



CUADERNOS CONMEMORATIVOS I

ANIVERSARIO

**La educación bibliotecológica
y documentación: eje de
investigación interinstitucional**

Publicación conmemorativa del X aniversario del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información: “A 40 años de investigación en Bibliotecología e Información en la UNAM”

Diseño de portada: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: 12 noviembre 2022

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información

Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,

pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,

Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Impreso y hecho en México

Integrantes del Seminario de Educación Bibliotecológica 2022

Dra. Brenda Cabral Vargas, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, México

Dra. Rosa Elba Chacón Escobar, Universidad Autónoma de Chiapas, México

Dra. Lina Escalona Ríos, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, México

Dra. Elizabeth Huisa Vería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Rosa María Martínez Rider, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Dra. María Teresa Múnera Torres, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Johann Pirela Morillo, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia

Mtro. Noé Ríos Emicente, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México

Mtra. Karla Rodríguez Salas, Universidad Nacional, Costa Rica

Dra. Rosario Suaste Lugo, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, UNAM, México

Dr. Carlos Miguel Tejada Artigas, Universidad Complutense de Madrid, España

Contenido

Presentación	IX
Ofertas laborales de bibliotecólogos de la UNAM	1
<i>Lina Escalona Ríos</i> <i>Colab. Rosario Suaste Lugo</i>	
Una mirada del trabajo interuniversitario desde la acción sustantiva	9
<i>Karla Rodríguez Salas</i>	
Retos de la transformación curricular en la acreditación. Bibliotecología y Ciencias de la Información - UNMSM (2019-2022)	17
<i>Elizabeth Huisa Veria</i>	
Licenciado en Bibliotecología: Perfil ocupacional y bolsa de trabajo en San Luis Potosí, México	29
<i>Rosa María Martínez Rider</i>	
La investigación en educación bibliotecológica	39
<i>María Teresa Múnera Torres</i>	
Balance y perspectivas de la producción intelectual del Seminario Internacional sobre Educación Bibliotecológica	51
<i>Johann Pirela Morillo</i>	

La investigación en educación bibliotecológica

MARÍA TERESA MÚNERA TORRES

Universidad de Antioquia, Colombia

INTRODUCCIÓN

En la Universidad Nacional Autónoma de México, en principio desde el CUIB, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, que hoy se ha convertido en el IIBI, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, se han desarrollado actividades investigativas en el ámbito de la educación bibliotecológica con el apoyo de la doctora Lina Escalona Ríos, docente e investigadora de dicho Instituto y quien ha estado al frente del Seminario Permanente de Educación Bibliotecológica desde hace varios años. Este Seminario está conformado por investigadores de diferentes países de Iberoamérica, colectivo que fomenta la investigación con los aportes de profesores de Universidades de diferentes escuelas de bibliotecología de América Latina y España.

Se trata de un trabajo colaborativo que se enfoca en torno a problemáticas relacionadas con la educación bibliotecológica, a la luz de las demandas que se plantean en los medios social, político, económico, cultural y educativo. Se resalta ahí la investigación en el campo de la educación bibliotecológica respondiendo a la necesidad de enfrentar el mejoramiento de los procesos de formación bibliotecológica en el contexto Iberoamericano e identificar las principales problemáticas y aspectos desde esta perspectiva educativa. Se busca también profundizar en aspectos relacionados con los procesos curriculares, la evaluación curricular, las actividades de acreditación, los perfiles de formación bibliotecológica, el mercado laboral de los profesionales y el perfil de los docentes que forman bibliotecólogos, entre otras temáticas relacionadas. En tal sentido, se ilustran a continuación algunas metodologías de investigación que se evidencian en algunos de los procesos investigativos llevados a cabo en el

ámbito de la educación bibliotecológica, con base en la experiencia personal de trabajar con el Seminario Permanente de Educación Bibliotecológica del IIBI, UNAM.

Con base en lo anterior, se exponen a continuación algunas experiencias investigativas en el ámbito de la educación bibliotecológica, a la luz de varias de las investigaciones realizadas; así como sus temáticas, sus preguntas de investigación, sus metodologías, para al final dar cuenta de ello ante el Seminario que se llevó a cabo en la ciudad de Medellín en el año 2010 para culminar con algunas conclusiones sobre lo tratado en este escrito.

INVESTIGACIONES EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

Algunas de las investigaciones efectuadas en el campo de la educación bibliotecológica, se enfocan en tópicos vinculados con el desarrollo de los currículos, la relación entre los perfiles docentes y los modelos educativos, temas relacionados con la influencia que ejercen los docentes al desarrollar los perfiles de formación de los estudiantes, los procesos de aseguramiento de la calidad, los mercados laborales de los profesionales de la bibliotecología y la pertinencia de esto con las necesidades del medio. Entre las investigaciones más destacadas llevadas a cabo desde la perspectiva de la educación bibliotecológica, se mencionan las siguientes:

1. Modelo de evaluación curricular en Bibliotecología y Documentación para Iberoamérica.
2. El perfil docente y su vinculación con un modelo educativo adecuado para la educación bibliotecológica y la documentación en Iberoamérica.
3. Factores de influencia en el aprovechamiento del estudiante de bibliotecología.
4. Factores de calidad y competitividad de la educación superior en América Latina: el caso de la educación bibliotecológica.
5. Perfil del mercado laboral del profesional de la información y su pertinencia para la formación profesional en Iberoamérica en el siglo XXI.

Como se aprecia, las investigaciones que se han realizado han contribuido de una u otra forma en la generación de espacios de diálogo e interacción interdisciplinar entre diferentes expertos del campo bibliotecológico.

TEMÁTICAS OBJETO DE ESTUDIO

Entre las temáticas objeto de estudio que se identifican en las investigaciones anteriormente mencionadas se resaltan fundamentalmente: la evaluación curricular, el perfil docente, los modelos educativos, los estudiantes de bibliotecología, la misma educación bibliotecológica desde las perspectivas de los procesos de acreditación y el aseguramiento de la calidad, la influencia de las TIC en los procesos de educación bibliotecológica, las perspectivas del mercado laboral de los profesionales de la bibliotecología, entre otras. Con ello, se ha venido construyendo un corpus teórico que sirve a la vez como soporte conceptual de las nuevas dimensiones de formación, dentro del contexto de la educación bibliotecológica y de su desarrollo futuro.

PREGUNTAS QUE SE CONSTITUYEN EN EL FUNDAMENTO DE LAS INVESTIGACIONES

Con base en los enfoques de algunas de las investigaciones que se han desarrollado desde la perspectiva de la educación bibliotecológica, se dan a conocer algunas de las preguntas que han servido de base para el planteamiento de los problemas de investigación de éstas, y que a su vez han contribuido con la construcción y al desarrollo de aportes que sustentan la evolución de la formación de profesionales de la bibliotecología en Iberoamérica.

MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR EN BIBLIOTECOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN EN IBEROAMÉRICA

- ~ ¿Cuál debe ser la estructura de un Modelo para la evaluación curricular para las Escuelas-Programas de Bibliotecología y Documentación en Iberoamérica?
- ~ ¿Cuáles metodologías para la evaluación curricular se están aplicando en las Escuelas y Programas de Bibliotecología, Documentación e Información en Iberoamérica?
- ~ ¿Qué principios, criterios y estrategias técnicas se utilizan en las Escuelas-Programas de Bibliotecología, Documentación e Información de Iberoamérica para evaluar los currículos?

Estas preguntas han servido de base para el desarrollo e identificación de las realidades que, desde la perspectiva de la evaluación curricular, se manifiestan en la educación bibliotecológica de Iberoamérica.

**EL PERFIL DOCENTE Y SU VINCULACIÓN CON UN MODELO EDUCATIVO
ADECUADO PARA LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y DE DOCUMENTACIÓN
EN IBEROAMÉRICA**

- ~ ¿En qué medida el perfil del docente es congruente con el modelo educativo que despliega el currículum de los programas de Bibliotecología en Iberoamérica?
- ~ ¿Cuál es el conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas que tienen los docentes de las escuelas de bibliotecología, documentación e información?
- ~ ¿Cuáles son los estilos de enseñanza-aprendizaje que se manejan? y
- ~ ¿Qué estrategias institucionales se han implementado para que su perfil docente sea congruente con el modelo educativo y el plan de estudio de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información?

Las anteriores preguntas permiten visualizar el panorama que se presenta en la educación bibliotecológica iberoamericana, desde la perspectiva del perfil y de la actividad docente

**FACTORES DE INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DEL ESTUDIANTE
DE BIBLIOTECOLOGÍA**

- ~ ¿Cómo se está llevando a cabo la práctica docente en bibliotecología, tomando como punto de partida la opinión de los alumnos?
- ~ ¿Cuál es la vinculación de la práctica docente con el aprovechamiento del alumno?
- ~ ¿Cuál es la importancia del docente, sus características y sus funciones?
- ~ Factores de calidad y competitividad de la educación superior en América Latina: el caso de la educación bibliotecológica.
- ~ ¿Cuál es la nueva función atribuida a la universidad en el contexto de la sociedad de la información?
- ~ ¿Se corresponderá, si es el caso, con su función primigenia de institución generadora del conocimiento o quizás, en este momento podremos asis-

tir a la configuración de una nueva tarea que poco tiene que ver con su función esencial?

- ~ ¿Será posible salvar la distancia entre el mundo académico y el mundo del trabajo?
- ~ En caso de ser posible, ¿cómo salvar tal distancia?
- ~ ¿Será la universidad la generadora de conocimiento al margen de las crecientes demandas productivas y competitivas del mercado y de las corporaciones?
- ~ ¿O será ella la que generará conocimientos para satisfacer permanentemente estas demandas?

A través de estas preguntas, ¿se logrará abordar temáticas relacionadas con los procesos de aseguramiento sobre la calidad en la educación bibliotecológica y su impacto en los profesionales en cuanto a su proyección en el medio laboral y en las respuestas que se brindan a las necesidades de la sociedad, en el contexto de la sociedad de la información?

PERFIL DEL MERCADO LABORAL DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN Y SU PERTINENCIA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN IBEROAMÉRICA EN EL SIGLO XXI

- ~ ¿De qué forma se vincula el mercado de trabajo del bibliotecólogo con la formación profesional que se proporciona en las instituciones de educación superior?
- ~ La manera en que se vincula la formación profesional con el mercado, ¿permite identificar elementos de calidad para una probable certificación profesional en Iberoamérica?

A través de las anteriores preguntas se han logrado identificar las realidades que se manifiestan en Iberoamérica, desde la perspectiva de los mercados de trabajo que se le presentan a los profesionales de la bibliotecología del siglo XXI y la calidad de su labor profesional.

METODOLOGÍAS INVESTIGATIVAS

Entre las metodologías de investigación que más se destacan en el estudio investigativo de la educación bibliotecológica, se señalan:

METODOLOGÍA ESTRUCTURADA A PARTIR DE ENFOQUES CUALITATIVOS

En esta dimensión metodológica se asumen lógicas inductivas, interpretativas y comprensivas sobre los objetos y actores de estudio. Por tanto, se hace la sistematización de la información asimilada a partir de las experiencias descritas por los actores que son abordados dentro del contexto de las investigaciones que se llevan a cabo. Al ser la educación bibliotecológica un campo de orden social, se manifiestan en su dinámica investigativa metodologías que se emplean en la investigación social y un gran componente, de carácter cualitativo, que indaga las percepciones, actuaciones, decisiones y proceder, entre otros comportamientos que se manifiestan en los actores que intervienen dentro del contexto de la educación bibliotecológica.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es el proceso mediante el cual se hace una exploración de la producción de conocimiento que aparece registrado en diferentes fuentes y soportes de información, con lo cual se logran identificar las características y elementos conceptuales específicos y fundamentales de la problemática que se plantea inicialmente para el desarrollo de las investigaciones.

Algunos de los investigadores denominan a esto como el método bibliográfico, en el que identifican las características especiales y particulares de la documentación que se abordan, así como las situaciones que se manifiestan dentro del desarrollo de la misma investigación documental.

Como parte de esta metodología, se hacen análisis y estudios de lo que puede implicar el análisis cualitativo y cuantitativo de los diferentes tipos de documentos abordados y utilizados, entre los que se incluyen, además de materiales impresos, también documentos de bases de datos y repositorios institucionales, entre otros.

TRABAJOS DE CAMPO

Se caracterizan por la aplicación de instrumentos de obtención de información, tales como cuestionarios, encuestas, foros, talleres y grupos de discusión, con una perspectiva que permita abordar una dimensión de carácter analítico, interpretativo y descriptivo de las percepciones, las vivencias y experiencias de los actores que participan en la investigación buscando asimilar la realidad.

Dentro del contexto de investigación cualitativa, se toman como fuentes de asimilación de conocimiento los foros y grupos de discusión a través de los

cuales, se conocen diferentes perspectivas de actuación, respuesta y formas de asumir los fenómenos objetos de pesquisa por parte de los actores directamente involucrados en todo esto.

Para la recolección de información se aplican además de las técnicas de búsqueda documental, la encuesta, acompañada de instrumentos tales como una guía de encuesta y una ficha analítica.

De forma similar, se hace uso de cuestionarios que contienen tanto preguntas cerradas como abiertas, lo que posibilita tener conocimiento de diferentes aspectos e información que se otorgan desde la perspectiva de los actores tanto personales como institucionales, que diligencian dichos cuestionarios.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Este proceso se desarrolla con el fin de generar indicadores, criterios y estrategias, entre otras dinámicas de fijación de los resultados obtenidos en las investigaciones.

También se hace uso de un enfoque mixto que vincula las dimensiones analíticas, interpretativas y descriptivas de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los actores que son objeto de estudio en la dinámica investigativa, a fin de buscar la realidad que se refleje desde esos ámbitos.

ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL SEMINARIO SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA: LOS DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

De acuerdo con lo expresado por la doctora Lina Escalona Ríos, el Seminario sobre la calidad de la educación superior en América Latina mostró los desafíos para la educación bibliotecológica, como producto vinculado a la investigación sobre los factores de impacto para evaluar la educación superior: la educación bibliotecológica de América Latina se propuso la realización de este seminario donde investigadores y docentes de América Latina tuvieron la oportunidad de compartir sus puntos de vista sobre los diversos procesos de evaluación y los factores que han incidido en la calidad de la educación.

Este evento se efectuó con el apoyo de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de Antioquia fue coordinado por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, además de contar con la participación de académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Nacional de Costa Rica, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad La Salle y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. En tal

sentido, se abarcaron distintas áreas de la evaluación, más específicamente en lo que se refiere a los procesos de aseguramiento de la calidad de los programas de bibliotecología en los que se muestra el papel que han jugado los diversos entes evaluadores, los principales resultados de los procesos de evaluación en las escuelas de bibliotecología y dos experiencias concretas de la aplicación de exámenes a los estudiantes de bibliotecología, con lo cual se obtuvo un panorama general sobre la importancia del proceso de evaluación con fines de acreditación en la región de América Latina.

Los aportes más destacados de los investigadores que participaron en el Seminario se enfocaron en las siguientes temáticas:

- ~ La evaluación de los programas a distancia fue un tópico abordado por la profesora Ana María Bañuelos Márquez de la UNAM, quien precisó las bondades de la educación a distancia y el papel de los estamentos en esta modalidad de formación. Asimismo, enfatizó en las propuestas de evaluación según las características de los cursos, el desempeño de los docentes, las metodologías implementadas, el material didáctico, los medios electrónicos, las actividades sincrónicas y asincrónicas, todo ello complementado con los criterios para la evaluación de programas a distancia, tales como: plan de estudios, TICS, normas operativas y evaluación integral, entre otros, y al final hizo hincapié en la importancia de mantener la excelencia en los procesos de la formación académica de las instituciones de educación superior, en especial en lo atinente a la educación a distancia.
- ~ Otro tópico tratado en el seminario fue el de la educación bibliotecológica y los procesos de evaluación en México, Centro América y América Latina y sobre el cual realizaron aportes las profesoras Lina Escalona Ríos del IIBI, UNAM, Karla Rodríguez y Lucrecia Barbosa de la Universidad Nacional de Costa Rica, María Teresa Múnera de la Universidad de Antioquia, Rosa María Martínez, Cecilia Osorio, Juan Miguel Castillo y Elvira Dayana Flores de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, quienes trataron, aspectos relacionados con la importancia de los procesos de aseguramiento de la calidad en los programas de formación bibliotecológica en México, Centro América y América Latina. En dichos aportes se identifican de manera específica temáticas tales como: a) El recuento evolutivo de los organismos acreditadores en México, Centro América y América Latina; b) La importancia de los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación de los programas de formación universitaria, en especial en la bibliotecológica; c) Los procesos de asimilación y aceptación de las dinámicas de autoevaluación con miras a la acreditación; d) Las bondades de los procesos de evaluación en torno al mejoramiento de as-

pectos como: organización y administración, recursos, procesos, aspectos estudiantiles, perfiles de formación, dinámicas de enseñanza-aprendizaje, procesos de investigación y producción académica, políticas de mejoramiento, eficacia y eficiencia, vinculación con la sociedad, coherencia con los proyectos y planes de desarrollo, así como el posicionamiento de los graduados en el mercado laboral y demás.

- La evaluación educativa en el contexto de la sociedad de la información y como medio de mejoramiento continuo, fue otra de las temáticas que se trataron y estuvo a cargo de los profesores Magdaleno Azotla Álvarez y María del Rosario Suaste Lugo de la UNAM. Quienes expresaron cómo con los procesos de evaluación se generan dinámicas de modernización de la educación superior, en especial en México. Dieron cuenta de cómo los CIEES habían evaluado hasta ese momento 3842 programas, de los cuales 2418 estaban en el nivel 1, 906 en el nivel 2, y 302 en el nivel 3, y no consolidados o sin nivel, 216.¹
- Por su parte, María del Rosario Suaste destacó cómo en su análisis, González (2005) señala que: “En síntesis, se puede decir que en términos positivos los procesos de evaluación y acreditación de instituciones y de programas, han permitido conocer más a fondo las universidades y que se ha creado una cultura de la calidad y la superación”.² Añadió que se han establecido planes estratégicos y operativos que les exigen a las instituciones examinar y reconsiderar el proyecto institucional para tales planes.
- Como última temática tratada se hizo una aproximación a lo que son los exámenes de calidad de la educación superior ECAES por parte de las profesoras Ruth Helena Vallejo de la Universidad de la Salle y Liliana H. Herrera de la Pontificia Universidad Javeriana, ambas universidades de Bogotá. Al respecto precisaron cómo los procesos de acreditación involucran el análisis de muchos factores, como la misión y el proyecto institucional, los estudiantes, los procesos académicos, el bienestar institucional, los profesores y egresados, el impacto en el medio, los recursos físicos y financieros que permiten una visión detallada de todos los pasos, de manera que se crea una cultura de calidad permanente, así como mecanismos de autoevaluación que garantizaron el mejoramiento continuo.

1 Magdaleno Azotla Álvarez, “La evaluación educativa en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento”, en *La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica* (México: IIBI, UNAM 2012), 90.

2 María del Rosario Suaste Lugo, “La evaluación educativa como medio de mejoramiento continuo”. En Lina Escalona Ríos y María Teresa Múnera Torres. *La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica* (México: IIBI, UNAM, 2012).

- ~ Anotaron, además, cómo en 2009 se definieron cuatro competencias genéricas para los estudiantes de educación superior: a) competencias en ciudadanía, b) comunicación en lengua materna y en otra lengua internacional, c) pensamiento abstracto y d) cultura científica, tecnológica y gestión. En el mismo año, se reglamentó en Colombia el Examen de Calidad de la Educación Superior ECAES y se estableció su aplicación obligatoria a la totalidad de estudiantes aprobados por lo menos el 75% de los créditos académicos del programa correspondiente o que tuvieron previsto graduarse al año siguiente.

CONCLUSIONES

La investigación en la educación bibliotecológica se constituye en un importante aporte dentro del desarrollo de la investigación bibliotecológica, debido a que evidencia la realidad que se manifiesta en las dinámicas de formación en diferentes universidades y permite identificar los énfasis y tendencias que marcan la identidad de los profesionales de la bibliotecología, de acuerdo con la naturaleza de las mismas universidades y unidades académicas. Además, contribuye con el desarrollo y consolidación de los procesos de evaluación permanente de los currículos, así como de las dinámicas de aseguramiento de la calidad, con miras a generar estrategias que contribuyan con al mejoramiento continuo de los procesos de formación bibliotecológica, tanto a nivel nacional como internacional.

La metodología investigativa que se evidencia en la educación bibliotecológica se fundamenta en la investigación social. En consecuencia, muchos de sus procesos se enfocan desde las metodologías de orden cualitativo, inductivo y de interpretación.

Con la realización del “Seminario sobre la calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica”, se logra tener una aproximación a los procesos de aseguramiento de la calidad de los programas de bibliotecología de México, Centro América y América Latina en los que se muestra el papel que han jugado los diversos entes evaluadores, así como los principales resultados de los procesos de evaluación obtenidos en las escuelas de bibliotecología. Se evidencia igualmente la experiencia que se tiene en la UNAM gracias a los procesos de formación a distancia y sus correspondientes dinámicas de evaluación basadas en criterios que contribuyen al mejoramiento continuo de esta modalidad de formación. También se aborda la importancia de los procesos de evaluación y acreditación dentro del contexto de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Azotla Álvarez, Magdaleno. “La evaluación educativa en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento”. En Lina Escalona Ríos y María Teresa Múnera Torres. *La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica*, 89-100. México: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, 2012.
- Escalona Ríos, Lina. *Formación profesional y mercado laboral: vía real hacia la certificación del bibliotecólogo*. México: CUIB, UNAM, 2016.
- _____. *Hacia el establecimiento del perfil del bibliotecólogo a nivel Iberoamérica*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM, 2008.
- Jaramillo, Orlanda; Marisol Salazar y María José Mercado. “Perfil del profesor de Bibliotecología-Archivística: Una mirada desde el contexto colombiano”. *Información, Cultura y Sociedad*, 37 (2017): 27-40.
- Suaste Lugo, María del Rosario. “La evaluación educativa como medio de mejoramiento continuo”. En Lina Escalona Ríos y María Teresa Múnera Torres. *La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica*, 101-108. México: IIBI, UNAM, 2012.

La educación bibliotecológica y documentación: eje de investigación interinstitucional. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 50 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez, revisión especializada: Francisco González y Ortiz y Valeria Guzmán González; corrección de pruebas, Carlos Ceballos Sosa; formación editorial Books and Chips. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Dataprint, Georgia 181, Col. Nápoles, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03810, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en diciembre de 2022.