2: 978-607-30-4794-4

ISBN obra completa: 978-607-30-4792-0

Publicación dictaminada

Hecho en México

## **Tabla de contenido**

### **I. REDUCIENDO BRECHAS MEDIANTE LA FORMACIÓN DE LECTORES Y HABILIDADES INFORMATIVAS**

La formación de lectores: contribución para reducir la brecha entre teoría y práctica profesional.....	11
ELSA MARGARITA RAMÍREZ LEYVA	

El desarrollo de habilidades informativas como estrategia para mejorar los procesos formativos y su aporte al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad .....	27
ALEJANDRA VÉLEZ	

Fomento al lector en las enseñanzas de aprendizajes virtuales como recurso práctico del bibliotecario.....	41
CAMILA MUÑOZ CHURRUCÁ	

La desinformación: aproximaciones desde la investigación, las asociaciones y el quehacer bibliotecario.....	49
JONATHAN HERNÁNDEZ PÉREZ	

### **II. SERVICIOS Y RECURSOS DE INFORMACIÓN: DE LA INVESTIGACIÓN A LA INCLUSIÓN**

Investigación bibliotecológica al servicio de la sociedad: recursos y servicios de información .....	63
BRENDA CABRAL VARGAS	

Hipercapitalismo digital y sociedad 5.0: dos enfoques teórico-metodológicos para el estudio de los servicios de información web.....	85
--	----

JENNY TERESITA GUERRA GONZÁLEZ

La gobernanza multinivel en la gestión de servicios de información para la ciudadanía .....	99
--	----

ALEJANDRO RAMOS CHÁVEZ

Inclusión y participación social mediante prácticas de aprendizaje-servicio: experiencia a partir de proyectos de extensión .....	113
---	-----

KARLA RODRÍGUEZ SALAS

Intersticios [inter]disciplinarios en un contexto creativo sobre la prisión: coordenadas epistémicas de reflexión, intervención, producción y acción.....	127
---	-----

LUIS ALEJANDRO GARCÍA CERVANTES

### III. USUARIOS: ACCESO A LA INFORMACIÓN, LA CULTURA Y LA CIENCIA

Usuarios de la información de Redes Sociales universitarias: perfiles, necesidades e impactos en las actividades académicas.....	145
--	-----

MARCO BRANDÃO

Reduciendo la brecha entre investigación y práctica bibliotecológica en los estudios de usuarios: las necesidades de información en la comunidad purépecha.....	165
---	-----

JUAN JOSÉ CALVA GONZÁLEZ

Acceso a la información, ciencia y cultura en El Salvador: actuación del bibliotecario .....	181
---	-----

SONIA AMAYA; MARGARITA ALFARO

YECENIA ÁLVAREZ

La divulgación científica en las unidades de información marina: caso Sistema de Información Invemar.....	193
CARMEN ELENA CASTRILLÓN VERGARA	

Colaboración de la biblioteca para la apertura de la producción científica: recomendaciones teóricas y pragmáticas .....	213
JUAN MIGUEL PALMA PEÑA	

# El desarrollo de habilidades informativas como estrategia para mejorar los procesos formativos y su aporte al Objetivo de Desarrollo Sostenible #4: Educación de Calidad

ALEJANDRA VÉLEZ

*Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, Colombia*  
*Comité Permanente de IFLA LAC*

## INTRODUCCIÓN

**D**ados los grandes cambios producidos por las tecnologías, y con ellas la explosión de la información que da paso a la sociedad del conocimiento, las instituciones de educación se han visto motivadas a proponer procesos que permitan responder de manera coherente a las exigencias de una sociedad más informada. Es por ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) expresó la necesidad de generar acciones que respondan a las nuevas necesidades de información y que fortalezcan la generación de nuevo conocimiento:

Subrayando que los sistemas de educación superior deberían: aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar

## ***Brecha entre investigación y práctica...***

la solidaridad y la igualdad; preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene (UNESCO 1998, 4).

Tales procesos, que le permitan a la sociedad empoderarse de su nuevo rol, vienen siendo un tema que tenemos en mora de atender desde la misma academia, y se hace urgente darle herramientas suficientes y de calidad a toda la comunidad de las instituciones de educación superior haciendo énfasis en estudiantes y docentes.

Durante el Coloquio de Alto Nivel sobre la Alfabetización Informativa y el Aprendizaje a lo Largo de la Vida se gesta la proclamación de Alejandría, que expresa:

El aprendizaje a lo largo de la vida permite que los individuos, las comunidades y las naciones alcancen sus objetivos y aprovechen las oportunidades que surgen en un entorno global en desarrollo para beneficios compartidos. Ayuda a las personas y a sus instituciones a afrontar los retos tecnológicos, económicos y sociales, a remediar las desventajas y a mejorar el bienestar de todos (IFLA 2015).

No distamos mucho después de más de una década de la proclamación de Alejandría; hoy hablamos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda 2030, que esperan que el mundo avance en torno a las mejoras de una sociedad más justa y en paz.

## **EDUCACIÓN DE CALIDAD**

La sociedad del conocimiento ha venido generando procesos cada vez más conscientes de su participación en los cambios del mundo y de cómo éste se va transformando en la medida en que se dan los procesos necesarios para la toma de decisiones que mejoren

las condiciones de su entorno. Todo ello va en consonancia con el acceso a la información y las herramientas suficientes para buscar, analizar y ser crítico frente a las diferentes fuentes. Así lo podemos analizar en las características de los retos que debemos asumir desde la gestión del conocimiento, la educación de calidad y el desarrollo de habilidades informativas:

Sociedad del conocimiento: personas más y mejores informadas. Generación y difusión de nuevo conocimiento. ¿Dónde buscar información pertinente para generar innovación?

ODS # 4 Educación de Calidad:

[...] las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, incluyendo, entre otros, a través de la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (PNUD 2016).

**Desarrollo de habilidades Informativas:**

[...] capacidad de determinar la extensión de la información suficiente y necesaria de manera efectiva y eficiente, evaluar la información y sus fuentes de manera crítica, incorporar información seleccionada en la base de conocimiento, usar información efectivamente para lograr un propósito específico, comprender el aspecto económico, legal y los problemas sociales relacionados con el uso de la información y el acceso y el uso de la información legalmente (D'Angelo *et al.* 2016, 3).

Sin embargo, el reto es mayor cuando estos elementos son contextualizados y se enfrentan a comunidades vulnerables. Ahí es cuando surge la pregunta ¿esa educación de calidad está llegando a todos los niveles sociales, máxime cuando se espera que todas las instituciones de educación cuenten con las mismas condiciones para la formación y el desarrollo de las competencias de sus profesionales, competencias necesarias para el aprovechamiento de los recursos con que cuenta su territorio, la difusión del conocimiento



ancestral, así como la creación de nuevos productos que redunden en el desarrollo y difusión de nuevo el conocimiento?

Reconocemos que nuestra región es marcadamente multicultural y plurilingüe, y que los desafíos que enfrentan nuestros pueblos requieren de enfoques propios que refuercen nuestra diversidad. Promoveremos una educación multicultural con énfasis en la educación en lengua materna, el aprendizaje de una segunda lengua, que ponga en valor los distintos sistemas de conocimiento, y que forme docentes y elabore currículo y materiales educativos desarrollando así sociedades inclusivas y armoniosas (UNESCO 2017, 9).

Se han venido generando reflexiones y estrategias que permiten dar un nuevo sentido e importancia a la educación y con mayor énfasis en su calidad; sin embargo, no han sido suficientes como para impactar a aquellas comunidades que carecen de los recursos necesarios para el acceso a dicha educación.

Afirmamos y celebramos que nuestros países han logrado avances significativos en materia educativa, y que se están emprendiendo reformas y programas específicos para hacer frente a los desafíos de la E2030. Sin embargo, creemos que aún quedan brechas educativas que afectan particularmente a los grupos más vulnerables, que es necesario abordar nuevos desafíos y temas emergentes que identifican la nueva Agenda E2030, los que, de acuerdo con las realidades y prioridades de cada país, debemos asumir en su conjunto (UNESCO 2017, 9).

Es por lo anterior que debemos generar un trabajo coordinado entre los procesos educativos y las estrategias gubernamentales, así como entender que los ODS son una oportunidad para mostrar, a los dirigentes de los países, los grandes aportes que se vienen dando desde los servicios bibliotecarios en general, y en particular, aquellos que prestan sus servicios en instituciones educativas. Estos aportes se ven reflejados en indicadores que cooperan de manera importante en la educación de calidad:

Nos comprometemos a enriquecer los currículos, así como también las prácticas y los contenidos de nuestros sistemas educativos para el desarrollo de las habilidades del siglo 21, teniendo en mente las necesidades y deseos de los jóvenes de la región. Formularemos políticas curriculares a través de un enfoque interdisciplinario y holístico, centrado en el aprendizaje activo, contextualizado, transferible y autónomo, con prácticas pedagógicas inclusivas y transformadoras, que consideren vínculos con las dimensiones de la vida, maximicen el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), e incluyan temas relevantes de la sociedad global, interconectada, digital y dinámica (UNESCO 2017, 11).

El compromiso y trabajo coordinado, además, deberá estar en las comunidades educativas; un compromiso que permita el aprovechamiento permanente de los recursos de información y su incidencia en los procesos formativos, así como en la generación de estrategias que redunden en el desarrollo sostenible, y aportar con ello a la erradicación de la pobreza en todas sus formas e impactar a las comunidades más vulnerables. La Declaración de Buenos Aires 2017 propone las siguientes metas:

De aquí a 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética. De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios (UNESCO 2017, 7).

## EDUCACIÓN DE CALIDAD EN TERRITORIOS VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA

El estado del indicador de calidad de la educación en el caso de Colombia crea grandes expectativas frente a las estrategias que se

## ***Brecha entre investigación y práctica...***

vienen generando en los territorios que requieren de manera urgente la intervención del gobierno para mejorar las condiciones e inversión económica en instituciones educativas públicas.

*Imagen 1.* Indicador de calidad de educación: Colombia



Fuente: Sachs *et al.* 2019.

El indicador de calidad de educación reportado por el *Sustainable Development Report 2019* (Sachs *et al.*) para Colombia (*Imagen 1*) muestra una tasa baja en la finalización de los estudios de secundaria con un 76,4%. Esto, unido a que la deserción universitaria está en un 42% según el diario *El Espectador* (Casas Mogollón 2018). Todos estos datos deben ser un punto de partida para que las instituciones de educación, con apoyo del gobierno, analicen las causas de la baja en los niveles y competencias para proponer estrategias adecuadas que suplan las necesidades de las comunidades educativas, y así aportar al incremento del indicador de educación de calidad. Estos indicadores deberán ser analizados de manera especial en contextos en los que las condiciones de vida no son favorables:

comunidades que viven en medio de la pobreza extrema, el conflicto armado inminente, la corrupción de los dirigentes locales y el abandono por parte del gobierno nacional. Chocó, Colombia, ha sido uno de los territorios más golpeados por estas problemáticas. Tal departamento, por años, ha vivido la desesperanza generada por el desplazamiento forzado debido al conflicto entre grupos armados al margen de la ley en la lucha por un territorio rico en oro, recursos biológicos y pluriculturales.

### Departamento del Chocó

La población total se compone de 457,412 habitantes (DANE 2019), de los cuales: negros o afrocolombianos (75,68%), amerindios o indígenas (11,9%), mestizos (7,42%), blancos (5,01%) (Gobernación de Chocó 2019).

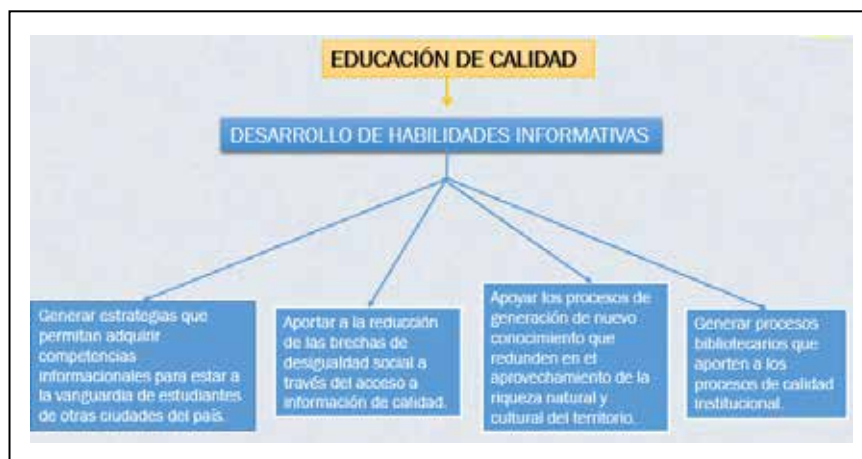
El departamento del Chocó es uno de los territorios más ricos en Colombia por sus minas de oro, y por su gran riqueza biológica que lo convierte en uno de los pulmones del mundo. Está bañado por dos océanos, el Pacífico y el Atlántico; además, cuenta con el mayor número de negros y afrocolombianos del país que conviven con comunidades indígenas, y con blancos y mestizos, lo que la convierte en la zona más pluricultural de Colombia. Sin embargo, esta misma riqueza se ha convertido en una amenaza para estas comunidades, ya que los grupos armados al margen de la ley se han tomado el territorio por años y han generado un desplazamiento forzado, acompañado de masacres y pobreza extrema.

El Pacífico colombiano es una región llena de paradojas. Por un lado, aterra la pobreza, la guerra, la corrupción, la fuerza de la minería ilegal, la deforestación, la falta de oportunidades, la baja inversión en educación, en salud, en servicios públicos; por otro, es un territorio de enorme riqueza étnica, cultural, histórica, con una biodiversidad excepcional, única en el mundo. En las últimas décadas, a pesar de contar con todo tipo de diagnósticos, estudios, proyectos, el Pacífico no ha logrado salir adelante (WWF 2016).

## Universidad Tecnológica del Chocó

Ubicada en la ciudad de Quibdó, capital del departamento del Chocó, se encuentra la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba, la única universidad pública del departamento, lo que la convierte en uno de los nodos del desarrollo del territorio. En este contexto se genera un proyecto que tiene como objetivo *diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento del proceso formativo para el desarrollo de habilidades informativas del aprendizaje permanente en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Tecnológica del Chocó*. Para dicha propuesta, y enmarcada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 Educación de calidad, se genera en el *Esquema 1*.

*Esquema 1. Educación de calidad*



Fuente: elaboración propia, 2020.

El esquema expone los elementos necesarios para generar una educación de calidad desde la perspectiva del desarrollo de habilidades informativas en el caso de la Universidad Tecnológica del

Chocó, y las estrategias requeridas para aportar a la mejora de las condiciones de las comunidades que confluyen en la institución y como objetivo transversal el ODS 17.

*Generar estrategias que permitan adquirir competencias informacionales para estar a la vanguardia de estudiantes de otras ciudades del país:* con el fin de sensibilizar a los estudiantes frente a la importancia de contar con las competencias necesarias para competir de manera provechosa en el ámbito académico, científico y laboral se crean estrategias a partir de las cuales los estudiantes entiendan las implicaciones legales del plagio, la importancia de la preservación de la imagen institucional y el buen nombre de los futuros profesionales. Por lo tanto, a partir de talleres se analiza la Ley de Derecho de Autor, las normas dispuestas para la presentación de documentos académicos, así como la búsqueda, recuperación y análisis de información como parte de la metodología de investigación.

*Aportar a la reducción de las brechas de desigualdad social a través del acceso a información de calidad:* gestión de presupuesto para la mejora y adecuación del espacio físico de la biblioteca Miguel A. Caicedo de la Universidad Tecnológica del Chocó, dotación de mobiliario, equipos tecnológicos y acceso a wifi, adquisición de herramientas bibliográficas físicas y virtuales de calidad. Esta gestión ha permitido contar con un servicio diferencial en la institución motivando a la comunidad académica a hacer uso de los servicios bibliotecarios. Esta mejora ha sido reconocida por los usuarios del servicio y como valor agregado en las visitas de los pares académicos del Ministerio de Educación.

Apoyo permanente a estudiantes que se encuentran en trabajo de grado con el fin de obtener producciones académicas rigurosas y de calidad que puedan ser difundidas a través del repositorio institucional.

*Apoyar los procesos de generación de nuevo conocimiento que redunde en el aprovechamiento de la riqueza natural y cultural del territorio:* gestión del repositorio institucional UTCH Pacífico, región que, se espera, sea el nodo de toda la información del departamento del Chocó y de la región pacífica, proceso que se da

en coordinación con la vicerrectoría de investigaciones y sus grupos de investigación.

Apoyo, capacitación, difusión e inclusión en la plataforma bibliográfica KOHA desde la biblioteca al servicio del Centro de Documentación Afro e Indígena de la Universidad Tecnológica del Chocó.

Trabajo permanente con las secretarías de educación del departamento para generar procesos de mejora de los servicios bibliotecarios escolares a partir de visitas a los estamentos educativos y sus bibliotecas, capacitando a los bibliotecarios teniendo en cuenta que éstos no tienen la formación profesional, ni el conocimiento técnico en gestión bibliotecaria.

*Generar procesos bibliotecarios que aporten a los procesos de calidad de la institución:* trabajo y acompañamiento permanente a la oficina de Gestión de Calidad Institucional, lo que permite un trabajo coordinado entre el servicio de la biblioteca y los diferentes programas académicos de la institución para la adquisición de material bibliográfico físico y digital actualizado y de calidad que respondan a las mallas curriculares. Acompañamiento en el levantamiento de los documentos maestros presentados al Ministerio de Educación. Reportes mensuales por programa de indicadores de usos de las herramientas bibliográficas y del ingreso al servicio bibliotecarios por parte de estudiantes y docentes.

En conclusión, todas estas estrategias han permitido crear un ambiente propicio para el Desarrollo de Habilidades Informativas, procesos que no sólo contemplan a los usuarios reales de la biblioteca de la Universidad Tecnológica del Chocó, sino que han impactado en la vida institucional y social. Además, ha permitido apoyar los procesos de formación de usuarios y cualificación del talento humano bibliotecario en el territorio a partir del acompañamiento de las bibliotecas escolares. Por lo tanto, generar un proceso real para alcanzar una educación de calidad a partir del desarrollo de habilidades informativas en territorios con comunidades vulnerables requiere de gestiones de base que permitan crear las condiciones necesarias para impactar de manera trascendental a esas comunidades, permitiendo que éstas cuenten con herramientas de información similares a las de otras universidades, espacios

adecuados, cómodos, con ambientes que inviten y motiven lectura y la consulta, con personal idóneo en permanente formación y que esté conectado con redes externas nacionales e internacionales que le permitan ver más allá de su entorno, y por último, es vital contar con la credibilidad y el apoyo de la comunidad educativa, la institución y el gobierno nacional para seguir generando nuevas propuestas en pos de la mejora de la calidad de la educación, cerrar la brecha de la pobreza y conseguir la paz como uno de los pilares de una propuesta de Desarrollo de Habilidades Informativas en estos territorios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALA. *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. Chicago: American Library Association, 2004. Disponible en <https://alair.ala.org/bits-tream/handle/11213/7668/ACRL%20Information%20Literacy%20Competency%20Standards%20for%20Higher%20Education.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casas Mogollón, P. A. “El problema no es solo plata: 42 % de los universitarios deserta”. *El Espectador*, 6 de diciembre, 2018. Disponible en <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta-articulo-827739>

D'Angelo, B. J., Jamieson, S., Maid, B. y Walker, J. R. (Eds.). *Information literacy: Research and collaboration across disciplines*. Colorado: The WAC Clearinghouse, 2016. Disponible en <https://wac.colostate.edu/docs/books/infolit/collection.pdf>

DANE. “Resultados Censo Nacional de Población y Vivienda 2018”. Disponible en <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190806-CNPV-presentacion-Choco.pdf>



Gobernación del Chocó. Información general, 2019. Disponible en <http://www.choco.gov.co/departamento/informacion-general>

GTALFIN. *Integración de las competencias ALFIN/AMI en el sistema educativo: referencias, contexto y propuestas*. Madrid: MECD, 2016. Disponible en [http://www.ccbiblio.es/wpcontent/uploads/Integracion\\_competencias\\_ALFIN-AMI\\_-sistema\\_educativo.pdf](http://www.ccbiblio.es/wpcontent/uploads/Integracion_competencias_ALFIN-AMI_-sistema_educativo.pdf)

IFLA. “Faros para la Sociedad de la Información: Declaración de Alejandría Sobre la Alfabetización Informacional y el Aprendizaje a lo Largo de la Vida”, 2015. Disponible en <https://www.ifla.org/ES/publications/faros-para-la-sociedad-de-la-informacion-declaracion-de-alejandra-sobre-la-alfabetizacion-informacional-y-el-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida>

Lau, J. *Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente*. Boca del Río, Ver.: IFLA, 2007. Disponible en <https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf>

OECD. *Colombia. Políticas prioritarias para un desarrollo inclusivo*, 2015. Disponible en <https://www.oecd.org/about/publishing/colombia-politicas-prioritarias-para-un-desarrollo-inclusivo.pdf>

OEI. “Una educación de calidad para todos los jóvenes: Reflexiones y contribuciones”. En *47a Conferencia internacional de educación de la UNESCO*, 8-11. Ginebra: UNESCO, 2004. Disponible en [file:///D:/MAESTRIA/educacion\\_calidad\\_jovenes\\_oie.pdf](file:///D:/MAESTRIA/educacion_calidad_jovenes_oie.pdf)

PNUD. “Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 2020. Disponible en <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

\_\_\_\_\_. *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Colombia. Herramientas de aproximación al contexto local*, 2016. Disponible en <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-ODSColombiaVSW-2016.pdf>

- PNUD. ODS en Colombia: Los retos para 2030, 2018. Disponible en [https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODS/undp\\_co\\_PUBL\\_julio\\_ODS\\_en\\_Colombia\\_los\\_retos\\_para\\_2030\\_ONU.pdf](https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODS/undp_co_PUBL_julio_ODS_en_Colombia_los_retos_para_2030_ONU.pdf)
- Portafolio. Colombia, con la peor nota de la OCDE en pruebas PISA, 2 de diciembre, 2019. Disponible en <https://www.portafolio.co/economia/colombia-con-la-peor-nota-de-la-ocde-en-pruebas-pisa-536148>
- Sachs, J., Schmidt-Traub, G., Kroll, C., Lafortune, G. y Fuller, G. *Sustainable Development Report 2019*. Disponible en <https://dashboards.sdgindex.org/#/COL>
- Schäfer, I. “El objetivo para Colombia: Más educación superior, más oportunidades para los jóvenes”. Banco Mundial, 2013. Disponible en <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/01/24/colombia-more-success-in-higher-education-more-opportunities-for-youth>
- UNESCO. *Declaración de Buenos Aires*, 2017. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Declaracion-de-Buenos-Aires-ES-2017.pdf>
- . *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior*, 1998. Disponible en <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21/21>
- . *Media and Information Literacy for Knowledge Societies*. Moscow: UNESCO, 2013. Disponible en [http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil\\_eng\\_web.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_eng_web.pdf)
- WWF. “Visión Pacífico: un foro para un territorio sostenible”, 19 de mayo, 2016. Disponible en [https://wwf.panda.org/wwf\\_news/?268170/Vision-Pacifico-un-foro-para-un-territorio-sostenible](https://wwf.panda.org/wwf_news/?268170/Vision-Pacifico-un-foro-para-un-territorio-sostenible)

***Brecha entre investigación y práctica bibliotecológica : cómo reducir la distancia / The gap between research and library practice: how to reduce the distance, volumen 2,*** fue editado por el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez; revisión especializada y revisión de pruebas, Valeria Guzmán González y LOGIEM, Análisis y Soluciones S. de R.L. de C.V. La composición tipográfica la realizó EDITAR T; corrección de formación y de portada, Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Litografía Ingramex, S. A. de C. V., Centeno 162 - 1 , Col. Granjas Esmeralda, Alcaldía Iztapalapa, CDMX, C. P. 09810. Se terminó de imprimir en julio de 2021.

La bibliotecología, como área que se dedica al estudio del conocimiento intencionalmente registrado, tiene dos vertientes: la profesional y la disciplinar. En cada uno de esos territorios, el practicante y el investigador de la bibliotecología hacen tanto una labor loable como aportes sustanciales; sin embargo, practicante e investigador pocas veces se observan y complementan. Hay diversos trabajos que han tocado el problema de la división o brecha entre práctica e investigación en bibliotecología; aun así, la convergencia entre ambas no se nota, por lo que ésta sigue siendo un tema pendiente.

---



SISTEMAS BIBLIOTECARIOS  
DE INFORMACIÓN Y SOCIEDAD

ISBN 978-607-30-4794-4



9 786073 047944

