

LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y DE DOCUMENTACIÓN:

retos y tendencias en
Iberoamérica y el Caribe

COORDINADORAS

Lina Escalona Ríos

Brenda Cabral Vargas

Elizabeth Huísa Veria



Z669.5
A5E39

La educación bibliotecológica y de documentación : retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe / Coordinadoras Lina Escalona Ríos, Brenda Cabral Vargas, Elizabeth Huisa Veria. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2023.

x, 451 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-7652-4

Enseñanza de la bibliotecología - América Latina - Tendencias. 2. Enseñanza de la bibliotecología - Caribe (Región) - Tendencias. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Cabral Vargas, Brenda, coordinadora. III. Huisa Veria, Elizabeth, coordinadora. IV. ser.

Edición académica: Lina Escalona Ríos
con la colab. Jazmín Areli Norberto Hurtado

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez
Imagen: BillionPhotos.com - stock.abobe.com

Primera edición: 01 de marzo de 2023
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad
de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Prohibida la reproducción total o parcial por
cualquier medio sin la autorización escrita
del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-7652-4

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
ESTADO DA ARTE DA RELAÇÃO DA INFORMAÇÃO SOBRE CIDADANIA, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA COM A SOCIEDADE	1
Emir Suaiden	
LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HÍBRIDO	15
Lina Escalona Ríos	
LA CONCEPCIÓN DE LA OBRA: FORMACIÓN PROFESIONAL	31
María Estela Muñoz Espinosa	
INTEGRACIÓN DE ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA LÓGICA FORMAL EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN CURSO DE REDACCIÓN DE DOCUMENTOS	53
Eduardo Oliva Cruz Adriana Mata Puente	
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM	71
Selene Violeta Castillo Rojas Alberto Castro Thompson Carlos Omar Sánchez Xicoténcatl Lina Escalona Ríos	
EL SEMINARIO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO DOCENTE COLABORATIVO	85
Isabel Chong-de la Cruz Ángel Villalba Roldán	

ENSEÑANZA DE LAS RESOURCE DESCRIPTION AND ACCESS (RDA) EN TIEMPOS DEL COVID-19: COMPETENCIAS	105
Jorge Gómez Briseño	
DE LAS COMPETENCIAS A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	139
Johann Pirela Morillo	
Yamely Almarza Franco	
LA DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	153
Rosa María Martínez Rider	
Celia Mireles Cárdenas	
CAPACITACIÓN BIBLIOTECARIA: MÁS ALLÁ DE ACOMODAR LIBROS	171
Carlos Alberto Martínez Hernández	
Rubén Cantor Pérez	
Mayeli Issai Álvarez Patiño	
METODOLOGÍA INTERDISCIPLINARIA DE CAPACITACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA APLICADA AL PATRIMONIO DOCUMENTAL ARTÍSTICO	193
Patricia Brambila Gómez	
LA GESTIÓN DE ACCESO A LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS DE INFORMACIÓN (BASES DE DATOS Y REVISTAS ELECTRÓNICAS) EN LA UNAM: UN ACERCAMIENTO PARA PROMOVER SU CONSULTA Y USO	215
Jaime Reyes Rocha	
Alma Delia Contreras Hernández	
TENDENCIAS EN LA DIGITALIZACIÓN DE SERVICIOS DE FORMACIÓN DE USUARIOS EN LA DGBSDI-UAQ Y OTRAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS DE MÉXICO	229
Sergio Castañeda Olvera	
Martha Aparicio López	
David Chavero Sánchez	

VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POSGRADUADA EN CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)	249
María Teresa Múnera Torres	
María Camila Restrepo Fernández	
PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN Y ENSEÑANZA VIRTUAL: CASO ESTUDIO DESDE LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL	263
Yorlis Delgado López	
ALGUNAS PROPUESTAS DE INDICADORES QUE CONTRIBUYAN CON LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN LAS ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE AMÉRICA LATINA	279
María Teresa Múnera Torres	
LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	299
Suyín Ortega Cuevas	
FACTORES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNAM: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PERSONALES Y SOCIALES	321
Brenda Cabral Vargas	
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SERVICIO SOCIAL EN MÉXICO Y DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN BOLIVIA COMO PARTE DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN DEL BIBLIOTECÓLOGO A LA VIDA LABORAL	345
Shindy Karen Vásquez Márquez	
Javier Carmona Rincón	
INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN EDICIÓN CIENTÍFICA POR PARTE DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN EN CUBA	361
Luis Ernesto Paz Enrique	

DESARROLLO DE LAS MALLAS CURRICULARES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA: RESPONDIENDO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS CAMBIOS SOCIALES Y TECNOLÓGICOS	379
Nelson Alvarado Sánchez Ingrid Espinoza Cuitiño	
EL PAPEL DEL BIBLIOTECÓLOGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS Y DE ESCRITURA ACADÉMICA COMO APOYO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS	405
Anabel Solano Flores	
MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA: ASPECTOS TEÓRICOS	427
Salette María Guadalupe Aguilar Noé Ríos Emicente	
EL MERCADO PROFESIONAL DEL BIBLIOTECÓLOGO PERUANO: UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO	443
Silvia María Consuelo Azaña Pérez	

Los estudios de maestría en Bibliotecología en América Latina y el Caribe

SUYIN ORTEGA CUEVAS

Universidad Nacional Autónoma de México, México

INTRODUCCIÓN

La educación bibliotecológica en América Latina es un tema de estudio por académicos latinoamericanos principalmente; sin embargo, la literatura localizada hace referencia a los estudios de bachillerato o bien de licenciatura; en lo escrito se definen la historia que ha tenido cada una de las escuelas dentro de sus universidades más los planes y los programas de estudios. Pocas instituciones de educación superior han documentado la historia de los estudios de posgrado, del por qué surgen y cómo han evolucionado desde su creación hasta la transformación que han tenido debido al contexto económico, político, educativo y social de cada nación. Si bien es de importancia analizar los estudios de licenciatura, los estudios de posgrado han sido objetivo de análisis de manera superficial, ya que no se encuentra literatura exclusiva sobre cómo surgen y cuáles son las influencias que han tenido para llegar a posicionarse donde se encuentran a pesar de que estos estudios están tomando más renombre, representando una ventaja para obtener mejor empleo y reconocimiento social.

La educación bibliotecológica como disciplina surge en el siglo XX con la creación de los primeros planes y programas de estudios que dan como reconocimiento un título de licenciatura, posteriormente de maestría y de doctorado. Documentando la historia se encuentra literatura que deja testimonio de cómo surgieron estas licenciaturas en América Latina y el Caribe.

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer cuáles son las universidades que imparten maestría en Bibliotecología o Estudios de la Información o Gestión de la Información o áreas afines en América Latina, así como la diversidad de mallas curriculares que forman los programas de posgrado de maestría que otorgan las universidades de los países en donde se imparten hasta el momento de la realización del presente trabajo (octubre de 2021). La metodología que se realiza es descriptiva, observándose diversos componentes de los planes y programas de estudios, se examina la malla curricular de las universidades que se ha localizado la información en sus portales universitarios, datos complementarios de alumnos de intercambio, idiomas, y otros datos que se pudieron obtener a través de la entrevista con un instrumento de cuestionario en línea.

En el análisis de los resultados se da a conocer cuáles son las universidades de América Latina en donde se imparten los posgrados y las asignaturas que se comparten y en cuáles son diferentes, identificando cuál es el aporte que realiza cada universidad; asimismo el intercambio académico y cuáles son los países con los que se ha tenido mayor conformación de los planes de estudios. En cuanto a las publicaciones académicas, se realza quiénes son los docentes que han colaborado en conjunto, analizando la filiación se determina cuáles son las universidades con mayor participación. A manera de conclusión, se resalta la importancia que están cobrando los posgrados en nuestra área en América Latina. Se ha identificado hasta el momento que 11 de los 26 países que integran América Latina cuentan con estudios de posgrado en Bibliotecología o Estudios de Información, y cada vez se integran más programas en diferentes universidades, por lo que es importante remarcar en qué líneas de enseñanza convergen y en cuáles son diferentes.

La información relacionada con la creación de las licenciaturas se encuentra en diversos documentos y se ha documentado en su momento; por ejemplo, Escalona fue compiladora del libro *La evaluación de la educación bibliotecológica en América Latina*¹ donde se recopila información de las escuelas de bibliotecología en diferentes países como de América Central y América del Sur.

En lo que se refiere a la historia en la educación bibliotecológica otorgando el grado de maestría, no se encuentra información detallada al respecto; sí hay documentos que hacen mención sobre algunos programas, pero no sobre cómo surgen y los que tienen que cerrar sus programas no hay un estudio de seguimiento que dé las razones por las cuales sucede.

PAÍSES INTEGRANTES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA

Son 11 los países pertenecientes a América Latina y el Caribe que cuentan con un posgrado en activo, los cuales se presentan en el siguiente cuadro. Resalta que México fue el primer país en contar con estudios con este grado, en 1945; el segundo es Brasil, en 1970 con algunos de sus programas y Puerto Rico en 1989. Brasil cuenta actualmente con siete programas, de los cuales solo se localizó información de los programas, probablemente cinco de ellos tengan pocos años de creación. En lo que se refiere a México que cuenta con cuatro programas de los cuales solo se encontró información detallada de la Universidad Nacional Autónoma de México; de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí hay poca información detallada, pero de los otros dos programas, como el de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Universidad de Oriente, la información es casi nula.

1 L. Escalona. *La Evaluación de la Educación Bibliotecológica en América Latina*.

Cuadro 1. Año de creación de las maestrías vigentes en bibliotecología en América Latina y el Caribe

PAÍS	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	AÑO
México	Universidad Nacional Autónoma de México	1945
Brasil	Universidade Federal do Rio de Janeiro	1970
Brasil	Universidade Federal do Pará	1970
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico. Recinto de río Piedras	1989
Brasil	Universidade Federal de Bahia	1995
Brasil	Universidade Estadual Paulista “Julio de Mesquita Filho”	1998
Brasil	Universidade Federal de Santa Catarina	2000
Cuba	Universidad de La Habana	2000
Chile	Universidad de Playa Ancha	2003
Colombia	Escuela Interamericana de Bibliotecología	2010
Argentina	Universidad de Buenos Aires	2011
Costa Rica	Universidad de Costa Rica	2011
México	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2016
Brasil	Universidade Federal do Espírito Santo	Sin información
Brasil	Universidade Federal de Pernambuco	Sin información
Jamaica	Sin información	Sin información
México	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Sin información
México	Universidad de Oriente	Sin información
Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Sin información
República Dominicana	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra	Sin información

Fuente: Documentos que se relacionan en la bibliografía.²

METODOLOGÍA

Para localizar la información relacionada con las maestrías, se consultaron las bases de datos Infobila, Clase y Google Scholar. La estrategia de búsqueda fue “ciencias de la información”, “educación biblioteco*” truncando la palabra para obtener: bibliotecología,

2 Para los años de creación de las maestrías se consultaron en primera instancia las páginas web de cada una de las universidades y para la información faltante se revisaron los documentos que se incluyen en la bibliografía.

bibliotecológica, también se tomaron los grados académicos formando la estrategia de búsqueda “países” para obtener la información, dando como resultado 88 documentos que se relacionan con la creación y el desenvolvimiento de educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe, pero habla preferentemente de las licenciaturas.

No todos los documentos analizados dan información relacionada a las condiciones que propician la integración de ese plan de estudios en las instituciones de educación superior.

De los once países que se encontraron estudios de maestría, de Chile, Cuba y República Dominicana no se localizaron documentos sobre la creación del grado de estudios que se consideran.

La presentación de los resultados se divide de la siguiente manera:

- 1) Documentos donde se habla de la creación de las maestrías.
- 2) Los grados que se otorgan en los diferentes países.
- 3) La convergencia entre las asignaturas en los diferentes países.

RESULTADOS

Documentos donde se habla de la creación de las maestrías. A continuación, se muestran los párrafos que se extrajeron de los artículos (1) y memorias (2) que conversan sobre el origen o bien la fecha de creación de las maestrías, son los que se han localizado hasta el momento.

- a. Artículos localizados en revistas académicas.
 - *Argentina*. Los documentos de Gutiérrez y Barber dan a conocer los indicios de la creación de la maestría en Argentina; Gutiérrez da a conocer un estudio de mercado que se llevó a cabo con los licenciados en bibliotecología de su país, junto con la necesidad de contar con estudios de maestría, ya que es necesario seguir con la preparación

académica. “Esta investigación permitirá conocer la demanda potencial de formación de posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información entre alumnos avanzados, graduados y docentes de las carreras de bibliotecología de las universidades nacionales argentinas y determinar perfiles de interés temático que orienten la elaboración de propuestas de este nivel formativo”.³

El acta de presentación de la maestría, la presentó Barber, en donde da a conocer cómo se consolida con la unión de fuerzas académicas de la Biblioteca Nacional Mariano Moreno de la República Argentina y la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. También se habla de los objetivos, la meta, perfil de ingreso y egreso que se proyecta para este plan de estudios naciente.

Desde esa perspectiva, esta carrera es el resultado de la iniciativa conjunta entre la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y la Biblioteca Nacional Mariano Moreno de la República Argentina, plasmada a partir de la firma, el 10 de noviembre de 2011, de un Convenio Marco entre estas dos prestigiosas instituciones, refrendado, junto al Acta Complementaria, el 28 de febrero de 2014. Se considera que la maestría, de carácter inter-institucional, constituye una alternativa legítima para la actualización y el crecimiento no sólo de egresados de Bibliotecología, Documentación y Ciencia de la Información, sino también de otras disciplinas afines.⁴

- *Brasil*. El documento localizado para Brasil de Ribeiro relata la historia de las maestrías que se impartían en el país referido, en 2007. Se comenta que la ciencia de la información en Brasil: hacia su consolidación, la efervescencia de las

3 C. Gutiérrez y G. Menegaz. “Demanda Potencial de Formación de Posgrado en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Argentina”, 4.

4 E. Barber y S. Pisano. Maestría en Bibliotecología y Ciencia de la Información, 4.

ideas en torno a la ciencia de la información en los años 70 es probado por la aparición de la mayoría de los cursos de maestría en el área, principalmente en el Sureste, por el lanzamiento de la revista *Ciência da Informação* en 1972, también en el IBICT, además de los encuentros científicos sobre el tema, el REBRACI -Encuentros Brasileños de Información Ciencia, en 1975 y 1979.⁵

- *Colombia.* Para este país se localizaron dos documentos que mencionan los orígenes de la maestría que se analiza, Molina habla de los objetivos, creación y cuál será la función que tendrá, y como la Universidad de Antioquia se fortalecerá en su proceso de enseñanza e investigación en la educación bibliotecológica.

Esta misma reacción se da en el campo de la información, con la creación de la Maestría en Ciencia de la Información, que entrará a fortalecer no solo la disciplina, sino también la profesión, en la medida que la Universidad de Antioquia brindará con ella nuevas posibilidades para mejorar las condiciones sociales, académicas e investigativas de los profesionales, de cara a un mundo globalizado, cada vez más exigente, dinámico y competitivo.⁶

Álvarez también hace un análisis de la creación de esta maestría, da un panorama de la educación bibliotecológica en América Latina, y todo el trabajo que fue llevar a cabo la elaboración del programa y plan de estudios, el trabajar con especialistas, sin olvidar el objetivo principal, la información y el usuario; se hace una reflexión ya que siendo el discurso inaugural y la invitación para consolidar estos estudios y que el futuro dicte el gran acierto que es este programa.

5 L. V. R. Pinheiro. "Cenário da pós-graduação em ciência da informação no Brasil, influências e tendências".

6 M. Molina y M. Gaviria. "A Master in Information Science for Colombia", s. p."

Estoy seguro, pues, de que la Maestría en Ciencia de la Información será desde hoy gratamente habitada por la extensa y solidaria comunidad de intereses de ciencia y de vida universitaria que encarnan ustedes, apreciados estudiantes, profesores y directivos. Que todo ello sea en bien de la promoción de un sujeto en vías de emancipación y del impulso para una sociedad más amplia, incluyente y digna, consigna que todo universitario debería tener grabadas con letras de fuego en su corazón.⁷

- *Costa Rica.* ¿En qué medida beneficia el programa de maestría al desarrollo del país? En el mundo actual, para nadie es un secreto la importancia de la información en el desarrollo de toda sociedad, de ahí que algunos expertos llamen a esta época “La era de la información”.⁸ Bajo este enunciado que se lee en el acta de la inauguración de la maestría en Costa Rica se resalta la importancia de crear una maestría que corresponde a las demandas que el mercado laboral solicita.

Quando la nación requiere un grupo de profesionales altamente competentes y que en otros países las maestrías han tenido éxito al ser impartidas y reconocidas por la sociedad, las universidades corresponden a esa confianza con la creación de maestrías que van a dar apoyo a la sociedad generando mejores profesionales, y en bibliotecología es un gran acierto.

La creación de una Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información es de gran importancia para la formación tanto de recursos humanos de alto nivel que coadyuvan al desarrollo del país, como para la búsqueda y

7 D. Álvarez. “Maestría en Ciencia de la Información: Ámbito de Formación Integral y Eje de un Proyecto de Integración Científico”, 218.

8 Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior, Dictamen sobre la Propuesta de Creación de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad de Costa Rica.

actualización de los medios y la tecnología de acceso a la información.⁹

- *Jamaica*. Hasta 1987, en la *University of the West Indies, Mona*, contó con programas de pregrado y un diplomado en Estudios Bibliotecarios. Estos estudios se transformaron con el tiempo llegando a ser la Maestría en Estudios Bibliotecarios (MLS), motivando a los estudiantes de licenciatura a estudiar una maestría. En 2000, se añadió la palabra “información” al nombre del Departamento, y el título fue rebautizado como Máster en Estudios de Bibliotecas e Información (MLIS). En 1998, se agregó la Maestría en Artes en Bibliotecología y Estudios de la Información (MALIS) incentivando que será un grado más alto y permita obtener un reconocimiento social especializado.¹⁰
- *México*. Siendo de los posgrados en bibliotecología con más antigüedad en América Latina y el Caribe, la Universidad Nacional Autónoma de México en 1956 abrió este plan de estudios: “La maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que, si bien comenzó a funcionar con esta nueva denominación y un nuevo plan de estudios a partir de marzo de 2000, cuyos orígenes se remontan al año 1956.”¹¹

Posteriormente, cuando la actualización de estudios de maestría se dio en el año 2000, se publicó el documento donde habla sobre los orígenes de esta maestría, por lo que queda documentado cómo fue el proceso que ha llevado este posgrado. “Su antecedente más remoto se encuentra en

9 Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Dictamen sobre... s.p.

10 P. Stewart. “Developing Online Master’s Programs for Teacher-Librarians: Current and Proposed Programs at the University of the West Indies, Mona”.

11 J. Licea *et al.* “Retos de los Posgrados en Bibliotecología y Ciencia de la Información en la Productividad de Artículos”, 123.

1956 cuando el Consejo Universitario aprobó las carreras de Maestro en Biblioteconomía y Maestro en Archivonomía en la Facultad de Filosofía y Letras, [...] Estos estudios eran cursados después del bachillerato, siendo éstos los orígenes de la licenciatura”.¹² De los otros tres posgrados en bibliotecología que existen en México, la información es muy poca o nula, en sus respectivas páginas web solamente se encuentran datos muy generales, sin embargo, lo que respecta a los orígenes muy brevemente se menciona en los informes de los rectores de las respectivas universidades.

- *Perú.* En Perú no se encuentra un documento que evidencie los orígenes de la maestría en bibliotecología en este país, solamente se menciona que: “Con respecto a los programas de posgrado, una maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información de dos años (2007-2008) fue ofrecida en la EAP de la UNMSM”,¹³ un dato que apenas da vestigio de que el plan y programa de estudios ya estaba encaminado.
- *Puerto Rico.* Es uno de los territorios no incorporados de los Estados Unidos, pero se encuentra bajo soberanía estadounidense; consecuentemente, también se encuentra relacionado con la American Library Association, que da la acreditación en bibliotecología en maestría, por lo que Puerto Rico tiene desde finales de los años 80 del siglo XX este nivel de estudios en la disciplina. “Luego de una revisión curricular en 1989 toma el nombre de Escuela Graduada de Bibliotecología y Ciencias de la Información, ofreciendo un grado de Maestría en Bibliotecología. Ese mismo año el programa fue acreditado por primera vez”.¹⁴

12 “Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información”, 7.

13 A. De la Vega-Ramírez. “La Investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información en el Perú: un Estado del Arte”, 162.

14 C. Suárez y J. Sánchez. “Los estándares de acreditación de American Library Association (ALA): retos y oportunidades para la formación de profesionales de la información en la universidad de Puerto Rico”, 5.

Con el cambio de siglo, también vino la actualización de los estudios de maestría. Al ser una maestría acreditada debe estar en constante actualización de planes y programas, la tecnología y la sociedad se mueven constantemente, por lo que estos estudios deben de contribuir a la comunidad al mismo tiempo que se demanda mejores profesionales.

La revisión curricular en el año 2000 trajo como resultado que la unidad cambió nuevamente su nombre a Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI). El programa de maestría revisado da énfasis a la preparación de un profesional que se desempeñe en diversos ambientes y unidades de información. El grado que se otorga es el de Maestría en Ciencias de la Información (Master in Information Sciences).¹⁵

- b. Memorias donde se mencionan los inicios de las maestrías en bibliotecología en América Latina y el Caribe

Seminario Infobila, que se editó en el año 2005. Se reunieron los profesionales de la bibliotecología para dar a conocer la información relativa a los posgrados de Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Panamá, Perú, Puerto Rico, Uruguay, Venezuela y México.¹⁶ Resalta la importancia de que actualmente no se localizó información de Panamá y Venezuela.

Otra memoria en donde se habla sobre las maestrías fue la que coordinó Gorbea¹⁷ en el año de 2010, los países que se consideraron en ese momento para compartir

¹⁵ *Ibidem*, 5.

¹⁶ F. F. Martínez. *Seminario Infobila como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe* 16 17 y 18 de Marzo de 2005: *Memoria*.

¹⁷ S. Gorbea. "Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas En Ciencias Bibliotecológica y de la Información".

información de los posgrados o cuando menos se mencionaron Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Panamá, Uruguay y Venezuela.

LOS GRADOS ACADÉMICOS EN MAESTRÍAS QUE SE OTORGAN EN LOS DIFERENTES PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

De los grados que otorgan las diversas instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe se observa que existen diferentes nomenclaturas, son 11 países los que se analizan en este documento, con 17 programas de maestría en bibliotecología (Brasil tiene siete y México cuatro) y nueve grados diferentes que otorgan estas instituciones. La palabra “Bibliotecología” se repite en seis programas algunos tienen la adición de “ciencia”, “estudios”, y/o “información”.

Es interesante conocer que Brasil, sus cuatro programas que tiene en el área bibliotecológica cuentan con el mismo grado “Maestría en Ciencias de la Información” en portugués, México en cambio con sus cuatro programas son diferentes para cada institución (Figura 1).

Figura 2. Representación de categorías y países



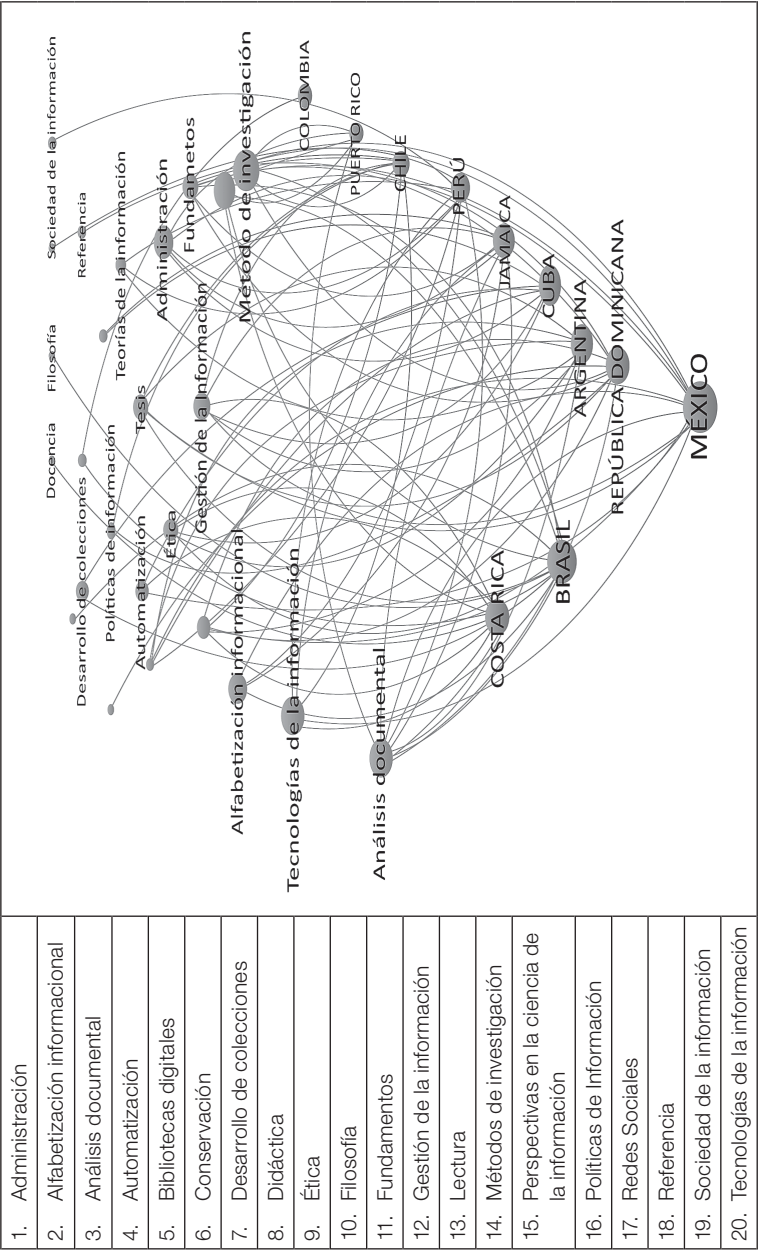
Fuente: Elaboración propia.

LA CONVERGENCIA ENTRE LAS ASIGNATURAS EN LOS DIFERENTES PAÍSES

Ahora, analizando las asignaturas que conforman los planes de estudios que se están cotejando, en total se recopilaron 182 materias que al analizar las que fueran similares se categorizaron obteniendo un total de 24, mismas que se representan en la figura 2. Los nodos más grandes son los de los países con un número mayor de incidencias en asignaturas. Qué tan similares son los países por las asignaturas en común lo trata la otra sección. Por lo que se ve que “análisis documental, sociedad del conocimiento, métodos de investigación, tecnologías de la información” tienen mayor incidencia en las mallas curriculares de casi todas las instituciones de educación superior. Esto responde a que estos conocimientos son primordiales para la enseñanza a nivel maestría de la disciplina, el análisis documental que es prácticamente toda la organización del conocimiento ya sea la clasificación, catalogación, indización y todo lo relacionado es fundamental consolidarlo a este nivel; sociedad del conocimiento ahora ya es un tema importante por lo tanto se resalta su importancia al ser estudiado; y por supuesto, métodos de investigación.

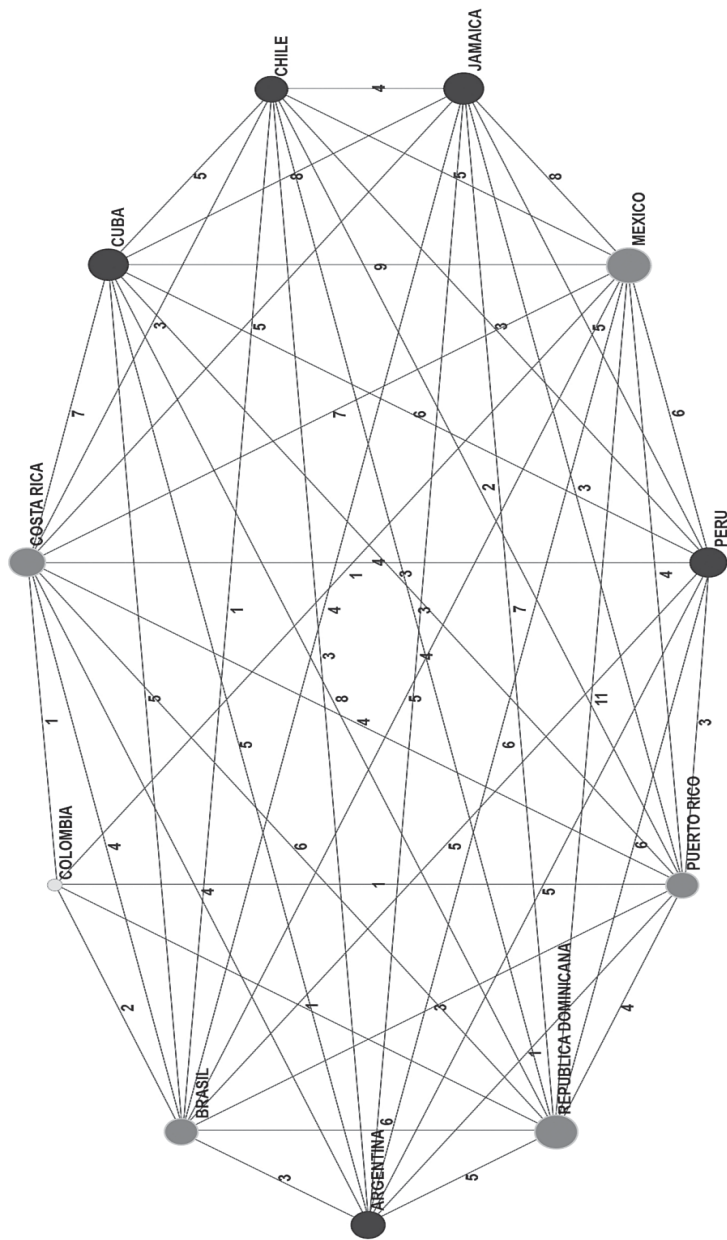
En la figura presentada en el cuadro 2, se muestra de abajo hacia arriba la relación que se tiene de México hacia los otros países de América Latina y el Caribe, entre más pegado a México es más estrecha la relación (con base en el número de asignaturas en común); con República Dominicana, Brasil y Argentina tienen una estrecha correlación, siendo interesante las categorías que tienen en común.

Cuadro 2. Relación de asignaturas de los programas de estudio, organizado por categorías



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Número de asignaturas por países y su relación entre ellos



Fuente: Elaboración propia.

De las 20 categorías que se clasificaron las asignaturas obligatorias que se imparten en los programas de estudios de las maestrías en bibliotecología, se muestra la relación que se tiene entre países. México, en relación con Brasil, tiene cinco categorías en común, con Costa Rica son siete, con Puerto Rico cuatro y República Dominicana 11 (Figura 3).

CONCLUSIONES

La convergencia entre las asignaturas en los diferentes países es interesante ver que sí hay una amplia relación entre ellas, por lo que no se debería de trabajar de manera aislada.

México y Costa Rica son los países que más asignaturas en común tienen con los demás países analizados, por lo que la comunicación debe ser amplia y colaborativa para formar equipos de trabajo altamente eficientes.

Un poco más allá sería un observatorio sobre bibliotecología para la elaboración de indicadores, en donde todos los posgrados que actualmente se imparten en América Latina, se concentren los datos tanto informativos y estadísticos de la historia de la disciplina en cada país.

La identidad de la bibliotecología forma parte de la historia que tiene cada país, se deben conocer los orígenes, cómo han sido la evolución, aciertos, retrocesos, todo forma parte de la identidad que los profesionales de la bibliotecología debemos conocer. En cada país la profesión ha evolucionado a su paso, las maestrías han sido resultado del esfuerzo que los bibliotecólogos que han tenido la oportunidad de participar en la creación, consolidación y fortalecimiento de los estudios de maestría, en que deben ser reconocidos por tan memorable labor.

También es significativo estar al tanto de las asignaturas que conforman cada programa, la especialización u orientación para que los futuros profesionales que les interese llevar a cabo un intercambio académico puedan tener un panorama y elegir la mejor

opción; por otro lado, como maestros o doctores de un determinado país, conocer el mercado laboral que responde a cada país.

Debemos formar alianzas y mayor comunicación entre todos los posgrados de América Latina en bibliotecología en beneficio de la profesión y de nuestra entidad.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Zapata, Didier. “Maestría en ciencia de la información: ámbito de formación integral y eje de un proyecto de integración científico”. *Revista Interamericana de Bibliotecología* 34, núm. 2 (2011): 211-20.

Barber, E, y S. Pisano. “*Maestría en bibliotecología y ciencia de la información*”. 2014. <http://www.bibnal.edu.ar/resources/conferences/pdfs/ponencia-Barber-Pisano.pdf>.

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de planificación de la educación superior. “Dictamen sobre la propuesta de creación de la maestría en bibliotecología y estudios de la información al Universidad de Costa Rica”. Costa Rica, 2000. <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/1788/OPES-04-2000.pdf?sequence=1>.

De la Vega-Ramírez, Aurora. “La investigación en bibliotecología y ciencias de la información en el Perú: un estado del arte”. *Anales de Investigación* 15, núm. 2 (2019): 159-78.

Escalona Ríos, Lina. *La evaluación de la educación bibliotecológica en América Latina*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: Dirección General de Personal Académico, 2011.

- Gorbea Portal, Salvador (coord.). "Potencialidades de investigación y docencia iberoamericanas". *Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Memoria*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2010.
- Gutiérrez, Carla y Guillermo Menegaz. "*Demanda potencial de formación de posgrado en bibliotecología y ciencia de la información en argentina*", 2010. http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.755/ev.755.pdf.
- Licea de Arenas, Judith, Claudia González, Gilberto Anguiano Peña y Luis Antonio Gómez. "Retos de los posgrados en bibliotecología y ciencia de la información en la productividad de artículos". *Omnia* 16, no. 40 (2000): 123-30. http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/40/16.pdf.
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe. *Seminario Infobila como apoyo a la investigación y educación bibliotecológica en América Latina y el Caribe*, 16 17 y 18 de Marzo de 2005: *Memoria*. México: UNAM: CUIB, 2005. <https://doi.org/10.22201/cuib.9703227759>.
- Molina Molina, Martha Silvia y Margarita María Gaviria Velasquez. "A master in information science for colombia". *Revista Interamericana de Bibliotecología* 33, núm. 2 (2010): 447-64. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762010000200008&script=sci_abstract&tlng=en.
- Pinheiro, Lena Vania Ribeiro. "Cenário da pós-graduação em ciência da informação no Brasil, influências e tendências". In *VIII ENANCIB – Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação 28 a 31 de Outubro de 2007*, Brasil, 2007.
- Stewart, Paulette. "Developing online master's programs for teacher-librarians: current and proposed programs at the university of the west indies, mona". *IASL 2014 Proceedings*, 2014, 267-81.

Suárez Balseiro, Carlos y José Sánchez Lugo. “Los estándares de acreditación de American Library Association (ALA): retos y oportunidades para la formación de profesionales de la información en la universidad de Puerto Rico”. *Conferencia: IX Encuentro Ibérico EDICIC 2019 I*, 2019.

Universidad Nacional Autónoma de México. Estudios de Posgrado. 2010 “Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información”. México. <https://www.posgrado.unam.mx/bibliotecologia-ei/wp-content/uploads/2021/11/PlanesdeEstudioNormasOperativasyAnexos.pdf>.

La educación bibliotecológica y de documentación: retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 120 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez, revisión especializada: Valeria Guzmán González; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Anabel Olivares Chávez; formación editorial, Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Migal Impresiones Digitales S.A. de C.V., 3er. Anillo de Circunvalación no. 73, Col. Barrio Santa Bárbara, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09000, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en junio de 2023.