

# Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento

*Lina Escalona Ríos*  
*Elsa Esperanza Barber*  
*Nancy Bentivegna*  
Coordinadoras



**Z668**  
**P767**

Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las sociedades del conocimiento / coordinadoras Lina Escalona Ríos, Elsa Esperanza Barber, Nancy Bentivegna. – Primera edición. – Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2025.

x, 562 páginas. – (Educación bibliotecológica)

ISBN: 978-607-587-116-5

1. Educación bibliotecaria (Educación continua). 2. Profesionales de información. 3. Sociedad de la información. 4. Teoría del conocimiento. I. Escalona Ríos, Lina, editor. II. Barber, Elsa, editor. III. Bentivegna, Nancy, editor. IV. Serie.

Revisión académica: Lina Escalona Ríos, con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado y Daniel Pozos Chávez

Revisión bibliográfica y citación del manuscrito: Jazmín Areli Norberto Hurtado

Corrección de estilo del manuscrito: Diana Serena Palacios

Diseño de portada: *LOGIEM, Análisis y Soluciones S. de R. L. de C. V.*

Primera edición, febrero 2025

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas

y de la Información

Circuito interior s/n, Torre II de Humanidades,  
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C .P. 04510,  
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-587-116-5

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

## Índice

<b>Presentación . . . . .</b>	<b>ix</b>
Selene Violeta Castillo Rojas	

<b>A MANERA DE PRÓLOGO: CONSEJOS DE QUIEN BIEN LOS QUIERE. . . . .</b>	<b>1</b>
Judith Licea de Arenas	

### I. La formación de los profesionales de la información en la actualidad

<b>INFLUENCIAS DEL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA . . . . .</b>	<b>17</b>
María Teresa Múnera Torres	

<b>ANÁLISIS DE LOS PARADIGMAS Y MÉTODOS EDUCATIVOS ACTUALES Y LOS DESAFÍOS FUTUROS QUE IMPACTAN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN . . . . .</b>	<b>31</b>
José Antonio Torres-Reyes	
María de Lourdes Treviño Martínez	
Norma Esperanza Mesías Rodríguez	

<b>LA VALORACIÓN DEL MATERIAL IMPRESO DENTRO DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: ¿CÓMO HACER QUE LAS NUEVAS GENERACIONES VALOREN ESTE TIPO DE MATERIAL? . . . . .</b>	<b>55</b>
Suyín Ortega Cuevas	
Leticia López Huerta	
Alejandro Arnulfo Ruiz León	

<b>PROYECTO BRÚJULA. NAVEGANTES DEL FUTURO. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO DE PERFILES DE EGRESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES HUMANAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN . . . . .</b>	<b>73</b>
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
José Daniel Moncada Patiño	

ELEMENTOS JURÍDICOS NECESARIOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN PARA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO. . . . .	97
Juan Ricardo Montes Gómez	
FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERFIL LABORAL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO (CHILE). . . . .	117
Nelson Alvarado Sánchez	
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Cecilia Jaña Monsalve	
LAS EXPERIENCIAS DE BIBLIOTECARIOS COMO DOCENTES DENTRO DE LOS COLEGIOS QUE IMPLEMENTAN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL . . .	149
Shindy Karen Vásquez Marquez	
Javier Carmona Rincón	
EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTROL BIBLIOGRÁFICO . . . . .	169
Eduardo Pablo Giordanino	
LA CAPACITACIÓN LABORAL COMO SEMILLERO DE LA PROFESIONALIZACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA . . . . .	197
Alfonso López Hernández	
EXPERIENCIA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ARCHIVÍSTICA Y BIBLIOTECOLOGÍA DE LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA) . . . . .	215
Yulieth Taborda Ramírez	
María Camila Restrepo Fernández	
Camilo García Morales	
Ana María Peña González	
LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UANL. . . . .	235
Adriana Guadalupe Olivares Vargas	
LA FORMACIÓN DE LOS ARCHIVISTAS Y LOS DERECHOS HUMANOS . . . . .	255
Francisco de la Cruz Vázquez	

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS A DISTANCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA . . . . .	273
--	-----

María Isabel Martínez Contreras

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES, BIBLIOTECA COMUNITARIA CASABLANCA DE SUBA, CASO DE ESTUDIO . . . . .	293
---	-----

Camilo Castaño García

PROYECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CALABAZAR DE SAGUA A PARTIR DEL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO INFORMACIONAL . . . . .	305
--	-----

Ivian Alomá Medina

EJERCICIO DOCENTE FRENTE AL FENÓMENO DE PANDEMIA . . . . .	327
--	-----

Suyín Ortega Cuevas

Noé Ríos Emicente

Selene Violeta Castillo Rojas

LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL . . . . .	347
---	-----

Rosa María Martínez Rider

## II. Prospectiva de la formación de profesionales

PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA. ENFOQUES, DIMENSIONES E INDICADORES . . . . .	375
---	-----

Johann Pirela Morillo

Lina Escalona Ríos

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN ANTE EL SURGIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES. . . . .	389
--	-----

Brenda Cabral Vargas

LINEAMIENTOS PARA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE PERTINENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN ARGENTINA . . . . .	415
--	-----

Nancy Blanco

Federico Cápula

RETOS DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA, DOCUMENTAL Y HUMANÍSTICA EN EL CONTEXTO ACTUAL . . . . .	431
Francisco Javier García Marco	
LA GESTIÓN DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL ARTÍSTICO COMO PROSPECTIVA EDUCATIVA EN FORMACIÓN BIBLIOTECONÓMICA . . . . .	467
Patricia Brambila Gómez	
COMPETENCIA PROFESIONAL EN EL BIBLIOTECARIO UNIVERSITARIO: GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA . . . . .	485
Mayre Barceló-Hidalgo	
MODELO PARA LA REDACCIÓN DEL GÉNERO ACADÉMICO-ESTUDIANTIL EXAMEN PARCIAL ESCRITO DESDE EL ENFOQUE DE ALFIN . . . . .	511
Rita Cid-Reyes	
Juan Daniel Machin-Mastromatteo	
Merizanda María del Carmen Ramírez-Aceves	
Javier Tarango Ortiz	
EL BIBLIOTECÓLOGO COMO EDUCADOR PARA LA LIBERTAD: EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA COMO PROMOTORA DE LOS PROCESOS METACOGNITIVOS . . . . .	543
Argenis Rodríguez Salinas	

# Formación profesional y perfil laboral de la carrera de bibliotecología en la región de Valparaíso (Chile)

NELSON ALVARADO SÁNCHEZ

*Universidad de Los Andes, Chile*

INGRID ESPINOZA CUITIÑO

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

CECILIA JAÑA MONSALVE

*Universidad de Playa Ancha, Chile*

## INTRODUCCIÓN

**E**l objetivo de esta investigación es conocer el desarrollo de la formación de bibliotecólogos en Valparaíso (Chile), a través del análisis de las áreas temáticas de sus planes de estudio y de un acercamiento al perfil laboral de los titulados, en el contexto de las políticas estatales y los cambios sociales y tecnológicos progresivos.

En el país, la profesión de bibliotecólogo tiene sus antecedentes en los cursos impartidos por la Biblioteca Central de la Universidad de Chile a partir de 1939,<sup>1</sup> los cuales permitieron la creación de su primera escuela universitaria

---

1 Universidad de Chile, *Boletín Informativo de la Universidad de Chile*, 34.

en 1949.<sup>2</sup> En 1959, la carrera fue regularizada, lo que incrementó su matrícula y facilitó la extensión geográfica de la enseñanza bibliotecológica a través de las sedes provinciales de la Universidad de Chile: Temuco (1962), La Serena (1963), Antofagasta (1965), Ñuble (1969), Valparaíso (1969) e Iquique (1973).<sup>3</sup>

La región de Valparaíso se encuentra ubicada a 107 kilómetros al noroeste de la región Metropolitana de Santiago y es considerada un eje cultural del país. Fue aquí donde se impartió inicialmente la formación bibliotecaria profesional, a través del Instituto Pedagógico de Valparaíso, dependiente administrativamente de la Facultad de Educación y Letras de la Universidad de Chile.<sup>4</sup>

En 1973, la instauración de la dictadura militar impactó a toda la sociedad chilena, incluyendo a esta Escuela de Bibliotecología, lo que provocó la cancelación de la matrícula para nuevos estudiantes entre 1974 y 1980. Sólo los estudiantes ya matriculados continuaron, y se titularon de manera rezagada hasta 1983. Además, los directivos de la Escuela fueron reemplazados arbitrariamente y algunas matrículas de estudiantes fueron canceladas por motivos políticos, entre otras problemáticas ocurridas en este periodo.<sup>5</sup>

En 1981, la reforma de la educación superior chilena<sup>6</sup> consideró a la carrera de bibliotecología, junto con otras,

---

2 Alberto Villalón y Abraham Pimstein, "Chile. University of Chile, School of Library Science", 625.

3 Juan Rothschild, "Development and Current Status of Bibliographic Organization in Chile", 258; Carmen Pérez, "A cincuenta años del inicio de la formación de bibliotecarios en Chile", 5.

4 Agencia acreditadora, *Informe final de pares. Visita de pares evaluadores Carrera de Bibliotecología Universidad de Playa Ancha*, 6.

5 María A. Rojas y José I. Fernández, *El golpe al libro y a las bibliotecas de la Universidad de Chile. Limpieza y censura en el corazón de la universidad*, 65.

6 Ministerio de Educación Pública [Chile], "Decreto Ley 1. Fija normas sobre universidades".



como no conducente a licenciatura,<sup>7</sup> lo que llevó a su traslado a dos instituciones: el Instituto Profesional de Santiago y la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso (ASCPV).<sup>8</sup> En esta última, se ofreció inicialmente la Pedagogía en Educación Media con mención en Bibliotecología.<sup>9</sup> Sin embargo, en 1985 se logró recuperar el estado universitario para la profesión, cuando la ASCPV se constituyó en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLA) y cambió el título otorgado por el de Bibliotecólogo<sup>10</sup> y el grado de Licenciado en Ciencias de la Documentación. Los títulos obtenidos por los estudiantes de la ASCPV fueron convalidados a los de la UPLA.

La Escuela de Bibliotecología estuvo inicialmente adscrita a la Facultad de Humanidades y, a partir de 2011, a la de Ciencias Sociales de la UPLA. En 1991, se creó un programa de titulación con mención en Análisis de Sistemas. En el año 2000, fue aprobado un programa de formación nocturna.<sup>11</sup> En 2007, se estableció un programa de Magíster en Bibliotecología e Información, que hasta la fecha otorga formación de posgrado en el área en la región de Valparaíso. En 2016, la Comisión Nacional de Acreditación certificó la carrera de bibliotecología de la UPLA por dos años. Actualmente, se enfrenta al desafío de renovar su plan de estudios, responder a los estándares de educación universitaria y certificar sus programas, lo cual ha motivado la realización de una revisión histórica de la trayectoria de la formación y la inserción en el medio laboral de sus titulados.

---

7 Ministerio de Educación Pública [Chile], “Decreto Ley 5. Fija normas sobre institutos profesionales”.

8 Ministerio de Educación Pública [Chile], “Decreto Fuerza de Ley 13. Crea instituto profesional denominado ‘Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso’”.

9 Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso, “Decreto N.º 85”.

10 Universidad de Playa Ancha, “Decreto 50/85”.

11 Universidad de Playa Ancha, “Decreto 451/2000”.

## METODOLOGÍA

El presente estudio exploratorio corresponde a una revisión retrospectiva con perspectiva de continuidad, que analiza el caso de la formación y mercado laboral para los bibliotecólogos de la región de Valparaíso, desde un enfoque mixto basado en la revisión de información bibliográfica y estadística.

Las fuentes primarias utilizadas corresponden a documentos de archivo de la UPLA, como los planes de estudio de las escuelas de bibliotecología históricas, resoluciones universitarias, leyes y reglamentos nacionales, listados de titulados, tesis e informes. Además, se consideró bibliografía sobre la historia de la carrera de bibliotecología e historia de Chile. Para estudiar la formación de los bibliotecólogos en la región de Valparaíso, se revisaron los ocho planes de estudio vigentes entre 1968 y 2023, de los cuales dos corresponden a la Universidad de Chile, dos a la ASCPV y cuatro a la UPLA (*Tabla 1*).

*Tabla 1.*

Planes de estudio de la carrera de bibliotecología en la región de Valparaíso

Plan	Institución	Años de vigencia	N.º asignaturas
P1	Universidad de Chile	1968-1969	22
P2	Universidad de Chile	1970-1981	21
P3	ASCPV	1982-1983	36
P4	ASCPV	1984-1988	39
P5	UPLA	1989-1990	53
P6	UPLA	1991-1992	40
P7	UPLA	1993-1995	47
P8	UPLA	1996-2023	50

Fuente: Rothschild Freudenthal, 1972, 257; Universidad de Playa Ancha, 1990; Universidad de Playa Ancha, 1996; Valenzuela Urra, 2014, 43-44, 47-48, 54-56.

A través de la técnica de análisis de contenido, la información de los planes de estudio fue sistematizada en una

base de datos y las asignaturas se clasificaron en ocho áreas, de las cuales seis corresponden a las determinadas por los Directores de Escuelas de Bibliotecología del Mercosur:<sup>12</sup>

1) fundamentos teóricos de la biblioteconomía, ciencia de la información y áreas afines; 2) organización y tratamiento de la información; 3) recursos y servicios de información; 4) tecnología de la información; 5) gestión de unidades de información; 6) investigación en biblioteconomía, ciencia de la información y áreas afines. A éstas se adicionaron las áreas de 7) idioma extranjero y 8) prácticas.

Los resultados obtenidos para cada área fueron cuantificados y ponderados respecto al total de asignaturas de cada plan, con el fin de compararlas entre sí. Este ejercicio permitió determinar la evolución y el énfasis otorgado a cada área, estableciendo la trayectoria de la formación. Posteriormente, se identificó su relación con el contexto histórico, tecnológico, educacional y cultural de las políticas públicas chilenas.

Para el análisis de la trayectoria laboral de los bibliotecólogos, se consultaron los registros de titulados de la región de Valparaíso, de lo que se obtuvo un total de 806 profesionales entre los años 1973 y 2022, los cuales corresponden prevalentemente al género femenino. La distribución por institución universitaria se observa en la *Tabla 2*.

---

12 Elsa Barber, “Encuentros de educadores e investigadores en el área de Bibliotecología y Ciencia de la Información: panorama histórico”.

*Tabla 2.*  
Bibliotecólogos titulados en la región de Valparaíso

Universidad	N.º titulados	%	F	M
Universidad de Chile. Instituto Pedagógico de Valparaíso	124	15 %	84 %	16 %
Universidad de Playa Ancha	682	85 %	75 %	25 %
Total, titulados	806	100 %		

Fuente: elaboración propia a partir de listados oficiales de titulados de bibliotecología.

Posteriormente, se llevó a cabo una investigación bibliográfica para identificar a los empleadores de cada titulado, obteniendo antecedentes laborales en el 85 % de los casos, cifra que valida las tendencias identificadas y los resultados del estudio. Finalmente, se realizó una clasificación de estos empleadores para caracterizarlos y agruparlos por sectores productivos, naturaleza, rubro, distribución geográfica, entre otros aspectos, lo cual permitió obtener los datos estadísticos.

#### FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO

La formación profesional de bibliotecólogos en la región de Valparaíso se inició en 1969. Se desarrolló de manera particular e independiente de las otras escuelas de bibliotecología del país, a través de tres instituciones diferentes, aunque continuas, de educación superior: la Universidad de Chile, ASCPV y UPLA. La duración de los planes de estudio de la carrera ha crecido gradualmente, desde tres años en 1969, hasta cinco años desde 1981 hasta el presente (*Tabla 1*). En cuanto al número de asignaturas en las mallas curriculares, su variación se explica por los cambios en la duración de cada plan y por la existencia de algunas asignaturas anuales y otras semestrales.

A continuación, se analizará la evolución de las áreas temáticas de los ocho planes de estudio, aplicando la clasificación de las siete áreas sugeridas por los encuentros de Directores de Escuelas de Bibliotecología del Mercosur (*Tabla 3*).

*Tabla 3.*  
Distribución de las áreas en los planes de estudios de las escuelas de bibliotecología de la región de Valparaíso

Áreas de los planes de estudio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
Área 1	40,9 %	42,9 %	33,3 %	33,3 %	26,4 %	22,5 %	21,3 %	26,0 %
Área 2	4,5 %	4,8 %	8,3 %	7,7 %	15,1 %	17,5 %	17,0 %	18,0 %
Área 3	13,6 %	14,3 %	8,3 %	7,7 %	13,2 %	10,0 %	10,6 %	14,0 %
Área 4	0		2,8 %	5,1 %	15,1 %	17,5 %	17,0 %	4,0 %
Área 5	13,6 %	14,3 %	8,3 %	7,7 %	13,2 %	12,5 %	12,8 %	14,0 %
Área 6	4,5 %	14,3 %	11,1 %	10,3 %	5,7 %	5,0 %	6,4 %	6,0 %
Área 7	13,6 %	9,5 %	19,4 %	17,9 %	9,4 %	15,0 %	14,9 %	16,0 %
Área 8	0,0 %	0,0 %	8,3 %	10,3 %	3,8 %	0,0 %	0,0 %	2,0 %
Electivos	9,1 %							

Fuente: elaboración propia.

Como se observa, a partir de 1982 se logró que todas las áreas actuales estén presentes en los planes de estudio de los bibliotecarios de la región de Valparaíso, con la incorporación de una asignatura asociada al área de Tecnologías de la Información.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos al revisar la variación de las preponderancias otorgadas a las distintas áreas en la formación de los bibliotecólogos de la región, en relación con las políticas públicas y los cambios sociales y tecnológicos, siguiendo la metodología utilizada por Alvarado y Espinoza.<sup>13</sup>

13 Nelson Alvarado e Ingrid Espinoza, “Desarrollo de las mallas curriculares de la carrera de Bibliotecología y Documentación de la Universidad Tecnológica Metropolitana: respondiendo a las políticas públicas y los cambios sociales y tecnológicos”, 379-404.

ÁREA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA BIBLIOTECONOMÍA,  
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y ÁREAS AFINES

Esta área busca comprender el desarrollo y los fundamentos teóricos de la disciplina,<sup>14</sup> así como ofrecer asignaturas introductorias a materias de formación general, humanidades y ciencias. Las asignaturas identificadas en esta área incluyen: Filosofía, Psicología, Literatura, Sociología, Historia de la cultura, Historia universal, Historia de Chile, Historia del libro, de la imprenta y de la biblioteca, Historia de la ciencia y la tecnología, Historia de las ciencias sociales y humanidades, Introducción a la bibliotecología, Tipos de bibliotecas, Biblioteca universitaria, Biblioteca infantil y del adolescente, Museos y archivos, Técnicas de la comunicación, Fundamentos y desarrollo de la bibliotecología y ciencias de la información, Educación física, deportes y recreación, Economía de la información, Expresión oral y escrita, Gramática normativa del español, Lingüística y documentación, Orgánica de las bibliotecas estatales chilenas, y Ética profesional.

Debido a la amplitud de temáticas abarcadas, esta área presenta los mayores porcentajes de dedicación en todos los planes de estudio, al cubrir entre el 21,3 % y el 42,9 % de las asignaturas (*Tabla 3*).

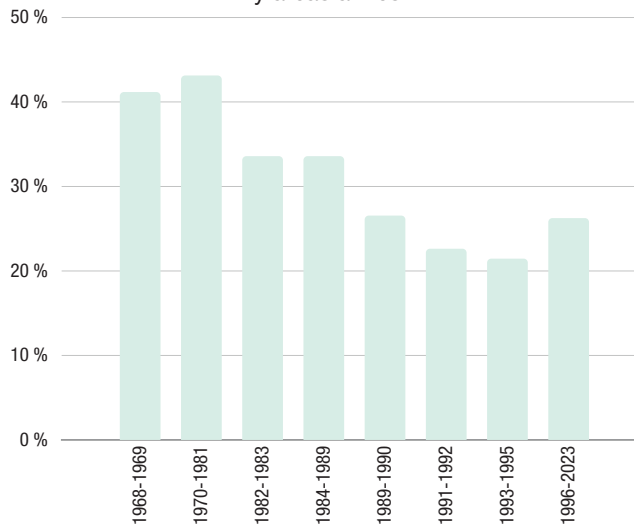
Al observar el desarrollo de esta área, se constata que ha tendido a decrecer con el tiempo (*Gráfica 1*), probablemente para favorecer la formación en las áreas de especialización. A pesar de esta disminución, los planes de estudio han logrado responder a las necesidades del país y a las políticas públicas de cada época mediante las asignaturas de esta área, incorporando contenidos especializados en tipos de unidades de in-

---

14 Elsa Rapetti, "Formación de bibliotecarios en las escuelas universitarias de bibliotecología del Mercosur: impacto de las tecnologías de información en los planes de estudio", 67.

formación, como bibliotecas, archivos y museos. Por ejemplo, a partir de la década de 1970, Chile impulsó la creación de centros de documentación especializados y archivos.<sup>15</sup> Ante esto, los programas de formación de 1981 y 1988 incluyeron asignaturas relacionadas con tipos de unidades y comunicaciones. Asimismo, en la década de 1990, la bibliotecología enfrentó los desafíos planteados por nuevas legislaciones, como la de Fomento al Libro y la Lectura, que consideraban a los bibliotecarios como actores clave en la promoción, modernización y mejora de los centros de lectura del país.<sup>16</sup> En respuesta, el plan de estudios de 1993 incluyó una asignatura enfocada en las bibliotecas estatales.

*Gráfica 1.*  
Fundamentos teóricos de la biblioteconomía, ciencia de la información  
y áreas afines



Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

15 Héctor Gómez y Carmen Pérez, “Situación y perspectiva de la educación bibliotecológica en Chile”, 32.

16 Ministerio de Educación Pública [Chile], “Ley 19.237. Crea Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura”.

## ÁREA: ORGANIZACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Esta área tiene como objetivo capacitar en la organización, tratamiento descriptivo y temático de la información, así como en la generación de instrumentos para su recuperación.<sup>17</sup> Incluye las siguientes asignaturas: Catalogación y clasificación; Introducción al procesamiento del material bibliográfico; Procesamiento de material bibliográfico; Publicaciones periódicas e indización; Catalogación, clasificación, análisis de la información; Organización y manejo de archivos; Archivología; Sistemas de clasificación bibliográfica; Catalogación y clasificación de materiales no libros, y Lenguaje de indización.

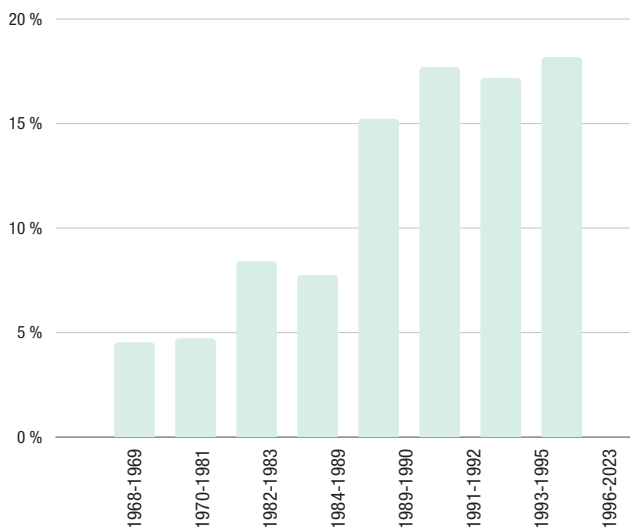
Si bien esta área siempre ha estado presente en los planes de estudio de bibliotecología por ser intrínseca a la disciplina, en diversos periodos ha abarcado entre el 4,5 % y el 18 % de la formación (*Tabla 3*) y ha incrementado su relevancia y profundidad a lo largo del tiempo (*Gráfica 2*). Como característica, se observa una visión integral de los recursos de información, que incluye las publicaciones periódicas, archivos y materiales no libros.

---

17 Elsa Rapetti, "Formación de bibliotecarios...", 67.



Gráfica 2.  
Área 2. Organización y tratamiento de la Información



Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

Históricamente, esta área se ha desarrollado en la región desde la década de 1970, a partir de las primeras reglas de catalogación en español, los catálogos colectivos de publicaciones periódicas, la actualización del Listado de Encabezamientos de Materias Bibliográficas, y la creación de tesauros y de redes latinoamericanas como Agrinter, Lilacs y Repidisca.<sup>18</sup> En la década de 1980, se adoptaron las Reglas de Catalogación Angloamericanas en los sistemas con formato Marc21 para la automatización de ficheros bibliográficos. En la década de 1990, se implementó el Protocolo Z39.50 para la catalogación compartida y la consulta de bases de datos de otras unidades de información. De esta manera, se observa que el propio desarrollo de la disciplina influyó en el proceso de formación, ya que se requirió de

<sup>18</sup> Héctor Gómez y Carmen Pérez, “Situación y perspectiva...”, 32.

personal capacitado en las nuevas técnicas para el procesamiento de la información.

## ÁREA: RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN

Esta área busca formar en la comprensión y creación de instrumentos para la selección, adquisición, evaluación, descarte, restauración y relevancia del material bibliográfico y documental, tanto físico como virtual. Además, pretende estudiar y formar públicos, así como vincular a las unidades con su entorno.<sup>19</sup> Las asignaturas de esta área en los programas de estudio de bibliotecología se relacionan con: Fuentes generales de información; Fuentes de información en ciencia y tecnología; Fuentes de información en ciencias sociales y humanidades; Publicaciones periódicas; Publicaciones seriadas; Bibliografía; Fundamentos y desarrollo de la bibliografía; Documentación científica; Formatos; Selección y adquisición de material bibliográfico no libro; Información documental; Servicios de referencia; Entrenamiento de usuarios y evaluación de servicios; Servicios de información; Instrucción de usuarios; Estudio y educación de usuarios; Fuentes, sistemas y servicios de información en sectores específicos; y Servicios de información en línea.

Al revisar el contexto histórico, se observa que, en la década de 1960, se incorporaron nuevos servicios a las bibliotecas, como la impresión de información a través de fotocopadoras, alertas de novedades bibliográficas, referencias y bibliografías.<sup>20</sup> En la década de 1970, se iniciaron los estudios y entrenamientos de usuarios,<sup>21</sup> a lo cual se sumó la posibilidad de automatizar el trabajo bibliotecario y ofre-

19 Elsa Rapetti, "Formación de bibliotecarios...", 65-66.

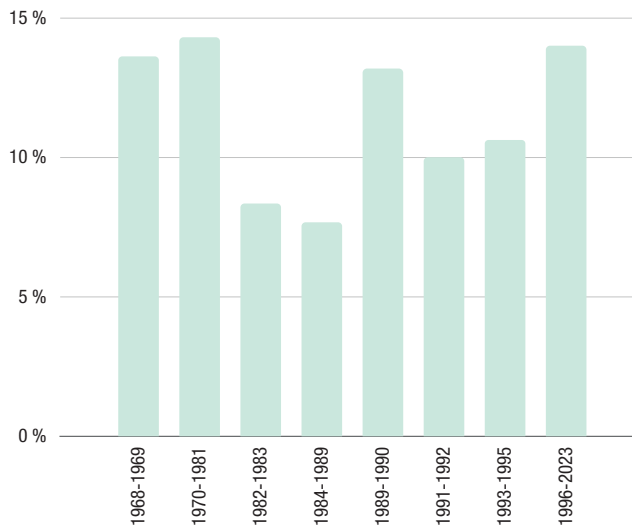
20 Héctor Gómez y Carmen Pérez, "Situación y perspectiva...", 32.

21 Héctor Gómez y Carmen Pérez, "Situación y perspectiva...", 32.

cer servicios en línea, como el de referencia electrónica, tras la llegada del primer computador a Chile en 1961 y la introducción de internet desde la década de 1990.<sup>22</sup>

Al ser un área fundamental para la existencia de las bibliotecas, se observa que ha estado presente en todos los planes de estudio (*Gráfica 3*), abarcando entre el 7,7 % y el 14,3 % de las asignaturas en diversos periodos (*Tabla 3*). La formación ha avanzado desde el servicio de referencia general hacia la referencia especializada en sectores específicos de ciencia, tecnología, ciencias sociales y humanidades. Además, los servicios se han centrado en los usuarios.

Gráfica 3.  
Área 3. Recursos y Servicios de Información



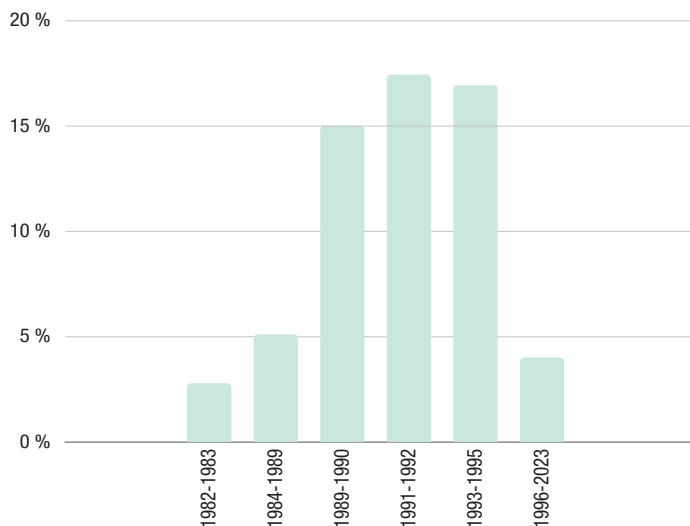
Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

<sup>22</sup> Carlos Montes, “José Miguel Piquer y la historia tras la primera web en Chile”.

## ÁREA: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

Esta área busca seleccionar y aplicar herramientas computacionales y de comunicación en las unidades de información,<sup>23</sup> al ser un campo en crecimiento en las mallas curriculares de la disciplina a nivel internacional. En la UPLA, se observa que, desde su inserción en el plan de 1982 (*Gráfica 4*) con la asignatura de Documentación y automatización de la información, esta área ha estado presente en la formación y ha representado históricamente entre el 2,8 % y el 17,5 % de las asignaturas (*Tabla 3*). Sin embargo, se nota una disminución significativa en el número de asignaturas en el plan de estudios vigente, debido a la eliminación de los estudios con mención en análisis de sistemas.

Gráfica 4.  
Área 4. Tecnología de la Información



Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

23 Elsa Rapetti, “Formación de bibliotecarios...”, 67.

Las asignaturas del área de tecnologías de la información presentes en los planes de estudio son: Documentación y automatización de la información; Automatización de procesos bibliotecarios; Computación básica; Lenguajes computacionales; Tecnología de información; Redes de información; Bases de datos; Archivo de datos; Programación; Sistemas de información; Modelo de datos, e Ingeniería de *software*.

Se observa que el aumento de la presencia de asignaturas de tecnologías en los planes de estudio ha ido de la mano de la penetración de la automatización y del internet en la sociedad global y nacional. De acuerdo con lo manifestado por Atenas, las profesiones relacionadas con la información, como la bibliotecología, son profundamente afectadas por los cambios continuos en las TIC, tanto en su campo laboral como en su formación.<sup>24</sup>

Históricamente, se observa que en la década de 1960 comenzó la automatización del almacenamiento e indexación de materiales mediante cintas magnéticas, y se crearon bases de datos especializadas en Medicina, Comercio, Recursos naturales, entre otros temas. En la década de 1970, se incorporaron en las bibliotecas las bases de datos CDS/ISIS, servicios en línea y microformatos.<sup>25</sup> En la década de 1980, las tecnologías de procesamiento electrónico de la información bibliográfica permitieron automatizar diversos aspectos del quehacer bibliotecario al utilizar computadores.<sup>26</sup> En la década siguiente, se abrieron nuevas oportunidades con la llegada y desarrollo de internet en Chile, a partir de la primera conexión y sitio web en 1992 y 1993, respectivamente.<sup>27</sup> Desde entonces, la

---

24 Javiera Atenas, "Perfiles profesionales y requerimientos del mercado laboral, un estudio comparativo", 4.

25 Héctor Gómez y Carmen Pérez, "Situación y perspectiva...", 32.

26 Texia Iglesias, *La formación del bibliotecario-documentalista: su evolución, en una década. Santiago, Chile 16 y 17 de julio*, 3.

27 Carlos Montes, "José Miguel Piquer...".

bibliotecología ha incorporado nuevos soportes, ha pensado en flujos de transferencia de contenidos y ha gestionado productos y contenidos en línea.<sup>28</sup> La formación de la UPLA respondió a este desafío a través de la creación de un plan de estudios con mención en análisis de sistemas y tituló, entre 1996 y 2017, a 80 profesionales.

Desde los años 2000 en adelante, nuevos desarrollos tecnológicos, como el correo electrónico y las bibliotecas digitales, han permitido ofrecer un servicio 24/7, bases de datos bibliográficas de texto completo, mayor rapidez en la recuperación de información, Internet 2.0, buscadores automatizados y el desarrollo de la inteligencia artificial, entre otros, lo que ha acortado la brecha entre los usuarios y los materiales bibliográficos, y ha reducido la necesidad de la intervención de una biblioteca o un bibliotecario en el proceso de búsqueda y recuperación de información. Todo ello presenta un desafío en la nueva proyección de la formación de bibliotecólogos en Valparaíso.

## ÁREA: GESTIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN

Esta área busca desarrollar las competencias necesarias para planificar, implementar, dirigir, coordinar y evaluar sistemas y unidades de información con una visión estratégica.<sup>29</sup> Las asignaturas de esta área identificadas en los programas de estudio son: Administración de bibliotecas; Administración general; Gestión de los sistemas y servicios de información; Análisis de costos; Gestión de unidades de información del área educacional; Gestión de unidades de información especializada; Taller de proyectos de información; Gestión de

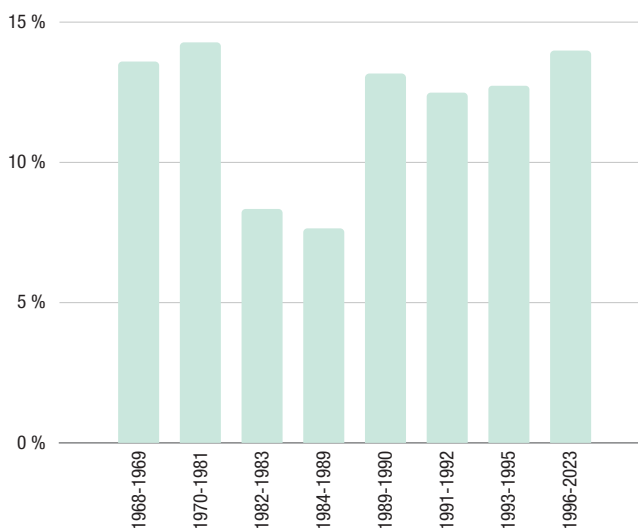
28 Frédéric Barbier, *Historia de las bibliotecas. De Alejandría a las bibliotecas virtuales*, 449-450.

29 Elsa Rapetti, "Formación de bibliotecarios...", 67.

unidades de información; Comercialización de los servicios de información; Estadística y relaciones humanas. Se observa que la denominación de las asignaturas ha respondido a los tecnicismos de cada época y que se ha considerado la especialización en la gestión de diferentes tipos de bibliotecas.

El área de Gestión de unidades de información ha estado presente desde los inicios de la formación de bibliotecólogos en Valparaíso, con una representación histórica que varía entre el 7,7 % y el 14,3 % de las asignaturas (*Tabla 3*), aunque durante la gestión de la ASCPV se le dio menor énfasis (*Gráfica 5*).

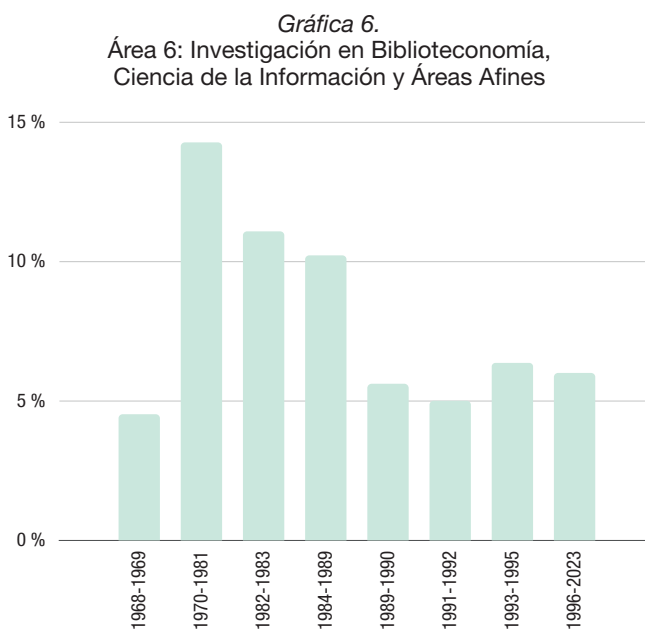
Gráfica 5.  
Área 5. Gestión de Unidades de Información



Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

## ÁREA: INVESTIGACIÓN EN BIBLIOTECONOMÍA, CIENCIA DE LA INFORMACIÓN Y ÁREAS AFINES

Esta área tiene como objetivo incentivar el espíritu y las aptitudes de investigación, así como desarrollar las capacidades de comunicación científica, mediante el conocimiento y análisis de los paradigmas y metodologías de las ciencias sociales.<sup>30</sup> En 1969, como resultado del movimiento estudiantil y la reforma universitaria chilena iniciada en 1967, se asumió la responsabilidad de “educar, investigar y expandir la disciplina”,<sup>31</sup> lo cual se reflejó en el plan de estudios de la Universidad de Chile de 1970 (*Gráfica 6*).



Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

30 Elsa Rapetti, “Formación de bibliotecarios...”, 32.

31 Juan Rothschild, “Development and Current Status...”, 259-261.



Las asignaturas identificadas en los planes de estudio del área de investigación tienen una representación histórica que varía entre el 4,5 % y el 14,3 % (*Tabla 3*), e incluyen las siguientes: Métodos de investigación; Métodos de investigación bibliográfica; Métodos de investigación científica; Seminario; Seminario general: curso básico; Seminario general: curso profesional; Seminario de aplicaciones computacionales; Seminario de título, y Memoria de título. Se observa que el trabajo de título, como requisito para completar los estudios profesionales, se introdujo en esta región durante la gestión de la ASCPV en la década de 1980.

#### ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO

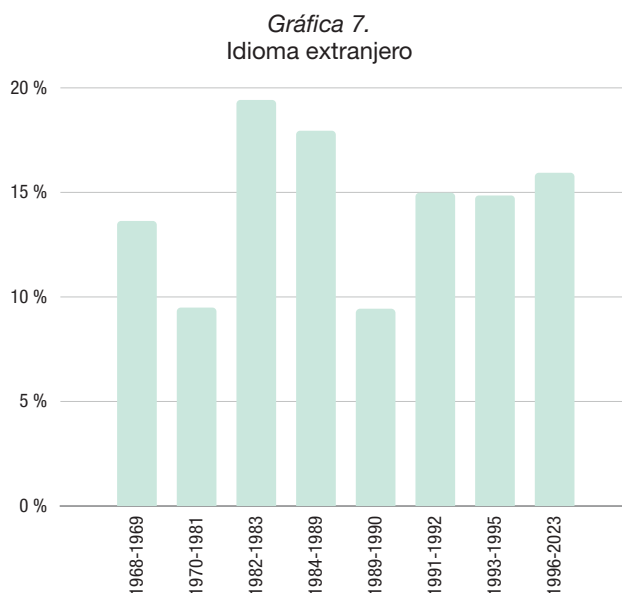
Si bien esta área no se encuentra diferenciada en la clasificación de los Directores de Escuelas de Bibliotecología del Mercosur, se ha considerado relevante distinguirla y analizarla por separado. La enseñanza de idiomas extranjeros en la carrera de bibliotecología en Chile se relaciona con la adscripción inicial de la carrera a la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile, a la cual pertenecía el Instituto de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso. En este instituto existían diferentes departamentos especializados en lenguas, ciencias o disciplinas afines, que permitían preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del país y para integrar los avances extranjeros en ciencias bibliotecarias y documentación.<sup>32</sup>

En la UPLA, los idiomas extranjeros son significativos, ya que constituyen uno de sus sellos institucionales. Se observa que tienen una representación histórica en los planes de estudio; fluctúan entre el 9,4 % y el 19,4 % de las

---

32 Alberto Villalón y Abraham Pimstein, "Chile. University of Chile...", 623-627.

asignaturas (*Tabla 3*). Al analizar los planes de estudio, se nota el énfasis en los idiomas desde 1982 en la ASCPV (*Gráfica 7*) y se identifican tres idiomas (inglés, francés y alemán), cuyas asignaturas alcanzan varios niveles de profundidad: Inglés; Inglés instrumental; Inglés especializado; Inglés técnico; Francés; Francés especializado; Alemán, y Alemán especializado.



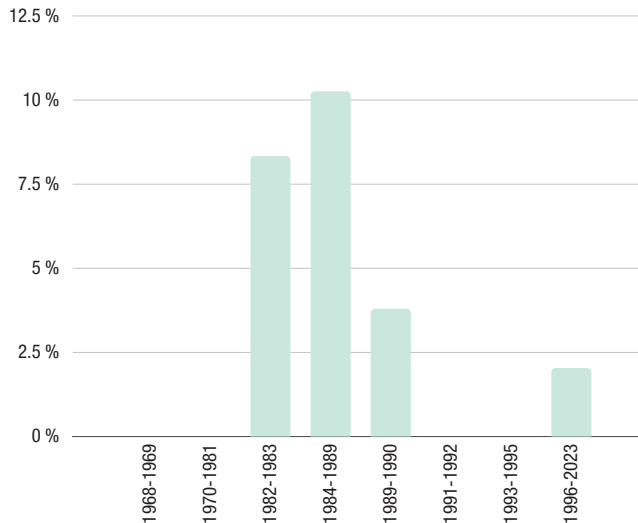
Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

Se observa un acento particular que caracteriza y diferencia los planes de estudio de la carrera de bibliotecología en la región de Valparaíso respecto de las otras escuelas de la disciplina en el país, lo cual puede estar relacionado con el hecho de que la ciudad de Valparaíso es un centro turístico y cultural internacional, declarado en 2003 Patrimonio de la Humanidad.

## ÁREA: PRÁCTICAS

En el desarrollo de la formación de bibliotecólogos, la práctica es un factor relevante, por lo que se contempla desde el primer plan de estudios de 1949 en Chile. En la región de Valparaíso, el tiempo dedicado a la realización de prácticas ha sido irregular. Sin embargo, a partir de 1989, se incluyeron tres instancias de práctica, aunque luego desaparecieron en teoría y se reincorporó en el plan de estudios vigente la práctica profesional como actividad final de la carrera (*Gráfica 8*). Al revisar los planes de estudio, se observa que han existido tres tipos de práctica en la región de Valparaíso: Práctica, Práctica profesional, y Práctica de procedimientos.

Gráfica 8.  
Prácticas



Fuente: elaboración propia a partir de <https://bibliotecologiachile.info/formacion>

En la realización de estas prácticas, se ha mantenido la formulación establecida en el plan de 1972: la práctica inicial debía realizarse en una institución asignada, y su evaluación dependía de un comité de práctica o de un docente supervisor, además del bibliotecario o bibliotecaria de la unidad de información. La práctica profesional consistía en que el alumno debía trabajar a jornada completa en una unidad y emitir un informe final de sus actividades, el cual, junto con el informe del profesor y del bibliotecario guía, establecía la nota final.<sup>33</sup> Aunque esta asignatura no se refleje en la malla curricular, se presume que se realizaba desde 1973, en el periodo previo a la conclusión de los estudios profesionales.

#### PERFIL LABORAL DE LOS BIBLIOTECÓLOGOS DE LA REGIÓN DE VALPARAÍSO

El análisis de la distribución temporal de las tasas de titulación permite identificar los periodos cronológicos con mayor y menor número de bibliotecólogos graduados en esta región. El máximo histórico corresponde a los matriculados en tiempos del gobierno de la Unidad Popular, entre 1971 y 1973, cuya política de democratización del acceso a la educación superior incrementó los ingresos a estudios superiores.<sup>34</sup> Sin embargo, los acontecimientos políticos y las políticas públicas de los años posteriores afectaron directamente el desarrollo de esta carrera en la región, hasta que se obtuvo una nueva consolidación a partir de 1985, cuando se reinició la matrícula de Bibliotecología en la recién creada UPLA (*Gráfica 9*).

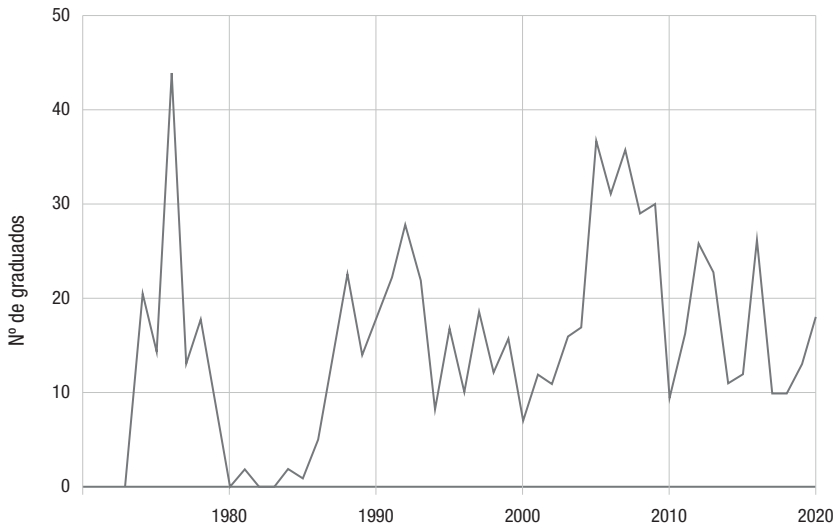
---

33 Universidad de Chile, *Carrera Bibliotecología*, 7.

34 Nelson Alvarado e Ingrid Espinoza, "Desarrollo de las mallas curriculares...".

Gráfica 9.

Progresión de bibliotecólogos graduados en la región de Valparaíso



Fuente: elaboración propia a partir de listados oficiales de titulados de Bibliotecología disponibles en <https://bibliotecologiachile.info/graduados>

Al investigar los empleos de los 806 bibliotecólogos titulados en Valparaíso, se encontró información laboral de 689 de ellos, lo que representa el 85 % de los titulados en la región. Estos empleadores fueron sistematizados en una base de datos y clasificados de acuerdo con su tipo, rubro, naturaleza y distribución geográfica correspondiente.

#### TIPO DE EMPLEADORES DE BIBLIOTECÓLOGOS

El análisis de los resultados muestra una prevalencia de empleos en el ámbito de la educación, específicamente en bibliotecas académicas, tanto universitarias como de centros de formación técnica e institutos profesionales. Este sector es

seguido por las unidades de información de organismos públicos, organismos privados y bibliotecas públicas (*Tabla 4*).

*Tabla 4.*  
Perfil laboral de los Bibliotecólogos titulados en la región de Valparaíso

Tipo de empleador	N.º de titulados
Bibliotecas universitarias	451
Unidades de información de organismos públicos	137
Unidades de información de organismos privados	88
Bibliotecas escolares	82
Bibliotecas públicas	76
Bibliotecas CFT o IP	67
Docencia	59
Biblioteca Nacional	18
Museos	16
Archivos	11
Unidades de información de organismos internacionales	8
Centros Culturales	5
Editorial	3
Libre ejercicio de la profesión	15

Fuente: elaboración propia.

Destacan como empleadores la Universidad de Playa Ancha (UPLA), la Universidad de Valparaíso, la Universidad de Chile, la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM), y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, entre otros.

Es importante resaltar la amplia variedad de ámbitos de desarrollo profesional observados, que van desde la gestión documental en empresas de diversos rubros (ingeniería, construcción, financiero, farmacéutico, comunicación), instituciones estatales (salud, pesca, minería, investigación, economía, fuerzas armadas, poder judicial), bibliotecas escolares

e institutos profesionales, hasta el libre ejercicio de la profesión. Esta diversidad también se observa a nivel nacional.<sup>35</sup>

#### DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS EMPLEADORES DE BIBLIOTECÓLOGOS

En cuanto a la distribución geográfica, se observa que 262 bibliotecólogos del estudio desarrollan o han desarrollado su vida profesional en la misma región de Valparaíso, lo cual es coherente con uno de los sellos institucionales de la UPLA, que es el enfoque regional. Este enfoque también se refleja en otras prácticas realizadas por la Escuela de Bibliotecología, como la gestión de prácticas, pasantías, proyectos regionales y la participación en la Red de Bibliotecas Populares del Gran Valparaíso.<sup>36</sup> Se presume que estas acciones han posicionado a la Escuela y a sus titulados en las empresas y servicios de la región.

#### RELACIÓN FORMACIÓN-EMPLEOS DE BIBLIOTECÓLOGOS

En relación con la formación y el empleo, se observa que los requisitos solicitados por los empleadores reflejan las principales funciones demandadas a los bibliotecólogos a nivel nacional. Un análisis de las ofertas laborales para bibliotecarios identificó que las áreas de Tecnologías de Información son requeridas en un 60,2 %, destacando especialmente el dominio de *software* de automatización para bibliotecas y el manejo de tecnologías de información.<sup>37</sup> Además, la ley

---

35 Ingrid Espinoza y María L. Arenas, "Bibliotecólogos en Chile: educación y mercado", 11.

36 Red de Bibliotecas Populares del Gran Valparaíso.

37 Ingrid Espinoza y María L. Arenas, "Bibliotecólogos en Chile...", 14.

sobre transformación digital del Estado ha abierto nuevas oportunidades para que los profesionales de la información se inserten en el sector público.<sup>38</sup>

En 2016, el informe de pares evaluadores del proceso de acreditación de la carrera concluyó que los resultados del proceso formativo de la Escuela de Bibliotecología de la UPLA son altamente efectivos, ya que sus egresados logran una rápida inserción laboral en una gran diversidad de ámbitos laborales, tanto públicos como privados. Tanto empleadores como egresados valoran la calidad de los profesionales egresados de la carrera.<sup>39</sup>

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos al revisar los planes de estudio muestran la continuidad en la formación de bibliotecólogos en la región de Valparaíso y una herencia histórica desde la “carrera madre” iniciada en la Universidad de Chile, la cual ha sido un referente en la creación de nuevos planes de estudio. La formación de bibliotecólogos en la región de Valparaíso presenta un énfasis en las áreas de Fundamentos teóricos de la biblioteconomía; Ciencia de la información y áreas afines; Organización y tratamiento de la información; Idioma extranjero; y Gestión de unidades de información.

Al ser una profesión desarrollada en la región desde instituciones de formación de naturaleza pública, ha sido influida por la asignación de fondos y la visión estatal del desarrollo social, universitario y profesional del país. Por esta razón, los planes de estudio de bibliotecología se han vinculado con las políticas públicas, los cambios sociales

---

38 Ministerio Secretaría General de la Presidencia [Chile]. “Ley 21.180. Transformación digital del Estado”.

39 Agencia acreditadora, *Informe final de pares*, 31.



y tecnológicos del país, así como con su empleabilidad en centros de información de organizaciones públicas. Además, se considera que las decisiones gubernamentales sobre el libro, acceso a la información, educación, cultura y ciencias también han influido en la trayectoria laboral de los bibliotecólogos.

El perfil laboral de los titulados de bibliotecología en la región de Valparaíso se orienta hacia el sector privado, el sector educativo, especialmente las bibliotecas universitarias, y los centros de información de organismos estatales. Se observa una inclinación hacia la región de Valparaíso, con una variedad de empleadores y rubros, como municipalidades, colegios, empresas, constructoras, fuerzas armadas, hospitales, museos y archivos, que ofrecen oportunidades a los bibliotecólogos titulados de la región. Además, existe la posibilidad de ejercer libremente la profesión a través de consultorías.

Esta investigación busca ofrecer una perspectiva holística sobre los enfoques formativos y laborales históricos de los bibliotecólogos de la región de Valparaíso como un insumo para la toma de decisiones, la proyección y la innovación en el desarrollo de la formación disciplinar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso. “Decreto N.º 85”, 1981.
- Agencia acreditadora. *Informe final de pares. Visita de pares evaluadores Carrera de Bibliotecología Universidad de Playa Ancha*. Escuela de Bibliotecología UPLA, 2016.
- Alvarado, Nelson; Espinoza, Ingrid. “Desarrollo de las mallas curriculares de la carrera de Bibliotecología y Documentación de la Universidad Tecnológica Metropolitana: respondiendo a las políticas públicas y los cambios sociales y tecnológicos”. Lina Escalona Ríos, Brenda Cabral Vargas y Elizabeth Huisa Veria (Coord.). *La educación bibliotecológica y de documentación: retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe*, Ciudad de México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2023, 379-404. [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI\\_UNAM/753/1/21\\_educacion\\_biobibliotecologica\\_documentacion\\_nelson\\_alvarado\\_ingrid\\_espinoza.pdf](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/753/1/21_educacion_biobibliotecologica_documentacion_nelson_alvarado_ingrid_espinoza.pdf).
- Atenas, Javiera. “Perfiles profesionales y requerimientos del mercado laboral, un estudio comparativo”. *Bibliodocencia. Revista de Profesores de Bibliotecología*, 2, núm. 10 (2005), 4-7.
- Barber, Elsa. “Encuentros de educadores e investigadores en el área de Bibliotecología y Ciencia de la Información: panorama histórico”. 2007. [https://edicic.org/wp-content/uploads/2022/02/Panorama\\_Historico\\_Encuentros.pdf](https://edicic.org/wp-content/uploads/2022/02/Panorama_Historico_Encuentros.pdf).
- Barbier, Frédéric. *Historia de las bibliotecas. De Alejandría a las bibliotecas virtuales*. Buenos Aires: Ampersand, 2015.
- Espinoza, Ingrid; Arenas, María Luisa. “Bibliotecólogos en Chile: educación y mercado”. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, núm. 98 (2017), 1-27. <http://eprints.rclis.org/30744/1/Serie%20N%C2%B0%2098%2C%20%202017.pdf>.

- Gómez, Héctor; Pérez, Carmen. "Situación y perspectiva de la educación bibliotecológica en Chile". *Serie de Bibliotecología y Gestión de Información*, núm. 1 (2005). <http://eprints.rclis.org/6793>.
- Iglesias, Texia. *La formación del bibliotecario-documentalista: su evolución, en una década. Santiago, Chile 16 y 17 de julio*. Primer encuentro de bibliotecarios escolares: Santiago de Chile, 1985.
- Ministerio de Educación Pública [Chile]. "Decreto Fuerza de Ley 13. Crea instituto profesional denominado 'Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso'", 1981. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=3900&f=1985-09-04>.
- Ministerio de Educación Pública [Chile]. "Decreto Ley 1. Fija normas sobre universidades", 1981. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=3394>.
- Ministerio de Educación Pública [Chile]. "Decreto Ley 5. Fija normas sobre institutos profesionales", 1981. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=3668>.
- Ministerio de Educación Pública [Chile]. "Ley 19.237. Crea Fondo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura", 1993. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30594>.
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia [Chile]. "Ley 21.180. Transformación digital del Estado", 2019. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1138479>.
- Montes, Carlos. "José Miguel Piquer y la historia tras la primera web en Chile". *Qué pasa* (29 oct., 2019). <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/jose-miguel-piquer-y-la-historia-tras-la-primera-web-en-chile/882528/>.
- Pérez, Carmen. "A cincuenta años del inicio de la formación de bibliotecarios en Chile". *Bibliovisión*, 7 (1996), 4-8.

## ***Prospectiva de la formación de profesionales...***

- Rapetti, Elsa. "Formación de bibliotecarios en las escuelas universitarias de bibliotecología del Mercosur: impacto de las tecnologías de información en los planes de estudio" [Tesis]. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Departamento de Ciencia de la Información, 2005. <http://eprints.rclis.org/7708>.
- Red de Bibliotecas Populares del Gran Valparaíso. <https://reddebibliotecaspopulares.cl/>.
- Rojas Lizama, María Angélica; Fernández Pérez, José Ignacio. *El golpe al libro y a las bibliotecas de la Universidad de Chile. Limpieza y censura en el corazón de la universidad*. Santiago de Chile: Ediciones UTEM, 2015.
- Rothschild Freudenthal, Juan. "Development and Current Status of Bibliographic Organization in Chile" [Dissertation required for the degree of Doctor of Philosophy in Library Science Ann Arbor Michigan University]. Ann Arbor, Michigan: University of Michigan, 1972.
- Universidad de Chile. *Boletín Informativo de la Universidad de Chile*, abril de 1945.
- Universidad de Chile. *Carrera Bibliotecología*, 1981.
- Universidad de Playa Ancha. "Decreto 50/85", 1985.
- Universidad de Playa Ancha. "Decreto 451/2000", 2000.
- Universidad de Playa Ancha. "Exento N.º 073/90. Plan de estudios de la carrera de bibliotecología", 1990.
- Universidad de Playa Ancha. "Exento N.º 844/96. Plan de estudios de la carrera de bibliotecología", 1996.
- Valenzuela Urra, Cristian. *De la Biblioteconomía a la Bibliotecología: recopilación de documentos académicos y administrativos de la carrera de Bibliotecología, 1962-2012*. Valparaíso: Universidad de Playa Ancha, 2014.

Villalón, Alberto; Pimstein, Abraham. "Chile. University of Chile, School of Library Science". Alen Kent y Harold Lancour (Eds.). *Encyclopedia of Library and Information Science*. New York: Marcel Dekker, 1970, 623-627.

***Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento.***

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información / UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial: Sergio J. Sepúlveda H. y Angélica Valenzuela. Revisión especializada y formación editorial: LOGIEM, ANÁLISIS Y SOLUCIONES S. DE R. L. DE C. V. Corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Servicios Editoriales Albatros. Av. Benito Juárez M. 26 L.14, colonia El Molino Tezonco, C. P. 09960. Ciudad de México. Se terminó de imprimir en febrero de 2025.