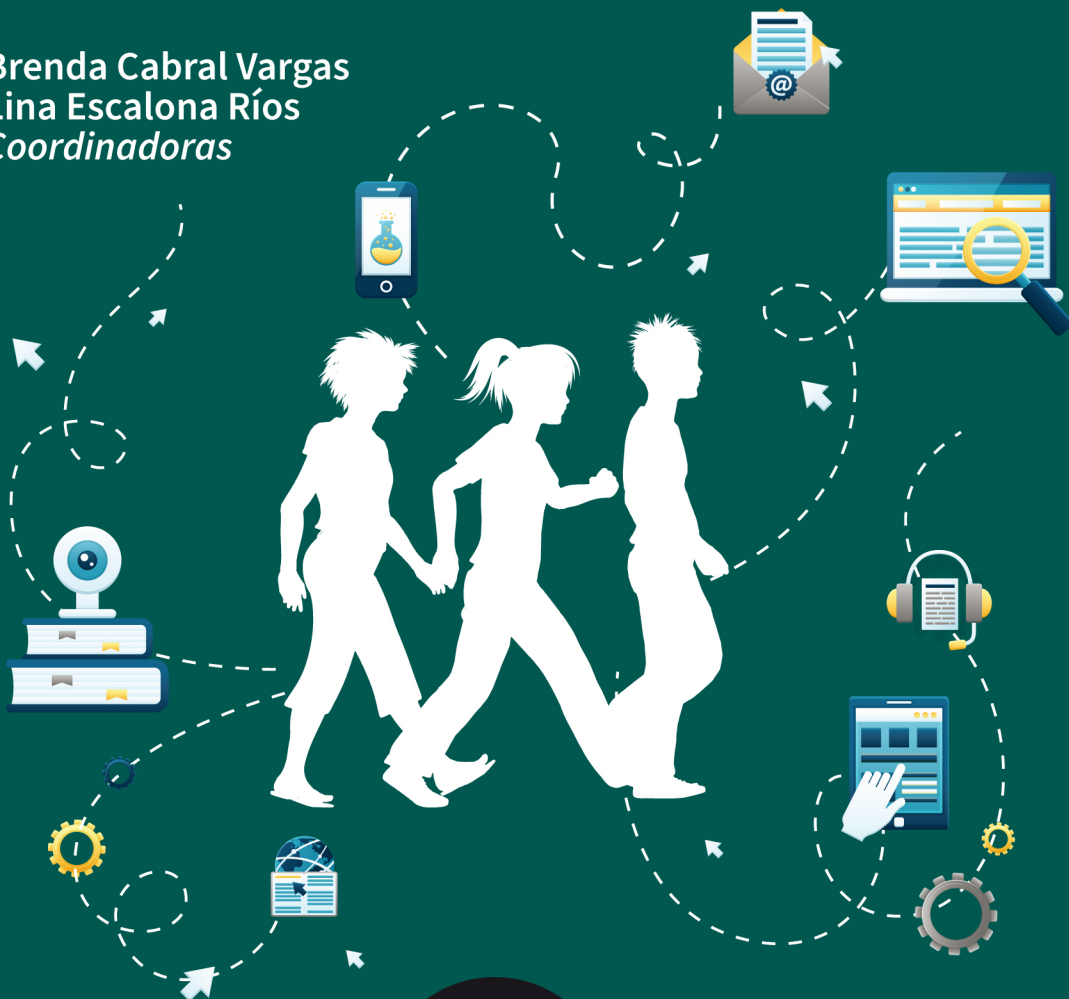


Educación bibliotecológica, documentación y humanidades

Brenda Cabral Vargas
Lina Escalona Ríos
Coordinadoras



Z668
E38

Educación bibliotecológica, documentación y humanidades / Coordinadoras Brenda Cabral Vargas, Lina Escalona Ríos. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2022.

ix, 262 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-6162-9

1. Enseñanza de la bibliotecología. 2. Ciencias de la información - Estudio y enseñanza. 3. Bibliotecología - Evaluación curricular. 4. Bibliotecarios - Formación profesional. I. Cabral Vargas, Brenda, coordinadora. II. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. III. ser.

Diseño de portada: Nube Magenta

Primera edición: 25 julio 2022

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-30-6162-9

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	VII
Brenda Cabral Vargas	
LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN BIBLIOTECOLOGÍA: ENTRE EL PROCESO Y EL PRODUCTO	10
Brenda Cabral Vargas	
ESTUDIO DEL GRABADO EN IMPRESOS ANTIGUOS: FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL ARTE Y LA ESTÉTICA	28
María Estela Muñoz Espinosa	
¿CAPACITAR A HISTORIADORES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA? EXPERIENCIAS RECIENTES DE DOCENCIA EN EL INSTITUTO MORA, MÉXICO.	44
Ilihutsy Monroy Casillas	
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DE BIBLIOTECA.	66
María Elena Gómez Cruz, Genoveva Vergara Mendoza y Víctor Manuel Harari Betancourt	
LAS FRONTERAS DIFUSAS DE LOS DOCUMENTOS: EL LIBRO DE ARTISTA EN LA FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	82
Gabriela Betsabé Miramontes Vidal	
NUEVAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN DE CARA A LA CIENCIA ABIERTA: HACIA UNA REVISIÓN DEL PLAN CURRICULAR.	100
Karen Lizeth Alfaro Mendives, Yoselín Ore Herhuay, María Lucero Vásquez Claros, Arlington Marín Torres y Rocío del Carmen Marruffo Correa	
PANORAMA DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TIC EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ, MÉXICO	118
Luis Roberto Rivera Aguilera, Julio César Rivera y Guadalupe Patricia Ramos Fandiño	

LA TERMINOLOGÍA COMO FUNDAMENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR EN LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	144
María Teresa Múnera Torres	
ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LA MODALIDAD <i>BLENDED LEARNING</i> EN EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN DE LA LITERATURA.	164
André Armel Maguiña Ballón	
LOS DOBLES GRADOS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA Y EN EL ÁREA DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN.	200
Carlos Miguel Tejada Artigas	
EVALUACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN PREGRADO Y POSGRADO. ALGUNAS LECCIONES APRENDIDAS.	216
Johann Pirela Morillo y Yamely Almarza Franco	
EL MERCADO LABORAL EN EL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNAM.	230
Eric Marcial González Nando y Eva Gabriela Leyva Contreras	
LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA: EN BUSCA DE LA CALIDAD	244
Lina Escalona Ríos	

Presentación

La educación superior poco a poco transita hacia una formación integral del ser humano; la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios, de utilizar tecnologías para solucionar problemas de antaño y de relacionarse en ambientes socialmente diversos empieza a tener un papel central en el currículo de cualquier profesión. Se ha pasado de una enseñanza que le atribuía el éxito al dominio de conceptos teóricos y su aplicación en el mundo real a un modelo que apuesta a la investigación, la creación e innovación como motor de desarrollo y crecimiento socioeconómico.

Para afrontar tales requerimientos, las instituciones de educación superior se cuestionan la pertinencia de sus programas de estudios, lo que redundará en procesos de evaluación de la educación; también se debate —muchas veces desde el propio alumnado— el papel de las profesiones en el contexto de trabajos emergentes —como los datos, la inteligencia artificial, la ciencia y el conocimiento abiertos, entre otros.

De la misma manera se debe contemplar en los currículos de la bibliotecología y ciencias de la información aspectos contenidos en las ciencias sociales y las humanidades debido a que la bibliotecología

integra en sus saberes aspectos relacionados con el estudio del ser humano como ente social y su entorno, dando gran énfasis a aspectos como el comportamiento, las interacciones humanas y la cultura.

La educación bibliotecológica no ha sido ajena a estos escenarios. Entre las generaciones de jóvenes docentes y estudiantes de reciente ingreso ya es posible notar esa inquietud por hacer de la bibliotecología una disciplina fuerte, socialmente reconocida por manejar uno de los capitales más importantes de toda organización: la información. Son prueba de ello el interés por aprender sobre tecnologías de procesamiento de datos —ampliamente solicitado en industrias como la editorial—, de estar certificados en otras instituciones diferentes a la de su lugar de origen y la búsqueda recurrente de movilidad estudiantil, así como su inserción en industrias diferentes a las unidades de información.

Es preciso que la enseñanza de la profesión en las aulas también se transforme. Adoptar un modelo didáctico que favorezca el razonamiento del futuro bibliotecólogo es más que urgente, por ejemplo, dar los fundamentos de la organización documental para que el alumno sea capaz de desarrollar y entender sistemas de organización más que operar los ya existentes. Sólo con cambios así de ambiciosos, los egresados podrán mirar más allá de las actividades en las que socialmente se ha insertado a la bibliotecología.

Una empresa de este tipo no se da únicamente en el aula, la cooperación de las gestiones en turno de las escuelas y facultades es determinante. Hay que considerar como parte de los programas de trabajo una evaluación continua y contextualizada en los escenarios laborales a los que los bibliotecólogos se enfrentarán y aquellos a los que nos gustaría que afrontaran al terminar la carrera. Al evaluar el currículo no debe darse por sentado que las asignaturas, la bibliografía y el perfil de egreso son suficientes, sino que se debe despertar en el alumno su capacidad inquisitiva —cuestionar la profesión y cuestionarse a sí mismo—, incorporándola a su perfil profesional y permitiéndole siempre estar abierto al cambio.

La docencia bibliotecológica, los nuevos modelos didácticos y pedagógicos, el papel del profesional de la información en el siglo

XXI y la creación de un nuevo perfil son temas que están más vivos que nunca en una profesión como la nuestra que, día con día, se enfrenta por mantenerse presente ante el agitado paso de los cambios científicos, sociales y tecnológicos.

En este libro podrán transitar por diversos aspectos de interés las personas dedicadas a cuestiones relacionadas con la educación bibliotecológica, la documentación y las humanidades, pero también diversos profesionales que quieran indagar sobre cuestiones de la evaluación curricular, formación profesional, capacitación, evaluación para el desempeño del personal de biblioteca, competencias investigativas y muchos temas más.

Te invitamos a leerlos.

Brenda Cabral Vargas

Educación bibliotecológica, de documentación y humanística. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial Anabel Olivares Chávez; corrección de pruebas, René Uribe H.; revisión de pruebas, René Uribe H y Carlos Ceballos Sosa; formación editorial, Nube Magenta. Fue impreso en papel cultural de 90 gr. en los talleres de Dataprint, Georgia 181, Col. Nápoles, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03810, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en agosto de 2022.