

METADATOS SOCIALES: iniciativas, tecnologías, aplicaciones y softwares



Ariel Alejandro Rodríguez García
COORDINADOR



Z666.7
M48

Metadatos sociales : iniciativas, tecnologías, aplicaciones y softwares / Coordinador Ariel Alejandro Rodríguez García. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024.

xv, 293 p. - (Metadatos)
ISBN: 978-607-30-8624-0

1. Metadatos. 2. Datos vinculados. 3. Indización - Aspectos sociales. 4. Tecnología de la información - Aspectos sociales. 5. Contenidos generados por los usuarios. I. Rodríguez García, Ariel Alejandro, coordinador. II. ser.

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez
Imagen: Kishore Newton - stock.adobe.com

Primera edición: Mayo de 2024
D.R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-30-8624-0

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

Contenido

INTRODUCCIÓN	ix
--------------------	----

INICIATIVAS

CIUDADANÍA Y <i>DATAFICACIÓN</i> : EL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO EN EL CONTEXTO DE LA INFORMACIÓN DIGITAL	3
Alejandro Ramos Chávez	

LOS METADATOS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS GRADOS EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN: UN ENFOQUE COMPARATIVO ENTRE PORTUGAL Y ESPAÑA	17
Ana Lúcia Terra	

METADATOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CC II	33
Julio César Rivera Aguilera	
Luis Roberto Rivera Aguilera	
Brenda Lucero Campos Monreal	

FLUJO DE INFORMACIÓN Y USUARIOS DE REDES SOCIALES UNIVERSITARIAS: CARACTERÍSTICAS, PERFILES, NECESIDADES E IMPACTOS EN LA ORGANIZACIÓN	57
Marco Brandão	

TECNOLOGÍAS

METADATOS PARA DOCUMENTOS FÍLMICOS: INICIATIVAS Y ESTÁNDARES	77
Hilda Gabriela Lobatón Cruz	

CURACIÓN DE METADATOS PARA RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	91
Ana Carolina Simionato Arakaki	

METADATOS BIBLIOGRÁFICOS Y METADATOS SOCIALES: CONEXIONES EN ENTORNOS DE DATOS VINCULADOS	113
Fabiano Ferreira de Castro	

METADATOS Y SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN: DESAFÍOS Y SOLUCIONES	129
Javier Moncayo García	

APLICACIONES

METADATOS SOCIALES Y PRESERVACIÓN DIGITAL: CINCO RETOS PARA LAS INSTITUCIONES DE LA MEMORIA	147
Arien González Crespo	

LOS RETOS DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y SU CATALOGACIÓN: CREACIÓN DE METADATOS PROFESIONALES Y SOCIALES	175
Alma Beatriz Rivera Aguilera	
Elisa Cruz Rojas	
María Guadalupe Barrera Galán	

EL SENTIDO SOCIAL DEL DATO CIENTÍFICO GENERADO POR LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DESDE LA PRÁCTICA DE LA DIVULGACIÓN ACADÉMICA	199
Luisa Coral Acosta Cruz	

LA CATALOGACIÓN SOCIAL, SU PRÁCTICA PROFESIONAL Y EMPÍRICA	213
Ariel Alejandro Rodríguez García	

SOFTWARES

METODOLOGÍA PARA ESTABLECER RELACIONAMIENTO AUTOMATIZADO DE PATRONES COMUNES EN TESTIMONIOS ESCRITOS DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA	231
Fabián Orlando Baena Henao	

MODELOS Y TECNOLOGÍAS PARA LA VISUALIZACIÓN DE ONTOLOGÍAS TERMINOLÓGICAS EN EL CONTEXTO DE LA WEB SEMÁNTICA	243
Adriana Suárez Sánchez	
EL OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA) COMO PRODUCTO DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DEL BANCO DE DATOS TERMINOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	265
María Teresa Múnera Torres	
APRENDIZAJE MÁQUINA EN LA BIBLIOTECOLOGÍA	277
Guadalupe Vanessa Carolina Gutiérrez Hernández Jorge Gómez Briseño	

Los metadatos en los planes de estudio de los grados en Información y Documentación: un enfoque comparativo entre Portugal y España

ANA LÚCIA TERRA
Universidade de Coimbra, Portugal

INTRODUCCIÓN

La palabra metadatos (*metadata*) entró en la lengua inglesa en 1968, pero la idea que la sustenta se remonta a la primera biblioteca. Así que, aunque la palabra “metadatos” sólo tiene unas pocas décadas de antigüedad, los bibliotecarios llevan miles de años trabajando con metadatos al crear catálogos con elementos que permiten a los usuarios encontrar los recursos de las colecciones de las bibliotecas.¹ Desde esta perspectiva, algunos autores utilizan el término metadatos para referirse a la descripción de los recursos de información.² Desde este punto de vista, los bibliotecarios trabajan en lo que tradicionalmente se denomina organización y representación de la información, una de las tres áreas centrales de la Ciencia de la Información, junto con la Gestión de la Información y el Comportamiento de la Información.³

1 Jeffrey Pomerantz, *Metadata*, 5-6.

2 Philip Hider, *Information Resource Description: Creating and Managing Metadata*, 4.

3 Armando Malheiro da Silva y Fernanda Ribeiro, *Das “Ciências” Documentais à Ciência Da Informação: Ensaio Epistemológico Para Um Novo Modelo Curricular*.

La organización de la información forma parte del plan de estudios de las titulaciones en Información y Documentación o en Ciencia de la Información⁴ desde la creación de la formación académica especializada en esta materia, a finales del siglo XIX.⁵ En un estudio longitudinal (2000-2013), publicado en tres partes, Daniel Joudrey traza un panorama de la evolución más reciente de los estudios relacionados con la organización de la información, la catalogación y los metadatos en las facultades de Biblioteconomía y Documentación de Estados Unidos.⁶ En el primer estudio, publicado en 2002, el autor constató que las disciplinas relacionadas con los metadatos y la catalogación de materiales no librarios estaban aumentando y subrayó que deberían seguir creciendo a medida que aumenten también los recursos en formato electrónico. Al mismo tiempo, señaló que las disciplinas de catalogación descriptiva, tecnologías de catalogación y temas de catalogación avanzada estaban disminuyendo.⁷ En 2008, el mismo autor destacó que los estudiantes de Library and Information Science (LIS), independientemente de su área de especialización, necesitan los fundamentos de la catalogación y de los enfoques orientados a los metadatos. Sólo así los estudiantes podrán comprender el carácter central de la organización de la información en todos los aspectos de las profesiones de la información.⁸ En 2014, Joudrey

4 Dado que en España y Portugal se utilizan ambas denominaciones para los cursos en estudio, se utilizarán las dos expresiones como equivalentes.

5 Armando M. da Silva y Ribeiro, *op. cit.*, 141-149; Karen Snow, "Shifting Sands and the Prophet's Dream: Exploring the Future of Information Organization Education".

6 Daniel N. Joudrey, "A New Look at US Graduate Courses in Bibliographic Control"; Daniel N. Joudrey, "Another Look at Graduate Education for Cataloging and the Organization of Information"; Daniel N. Joudrey y Ryan McGinnis, "Graduate Education for Information Organization, Cataloging, and Metadata".

7 Daniel N. Joudrey, "A New Look at US Graduate Courses in Bibliographic Control".

8 Daniel N. Joudrey, "Another Look at Graduate Education for Cataloging and the Organization of Information".

consideraba que la disminución de cursos sobre organización de la información en los 58 cursos acreditados por la ALA, en 2012, suponía el riesgo de privar a los futuros profesionales de la información de un área de conocimiento fundamental. Pero en este contexto, también subrayó el crecimiento de las asignaturas relacionadas con los metadatos, señalando que en el año 2000 había seis escuelas con asignaturas en esta área y que en 2013 había 36 escuelas. Desde su punto de vista, los planes de estudio de Ciencia de la Información deben garantizar que los estudiantes, futuros profesionales de la información, sean capaces de trabajar en amplios contextos informativos; dominar los conceptos básicos de organización de la información, las normas aplicables y las herramientas utilizadas en diversos entornos informativos (de los que las bibliotecas y los servicios de información tradicionales son sólo una parte); ser capaces de interpretar y trabajar con una amplia variedad de normas de metadatos; y que conozcan y sean capaces de mantenerse al día con los cambios en la organización de la información.⁹ La transversalidad y utilidad de la organización de la información, basada naturalmente en los metadatos, es destacada por Snow, que la presenta como una actividad crucial no sólo para el buen funcionamiento de las bibliotecas, sino de cualquier organización que crea, mantenga y difunda información.¹⁰

Desde este marco, el presente estudio se ha centrado en la inclusión de la enseñanza de temas relacionados con los metadatos, y la organización del conocimiento/información, en los cursos de grado en Ciencia de la Información, en España y en Portugal, en el año 2022.

9 Daniel N. Joudrey y McGinnis, "Graduate Education for Information Organization, Cataloging, and Metadata", 546.

10 Karen Snow, "Shifting Sands and the Prophet's Dream: Exploring the Future of Information Organization Education".

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS

Desde el punto de vista metodológico, se realizó un estudio exploratorio que siguió un enfoque cualitativo a partir de una recopilación de datos, disponibles en línea, sobre los planes de estudio de las titulaciones de grado en Ciencia de la Información en España y Portugal. En abril de 2022, se analizaron las páginas web de las titulaciones y se identificaron 14 carreras (11 en España y 3 en Portugal). Este estudio inicial de las titulaciones de grado/licenciatura en Ciencia de la Información, en España y Portugal, se ha complementado con el análisis de la información genérica disponible en las páginas web de las titulaciones (descripción general, plan de estudios y programas de las asignaturas). En la descripción general de los cursos se buscaron referencias a metadatos y a la organización del conocimiento en sentido amplio. A continuación, se identificaron las disciplinas relacionadas con los metadatos y la catalogación, y se consideró también una perspectiva más amplia de la organización del conocimiento, a partir de una revisión genérica del temario de las asignaturas de los planes de estudio. Estos aspectos fueron analizados usando una hoja de recogida de datos que contenía los siguientes criterios: Fundamentos de la normalización descriptiva, Normas de contenido (AACR, RDA, normas nacionales de catalogación, etcétera), Normas de estructura (Dublin Core, ISBD, MARC, etcétera), Normas de codificación, formato e interoperabilidad (MARC, XML, etcétera), Modelos conceptuales para datos bibliográficos (FRBR, FRISAD, etcétera), Tendencias en catalogación (datos enlazados, VIAF, interoperabilidad, etcétera). Estos criterios se definieron según la categorización establecida por el referencial “Core competencies for Cataloging and Metadata Professional Librarians”.¹¹ En la última fase, se codificaron y analizaron los datos.

Con esta opción metodológica se trazó un marco de referencias a la organización del conocimiento/información y a los metadatos

11 ALA, “Core Competencies for Cataloging and Metadata Professional Librarians”.

en la presentación y en los planes de estudio de las titulaciones en Información y Documentación. Para cumplir con este objetivo general, se realizó una encuesta sobre la inclusión de los temas de organización del conocimiento/información como uno de los elementos centrales de la presentación y posicionamiento de las carreras de Ciencia de la Información existentes en España y Portugal. Además, se ha intentado rastrear la presencia de los temas de metadatos en los planes de estudio de los cursos de licenciatura en Ciencia de la Información. En estos objetivos específicos también se incluyó un análisis más fino para verificar qué tipos de contenidos relacionados con los metadatos se impartían, según la categorización de la ALA de 2017.

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En lo que respecta al cumplimiento del primer objetivo específico, que pretendía identificar las referencias a los términos “organización” y “organización del conocimiento” en las descripciones generales/presentación inicial de los cursos, se encontró que es una referencia existente en todos los cursos, con mayor o menor énfasis.

Un análisis más fino muestra que en la descripción/presentación general del curso siempre se hace referencia al término “organización”, en el sentido de organización del conocimiento/información, normalmente como componente de un proceso global de gestión/procesamiento de la información. Así, por ejemplo, en la descripción del Grado de Gestión de Información y Documentación Digital, de la Universidad de Barcelona, se habla de “Objetivos: Desarrollar competencias específicas de captura, selección, **organización**, preservación y difusión de información y documentación mediante la aplicación de las tecnologías”.¹² Y entre las competencias específicas figuran “capacidad para **definir criterios y**

12 <https://www.ub.edu/portal/web/informacion-medios-audiovisuales/grados/-/ensenyament/detallEnsenyament/6063329/0>.

aplicar las normativas y otros instrumentos de **estructuración, descripción y representación de datos e información** en diferentes entornos y contextos”.¹³ En la Universidad de A Coruña, se destaca el apartado de la organización, en un sentido amplio y luego en un enfoque más dirigido a la creación de metadatos descriptivos, y se afirma que el eje central del Grado en Gestión Digital de Información y Documentación “lo forman materias de Información y Documentación que proporcionan formación en todo lo relativo a los procesos de producción, **organización**, recuperación, evaluación y preservación de la información y la Documentación digital y digitalizada”, y se hace hincapié en “la publicación de información de forma interoperable mediante **lenguajes de descripción de información digital**”.¹⁴ Por su parte, el Grado en Gestión de Información y Contenidos Digitales, de la Universidad de Murcia, afirma en su justificación que “incide en la **dimensión tecnológica** de la **producción y publicación de información, su organización mediante esquemas de metadatos multidominio** para posibilitar su descubrimiento, acceso y consumo desde plataformas digitales, así como su gestión en marcos institucionalizados para su preservación y servicio”.¹⁵ Este énfasis en los metadatos se refuerza en las palabras clave que se asocian a la descripción del curso, en el que se incluyen:

Diseño y programación web | Innovación digital con datos y contenidos | Publicación interactiva | Visualización de información | **Taxonomías** | **Metadatos** | Gestión de contenidos | **Organización del conocimiento** | Diseño de interacción | Administración digital | Privacidad | Comunidades Virtuales | Digitalización de la difusión de la cultura | Normalización | Posicionamiento web | Búsqueda y descubrimiento de información | Nuevas profesiones

13 <https://www.ub.edu/portal/web/informacion-medios-audiovisuales/grados/-/ensenyament/detallEnsenyament/6063329/1>.

14 <https://www.udc.es/es/gradoinfodigital/>.

15 <https://www.um.es/web/estudios/grados/contenidos-digitales/descripcion>.

digitales | Emprendimiento | Transformación digital en comunicación social | Economía de los datos | Patrimonio cultural digital | Derechos digitales.¹⁶

En la Universidad de Salamanca, el Grado en Información y Documentación no incluye ninguna referencia a la organización del conocimiento o a los metadatos en su página de inicio, pero en las competencias específicas menciona “**organizar y estructurar los datos relativos a la descripción de documentos y colecciones** de documentos en cualquier soporte; crear y explotar las herramientas de acceso a los datos, documentos o referencias”.¹⁷ La Universidad de León, por su parte, incluye en la presentación inicial de su Grado en Información y Documentación esta mención: “se demandan cada vez más profesionales en Información y Documentación formados y con experiencia en la **organización del conocimiento**, el tratamiento y la recuperación eficaz de información”.¹⁸ Mientras, en las habilidades, se centra en los aspectos más tradicionales de la Biblioteconomía y de la Documentación, incluyendo

definir y estructurar los datos relativos a la descripción de documentos y colecciones de documentos en cualquier soporte para hacerlos accesibles al usuario y facilitar su control por el profesional. **Elaborar registros bibliográficos por medio de la catalogación, indización y clasificación.** **Evaluar los productos documentales derivados de la catalogación, indización, clasificación y descripción** sustancial de la información.¹⁹

16 <https://www.um.es/web/comunicacion/grado-en-gestion-de-informacion-y-contenidos-digitales>.

17 <https://www.usal.es/grado-en-informacion-y-documentacion/objetivos>.

18 <https://online.unileon.es/estudios/grado-informacion-documentacion/>.

19 <https://online.unileon.es/estudios/grado-informacion-documentacion/>.

Tanto en la Universidad de Granada,²⁰ como en la Universidad Zaragoza,²¹ en la Universidad de Valencia²² o en la Universidad Complutense,²³ el término organizar, aplicado a la información o a los documentos, se utiliza también en el texto de presentación de sus respectivos grados de Información y Documentación, lo que lo enmarca más ampliamente en las competencias y funciones que desempeñarán estos titulados. Por último, en lo que respecta a las universidades españolas, observaremos que en la Universidad de Extremadura se opta por referirse a asignaturas concretas en las que la organización y los metadatos están implícitos pero sin utilizar estos términos en concreto: “cuenta con materias tales como diseño y dirección de sitios web, creación y gestión de bases de datos, localización de recursos informativos, edición digital o análisis de redes, junto a otras de carácter tradicional, como **catalogación y clasificación bibliográfica, descripción de documentos** de archivo, paleografía o diplomática”,²⁴ lo que busca asociar este último con temas de carácter más tecnológico.

En el contexto portugués, la Universidad de Coimbra, en la página de presentación del grado en Ciencia de la Información, define como uno de los objetivos del curso que el alumno “adquiera conocimientos sobre los principios teóricos y metodológicos de los procesos de selección, **organización, representación**, recuperación, acceso y conservación de la información”.²⁵ La Universidad de Oporto también hace referencia a que el curso está dirigido a estudiantes “interesados en el estudio de la información, es decir, en su producción, **organización**, recuperación, evaluación

20 <https://fcd.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-informacion-y-documentacion/motivacion>.

21 <https://fyl.unizar.es/grado/grado-en-informacion-y-documentacion>.

22 <https://www.uv.es/uvweb/grado-informacion-documentacion/es/se-estudia/estudiar-este-grado/interes-academico-cientifico-profesional-1285956919260.html>.

23 <https://www.ucm.es/informacionydocumentacion/competencias-y-objetivos>.

24 <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/alcazaba/titulaciones/info/presentacion?id=1706>.

25 <https://apps.uc.pt/courses/PT/course/5543>.

y conservación, así como en el análisis, desarrollo y gestión de sistemas y servicios de información”.²⁶ Por último, el Grado en Ciencias y Tecnologías de la Documentación y la Información, del Instituto Politécnico de Oporto, también menciona la organización de la información en la página de presentación del curso, orientándola hacia la gestión de la información.²⁷

En cuanto al segundo objetivo específico, que era sondear la presencia del tema de los metadatos en los planes de estudio de las 14 titulaciones de Grado en Documentación e Información / Ciencia de la Información existentes en España y Portugal, se identificaron 66 asignaturas en las que se tratan temas relacionados con los metadatos; existen cursos con un máximo de siete asignaturas en estas áreas y cursos con sólo dos asignaturas (tabla 1).

Tabla 1: Asignaturas con temas relacionados con los metadatos en los grados de Información y Documentación / Ciencia de la Información en España y Portugal

Universidad	Curso	Disciplinas
Universidad de Barcelona	Grado de Gestión de Información y Documentación Digital	Representación de la Información: Metadatos 2º año, Sem. 1
		Representación de la Información: Catalogación 2º año, Sem. 2
		Web Semántica 4º año, Sem. 2
		Tratamiento del Material Audiovisual 3º año, Sem. 1
		Información y Formatos Digitales 1º año, Sem. 1
Universidad Carlos III	Grado en Gestión de la Información y Contenidos Digitales	Lenguajes de Marcado 1º año, Sem. 1
		Organización y representación del conocimiento 1º año, Sem. 2
		Accesibilidad de contenidos digitales 3º año, Sem. 2
		Metadatos Avanzados. Optativa 4º año
		Web Semántica. Optativa 4º año
		Ciencia de Datos. Optativa 4º año
Datos Abiertos. Optativa 4º año		

26 https://sigarra.up.pt/flup/pt/cur_geral.cur_view?pv_ano_lectivo=2021&pv_origem=CUR&pv_tipo_cur_sigla=L&pv_curso_id=454.

27 <https://www.iscap.ipp.pt/cursos/licenciatura/808>.

Metadatos sociales: iniciativas...

Universidad da Coruña	Grado en Gestión Digital de Información y Documentación	Representación y Recuperación Digital de la Información I 2º año, Sem. 2
		Representación y Recuperación Digital de la Información II 3º año, Sem. 1
Universidad de Murcia	Grado en Gestión de Información y Contenidos Digitales	Metadatos y Descripción de Recursos 1º año, Sem. 1
		Vocabularios y Taxonomías 2º año, Sem. 1
		Edición Digital II: Lenguajes de Marcado 1º año, Sem. 2
Universidad de Salamanca	Grado en Información y Documentación	Metadatos y descripción de archivos 3º año, Sem. 1
		Descripción y acceso de recursos bibliográficos 2º año, Sem. 1
		Representación y organización de contenidos documentales 2º año, Sem. 2
		Introducción al análisis documental 1º año, Sem. 2
Universidad de León	Grado en Información y Documentación	Catalogación en bibliotecas y centros de documentación 2º año, Sem. 1
		Control de autoridades 2º año, Sem. 2
		Catalogación en archivos 2º año, Sem. 2
		Sistemas de representación normalizada del contenido 3º año, Sem. 1
		Colecciones digitales 4º año, Sem. 1
Universidad de Granada	Grado en Información y Documentación	Catalogación Descriptiva 2º año, Sem. 1
		Sistemas para la Organización del Conocimiento I 2º año, Sem. 1
		Normalización para la Organización de la Información 2º año, Sem. 2
		Sistemas para la Organización del Conocimiento II 2º año, Sem. 2
		Sistemas de Metadatos. Optativa 3º año, Sem. 2
		Tecnologías Web para Servicios de Información 4º año, Sem. 1
Universidad Complutense	Grado en Información y Documentación	Catalogación descriptiva 2º año, Sem. 2
		Catalogación automatizada II 3º año, Sem. 1
		Edición digital en el entorno web 3º año, Sem. 1
		Lenguajes de marcado, semántica y metadatos 3º año, Sem. 2

Los metadatos en los planes...

Universidad de Zaragoza	Grado en Información y Documentación	Edición digital 1º año, Sem. 1
		Fundamentos de indización 1º año, Sem. 2
		Catalogación 2º año, Sem. 1
		Indización precoordinada y clasificación bibliográfica 2º año, Sem. 2
		Aplicaciones para recursos de información digital 3º año, Sem. 1
		Construcción y evaluación de tesauros. Optativa 3º o 4º año, Sem. 1
Universidad de Valencia	Grado en Información y Documentación	Informática II 1º año, Sem. 2
		Arquitectura de la Información en la Web 2º año, Sem. 2
		Catalogación Automatizada 2º año, Sem. 2
		Catalogación General 2º año, Sem. 2
		Sistemas de Representación de la Información y Conocimiento 2º año, Sem. 2
Universidad de Extremadura	Grado en Información y Documentación	Catalogación descriptiva 2º año, Sem. 2
		Organización y descripción de archivos 2º año, Sem. 2
		Catalogación automatizada 3º año, Sem. 1
		Diseño y dirección de websites 3º año, Sem. 2
Universidade de Coimbra	Licenciatura em Ciência da Informação	Fundamentos de Controlo da Informação. Optativa Sem. 2
		Normas e Aplicações de Metadados Sem. 2
		Organização da informação em bibliotecas Sem. 2
		Organização da Informação: Controlo de Autoridades Sem. 2
		Organização da Informação: Descrição de Recursos Bibliográficos Sem. 2
		Representação da Informação: Linguagens Vocabulares Sem. 2
		Representação da Informação: Resumos e Linguagens Codificadas Sem. 2
Universidade do Porto	Licenciatura em Ciência da Informação	Metainformação Descritiva 2º año, Sem. 2
		Controlo de Autoridade e Indexação 2º año, Sem. 1

Metadatos sociales: iniciativas...

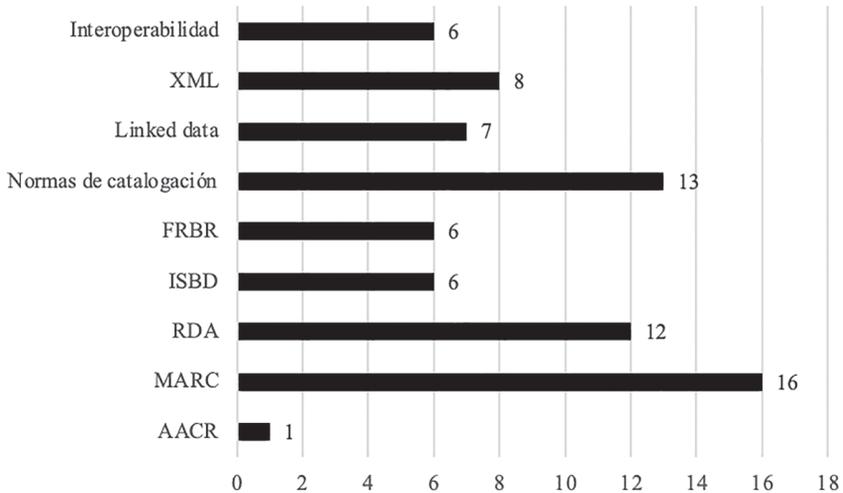
Instituto Politécnico do Porto	Licenciatura em Ciências e Tecnologias da Documentação e Informação	Descrição da Informação I 1º año, Sem. 2
		Análise e Representação da Informação I 2º año, Sem. 1
		Descrição da Informação II 2º año, Sem. 1
		Análise e Representação da Informação II 2º año, Sem. 2
		Bibliotecas e Arquivos Digitais 3º año, Sem. 1
		Interoperabilidade de Sistemas 3º año, Sem. 2

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El análisis de las denominaciones de las asignaturas identificadas en los planes de estudio muestra que sólo seis de ellas incluyen directamente el término metadato o metainformación; optan en su lugar por denominaciones más tradicionales como catalogación, descripción o representación, semánticamente especificada, con alusiones al contexto de los archivos o la información, entre otras. Además, se adoptan nuevas denominaciones más orientadas al aspecto tecnológico como interoperabilidad de sistemas, arquitectura de información web, accesibilidad a los contenidos digitales o web semántica.

Un primer análisis de los contenidos impartidos en las unidades del curso muestra que las normas nacionales de catalogación (españolas y portuguesas, además de las AACR) son un tema muy frecuente en el conjunto de disciplinas analizadas, lo que apunta a una visión más tradicional. Sin embargo, es interesante que la RDA sea el siguiente contenido más identificado. El formato MARC aparece como el estándar de estructura más presente en los planes de estudio. También hay que señalar que esta preocupación por presentar a los estudiantes perspectivas más tradicionales y visiones más actuales es claramente visible en el caso de las referencias a la ISBD, que es equivalente a las referencias a los FRBR. En este análisis preliminar de los contenidos de las asignaturas relacionadas con los metadatos en los cursos de licenciatura en Ciencia de la Información, en España y Portugal, también se identificaron nuevas tendencias como el XML o los temas de interoperabilidad.

Figura 1: Estudio preliminar de los contenidos impartidos en las asignaturas



Fuente: elaboración propia, 2022.

Así, en la actualidad, los cursos de Ciencia de la Información están integrando en sus planes de estudio, en las disciplinas destinadas a la inclusión de metadatos, estándares que no provienen del contexto bibliotecario en el temario, y que son utilizados y entendidos por los no bibliotecarios, como el Extensible Markup Language (XML) o el Dublin Core. Además, están integrando la *Resource Description & Access* (RDA), publicada en 2010, y basada en los *Functional Requirements for Bibliographic Records* (FRBR), los *Functional Requirements for Authority Data* (FRAD) y los *Functional Requirements for Subject Authority Data* (FRSAD), mantenidos por la IFLA, y que se ajusta al *Library Reference Model* (LRM), la norma de la IFLA que los consolida. La introducción a RDA y/o a estos diferentes modelos de la IFLA inicia a los estudiantes en la creación de metadatos que pueden ser utilizados en la World Wide Web, preferentemente como datos enlazados. Así, los planes de estudio de Ciencia de la Información se encaminan a promover

las competencias en la creación de datos estructurados, que facilitan la puesta en común de la información y su localización en la Web, sin limitar su enfoque a los servicios de información tradicionales, como las bibliotecas, los archivos o los centros de documentación. Pero incluso para estos contextos están presentando nuevas tendencias y propuestas más tecnológicas y orientadas a contextos web.

CONCLUSIÓN

La inclusión de disciplinas o temas relacionados con los metadatos en los planes de estudio de los cursos de Grado en Ciencia de la Información ilustra el paso de un ámbito profesional y de estudios muy centrado en el material bibliográfico a un escenario que abarca una gran diversidad de recursos y normativas. Estas disciplinas, centradas en la organización del conocimiento y los metadatos, introducen nuevos enfoques en la estructura y la sintaxis de la descripción de los recursos de información. Esta ampliación permite ir más allá de los campos de la catalogación o de las normas de descripción para dominios específicos, preparando a los estudiantes para nuevos contextos de organización y representación del conocimiento, en un entorno sobrecargado de información, donde los diferentes tipos de indización, clasificaciones, modelos de datos, sistemas de información y tecnologías son componentes fundamentales para dotar a los profesionales de la información de nuevas visiones y de la capacidad de intervenir en diferentes escenarios.

Una vez esbozado este marco general, se hace necesario, para futuros trabajos, un análisis más detallado y fino de los temas de metadatos que se imparten en las carreras de Ciencia de la Información en España y Portugal, con el fin de identificar tendencias y aspectos mejorables, y centrarse también en un análisis comparativo basado en estudios relativos a otros países.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALA. "Core Competencies for Cataloging and Metadata Professional Librarians". 2017.
- Hider, Philip. *Information Resource Description: Creating and Managing Metadata*. 2nd ed. London: Facet Publishing. 2018.
- Joudrey, Daniel N. "A New Look at US Graduate Courses in Bibliographic Control". *Cataloging and Classification Quarterly* 34, núm. 1-2 (2002): 57-99. https://doi.org/10.1300/J104v34n01_06.
- . "Another Look at Graduate Education for Cataloging and the Organization of Information". *Cataloging and Classification Quarterly* 46, núm. 2 (2008): 137-81. <https://doi.org/10.1080/01639370802177588>.
- , y Ryan McGinnis. "Graduate Education for Information Organization, Cataloging, and Metadata". *Cataloging and Classification Quarterly* 52, núm. 5 (2014): 506-50. <https://doi.org/10.1080/01639374.2014.911236>.
- Pomerantz, Jeffrey. *Metadata*. Cambridge: MIT Press, 2015.
- Silva, Armando Malheiro da, y Fernanda Ribeiro. *Das "Ciências" Documentais à Ciência Da Informação: Ensaio Epistemológico Para Um Novo Modelo Curricular*. Porto: Afrontamento, 2002.
- Snow, Karen. "Shifting Sands and the Prophet's Dream: Exploring the Future of Information Organization Education". *Journal of Education for Library and Information Science* 60, núm. 2 (2019): 139-51. <https://doi.org/10.3138/jelis.2018-0043>.

Metadatos sociales: iniciativas, tecnologías, aplicaciones y softwares. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio J. Sepúlveda H., revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa, Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial, Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Editorial Albatros, Av. Benito Juárez M 26 L 14, Col. El Molino Tezonco, c.p. 09960, CdMx. Se terminó de imprimir en mayo de 2024.