

La investigación de la educación bibliotecológica: 25 años de trabajo académico

LINA ESCALONA RÍOS

INTRODUCCIÓN

La educación como fuente generadora de recursos humanos capacitados o formados para responder a los requerimientos de la sociedad, ha sido una fuente inagotable de estudio de cualquier disciplina que se preocupe de los problemas que afectan a su comunidad. Si bien la pedagogía es la disciplina específica encargada del estudio de los problemas educativos, el proceso y todos los elementos que intervienen en éste, en el CUIB hubo la necesidad de investigar los problemas que atañen a la educación bibliotecológica, partiendo de la visión de la disciplina misma, hacia una visión integradora e interdisciplinaria.

Así, el estudio y análisis de los problemas que afectan a la educación en el campo bibliotecológico lo realiza el Centro desde su creación, asignando investigadores a esta línea, quienes durante veinticinco años han generado una buena cantidad de productos, como libros, artículos, ponencias, reportes, etcétera, sin omitir que una buena cantidad de participaciones no han sido dadas a conocer por no haberse publicado memorias de los eventos en los que participan los investigadores.

Por otra parte, la vinculación con los problemas sociales se ha reflejado no sólo en los productos realizados y las presentaciones en eventos académicos y de difusión, también se ha dado a través de las

asesorías proporcionadas a diversas instituciones educativas, para formulación de planes de estudio o la actualización de éstos, cambios de enfoques metodológicos, evaluaciones, entre otros.

Así, la educación bibliotecológica como objeto de estudio se ha retomado desde la teoría, a través del análisis de la didáctica, planes, perfiles, tendencias, etc., hasta la parte práctica, como el trabajo docente, la aplicación de estrategias de enseñanza, la repercusión en los estudiantes para su mejor aprovechamiento, entre otros aspectos.

Debido a lo anterior, el objetivo de esta presentación es proporcionar una visión general sobre lo que los investigadores del CUIB han realizado en tres aspectos básicos: investigación, publicaciones y presentaciones en foros y congresos. Finalmente, también se reconoce que el Centro ha sido promotor de eventos en los que se han discutido problemas de índole educativa, dando cabida a estudiosos de otros países, quedando memoria escrita de sus trabajos en las publicaciones del Centro; dado lo anterior, también se muestra la tendencia de la producción de estos autores.

TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

Los trabajos de investigación se han realizado de acuerdo a los problemas sociales detectados por los investigadores a lo largo de estos cinco lustros de trabajo académico. La investigación ha abarcado las siguientes temáticas:

- a) Capacitación bibliotecaria
- b) Historia de la educación
- c) Egresados
- d) Formación de bibliotecarios
- e) Didáctica bibliotecológica
- f) Evaluación de planes de estudio
- g) Formación de valores.

De acuerdo con esas investigaciones, éstas se dividen en las vinculadas a la resolución o análisis de la educación bibliotecológica nacional (5) y las investigaciones teóricas que examinan problemas de

índole general y disciplinario. Las investigaciones vinculadas a la resolución de problemas sociales son las siguientes.

CAPACITACIÓN BIBLIOTECARIA

Ésta se relaciona con los primeros programas de capacitación que dieron respuesta a los requerimientos inmediatos de contar con personal habilitado para organizar las colecciones y proporcionar servicios, en las primeras décadas del siglo XX, cuando surgieron los primeros programas de formación profesional que, ininterrumpidamente, han funcionado hasta la fecha: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (en 1945) y el Colegio de Bibliotecología de la UNAM (en 1956). Estas instituciones, dedicadas a la formación de licenciatura y posgrado, apartaron un problema que seguía existiendo: la capacitación de personal no profesional en funciones. Lo anterior dio pauta a la investigación: currículum y metodología para la capacitación del bibliotecario no profesional (1985), en la que se propusieron los siguientes objetivos:

- a) Definir los perfiles ocupacionales, conforme a las tareas que desempeña el personal no profesional en México.
- b) Diseñar un currículum para brindar capacitación en tareas no profesionales al personal.
- c) Promover mecanismos que faciliten la permanencia (dentro del área de la biblioteconomía) de los trabajadores capacitados.
- d) Fortalecer el papel de las asociaciones profesionales de la biblioteconomía como vigilantes del buen desarrollo de los programas de formación en su campo, así como de impulsar la investigación y la superación académica.

Es innegable que la capacitación sigue siendo un problema de estudio dentro de la educación bibliotecológica, partiendo de que debe adecuarse a la institución que la solicite, puesto que tiene que resolver los problemas inherentes a la actividad institucional, por lo que el perfil ocupacional y el diseño de un programa específico de capacitación debe hacerse específica y permanentemente. En ese sentido, es cuestionable el papel de las asociaciones de profesionales

en asuntos de capacitación, ya que dichos organismos proporcionan cursos generales a grupos heterogéneos y no se trabaja a solicitud de una institución específica, quizá porque no es el objetivo de las asociaciones, aunque sea el punto de partida de cualquier programa de capacitación.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

La investigación relacionada con la historia de la educación es *Testimonio de la bibliotecología mexicana : educación bibliotecológica en México 1915-1954* (1986), la cual surgió de la necesidad de dar a conocer el origen y desarrollo de la educación bibliotecológica; dando las bases y señalando las tendencias que influyeron en los primeros programas educativos que, por diversas razones, dejaron de funcionar. Dicho estudio tiene como límite la puesta en marcha de la primera escuela que funciona ininterrumpidamente desde 1945, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

En la obra citada se determina la influencia europea de las propuestas de planes de estudios, en las que los conocimientos de índole general y los que llevaban al bibliotecario erudito eran predominantes. Asimismo, se muestra cómo, a través de la formación de bibliotecarios en Estados Unidos, se adopta e importa la corriente pragmática que inmediatamente se reflejó en los planes de estudio.

Otro de los aportes de esta investigación es la implementación, en la recuperación de información, de la entrevista con los actores de esa historia en particular, quienes vivieron el primer plan de estudios, los cuales nos cuentan sus experiencias de aprendizaje, puntos de vista sobre el plan de estudios, las estrategias de enseñanza, entre otros aspectos. Todo ello consolidó esa investigación pionera para futuros estudios del área.

EGRESADOS

Los estudios de egresados son de suma importancia para establecer el vínculo del mercado laboral con la formación profesional. Así se ha

entendido en el CUIB, por lo que se apoyó el proyecto de investigación denominado “Seguimiento de egresados de bibliotecología a nivel profesional y de posgrado” realizado en 1988.

Desde luego, se han reconocido los esfuerzos de las instituciones educativas para conocer la situación de sus egresados, aunque muchas de esas iniciativas se han quedado en el conocimiento de nombres y números, por lo que este estudio se propuso analizar, a nivel nacional lo siguiente:

- ❖ La población de egresados de los programas de bibliotecología a nivel profesional y de posgrado.
- ❖ El número real de egresados de los diversos programas, tanto nacionales como de quienes estudiaron en el extranjero.
- ❖ El tipo de cursos que en calidad de materias optativas hayan tomado en los estudios de licenciatura y en las maestrías, especialmente las cursadas en el extranjero.
- ❖ La concentración de profesionales por tipos de bibliotecas y la permanencia en los empleos.
- ❖ Las diferencias de sueldos entre tipos de bibliotecas.
- ❖ Las tareas que con mayor frecuencia ejecutan los profesionales y las personas de posgrado.
- ❖ El nivel de satisfacción en el ejercicio de la profesión y los motivos de ello.
- ❖ La participación en cursos de capacitación y de educación formal, así como la participación en publicaciones de diversos tipos.
- ❖ Finalmente, determinar la participación del grupo estudiado en las asociaciones profesionales (Salas, 1982).

Cabe señalar que estos aspectos son los básicos que todo estudio de egresados debe considerar para vincularlos a la formación recibida en las instituciones educativas, las cuales tendrían como una de sus funciones realizar estos estudios sistemática y regularmente para analizar la efectividad de sus planes de estudio.

FORMACIÓN DE BIBLIOTECARIOS BILINGÜES

Otro de los problemas que se detectó en la educación bibliotecológica es la falta de atención a las comunidades indígenas; siendo un país con un número considerable de dichas comunidades, era importante establecer un proyecto que diera respuesta a este problema social, éste fue el del Programa de formación bibliotecaria bilingüe: estudio de caso en la Sierra Norte de Puebla.

Conforme a las características de las comunidades y para entender sus requerimientos de información, este proyecto necesitó la colaboración de diversos especialistas, formando un grupo interdisciplinario en el que se contó con sociólogos, historiadores, lingüistas, antropólogos, pedagogos y, desde luego, de bibliotecólogos.

Se parte de la existencia de algunas bibliotecas escolares y públicas creadas por el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural, que obedecen a modelos educativos interculturales, por lo que se inicia esta investigación “en torno a las bibliotecas en situación intercultural e interétnica, al mismo tiempo que diseñar el perfil del bibliotecólogo” (Graniel, 2000) con dominio tanto de la lengua indígena como del español.

El equipo de investigación determinó que el bibliotecario bilingüe que dé atención a las comunidades de la Sierra Norte de Puebla, debe contar con las siguientes características:

a) Conocimientos sobre:

- ❖ Los principios fundamentales de la bibliotecología.
- ❖ Los fundamentos teóricos de la constitución de las sociedades indígenas.
- ❖ El desarrollo de la historia y tradiciones de la cultura.
- ❖ Las teorías vinculadas con el estudio cultural, político y económico de la población potencialmente usuaria de los recursos documentales.
- ❖ Los medios apropiados para difundir los servicios bibliotecarios y de información.
- ❖ Los patrones culturales de información tradicional, manteniendo una fuerte tendencia hacia el uso de lo oral como forma para buscar, obtener y transmitir información.

- ❖ La promoción cultural de manera activa, creativa y vinculada con actividades grupales e intergrupales comunitarias.
- b) Las aptitudes para:
- ❖ Organizar la información en diversos dispositivos.
 - ❖ Transmitir la cultura como un sistema organizado de comunicación.
 - ❖ Difundir información y conformar los patrones de comportamiento que integran la cultura.
 - ❖ Enseñar la lengua materna como vehículo de socialización del indígena.
 - ❖ Traducir las realidades culturales de la sociedad nacional en las formas de vida de la comunidad indígena.
 - ❖ Comunicar su labor en forma escrita y verbal, con todos los involucrados en su actividad, tanto en su lengua materna como en la *lingua franca*.
- c) Habilidades para:
- ❖ Gestionar el desarrollo, análisis y organización de las diferentes colecciones documentales y servicios de información.
 - ❖ Administrar los recursos de información existentes, de acuerdo con las características de las unidades y comunidades de usuarios de la información.
 - ❖ Elaborar, interpretar y aplicar políticas y procedimientos relativos a las unidades de información.
 - ❖ Registrar la información tradicional heredada y transmitida oralmente.
 - ❖ Promover la información recolectada en la comunidad y que ésta se consulte en los diversos tipos de envases y dispositivos.
 - ❖ Planear los servicios bibliotecarios de acuerdo con las características de la cultura materna.
- d) Actitudes para:
- ❖ Fomentar la conciencia acerca del significado de las culturas orales y las culturas indígenas del país.
 - ❖ Dignificar socialmente la postura del indígena en relación con la cultura penetrante del exterior.
 - ❖ Conducir programas de actividades para conservar los documentos tradicionales y asegurar su durabilidad.
 - ❖ Crear y organizar recursos materiales que permitan el fácil acceso a los contenidos informáticos.

- ❖ Ser un promotor cultural y vincular su labor con la de los grupos existentes en la comunidad.
- ❖ Identificar los patrones de conducta de los miembros de la comunidad y lograr que la educación deje de ser informal (Graniel, 2001).

Cabe destacar que este perfil es bastante completo e integral, lo cual permitió establecer un plan de estudios que sería la base de la formación bilingüe y analizar la viabilidad de aprovecharlo para otras comunidades del país.

EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO

En esta línea de investigación se han desarrollado estudios en dos vertientes: la primera, analizando la calidad de la formación profesional, vinculada con las actividades profesionales que ejerce el bibliotecólogo; la segunda se relaciona con las características propias de la evaluación/planeación curricular, que permita tener una educación bibliotecológica de calidad.

La primera línea se encuentra enlazada con los estudios de egresados, la cual se denominó “El mercado de trabajo del bibliotecólogo y su vinculación con la formación y certificación profesional (2000)”, en el estudio se planteó determinar cómo se vincula el mercado de trabajo del bibliotecólogo con la formación profesional, así como identificar los elementos que aportan ambas variables para una probable certificación a través del análisis del currículo bibliotecológico de las instituciones de nivel superior, del estudio de las características actuales del mercado real y potencial del bibliotecólogo, en el ámbito nacional y de la importancia de la certificación profesional (Escalona, 2004) para garantizar la calidad del ejercicio profesional.

Dicho trabajo, como un estudio transversal, muestra la importancia del análisis y evaluación de los planes de estudio, el seguimiento de egresados, pues muestra el nivel de calidad con que se desempeñan los profesionales, egresados de cinco instituciones educativas,

así como su opinión sobre el nivel de influencia de los estudios recibidos para desempeñar sus actividades actuales.

La limitante es que se trata de un trabajo coyuntural que serviría para orientar los estudios de esta naturaleza, haciéndolos de manera institucional y sistemática, lo que compete a las instancias educativas, que sólo en un caso realiza este tipo de estudios, mas no se publicaron los resultados, por lo que se carece de información que oriente a las demás instituciones.

La relación formación-mercado nos conduce, necesariamente, a cuestiones de valoración de desempeño y al proceso de certificación, proceso social mediante el cual se garantiza la calidad del desempeño de un profesional, quien, en un mundo de competencia y competitividad requiere mostrar constantemente el nivel de calidad y el ámbito de competencia que posee. A pesar de que en bibliotecología aún no se brinda un proceso de certificación, es cierto que las instituciones bibliotecarias han entrado a un proceso de evaluación de servicios que los lleva a contemplar la evaluación del personal que labora en aquéllas, como un elemento más del proceso integral de certificación bibliotecaria y los elementos considerados para la contratación del personal son cada vez de mayor exigencia académica y de desenvolvimiento profesional.

Así, la investigación muestra, además de la relevancia y aporte de estos estudios, la metodología y los aspectos a considerar en estudios que pretendan realizar esta triple vinculación. En la segunda línea, la de la evaluación educativa, existe la investigación: “Evaluación de la educación bibliotecológica en la sociedad del conocimiento: análisis del modelo v para la acreditación (2006)”, con la que se intenta analizar las diversas estrategias y metodologías de evaluación curricular, considerando cada uno de sus elementos, para proponer un modelo de evaluación integral que contemple, asimismo, los elementos internos y la congruencia externa del plan de estudios de bibliotecología.

DIDÁCTICA BIBLIOTECOLÓGICA

Por otra parte, en el aspecto teórico se encuentra la investigación “Fundamentación de una didáctica de la bibliotecología” como uno de los temas más desatendidos del CUIB. En esta investigación se analizó la pertinencia de una didáctica especializada, partiendo de las características de la bibliotecología como una ciencia que muestra un conjunto complejo de elementos prácticos que dan origen a la profesión y al conjunto de conocimientos teóricos que contextualizan esta práctica. Todo ello revela que los problemas relativos a la enseñanza de la disciplina sean objeto de estudio, tanto en sus problemas prácticos como teóricos, dando base a este proyecto.

De tal forma que sus resultados son un aporte para los estudiosos del área, como para los docentes comprometidos con su quehacer, pues les permite comprender lo importante de su actividad y contextualizan su labor docente.

TRANSMISIÓN DE VALORES EN EL CAMPO BIBLIOTECOLÓGICO

Finalmente, dentro del ámbito de la investigación y de forma tangencial –porque no es el objetivo eje de la investigación– se encuentra el proyecto “La transmisión de los valores en el campo bibliotecológico: un análisis de los fundamentos de la ciencia bibliotecológica (2003)”, cuyo objetivo es determinar cómo influye la educación formal en la enseñanza de valores, por lo que se recurrirá al análisis de planes y programas de estudio como parte de la metodología que conduzca a dicha determinación.

Entre los objetivos planteados por el investigador, se halla el análisis de la función de la enseñanza en los valores (Rendón, 2003). Indudablemente, esta investigación aportará serias reflexiones sobre el aspecto ético que preocupa a la sociedad en general y a la bibliotecología en particular, que ha obligado a investigadores y docentes a formar grupos de discusión bajo la coordinación de Estela Morales y de Jaime Ríos, para analizar si los valores se enseñan a través de la es-

cuela superior o son “virtudes” que adquieren los seres humanos desde que nacen, en el seno familiar.

PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

Si bien las investigaciones han sido “pocas”, dado que los investigadores dedicados a esta área han sido pocos, los libros, artículos y ponencias generados en el CUIB han sido numerosos y de diversos autores (nacionales y extranjeros), lo que se explica por las constantes actividades internacionales que organiza esta institución. Para su análisis, las publicaciones se dividen en dos rubros: los trabajos generados por los investigadores del Centro y los elaborados por autores externos al CUIB publicados por esta dependencia.

Trabajos generados por los investigadores

Durante cinco lustros de trabajo institucional se han generado libros, artículos y ponencias, cuyo porcentaje se aprecia en el cuadro siguiente:

| Publicación | Número | Porcentaje |
|-----------------------|---------------|-------------------|
| Libros | 10 | 35.7 |
| Artículos de fondo | 2 | 7.1 |
| Ponencias en memorias | 15 | 53.5 |
| Otros | 1 | 3.7 |
| Total | 28 | 100 |

En primera instancia, analizaremos los trabajos monográficos. En los 25 años de vida del CUIB, se han publicado diez libros sobre la educación bibliotecológica, cuya temática diversa va desde la memoria de eventos vinculados a la educación, hasta la profundización en temas contemporáneos que preocupan y ocupan a los investigadores.

En el CUIB, se han realizado tres eventos importantes de los que ha quedado memoria escrita: las mesas redondas sobre bibliotecología,

educación y sociedad (2002), sobre pensamiento y educación bibliotecológica (2002); también se llevó a cabo el Seminario INFOBILA (2005).

La primera mesa, realizada en 2002, tiene como origen el Seminario de Bibliotecología y Sociedad; coordinado por Estela Morales Campos, quien reunió a un grupo de expertos para discutir, académicamente hablando, los aspectos relevantes que competen a esos tres elementos importantes: bibliotecología, educación y sociedad. Se partió de un documento base, elaborado por la Coordinadora, en la que se fundamenta la vinculación de la bibliotecología con un desarrollo social sustentable.

La mesa sobre Pensamiento y Educación bibliotecológica se organizó para conmemorar el vigésimo aniversario del CUIB, por lo que se realizó una serie de eventos académicos en los que fungieron como coordinadores los investigadores del Centro. En esta evento participaron cuatro investigadores vinculados a la educación y la historia bibliotecológica, quienes elaboraron tres documentos base para la discusión académica, a la que se sumaron expertos de diversas instituciones y especialidades: lingüistas, pedagogos, historiadores y, desde luego, bibliotecólogos.

El documento refleja la discusión en la que se retomaron diversos problemas, de los cuales se analizaron tres aspectos básicos: historia de la bibliotecología, educación y la formación de investigadores para el área bibliotecológica, proporcionando una serie de temas para el trabajo continuo. El análisis de perfiles educativos, programas, docentes, modelos educativos; la formación de investigadores en historia y educación bibliotecológica, con grupos interdisciplinarios, son elementos recurrentes en esas publicaciones.

Por otra parte, esta mesa dio origen al Seminario Permanente de Educación Bibliotecológica, que reúne a profesionales del área educativa en Iberoamérica, seminario en el que se analizan los problemas educativos y se propicia la discusión académica de dichos problemas.

En 2005, con el apoyo de la Internacional Federation Library Association (IFLA), se realizó el Primer Seminario de INFOBILA como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y

el Caribe. El objetivo de esta reunión fue consolidar los lazos de cooperación entre los directores de las escuelas de Bibliotecología existentes en la región y sumar esfuerzos para concentrar en la base de datos INFOBILA toda la producción generada por la comunidad académica. Aquí destacó la participación de autoridades y docentes vinculados a las escuelas de Bibliotecología, quienes subrayaron la importancia de INFOBILA para la formación de los profesionales de la bibliotecología. El conocimiento de una base de datos analítica como ésta obligó a acordar el seguimiento e incorporación de los registros de cada país para enriquecer y actualizar dicha base, y cumplir así con la función para la cual se creó.

De los libros de autoría personal, vale la pena citar un documento que ha permitido contextualizar los estudios de educación bibliotecológica: la *Bibliografía comentada sobre educación bibliotecológica en México*, elaborada por Adolfo Rodríguez Gallardo y colaboradores. El autor muestra un panorama completo de los trabajos localizados en documentos nacionales o extranjeros que versan sobre la educación bibliotecológica en México. Es una bibliografía comentada de 191 registros, los cuales abarcan trabajos desde 1916 hasta 1985, ordenada alfabéticamente por autor, fichas en las que se proporcionan todos los elementos bibliográficos que identifican el trabajo en cuestión. El comentario anexo da una clara idea del enfoque tratado en el artículo, ponencia, tesis o nota, lo que resulta de gran ayuda al investigador que quiere retomar ciertos problemas bibliotecológicos.

Cabe señalar que hacen falta trabajos de esta naturaleza, pues es la única bibliografía sobre la educación bibliotecológica en nuestro país e, indudablemente, a partir de esa fecha se han escrito muchos trabajos más sobre esta temática.

Otra de las obras básicas de la educación es la de Estela Morales Campos, de 1989, me refiero a *Educación bibliotecológica en México, 1915-1954*. Estudio resultante de una investigación de tesis, ahora una obra obligada de consulta para los estudiosos en el tema, acerca del cuidado en la consulta de las fuentes y la innovadora metodología de entrevista oral que la autora utilizó para recabar datos, no sólo aporta información valiosa al estudio y conocimiento del desa-

rollo de la educación, sino que además, representa un ejemplo metodológico digno de seguir.

Esta obra analiza el desarrollo de la educación bibliotecológica en México, desde sus antecedentes hasta la creación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía, dando cuenta de sus primeros maestros y alumnos; sus estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como toda la experiencia que les retribuyó su proceso formativo. Siendo una obra de consulta clásica, ha sido modélica para continuar trabajos de esta naturaleza.

En esta parte del desarrollo histórico de la educación, con la firme idea de que el conocimiento de nuestros antecedentes nos permiten comprender el presente y mejorar el futuro, Escalona coordinó la elaboración de la obra *La Educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*, en la cual la coordinadora reúne a diferentes estudiosos de la educación, quienes colaboraron con textos descriptivos de cinco instituciones educativas, proporcionando elementos comunes, como origen, desarrollo, planes de estudio, autoridades, estudiantes y docentes. Las instituciones educativas incluidas son la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, el Colegio de Bibliotecología de la UNAM, la Escuela de Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de Chiapas. Aunque no se cubren todas las instituciones que imparten, en el ámbito profesional bibliotecológico, es un trabajo importante que recupera información actualizada de las instituciones educativas, reuniendo en una misma obra la historia documentada en impresos, a través de entrevistas y en experiencias propias.

Pero la problemática de la educación es multifacética, tal como lo demuestra la obra que Felipe Filiberto Martínez Arellano publicó en 1987: *Ampliación a la parte de instituciones educativas de México (LE 7-9) dentro de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos*, trabajo que resulta una aportación a la enseñanza y aplicación del sistema de clasificación, sobre todo en lo que se refiere a las instituciones educativas de México, pues el sistema da la posibi-

lidad de ampliar la cobertura para las necesidades locales del país correspondiente.

Otro de los problemas de la educación es la innovación tecnológica, elemento que, sin duda, debe verse como una herramienta de apoyo de nuestras actividades profesionales y académicas, lo que ha propiciado discusiones académicas, incluso cambios radicales en los planes de estudio, otorgando una elevada importancia a los recursos tecnológicos, tomándolos como eje profesional del bibliotecólogo. Desde luego que la tecnología es importante y siempre la han utilizado los bibliotecólogos, en cualesquiera de sus actividades, pero no debe olvidarse que atrás de la tecnología está la presencia humana que utiliza a aquélla; para retomar la parte humana de nuestra profesión, Rodríguez Gallardo escribió la obra *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*, publicación en la que el autor revisa detalladamente los programas de formación bibliotecaria, cuyo antecedente se halla en la función social e importancia del bibliotecario en la época antigua; en la tarea del bibliotecario como escriba en la Edad Media; como bibliotecario en los monasterios o como el consejero literario del Renacimiento, así como los primeros programas académicos de corriente erudita europea, pasando por el pragmatismo estadounidense, hasta llegar a la educación bibliotecológica en México, dando un panorama general sobre el origen de los programas y planes de estudio vigentes en el año 2001. Como trabajo de reflexión, con información valiosa que sustenta nuestra educación, destaca una obra de consulta que ha apoyado la docencia a nivel licenciatura y posgrado, además de ser una lectura obligada para los estudiosos del área.

Los dos libros más recientes se refieren a un proceso que se ha incorporado a la educación, en el ámbito internacional y en todos los niveles y programas: la evaluación educativa, entendida como el mecanismo ideal para lograr la calidad académica a través de diversos medios, metodologías, estrategias y modelos. Así, el trabajo *Factores de influencia en el aprovechamiento del estudiante de bibliotecología* proporciona un detallado estudio de cómo perciben los estudiantes el trabajo docente y de qué manera incide en el nivel de aprovechamiento del alumno. Se conoce, entre otras cosas, la técni-

ca didáctica del profesor al impartir su clase, los recursos didácticos que utiliza, el nivel de conocimientos que despliega ante el estudiante, su nivel de interacción para despejar sus dudas, etcétera.

Como estudio de caso, se limita a una institución educativa, aunque los estudiantes han visto en esta obra el reflejo de su realidad, aun siendo parte de otra escuela. Esta generalización y la metodología seguida para determinar la opinión de los estudiantes ha permitido que esta obra trascienda y se considere un estudio valioso.

Por último, el trabajo realizado por Lina Escalona, *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*, establece la vinculación entre los programas de formación profesional, el mercado de trabajo y el proceso de certificación de la actividad del bibliotecólogo.

En dicho trabajo se parte del principio básico de que una de las principales funciones de las universidades es la enseñanza y formación de recursos humanos, proceso educativo que prepara a los estudiantes para el ejercicio profesional, cuyo objetivo es su inserción en el mercado laboral, donde demostrarán el nivel de calidad obtenido en su formación en todas sus dimensiones: aptitudes, actitudes y habilidades, con una base sólida e integral de conocimientos disciplinares.

Se sustenta en la teoría del capital humano, el cual explica la relación de la educación profesional con el mercado laboral, desde el punto de vista económico, teoría que defiende Theodore Schultz, quien establece que la formación recibida por el ser humano es una inversión de capital, redituable en un plazo determinado al incorporarse a un mercado laboral. En ese contexto, se mencionan los factores del desempeño de los profesionales en el mercado de trabajo, como la sobreeducación, la subeducación y el desarrollo de la tecnología, entre otros.

Como estudios de campo, se analiza el mercado real donde se desenvuelve el profesional, a través de una encuesta aplicada a los profesionales, quienes determinaron sus actividades, nivel socioeconómico, nivel de satisfacción, de vinculación de sus actividades con su formación profesional, etc. Asimismo, se presenta un análisis del mercado potencial y sus características para determinar la

tendencia de las instituciones educativas al formular las actualizaciones curriculares.

Finalmente, se menciona, para cerrar este círculo, el proceso de certificación profesional: formación, mercado, certificación, así como el proceso social que garantiza a la comunidad la calidad del desempeño del bibliotecólogo. De este modo, el estudio tiene una doble intención: exponer y compartir un estudio nunca realizado en el área bibliotecológica y brindar a las instituciones educativas elementos de reflexión para el rediseño curricular y la concientización de los profesionales acerca de la importancia de la evaluación y certificación de nuestras actividades.

Artículos y ponencias en memorias

Si bien este cuarto de siglo ha sido fructífero en cuanto a obras monográficas, también lo ha sido más en lo que se refiere a la publicación de artículos y participación en eventos académicos cuyas ponencias presentadas se han publicado, dejando testimonio escrito de lo estudiado por los especialistas del centro, quienes, aun cuando no están directamente en la línea de investigación sobre educación bibliotecológica, se han preocupado por ésta y han generado escritos al respecto.

| Cuadro 2 | | |
|---|---------------|-------------------|
| Temática de las publicaciones de investigadores del CUIB | | |
| Temática | Número | Porcentaje |
| Fundamentos | 1 | 5.6 |
| Historia de la educación e instituciones | 3 | 16.6 |
| Investigación educativa | 3 | 16.6 |
| Mercado | 2 | 11.2 |
| Perfil | 1 | 5.6 |
| Programas académicos | 3 | 16.6 |
| Prospectiva | 2 | 11.2 |
| Vinculación con elementos e instituciones | 3 | 16.6 |
| Total | 18 | 100 |

Como es sabido, las publicaciones periódicas y memorias son los medios casi inmediatos para difundir los avances de las investigaciones en curso, además de que representan la oportunidad de compartir los hallazgos disciplinares y profesionales. La temática de estas publicaciones se advierte en el *Cuadro 2*.

Como se observa, el fenómeno educativo se ha examinado desde diversas aristas, entre cuyos trabajos sobre los fundamentos de la educación destaca el realizado por Adolfo Rodríguez Gallardo, "Los fundamentos de la educación bibliotecológica", presentado en el Primer Congreso Interno de la comunidad científica del CUIB: los investigadores y sus investigaciones, en el que se estudian las características de la educación bibliotecológica, desde el momento en que surge la biblioteca, mencionando la Escuela de Chartres, que tendía más hacia la formación del bibliotecario con una amplia cultura, cubriendo aspectos como la literatura e historia de la bibliografía, dejando de lado la parte práctica y administrativa de la biblioteca. Este tipo de formación fue propuesto por la Escuela de Dewey, en Estados Unidos, la cual soslaya y aparta la erudición para dar respuesta a la necesidad de atender los requerimientos de información práctica de los usuarios.

En lo concerniente a la historia de la educación, se dio a conocer a través de los siguientes trabajos. El Colegio de Bibliotecología de la UNAM, realizado por Escalona como parte de una monografía, la cual detalla el origen del colegio para después hacer un recorrido histórico desde su fundación hasta nuestros días, dando cuenta de sus planes de estudio, objetivos y perfiles. También da cuenta de los programas de apoyo académico puestos en marcha por las autoridades del Colegio, logrando avances en cuanto a la implementación del laboratorio de cómputo o estableciendo seminarios de titulación para apoyar a sus egresados. En dicho trabajo se muestra también la participación activa de sus estudiantes, como miembros de asociaciones estudiantiles o participantes en foros académicos, lo que vincula como comunidad académica.

En el escrito Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), las autoras dan a conocer su desarrollo histórico, desde sus

primeros planes de estudio, abarcando sus objetivos, hasta los planes de estudio vigentes que corresponden a la revisión del año 2000.

Se señala que ésta es la primera institución que desde su creación trabaja de manera ininterrumpida hasta la fecha, formando profesionalmente a los bibliotecarios, asimismo es la primera en asumir el plan de estudios que integra el ciclo de profesional asociado; es decir, la institución reconoce un nivel medio entre la licenciatura y el bachillerato, certificando conocimientos prácticos profesionales.

Por otra parte, se señala la modalidad de las licenciaturas impartidas en la educación a distancia, en la que se forma a los profesionales con guías de autoaprendizaje, mediante antologías, lo que permite que trabajadores o personas residentes fuera del Distrito Federal tengan acceso a los estudios profesionales.

Otro trabajo sobre la historia de la educación es el de Elsa Ramírez Leyva, “Hacia el siglo XXI: la disciplina bibliotecológica hoy en Iberoamérica”, presentado en la Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de la bibliotecología y ciencia de la Información. En esta ponencia se citan tres aspectos interrelacionados: la educación, la investigación y las asociaciones bibliotecarias. En cuanto a la educación de este tipo, habla de los avances logrados en los niveles educativos, profesional y de posgrado; también en la educación continua y a distancia. Ramírez Leyva hace énfasis en que la formación de recursos humanos es una labor a la que se ha de dedicar interés en la formación de profesionales de calidad que ejerzan, además de su profesión, la docencia y la investigación, tareas por demás delicadas y complejas.

En el escrito de Georgina Araceli Torres Vargas, “Panorama en educación e investigación de la bibliotecología y ciencia de la información en México”, incluido también en la memoria de la Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, la autora presenta un panorama general de la educación bibliotecológica en México, mencionando los programas a nivel profesional y la maestría, que existía como única posibilidad de posgrado en el país. También se hace referencia a los cursos de educación continua proporcionados por instituciones educativas, asociaciones e instituciones privadas.

Otro de los temas recurrentes en las publicaciones de los investigadores se relaciona con la investigación educativa, de la que sobresalen tres trabajos: en “Aproximaciones a la investigación bibliotecológica en los programas de licenciatura”, escrito por Escalona Ríos, se hace referencia a la imperiosa necesidad de fomentar, en la licenciatura, la inquietud en los alumnos para realizar tareas de investigación, cuya base es una metodología adecuada al tema de investigación. Cabe subrayar que se parte de la idea de que el ámbito profesional no es el adecuado para formar investigadores, sin embargo, es claro que en éste, si no es que antes, deben brindarse las herramientas básicas para introducir a los estudiantes en el trabajo de la investigación, ya que incluso en la práctica profesional el egresado enfrentará problemas que requieren un análisis sistemático y la propuesta de soluciones.

Por otra parte, en “Investigación e investigadores sobre educación bibliotecológica: retos y perspectivas”, trabajo incluido en la mesa redonda Pensamiento y educación bibliotecológica en 2002, se presenta la discusión entre especialistas en educación. Aquí se ofrecen distintos puntos de vista sobre los problemas que afectan la educación bibliotecológica y la importancia de estudiarlos desde la perspectiva académica, lo que enriquecerá la educación bibliotecológica.

Problemas como el establecimiento del modelo educativo, diseño de perfiles, mallas curriculares, evaluación, mercado, etc., son algunos de los aspectos que los investigadores deben considerar.

En el texto sobre “La formación de investigadores en bibliotecología: el caso de México”, el autor presenta la discusión académica sobre la importancia de la formación de investigadores en el plano bibliotecológico. En el documento base se presenta el problema a partir del origen de las escuelas de Bibliotecología, en donde los programas educativos sólo se referían a la solución de problemas prácticos, sin darle la suficiente importancia a la metodología en la que se apoya la investigación, e incluso de la vida académica de los estudiantes.

En cuanto a la temática sobre el mercado de trabajo vinculado a la educación, existen los siguientes trabajos: “Mercado y ejercicio profesional del bibliotecólogo en México”, escrito por Lina Escalona, quien establece las actividades a las que se dedica el bibliotecólogo, considerando una muestra de profesionales titulados a nivel nacio-

nal; también se indica que más de la mitad de éstos realizan actividades de orden administrativo, específicamente de dirección o coordinación de actividades y, por ende, de formación de recursos humanos. Es importante señalar que los profesionales se desenvuelven con un 75 por ciento de calidad, de acuerdo con la opinión de los empleadores.

En “La educación bibliotecológica mexicana en respuesta al mercado laboral”, la autora muestra la importancia de la relación de la educación con el mercado, partiendo de que es en el plano profesional donde se forma al estudiante que ingresará a un mercado de trabajo, por lo que habrá que brindar a los estudiantes los conocimientos (teóricos y prácticos) necesarios para un ejercicio adecuado de su profesión, además de desarrollar las habilidades y actitudes necesarias.

El análisis de cinco programas de formación profesional muestra que se está formando a los estudiantes para un desempeño parcial, ya que la tendencia formativa no corresponde a la actividad principal a la que se dedica el bibliotecólogo.

Por otra parte, el tema del perfil del bibliotecólogo se estudia en un solo trabajo, denominado “Acercamiento al perfil de recursos humanos para bibliotecas rurales e indígenas: estudio de caso en la Sierra Norte de Puebla”, escrito por María del Rocío Graniel Parra, el cual se presentó en el Encuentro Latinoamericano sobre la atención bibliotecaria a las comunidades indígenas (2000)”, artículo que presenta las características del Programa de Formación de Recursos Bibliotecarios Bilingües, en el que a partir de la cultura indígena se diseña un programa de formación bibliotecaria para atender los requerimientos de información de la comunidad de la Sierra Norte de Puebla. Se da a conocer la importancia de que los bibliotecarios sean miembros de esas mismas comunidades indígenas, ya que son grupos sumamente cerrados, en los que difícilmente aceptan a gente externa. La necesidad de ser bilingüe se justifica por el hecho de que la comunicación de dichas comunidades es fundamentalmente oral; es decir, la transmisión de su lengua, tradiciones, genealogía, religión, educación, etc., es a través del habla, por lo que el bibliotecario debe elaborar los “documentos” apropiados para salvaguardar la cultura

indígena, así como diseñar servicios acordes a las comunidades, lo que permitirá su fortalecimiento.

Aunque el tema anterior cabría en el de programas educativos, se optó por poner énfasis en la propuesta del perfil del bibliotecario indígena, dadas las características específicas señaladas.

En cuanto al tema de programas académicos, existen trabajos sobre propuestas de esos programas y su fundamentación, en este contexto sobresalen los siguientes documentos: “La formación del bibliotecario en México: 1924”, una propuesta de formación integral en el marco de la biblioteca moderna y Juana Manrique de Lara 1924, una propuesta integral para la formación de bibliotecarios”, ambos trabajos de la misma autora, en los que se presenta el aporte de Juana Manrique de Lara a la bibliotecología, específicamente a la educación, en cuyo caso la autora considera que Manrique es la primera bibliotecaria que plantea un programa integral y congruente con los objetivos de la biblioteca moderna, conforme a los planteamientos de la escuela estadounidense, la cual tuvo fuerte influencia en los planes de estudio de las primeras instituciones educativas de México.

Por otra parte, y pesar de que no se adjudica a un investigador en particular, destaca el Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, establecido en el 2000, plan derivado o resultante del trabajo académico de investigadores y profesores del posgrado, siendo el primer programa de habla española en todo Latinoamérica. En este trabajo se dan a conocer los objetivos del posgrado, los campos de conocimiento que cubre, el plan de estudios del doctorado, las actividades académicas y los requisitos para el ingreso. Debo señalar que se incluye la lista de tutores y profesores acreditados para la maestría y el doctorado.

Uno de los grandes retos en este tipo de educación –y en cualquier otra área– es la realización de estudios prospectivos. El conocimiento que implica nos lleva a determinar que son documentos valiosos e imprescindibles para el conocimiento del área. Aquí existe el documento “Educación bibliotecológica en el futuro”, en el que se manifiesta el origen y desarrollo de la educación, desde la parte técnica que sirvió para organizar y poner en servicio las bibliotecas del país, hasta los cambios a programas profesionales, involucrando los avan-

ces tecnológicos que dieron pauta a los nuevos planes de estudio. Tomando como base todo lo anterior, el autor presenta su propuesta para formular un plan de estudios del área, partiendo del ciclo de la información como punto medular de la formación que, de acuerdo al autor, debe contemplar la generación de información, la industria editorial o el proceso que conlleva a la publicación de obras, la selección y adquisición bibliográfica, hasta el consumo y apropiación de la información por parte del usuario, dando así una visión integral a la enseñanza bibliotecológica.

Debo decir que, a pesar de que el autor ofrece una propuesta viable, termina su documento con una visión realista de lo que ocurrirá en el sistema educativo, indicando que seguirá “entrampada en la discusión sobre si la tecnología va a cambiar o no su esencia” y justamente eso se sigue discutiendo.

Por último, la vinculación con elementos o instituciones cubren aspectos como bibliotecas, bases de datos e información, en un concepto amplio, como objeto de estudio de la bibliotecología. De tal forma que los trabajos de vinculación son los que se citan enseguida: “Educación, información y bibliotecas”, escrito por Filiberto Felipe Martínez Arellano, quien estudia la relación entre esos tres elementos, y parte de que la información es la base de la economía que contextualiza esta sociedad. La educación, por tanto, ha de responder a esta característica social, en la que la biblioteca es un punto medular, propiciatoria del aprendizaje de los profesionales que servirán a la actual sociedad de la información.

Otro trabajo de vinculación es el de INFOBILA como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe, presentado en el seminario homónimo en 2005, en el que se muestra cómo esta base de datos cooperativa es una plataforma de la educación e investigación bibliotecológica. Aquí se hace énfasis en la importancia de la incorporación de los trabajos realizados en los países participantes, porque de ello depende el crecimiento y disponibilidad de la información actualizada a los estudiosos del área. El crecimiento de INFOBILA da la pauta a la propuesta de convertirse en una biblioteca digital con nuevos servicios y diseño actualizado.

El otro trabajo de vinculación lo realizó Escalona Ríos, “La biblioteca como base de la educación en un contexto global” (de 2001), en el que la autora cita la relación entre la educación y la biblioteca, considerando que esta última es la base de cualquier sistema educativo que quiera formar integralmente a sus estudiantes, como es el objetivo en una sociedad globalizada.

Autores externos

Como ya se dijo, el CUIB ha sido sede de innumerables eventos académicos, algunos de éstos de orden educativo o sobre temas de educación bibliotecológica. En términos generales, nos referimos a congresos o coloquios a los que son invitados especialistas de diversos países para discutir o hablar sobre la situación en sus respectivos países. En este contexto, cabe decir que la distribución por tipo de trabajo es la siguiente:

| Publicación | Número | Porcentaje |
|----------------------|---------------|-------------------|
| Libros | 1 | 2.7 |
| Artículos de fondo | 5 | 13.8 |
| Ponencias en memoria | 30 | 83.5 |
| Total | 36 | 100 |

Uno de los pocos libros de autor extranjero publicado por el CUIB es el de Shera, *Los fundamentos de la educación bibliotecológica*, cuya elección se da porque es uno de los documentos básicos que sustentan no sólo la educación bibliotecológica, sino a la profesión como tal. Esta obra fue traducida por una investigadora del Centro en coordinación con un colaborador, quienes llevaron a cabo un cuidadoso trabajo que puso al alcance de estudiantes y estudiosos una obra clásica.

Respecto de los artículos y ponencias, la temática se ha distribuido como se indica enseguida:

| Cuadro 4 | | |
|---|---------------|-------------------|
| Temática de los textos de autores externos en las publicaciones del CUIB | | |
| Temática | Número | Porcentaje |
| Ética | 1 | 2.8 |
| Evaluación | 1 | 2.8 |
| Modelos educativos | 2 | 5.7 |
| Programas académicos | 28 | 79.9 |
| Prospectiva | 1 | 2.8 |
| Vinculación con elementos e instituciones | 2 | 5.7 |
| Total | 35 | 100 |

Conforme a lo ya mencionado, puesto que los autores externos han sido invitados a eventos sobre educación, se explica que la mayoría de sus escritos se refieran a los programas educativos de su país, dando un panorama de su desarrollo histórico, planes de estudio, forma en que se desarrollan sus programas, etcétera.

Aparte de estas presentaciones que nos brindan un acercamiento al conocimiento de los programas de Brasil, Colombia, Costa Rica, vale la pena subrayar dos trabajos relevantes: uno es de Isidro Fernández, vinculado a las acciones de la UNESCO para el desarrollo de la educación bibliotecológica, documento que muestra el interés de un organismo internacional por constituir una red de instituciones de educación superior que imparten la Bibliotecología como profesión, lo que apoyaría sus actividades al difundir sus programas. El otro se refiere a los “aspectos éticos en la formación profesional del bibliotecario”, en el que se muestra la importancia de la ética como base de los principios morales de cualquier persona, aunque la discusión se centra en determinar si los aspectos éticos son objeto de enseñanza en la formación profesional, aspectos siempre ignorados en muchos programas educativos.

CONCLUSIONES

Indudablemente, la trayectoria del CUIB ha sido fructífera en lo que se refiere a la educación bibliotecológica. Las investigaciones aquí desarrolladas han dado muestra de las numerosas y diversas problemáticas que se estudian en este complejo fenómeno, todavía un campo abierto a la investigación, a pesar de los estudios realizados y de que muchos ya han concluido. El repertorio de problemas que orbitan alrededor de la educación bibliotecológica seguirá siendo objeto de estudio y análisis, aunque, como investigadora, creo que debe atenderse un aspecto básico: la vinculación estrecha con las instituciones educativas, pues si bien es cierto que los investigadores somos los encargados de la investigación teórica y práctica, utilizando la metodología y las técnicas necesarias, adecuadas al objetivo a lograr, poco o nada nos hemos ocupado en el fortalecimiento de cuadros de investigación y seguimiento en las instituciones de educación superior, para que contemplen la realización de investigaciones directamente vinculadas con la actualización de sus planes de estudio o su actividad educativa, dado que muchas de estas investigaciones se deben ejecutar regular y sistemáticamente.

La ausencia de cuadros de investigación en las instituciones obliga a que los estudios de egresados, mercado laboral, planes de estudio, entre otros temas, sean sólo estudios transversales, referidos a una institución o a una muestra de personas, cuyos resultados son válidos para esa muestra o ese estudio en particular. Cuando los investigadores de esta área educativa logremos la vinculación con las instituciones educativas, retomaremos nuevos problemas educativos que permitirán la generación de conocimiento y el desarrollo disciplinar.

Por otra parte, en cuanto a la producción impresa, hay dos aspectos que habría que cuidar más: en primer lugar, la investigación y sus avances deben reflejarse en libros, artículos, ponencias y conferencias, ya que estos productos, avalados por las instituciones correspondientes, garantizarán la calidad de la comunidad lectora. También es cierto que se debe publicar en fuentes externas, pero si la calidad de un investigador no se reconoce en su propia institución, no habría por qué esperar que lo haga una exterior.

En otro orden de ideas, se advierte que una buena parte de las publicaciones, libros, artículos y ponencias en memorias, las realizaron investigadores que no trabajan en el área educativa, lo que nos lleva a congratularnos porque otros colegas muestran su conocimiento y experiencia en la educación bibliotecológica, pero cabe preguntarse: ¿qué pasa con la producción de nuestros colegas de área? Es necesario contar con más productos.

A pesar de lo anterior, la generación de ciertos productos ha dado muy buenos, ya que se han analizado diversos temas, al igual que en la investigación que, sin duda alguna, son un buen punto de partida para más y mejores trabajos.

BIBLIOGRAFÍA

- Añorve Guillén, Martha Alicia (2004). “Juana Manrique de Lara 1924, una propuesta integral para la formación de bibliotecarios”, en Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González (comps.), *La investigación bibliotecológica en la era de la información: Memoria del XXI Coloquio de investigación bibliotecológica y de la Información*. México: CUIB, UNAM.
- *et al.* (coords.) (2003). *Mesa redonda Pensamiento y educación bibliotecológica: memoria*. México: CUIB, UNAM.
- Escalona Ríos, Lina (2006). *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: CUIB, UNAM.
- (2006). “Evaluación de la educación bibliotecológica en la sociedad del conocimiento: análisis del modelo V para la acreditación”. México: CUIB, UNAM (proyecto de investigación).

Añorve Guillén, Martha Alicia (comp.) (2005). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México: CUIB, UNAM-Colegio Nacional de Bibliotecarios.

Escalona Ríos, Lina (2005). “El Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en Lina Escalona Ríos (comp.), *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México: CUIB, UNAM-Colegio Nacional de Bibliotecarios.

— (2004). “Aproximaciones a la investigación bibliotecológica en los programas de licenciatura”, en Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González (comps.), *La investigación bibliotecológica en la era de la información: Memoria del XXI Coloquio de investigación bibliotecológica y de la información*. México: CUIB, UNAM.

— (2004). “La educación bibliotecológica mexicana en respuesta al mercado laboral”, en Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González (comps.), *La investigación bibliotecológica en la era de la información: Memoria del XXI Coloquio de investigación bibliotecológica y de la información*. México: CUIB, UNAM.

— (2004). “El mercado de trabajo del bibliotecólogo y su vinculación con la formación y certificación profesional”. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, tesis de doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información.

— (2003). *Factores de influencia en el aprovechamiento del estudiante de Bibliotecología*. México: CUIB, UNAM.

Escalona Ríos, Lina (2003). “Investigación e investigadores sobre educación bibliotecológica: retos y perspectivas”, en Martha Alicia Añorve Guillén *et al.* (coords.), *Mesa redonda Pensamiento y educación bibliotecológica. Memoria*. México: CUIB, UNAM.

— (2002). “La biblioteca como base de la educación en un contexto global. Los grandes problemas de la información en la sociedad contemporánea”, en Martha Alicia Añorve Guillén y Elsa M. Ramírez Leyva (comps.), *Memoria del XIX Coloquio Internacional de Investigación Bibliotecológica y de la Información*. México: CUIB, UNAM.

Escalona Ríos, Lina y Brenda Cabral Vargas (2005). “Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)”, en Lina Escalona Ríos (comp.), *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México: CUIB, UNAM-Colegio Nacional de Bibliotecarios.

Graniel Parra, María del Rocío *et al.* (2000). “Programa de formación de recursos bibliotecarios bilingües”. México: CUIB, UNAM (proyecto de investigación).

Hernández Flores, José de Jesús (2005). “Aspectos éticos en la formación profesional del bibliotecario”, en Estela Morales Campos y Jaime Ríos Ortega (coords.), *Mesa redonda. Ética e información: Memoria*. México: CUIB, UNAM.

Martínez Arellano, Filiberto Felipe (1987). *Ampliación a la parte de instituciones educativas de México (LE 7-9) dentro de la clasificación de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos*. México: CUIB, UNAM.

Martínez Arellano, Filiberto Felipe (2002). “Educación, información y bibliotecas. Los grandes problemas de la información en la sociedad contemporánea”, en Martha Alicia Añorve Guillén y Elsa M. Ramírez Leyva (comps.), *Memoria del XIX Coloquio internacional de investigación bibliotecológica y de la información: Los grandes problemas de la información en la sociedad contemporánea*. México: CUIB, UNAM.

— (2005). “INFOBILA como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe”, en Filiberto Felipe Martínez Arellano y Juan José Calva González (comps.), *Seminario: INFOBILA como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe: memoria*. México: CUIB, UNAM.

Morales Campos, Estela (1989). *Educación bibliotecológica en México, 1915-1954*. México: CUIB, UNAM.

— (1986). “Testimonio de la bibliotecología mexicana: educación bibliotecológica en México 1915-1954. México: CUIB, UNAM (proyecto de investigación).

Morales Campos, Estela y Jaime Ríos Ortega (coords.) (2003). *Mesa redonda Bibliotecología, educación y sociedad*. México: CUIB, UNAM.

“Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información” (2000). México: Facultad de Filosofía y Letras-CUIB, UNAM.

Ramírez Leyva, Elsa Margarita (1996). “Hacia el siglo XXI: la disciplina bibliotecológica hoy en Iberoamérica”, en Elsa Margarita Ramírez Leyva *et al.* (comps.), *Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de la bibliotecología y ciencia de la información*. México: CUIB, UNAM.

- Rendón Rojas, Miguel Ángel (2003). “La transmisión de los valores en el campo bibliotecológico: un análisis de los fundamentos de la ciencia bibliotecológica”. México: CUIB, UNAM (proyecto de investigación).
- Ríos Ortega, Jaime (2003). “La formación de investigadores en bibliotecología: el caso de México”, en Martha Alicia Añorve Guillén *et al.* (coords.), *Mesa redonda Pensamiento y educación bibliotecológica: Memoria*. México: CUIB, UNAM.
- (1998). “Fundamentación de una didáctica de la bibliotecología”. México: CUIB, UNAM (proyecto de investigación).
- Rodríguez Gallardo, Adolfo (2000). “Educación bibliotecológica en el futuro. Contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento”, en Margarita Almada de Ascencio *et al.* México: CUIB, UNAM.
- (1997). *Los fundamentos de la educación bibliotecológica. Primer Congreso interno de la comunidad científica del CUIB: los investigadores y sus investigaciones*. México: CUIB, UNAM.
- (comp.) (1987). *Bibliografía comentada sobre educación bibliotecológica en México*. México: CUIB, UNAM.
- (s.a.). *Formación humanística del bibliotecólogo: hacia su recuperación*. 2ª ed. México: CUIB, UNAM.

Salas Estrada, Eduardo (1988). “Seguimiento de egresados de bibliotecología a nivel profesional y de posgrado”. México: CUIB, UNAM (proyecto de investigación).

— (1985). “Currícula y metodología para la capacitación del bibliotecario no profesional”. México: CUIB, UNAM (proyecto de investigación).

Torres Vargas, Georgina Araceli (1996). “Panorama en educación e investigación de la bibliotecología y ciencia de la información en México”, en Elsa Margarita Ramírez Leyva y Martha Alicia Añorve Guillén (comps.), *Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y del Caribe en el área de la bibliotecología y ciencia de la Información*, México: CUIB, UNAM.