

# Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento

*Lina Escalona Ríos*  
*Elsa Esperanza Barber*  
*Nancy Bentivegna*  
Coordinadoras



**Z668**  
**P767**

Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las sociedades del conocimiento / coordinadoras Lina Escalona Ríos, Elsa Esperanza Barber, Nancy Bentivegna. – Primera edición. – Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2025.

x, 562 páginas. – (Educación bibliotecológica)

ISBN: 978-607-587-116-5

1. Educación bibliotecaria (Educación continua). 2. Profesionales de información. 3. Sociedad de la información. 4. Teoría del conocimiento. I. Escalona Ríos, Lina, editor. II. Barber, Elsa, editor. III. Bentivegna, Nancy, editor. IV. Serie.

Revisión académica: Lina Escalona Ríos, con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado y Daniel Pozos Chávez

Revisión bibliográfica y citación del manuscrito: Jazmín Areli Norberto Hurtado

Corrección de estilo del manuscrito: Diana Serena Palacios

Diseño de portada: *LOGIEM, Análisis y Soluciones S. de R. L. de C. V.*

Primera edición, febrero 2025

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas

y de la Información

Circuito interior s/n, Torre II de Humanidades,  
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,  
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-587-116-5

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

## Índice

<b>Presentación . . . . .</b>	<b>ix</b>
Selene Violeta Castillo Rojas	

<b>A MANERA DE PRÓLOGO: CONSEJOS DE QUIEN BIEN LOS QUIERE. . . . .</b>	<b>1</b>
Judith Licea de Arenas	

### **I. La formación de los profesionales de la información en la actualidad**

<b>INFLUENCIAS DEL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA . . . . .</b>	<b>17</b>
María Teresa Múnera Torres	

<b>ANÁLISIS DE LOS PARADIGMAS Y MÉTODOS EDUCATIVOS ACTUALES Y LOS DESAFÍOS FUTUROS QUE IMPACTAN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN . . . . .</b>	<b>31</b>
José Antonio Torres-Reyes	
María de Lourdes Treviño Martínez	
Norma Esperanza Mesías Rodríguez	

<b>LA VALORACIÓN DEL MATERIAL IMPRESO DENTRO DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: ¿CÓMO HACER QUE LAS NUEVAS GENERACIONES VALOREN ESTE TIPO DE MATERIAL? . . . . .</b>	<b>55</b>
Suyín Ortega Cuevas	
Leticia López Huerta	
Alejandro Arnulfo Ruiz León	

<b>PROYECTO BRÚJULA. NAVEGANTES DEL FUTURO. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO DE PERFILES DE EGRESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES HUMANAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN . . . . .</b>	<b>73</b>
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
José Daniel Moncada Patiño	

ELEMENTOS JURÍDICOS NECESARIOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN PARA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO. . . . .	97
Juan Ricardo Montes Gómez	
FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERFIL LABORAL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO (CHILE). . . . .	117
Nelson Alvarado Sánchez	
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Cecilia Jaña Monsalve	
LAS EXPERIENCIAS DE BIBLIOTECARIOS COMO DOCENTES DENTRO DE LOS COLEGIOS QUE IMPLEMENTAN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL . . .	149
Shindy Karen Vásquez Marquez	
Javier Carmona Rincón	
EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTROL BIBLIOGRÁFICO . . . . .	169
Eduardo Pablo Giordanino	
LA CAPACITACIÓN LABORAL COMO SEMILLERO DE LA PROFESIONALIZACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA . . . . .	197
Alfonso López Hernández	
EXPERIENCIA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ARCHIVÍSTICA Y BIBLIOTECOLOGÍA DE LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA) . . . . .	215
Yulieth Taborda Ramírez	
María Camila Restrepo Fernández	
Camilo García Morales	
Ana María Peña González	
LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UANL. . . . .	235
Adriana Guadalupe Olivares Vargas	
LA FORMACIÓN DE LOS ARCHIVISTAS Y LOS DERECHOS HUMANOS . . . . .	255
Francisco de la Cruz Vázquez	

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS A DISTANCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA . . . . .	273
--	-----

María Isabel Martínez Contreras

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES, BIBLIOTECA COMUNITARIA CASABLANCA DE SUBA, CASO DE ESTUDIO . . . . .	293
---	-----

Camilo Castaño García

PROYECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CALABAZAR DE SAGUA A PARTIR DEL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO INFORMACIONAL . . . . .	305
--	-----

Ivian Alomá Medina

EJERCICIO DOCENTE FRENTE AL FENÓMENO DE PANDEMIA . . . . .	327
--	-----

Suyín Ortega Cuevas

Noé Ríos Emicente

Selene Violeta Castillo Rojas

LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL . . . . .	347
---	-----

Rosa María Martínez Rider

## II. Prospectiva de la formación de profesionales

PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA. ENFOQUES, DIMENSIONES E INDICADORES . . . . .	375
---	-----

Johann Pirela Morillo

Lina Escalona Ríos

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN ANTE EL SURGIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES. . . . .	389
--	-----

Brenda Cabral Vargas

LINEAMIENTOS PARA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE PERTINENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN ARGENTINA . . . . .	415
--	-----

Nancy Blanco

Federico Cápula

RETOS DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA, DOCUMENTAL Y HUMANÍSTICA EN EL CONTEXTO ACTUAL . . . . .	431
Francisco Javier García Marco	
LA GESTIÓN DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL ARTÍSTICO COMO PROSPECTIVA EDUCATIVA EN FORMACIÓN BIBLIOTECONÓMICA . . . . .	467
Patricia Brambila Gómez	
COMPETENCIA PROFESIONAL EN EL BIBLIOTECARIO UNIVERSITARIO: GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA . . . . .	485
Mayre Barceló-Hidalgo	
MODELO PARA LA REDACCIÓN DEL GÉNERO ACADÉMICO-ESTUDIANTIL EXAMEN PARCIAL ESCRITO DESDE EL ENFOQUE DE ALFIN . . . . .	511
Rita Cid-Reyes	
Juan Daniel Machin-Mastromatteo	
Merizanda María del Carmen Ramírez-Aceves	
Javier Tarango Ortiz	
EL BIBLIOTECÓLOGO COMO EDUCADOR PARA LA LIBERTAD: EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA COMO PROMOTORA DE LOS PROCESOS METACOGNITIVOS . . . . .	543
Argenis Rodríguez Salinas	

# Las experiencias de bibliotecarios como docentes dentro de los colegios que implementan el Bachillerato Internacional

SHINDY KAREN VÁSQUEZ MARQUEZ

*Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia*

JAVIER CARMONA RINCÓN

*Escuela Bancaria y Comercial, México*

## INTRODUCCIÓN

La Organización del Bachillerato Internacional (IBO, por sus siglas en inglés, o mayormente conocido como IB), con sede en Ginebra desde 1968,<sup>1</sup> es una fundación educativa que busca formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.<sup>2</sup>

El IB ofrece cuatro programas educativos que pueden ser implementados a solicitud expresa de los colegios interesados. Éstos son: el Programa de Escuela Primaria (dirigido a niños de 3 a 12 años), el Programa de los Años Intermedios (enfocado en jóvenes de 11 a 16 años), el Programa del Di-

---

1 Bachillerato Internacional, *La historia del IB*.

2 Bachillerato Internacional, *¿Qué es la educación del IB?*, 1.

ploma (orientado a alumnos de 16 a 19 años) y el Programa de Orientación Profesional (que abarca el mismo rango de edad que el Programa del Diploma).<sup>3</sup>

Cada uno de estos programas hace hincapié en la importancia de establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender acerca del mundo de maneras que van más allá del ámbito de cada disciplina. También se centran en proporcionar a los alumnos oportunidades auténticas de relacionar su aprendizaje con el mundo que los rodea.<sup>4</sup> Actualmente, estos programas están activos en más de 5 700 escuelas de 160 países, de acuerdo con cifras oficiales.<sup>5</sup>

La educación del Bachillerato Internacional se propone transformar a los alumnos y a los colegios a lo largo de su aprendizaje mediante ciclos dinámicos de indagación, acción y reflexión. Los profesores apoyan a los alumnos y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal.<sup>6</sup>

En este contexto, para el Bachillerato Internacional<sup>7</sup> los enfoques de aprendizaje se basan en cinco categorías de habilidades que se aplican en todos los programas y que son fundamentales para incentivar en el alumno los objetivos establecidos:

- Habilidades de pensamiento: incluyen el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento ético.
- Habilidades de investigación: incluyen habilidades como la comparación, el contraste, la validación y la priorización de información.

---

3 Bachillerato Internacional, *Programas* [s/f].

4 Bachillerato Internacional, *¿Qué es la educación del IB?*, 5.

5 Bachillerato Internacional, *Datos y cifras*.

6 Bachillerato Internacional, *El estilo de enseñanza del IB*.

7 Bachillerato Internacional, *¿Qué es la educación del IB?*, 8.



- Habilidades de comunicación: incluyen habilidades como la comunicación oral y escrita, la escucha eficaz y la formulación de argumentos.
- Habilidades sociales: incluyen la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas, habilidades de escucha y la resolución de conflictos.
- Habilidades de autogestión: incluyen habilidades de organización, como la gestión del tiempo y las tareas, y habilidades afectivas, como el manejo del estado de ánimo y la motivación.

Los enfoques de aprendizaje se enriquecen gracias a lo que el IB denomina “el perfil de la comunidad de aprendizaje”, el cual consta de una serie de atributos que conllevan un compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a las demás personas y al mundo que los rodea.<sup>8</sup>

En la *Tabla 1* se presenta la descripción de cada atributo del perfil de la comunidad del IB.

---

8 Bachillerato Internacional, *El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*.

*Tabla 1.*  
Atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje  
del Bachillerato Internacional

Atributo	Descripción
Indagación	Se cultiva la curiosidad, a la vez que se desarrolla habilidades para la indagación y la investigación. Se valora la autonomía en el aprendizaje y el aprendizaje en conjunto.
Conocimiento	Se desarrolla y usa la comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Los alumnos se comprometen con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Razonamiento	Se utilizan habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Se actúa por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
Comunicación	La expresión en diversas lenguas, lenguajes y maneras se caracteriza por la confianza y la creatividad. Se colabora escuchando las perspectivas de otras personas y grupos.
Integridad	Se actúa con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Se asume la responsabilidad de los propios actos y sus consecuencias.
Mentalidad abierta	Se desarrolla una apreciación crítica de las culturas propias e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Se busca y consideran distintos puntos de vista y se muestra disposición a aprender de la experiencia.
Solidaridad	Se expresa empatía, sensibilidad y respeto con el prójimo. El integrante de la comunidad IB se compromete a ayudar y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que lo rodea.
Audacia	Se aborda la incertidumbre con previsión y determinación trabajando de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Los estudiantes muestran ingenio y resiliencia cuando enfrentan cambios y desafíos.
Equilibrio	Se valora la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Se reconoce la interdependencia del individuo con respecto a otras personas y al mundo.
Reflexión	Se evalúa detenidamente el mundo y experiencias e ideas propias. El alumno comprende sus fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Fuente: Bachillerato Internacional, *El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*, 2023.

Por el contenido anteriormente expuesto, se observa que la educación que brinda el IB es principalmente de carácter constructivista, ya que los estudiantes son los responsables de su formación y avance académico. Por ejemplo, al llevar

a cabo análisis y reflexiones de problemas sociales (locales y globales), deben proponer soluciones basadas en los valores humanos fundamentales. Cabe destacar que el IB también impulsa la paz, el respeto y la tolerancia entre culturas al promover las costumbres y tradiciones de múltiples grupos étnicos alrededor del mundo. Además, el IB refuerza un aspecto profundamente relevante para el perfil de su comunidad, como el multilingüismo, al esforzarse por estimular la expresión de ideas (orales o escritas) en diferentes idiomas.

Otra característica representativa de los miembros de la comunidad educativa del IB radica en que la indagación es una actividad indispensable para que cada persona adquiera su propio conocimiento de forma autónoma y con base en su propio ritmo, métodos, hábitos e instrumentos. Dentro de las alternativas para desarrollar la indagación, el IB posiciona de manera primordial a las bibliotecas, especialmente las escolares, lo cual se refleja en su documento denominado *Bibliotecas ideales: guía para los colegios*.

En dicha publicación, el IB menciona que la indagación se inicia cuando lo decide el alumno, y no únicamente cuando se le asigna. Además, la biblioteca es con frecuencia el lugar donde los indagadores mejoran sus habilidades de búsqueda e investigación; también se convierte en el centro de comunicación entre los alumnos y los docentes.<sup>9</sup>

El IB reconoce como elementos fundamentales para el desarrollo de la indagación las colecciones impresas y digitales de la biblioteca, así como todos los recursos lúdicos, multimedia o tecnológicos con los que cuente para apoyar los programas educativos.<sup>10</sup> Asimismo, el IB brinda un lugar especial al bibliotecario, al cual denomina *bibliotecario docente*. Su principal responsabilidad es colaborar en el di-

---

9 Bachillerato Internacional, *Bibliotecas ideales: guía para los colegios*, 10.

10 Bachillerato Internacional, *Bibliotecas ideales: guía para los colegios*, 15.

seño de planes de unidades y lecciones, proyectos e iniciativas de aprendizaje que se aplicarán en todo el colegio. Además, son expertos en las colecciones que la comunidad escolar utiliza para la indagación y la investigación.

Por las razones anteriores, se establece un vínculo muy estrecho entre las acciones de los bibliotecarios en su faceta de profesores, cuyas actividades docentes benefician a los integrantes de las comunidades de los colegios que implementan los programas del IB. Por lo tanto, la presente investigación busca exponer las características de las labores educativas gestionadas por los bibliotecarios de distintos colegios IB, así como detallar el perfil profesional del profesor bibliotecario y sus desafíos.

## EL BIBLIOTECARIO COMO DOCENTE

El estudio es de carácter cuantitativo, ya que los resultados se expresan de forma numérica y a través de gráficas. La recopilación de información se realiza por medio de una encuesta cuyo instrumento es un cuestionario digital. La forma principal de búsqueda y contacto se efectúa a través de la red social para profesionales LinkedIn, ya que permite corroborar la información de los sujetos participantes como bibliotecarios del IB. Dadas las características de la población, el tipo de muestreo escogido es el deliberado o por juicio y se seleccionaron a 35 bibliotecarios de diferentes partes del mundo (*Tabla 2*).

Tabla 2.  
Muestra de bibliotecarios IB encuestados

País	N.º de encuestados
México	8
China	3
Estados Unidos	3
Colombia	2
Japón	2
Suiza	2
El Salvador	1
Costa Rica	1
Cuba	1
Alemania	1
Perú	1
Malasia	1
Turquía	1
Jordania	1
Singapur	1
India	1
Australia	1
Ruanda	1
Canadá	1
Egipto	1
Portugal	1
	35

Fuente: elaboración propia.

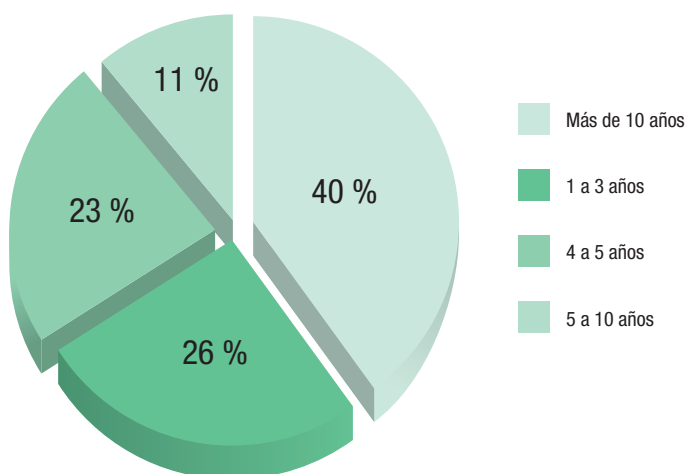
Referente a los resultados, a continuación, se presentan las gráficas correspondientes a cada reactivo del instrumento de investigación. En cada una se interpretan y realizan las aclaraciones correspondientes.

En la *Gráfica 1* se refleja que los profesores bibliotecarios consultados poseen una amplia trayectoria en el IB. El 40 % de la muestra lleva más de diez años colaborando con

la organización educativa. Sólo el 26 % lleva entre uno y tres años relacionado con el Bachillerato Internacional. El 23 % afirma que ha trabajado en un colegio IB entre cuatro y cinco años, y el 11 % tiene entre cinco y diez años de experiencia. Se deduce que esta vasta experiencia se debe a que una de las características más destacadas de los miembros de la muestra es que son originarios de diferentes países, lo que les otorga un gran enriquecimiento cultural. Esto les permite fomentar la mentalidad internacional en sus colegios, lo cual es uno de los objetivos del IB.

*Gráfica 1.*  
Años de experiencia de los bibliotecarios participantes  
en el Bachillerato Internacional

1. ¿Cuántos años se ha desempeñado como bibliotecario IB?



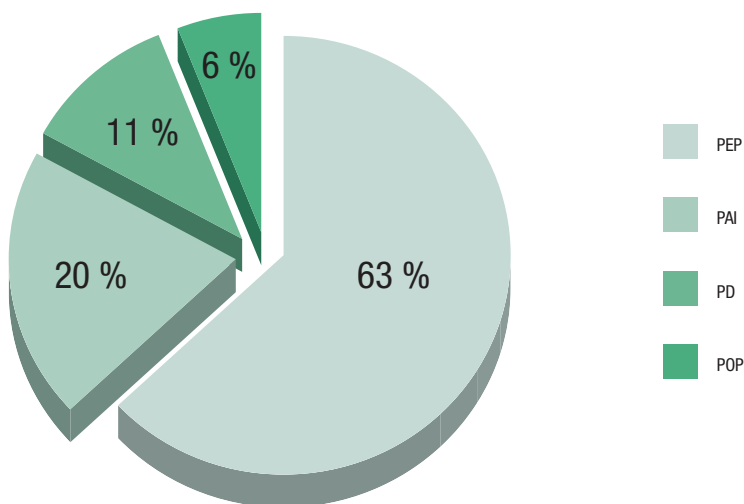
Fuente: elaboración propia.

En la *Gráfica 2* se observa que el 63 % de los participantes se desempeña en el Programa de Escuela Primaria (PEP). Esto puede deberse a que es uno de los programas con

mayor presencia mundial en los colegios que implementan el IB y, dado que está dirigido a estudiantes de entre 3 y 11 años, es fundamental incentivar la lectura y la indagación a través de los libros desde una edad temprana. A través de la gráfica se percibe que la presencia de los profesores bibliotecarios va disminuyendo conforme los programas son más avanzados. Esto se debe a que su rutina docente se reduce hasta centrarse en brindar asesorías personalizadas.

Gráfica 2.  
Programa del IB en el cual se desempeña

2. ¿En qué programa del IB se desempeña actualmente?

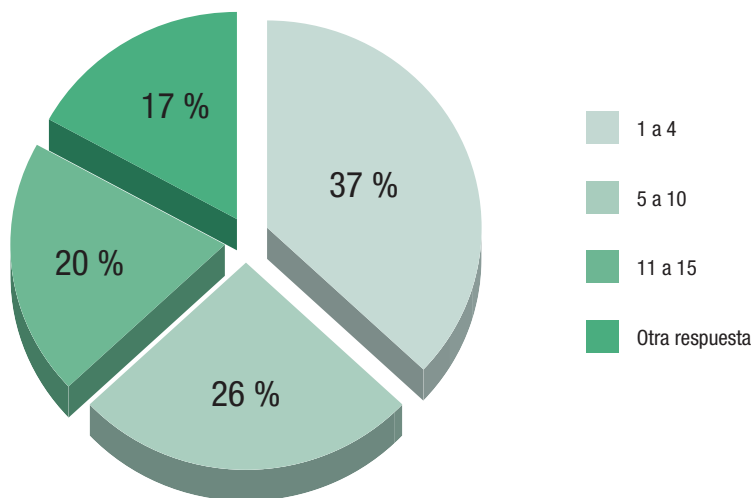


Fuente: elaboración propia.

En relación con la *Gráfica 2* y la *Gráfica 3* confirma que, cuanto más complejo es un programa del IB, la asesoría del profesor bibliotecario debe ser más específica y personalizada, de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Un 37 % de la población respalda esta postura, ya que indi-

caron que deben apoyar a los alumnos del PD y del POP en temas más asociados con la metodología de la investigación.

*Gráfica 3.*  
Cantidad de clases impartidas en la semana  
3. ¿Cuántas clases imparte a la semana?



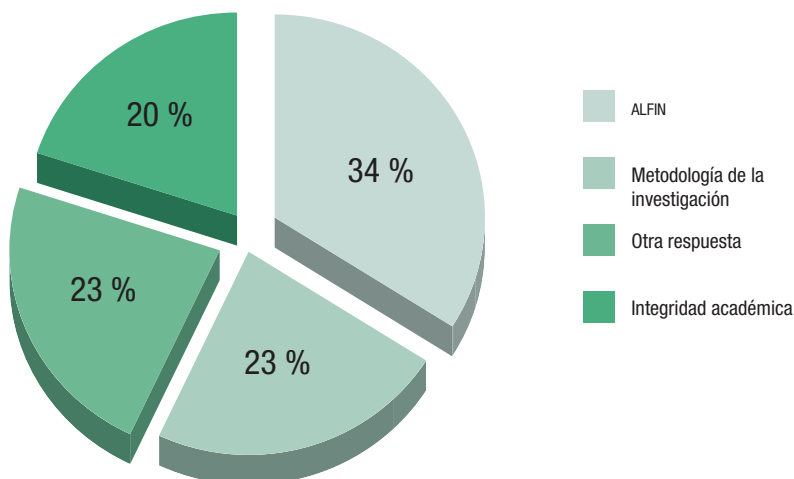
Fuente: elaboración propia.

En la *Gráfica 4* se confirma que un 34 % de los profesores bibliotecarios se enfoca en impartir temas que ayudan a los estudiantes a elaborar una estrategia de búsqueda de información, donde identifiquen palabras clave, usen de forma efectiva los motores de búsqueda y seleccionen las mejores fuentes que cumplan con los requisitos de confiabilidad. El 23 % de los docentes respondió que en sus sesiones tratan temas como la promoción de la lectura, el uso de herramientas digitales para proyectos escolares y la paquetería de Office. Otro 23 % se centra en la enseñanza de la metodología de la investigación, y un 20 % se enfoca en el uso ético de la información.



Gráfica 4.  
Contenidos o temas impartidos durante las clases

4. ¿Cuáles son los temas relacionados con el contenido de su clase?

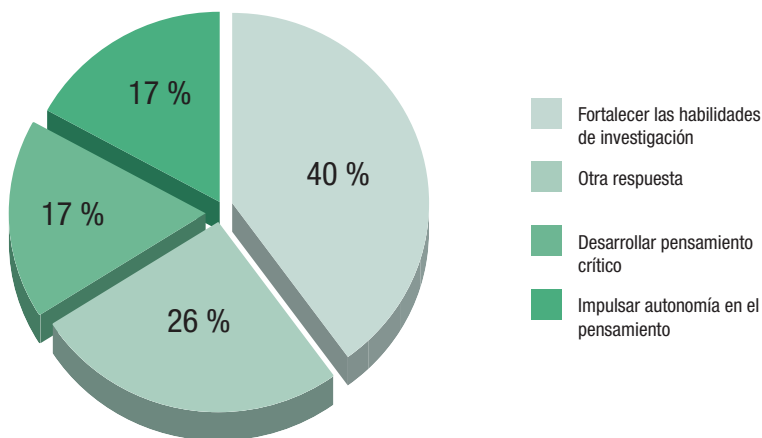


Fuente: elaboración propia.

La *Gráfica 5* reafirma el interés de los bibliotecarios docentes en fortalecer las habilidades de investigación e indagación a través de sus contenidos, como lo expresó el 40 % de la muestra. El 26 % persigue objetivos diversos, como el uso ético de la información, la mejora de las técnicas de estudio, la comprensión de distintos textos y la aplicación de diferentes métodos de investigación, entre otros. También se destaca, con un 17 %, el desarrollo del pensamiento crítico, así como, con el mismo porcentaje, el impulso de la autonomía en el estudiante.

**Gráfica 5.**  
**Objetivo general de la materia**

5. ¿Cuál es el objetivo general de su clase?



Fuente: elaboración propia.

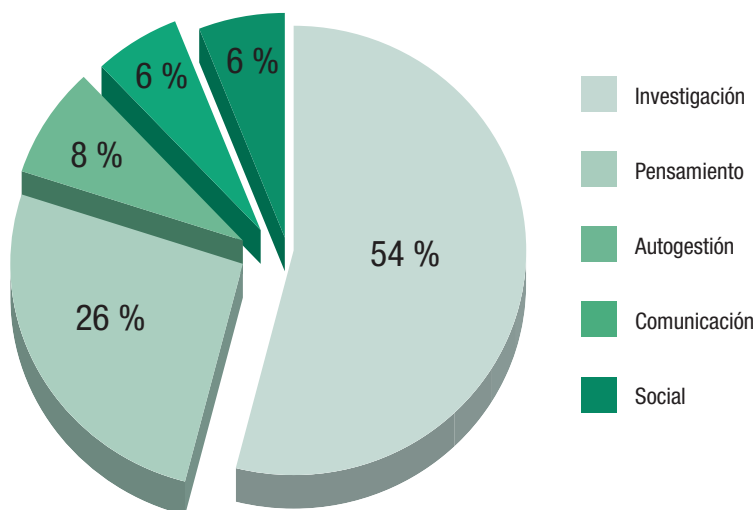
La *Gráfica 6* confirma, con un 54 %, que tanto los contenidos como los objetivos de clase de los profesores bibliotecarios están dirigidos a desarrollar la habilidad de investigación, la cual está estrechamente relacionada con la biblioteca, que representa un recurso esencial para fomentar y enriquecer dicha habilidad. Las clases impartidas por los bibliotecarios también buscan fortalecer las habilidades de pensamiento, señaladas por un 26 %, y, en menor medida, las habilidades de autogestión, comunicación y sociales.

Cabe recordar que estas cinco habilidades son la base del aprendizaje en todos los programas del IB y se estimulan en los estudiantes conforme a sus cualidades y destrezas.

Gráfica 6.

Habilidad que se pretende desarrollar en el estudiante

6. ¿Cuál es la habilidad que pretende desarrollar en su clase?



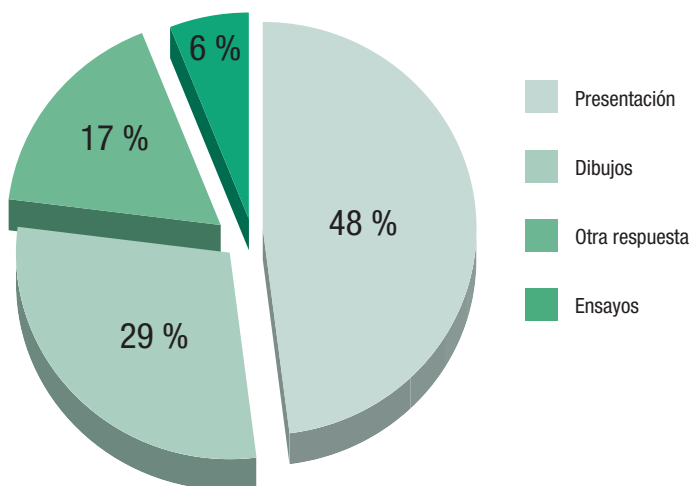
Fuente: elaboración propia.

La Gráfica 7 muestra que el 48 % de los profesores bibliotecarios solicitan a sus estudiantes exponer el trabajo de clase a través de presentaciones digitales o simplemente de manera oral. Un 29 % de los bibliotecarios consideran una buena alternativa utilizar dibujos como evidencias, ya que representan una forma más efectiva de plasmar y explicar una idea, especialmente para los alumnos de entre 3 y 11 años. Con un 17 %, también se mencionaron las obras teatrales, los juegos de competencias y otras expresiones artísticas o basadas en la tecnología. Dado lo anterior, se deduce que los profesores permiten que los alumnos exploren la forma más adecuada para ellos de expresar su aprendizaje. Por último, los ensayos están presentes con un 6 %, pero

deben entenderse como actividades más convenientes para los programas avanzados del IB.

*Gráfica 7.*  
Evidencia de clase

7. ¿Qué tipo de evidencia de clase solicita a sus estudiantes?

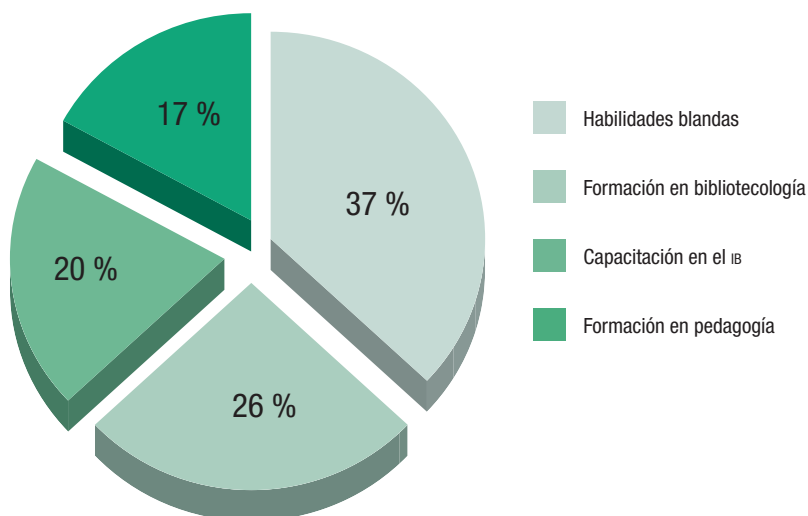


Fuente: elaboración propia.

En la *Gráfica 8*, el 37 % de los encuestados comenta que las principales cualidades de un bibliotecario IB consisten en el desarrollo de habilidades blandas, con el objetivo de entablar relaciones laborales que les permitan mantener un ambiente de trabajo agradable, donde los valores y la comunicación sean un distintivo entre docentes y administrativos. También consideran relevante la formación profesional en las áreas de bibliotecología y pedagogía, ya que son fundamentales para ejercer la docencia con la calidad que exige el Bachillerato Internacional, así como para cumplir con la normativa educativa de cada país. Otro aspecto

que destacan es la preparación que brinda el IB a través de las certificaciones que otorga la organización tanto a los bibliotecarios como al resto de los profesores de asignatura.

Gráfica 8.  
Características profesionales de un bibliotecario IB  
8. ¿Qué características profesionales posee un bibliotecario del IB?

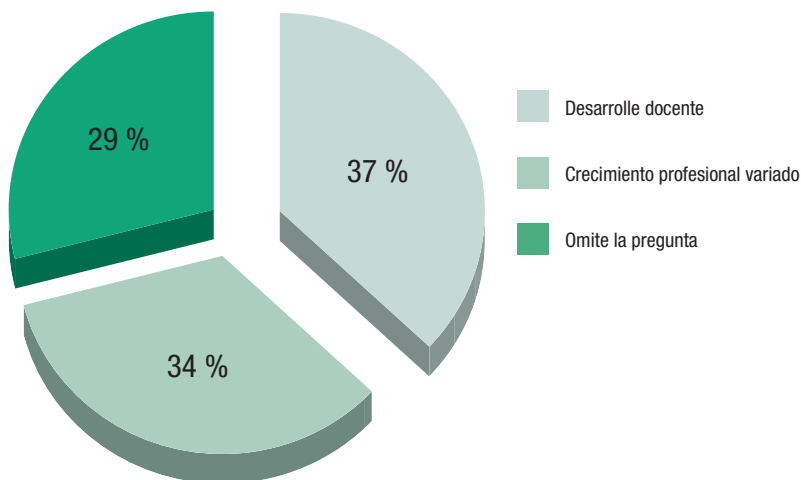


Fuente: elaboración propia.

En la *Gráfica 9*, los profesores bibliotecarios opinan, con un 37 %, que el hecho de pertenecer a un colegio que incorpora alguno de los programas IB ha fortalecido y mejorado su desempeño como docentes. El 34 % establece que ser parte del IB los ha incentivado a coordinar otros tipos de proyectos fuera del ámbito bibliotecológico, y también los ha motivado a publicar sus aportes en diferentes medios. El 29 % omitió el reactivo.

**Gráfica 9.**  
Beneficios profesionales de la formación proporcionada  
o relacionada con el IB

9. ¿En qué aspectos profesionales considera que usted mejoró  
por se parte del IB?



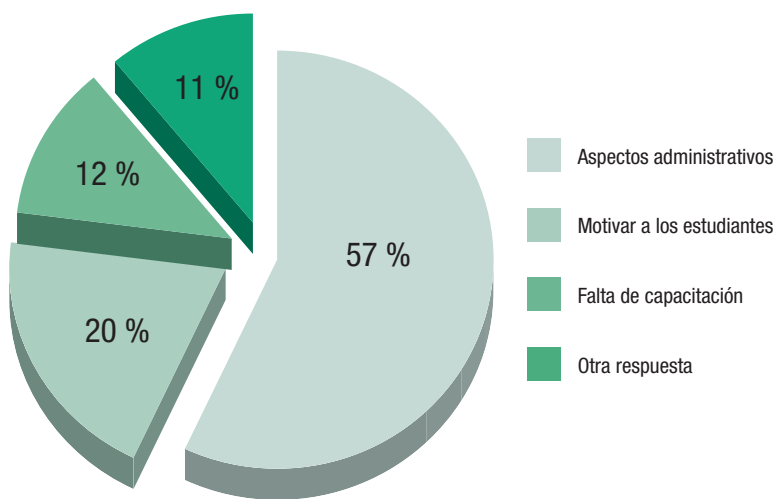
Fuente: elaboración propia.

En la *Gráfica 10*, el 57 % de los bibliotecarios del IB de la muestra declara que la institución educativa donde laboran les ha expresado distintas negativas para llevar a cabo algunas actividades. También manifiestan que algunos procesos de solicitud son muy burocráticos o poco flexibles. El 20 % comenta que otro reto significativo es motivar a sus estudiantes. El 12 % considera que el principal reto profesional es la falta de capacitación, en ocasiones por parte de los colegios y, en otras, por parte del IB. Finalmente, el 11 % afirma que otros factores desafiantes son el dominio de varios idiomas y el avance de la tecnología.

Gráfica 10.

Desafíos profesionales para un bibliotecario IB

10. ¿Cuáles considera que son los retos que enfrenta un bibliotecario del IB en sus actividades?



Fuente: elaboración propia.

## CONCLUSIONES

Conforme a los resultados expresados por los bibliotecarios del IB y estableciendo una relación con las características del Bachillerato Internacional (objetivos, comunidad, programas, enfoque de aprendizaje), se presentan las siguientes conclusiones:

La mayor parte de los encuestados tiene una amplia experiencia en el IB, principalmente en el Programa de Escuela Primaria (PEP) y en el Programa de los Años Intermedios (PAI). Se presume que la matrícula de estudiantes y profesores es mucho más amplia en comparación con el Programa

de Diploma o el Programa de Orientación Profesional. Por tal motivo, el IB requiere más personal bibliotecario para atender a la población de alumnos menores de edad.

En cuanto a la gestión de sus clases, los docentes bibliotecarios imparten de una a tres sesiones a la semana, lo cual se considera una distribución adecuada para el avance y evaluación de sus contenidos temáticos. En algunos casos particulares, los bibliotecarios no imparten clases, sino asesorías, principalmente a los estudiantes del Programa de Diploma y el Programa de Orientación Profesional. Respecto a los tópicos, objetivos y habilidades que se desarrollan en clase, se considera que están estrechamente relacionados con el perfil de la comunidad del IB y sus enfoques de aprendizaje.

A raíz de lo anterior, se estima que las necesidades de los estudiantes y profesores relacionadas con el desarrollo de la indagación, los atributos y las habilidades propias que marca el IB (especialmente las de investigación y pensamiento) están cubiertas. Asimismo, se destaca que las evidencias solicitadas por los profesores reflejan la creatividad de los estudiantes, al permitirles personalizar sus trabajos académicos o adaptarlos conforme a los requerimientos individuales de cada alumno.

De acuerdo con la información proporcionada por el estudio, el profesor bibliotecario del IB se distingue por ser un profesional con un buen desarrollo de habilidades blandas, es decir, posee facilidad para establecer relaciones interpersonales, emplear una comunicación efectiva, y manejar y solucionar conflictos, entre otros aspectos propios de dichas habilidades. También debe contar con conocimientos y experiencia en las áreas de bibliotecología y pedagogía, así como un buen dominio de la teoría relacionada con el Bachillerato Internacional.



Finalmente, entre los retos o desafíos más significativos para los participantes del estudio se mencionan los procedimientos burocráticos particulares de los colegios. También indican que les gustaría recibir más retroalimentación o capacitación del IB, ya que consideran que la organización se actualiza constantemente y manifiestan su deseo de estar a la vanguardia en los temas propios del IB. En menor medida, consideran que el hecho de hablar un segundo o tercer idioma y el uso de nuevas tecnologías siempre serán áreas de oportunidad constantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bachillerato Internacional. *La historia del IB*, 2017. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/digital-toolkit/pdfs/1711-presentation-history-of-the-ib-es.pdf>.
- Bachillerato Internacional. *Bibliotecas ideales: guía para los colegios*. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional, 2018.
- Bachillerato Internacional. “¿Qué es la educación del IB?” Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional, 2019. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/about-the-ib/pdfs/what-is-an-ib-education-es.pdf>.
- Bachillerato Internacional. *El estilo de enseñanza del IB*, 2022. <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-teaching-style/>.
- Bachillerato Internacional. *Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*, 2022. <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/about-the-ib/pdfs/learner-profile-es.pdf>.
- Bachillerato Internacional. *Datos y cifras*, 2023. <https://www.ibo.org/es/about-the-ib/facts-and-figures/>.

### ***Prospectiva de la formación de profesionales...***

Bachillerato Internacional. *El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*, 2023. <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-learner-profile/>.

Bachillerato Internacional. *Programas* [s/f]. <https://www.ibo.org/es/programmes/>.

***Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento.***

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información / UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial: Sergio J. Sepúlveda H. y Angélica Valenzuela. Revisión especializada y formación editorial: LOGIEM, ANÁLISIS Y SOLUCIONES S. DE R. L. DE C. V. Corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Servicios Editoriales Albatros. Av. Benito Juárez M. 26 L.14, colonia El Molino Tezonco, C. P. 09960. Ciudad de México. Se terminó de imprimir en febrero de 2025.