

Georgina Araceli Torres Vargas
Graciela Martínez-Zalce Sánchez / Alejandro Mercado Celis *coords.*

LAS COMUNIDADES VIRTUALES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

1



HM851
C741

Las comunidades virtuales en la sociedad contemporánea /
Coordinadores Georgina Araceli Torres Vargas, Graciela Martínez-
Zalce Sánchez, Alejandro Mercado Celis. - México : UNAM. Instituto
de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024.

2 v. (Uso de la información: procesos y medios)

ISBN: 978-607-30-9251-7 (Obra completa)

ISBN: 978-607-30-9252-4 (v. 1)

ISBN: 978-607-30-9253-1 (v. 2)

1. Tecnología de la Información. 2. Internet. 3. Información -
Aspectos sociales. I. Torres Vargas, Georgina Araceli, coordinadora. II.
Martínez-Zalce Sánchez, Graciela, coordinadora. III. Mercado Celis,
Alejandro, coordinador. IV. ser.

Diseño de la portada: Editorial Albatros

Primera edición: julio de 2024

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS Y DE LA INFORMACIÓN
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México
Impreso y hecho en México

ISBN (obra completa): 978-607-30-9251-7

ISBN (volumen I): 978-607-30-9252-4

El artículo “*CBC Books*, la conformación de una comunidad lectora anglocanadiense” de Graciela Martínez-Zalce Sánchez y el de “Comunidades virtuales transnacionales como mecanismos de coordinación informacional en las industrias culturales” de Alejandro Mercado Celis se realizaron gracias al Programa de Apoyo a la Investigación e Innovación Tecnológica UNAM-PAPIIT IG300724.

Publicación dictaminada

Contenido

Introducción

Alejandro Mercado Celis	vii
-------------------------------	-----

Propuestas para el análisis de comunidades virtuales

GRAFOS DE CONOCIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS ABIERTOS GENERADOS EN COMUNIDADES VIRTUALES RELACIONADAS CON COVID-19 Eder Ávila Barrientos	3
LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DESHILVANADA EN TWITTER SE HACE VISIBLE CON LA TEORÍA FUNDAMENTADA CONSTRUCTIVISTA Y EL AUXILIO DE UN QDA Verónica González List	21
ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD VIRTUAL ACADÉMICA POR MEDIO DE LA PRODUCCIÓN EN REPOSITARIOS INSTITUCIONALES COSECHADOS POR EL REPOSITARIO NACIONAL EN MÉXICO Jennifer A. Voutssas Lara	43
EL USO DE INFORMACIÓN ACADÉMICA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO: UN ANÁLISIS DESDE LA ETNOGRAFÍA VIRTUAL Armando Ávila Carreto	63
LA EXPLICITACIÓN TEMÁTICA DE DOMINIOS DE CONOCIMIENTO EN LA WEB: TENDENCIAS Y EXPECTATIVAS EN LOS TIEMPOS ACTUALES Adriana Suárez Sánchez	81

Educación en comunidades virtuales

REFLEXIONES GLOBALES SOBRE EL APRENDIZAJE COLECTIVO EN COMUNIDADES VIRTUALES DESDE LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO EN EL CONTEXTO DEL COVID-19 Alfredo Álvarez Padilla	101
--	-----

COMUNIDADES VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE COLECTIVO DE PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN Brenda Cabral Vargas	123
---	-----

<i>IT'S OUR TIME: LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA ASSEMBLY OF FIRST NATIONS</i> Liliana Cordero Marines y Alejandro Joaquín Ponce Díaz	143
--	-----

Industrias Culturales y Creativas en medios digitales

<i>CBC BOOKS, LA CONFORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD LECTORA ANGLOCANADIENSE</i> Graciela Martínez-Zalce Sánchez	159
---	-----

INVESTIGACIÓN ACCIÓN DE EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS QUE BUSCAN ESTUDIAR COMUNIDADES DIGITALES TRASNACIONALES: HACIA UN MAPA DE DESAFÍOS Juan Carlos Barrón Pastor	189
--	-----

COMUNIDADES VIRTUALES DE EDITORES DIGITALES EN EL SIGLO XXI. EL CASO DE LA ELECTRONIC LITERATURE ORGANIZATION FRENTE AL LIBRO TRADICIONAL José Antonio Martínez Diez-Barroso	209
---	-----

COMUNIDADES VIRTUALES TRASNACIONALES COMO MECANISMOS DE COORDINACIÓN INFORMACIONAL EN LAS INDUSTRIAS CULTURALES Alejandro Mercado Celis	223
---	-----

METALÓFAGO: CONEXIONES ENTRE LAS FRONTERAS GEOGRÁFICAS Y MUSICALES Hugo Alberto Guadarrama Sánchez	241
--	-----

It's Our Time: La estrategia educativa de la Assembly of First Nations

LILIANA CORDERO MARINES

Centro de Investigaciones sobre América del Norte, UNAM

ALEJANDRO JOAQUÍN PONCE DÍAZ

Aspirante PCPYS, UNAM

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente texto radica en describir las características y estrategias de la plataforma educativa *It's Our Time*, creada por la Assembly of First Nations. Con el compromiso de mejorar las condiciones de las Primeras Naciones, esta organización indígena desarrolló e implementó una plataforma o centro virtual de enseñanza que sirve de guía y orientación para que estudiantes, profesores, escuelas, miembros de las Primeras Naciones y público en general conozcan la historia y cultura de estas comunidades. Forma parte de una estrategia más amplia para reducir la distancia entre el grueso de la población canadiense y las comunidades originarias, cuyo fin es propiciar un mejor entendimiento.

Desde los incios de la invasión europea hasta la actualidad, la historia de las Primeras Naciones –que habitan el territorio conocido como Canadá– ha estado atravesada por el saqueo

de sus tierras ancestrales, los recursos que hay en ellas, así como por diversos procesos segregacionistas y asimilacionistas, resultado de la herencia colonial. Esta violencia sistemática provocó la erosión de la transmisión intergeneracional de saberes y mermó gravemente sus condiciones de vida. No es casualidad que hoy en día tengan los índices más bajos de educación y acceso a la vivienda, así como los niveles más altos de desempleo. Sin embargo, estas comunidades nunca han permanecido pasivas. A lo largo del tiempo han mostrado su capacidad adaptativa para conservar su cultura, tradiciones y garantizar su existencia.

La resiliencia se ha convertido en una estrategia cotidiana para presevar sus maneras de habitar el mundo. Tampoco es casualidad que en la actualidad, en sus comunidades, estén activos diversos procesos cuyo objeto reside en revertir los daños causados por la herencia colonial.

Por ejemplo, la búsqueda de soberanía alimentaria (Blanchet 2020), el liderazgo de mujeres (Harper *et al.* 2018), la construcción de autodeterminación educativa (White 2015), la lucha por el reconocimiento e implementación de sus derechos (Saunders y Dubois 2019), la incidencia en la política pública (Gottardi 2020), la redefinición de la relación con el gobierno (Barabash 2020), incluso el uso de redes sociales para fortalecer la identidad (Castleton 2018), propiciar la visibilidad, solidaridad y la conciencia indígena (Duarte 2017).

DESARROLLO

Assembly of First Nations: características y estrategias políticas

Las Primeras Naciones se organizan, a escala nacional, en torno a la Assembly of First Nations (Asamblea de las Primeras Naciones, AFN: por sus siglas en inglés). Representa aproximadamente a 634 Primeras Naciones, conformadas por casi 900 000 personas (AFN s.f.a.). Está erigida en torno a 10 organizaciones provinciales territoriales.

La AFN se fundó en 1982 como resultado de un trabajo político previo que se articuló en torno a la National Indian Brotherhood (Hermandad Nacional India, NIB: por sus siglas en inglés). Su objetivo era abogar, de manera unificada, por las poblaciones originarias de Canadá. La constitución de estas organizaciones se cimentó en las agrupaciones políticas indígenas nacidas en las dos primeras décadas del siglo XX. De ahí que la labor de la AFN sea necesaria interpretarse como el producto de una lucha centenaria y no una simple manifestación actual de activismo indígena.

Las acciones sustantivas de la AFN tienen lugar en dos dimensiones que funcionan simultáneamente (de Bruin *et al.* 2019). A escala nacional, definen las posturas, prioridades y planes de trabajo a través de asambleas periódicas encabezadas por líderes de cada organización provincial. De esta manera, se aseguran que las necesidades y posturas regionales se integren a una estrategia nacional en materia de: cumplimiento de los tratados, tierras, derechos indígenas y recursos. Pero, sobre todo, que las demandas lleguen a los funcionarios gubernamentales para incidir en la creación de políticas públicas. En

el ámbito local, se articula con cada Primera Nación, con el fin de dar atención y apoyo a las particularidades en materia de servicios sociales, educación, salud y desarrollo económico.

Objetivos de *It's Our Time*

Para contextualizar la importancia de la plataforma *It's Our Time* vale la pena tener en cuenta algunos datos. En 2016, el Foro Económico Mundial señaló la grave crisis educativa que enfrentan las poblaciones originarias alrededor del mundo. Si bien hay un problema serio de acceso a la educación, lo cierto es que la otra parte se debe a que los contenidos de los programas escolares tienden a invalidar los conocimientos, historia y cultura indígena (Consentino 2016). Es decir, la poca formación disponible para la población infantil de estas comunidades resulta inapropiada para sus maneras de ver el mundo, lo que coarta su existencia misma.

En 2006, el Comité del Senado sobre Pueblos Indígenas estimó que la mitad de la población indígena que vive en las reservas dentro del rango de edad de 25 a 34 años no contaba con certificado de estudios de secundaria en comparación con el 10 por ciento de otros canadienses de la misma edad (Canadian Council on Learning 2009). Diversos indicadores escolares arrojaban datos que acentuaban la condición educativa crítica entre la población indígena. A partir de este contexto, la AFN planteó la necesidad de instrumentar acciones para impulsar el desarrollo educativo de sus comunidades; así, construyeron una herramienta pedagógica titulada: *It's Our Time: The AFN Education Toolkit*. Los objetivos fundamentales de esta son:

- 1) Promover el desarrollo educativo de los estudiantes de las Primeras Naciones, a través de recursos formativos diseñados para escuelas, maestros y líderes comunitarios.
- 2) Lograr que, mediante esta caja de herramientas, los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje holístico –tanto académico como cultural– que los conducirá a ser miembros productivos en beneficio de su comunidad.
- 3) Incrementar la comprensión de la historia y cultura de las Primeras Naciones entre las poblaciones indígenas y no indígenas al proporcionar herramientas y recursos pedagógicos y culturales.
- 4) Instrumentar esta estrategia digital para despertar el interés en la historia de las Primeras Naciones.
- 5) Promover acciones de cambio en favor de las Primeras Naciones.
- 6) Construir un recurso donde el aprendizaje sea una experiencia atractiva e inspiradora para sus estudiantes.

Características de la plataforma digital *It's Our Time* y particularidades de acceso

It's Our Time: The AFN Education Toolkit constituye una herramienta educativa digital gratuita, disponible para cualquier sistema operativo informático: IOS, Windows, Android; también, resulta posible acceder y descargar los módulos de aprendizaje por medio de cualquier navegador de Internet, por ejemplo, Chrome, Safari, Firefox.

En el año 2017, ante la solicitud de diversas juntas escolares de Canadá, la Asamblea de las Primeras Naciones realizó una alianza estratégica con la empresa Apple, para implementar la descarga y el acceso gratuitos de sus materiales educativos

por medio de Itunes, con el propósito de agilizar los procesos de aprendizaje entre alumnos y maestros mediante el uso de herramientas interactivas –I-pads, tabletas, celulares inteligentes, etcétera–. Otra de las características de la plataforma *It's Our Time* radica en la disponibilidad de libros de texto educativos e interactivos en todos los módulos, lo cual pretende ofrecer a los maestros y estudiantes una herramienta educativa práctica, integral y culturalmente relevante sobre la historia de las Primeras Naciones de Canadá. Es importante subrayar que las unidades están disponibles para alumnos de las Primeras Naciones y alumnos no pertenecientes a estas comunidades: investigadores y público en general.

Características de la estrategia educativa

La herramienta consta de 22 módulos de aprendizaje, con un libro de texto digital específico para cada uno de ellos. Procuran la comprensión de temas fundamentales referentes a las Primeras Naciones: historia, tratados con la corona y el gobierno canadiense, derechos, soberanía y cultura. Para cada asunto se desarrollaron unidades temáticas digitales que permiten la interacción educativa entre maestros y alumnos dentro de las aulas o fuera de ellas.

Los 22 módulos se dividen en unidades temáticas digitales, compuestas de textos, imágenes, guías de aprendizaje, líneas del tiempo, mapas, glosarios, apéndices, etcétera. El diseño de los contenidos está planteado para que los recursos y materiales de enseñanza puedan utilizarse en cualquier grado escolar. Sin embargo, se sugiere el implementarse en el aprendizaje de alumnos de séptimo a décimo grado. Es decir, dentro del rango de edad de 12 a 16 años (Our Kids s.f.). Asimismo, el programa

cuenta con guías de apoyo emocional, en caso de que los contenidos puedan propiciar algún impacto emocional entre sus estudiantes.

La distribución de los contenidos se deriva de la necesidad de que los alumnos entiendan los principales elementos históricos, políticos y culturales que marcaron el destino de sus comunidades; de esta forma, las unidades comprenden los siguientes temas y contenidos:

- a) Pre-Contacto (*It's Our Time* Education Toolkit Plain Talk 2): se describen las características históricas, culturales y lingüísticas de las poblaciones originarias antes de la invasión europea (AFN s.f.b). Explica las primordiales ceremonias y rituales, como el *potlach*. Ubica las principales civilizaciones asentadas en el territorio: Anishinaabe y Oji-Cree.
- b) Impactos del contacto (*It's Our Time* Education Toolkit Plain Talk 3): aborda el arribo de los europeos a América del Norte, señala los impactos del contacto y el modo en que todas las dimensiones de la vida indígena fueron trastocadas (AFN s.f.c). Más específicamente, hacen referencia al asalto sufrido por las poblaciones originarias, cuestionando la validez y viabilidad de la dimensión cultural indígena, amenazando la existencia de las Primeras Naciones.
- c) Tratados (*It's Our Time* Education Toolkit Plain Talk 4): desde el momento de su llegada, los colonos, la Corona y después el gobierno canadiense establecieron una serie de tratados con las Primeras Naciones (AFN s.f.d). Describe cómo estos acuerdos constituyen un elemento central en las relaciones entre las Primeras Naciones y el gobierno canadiense. Uno de los puntos significativos del libro lo

- representa la descripción de las formas distintivas que utilizaban los indígenas para honrar un tratado, mediante la portación de cinturones y pulseras distintivas (*Wampum*).
- d) La *Indian Act* (*It's Our Time* Education Toolkit Plain Talk 5): muestra que con la creación de la *Indian Act* todas las dimensiones de la vida de las Primeras Naciones quedaron bajo el control del gobierno (AFN s.f.e). Presenta los elementos centrales de la ley, sus objetivos para asimilar y aniquilar a las Primeras Naciones y señala a las escuelas residenciales como la faceta más violenta.
- e) Escuelas residenciales (*It's Our Time* Education Toolkit Plain Talk 6): profundiza en este terrible episodio en la vida de los indígenas, poniendo en perspectiva las consecuencias de éste en la población (AFN s.f.f). Brinda información referente al origen del sistema educativo, los impactos en las comunidades en los estudiantes. Pero también aborda las medidas más recientes instrumentadas entre el gobierno federal y las Primeras Naciones para iniciar un proceso de reconciliación y subsanar los daños ocasionados por este sistema.
- f) Competencia cultural (*It's Our Time* Education Toolkit Plain Talk 8): significa la capacidad de interactuar de forma compasiva, sensible y efectiva con personas de diferentes culturas (AFN s.f.g). Presenta una guía para aprender los principales elementos y protocolos culturales de las Primeras Naciones: preparación de ceremonias, tabaco y medicina tradicional, comunicación con adultos, elaboración de objetos rituales y artesanales, etcétera. Puntualiza la importancia de valorar la sabiduría de los adultos mayores.¹

¹ En una siguiente etapa de investigación se revisarán y analizarán tales contenidos.

Cada unidad contiene objetivos de aprendizaje concretos e incluyen actividades para ayudar a los estudiantes a sintetizar la información contenida en los libros de texto digitales. También cuenta con sugerencias de evaluación, permitiendo que los maestros observen la comprensión e interés de los alumnos hacia el tema. En días recientes la AFN, a través de la plataforma *It's Our Time*, puso en acceso 13 libros más con contenidos destinados a proveer a los miembros de estas comunidades de herramientas para afrontar el mundo contemporáneo. Incluso ha anunciado que próximamente subirá más materiales con temas similares, lo que refleja que es una herramienta viva y en construcción.

Interacción con instancias educativas gubernamentales

Desde la perspectiva de la Asamblea de las Primeras Naciones, la herramienta *It's Our Time* se ha constituido como un instrumento educativo indispensable para el estudio de los pueblos indígenas de Canadá. En el año 2017, la Canadian School Boards Association² ordenó promover esta plataforma en todas las escuelas pertenecientes a esta organización con el objetivo de lograr un espíritu educativo, en el marco de la *reconciliación*,³ por medio de este recurso. Cabe mencionar que en el informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación de 2015, la educación destaca como una de las vías primordiales para

2 La Canadian School Boards Association se fundó en 1923. Impulsa el desarrollo de la educación pública en todo el territorio canadiense.

3 La Truth and Reconciliation Commission (Comisión de la Verdad y la Reconciliación) se creó en 2008 como parte del reconocimiento, por parte del gobierno federal, de los enormes daños causados por la política asimilacionista a través del sistema de escuelas residenciales para niñas y niños indígenas.

reducir la intolerancia y discriminación hacia los pueblos indígenas (Mas 2015). Por su parte, la Asociación Canadiense de Educación y la Federación Canadiense de Maestros consideraron que *It's Our Time* ayudaría a asistir a miles de educadores indígenas y no indígenas que actualmente enfrentan el desafío de incorporar el conocimiento, las perspectivas y el aprendizaje de la cosmovisión indígenas en los salones de clase (CISION 2017).

CONCLUSIONES

Durante la segunda mitad del siglo XIX y a lo largo del siglo XX, los pueblos originarios que habitan lo que hoy se conoce como Canadá enfrentaron una agresiva política asimilacionista que pretendió eliminar cualquier rasgo cultural indígena entre las distintas generaciones de infantes. De esta manera, el sistema de escuelas residenciales para niños y niñas interrumpió la transmisión intergeneracional de saberes con el fin de desvanecer y desaparecer –poco a poco– a esta población. A pesar de que los daños causados por este sistema son visibles, cuantificables e irreparables, estas comunidades nunca han dejado de resistir y luchar para recuperar su derecho a la autodeterminación y a existir en sus propios términos. La herramienta *It's Our Time*, como plataforma digital educativa de libre acceso, debe entenderse como una expresión de este proceso.

De acuerdo con la AFN, la educación representa un factor clave para la reconciliación entre las comunidades indígenas, la sociedad y el gobierno de Canadá. Con este propósito *It's Our Time* constituye un recurso construido desde la propia mirada indígena, que fomenta la comprensión de la historia y

la cultura de las Primeras Naciones. Un recurso de genuina y necesaria autodeterminación educativa. El hecho de que esté dirigido a estudiantes, profesores, escuelas, instituciones y público en general pertenecientes o no a pueblos indígenas, constituye un llamado a la cooperación, la comprensión y la acción en pro de la historia y cultura de las Primeras Naciones.

Finalmente, se considera que *It's Our Time* –en tanto plataforma digital de libre acceso– implica un elemento catalizador para mejorar el conocimiento y la comprensión de las Primeras Naciones, pero también para construir una comunidad virtual educativa capaz de articular la lucha indígena con el trabajo de profesoras, profesores, estudiantes, distintos sectores de la sociedad canadiense, incluso de instituciones educativas y políticas públicas.

REFERENCIAS

- Assembly of First Nations. s.f.a. “About AFN”. Consultado el 9 de marzo de 2023. <https://www.afn.ca/about-afn/>.
- _____. s.f.b. “Plain Talk 2: Pre-Contact”. *It's Our Time Education Toolkit*. Consultado el 12 de marzo de 2023. <https://education.afn.ca/afntoolkit/web-modules/plain-talk-1-pre-contact/original-inhabitants-of-the-land/>.
- _____. s.f.c. “Plain Talk 3: Impacts of Contact”. *It's Our Time Education Toolkit*. Consultado el 12 de marzo de 2023. <https://education.afn.ca/afntoolkit/web-modules/plain-talk-4-treaties/1-treaties-and-why-they-are-important/>.

Assembly of First Nations. s.f.d. “Plain Talk 4: Treaties”. *It’s Our Time Education Toolkit*. Consultado el 12 de marzo de 2023. <https://education.afn.ca/afntoolkit/web-modules/plain-talk-4-treaties/1-treaties-and-why-they-are-important/>

_____. s.f.e. “Plain Talk 5: Indian Act”. *It’s Our Time Education Toolkit*. Consultado el 12 de marzo de 2023. <https://education.afn.ca/afntoolkit/web-modules/plain-talk-5-indian-act/introduction-to-the-indian-act/>.

_____. s.f.f. “Plain Talk 6: Residential School”. *It’s Our Time Education Toolkit*. Consultado el 12 de marzo de 2023. <https://education.afn.ca/afntoolkit/web-modules/plain-talk-6-residential-schools/residential-schools/>.

_____. s.f.g. “Plain Talk 8: Cultural Competency”. *It’s Our Time Education Toolkit*. Consultado el 12 de marzo de 2023. <https://education.afn.ca/afntoolkit/web-modules/plain-talk-8-cultural-competency/what-is-cultural-competency/>.

Barabash, Q. 2020. “Developing Participation and Understanding Through Community Engagement. Engaging with the Kitsumkalum Land Code Policy”. *Disertación de maestría*. The Arctic University of Norway.

Blanchet, R., N. Willows, S. Johnson, Okanagan Nation Reintroduction Initiatives y M. Batal. 2020. “Traditional Food, Health and Diet, Quality in Sylix Okanagan Adults, in British Columbia, Canada”. *Nutrients* vol. 4, núm. 12, abril: 1-14.

Bruin, T. de, M. Posluns y A. J. Hall. 2019. “Assembly of First Nations”. *The Canadian Encyclopedia*. 6 agosto. www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/assembly-of-first-nations.

- Canadian Council on Learning. 2009. "The Lifelong Learning Journey". En *The State of Aboriginal Learning in Canada: A Holistic Approach to Measuring Success*. Ottawa: Canadian Council on Learning. https://www.afn.ca/uploads/files/education2/state_of_aboriginal_learning_in_canada-final_report,_ccl,_2009.pdf.
- Castleton, A. 2018. "Technology and Inuit identity: Facebook use by Inuit youth". *AlterNative: An International Journal of Indigenous Peoples*, vol. 14 (junio). <https://doi.org/10.1177/1177180118782993>.
- CISION. 2017. "Assembly of First Nations Launches Digital Resource for Teachers It's Our Time First Nations Education Toolkit on iTunes". CISION. Consultado el 11 de febrero de 2023. <https://www.newswire.ca/news-releases/assembly-of-first-nations-launches-digital-resource-for-teachers-its-our-time-first-nations-education-toolkit-on-itunes-u-631348733.html>.
- Consentino, G. 2016. "Indigenous peoples have a right to quality education. But so far, we've failed them". World Economic Forum. Consultado el 13 de febrero, 2023. <https://www.weforum.org/agenda/2016/08/indigenous-people-have-a-right-to-quality-education-but-so-far-we-ve-failed-them/>.
- Duarte, M. E. 2017. "Connected Activism: Indigenous Uses of Social Media for Shaping Political Change". *Australasian Journal of Information Systems*. Vol. 2: 1-3. <https://doi.org/10.3127/ajis.v21i0.1525>.
- Gottardi, F. 2020. "Sacred Sites Protection and Indigenous Women's Activism: Empowering Grassroots Social Movements to Influence Public Policy. A look into the Women Standing Rock and Idle No More Indigenous Movements". *Religions*, vol. 11, núm. 8 (julio): 4-5.

- Harper, S., A. K. Salomon, D. Newell, P. Hilistis W., K. Brown, L. M. Harris y R. Sumaila. 2018. "Indigenous Women Respond to Fisheries Conflict and Catalyze Change in Governance on Canada's Pacific Coast". *Maritime Studies*, vol. 17, octubre: 189-198.
- Mas, S. 2015. "Truth and Reconciliation offers 94 calls to action". CBC. Consultado el 11 de febrero de 2023. <https://www.cbc.ca/news/politics/truth-and-reconciliation-94-calls-to-action-1.3362258>.
- Our Kids. s.f. "Canadian education: grade levels". Consultado el 13 de febrero de 2023. <https://www.ourkids.net/school/canada-grade-levels>.
- Saunders, K. y J. Dubois. 2019. *Métis politics and Governance in Canadá*. Vancouver: UBC Press.
- White, L. 2015. *Free to Be Mohawk: Indigenous Education at the Akwesasne Freedom School*. Oklahoma: University of Oklahoma.

Las comunidades virtuales en la sociedad contemporánea. Volumen 1. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio Sepúlveda; formación editorial y corrección de pruebas Editorial Albatros, S.A. de C.V. Revisión de pruebas Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores. Apoyo en la compilación: Diana Isela Hurtado González. Fue impreso en papel cultural de 90 gr. en los talleres de Editorial Albatros, S. A. de C.V. Se terminó de imprimir en julio de 2024.