

# INFORMACIÓN Y DATOS EN TIEMPOS DE POSPANDEMIA.

Investigación, docencia y práctica profesional

Vol. 2

*Georgina Araceli Torres Vargas*

COORDINADORA



Z716.42

I546

Información y datos en tiempos de pospandemia : investigación, docencia y práctica profesional / coordinadora Georgina Araceli Torres Vargas. – Primera edición. – Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2025.

2 v. – (Tecnologías de la información)

ISBN: 978-607-587-400-5 (Obra completa libro electrónico)

ISBN: 978-607-587-401-2 (v. 1 libro electrónico)

ISBN: 978-607-587-402-9 (v. 2 libro electrónico)

Bibliotecas y salud pública. 2. Pandemia de COVID-19, 2020-2023 – Aspectos sociales – Iberoamérica. 3. Bibliotecas – Innovaciones tecnológicas. I. serie. II. Torres Vargas, Georgina Araceli, coordinadora.

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: junio de 2025

D.R. © UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas  
y de la Información

Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,  
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P.  
04510, Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN (obra completa libro electrónico): 978-607-587-400-5

ISBN (volumen 2 libro electrónico): 978-607-587-402-9

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Hecho en México

## Contenido

### INFORMACIÓN, SOCIEDAD Y PRÁCTICA EDITORIAL

BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y POBLACIÓN EN MÉXICO .....	3
Jaime Ríos Ortega	
POLÍTICAS DE INFORMACIÓN EN LAS SOCIEDADES EMERGENTES .....	23
Egbert John Sánchez Vanderkast María de los Ángeles Medina Huerta	
LA MICROEDICIÓN COMO PRÁCTICA DE PUBLICACIÓN RECURRENTE EN LA POSPANDEMIA .....	45
Jenny Teresita Guerra González	

### USUARIOS DE LA INFORMACIÓN EN TIEMPOS DE POSPANDEMIA

LA INVESTIGACIÓN HISPANO-MEXICANA SOBRE USUARIOS DE LA INFORMACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y POSPANDEMIA .....	63
Juan José Calva González Isabel Villaseñor Rodríguez	
EL PERFIL INFORMATIVO DE LOS USUARIOS EN EL NIVEL DE LICENCIATURA EN EL MUNICIPIO DE ATLIXCO, PUEBLA: EXPERIENCIAS POSTERIORES A LA PANDEMIA DE COVID-19 .....	85
Albano Torres Gómez	

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN BIBLIOTECOLOGÍA,  
ARCHIVÍSTICA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA ANTE LAS CONTINGENCIAS DE LO REAL .....	101
Héctor Guillermo Alfaro López	
LA DIGITALIZACIÓN DE LOS ARCHIVOS COMO APOYO A LA INVESTIGACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA .....	119
Isaac Becerra Ramírez	
CORRELACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LOS SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN MÉXICO .....	139
Adriana Suárez Sánchez	
PRAXIS DOCENTE EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, LO QUE DEJÓ LA PANDEMIA DE COVID-19 .....	157
Eduardo Oliva Cruz Adriana Mata Puente	
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS Y ARCHIVISTAS: EXPERIENCIAS POSPANDÉMICAS .....	179
Brenda Cabral Vargas	

# Bibliotecas públicas y población en México

JAIME RÍOS ORTEGA

*Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información,  
Universidad Nacional Autónoma de México, México*

## INTRODUCCIÓN

**E**l último Censo de Población y Vivienda en México (CPVM) se llevó a cabo en el año 2020. La información que produce es vital para implementar políticas públicas y la toma de decisiones. En particular, la información que por ahora utilizaremos se refiere, obviamente a población, cultura y educación. Sin embargo, como ya veremos, en realidad abarca otras áreas vitales de la población y los grandes problemas nacionales, ya que las bibliotecas públicas son instituciones complejas que han recobrado total relevancia en el mundo moderno y las democracias constitucionales. Así, pues, me propongo analizar cuál es la situación cuantitativa de las bibliotecas públicas en el país en las últimas tres décadas y contextualizar esta información respecto a la situación demográfica, haciendo énfasis en la problemática de la expansión del sistema nacional de bibliotecas públicas. Me interesa demostrar que mientras la población y las necesidades del país han aumentado, el sistema nacional de bibliotecas públicas decrece dramáticamente y no se vislumbran en el mediano plazo políticas públicas ni recursos para remediar esta crisis.

## DESARROLLO

De acuerdo con el CPVM del 2020,<sup>1</sup> en México existen 126 014 024 personas. Asimismo, la relación hombres-mujeres es de 95 hombres por cada 100 mujeres. La edad mediana nos indica que la mitad de la población tiene 29 años o menos y por cada 100 personas en edad productiva existen 50 en edad de dependencia.

Por otra parte, en cuanto a características educativas, el 4.9 % de la población de más de 15 años no cuenta con escolaridad, en tanto, el 49.3 % de la población cuenta con escolaridad básica,<sup>2</sup> el 24 % posee escolaridad media superior<sup>3</sup> y el 21.6 % ha cursado escolaridad superior.<sup>4</sup> Por último, el 0.2 % no especifica su escolaridad. De igual modo, otra característica escolar relevante es la asistencia escolar.<sup>5</sup> Con respecto a esto, se contabilizó que de la población de 3 a 5 años asisten a la escuela el 63 %, en el rango de 6 a 11 años acude el 95.5 %, y en el rango de 15 a 24 años asiste el 45.3 %; evidentemente, el déficit de asistencia se presenta en el primer grupo de edad, con el 36.7 %, así como en el último intervalo, con el 54.7 %.

Del CPVM del 2020, también llama la atención que el número total de escuelas que suma cinco de los seis niveles en que se clasifica la escolaridad en los Estados Unidos Mexicanos es de 256 383, y se desglosan del siguiente modo: nivel Inicial: 4 979; nivel Pre-escolar: 87 185; nivel Primaria: 96 005; nivel Secundaria: 41 522,

---

1 INEGI, "Población total 2020".

2 Se refiere a población con algún grado aprobado en preescolar, primaria, secundaria, o bien estudios técnicos o comerciales con primaria terminada.

3 Es decir, población con algún grado aprobado de preparatoria, bachillerato general, bachillerato tecnológico, estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, o bien normal con primaria o secundaria terminada.

4 Esto es, población con algún grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, normal de licenciatura, licenciatura, especialidad, maestría, o bien doctorado.

5 La cual es la población en un grupo de edad particular que asiste actualmente a la escuela respecto al total de población en ese grupo de edad, expresada por cada cien.

y nivel Media Superior: 20 759.<sup>6</sup> Ahora bien, los datos actualizados al 6 de septiembre del 2023 por el Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED) presentan las siguientes cifras por tipo educativo: 1. Básica: 235 596; Capacitación: 7 976; Especial: 1 896; Inicial: 9 662; Media Superior: 23 933, y Superior: 8 106. En total suman 287 169 escuelas.<sup>7</sup> El SIGED también menciona que el 87 % de escuelas del país son públicas y de educación básica.

Otros indicadores importantes se refieren a la disponibilidad y uso de tecnologías de información en los hogares. Estos indicadores están tomados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2022.<sup>8</sup> De acuerdo con dicha encuesta, en México el 78.6 % de la población es usuaria de internet. Asimismo, el 79.2 % son usuarios de telefonía móvil y el 37 % son usuarios de computadora. Particularmente, vale la pena señalar que de esta última cifra el 46.8 % la utiliza en labores escolares, el 50.1 % para actividades laborales, el 65.4 % para entretenimiento y el 86.1 % tiene acceso a internet. La ENDUTIH resalta que del año 2015 al 2022, los usuarios de internet crecieron 21.2 puntos porcentuales y de telefonía celular se han incrementado 7.8 puntos porcentuales, en tanto, el número de los usuarios de computadora ha decrecido 14.2 puntos porcentuales.<sup>9</sup>

En los párrafos anteriores se mencionaron las estadísticas más importantes respecto a la población, la escolarización y utilización de tecnologías de información. A continuación me referiré brevemente a algunos antecedentes y la estadística disponible de las bibliotecas públicas.

---

6 INEGI, “Maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023”.

7 SEP, “Estadísticas de escuelas registradas en el Catálogo Nacional de Centros de Trabajo”.

8 INEGI, “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares”.

9 INEGI, “Usuarios de TIC | Nacional 2015-2022”.



De acuerdo con la sección de “Antecedentes”<sup>10</sup> de la Dirección General de Bibliotecas (DGB) adscrita a la Secretaría de Cultura del Gobierno Federal, se menciona el 2 de agosto de 1983 como la fecha en que se presentó oficialmente el Programa Nacional de Bibliotecas Públicas (PNBP), el cual quedó inscrito en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. El objetivo fundamental de dicho Plan fue “impulsar entre la sociedad mexicana un acceso igualitario a la educación y la cultura, particularmente a lectura formativa, informativa y recreativa”.<sup>11</sup> También, en los “Antecedentes” se indican tres cifras significativas en el contexto de ese momento. Primero, el país únicamente contaba con 351 bibliotecas públicas; segundo, la población era de 77 millones de habitantes y, tercero, se contaba con 2 378 municipios.

La estrategia de trabajo para atender lo indicado en el PNBP fue crear la Red Nacional de Bibliotecas Públicas (Renabip), la cual “permitiría contar con un sistema bibliotecario normalizado, interconectado y descentralizado, que hiciera posible establecer servicios bibliotecarios coordinados en todo el país para garantizar a todos los mexicanos el acceso libre y gratuito de las fuentes de conocimiento escrito”.<sup>12</sup>

Un punto fundamental del PNBP era instalar al menos una biblioteca pública en cada municipio, que de acuerdo con lo que señala el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal del Gobierno Federal, se trata de una entidad político-jurídica en que se dividen los estados, conformada por una población asentada en un espacio geográfico, con sus propias normas y su ayuntamiento, el cual es su órgano de gobierno.<sup>13</sup> Actualmente en México existen 2 469 municipios, según reporta el CPVM del 2020.<sup>14</sup>

---

10 Dirección General de Bibliotecas, “Antecedentes”.

11 *Ibid.*, párr. 1.

12 *Ibid.*, párr. 4.

13 INAFED, “Diferencia entre municipios y demarcaciones territoriales”.

14 INEGI, “Tipo de cobertura en el municipio (cobertura)”.



Otro dato fundamental es la aprobación, el 21 de enero de 1988, de la Ley General de Bibliotecas a través de la cual se institucionaliza la Red Nacional de Bibliotecas Públicas y establece el marco normativo respecto a la distribución de funciones, mantenimiento y desarrollo de bibliotecas públicas. Asimismo, de conformidad con lo expuesto en la sección de Antecedentes de la DGB, al cual ya se hizo referencia, la Renabip opera de modo descentralizado, la participación del gobierno federal es de carácter técnico y a los gobiernos estatales y municipales corresponde la responsabilidad operativa de cada biblioteca.

En 1991, Ana María Magaloni, entonces directora de la DGB, destacó que para ese año los municipios que contaban con escuela secundaria ya estaban atendidos con servicios bibliotecarios. Sin embargo, era indispensable consolidar la infraestructura de servicios de las más de tres mil bibliotecas públicas que ya estaban instaladas.<sup>15</sup> Sin duda, el crecimiento de la Red fue espectacular y según los datos que presenta actualmente la DGB el país cuenta con 7 476 bibliotecas públicas, las cuales se dividen del siguiente modo:<sup>16</sup>

1. Centrales estatales	31
2. Institucionales	405
3. Municipales	6 591
4. Regionales	192
5. Centrales alcaldías	241

Sin embargo, reportan 875 bibliotecas cerradas y 6 601 bibliotecas abiertas. Es probable que debido al carácter estadístico de la información no se especifican las razones por las cuales están cerradas las bibliotecas.

Por otra parte, vale la pena hacer algunas observaciones respecto al crecimiento de la Renabip y para ello regresemos a Magaloni,<sup>17</sup>

---

15 Dirección General de Bibliotecas, *La Red Nacional de Bibliotecas Públicas*.

16 Secretaría de Cultura, "Red Nacional de Bibliotecas Públicas".

17 Dirección General de Bibliotecas, *op. cit.*

quien muestra un cuadro titulado “Bibliotecas en operación”, en el cual se enumeran las bibliotecas públicas que se pusieron en marcha desde el año 1982 al año 1990. El punto de partida fueron 351 bibliotecas públicas en el año 1982 hasta llegar a 3 287 en 1990. El comportamiento del incremento fue el siguiente:

1. De 1982 a 1983 se contabilizaron 18 bibliotecas públicas más.
2. De 1984 a 1985 el número de bibliotecas públicas se elevó a 911.
3. De 1986 a 1987 el número se incrementó a 2 019.
4. De 1988 a 1989 ya se cuenta con 3 147 bibliotecas públicas.
5. Para 1990 se alcanzó la cifra de 3 287.

Los datos anteriores nos permiten señalar que en ocho años se instalaron 2 936 bibliotecas públicas. Sin duda, se trató de un esfuerzo espectacular y de política pública excepcional. Del año 1991 pasamos al año 2016 y de acuerdo con la Secretaría de Cultura del Gobierno Federal, la Red Nacional ya opera 7 413 bibliotecas públicas en el 93.2 % de municipios del país.<sup>18</sup> Lo anterior implica que en el lapso de 15 años se crearon 4 126 bibliotecas más, esto es, el 55.6 % del total de bibliotecas públicas. En retrospectiva, el país tardó un poco más de tres décadas para establecer la Renabip y del 2016 al 2023 únicamente se reportan 63 bibliotecas más, aunque como señala la propia Secretaría de Cultura, están abiertas 6 601 de las 7 476 bibliotecas públicas.

Conviene considerar que el objetivo de dotar a cada municipio de al menos una biblioteca pública prácticamente ya fue cubierto. En consecuencia, prácticamente el trabajo que resta a la Renabip es el sostenimiento de dicha Red y su total consolidación. Sin embargo, considero que es necesario reflexionar acerca de los alcances futuros de esta Red, pues el contexto demográfico y educativo del país se ha transformado considerablemente.

---

18 Secretaría de Cultura, *op. cit.*

En primer término, se debe tomar en cuenta que cuando nace el Programa Nacional de Bibliotecas Públicas el país contaba con una población de 72 672 000 habitantes,<sup>19</sup> no necesariamente los 77 millones mencionados en los “Antecedentes” de la Dirección General de Bibliotecas. De hecho, el censo de 1980 señala que en la República Mexicana se contabilizaron 66 866 833 habitantes.<sup>20</sup> De cualquier modo, para un país con un conjunto de bibliotecas públicas tan pequeño y alrededor de 70 millones de habitantes, el PNBp era prioritario. En segundo lugar, vale la pena reiterar que en ocho años se instalaron 2 936 bibliotecas públicas, que representarán el 44.6 % del total de la Renabip, en tanto el 55.4 % restante requerirá 25 años más si se toma como fecha de corte el año 2016. En tercer lugar, el país incrementó su población de modo notable, ya que de los aproximadamente 70 millones de habitantes de los primeros años de la década de los ochenta pasó a 126 014 024 personas en 2020, es decir, un poco más de 56 millones de habitantes, esto es, el 55.5 %.

A las consideraciones anteriores es necesario agregar algunos aspectos que son cruciales para el futuro del país y de la propia Renabip. Comienzo por subrayar que el modelo base de biblioteca-municipio en este momento del país es totalmente restrictivo, debido principalmente al incremento de la población y, por lo tanto, es urgente aumentar el número de bibliotecas públicas. La relevancia de acrecentar en número y calidad de servicio a las bibliotecas no deriva exclusivamente de un argumento numérico, ya que primordialmente brindan apoyo sustantivo a la educación con marcado énfasis en la educación de nivel preescolar, primaria, secundaria y media superior. Por el momento me limito a reiterar el número de escuelas de los niveles anteriores que suman 256 383 y cuyo desglose fue expuesto en párrafos anteriores. Tomando como base esta última cifra, idealmente cada escuela debería contar con una biblioteca, en consecuencia, también deberían existir 256 383

---

19 Expansión, “México registra un incremento de su población”.

20 Carlos Salinas de Gortari, “Palabras pronunciadas por el Licenciado Carlos Salinas de Gortari, Secretario de Programación y Presupuesto”.

bibliotecas, lo cual ni remotamente es posible considerarlo; por supuesto, podemos descontar las de nivel Inicial y Preescolar, lo cual aún nos deja la cifra utópica de 164 219 bibliotecas escolares.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública (SEP) consigna que, según cifras preliminares, en 2022 se tuvo registro de 5 759 bibliotecas escolares. Evidentemente, es posible argumentar, al menos estadísticamente, que existe un fuerte déficit de bibliotecas escolares que en buena medida se subsana por las bibliotecas públicas existentes, las cuales en la cifra actualizada por la SEP<sup>21</sup> suman 5 759.

Es importante revisar las cifras que presenta el Anexo de la nota antecedente, ya que es posible constatar un decrecimiento de las bibliotecas públicas en el país y cuyo comportamiento es el siguiente:

1. Año 2017: 7 436 bibliotecas públicas
2. Año 2018: 5 954 bibliotecas públicas; 1 482 bibliotecas menos
3. Año 2019: 5 940 bibliotecas públicas; 14 bibliotecas menos
4. Año 2020: 5 313 bibliotecas públicas; 627 bibliotecas menos
5. Año 2021: 4 899 bibliotecas públicas; 414 bibliotecas menos
6. Año 2022: 5 438 bibliotecas públicas; 539 bibliotecas más

De acuerdo con las cifras anteriores, del 2017 al 2022 se han perdido 1 998 bibliotecas públicas y este número representa el 26.8 % del número total que llegó a tener la Renabip, es decir, un poco más de la cuarta parte. En cuanto al acervo bibliográfico medido en millones de volúmenes, también se constata una pérdida significativa, ya que en 2017 se contaba con 78.4 millones y en 2022 se indica 59.1 millones. Lo anterior implica una pérdida de 19.3 millones de volúmenes, casi el 20 %. Además, la pérdida de una cuarta parte de las bibliotecas de la Renabip nos sitúa en la situación de los años 1995 y 1996, en los cuales el país contaba con

---

21 SEP, *Quinto informe de labores 2022-2023*.

5 040 y 5 073 bibliotecas, respectivamente. Dicho de otro modo, la situación actual de las bibliotecas es similar a la de hace casi tres décadas, cuya población era de 91 844 000 habitantes y hoy el país suma 34 174 024 más.<sup>22</sup>

La desaparición de bibliotecas públicas es grave por muchos motivos que no detallaré en este momento. No obstante, continuaré con su repercusión en el sector educativo, en donde considero que afecta gravemente la pérdida del patrimonio documental y de servicios. En este sentido, es relevante traer a colación que cuando inició el PNBp en 1983 el grado promedio de escolaridad<sup>23</sup> en el país era de 5.8<sup>24</sup> y para 2020 era de 9.4.<sup>25</sup> Es decir, la población de 15 años y más casi tenía la primaria concluida en 1983 y para el 2020, la población con la edad antes referida ya contaba con la secundaria terminada y, tal vez, el primer año de bachillerato, preparatoria o equivalente; en los extremos tenemos a la Ciudad de México con 11.5 y Chiapas con 7.8 de promedio de escolaridad.

Las cifras anteriores permiten afirmar que ha sido muy lento el proceso de elevar el promedio escolar en la población y, no obstante, en este proceso ha sido fundamental la participación de la biblioteca pública, cuyos usuarios son predominantemente estudiantes de nivel primaria, secundaria y, en menor medida, de educación media superior.

La necesidad de contar con bibliotecas públicas es crucial para la educación básica y media superior. Si revisamos la situación diagnosticada en 2018, se confirma esta apreciación. Por ejemplo, en el estudio del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de

---

22 Expansión, “La población en México aumenta”.

23 De acuerdo con el INEGI es el número de años que, en promedio, aprobaron las personas de 15 años y más, en el Sistema Educativo Nacional.

24 Gilberto Guevara, *La catástrofe silenciosa*, 87.

25 INEGI, “Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa según sexo, años censales seleccionados 2000 a 2020”.

Desarrollo Social (Coneval) respecto al derecho a la educación, se informó que en cuanto a infraestructura,

Una quinta parte de los alumnos que asisten a educación básica enfrenta problemas de disponibilidad de infraestructura, al no contar con servicios básicos en sus escuelas, y una sexta parte, al no tener mobiliario básico. En el caso de educación media superior (EMS), en 28 % de los planteles no hay agua todos los días, 2 % de los planteles carecen de energía eléctrica, y en 69 % faltan muebles en al menos una de las aulas. Ambos factores proveen de un espacio que favorece el aprendizaje y, por tanto, pueden influir en la calidad de la educación que se imparte a los alumnos.<sup>26</sup>

El antecedente de esta problemática quedó señalado en el Diagnóstico del 2016, elaborado por Secretaría de Educación Pública, el cual informó que fueron censados un total de 236 973 centros de trabajo, de los cuales 87.6 % fueron escuelas de educación básica y especial y 12.4 % otro tipo de centros de trabajo. Los resultados del censo indican que, de los servicios básicos, 51.6 % de escuelas públicas cuentan con drenaje, 69 % disponen de agua potable, 87.2 % tienen sanitarios y 88.8 % cuenta con energía eléctrica.<sup>27</sup> En consecuencia: 48.4% de escuelas públicas carecen de drenaje, 31 % no disponen de agua potable, 12.8 % no cuentan con sanitarios y 11.2 % no disponen de energía eléctrica.

Tal y como se destaca en ambos estudios, la educación requiere del fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas. No obstante, ninguno de los dos estudios incluyó como un indicador relevante a las bibliotecas. Lo anterior es importante porque las bibliotecas forman parte de la infraestructura educativa, la cual “es el conjunto de recursos materiales y humanos con que cuentan, como su soporte básico, las instituciones educativas en los diversos ámbitos que la conforman; es el conjunto de edificios, aulas, laboratorios, bibliotecas, equipos,

---

<sup>26</sup> *Estudio diagnóstico del Derecho a la Educación 2018*, 26.

<sup>27</sup> INIFED, *Diagnóstico E047 Programa de Infraestructura física educativa*, 10.

oficinas, máquinas, salas, galerías, instalaciones, campos deportivos, terrenos, así como personal académico y administrativo”.<sup>28</sup>

No obstante, puede entenderse que debido a la pobreza evidenciada en los servicios e instalaciones educativas difícilmente incluirían a las bibliotecas y, en las condiciones que registraron los estudios del 2016 y 2018, debería ser una situación especial o excepcional que los planteles tuvieran bibliotecas, a pesar de tratarse de un estándar básico.

Por otra parte, si se parte de la medición de la pobreza que llevó a cabo el Coneval en 2022, se encuentra información sustantiva para realizar un análisis más detallado del modelo municipio-biblioteca, pues, en principio es plausible suponer que, a mayor cantidad de población en pobreza y pobreza extrema, menor cantidad de bibliotecas públicas y escolares. Por lo anterior, es conveniente consignar algunos resultados:

- En 2020, los municipios con mayor porcentaje de población en situación de pobreza se localizaron en las entidades de Oaxaca, Chiapas y Guerrero. [...]
- Los cinco municipios que se han mantenido en el grupo de los de mayor porcentaje en situación de pobreza en la década de 2010-2020 se localizaron en Chiapas y Oaxaca. [...]
- En 2020, los municipios con mayor porcentaje de población en situación de pobreza extrema se localizaron en las entidades de Oaxaca, Chiapas y Guerrero. [...]
- En 2020, en 9 de cada 10 municipios indígenas, más del 60 % de la población, se encontraba en situación de pobreza.<sup>29</sup>

Al panorama anterior es relevante agregar las consideraciones sobre la situación de la pobreza y derechos sociales que el propio Coneval hace e indica lo siguiente:

---

28 *Glosario de términos para la planeación de la educación superior*, 51.

29 Coneval, “Pobreza a nivel municipio 2010-2020”.



Asimismo, a partir de los análisis sobre los derechos sociales y sus dimensiones, realizados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), se advierte que hay grupos de población cuyo ejercicio de derechos se encuentra sistemáticamente comprometido. La población indígena enfrenta brechas en todos los casos en que se compara con población no indígena; lo mismo pasa con otros grupos sociales como las mujeres, la población joven y las personas con alguna discapacidad, quienes encuentran mayores obstáculos para acceder a los mismos beneficios que sus contrapartes.<sup>30</sup>

La Renabip enfrenta el problema de la pérdida de bibliotecas, cuyas causas no se han explicado en ningún tipo de informe y únicamente se reportan. Los efectos de esta pérdida afectan, en principio, al sector educativo de educación básica y media superior, que a su vez trae consigo un rezago cuantioso en cuanto a bibliotecas escolares. En paralelo, la población del país ha crecido considerablemente y es lamentable que la Renabip presente cifras como las alcanzadas entre 1995 y 1996. Asimismo, es inexplicable la casi insignificante atención en cuanto a bibliotecas que los grupos más vulnerables del país tienen; me refiero a la población indígena, diversos grupos de mujeres, la población joven y personas con discapacidades.

Así, pues, es impostergable reformular la política pública de bibliotecas cuya piedra de toque se basó en el binomio municipio-biblioteca. Claro que tuvo sentido en su comienzo y con el Plan Nacional de Bibliotecas Públicas se trabajó arduamente en su cobertura nacional. Además, es un hecho que se ha cumplido prácticamente en su totalidad. Sin embargo, lo anterior no ha implicado garantizar a la población el acceso inclusivo, efectivo y adecuado a la información y a la cultura. Asimismo, es pertinente y necesario explicitar el compromiso de la biblioteca pública con los valores de la libertad, la prosperidad y el desarrollo de la sociedad y de las personas, así como con la democracia.

---

30 Coneval, "Pobreza y derechos sociales en México".

En este sentido vale la pena revisar los artículos de la Ley General de Bibliotecas del texto vigente, cuya nueva ley fue publicada el 1 de junio de 2021, particularmente lo referido a la naturaleza de la biblioteca pública y sus objetivos. En dicha ley, se establece en el Artículo 2, numeral V, que la biblioteca pública

[...] presta servicios de consulta al público general, de forma gratuita y sin discriminación y que, con base en los recursos a su disposición, desarrolla otras actividades que incluyen préstamo a domicilio o interbibliotecario, fomento de la lectura, formación cultural, educativa y de uso de tecnologías de la información y la comunicación, además de orientación e información bibliográfica y documental que permitan a la población adquirir, transmitir, acrecentar y disfrutar de la información y el conocimiento.<sup>31</sup>

En lo fundamental, la biblioteca pública se visualiza como una entidad social que, naturalmente, trabaja con información y conocimiento en un ciclo que abarca la adquisición, transmisión, acrecentamiento y disfrute de ambos bienes. Asimismo, en el Artículo 4 se estipula que: “La biblioteca pública tiene como finalidad ofrecer en forma democrática el acceso y servicios de consulta de su acervo, así como otros servicios culturales complementarios”.<sup>32</sup> Los servicios complementarios incluyen: orientación y localización de materiales en otras bibliotecas, asesoría de citación de diversas fuentes, salas de lectura, conexión a internet y medios audiovisuales, préstamo de material, programas de fomento a la lectura y alfabetización informacional, acceso a expresiones culturales, diálogo intercultural y favorecer la diversidad cultural. Finalmente, disponer de información para el ejercicio de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.<sup>33</sup>

En síntesis, la biblioteca pública, de acuerdo con la ley antes mencionada, está orientada fundamentalmente al servicio, el fomento a la lectura, la alfabetización informacional, así como a la

---

31 “Decreto por el que se expide la Ley General de Bibliotecas”.

32 *Ibid.*

33 *Ibid.*

diversidad cultural e información para el ejercicio de los derechos y obligaciones de la ciudadanía. Aunque cubre aspectos relevantes de la misión de la biblioteca pública, sin duda, la ley deja aspectos sustantivos fuera de su agenda de trabajo con la sociedad. Esto es posible afirmarlo a la luz del Manifiesto de la IFLA-Unesco de la Biblioteca Pública,<sup>34</sup> el cual toma en consideración los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, en consecuencia, la construcción de sociedades más equitativas, humanas y sostenibles.

La Ley General de Bibliotecas Públicas se debe enriquecer y actualizar a fin de dar fundamento y dirección renovada a una nueva política pública que permita al Estado recuperar el liderazgo cultural y social que antaño tuvo. En tal virtud, es imprescindible incorporar la perspectiva integral del Manifiesto de la IFLA-Unesco en los objetivos y acciones en la biblioteca pública mexicana. Los componentes de esta perspectiva son los siguientes:

- Acceso a información plural, amplia y sin censura.
- Apoyar a la educación formal e informal en todos los niveles, así como el aprendizaje para toda la vida.
- Generar oportunidades para el desarrollo creativo, personal y empático.
- Creación y fortalecimiento de hábitos de lectura en las diferentes etapas de la vida de las personas.
- Apoyar los programas de alfabetización y posalfabetización, así como la alfabetización mediática e informacional y habilidades de alfabetización digital para todas las personas en todas las edades.
- Contribuir a conformar una sociedad democrática e informada.
- Establecer servicios personales y remotos en las comunidades con apoyo de tecnologías digitales que permitan el acceso a información.

---

<sup>34</sup> *The IFLA–Unesco Public Library Manifesto 2022.*

- Colocar a la biblioteca pública como el centro del tejido social de la comunidad y garantizar el acceso a la información comunitaria.
- Proveer a las comunidades de información y conocimiento científico en salud, así como en todo aquello que contribuya a mejorar la vida de los usuarios, incluidas las artes y sus diversas expresiones.
- Desarrollar servicios de información para las empresas, asociaciones y grupos de interés locales.
- Propiciar en las comunidades la creación y preservación del conocimiento y cultura local e indígenas.
- Fortalecer el diálogo intercultural.
- Promover los servicios de información con base en los medios tradicionales y material digitalizado.

Es pertinente mencionar que el vínculo biblioteca-comunidad es un elemento distintivo del manifiesto antes mencionado, tanto en su versión actualizada como en las anteriores. Por su relevancia este vínculo también se debería integrar y privilegiar en la Ley General de Bibliotecas. Por supuesto, implica una perspectiva distinta respecto al criterio gubernamental y jurídico de municipio sobre el cual ha operado la Renabip. Asimismo, dotar a las bibliotecas públicas de capacidades que trasciendan el servicio y el enriquecimiento cultural de los individuos a fin de insertarse en dinámicas de construcción de una sociedad más equitativa, democrática, humana y sostenible, constituye una innovación social que aseguraría su permanencia, consolidación y expansión. De igual modo, insertar en la Ley General de Bibliotecas la concepción de la biblioteca como una institución capaz de generar responsabilidad y cohesión social gracias a que su nueva función la ubica en el centro del tejido social, debería ser prioritario en comunidades que día a día viven la injusticia social en sus distintas expresiones.

## CONCLUSIONES

El modelo de desarrollo y expansión de la Renabip basado en el binomio biblioteca-municipio está agotado y casi en crisis, pues, por una parte, se contabiliza una pérdida de casi 2 000 bibliotecas públicas, lo cual representa un poco más del 25 % que la Red llegó a tener. Por otro lado, esta terrible pérdida se da en un momento en que la población del país cuenta con 56 millones de habitantes más, esto es, el 55.5 % respecto a la población que se tenía cuando inició el PNBIP en 1983. De igual modo, resulta crítico que ante el ostensible déficit de bibliotecas escolares en el país las bibliotecas públicas tengan una marcada tendencia a su desaparición o estancamiento. Es decir, si a cada plantel escolar corresponde una biblioteca, mínimamente deberían existir 164 219 bibliotecas escolares, sin embargo, la SEP consigna que, según cifras preliminares, en 2022 se registraron 5 759 bibliotecas escolares. La carencia crónica de bibliotecas escolares se ha subsanado de algún modo con las bibliotecas públicas, pero si estas últimas desaparecen o sus servicios son limitados cuantitativa y cualitativamente, difícilmente se cumple lo señalado en el manifiesto de la IFLA-Unesco.

Es urgente contar con una nueva política pública. Un buen comienzo es la revisión y actualización de la Ley General de Bibliotecas con base en lo prescrito en el manifiesto antes mencionado. De igual modo, es imprescindible transitar al binomio biblioteca-comunidad y a nuevos esquemas de relación y corresponsabilidad de los estados con la federación, además de dotar incrementos financieros sustanciales y mejorar la asignación de recursos que permitan lograr altos estándares de eficiencia y equidad de los servicios de información en las comunidades, sobre todo en aquellas que desde hace muchos años sufren altos niveles de pobreza y marginación social. La política pública de las bibliotecas que se sostienen con recursos del erario requiere mejorar las capacidades institucionales de gestión de las bibliotecas a fin de que se consoliden en el tiempo y garanticen continuidad, legitimidad y eficacia a las acciones relacionadas con los servicios de información. Lo anterior es un desafío inconcluso por parte de la federación y los

estados e implica dar prioridad a las bibliotecas públicas de cara al crecimiento de la población del país y a los grandes problemas nacionales relacionados con la justicia social, la democracia y la igualdad.

## BIBLIOGRAFÍA

Coneval. *Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación 2018*. Equipo técnico: Thania de la Garza Navarrete, Liv Lafontaine Navarro, Alice Zahí Martínez Treviño, Alejandra Corra Herrejón, Oscar David Mejía Arias, Sandra Ramírez García, Alma Verónica Corona García, IDEA Consultores. Primera edición. México: Coneval, 2018. Consultado el 20 de septiembre de 2023. [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos\\_Sociales/Estudio\\_Diag\\_Edu\\_2018.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Estudio_Diag_Edu_2018.pdf).

———. “Pobreza y derechos sociales en México”. Última actualización: el 11 de diciembre de 2018. Consultado el 20 de septiembre de 2023. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-y-Derechos-Sociales-en-Mexico.aspx>.

———. “Pobreza a nivel municipio 2010-2020”. Medición de la pobreza. Última actualización: el 15 de diciembre de 2021. Consultado el 20 de septiembre de 2023. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipio-2010-2020.aspx>.

Dirección General de Bibliotecas. “Antecedentes”. México: Secretaría de Cultura, s.f. Consultado el 20 de septiembre de 2023. [https://dgb.cultura.gob.mx/info\\_dgb.php?id=7](https://dgb.cultura.gob.mx/info_dgb.php?id=7).

———. *La Red Nacional de Bibliotecas Públicas*. México: Conaculta, 1991.

Guevara Niebla, Gilberto (comp.). *La catástrofe silenciosa*. México: FCE, 1992.

INAFED. “Diferencia entre municipios y demarcaciones territoriales”. Última actualización: el 1 de abril de 2020. <https://www.gob.mx/inafed/articulos/diferencia-entre-municipios-y-demarcaciones-territoriales>.

INEGI. “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares”. Subsistema de información económica. Consultado el 20 de septiembre de 2023. [https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2022/#informacion\\_general](https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2022/#informacion_general).

———. “Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años por entidad federativa según sexo, años censales seleccionados 2000 a 2020”. Programas de información. Tabulados interactivos. Educación. Consultado el 20 de septiembre de 2023. <https://sinegi.page.link/TAh5>.

———. “Maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023”. Programas de información. Tabulados interactivos. Educación. Última actualización: el 10 de julio de 2023. [https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion\\_Educacion\\_07\\_d2bf55b-beda-4a27-9666-76b18b0e485c](https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_07_d2bf55b-beda-4a27-9666-76b18b0e485c).

———. “Población total, 2020”. Demografía y Sociedad. Población: Información general. Consultado el 20 de septiembre de 2023. [https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/#informacion\\_general](https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/#informacion_general).

———. “Tipo de cobertura en el municipio (cobertura)”. Diccionario de datos. Censo de población y vivienda 2020. Última actualización: el 18 de abril de 2023. <https://sinegi.page.link/hgHZ>.

———. “Usuarios de TIC | Nacional 2015-2022”. En *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares*. Subsistema de información económica. Consultado el 20 de septiembre de 2023. <https://sinegi.page.link/FPQE>.



INIFED. *Diagnóstico E047 Programa de infraestructura educativa*. México: Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa: Patronato de obras e instalaciones del Instituto Politécnico Nacional, 2016. Consultado el 20 de septiembre de 2023. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/222859/DIAGN\\_STICO\\_E047\\_integrado.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/222859/DIAGN_STICO_E047_integrado.pdf).

Krass, Ulrike, Margaret Allen, Elizabeth White, Adriana Cybelle Ferrari, Annie Brigant, Lenka Prucková, Spaska Tarandova y Claire McGuire. *The IFLA–Unesco Public Library Manifesto 2022*. Países Bajos: IFLA, 2022. <https://repository.ifla.org/handle/123456789/2006>.

“La población en México aumenta”. *Expansión. Datosmacro.com*. 1995. Consultado el 20 de septiembre de 2023. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/poblacion/mexico?anio=1995>.

México. “Decreto por el que se expide la Ley General de Bibliotecas”. *Diario Oficial de la Federación*, 1 de junio de 2021. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5619932&fecha=01/06/2021&print=true](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5619932&fecha=01/06/2021&print=true).

———. Secretaría de Cultura. “Red Nacional de Bibliotecas Públicas”. Consultado el 20 de septiembre de 2023. [https://dgb.cultura.gob.mx/directorio/biblioteca.php?op=1&id\\_estado=33&id\\_municipio=0&id\\_localidad=0](https://dgb.cultura.gob.mx/directorio/biblioteca.php?op=1&id_estado=33&id_municipio=0&id_localidad=0).

———. Secretaría de Cultura. “Red Nacional de Bibliotecas Públicas. Acciones y Programas”. Última actualización: el 30 de septiembre de 2016. <https://www.gob.mx/cultura/acciones-y-programas/red-nacional-de-bibliotecas-publicas>.

———. Secretaría de Educación Pública. *Quinto informe de labores 2022-2023*. Primera edición electrónica. México: SEP, 2023. Consultado el 20 de septiembre de 2023. [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2018-2024/5to\\_informe\\_de\\_labores.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/informes/labores/2018-2024/5to_informe_de_labores.pdf).

## ***Información y datos...***

México. Secretaría de Educación Pública. “Estadísticas de escuelas registradas en el Catálogo Nacional de Centros de Trabajo”. Sistema de información y gestión educativa. Consultado el 20 de septiembre de 2023. <https://www.siged.sep.gob.mx/SIGED/estadisticas/escuelas.html>.

“México registra un incremento de su población”. *Expansión. Datosmacro.com*, 1983. Consultado el 20 de septiembre de 2023. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/poblacion/mexico?anio=1983>.

Salinas de Gortari, Carlos. “Palabras pronunciadas por el Licenciado Carlos Salinas de Gortari, secretario de Programación y Presupuesto”. En INEGI, *Presentación de los resultados definitivos del X Censo General de Población y Vivienda 1980 y de los avances en la integración de los servicios nacionales de estadística de información geográfica*, 11-15. Ciudad de México: Secretaría de Programación y Presupuesto, 1984. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1290/702825415068/702825415068.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1290/702825415068/702825415068.pdf).

Universidad de Guadalajara. *Glosario de términos para la planeación de la educación superior*. México: Universidad de Guadalajara, Dirección de planeación, evaluación y desarrollo, 1994.

***Información y datos en tiempos de pospandemia. Investigación, docencia y práctica profesional. Vol. 2.***

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. Edición digital. Coordinación editorial: Angélica Valenzuela; revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial: Mario Ocampo Chávez. Apoyo en la compilación: Diana Isela Hurtado González. Versión digital: Héctor González Villatoro. Se publicó en junio de 2025.