



CUADERNOS CONMEMORATIVOS I

ANIVERSARIO

**La educación bibliotecológica
y documentación: eje de
investigación interinstitucional**

Publicación conmemorativa del X aniversario del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información: “A 40 años de investigación en Bibliotecología e Información en la UNAM”

Diseño de portada: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: 12 noviembre 2022

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información

Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,

pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,

Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Impreso y hecho en México

Integrantes del Seminario de Educación Bibliotecológica 2022

Dra. Brenda Cabral Vargas, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, México

Dra. Rosa Elba Chacón Escobar, Universidad Autónoma de Chiapas, México

Dra. Lina Escalona Ríos, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, México

Dra. Elizabeth Huisa Vería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Rosa María Martínez Rider, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Dra. María Teresa Múnera Torres, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Johann Pirela Morillo, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia

Mtro. Noé Ríos Emicente, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México

Mtra. Karla Rodríguez Salas, Universidad Nacional, Costa Rica

Dra. Rosario Suaste Lugo, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, UNAM, México

Dr. Carlos Miguel Tejada Artigas, Universidad Complutense de Madrid, España

Contenido

Presentación	IX
Ofertas laborales de bibliotecólogos de la UNAM	1
<i>Lina Escalona Ríos</i> <i>Colab. Rosario Suaste Lugo</i>	
Una mirada del trabajo interuniversitario desde la acción sustantiva	9
<i>Karla Rodríguez Salas</i>	
Retos de la transformación curricular en la acreditación. Bibliotecología y Ciencias de la Información - UNMSM (2019-2022)	17
<i>Elizabeth Huisa Veria</i>	
Licenciado en Bibliotecología: Perfil ocupacional y bolsa de trabajo en San Luis Potosí, México	29
<i>Rosa María Martínez Rider</i>	
La investigación en educación bibliotecológica	39
<i>María Teresa Múnera Torres</i>	
Balance y perspectivas de la producción intelectual del Seminario Internacional sobre Educación Bibliotecológica	51
<i>Johann Pirela Morillo</i>	

Una mirada del trabajo interuniversitario desde la acción sustantiva

KARLA RODRÍGUEZ SALAS
Universidad Nacional, Costa Rica

INTRODUCCIÓN

La creciente integración de los sistemas universitarios, el papel que debe jugar la universidad en la formación de profesionales, su responsabilidad social y la preocupación por mejorar la calidad del quehacer, han sido los factores determinantes para propiciar espacios de trabajo interdisciplinar e interuniversitario, mediante la ejecución de proyectos y actividades académicas en donde las áreas de docencia, investigación y extensión pretenden el fortalecimiento de la gestión académico curricular y el compromiso social con sus egresados propicia el conocimiento e intercambio de experiencias de las diferentes universidades participantes y construye lazos que permiten fortalecer el trabajo interuniversitario.

El propósito de esta disertación es sistematizar la experiencia generada a lo largo de quince años de trabajo colaborativo, y su aporte al fortalecimiento de las competencias y habilidades de la comunidad universitaria y disciplinar, al igual que destacar la contribución del Seminario de Investigación y Educación Bibliotecológica en el desarrollo de iniciativas interuniversitarias teniendo como sustento axiológico los principios, valores y fines de la Universidad Nacional.

DESARROLLO

La carrera de Bibliotecología y Gestión de la Información, conocida anteriormente como carrera de Bibliotecología y Documentación obtuvo su accredi-

tación en el año 2005 por parte del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). Cinco años después fue reacreditada por cuatro años y acreditada otra vez por cuatro años más en el 2019.

Uno de sus retos y compromiso de mejoramiento ha sido crear y mantener una cultura de calidad en los procesos de gestión administrativa, académica y curricular, promoción y difusión, capacitación y actualización de la población estudiantil y graduada; así como del personal docente y administrativo además de la vinculación con otras instituciones nacionales e internacionales afines.

Como parte de las iniciativas implementadas, se generaron espacios de intercambio académico, procesos de formulación de proyectos inter-universidades y entre los cuales se encuentra el Seminario de Educación Bibliotecológica, cuya participación se concreta a la aportación en un encuentro realizado en el año 2006 sobre educación bibliotecológica dirigida al proceso de autoevaluación de las carreras. Ese mismo año, la EBDI inicia el proceso de reflexión y definición de una estrategia de intercambio de especialistas con apoyo del Fondo de Fortalecimiento y Renovación Académica, para impulsar un mayor acercamiento entre docentes, expertos y la comunidad estudiantil y generar investigaciones en temas de trascendencia disciplinar, así como encuentros académicos que permitan conocer las prácticas, procesos de gestión, metodologías y experiencias que fortalezcan la acción sustantiva a partir del intercambio de conocimiento y buenas prácticas.

La iniciativa fue acogida por las diferentes autoridades de las instancias participantes con el fin de potenciar la reflexión y la conceptualización de los programas, proyectos y actividades de la extensión e investigación universitaria.

Desde 2013 a la fecha, la comunidad de la EBDI ha tenido la oportunidad de tener como acompañamiento a los especialistas participantes del Seminario de Investigación y Educación Bibliotecológica, quienes, con diversos aportes han colaborado con actividades para atender el cumplimiento de los compromisos de mejoramiento continuo, generados a partir de los procesos de autoevaluación y acreditación. Estas actividades han tenido como ejes transversales temas relacionados con: pertinencia e impacto, calidad, tecnología e innovación, evaluación curricular, acreditación y certificación, didáctica universitaria y perfil docente.

Dichos ejes se vinculan al abordaje temático de este Seminario y representan un importante esfuerzo para incorporar al trabajo la participación de expositores internacionales con amplia experiencia en temas vinculantes, lo que permitió el desarrollo de investigaciones sobre la organización de conversatorios, encuentros académicos, talleres, acompañamientos curriculares relacionados con la responsabilidad social y académica de la universidad, y por ende de la

EBDI, como procesos continuos que revisten un carácter de permanencia para la gestión, reflexionar, comprender y enriquecer la acción sustantiva.

Son varias las razones que impulsaron a trabajar de esta manera. Entre ellas:

- Favorecer el intercambio de experiencias entre profesores y estudiantes, así como la realización conjunta de acciones que tengan relevancia e incidencia positiva en la carrera.
- Ejecutar un plan de desarrollo para el personal académico que estimule la formación en áreas de interés, la obtención de grados académicos superiores y el mejoramiento en aspectos de didáctica universitaria o de la especialidad.
- Proyectar, en la forma más amplia posible, los conocimientos, estudios e investigaciones que nos permitan a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual y moral; así como intelectual y técnico.
- Propiciar un buen acceso a las estrategias y a programas o proyectos institucionales permanentes de investigación educativa, que fortalezcan la innovación y la actualización de los métodos de enseñanza y la capacitación de los académicos.
- Contar con un núcleo académico que en calidad de asesores contribuyan con la orientación y la gestión de la carrera para que ésta no tenga un carácter unipersonal.
- Como parte del Proyecto Especial de Mejora, implementar un plan de acción para la participación académica y administrativa que atienda las nuevas demandas de la carrera. La ejecución de este plan de acción será permanente para garantizar una adecuada gestión administrativa, académica y curricular.
- Ejecutar acciones para reforzar al personal docente, el desarrollo de una vida académica que integre un pensamiento científico riguroso en su quehacer, a saber: la elaboración de líneas de investigación y extensión, articuladas con las áreas estratégicas de la Facultad y de la Universidad; el análisis sobre los recursos laborales para apoyar los programas, proyectos y actividades académicas; la integración de la investigación y la extensión en los trabajos finales de los estudiantes de algunos cursos de la carrera y la formulación de proyectos integrados e interdisciplinarios.
- Potenciar una comunidad de práctica para la adquisición y el fortalecimiento de competencias, el desarrollo de investigaciones en conjunto y las actividades académicas orientadas al fortalecimiento de la gestión académica curricular.

MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA

Las actividades coordinadas desde la EBDI junto con los participantes del Seminario de Investigación y Educación Bibliotecológica ha generado momentos significativos durante su trayectoria, entre los que se destaca la participación de los integrantes en el Seminario como facilitadores de talleres, conferencistas y la participación en grupos de trabajo tanto el personal docente como estudiantes, egresados y profesionales del área compartieron experiencias y aprendizajes sobre temas de interés disciplinar con un total de 20 conferencias, 10 talleres y 8 sesiones de trabajo que se desarrollaron en el marco de encuentros, jornadas, espacios de reflexión y acercamiento con la comunidad docente, estudiantil y profesional de manera colaborativa desde esta actividad académica, en la que más de 100 participantes por sesión tuvieron la oportunidad de enriquecer sus aptitudes y capacidades, y de esta forma también su desarrollo personal y profesional.

La siguiente tabla resume las temáticas abordadas y el tipo de actividades, participantes y facilitadores que apoyaron el proceso.

Tabla 1. Temáticas y actividades del Seminario de Educación Bibliotecológica

FECHA	TEMÁTICA	TIPO ACTIVIDAD	PARTICIPANTE(S)	T/PARTICIPACIÓN
Setiembre de 2013	Epistemología de la bibliotecología Alfabetización Informacional Investigación Bibliotecológica TICs en la educación bibliotecológica Mercado Laboral	Encuentro internacional de intercambio y reflexión sobre la formación bibliotecológica	Lina Escalona Ríos Rosa María Martínez Rider Brenda Cabral Johann Pirela Orlanda Jaramillo Carlos Miguel Tejada Juan Carlos Marcos Recio	Conferencistas
Diciembre de 2016	Evaluación y Diseño Curricular Modelo educativo	Taller Sesión de trabajo	Lina Escalona Ríos	Facilitadora
Mayo - junio de 2017	Diseño curricular Evaluación de aprendizajes Didáctica universitaria TIC como apoyo al p_E_A	Encuentro internacional de Bibliotecología	Lina Escalona Ríos Rosa María Martínez Rider Noé Ríos Emicente Brenda Cabral Johann Pirela Orlanda Jaramillo Juan Miguel Castillo Rosa Elba Chacón Carlos Miguel Tejada Martin Alonso Estrada	Facilitadores talleres conferencista
Mayo - junio 2018	Animación lectora Servicios de información Mercadeo de servicios	Jornada de Bibliotecología: acciones para el empoderamiento social	Noé Ríos Emicente Ruth Elena Vallejo	Conferencistas Facilitadores de Taller
Septiembre-octubre 2019	Curriculum universitario Gestión de información Investigación formativa	Encuentro Internacional para la Gestión de Información, Aprendizaje Colaborativo y Economía Social Solidaria desde las Bibliotecas infantiles	Lina Escalona Ríos Johann Pirela Morillo	Facilitadores de Taller Participantes en conversatorio Asesoría (validación plan de estudios) Conferencista

Fuente: Elaboración propia.

BALANCES Y EXPECTATIVAS

La experiencia generada permitió:

A nivel curricular:

- Desarrollar la capacidad de autoevaluarse y aprender de la experiencia de otros, así como propiciar el interés y compromiso por mantenerse actualizados y contribuir con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ampliar la visión sobre las diferentes propuestas defendidas por los autores, las elaboradas por las asociaciones profesionales, el rediseño de planes de estudio y los tipos de cambio en cuanto nivel de abordaje, que se perciben con mayor influencia en el entorno profesional; a saber, un cambio mínimo en los valores profesionales, uno moderado para los parámetros profesionales y uno rápido para la tecnología.
- Abordar de manera idónea la congruencia externa que debe mediar en los planes de estudio con respecto a la inclusión del entorno social, político y económico, y las necesidades laborales de una profesión cambiante y de naturaleza interdisciplinaria.
- Compartir y fortalecer los conocimientos y las prácticas docentes, evidenciar las competencias adquiridas por los estudiantes en el área de tecnologías de la información; así como la comunicación, conocer nuevos escenarios y tendencias internacionales en el uso de las TIC en la docencia y los servicios bibliotecarios.
- Constatar las fortalezas del plan de estudio en esta área de conocimiento, así como analizar algunas herramientas para aplicar las TIC como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contar con una mirada externa que contribuya a fortalecer lo realizado y a cuestionarnos sobre nuestro quehacer como formadores y conocer cuál es el aporte social de la profesión y del curriculum que se propone, así como los perfiles profesionales y ocupacionales.

En el ámbito disciplinar:

- Contar con una mirada externa que contribuya a fortalecer y analizar el trabajo desarrollado en el ámbito bibliotecario en el país. Así como contrastar la experiencia generada en otros ámbitos e identificar algunas semejanzas con el quehacer bibliotecario costarricense y algunos retos que debemos enfrentar en la bibliotecología social y la formación de bibliotecólogos.
- Realizar un análisis del trabajo desarrollado en Costa Rica sobre el tema de la gestión documental como base para el diseño de un sistema de

preservación digital y la participación de profesionales en bibliotecología como gestores de información.

- Ahondar en el estudio de las cuestiones morales suscitadas en el marco de la ética de la computación, la ética empresarial, la ética médica, las ciencias de la computación, la filosofía de la información, la epistemología social y la biblioteconomía y documentación, como la disponibilidad, accesibilidad y precisión de los recursos informacionales, sin importar su formato, clase o soporte físico
- Vislumbrar la sistematización de experiencias como parte de la producción académica, que abren un abanico de posibilidades entre el personal académico para producir a partir de sus propias experiencias en el aula.
- Identificar las áreas de estudio de las investigaciones bibliotecológicas y las problemáticas planteadas y analizar las tendencias

En el ámbito interinstitucional:

- Para las universidades la acción sustantiva (docencia, investigación y extensión universitaria) constituye una tarea prioritaria y conforma los pilares fundamentales de su quehacer. Es así como a través de este tipo de acciones, se constituye una herramienta esencial para la creación y el desarrollo de capacidades institucionales, de transformación social, de recuperación y de fortalecimiento del saber, así como de la idiosincrasia de un país y nación.
- La participación en este Seminario y proyecto académico ha fungido como un instrumento de transferencia de conocimiento con un carácter preciso, amigable, sencillo y práctico, en el cual los participantes pueden apropiarse rápidamente de la información, transferirla a otros colegas y aplicarla en sus labores diarias, en beneficio de la institución en la cual laboran y de la sociedad. De esta manera surge un trabajo interuniversitario e interdisciplinario cuya base propone el desarrollo y la implementación de acciones de acuerdo con las fortalezas de cada universidad, conformando así una base temática variada que atiende a las necesidades tanto del desarrollo profesional como del desarrollo integral de sus estudiantes y de los funcionarios universitarios, y a la vez propicia un mayor involucramiento en el quehacer académico curricular.
- Los momentos y experiencias vividas han contribuido a generar un equipo interdisciplinario caracterizado por una labor solidaria, continua y proactiva, lo que ha permitido alcanzar los objetivos de forma exitosa, logrando con ello un trabajo interuniversitario con el que se busca alcanzar acciones concertadas e integradas, con miras a optimizar la calidad del quehacer universitario y la relevancia de su aporte

al desarrollo nacional, de manera que se afirmen las identidades, las potencialidades y las fortalezas de cada una de las instituciones dentro de un espacio de acción conjugada.

- Durante el período de ejecución se ha logrado un proceso de organización y coordinación muy participativo, con un alto componente de trabajo en equipo y de intercambio de experiencias entre la academia y la sociedad. De igual manera, se ha contado con el apoyo de facilitadores con amplia experiencia y compromiso para el abordaje de las diferentes actividades.
- Esta experiencia es un ejemplo de éxito en la articulación interuniversitaria e interdisciplinaria, enlace que ha permitido sumar esfuerzos y capacidades para promover cambios y actitudes.

Estas prácticas de intercambio académico generan procesos de reflexión e interpretación crítica que representan una manera de producir y gestar conocimiento a partir de experiencias vividas. Con ello se mejoran las prácticas y, en el peor de los casos, se promueven y plantean contribuciones que inciden en los diferentes sectores involucrados y en la propia institucionalidad universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

Ríos Ortega, Jaime y Juan José Calva González. *La investigación y la educación bibliotecológica en la Sociedad del Conocimiento: memoria del XXVII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información*. Ciudad de México, 28-30 de septiembre de 2009. http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L28.

Rodríguez Salas, Karla. “Una mirada crítica al proceso de autoevaluación y acreditación en la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información”. En *XXVII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información*, Ciudad de México, 28-30 de septiembre de 2009. http://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L28.

Sebastián, Jesús 2002. “Oportunidades e iniciativas para la cooperación iberoamericanas en educación superior”. *Enseñanza de la bibliotecología* (enero-abril 2002):197-225.

Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. *Guía para la autoevaluación de carreras - con fines de acreditación oficial*. San José, Costa Rica: SINAES, 2011.

Universidad Nacional (Costa Rica). Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. *Bachillerato en Bibliotecología y Documentación con énfasis en gestión de la Información, y en Tecnología de la Información y de la Comunicación y de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación: Compromiso de Mejoramiento: resumen ejecutivo*. Heredia, Costa Rica: UNA, 2019.

Valverde Chávez, Jeannette. *Responsabilidad social universitaria: el caso de la UNA*. 2014. <http://www.Academia.edu/13006664/ResponsabilidadsocialuniversitariaElcasodelaUNA>.

La educación bibliotecológica y documentación: eje de investigación interinstitucional. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 50 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez, revisión especializada: Francisco González y Ortiz y Valeria Guzmán González; corrección de pruebas, Carlos Ceballos Sosa; formación editorial Books and Chips. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Dataprint, Georgia 181, Col. Nápoles, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03810, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en diciembre de 2022.