

Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento

Lina Escalona Ríos
Elsa Esperanza Barber
Nancy Bentivegna
Coordinadoras



Z668
P767

Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las sociedades del conocimiento / coordinadoras Lina Escalona Ríos, Elsa Esperanza Barber, Nancy Bentivegna. – Primera edición. – Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2025.

x, 562 páginas. – (Educación bibliotecológica)

ISBN: 978-607-587-116-5

1. Educación bibliotecaria (Educación continua). 2. Profesionales de información. 3. Sociedad de la información. 4. Teoría del conocimiento. I. Escalona Ríos, Lina, editor. II. Barber, Elsa, editor. III. Bentivegna, Nancy, editor. IV. Serie.

Revisión académica: Lina Escalona Ríos, con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado y Daniel Pozos Chávez

Revisión bibliográfica y citación del manuscrito: Jazmín Areli Norberto Hurtado

Corrección de estilo del manuscrito: Diana Serena Palacios

Diseño de portada: *LOGIEM, Análisis y Soluciones S. de R. L. de C. V.*

Primera edición, febrero 2025

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas

y de la Información

Circuito interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-587-116-5

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

Índice

Presentación	ix
Selene Violeta Castillo Rojas	

A MANERA DE PRÓLOGO: CONSEJOS DE QUIEN BIEN LOS QUIERE.	1
Judith Licea de Arenas	

I. La formación de los profesionales de la información en la actualidad

INFLUENCIAS DEL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	17
María Teresa Múnera Torres	

ANÁLISIS DE LOS PARADIGMAS Y MÉTODOS EDUCATIVOS ACTUALES Y LOS DESAFÍOS FUTUROS QUE IMPACTAN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	31
José Antonio Torres-Reyes	
María de Lourdes Treviño Martínez	
Norma Esperanza Mesías Rodríguez	

LA VALORACIÓN DEL MATERIAL IMPRESO DENTRO DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: ¿CÓMO HACER QUE LAS NUEVAS GENERACIONES VALOREN ESTE TIPO DE MATERIAL?	55
Suyín Ortega Cuevas	
Leticia López Huerta	
Alejandro Arnulfo Ruiz León	

PROYECTO BRÚJULA. NAVEGANTES DEL FUTURO. GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DISEÑO DE PERFILES DE EGRESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES HUMANAS EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	73
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
José Daniel Moncada Patiño	

ELEMENTOS JURÍDICOS NECESARIOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN PARA LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO.	97
Juan Ricardo Montes Gómez	
FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERFIL LABORAL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO (CHILE).	117
Nelson Alvarado Sánchez	
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Cecilia Jaña Monsalve	
LAS EXPERIENCIAS DE BIBLIOTECARIOS COMO DOCENTES DENTRO DE LOS COLEGIOS QUE IMPLEMENTAN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL . . .	149
Shindy Karen Vásquez Marquez	
Javier Carmona Rincón	
EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTROL BIBLIOGRÁFICO	169
Eduardo Pablo Giordanino	
LA CAPACITACIÓN LABORAL COMO SEMILLERO DE LA PROFESIONALIZACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	197
Alfonso López Hernández	
EXPERIENCIA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ARCHIVÍSTICA Y BIBLIOTECOLOGÍA DE LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)	215
Yulieth Taborda Ramírez	
María Camila Restrepo Fernández	
Camilo García Morales	
Ana María Peña González	
LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UANL.	235
Adriana Guadalupe Olivares Vargas	
LA FORMACIÓN DE LOS ARCHIVISTAS Y LOS DERECHOS HUMANOS	255
Francisco de la Cruz Vázquez	

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS A DISTANCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA	273
--	-----

María Isabel Martínez Contreras

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIGITALES, BIBLIOTECA COMUNITARIA CASABLANCA DE SUBA, CASO DE ESTUDIO	293
---	-----

Camilo Castaño García

PROYECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CALABAZAR DE SAGUA A PARTIR DEL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO INFORMACIONAL	305
--	-----

Ivian Alomá Medina

EJERCICIO DOCENTE FRENTE AL FENÓMENO DE PANDEMIA	327
--	-----

Suyín Ortega Cuevas

Noé Ríos Emicente

Selene Violeta Castillo Rojas

LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	347
---	-----

Rosa María Martínez Rider

II. Prospectiva de la formación de profesionales

PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA. ENFOQUES, DIMENSIONES E INDICADORES	375
---	-----

Johann Pirela Morillo

Lina Escalona Ríos

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN ANTE EL SURGIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS EMERGENTES.	389
--	-----

Brenda Cabral Vargas

LINEAMIENTOS PARA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE PERTINENCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN ARGENTINA	415
--	-----

Nancy Blanco

Federico Cápula

RETOS DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA, DOCUMENTAL Y HUMANÍSTICA EN EL CONTEXTO ACTUAL	431
Francisco Javier García Marco	
LA GESTIÓN DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL ARTÍSTICO COMO PROSPECTIVA EDUCATIVA EN FORMACIÓN BIBLIOTECONÓMICA	467
Patricia Brambila Gómez	
COMPETENCIA PROFESIONAL EN EL BIBLIOTECARIO UNIVERSITARIO: GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA	485
Mayre Barceló-Hidalgo	
MODELO PARA LA REDACCIÓN DEL GÉNERO ACADÉMICO-ESTUDIANTIL EXAMEN PARCIAL ESCRITO DESDE EL ENFOQUE DE ALFIN	511
Rita Cid-Reyes	
Juan Daniel Machin-Mastromatteo	
Merizanda María del Carmen Ramírez-Aceves	
Javier Tarango Ortiz	
EL BIBLIOTECÓLOGO COMO EDUCADOR PARA LA LIBERTAD: EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA COMO PROMOTORA DE LOS PROCESOS METACOGNITIVOS	543
Argenis Rodríguez Salinas	

Lineamientos para una investigación sobre pertinencia social de la educación bibliotecológica en Argentina

NANCY BLANCO

FEDERICO CÁPULA

Universidad de Buenos Aires, Argentina

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla en el marco de la participación en el Seminario de Educación Bibliotecológica, liderado por el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México. Su objetivo central es proponer un conjunto de lineamientos para llevar a cabo una investigación preliminar sobre la pertinencia social de la educación superior en bibliotecología y ciencia de la información en Argentina. Para ello, se presentan trabajos previos realizados sobre la temática y se discuten sus fortalezas y debilidades, además de identificar algunas aristas no contempladas en ellos. Del mismo modo, se enumeran y describen brevemente los lineamientos que se proponen como orientadores para un futuro estudio sobre el tema.

La estructura del documento es la siguiente: en primer lugar, se proporcionan algunas consideraciones teóricas sobre el concepto de *pertinencia social*. Posteriormente, se exponen de manera integrada los trabajos relevados sobre la temática que corresponden a nuestra disciplina y que tienen como objeto de estudio a Argentina (total o parcialmente). A continuación, se detallan las características más destacadas de esos trabajos y se presentan, de forma resumida, las fortalezas y debilidades encontradas. Finalmente, se especifican los lineamientos orientativos para una investigación sobre la pertinencia social de la educación en bibliotecología y ciencia de la información en Argentina y se presentan algunas conclusiones.

DEFINICIÓN DE PERTINENCIA SOCIAL

La noción de *pertinencia social* busca evaluar los resultados de la educación superior en función de las demandas de la sociedad. Tünnermann Bernheim señala que “[...] el concepto de pertinencia social es el concepto de pertinencia que emerge de las consultas regionales y trabajos preparatorios de la Conferencia Mundial [de la Educación Superior (París, octubre de 1998)], que subrayan la relación dialéctica que debe existir entre la Sociedad y la Educación Superior”.¹ Es en esa concepción en la que se enmarca el presente trabajo. En la definición de pertinencia social, el concepto de relevancia social se amplía al brindar respuestas a las demandas de otros sectores económicos, laborales y profesionales, ya que “[...] comprende el compromiso de la educación supe-

1 Carlos Tünnermann, “Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior”, 188.

rior con las necesidades de todos los sectores de la sociedad y no sólo el sector laboral o empresarial”.²

La pertinencia social se refiere, entonces, a una apreciación externa, propia de la influencia de esa labor en el seno de la sociedad, y a una interna que se ajusta al quehacer de la docencia, la investigación y la extensión. En este contexto, la sociedad representada por el conocimiento y la información busca el replanteamiento de los objetivos, metas y misiones de las instituciones de educación superior en función de sus áreas principales de formación, investigación y extensión, sin descuidar los puntos de equilibrio entre el sujeto y su contexto histórico, social y cultural.

Desde el punto de vista curricular, al diseñar ambientes centrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la pertinencia requiere flexibilidad para que el estudiante desarrolle su autonomía, el espíritu crítico y creativo, y se fomente la educación permanente. Otros factores que también se incorporan a este concepto y que juegan un rol preponderante son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medios para ampliar y mejorar los servicios educativos, además de la investigación socioeducativa. Desde la perspectiva del mercado laboral, los empleos demandan conocimientos y destrezas de naturaleza dinámica, ya que están en constante renovación y evolución, al igual que la participación y capacitación en equipos tanto interdisciplinarios como multidisciplinarios. En consecuencia, se requiere promover estructuras académicas flexibles y programas de estudios adaptados a esas demandas.³

Cabral Vargas, por su parte, en la misma línea de razonamiento, define la pertinencia social como “[...] la correspondencia entre los objetivos y el perfil académico

2 Carlos Tünnermann, “Pertinencia social y principios...”, 181.

3 Carlos Tünnermann, “Pertinencia social y principios...”, 181-196.

terminal establecidos en los diferentes planes y programas académicos con las necesidades que prevalecen en el ámbito de influencia de la institución educativa, que puede ser el mercado laboral y/o proyectos de desarrollo local, regional o nacional”.⁴ De acuerdo con esta concepción, analizar la correlación existente entre el perfil profesional y el perfil laboral se torna indispensable para determinar la pertinencia social.

Asimismo, se considera la pertinencia social en estrecha vinculación con la calidad de la educación. Tal como expresa Escalona Ríos, “[...] la calidad de la educación superior se vincula a la pertinencia e impacto que ésta tenga en la sociedad, de tal forma que aquella debe ser reconocida de forma pública”.⁵ Es decir, una educación de calidad será pertinente socialmente, tendrá un impacto positivo en la sociedad y será reconocida por ella.

Sin embargo, aunque estas apreciaciones ayudan a entender de modo general el concepto, resultan demasiado amplias para trabajar concretamente sobre un análisis objetivo y concreto. La dificultad radica en encontrar un modo efectivo de conocer las demandas sociales para determinar la pertinencia de la educación y los planes de estudio propuestos desde el ámbito académico.

ESTUDIOS PUBLICADOS SOBRE LA TEMÁTICA EN ARGENTINA

En el contexto de la noción de pertinencia social mencionada anteriormente, se presenta un relevamiento de estudios que tratan directa o indirectamente la pertinencia social de

4 Brenda Cabral, “Impacto del mercado de trabajo en el diseño curricular”, 17-18.

5 Lina Escalona, “La educación bibliotecológica en América Latina: en busca de la calidad”, 252.

la educación en bibliotecología y ciencia de la información en Argentina. Si bien los resultados de esta búsqueda inicial no han sido numerosos, se pueden resumir a continuación algunos trabajos que abordan la temática, aunque sea parcialmente. Todos ellos ofrecen valiosos aportes que pueden ser considerados en caso de emprender un estudio futuro.

Artaza⁶ presenta un análisis sobre las ofertas de empleo en la disciplina, publicadas en una lista de correo electrónico de Argentina entre los años 2008 y 2014. Algunos de los aspectos abordados en el estudio están relacionados con la cantidad de ofertas publicadas en las listas de la especialidad, los tipos de organización que realizan esas ofertas, los conocimientos requeridos para cubrir los puestos de trabajo y las modalidades de contrato. Además, en su tesis doctoral, Artaza profundiza los resultados mediante la inclusión de dos nuevas listas de correo en el análisis. El objetivo central de su tesis consiste en estudiar “[...] qué similitudes, diferencias y orientaciones temáticas presentan los planes de estudio de las carreras universitarias en bibliotecología y documentación de Argentina, cuál es su nivel de integración y compatibilización curricular al ámbito del Mercosur y cómo responden estos estudios a las actuales demandas laborales”.⁷ Como se observa en el objetivo principal de la disertación, Artaza se ocupa centralmente de la pertinencia social, aunque en sus trabajos no emplea puntualmente este constructo. Mediante un estudio de tipo exploratorio-descriptivo y con un enfoque cuantitativo, Artaza elaboró un trabajo en el cual “[...] se recopilaron y analizaron datos nu-

6 Carlos H. Artaza, “El mercado laboral en Bibliotecología y Documentación: análisis de las ofertas de empleo publicadas en la lista de interés BIBGRA durante el periodo 2008-2014”, 44-51.

7 Carlos H. Artaza, “La formación profesional en bibliotecología y documentación: un estudio comparado de los diseños curriculares de las escuelas universitarias de la Argentina”, 24.

méricos y se evaluaron las características de los planes de estudio y las ofertas de empleo a través de la observación y el análisis de documentos”.⁸

Existen también algunos interesantes trabajos que tienen alcance local o regional, aunque no resultan tan exhaustivos como el de Artaza. Manassero y Elizondo⁹ se enfocan en las prácticas y las percepciones que existen sobre la imagen de la disciplina y de sus profesionales entre los jóvenes de las escuelas medias. Concluyen que el universo social de la disciplina no ocupa un lugar significativo en el horizonte perceptivo de los jóvenes. Aportan una serie de datos a partir de un estudio efectuado sobre 378 estudiantes de escuelas medias de la ciudad de Córdoba (Argentina).

Por su parte, Sosa¹⁰ estudia el perfil profesional y la inserción laboral del profesional en Ciencias de la Información en la ciudad de Resistencia (Chaco) en el periodo 2014-2016. Presenta relaciones entre las estructuras organizacionales y funcionales de las empresas y el plan de estudio de la carrera de la Universidad Nacional del Nordeste. Gallardo¹¹ estudia el perfil del docente en bibliotecología en tres universidades nacionales: la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Tras su análisis, presenta rasgos compartidos y distintivos entre los distintos perfiles.

8 Carlos H. Artaza, “La formación profesional en bibliotecología...”, 185.

9 María I. Manassero y Elida E. Elizondo, “El campo de la bibliotecología en el horizonte vocacional de los jóvenes: matrícula, prácticas y representaciones”, 1-14.

10 Mauro A. Sosa, “Perfil profesional del licenciado en Ciencias de la Información e inserción laboral en el ámbito privado en la ciudad de Resistencia-Chaco, período 2014-2016”, 183-196.

11 Adriana B. Gallardo, “Perfil del docente en Bibliotecología en tres universidades de Buenos Aires”, 35-56.

Otros aportes para considerar son los compilados por Simón, Damus y García,¹² quienes presentan un informe de los temas tratados en las 3.^{as} Jornadas Nacionales de Docentes e Investigadores Universitarios en Ciencia de la Información. Las universidades argentinas participantes realizaron contribuciones acerca de temáticas relevantes para ese trabajo, tales como la inserción laboral en espacios no tradicionales y los procesos de gestión en la inclusión laboral de profesores y licenciados en ciencia de la información para el dictado de clases en escuelas de nivel secundario, terciario y técnico.

Finalmente, Cancino y Franco,¹³ así como Cancino *et al.*,¹⁴ se ocupan de la situación laboral de los profesionales de la disciplina. Entre los aspectos recabados por estos trabajos se incluyen los niveles de formación, puestos de trabajo, categorización en el mercado laboral e instancias contractuales.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS RELEVADOS

A continuación, se presentan algunos aspectos destacados de los trabajos comentados en el acápite previo, con el objetivo de identificar aquellas aristas no cubiertas por ellos que pueden abordarse en futuros estudios. Cabe aclarar que estas consideraciones no desmerecen la calidad de los trabajos (todos son valiosos y aportan significativamente a la

12 Carlos G. Simón *et al.* (Comp.), 3.^{as} Jornadas Nacionales de Docentes e Investigadores Universitarios en Ciencia de la Información (DUCI). *Investigación y ámbitos laborales en Ciencia de la Información: debates y perspectivas en escenarios complejos y cambiantes. 11 y 12 de Septiembre de 2019.*

13 Norma Cancino y Miriam Franco, "Relevamiento Situación laboral de bibliotecarios/as en la República Argentina, 2010-2020", 1-7.

14 Norma Cancino *et al.* "Caracterización de la situación laboral del colectivo bibliotecario en la Región Centro según datos del Relevamiento «Situación laboral de bibliotecarias/os en Argentina»".

temática), sino que intentan identificar y poner de manifiesto esas aristas con miras a su inclusión en futuros estudios según los lineamientos propuestos hacia el final del presente trabajo.

La primera característica que surge claramente del análisis de los estudios es la desactualización. Si se requiere un estudio que muestre resultados actuales sobre la pertinencia social de la educación en bibliotecología en Argentina, sería necesario emprender una nueva tarea. En ese sentido, los trabajos de Artaza¹⁵ resultan muy interesantes como punto de partida y presentan variables que pueden ser incorporadas y revisitadas.

En segundo lugar, se destaca el carácter parcial en cuanto a su cobertura geográfica. Es decir, varios de estos trabajos son locales o regionales. Los estudios de Manassero y Elizondo,¹⁶ Sosa¹⁷ y Gallardo¹⁸ no pretenden cubrir la totalidad del territorio argentino y, por lo tanto, sus resultados son útiles de forma parcial para analizar la pertinencia social de la educación bibliotecológica en nuestro país.

Finalmente, en algunos trabajos se observa un tratamiento parcial o tangencial de la pertinencia social. Por ejemplo, Cancino y Franco,¹⁹ así como Cancino *et al.*,²⁰ se refieren a la situación laboral y, dentro de sus trabajos, presentan algunas categorías que son de utilidad para analizar la pertinencia social de la educación bibliotecológica en Argenti-

15 Carlos H. Artaza, "El mercado laboral en Bibliotecología y Documentación: análisis de las ofertas de empleo publicadas en la lista de interés BIBGRA durante el período 2008-2014", 44-51; Carlos Hugo Artaza, "La formación profesional en bibliotecología y documentación: un estudio comparado de los diseños curriculares de las escuelas universitarias de la Argentina".

16 María I. Manassero y Elida E. Elizondo, "El campo de...", 1-14.

17 Mauro A. Sosa, "Perfil profesional del licenciado...", 183-196.

18 Adriana B. Gallardo, "Perfil del docente en Bibliotecología...", 35-56.

19 Norma Cancino y Miriam Franco, "Relevamiento Situación...", 1-7.

20 Norma Cancino *et al.*, "Caracterización de la situación..."

na. Sin embargo, si se desea un abordaje más holístico, es necesario complementar esas categorías.

A partir de estas breves caracterizaciones, es posible identificar algunas fortalezas y debilidades generales que surgen del análisis de la bibliografía relevada, las cuales se presentan en la *Tabla 1*.

Tabla 1.

Fortalezas y debilidades detectadas en base a la bibliografía consultada

Fortalezas	Debilidades
Existen antecedentes que pueden emplearse como modelo para llevar adelante un estudio sobre pertinencia social en Argentina. Artaza es un ejemplo.	Hay poca producción académica sobre pertinencia social de la disciplina en nuestro país.
Se presentan abordajes parciales (en cuanto a su cobertura geográfica o temática) que pueden resultar de utilidad para encarar un nuevo estudio holístico sobre la pertinencia social.	Los trabajos publicados carecen de una cobertura temporal actual.
Existen trabajos que abordan el estudio de la pertinencia social, aunque no en Argentina, que pueden resultar basales para la labor.	La cobertura temática y geográfica parcial de algunos trabajos no permite extrapolar sus aportes a todo el país.

Fuente: elaboración propia.

LINEAMIENTOS PARA EL FUTURO

Basándose en las fortalezas y debilidades identificadas previamente, se proponen a continuación una serie de lineamientos, presentados de manera orientativa y no prescriptiva, para desarrollar un estudio preliminar sobre la pertinencia social de la educación en bibliotecología y ciencia de la información en Argentina. El objetivo central es que el estudio pueda indagar, mediante un abordaje amplio, los perfiles de profesionales que la sociedad requiere, las competencias y los conocimientos demandados por el mercado laboral en la profesión, las áreas específicas en las que son requeridos y,

finalmente, los tipos de organizaciones que realizan las convocatorias laborales (*Tabla 2*).

Tabla 2.

Lineamientos para un estudio sobre pertinencia social de la educación superior en bibliotecología y ciencia de la información en Argentina

Lineamientos
1. Delimitar el campo de estudio.
2. Definir los objetivos del estudio (¿para qué se hace el estudio de pertinencia social?).
3. Explicitar el concepto de pertinencia social utilizado como marco teórico.
4. Tomar resultados de estudios previos (pocos) a fines comparativos.
5. Importar (si corresponde) metodologías y análisis efectuados para otros países u otras áreas del conocimiento.
6. Adaptar herramientas o instrumentos de recolección de datos para aplicarlas a un estudio nacional.
7. Incorporar variables de estudio asociadas a los tipos de organización que solicitan profesionales.
8. Indagar sobre qué competencias se demandan en los pedidos de empleo.
9. Analizar las áreas específicas en las que los profesionales son requeridos dentro de esas organizaciones.
10. Elaborar, con base en lo obtenido, perfiles de profesionales requeridos por las organizaciones.
11. Publicar los resultados y los datos para que puedan ser reutilizados.

Fuente: elaboración propia.

El desglose de los lineamientos se presenta a continuación.

- *Delimitar el campo de estudio.* Se relaciona con especificar cuáles son las disciplinas que se tendrán en cuenta. Es necesario decidir si se trabajará únicamente con la disciplina de bibliotecología y ciencia de la información, o si también se incluirán otras áreas, como archivología. Esto se relaciona con establecer cómo se incorporarán concretamente en el estudio. Este último elemento es central y transversal, y resulta ser el más complejo al tomar decisiones sobre las herramientas a desarrollar, ya que de este aspecto dependerán en gran medida los resultados.

- *Definir los objetivos del estudio.* Esto implica establecer claramente con qué fin se lleva a cabo el trabajo. Por ejemplo, si el propósito es elaborar un futuro diseño curricular o si se realizará únicamente con fines comparativos con otros países, entre otros aspectos.
- *Explicitar el concepto de pertinencia social.* Dada la controversia planteada por algunos autores sobre este constructo, es importante exponer brevemente cuál es el enfoque teórico que se empleará.
- *Tomar resultados previos con fines comparativos.* Se puede emplear el trabajo de Artaza para comparar con futuros resultados. Asimismo, es posible utilizar los otros trabajos citados en el presente capítulo para comparar aspectos parciales.
- *Importar metodologías y análisis de otros países u otras áreas del conocimiento.* Existen trabajos previos sobre la temática que pueden utilizarse como modelo, ya sea de otros países o regiones, o de estudios que hayan analizado la pertinencia social en otras disciplinas relacionadas o colindantes.
- *Adaptar herramientas o instrumentos para un estudio nacional.* Si se utiliza como modelo uno o más estudios desarrollados en otra región, probablemente será necesaria una adaptación de la metodología y los instrumentos empleados para aplicarlos al contexto argentino.
- *Incorporar variables de estudio asociadas a los tipos de organización que solicitan profesionales.* Se sugiere que los resultados del estudio incluyan una muestra detallada de los tipos de organización que requieren profesionales de la disciplina. Por ejemplo, si son del ámbito público o privado, y a qué sector corresponden, entre otros. Este punto se relaciona estrechamente con el primero, ya que establece cómo se delimitará y abordará el campo de

estudio. La definición sobre cómo recortar las solicitudes de profesionales es central y determinante.

- *Indagar sobre qué competencias se demandan en los pedidos de empleo.* Esto se relaciona con categorizar y agrupar las competencias específicas requeridas, con el fin de conocer cuáles son las demandas concretas del mercado laboral.
- *Analizar las áreas específicas en las que los profesionales son requeridos dentro de esas organizaciones.* Esto implica conocer en qué sector de la organización se desempeñará el profesional y, si es posible, en qué posición jerárquica.
- *Elaborar, con base en lo obtenido, perfiles de profesionales requeridos por las organizaciones.* A partir de los datos recolectados, se sugiere presentar perfiles de profesionales que respondan a las demandas de las organizaciones.
- *Publicar los resultados y los datos para que puedan ser reutilizados.* Se recomienda la presentación de la mayor cantidad de datos posible y la posibilidad de su reutilización, de modo que estén disponibles para futuros estudios en la temática.

Por último, es importante destacar que, en caso de realizar un recorte en el campo de estudio, en la región o en el concepto de pertinencia social, se sugiere que este recorte esté claramente establecido para permitir un análisis adecuado de los resultados. De este modo, podrán reutilizarse, como se mencionó en el punto anterior, en un estudio comparativo posterior.

CONCLUSIONES

En primer lugar, el relevamiento efectuado revela una cierta carencia de producción académica sobre la pertinencia social de la educación bibliotecológica en Argentina. Esto conlleva consecuencias negativas al momento de tomar decisiones relacionadas con, por ejemplo, una actualización en los planes de estudio. La falta de trabajos que aborden las demandas sociales complica la instancia en los diseños curriculares. Por lo tanto, se considera que este tipo de estudios, con publicaciones académicas y datos concretos para su (re)utilización, resultaría en grandes beneficios para la actualización de los diseños curriculares en el área de bibliotecología y ciencia de la información en nuestro país.

En este contexto, se esboza una propuesta con ciertas directrices para un futuro estudio sobre la pertinencia social de la educación superior en nuestra disciplina y en nuestro país, rescatando previamente aquellas publicaciones valiosas que permiten sustentar, al menos en parte, algunas variables de análisis en Argentina. Así, se presentan algunos lineamientos orientativos generales con el objetivo de proponer un posible marco para efectuar el análisis. Estos lineamientos pueden reformularse o modificarse según las necesidades de los proyectos que se desarrollen y se ponen a disposición no como una verdad revelada, sino como propuestas a discutir.

El desglose de los lineamientos tiene como finalidad comenzar a considerar acciones concretas para el estudio futuro a realizar. La delimitación del campo de estudio y la forma en la que se abordará el análisis de las demandas sociales en nuestro país sobre ese campo son, sin duda, aspectos centrales de la investigación a desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA

- Artaza, Carlos Hugo. "El mercado laboral en Bibliotecología y Documentación: análisis de las ofertas de empleo publicadas en la lista de interés BIBGRA durante el periodo 2008-2014". *Biblios*, 64 (2016), 44-51.
- Artaza, Carlos Hugo. "La formación profesional en bibliotecología y documentación: un estudio comparado de los diseños curriculares de las escuelas universitarias de la Argentina". Tesis doctoral en Educación. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, 2016. <https://hdl.handle.net/10803/399717>.
- Cabral Vargas, Brenda. "Impacto del mercado de trabajo en el diseño curricular". *Revista mexicana de ciencias de la información (Nueva época)*, 2, núm. 1 (2017), 12-23.
- Cancino, Norma; Franco, Miriam. "Relevamiento Situación laboral de bibliotecarios/as en la República Argentina, 2010-2020". VI Jornadas de Intercambio y Reflexión acerca de la Investigación en Bibliotecología. La Plata, 12 y 13 de agosto de 2021, 1-7. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14286/ev.14286.pdf.
- Cancino, Norma; Franco, Miriam; Comas, Cecilia; Gómez, Ricardo; Rodríguez, Norma. "Caracterización de la situación laboral del colectivo bibliotecario en la Región Centro según datos del Relevamiento «Situación laboral de bibliotecarias/os en Argentina»" (SiLABA), 2020. Jornada Provincial de Bibliotecari@s 2021 "Unidades de Información y Bibliotecas del Sistema Educativo: nuevos escenarios posibles" (modalidad virtual), 15 y 16 de octubre de 2021. <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/07ba4343-1f25-482a-b21b-e0d0e80e4c54/content>.
- Escalona Ríos, Lina. "La educación bibliotecológica en América Latina: en busca de la calidad". Brenda Cabral Vargas y Lina Escalona Ríos (coord.). *Educación bibliotecológica, documentación y humanidades*. Ciudad de México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de Información, 2022, 244-262.

- Gallardo, Adriana Belén. "Perfil del docente en Bibliotecología en tres universidades de Buenos Aires". *Información, cultura y sociedad*, núm. 41 (2019), 35-56. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/6074>.
- Manassero, María Isabel; Elizondo, Elida Edith. "El campo de la bibliotecología en el horizonte vocacional de los jóvenes: matrícula, prácticas y representaciones". *Palabra Clave*, 5, núm. 2 (2016), 1-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350545716001>.
- Simón, Carlos Gustavo; Damus, María Arminda; García, Nélide Elba (Comp.). 3.^{as} *Jornadas Nacionales de Docentes e Investigadores Universitarios en Ciencia de la Información (DUCI). Investigación y ámbitos laborales en Ciencia de la Información: debates y perspectivas en escenarios complejos y cambiantes. 11 y 12 de Septiembre de 2019*. Misiones: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Departamento de Bibliotecología, 2021. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/2812/DUCI_3_2021_Investigacion-y-ambitos-laborales.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Sosa, Mauro Ariel. "Perfil profesional del licenciado en Ciencias de la Información e inserción laboral en el ámbito privado en la ciudad de Resistencia-Chaco, período 2014-2016". Rocío Laura Aguirre y Aníbal Salvador Bejarano (Comp.). *Memoria del Primer Congreso de Ciencias de la Información del Mercosur, 26 al 28 de junio de 2019. Resistencia, Chaco, Argentina*. Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades, 2021, 183-196. <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/48561>.
- Tünnermann Bernheim, Carlos. "Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior". *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 11, núm. 1 y 2 (2000), 181-196. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/138>.

Prospectiva de la formación de profesionales de la información para las Sociedades del Conocimiento.

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información / UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial: Sergio J. Sepúlveda H. y Angélica Valenzuela. Revisión especializada y formación editorial: LOGIEM, ANÁLISIS Y SOLUCIONES S. DE R. L. DE C. V. Corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Servicios Editoriales Albatros. Av. Benito Juárez M. 26 L.14, colonia El Molino Tezonco, C. P. 09960. Ciudad de México. Se terminó de imprimir en febrero de 2025.