



CUADERNOS CONMEMORATIVOS I

ANIVERSARIO

**La educación bibliotecológica
y documentación: eje de
investigación interinstitucional**

Publicación conmemorativa del X aniversario del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información: “A 40 años de investigación en Bibliotecología e Información en la UNAM”

Diseño de portada: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: 12 noviembre 2022

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información

Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,

pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,

Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Impreso y hecho en México

Integrantes del Seminario de Educación Bibliotecológica 2022

Dra. Brenda Cabral Vargas, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, México

Dra. Rosa Elba Chacón Escobar, Universidad Autónoma de Chiapas, México

Dra. Lina Escalona Ríos, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, México

Dra. Elizabeth Huisa Vería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Rosa María Martínez Rider, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Dra. María Teresa Múnera Torres, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Johann Pirela Morillo, Universidad La Salle, Bogotá, Colombia

Mtro. Noé Ríos Emicente, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México

Mtra. Karla Rodríguez Salas, Universidad Nacional, Costa Rica

Dra. Rosario Suaste Lugo, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, UNAM, México

Dr. Carlos Miguel Tejada Artigas, Universidad Complutense de Madrid, España

Contenido

Presentación	IX
Ofertas laborales de bibliotecólogos de la UNAM	1
<i>Lina Escalona Ríos</i> <i>Colab. Rosario Suaste Lugo</i>	
Una mirada del trabajo interuniversitario desde la acción sustantiva	9
<i>Karla Rodríguez Salas</i>	
Retos de la transformación curricular en la acreditación. Bibliotecología y Ciencias de la Información - UNMSM (2019-2022)	17
<i>Elizabeth Huisa Veria</i>	
Licenciado en Bibliotecología: Perfil ocupacional y bolsa de trabajo en San Luis Potosí, México	29
<i>Rosa María Martínez Rider</i>	
La investigación en educación bibliotecológica	39
<i>María Teresa Múnera Torres</i>	
Balance y perspectivas de la producción intelectual del Seminario Internacional sobre Educación Bibliotecológica	51
<i>Johann Pirela Morillo</i>	

Balance y perspectivas de la producción intelectual del Seminario Internacional sobre Educación Bibliotecológica

JOHANN PIRELA MORILLO
Universidad de La Salle, Colombia

INTRODUCCIÓN

En el marco del x Aniversario del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI) de la Universidad Nacional Autónoma de México se desarrolló un conjunto de investigaciones con mirada histórica para mostrar las trayectorias recorridas desde cada uno de los Seminarios que convocan la participación de diversos investigadores de América Latina y España. En esta línea, el objetivo de este texto es analizar el balance y perspectivas de la producción intelectual del Seminario de Educación Bibliotecológica, entendido como un colectivo académico y una red internacional de investigación que ha promovido estudios interinstitucionales. Con más de 15 años de funcionamiento, el Seminario se ha logrado consolidar no sólo como un espacio para la investigación educativa en el campo de la Bibliotecología, sino también como un grupo que ha participado en acciones de asesorías en diferentes instituciones de educación superior de la región.

El Seminario de Educación Bibliotecológica surgió como respuesta a la necesidad de contar con un conocimiento científico generado mediante procesos de interlocución entre la comunidad académica iberoamericana interesada en los temas y problemas que debían abordarse con especial interés por estar relacionados con los procesos educativos en general y los de diseño, evaluación y gestión curricular en particular, con objeto de motivar la reflexión, la generación de propuestas para ser implementadas en las instituciones de

educación superior representadas en el Seminario y en la totalidad de instituciones que cuentan con Programas de Pregrado en el área de la Bibliotecología y los Estudios de Información. Cabe destacar que los primeros investigadores que se integraron en este Seminario en el año 2006 fueron; Lina Escalona Ríos, Jaime Ríos Ortega y Brenda Cabral Vargas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Johann Pirela Morillo de la Universidad del Zulia-Venezuela, Karla Rodríguez Salas de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), Sueli Angelica Do Amaral de la Universidad de Brasilia-Brasil, María Teresa Múnera y Yicel Nairoby Giraldo de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia Medellín-Colombia, Rosa Elba Chacón de la Universidad Autónoma de Chiapas, Javier Tarango de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Rosa María Martínez Rider de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Juan Carlos Marcos Recio de la Universidad Complutense de Madrid.

La metodología que se utilizó para el desarrollo de este capítulo se encuadra en el enfoque cualitativo sustentado en el método de investigación documental y las técnicas analíticas y comparativas aplicadas a una Revisión Sistemática de la Información producida por los integrantes del Seminario, la cual se encuentra disponible en el Repositorio del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. Esta revisión constató que la producción intelectual del Seminario de Educación Bibliotecológica ha mostrado una evolución articulada con las tendencias educativas y curriculares identificadas desde la producción intelectual, en el área de educación en general y la forma mediante la cual se tradujo en prácticas e iniciativas desarrolladas a partir de las instituciones de educación superior que cuentan con programas académicos en Bibliotecología.

Como conclusiones, se planteó que el Seminario no sólo ha generado conocimiento para la comprensión de los procesos educativos en Bibliotecología, sino también pautas y lineamientos para la acción concreta; sobre todo en ámbitos como la evaluación educativa en Bibliotecología, los mercados de trabajo como fuentes para el diseño, evaluación y gestión curricular en las escuelas y programas del área, así como la relación entre los modelos educativos que orientan la formación profesional desde las universidades y los perfiles de los docentes. Se perfilan nuevas investigaciones acerca de los indicadores de calidad de la educación bibliotecológica y su pertinencia, avizorando la necesidad de incluir perspectivas de la educación de futuro para resignificar la educación en esta área como una estrategia que permitirá pensar en nuevos horizontes de sentido que le darán orientación y direccionamiento a la producción intelectual del Seminario.

DESARROLLO

Los estudios sobre análisis de la producción intelectual, la mayor parte de las veces aparecen en la literatura científica relacionados con enfoques y métodos de las denominadas disciplinas métricas de la información, las cuales según Gorbea¹ abarcan la bibliometría, archivometría, informetría; así como otras relacionadas con ellas, como la cienciometría, webmetría y más recientemente la altmetría. Estas disciplinas se apoyan en la aplicación de métodos y modelos matemáticos y estadísticos a las actividades bibliotecarias, archivísticas, científico informativas, científico investigativas y a la producción de información disponible en redes sociales y en la web en general.

Aunque este trabajo se plantea como un análisis sobre la producción intelectual que se ha generado desde el Seminario de Educación Bibliotecológica, esto no se propone en función de un ejercicio de aplicación de técnicas e indicadores bibliométricos y cienciométricos como tal, sino que se desarrolla como un proceso de Revisión Sistemática de Información disponible, generada por los integrantes del Seminario durante sus 14 años de existencia, considerando el comportamiento temático de los proyectos de investigación, así como las publicaciones y las acciones de formación permanente que se han impulsado desde el mencionado Seminario.

La Revisión Sistemática de Información se podría definir como una modalidad general de búsqueda, selección y análisis crítico de información científica sobre un tópico en particular, basado en la formulación de preguntas orientadoras. La Revisión Sistemática de Información toma elementos de la denominada Revisión Sistemática de Literatura (RSL), la cual, según Tebes, Peppino, Becket y Olsina,² se concibe como una estrategia de investigación documental que se enfoca principalmente a obtener evidencias desde artículos científicos, tesis de grado y otros tipos de productos académicos, almacenados en los repositorios digitales.

Para facilitar la búsqueda y recolección de información se precisa la formulación de preguntas de investigación sobre un área temática o fenómeno de interés. En el caso de este estudio, se realizó una Revisión Sistemática de la Información disponible en el repositorio institucional del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. Las preguntas que orientaron la Revisión Sistemática de Información disponible sobre la producción

1 Salvador Gorbea Portal, "Una nueva perspectiva teórica de la bibliometría basada en su dimensión histórica y sus referentes temporales. Editorial", *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 30, no. 70 (2016). <http://dx.doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.10.001>.

2 Guido Tebes *et al.* "Proceso para revisión sistemática de literatura y mapeo sistemático", *EJS* 19, núm 2 (2020): 94-118. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/135071>.

intelectual del Seminario fueron: ¿Cuáles temas-problemas aparecen con más frecuencia en la producción intelectual generada por los integrantes del Seminario de Educación Bibliotecológica?, ¿cuáles enfoques de investigación se privilegian en la producción intelectual generada por los integrantes del Seminario? y ¿en cuáles de ellos se registra el mayor número de publicaciones?

La información recolectada, producto de la Revisión Sistemática de Información, se consignó en tablas sobre cuya base se analizó el balance y las perspectivas de la producción intelectual del Seminario. En la Tabla 1 se relaciona lo que bien podría considerarse como las publicaciones que dieron origen al Seminario, las cuales se pueden agrupar en temas tales como: la reconstrucción histórica e institucional de la educación bibliotecológica en México, la formación profesional en Bibliotecología, los mercados laborales, la acreditación, las tendencias educativas y su impacto en la educación bibliotecológica y los estudios de educación bibliotecológica comparada.

Tabla 1. Publicaciones que dieron origen al Seminario

<i>Publicaciones</i>	<i>Temas-problemas abordados</i>
La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas. (2005). Lina Escalona Ríos.	Reconstrucción histórica e institucional de la educación bibliotecológica en México. Planes de estudios mexicanos para la formación bibliotecológica.
Formación profesional y Mercado Laboral del Bibliotecólogo. (2006). Lina Escalona Ríos.	Formación profesional Mercados laborales. Educación Bibliotecológica.
Investigación sobre Educación Bibliotecológica y Acreditación. Lina Escalona. Ponencia xxiii Coloquio de Investigación Bibliotecológica. CUIB-2006.	Educación Bibliotecológica. Acreditación de la educación bibliotecológica.
Tendencias para la Enseñanza de la Bibliotecología en la cibersociedad. Johann Pirela Morillo. Ponencia xxiii Coloquio de Investigación Bibliotecológica. CUIB-2006.	Enseñanza de la Bibliotecología. Evaluación curricular frente a las tendencias de la educación superior. Comparación de la educación bibliotecológica de México y Venezuela.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las primeras publicaciones del Seminario, las cuales se muestran en la Tabla 2, se observa un marcado interés hacia los temas de perfiles profesionales en Bibliotecología, lo cual se explicó por la tendencia que se estaba desarrollando en ese momento en diversas instituciones de educación superior que contaban con programas académicos y escuelas de Bibliotecología.

También aparecen con frecuencia temáticas relacionadas con la flexibilidad curricular, la calidad de la educación bibliotecológica basada en competencias. Estas investigaciones y publicaciones sobre los temas en referencia constituyeron propuestas de reflexión teórica y metodológica fundamentadas en la experiencia sobre diseño y evaluación curricular que los integrantes del Seminario desarrollaron en sus escuelas y programas.

Cabe destacar que la investigación sobre el enfoque por competencias para estructurar y gestionar los procesos de formación en Bibliotecología sirvió como insumo para posteriores iniciativas que los integrantes del Seminario desarrollaron en materia de formación docente en algunas escuelas de Bibliotecología de la región.

Tabla 2. Primeras publicaciones y participaciones en eventos académicos por parte de integrantes del Seminario

<i>Publicaciones y ponencias en eventos académicos</i>	<i>Temas-problemas abordados</i>
Perfil del Bibliotecólogo en Iberoamérica. (2008)	Perfiles profesionales. Perfiles profesionales por competencias en Bibliotecología.
Flexibilidad curricular en Bibliotecología. (2008)	Flexibilidad curricular.
La calidad de la educación bibliotecológica hacia la sociedad del conocimiento. xxv Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información. Futuro y retos de la investigación bibliotecológica y sobre la información. (2008)	Calidad de la educación bibliotecológica.
La educación bibliotecológica basada en competencias: aspectos por considerar en su investigación. xxv Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información. Futuro y retos de la investigación bibliotecológica y sobre la información. (2008).	Educación bibliotecológica basada en competencias. Investigación de la educación bibliotecológica por competencias.
Retos de la investigación por competencias. xxv Coloquio de Investigación Bibliotecológica y de la Información. Futuro y retos de la investigación bibliotecológica y sobre la información. (2008).	Formación por competencias en Bibliotecología.

Fuente: Elaboración propia.

El tema de las competencias ocupó el interés investigativo de los integrantes del Seminario al punto de considerarlo un asunto fundamental, dado que las Escuelas de Bibliotecología forman parte de sus estrategias de articulación con las políticas institucionales. De este modo, en la Tabla 3 se presentan las publicaciones que se generaron durante el año 2009, las cuales mantienen el comportamiento temático hacia la evaluación de la educación bibliotecológica y los perfiles por competencias de los profesionales de Bibliotecología.

Tabla 3. Publicaciones, ponencias en eventos académicos y temas-problemas abordados

<i>Publicaciones y ponencias en eventos académicos</i>	<i>Temas-problemas abordados</i>
De los fines a las metas de la evaluación educativa en la educación bibliotecológica. xxvi Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. CUIB. (2009).	Evaluación educativa en la educación bibliotecológica.
Competencias o habilidades para el perfil del bibliotecólogo: una mirada desde la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. xxvi Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. CUIB. (2009).	Perfil profesional por competencias. Perfil del bibliotecólogo.
Perfil del bibliotecólogo: despejando la incertidumbre. xxvi Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. CUIB. (2009).	Perfil profesional del Bibliotecólogo.
Marketing ¿Competencias para el perfil del bibliotecólogo a nivel de Iberoamérica? xxvi Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. CUIB. (2009).	Competencias en el perfil del Bibliotecólogo.
Metodología para diseñar el perfil por competencias del profesional de la información: la experiencia de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. xxvi Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. CUIB. (2009).	Perfil profesional por competencias. Perfil del bibliotecólogo.

Fuente: Elaboración propia.

Desde el año 2010, 2013 y hacia el 2020, los temas se diversifican como parte del dinamismo natural de los procesos de investigación. Desde esos años se incursiona en el tema de los docentes de Bibliotecología, la transformación y el diseño curricular en el área, el mercadeo y los valores en la educación bibliotecológica, las tecnologías de información y comunicación en la educación bibliotecológica, los modelos educativos y el perfil de los docentes de este campo de conocimiento (Tablas 4 y 5). Con la introducción de estos temas se va ampliando el espectro investigativo y se enfoca el centro de interés no sólo al

currículo, y los mercados laborales, sino que también se consideran los docentes y los modelos educativos de las instituciones de educación superior como parte importante de los referentes de sentido de las universidades en las cuales se ofrecen los programas de Bibliotecología.

Tabla 4. Publicaciones, ponencias en eventos académicos y temas-problemas abordados

<i>Publicaciones y ponencias en eventos académicos</i>	<i>Temas-problemas abordados</i>
El papel del docente en la transformación y diseño curricular bibliotecológico. xvii Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. La investigación y la educación bibliotecológica en la sociedad del conocimiento. (2010)	Docentes de Bibliotecología. Transformación y diseño curricular de Bibliotecología.
Impacto de los procesos de acreditación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología. xvii Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. La investigación y la educación bibliotecológica en la sociedad del conocimiento. (2010)	Acreditación de la educación bibliotecológica.
Los procesos de evaluación y acreditación en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. xvii Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. La investigación y la educación bibliotecológica en la sociedad del conocimiento. (2010).	Evaluación de la educación bibliotecológica. Acreditación de la educación bibliotecológica.
Los perfiles profesionales por competencias en Bibliotecología, Archivología y Ciencias de la Información. En: Las competencias en el perfil bibliotecológico de América Latina. (2010).	Perfil por competencias del Bibliotecólogo en Iberoamérica.
Consideraciones en la estructuración del perfil del bibliotecario iberoamericano. En: Las competencias en el perfil bibliotecológico de América Latina. (2010).	Perfil por competencias del Bibliotecólogo en Iberoamérica.
Educación por competencias. Caso: Licenciatura en Ciencias de la Información. Universidad Autónoma de Chihuahua. En: Las competencias en el perfil bibliotecológico de América Latina. (2010).	Perfil por competencias del Bibliotecólogo en Iberoamérica.
Acercamiento al concepto de competencia desde la identidad de los profesionales de la ciencia de la información. En: Las competencias en el perfil bibliotecológico de América Latina. (2010).	Perfil por competencias del Bibliotecólogo en Iberoamérica.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Publicaciones, ponencias en eventos académicos
y temas-problemas abordados

<i>Publicaciones y ponencias en eventos académicos</i>	<i>Temas-problemas abordados</i>
La calidad de la educación bibliotecológica. En: <i>La evaluación de la educación bibliotecológica en América Latina</i> (2010).	Calidad de la educación bibliotecológica. Evaluación de la educación bibliotecológica.
<i>Mercadotecnia y valores. ¿Contradicciones en la educación bibliotecológica?</i> (2013).	Mercadeo y valores en la educación bibliotecológica.
<i>Las tecnologías de información y comunicación en la educación bibliotecológica y de documentación de Iberoamérica</i> (2013).	Tecnologías de información y comunicación en la educación bibliotecológica.
Acercamiento al estudio sobre el mercado de los profesionales de la información en Colombia. En: <i>Agendas de investigación en Bibliotecología e Información. Tendencias nacionales e internacionales</i> (2013).	Mercados de trabajo de los profesionales de la información.
Perspectiva del mercado laboral y percepción de la profesión bibliotecológica en Costa Rica. En: <i>Agendas de investigación en Bibliotecología e Información. Tendencias nacionales e internacionales</i> (2013).	Mercado laboral de los profesionales de la información.
Profesionales de la documentación en España. ¿Qué demandan los mercados? En: <i>Agendas de investigación en Bibliotecología e Información. Tendencias nacionales e internacionales</i> . (2013).	Mercados laborales de los profesionales de documentación.
El modelo educativo y su vinculación con el perfil docente bibliotecológico y de documentación en Iberoamérica. (2020)	Modelo educativo y perfil del docente de Bibliotecología.

Fuente: Elaboración propia.

Además del análisis de la producción intelectual que se ha generado desde el Seminario de Educación Bibliotecológica, es importante destacar el desarrollo de proyectos de investigación que abordaron temáticas como la historia de la educación bibliotecológica en América Latina, los procesos de acreditación de calidad de la educación bibliotecológica, los modelos educativos y el perfil docente; y más recientemente los indicadores de calidad para la evaluación de la educación bibliotecológica.

Por otro lado, resulta importante mencionar el desarrollo de acciones de asesoría y acompañamiento a universidades que ofrecen programas de Bibliotecología, de manera particular en cuanto a procesos de evaluación y transformación curricular y formación de los docentes en aspectos del enfoque por competencias; como el diseño curricular y la evaluación por competencias, entre otros. Actualmente, el Seminario realizó el Primer Congreso Iberoamericano de Investigación en Educación Bibliotecológica, evento que durante este año de 2022 contará con su segunda edición.

Sobre los enfoques que se han privilegiado en las investigaciones, resaltan, los estudios con enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas y también se ha considerado el enfoque cualitativo con una variedad de técnicas, tales como el análisis documental, el estudio de casos y en menor medida la sistematización de experiencias educativas. Queda pendiente el uso del enfoque mixto con su correspondiente estrategia técnica, como es el caso de la triangulación de fuentes, datos, actores y ámbitos.

CONCLUSIONES

Para plantear las conclusiones de este trabajo, se recurrió a las preguntas que orientaron el proceso de Revisión Sistemática de Información, disponible en el repositorio del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México. En relación con la primera pregunta: ¿Cuáles temas-problemas aparecen con más frecuencia en la producción intelectual generada por los integrantes del Seminario de Educación Bibliotecológica?, éstos son principalmente: la reconstrucción histórica de la educación bibliotecológica en México con aproximaciones importantes hacia otros países de América Latina, los mercados laborales de los profesionales de la Bibliotecología, y el currículum para la formación profesional en este campo de conocimiento. Los temas de la evaluación de la educación bibliotecológica y los procesos de acreditación ocuparon mucho del interés investigativo del Seminario. En los últimos años, se han incorporado temas tales como los modelos educativos y su relación con los perfiles docentes, con lo cual no sólo se ha enfatizado la investigación de mercado y curricular, sino también los perfiles de los docentes como una forma de garantizar la formación de alta calidad.

En cuanto a la segunda pregunta que orientó el proceso de búsqueda y análisis de la información: ¿Cuáles enfoques de investigación se privilegian en la producción intelectual generada por los integrantes del Seminario? Estos enfoques son el cuantitativo y el cualitativo, con sus técnicas e instrumentos.

Hace falta incursionar en los enfoques de complementariedad metodológica o mixtos para ampliar las miradas hacia los objetos y sujetos de estudios. Finalmente, sobre la tercera pregunta: ¿en cuáles se registra el mayor número de publicaciones? los años de mayor producción fueron desde el 2008 hasta el 2013, para retomar la producción intelectual en el 2020, 2021 y 2022.

El balance de la producción intelectual del Seminario da cuenta de una interesante generación de conocimiento científico sobre la educación bibliotecológica, lo cual no sólo ha permitido incrementar el acervo de conocimiento sobre las líneas que se abordan desde el Seminario, sino que estas apuestas por la construcción de conocimiento han trascendido a las escuelas de Bibliotecología, y generado importantes reflexiones sobre la formación profesional. Las perspectivas del Seminario plantean la necesidad de seguir explorando nuevos ámbitos, problemas y temas, dentro de los cuales está la educación bibliotecológica del futuro y sus formas de organización y gestión para generar los impactos en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Gorbea-Portal, Salvador. “Una nueva perspectiva teórica de la bibliometría basada en su dimensión histórica y sus referentes temporales. Editorial”. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 30, núm. 70, 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.10.001>.
- Tebes, Guido, Denis Peppino, Pablo Becker, Luis Olsina. “Proceso para revisión sistemática de literatura y mapeo sistemático”. *EJS* 19, núm. 2, 94-118, 2020. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/135071>.

La educación bibliotecológica y documentación: eje de investigación interinstitucional. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 50 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez, revisión especializada: Francisco González y Ortiz y Valeria Guzmán González; corrección de pruebas, Carlos Ceballos Sosa; formación editorial Books and Chips. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Dataprint, Georgia 181, Col. Nápoles, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03810, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en diciembre de 2022.