

# Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento

*Lina Escalona Ríos*  
*Elsa Esperanza Barber*  
*Nancy Bentivegna*  
Coordinadoras



**Z668**  
**P767**

Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las sociedades del conocimiento / coordinadoras Lina Escalona Ríos, Elsa Esperanza Barber, Nancy Bentivegna. – Primera edición. – Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2025.

x, 562 páginas. – (Educación bibliotecológica)

ISBN: 978-607-587-116-5

1. Educación bibliotecaria (Educación continua). 2. Profesionales de información. 3. Sociedad de la información. 4. Teoría del conocimiento. I. Escalona Ríos, Lina, editor. II. Barber, Elsa, editor. III. Bentivegna, Nancy, editor. IV. Serie.

Revisión académica: Lina Escalona Ríos, con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado y Daniel Pozos Chávez

Revisión bibliográfica y citación del manuscrito: Jazmín Areli Norberto Hurtado

Corrección de estilo del manuscrito: Diana Serena Palacios

Diseño de portada: *LOGIEM, Análisis y Soluciones S. de R. L. de C. V.*

Primera edición, febrero 2025

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas

y de la Información

Circuito interior s/n, Torre II de Humanidades,  
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,  
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-587-116-5

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

## Índice

<b>Presentación . . . . .</b>	<b>ix</b>
Selene Violeta Castillo Rojas	

<b>A MANERA DE PRÓLOGO: CONSEJOS DE QUIEN BIEN LOS QUIERE. . . . .</b>	<b>1</b>
Judith Licea de Arenas	

### **I. La formación de los profesionales de la información en la actualidad**

<b>INFLUENCIAS DEL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA . . . . .</b>	<b>17</b>
María Teresa Múnera Torres	

<b>ANÁLISIS DE LOS PARADIGMAS Y MÉTODOS EDUCATIVOS ACTUALES Y LOS DESAFÍOS FUTUROS QUE IMPACTAN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN . . . . .</b>	<b>31</b>
José Antonio Torres-Reyes	
María de Lourdes Treviño Martínez	
Norma Esperanza Mesías Rodríguez	

<b>LA VALORACIÓN DEL MATERIAL IMPRESO DENTRO DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: ¿CÓMO HACER QUE LAS NUEVAS GENERACIONES VALOREN ESTE TIPO DE MATERIAL? . . . . .</b>	<b>55</b>
Suyín Ortega Cuevas	
Leticia López Huerta	
Alejandro Arnulfo Ruiz León	

<b>PROYECTO BRÚJULA. NAVEGANTES DEL FUTURO. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO DE PERFILES DE EGRESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES HUMANAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN . . . . .</b>	<b>73</b>
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
José Daniel Moncada Patiño	

ELEMENTOS JURÍDICOS NECESARIOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN PARA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO. . . . .	97
Juan Ricardo Montes Gómez	
FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERFIL LABORAL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO (CHILE). . . . .	117
Nelson Alvarado Sánchez	
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Cecilia Jaña Monsalve	
LAS EXPERIENCIAS DE BIBLIOTECARIOS COMO DOCENTES DENTRO DE LOS COLEGIOS QUE IMPLEMENTAN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL . . .	149
Shindy Karen Vásquez Marquez	
Javier Carmona Rincón	
EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTROL BIBLIOGRÁFICO . . . . .	169
Eduardo Pablo Giordanino	
LA CAPACITACIÓN LABORAL COMO SEMILLERO DE LA PROFESIONALIZACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA . . . . .	197
Alfonso López Hernández	
EXPERIENCIA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ARCHIVÍSTICA Y BIBLIOTECOLOGÍA DE LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA) . . . . .	215
Yulieth Taborda Ramírez	
María Camila Restrepo Fernández	
Camilo García Morales	
Ana María Peña González	
LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UANL. . . . .	235
Adriana Guadalupe Olivares Vargas	
LA FORMACIÓN DE LOS ARCHIVISTAS Y LOS DERECHOS HUMANOS . . . . .	255
Francisco de la Cruz Vázquez	

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS A DISTANCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA . . . . .	273
--	-----

María Isabel Martínez Contreras

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES, BIBLIOTECA COMUNITARIA CASABLANCA DE SUBA, CASO DE ESTUDIO . . . . .	293
---	-----

Camilo Castaño García

PROYECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CALABAZAR DE SAGUA A PARTIR DEL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO INFORMACIONAL . . . . .	305
--	-----

Ivian Alomá Medina

EJERCICIO DOCENTE FRENTE AL FENÓMENO DE PANDEMIA . . . . .	327
--	-----

Suyín Ortega Cuevas

Noé Ríos Emicente

Selene Violeta Castillo Rojas

LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL . . . . .	347
---	-----

Rosa María Martínez Rider

## II. Prospectiva de la formación de profesionales

PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA. ENFOQUES, DIMENSIONES E INDICADORES . . . . .	375
---	-----

Johann Pirela Morillo

Lina Escalona Ríos

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN ANTE EL SURGIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES. . . . .	389
--	-----

Brenda Cabral Vargas

LINEAMIENTOS PARA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE PERTINENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN ARGENTINA . . . . .	415
--	-----

Nancy Blanco

Federico Cápula

RETOS DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA, DOCUMENTAL Y HUMANÍSTICA EN EL CONTEXTO ACTUAL . . . . .	431
Francisco Javier García Marco	
LA GESTIÓN DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL ARTÍSTICO COMO PROSPECTIVA EDUCATIVA EN FORMACIÓN BIBLIOTECONÓMICA . . . . .	467
Patricia Brambila Gómez	
COMPETENCIA PROFESIONAL EN EL BIBLIOTECARIO UNIVERSITARIO: GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA . . . . .	485
Mayre Barceló-Hidalgo	
MODELO PARA LA REDACCIÓN DEL GÉNERO ACADÉMICO-ESTUDIANTIL EXAMEN PARCIAL ESCRITO DESDE EL ENFOQUE DE ALFIN . . . . .	511
Rita Cid-Reyes	
Juan Daniel Machin-Mastromatteo	
Merizanda María del Carmen Ramírez-Aceves	
Javier Tarango Ortiz	
EL BIBLIOTECÓLOGO COMO EDUCADOR PARA LA LIBERTAD: EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA COMO PROMOTORA DE LOS PROCESOS METACOGNITIVOS . . . . .	543
Argenis Rodríguez Salinas	

# A manera de prólogo: Consejos de quien bien los quiere

JUDITH LICEA DE ARENAS  
*Universidad Nacional Autónoma de México*

## INTRODUCCIÓN

**A**l dar título a esta presentación, primero pensé en llamarla “Más sabe el diablo por viejo que por diablo”. Luego consideré denominarla “*I have a dream*”, recordando las palabras que Martin Luther King pronunció hace poco más de 60 años, a unos pocos kilómetros de la biblioteca del Washington Hospital Center, donde yo estaba atendiendo a un grupo de médicos que debían preparar una cirugía de alto riesgo para el día siguiente. Finalmente, escogí el título que ahora lleva.

Al analizar las opciones, descarté las primeras por considerar que la primera sugería una inclinación a asumir el papel de consejera, asesora, gurú o *sensei*. La segunda opción podría haber dado la impresión de que, para alcanzar mi sueño, mis juicios serían más estrictos. El título seleccionado, así como el contenido, tiene su origen en los errores y aciertos que me han llevado a aprender, enseñar, observar, investigar e innovar durante muchos años en la profe-

sión, la docencia y la investigación. Por ello, asumiendo mi rol como observadora participante, considero que tengo la obligación de compartir estas experiencias con quienes se inician, ejercen o están por concluir su vida productiva. Lo que aquí presento lo hice con el corazón; ustedes lo juzgarán, criticarán, estarán de acuerdo o en desacuerdo; podrán desecharlo o difundirlo. Ustedes elegirán y decidirán, como alguna vez expresó, pero en presente, el doctor Jorge Carpizo, rector de nuestra Universidad durante el periodo 1985-1989.

Dar consejos es, sin duda, algo innato en el ser humano. Desde pequeños recibimos consejos que, no pocas veces, entran por un oído y salen por el otro. Con el tiempo, aprendemos a encontrar en textos de diversas culturas o credos, como la Biblia, consejos de variada naturaleza: religiosa, moral o educativa. Más tarde, advertimos que las diferentes actividades en nuestro campo disciplinario son diversas y que su ejecución requiere no sólo distintos grados de conocimientos, sino también diversas posturas ideológicas, religiosas o políticas que debemos aprehender y aprender. ¿Qué podemos decir al respecto? ¿Podemos aventurarnos a “aconsejar”, de manera implícita, a bibliotecólogos en ejercicio o en retiro, a docentes-investigadores y a estudiantes?

## EN LA DOCENCIA Y EN LA INVESTIGACIÓN

Es pertinente comenzar señalando que, en el país, la formación de bibliotecólogos sigue planes de estudio de carácter general, es decir, no orientados a una especialidad o al conocimiento profundo de alguna área en particular. Por ejemplo, dado que el primer programa universitario establecido en México tenía como objetivo formar a quienes serían



responsables de las bibliotecas universitarias en la Universidad Nacional Autónoma de México, aún hoy se presta poca atención a las características que deben reunir las bibliotecas públicas, escolares o universitarias, o a las diferencias entre los archivos de concentración, históricos o de trámite, que, pese a su importancia, siguen en un estado de descuido casi total.

Asimismo, los servicios de información gestionados en las bibliotecas continúan marginando a los usuarios. ¿Quién sabe lo que quieren y para qué? Los planes de estudio están fuera de la realidad, alejados de las necesidades de la población, ya que permanecen encerrados en una burbuja. Hay abundantes ejemplos de esto: se pretende que los estudiantes “aprendan” a través de cápsulas informativas cuál es la función de las bibliotecas o los archivos. Quizá lleguen a saber qué es una biblioteca o cómo organizar sus recursos, pero sin comprender que los catálogos, los repositorios y los espacios, ya sean físicos o virtuales, deben ser accesibles para personas comunes, no sólo para genios. Además, las discapacidades, es decir, las limitaciones físicas y mentales, no son producto de la ficción, sino una realidad.

En México, se observa que, a través de las tesis, no sólo de licenciatura sino también de posgrado, se trasladan de forma acrítica innovaciones que surgen en el extranjero, mientras que los planes de estudio siguen incorporando revoluciones de hace 20 años. Sin un modelo educativo claro, la formación de bibliotecólogos siempre estará rezagada. Hoy en día, debemos preparar a quienes estarán activos en las décadas de 2050 o 2060. Por lo tanto, se debe abandonar un modelo educativo tradicional basado en asignaturas sin relación entre sí. Un ejemplo claro es que los estilos bibliográficos y las indagaciones no se aplican de manera transversal.

### ***Prospectiva de la formación de profesionales...***

Lo más grave es que, si no se cambia la forma de formar a los jóvenes, la solución de problemas reales, con criterios científicos que integren conocimientos de otras disciplinas, como la sociología, la antropología, la economía, la estadística, la historia o la lingüística, seguirá retrasándose. Las acciones se tomarán sin fundamento, basándose únicamente en opiniones.

La bibliotecología requiere de la ciencia para su evolución, así como de los conocimientos de varias disciplinas que contribuyan a solucionar las múltiples situaciones que se presentan en el ejercicio profesional. Los estudios de usuarios, por mencionar sólo un caso, necesitan de los saberes de la antropología, la sociología, la psicología, la informática, la estadística (*Figura 1*), entre otras, ya que, de lo contrario, no se podrán comprender los problemas, los resultados ni sus posibles soluciones.

*Figura 1.*  
Disciplinas auxiliares de la bibliotecología



Fuente: elaboración propia.

Por ello, los planes de estudio deben ofrecer amplias posibilidades para que los alumnos aprendan a aplicarlos transversalmente en las áreas que tradicionalmente han existido, lo que debería preparar a los futuros bibliotecólogos para ejercer tanto en mercados de trabajo institucionales como en aquellos no convencionales (ver *Figuras 2, 3 y 4*).

¿Qué debe saber el bibliotecólogo que egresa después de ocho semestres de formación? ¿Debe seguir lo que sugieren asociaciones extranjeras, como la guía para la investigación de ALISE<sup>1</sup> o los Lineamientos de la IFLA,<sup>2</sup> en los que no hay novedad alguna? ¿O sería mejor adoptar y adaptar los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030<sup>3</sup> para relacionarlos con la situación del país? ¿O bien continuar con lluvias de ideas y ocurrencias?

*Figura 2.*  
El campo de la bibliotecología



Fuente: elaboración propia.

1 ALISE, “ALISE Research Taxonomy”.

2 Clara Chu *et al.*, *Directrices de la IFLA para programas de formación...*

3 ONU, “La Agenda para el Desarrollo Sostenible”.

*Figura 3.*  
Mercado profesional del bibliotecólogo



Fuente: adaptado de ALISE, 2016.

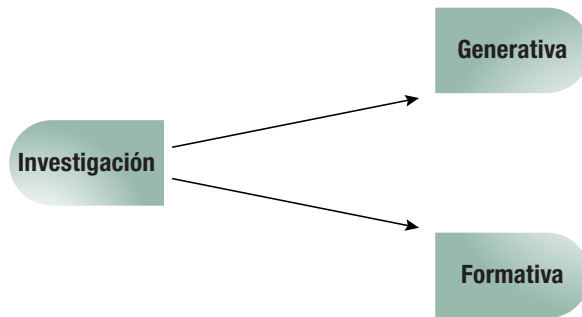
*Figura 4.*  
Mercado de trabajo no convencional del bibliotecólogo



Fuente: elaboración propia.

Es evidente que los mercados de trabajo mencionados requieren profesionales que actúen de manera crítica, científica y no de forma rutinaria, errática o casuística. Por lo tanto, la formación de bibliotecólogos debe orientarse a la resolución de problemas mediante el uso del conocimiento científico, como ya se mencionó. En consecuencia, los estudiantes deben aprender, desde su ingreso a la carrera, a realizar investigación formativa a partir del conocimiento público disponible. Asimismo, debe fomentarse la investigación profesional, es decir, aquella que tiene como objetivo la generación de nuevo conocimiento, conocida como investigación generativa (*Figura 5*).

*Figura 5.*  
Investigación profesional



Fuente: elaboración propia.

Para comprender cuáles son las fortalezas y debilidades de la investigación que se realiza en nuestro país, es necesario recordar que ésta puede ser de dos tipos. Esto nos permitirá pensar y repensar la tipología que se promoverá, desde la investigación formativa hasta la generativa:

- Pura, básica o fundamental, y
- Aplicada, es decir, la orientada hacia una misión.

La primera busca satisfacer la curiosidad, mientras que la segunda proporciona beneficios. No obstante, ambos tipos de investigación deben tener en cuenta lo expresado en un icónico cartel de los años setenta del siglo pasado de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, que decía: “La realidad está a la vuelta de la esquina: las universidades tienen que trabajar en función de los pueblos que las costean”.<sup>4</sup>

En virtud de lo anterior, y dado que la investigación en nuestro país no es un esfuerzo consolidado, es pertinente transcribir lo expresado por Bunge hace cerca de 50 años, en relación con el asunto que nos ocupa:

Hoy en día, casi cualquier país que se lo proponga puede alcanzar, en el término de una generación, un puesto decoroso en la ciencia internacional. Para que nuestros países latinoamericanos lo alcancen debemos hacer lo siguiente:

- Empecemos por reconocer nuestro atraso en lugar de drogarnos en autoalabanzas, pero al mismo tiempo propongámonos seriamente superarlo.
- Propongámonos nuestros propios fines, sin por ello desaprovechar la experiencia ajena.
- Hagamos un cálculo de recursos humanos y naturales.
- Formulemos planes liberales y realistas para el desarrollo integral de la investigación científica.

Pongamos manos a la obra recordando que la ciencia no es un conjunto de instalaciones para halago de gobernantes vanidosos, sino un grupo de personas en busca de la verdad.<sup>5</sup>

Un análisis de la investigación en nuestro país, de acuerdo con lo manifestado por Bunge, es urgente, ya que la investigación en bibliotecología debe ser comprometida, identificar crisis y, en su caso, generar revoluciones. Este

---

<sup>4</sup> Rafael Rodríguez, “La realidad está a la vuelta de la esquina”, 1.

<sup>5</sup> Mario Bunge, *La filosofía de la investigación científica en los países...*, 3.

análisis debe realizarse con enfoques cuantitativo y cualitativo. El primero determinaría, por ejemplo, los costos de los productos, mientras que el segundo evaluaría la pertinencia social de las investigaciones realizadas, destacando aquellas que contribuyen al conocimiento, aportan y no sólo se cuantifican. Los resultados de este análisis permitirían identificar las fortalezas y debilidades nacionales en investigación, con el objetivo de continuar por el mismo camino o cambiar de rumbo, dado que en México hay una larga tradición en disciplinas como la biología, la medicina y las ciencias de la tierra, pero no en bibliotecología. El fin social de la investigación en estas disciplinas es evidente, mientras que en bibliotecología aún no es visible, posiblemente debido a varios factores, como los recursos limitados para financiar y realizar dicha investigación. Por lo tanto, la investigación frívola, banal y destinada únicamente a satisfacer vanidades debe eliminarse, dejando ese tipo de indagación a los diletantes, es decir, a quienes se interesan en algún tema sin tener el compromiso ni el conocimiento necesario.

¿Cómo seleccionar un objeto de estudio que conduzca a una investigación original? Es fundamental que la investigación tenga una responsabilidad social; no se debe “investigar” simplemente por tener un nombramiento para realizar tal actividad o porque el tema está de moda, es novedoso o de interés personal o para un grupo reducido. Participar en la llamada “inflación bibliográfica”,<sup>6</sup> sin que haya verdaderas contribuciones o aportes sociales, es inaceptable. Si todo lo que se califica como investigación lo fuera realmente, un repositorio nacional en nuestra especialidad sería mucho más voluminoso.

¿Quiénes deben formar en investigación? Deben ser profesores-investigadores que ejerzan una docencia innovado-

---

6 Domingo Buonocore, *Diccionario de bibliotecología*, 258.

ra, no memorística, y que fomenten en los estudiantes el aprendizaje a través de la lectura, la escritura y la reflexión, con el fin de que desarrollen un pensamiento crítico. Para ello, la investigación y la docencia no pueden estar separadas, y los profesores, tanto de licenciatura como de posgrado, deben contar con bases sólidas que les permitan saber cómo investigar y para qué. Esto llevaría a la desaparición del modelo napoleónico o francés, que aún prevalece en la Universidad Nacional Autónoma de México y en la mayoría de las universidades del país.

Si bien se aprende a investigar a través de la práctica, investigando, “haciendo y deshaciendo”, el estudio del objeto seleccionado es complejo si se desean obtener resultados plausibles. Es decir, no se deben tomar en cuenta conjeturas, sino hechos. Por tanto, no es suficiente que una persona recién graduada de un doctorado se incorpore inmediatamente a hacer investigación; el proceso de maduración hasta que un investigador novel desarrolla una pregunta de investigación es lento y difícil.

También es necesario señalar que la integridad como profesor-investigador no es un asunto trivial. Faltas como el acoso físico, verbal o escolar no son propias de universitarios. La denuncia y el castigo deben ser ejemplares. No más violencia en la Universidad; la práctica del ninguneo, el maltrato, arrojar al piso los trabajos de los estudiantes, burlarse de ellos, humillarlos o discriminarlos por sus preferencias, color de piel o religión; cerrar la puerta de los salones de clase, beber alcohol con los estudiantes o violentarlos debe quedar en el pasado. Los docentes e investigadores deben ser reconocidos por su noble labor, no por actitudes reprobables. Las autoridades y los funcionarios, por su parte, no deben proteger estos comportamientos, sino garantizar justicia a quienes resulten afectados.



## EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN

A lo largo de los años, hemos notado que nuestra profesión no ha logrado ser reconocida, quizá porque numéricamente aún no somos suficientes para ocupar todos los puestos de trabajo, o quizá porque no se ha percibido nuestra existencia y necesidad. El orgullo de ser bibliotecólogos, sin embargo, debe llevarnos a afirmar que sí somos necesarios, aunque sólo en pocos casos hemos podido convencer. En las instituciones de educación superior o de investigación, tenemos una relativa presencia por tradición, mientras que en la educación primaria, media y media superior, o en los pueblos y rancherías, aún se desconoce quiénes somos, y no llegamos a los niños, jóvenes, adultos o ancianos de zonas urbanas, semiurbanas o rurales. ¿Puede argumentarse que el desinterés por las bibliotecas públicas, rurales, comunitarias, etc., se debe a la falta de recursos económicos para la contratación de profesionales, a la posibilidad de que la biblioteca no cumpla con las expectativas oficiales y se convierta en un elefante blanco, o a que no hay razones para su existencia? Encontrar una respuesta es una tarea casi imposible.

Los bibliotecólogos deben estar distribuidos en todo el país, en zonas pobres, ricas, marginadas, urbanas; deben estar preparados para atender dentro y fuera de los espacios físicos a la población nacional, sin importar su grupo etario, étnico, religión, orientación sexual, color de piel, nivel educativo o condición económica. En las bibliotecas, los usuarios deben encontrar condiciones adecuadas, como limpieza, comodidad, iluminación y temperatura. Recordamos dos historias relacionadas con este tema: la primera, de una distinguida profesora de la carrera de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras, quien decía que la sala de profesores era nuestra segunda sala; la segunda, de un des-

tacado bibliotecólogo británico, quien afirmaba que, dado el alto costo del alojamiento y la energía eléctrica para los estudiantes, las universidades debían ofrecerles bibliotecas que les ayudaran a reducir sus gastos. Debemos eliminar los prejuicios, a menudo profundamente arraigados en nuestra sociedad, de nosotros mismos y, por ende, de nuestras bibliotecas, donde no debe haber lugar para la configuración de perfiles raciales ni la censura de literatura lésbica, sáfica o gay, ni para las acciones intolerantes de racismo o discriminación por orientación sexual. Las bibliotecas deben estar abiertas a ideas, innovaciones y formatos. Las historietas, por ejemplo, deben tener su espacio en las bibliotecas, no sólo como expresión gráfica, sino también como material de lectura para aquellos que se inician o ya saben leer.

En la práctica profesional, los cambios de paradigma requieren estudio y pruebas. Recomendamos prudencia antes de realizar algún cambio, aunque a veces éstos sean urgentes por su necesidad. Hace algunas décadas, cuando se empezó a hablar de la automatización de los procesos en las bibliotecas, algunos colegas criticaban que, en la Universidad Nacional Autónoma de México, ya se estuvieran haciendo pruebas al respecto, mientras algunas bibliotecas ni siquiera tenían una máquina de escribir. Entonces, ¿cómo se debe actuar? ¿Esperar a que haya igualdad en todo el país o dar luz verde a las instituciones con mayores recursos económicos, que no siempre los destinan razonadamente?

Los bibliotecólogos también deben ser sensibles a las condiciones en que vive la población mexicana, para evitarles, por ejemplo, choques culturales. Recordemos la historia de “Rizo de Oro” en las bibliotecas de las sierras de Guerrero o Oaxaca: ¿existen osos en esas montañas, o niños con el pelo rubio y rizado, en un entorno donde los niños tienen grandes ojos y cabello negro?

Los valores, que empiezan a construirse desde la infancia, deben mantenerse a lo largo de la vida profesional. Es fundamental recordar que no se deben aceptar comisiones o viajes de proveedores, no se deben violentar las relaciones laborales, no se deben sustraer materiales de oficina o bibliográficos, y no se debe recibir pago por servicios “especiales”. No se debe ofender ni violentar a compañeros de trabajo ni a usuarios; el trato a los semejantes debe darse con la mayor sensibilidad posible para evitar causar daños.

## CONCLUSIONES

Estamos a casi 30 años de que se cumpla un siglo de la instauración de los estudios universitarios en bibliotecología en la Universidad Nacional Autónoma de México. En esos 30 años, la bibliotecología en México deberá ocupar el lugar que nosotros no pudimos lograr en la lista de profesiones preponderantes en el país. A mi generación le correspondió cavar para establecer los cimientos de la profesión y defenderla con vehemencia del menosprecio. Los bibliotecólogos que mañana egresen de las aulas de la Universidad Nacional Autónoma de México deberán consolidar su compromiso con todos los mexicanos, sin importar su edad, sexo, religión, orientación sexual o color de piel, así como ejercer su profesión con sólidas bases teóricas que den sentido y cohesión a sus actividades y defender sin reparo nuestra profesión. Los profesores e investigadores deberán trabajar con la convicción de que la labor docente e investigadora debe contribuir a la disminución de las desigualdades y faltas de equidad en el país. Los bibliotecólogos, en el ejercicio profesional, deberán actuar con criterios científicos y acercarse

a las comunidades que atienden, no para denostarlas, sino para trabajar en su fortalecimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALISE. "ALISE Research Taxonomy". 10 de diciembre de 2016. <https://www.alise.org/research-taxonomy>.
- Bunge, Mario. *La filosofía de la investigación científica en los países en desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias, 2014.
- Buonocore, Domingo. *Diccionario de bibliotecología*. 2.<sup>a</sup> ed. Buenos Aires: Marymar, 1976.
- Chu, Clara M.; Raju, Jaya; Cunningham, Chris; Ji, Jiuming; Ortiz-Repiso Jiménez, Virginia; Slavic, Aida; Talavera-Ibarra, Ana María; Zakaria, Sohaimi. *Directrices de la IFLA para programas de formación profesional en bibliotecología y ciencias de la información*. The Hague: IFLA, 2022. <https://repository.ifla.org/server/api/core/bitstreams/b8af0dc6-28e9-4048-b8cf-4742df14ee5b/content>.
- Rodríguez, Rafael. "La realidad está a la vuelta de la esquina". *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 1, núm. 1 (2016), 1. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/8>.
- ONU. "La Agenda para el Desarrollo Sostenible". 2020. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>.

***Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento.***

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información / UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial: Sergio J. Sepúlveda H. y Angélica Valenzuela. Revisión especializada y formación editorial: LOGIEM, ANÁLISIS Y SOLUCIONES S. DE R. L. DE C. V. Corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Servicios Editoriales Albatros. Av. Benito Juárez M. 26 L.14, colonia El Molino Tezonco, C. P. 09960. Ciudad de México. Se terminó de imprimir en febrero de 2025.