

# El papel del docente en la transformación y diseño curricular bibliotecológico

LINA ESCALONA RÍOS

*Universidad Nacional Autónoma de México*

## INTRODUCCIÓN

**S**i bien el discurso pedagógico se ha ocupado de discutir, analizar y escribir sobre la misión y funciones del docente, y que muchos de los profesores han puesto “alma, corazón y vida” en este encomiable trabajo, también es cierto que en la mayoría de las ocasiones, el docente ha ocupado la mayor parte de su tiempo en la impartición de cursos más que en la actualización de planes y programas o en la incorporación de nuevas estrategias y modalidades educativas al mismo quehacer educativo.

Sin embargo esto debió cambiar desde 1998 cuando la Unesco realiza la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción, en la que menciona que la transformación de la educación superior, la mejora de su calidad y la forma de resolver los principales problemas que le aquejan, requieren de la participación de todas las partes interesadas, desde los encargados del mundo laboral hasta los del mundo político, las autoridades, los alumnos y, por supuesto, los profesores. Es en este punto en donde ahora centro la reflexión ya que desde mi punto de vista, el docente es el eje de la transformación de la educación, en nuestro caso de la educación bibliotecológica.

## DISEÑO CURRICULAR BIBLIOTECOLÓGICO EN MÉXICO

La preocupación constante de las escuelas del área bibliotecológica en México y su acuerdo respecto a los requerimientos sociales las han llevado a crear o modificar su currículo con cierta frecuencia.

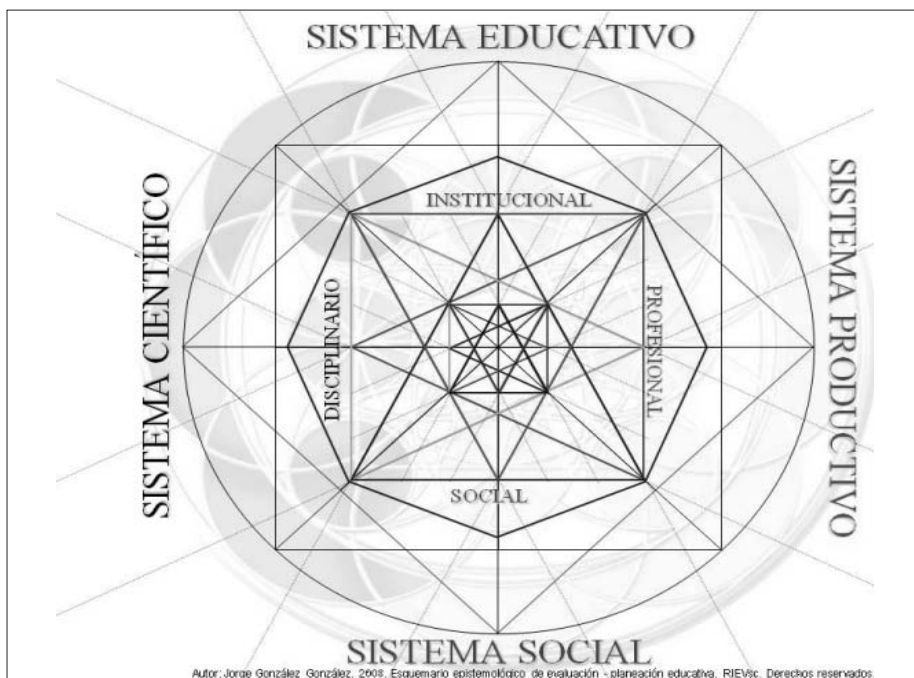
En la última década, dada la tendencia de la evaluación educativa y de la acreditación, las instituciones educativas de nuestra área se han ocupado más del diseño curricular, y han modificado rápidamente sus planes de estudio e incluso cambiado su modelo educativo de acuerdo con lo explicitado por la Unesco, la Declaración de Bolonia y la política educativa nacional.

Así, como se puede ver en el *Cuadro 1*, seis escuelas han modificado sus planes de estudio bajo el enfoque de competencias y dos bajo el enfoque constructivista, aunque una de ellas ha establecido el nivel de profesional asociado que “capacita” al estudiante a nivel técnico para incorporarse al trabajo a la mitad de la licenciatura.

<b>Cuadro 1</b> <b>Modificación de los planes de estudio</b> <b>de bibliotecología en México</b>		
<b>Escuelas</b>	<b>Vigencia del plan de estudios</b>	<b>Enfoque educativo</b>
Licenciatura en biblioteconomía de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	2002	Constructivista
Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información de la UNAM	2003	Constructivista
Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2008	Competencias
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información de la UNACH	2008	Competencias
Licenciatura en Ciencias de la Información de la UACH	2008	Competencias
Licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la UAEM	2008	Competencias
Licenciatura en Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de Guadalajara	2002	Competencias
Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información de la UANL	2009	Competencias

*Figura 1*

Aspectos a considerar en la definición de un modelo educativo<sup>1</sup>



En la actualización o creación de planes de estudio lo que regirá a todo el diseño es el modelo educativo que se ha elegido, pero éste debe ser conocido y dominado por todo el personal docente para que pueda funcionar, además de que debe obedecer a toda una estructura académica, administrativa y política.

La definición del modelo que va a orientar los cambios debe contemplar diversos aspectos, desde los disciplinarios y profesionales hasta los científicos y productivos, como se muestra en la *Figura 1*.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Superior el diseño curricular se refiere a la planeación de la estructura que tendrá el

---

1 Tomado de Jorge González González [CD]. Esquemario epistemológico de evaluación/planeación educativo, 2009.

plan de estudios tomando en cuenta las necesidades del estudiante para una formación integral y al desarrollo del campo disciplinar.

Y en esta planeación, que seguramente han realizado los colegas de las escuelas de bibliotecología en México, ¿Qué papel tiene el docente?

## PAPEL DEL DOCENTE

¡El docente es el eje de todo cambio curricular! Es ésta una oración temeraria, especialmente cuando las “nuevas” corrientes educativas están centradas en el estudiante y en su papel activo en el proceso de aprendizaje, apoyadas por la misma UNESCO que ha proclamado colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones en la **perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida** a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento [...] (Unesco, 1998).

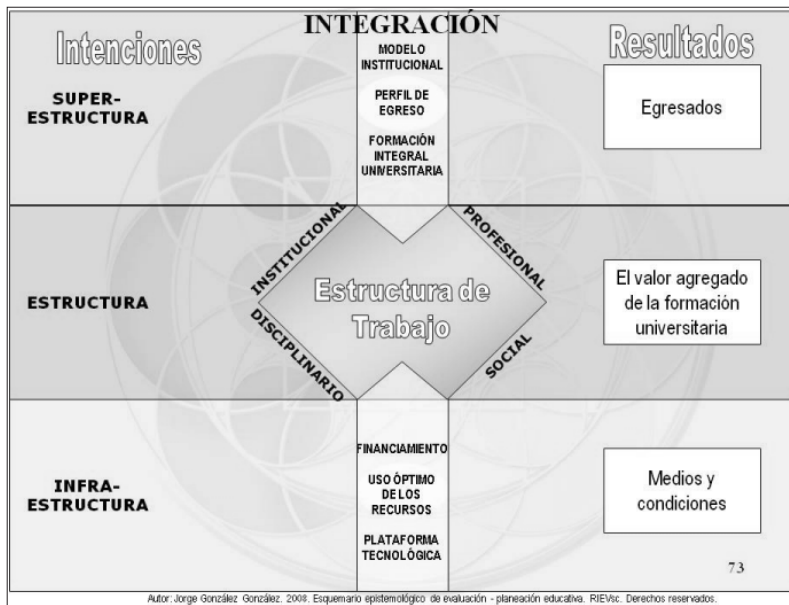
Solamente que hay una pregunta de la cual debemos partir ¿quién le va a enseñar al alumno a aprender a aprender, a autoeducarse, a formarse de manera continua, permanente y efectiva?: el maestro.

Siendo esta figura la persona que tradicionalmente ha estado a cargo de la formación de los jóvenes, también se han detectado –a largo de los años– las deficiencias que se tienen en la enseñanza y que afectan la calidad educativa.

En un estudio de caso realizado en 1999 se detectó que los docentes del área bibliotecológica aún tenían programas de estudio incompletos, que tenían registrada bibliografía obsoleta, que usaban la técnica de dictado como forma de enseñanza y que se abusaba de la exposición del alumno, técnica que predomina sobre las muchas que existen para vincular al alumno con el aprendizaje. Se esperaba que a diez años de realizado el estudio se hubieran superado estos aspectos.

Pero todos estos problemas tienen una base común, el desconocimiento que el docente tiene sobre el plan de estudios, porque la práctica común es conformar un equipo de trabajo que elabora los cambios, dar a conocer éstos a la comunidad académica y a las autoridades, y ponerlas en práctica.

Figura 2  
Elementos a considerar en el diseño curricular<sup>2</sup>



Sin embargo es desde el momento en que las autoridades institucionales deciden un cambio curricular cuando se hace necesario que el docente forme parte integral de ese cambio, o bien que sea formado para asumir los cambios como suyos y los implemente de manera adecuada. Sólo de esta forma puede tener éxito un nuevo plan ya que de no hacerse así, se estarán estableciendo nuevos programas con viejas costumbres.

El diseño de un nuevo plan de estudios implica en primer lugar, el convencimiento de la necesidad de un cambio; el conocimiento de las características sociales a nivel local, nacional e internacional; el conocimiento de la política institucional el tipo de profesional que se quiere formar, y de las características disciplinares y profesionales, así como de los recursos con los que se cuenta, como se ve en la *Figura 2*.

2 Tomado de Jorge González González [CD], Esquemario epistemológico de evaluación/planeación educativa, 2009.

*Figura 3*  
El profesor integral y su vinculación con las funciones  
universitarias (González, 2008)

Investigación			
Difusión	Profesor con orientación en Investigación Disciplinaria	Profesor con orientación en Metodología ó Epistemología	Profesor con orientación en Investigación Profesional
	Profesor con orientación en Difusión Disciplinaria	Profesor Integral	Profesor con orientación en la practica Profesional
	Profesor con Orientación en La enseñanza Disciplinaria	Profesor con orientación en Pedagogía ó Didáctica	Profesor con Orientación en la extensión Profesional
Docencia			

Autor: Jorge González González, 2008. Esquema epistemológico de evaluación - planeación educativa. RIEVIC. Derechos reservados.

Con base en lo anterior se define el modelo educativo que permitirá el logro del objetivo de la formación profesional.

Toda vez que el docente maneja todos estos elementos, recae en sus manos la implementación adecuada del nuevo plan de estudios, y lo convierte en el eje de la calidad de la formación que recibe el estudiante. Para lograr esto se requiere de un docente integral, comprometido con su misión, con la institución y con los estudiantes, y que sea capaz de establecer la vinculación adecuada con las funciones prioritarias de la Universidad: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, como se muestra en la siguiente *Figura 3*.

Estas son las características del cuerpo académico que debe participar en el proceso de planeación y evaluación para sentirse realmente comprometido para lograr las metas que se fijan en el diseño curricular.

Ahora bien, si esto que parece obvio está tan claramente definido en el discurso ¿qué es lo que nos está haciendo falta en el ámbito de la educación bibliotecológica?

La integración del docente a la vida colegiada, a la cual tendría que estar obligado más allá de la diversidad de opiniones y de las posturas personales; compromiso de los docentes con sus comunidades estudiantil y académica; y compromiso consigo mismo para involucrarse en los procesos académicos que lleven al éxito del plan de estudios y a la formación de calidad de los estudiantes y futuros profesionales.

Éste es el reto del docente de la bibliotecología en México.

## OBRAS CONSULTADAS

Barba, Estela, “La función del docente en el nuevo contexto”, en Enseñar a trabajar: las competencias de quienes forman para el trabajo, Montevideo, CINTERFOR/ILO, 2007, 150 p., consultado el 22 de julio de 2009 en [http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/ens\\_trab/pdf/cap3.pdf](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/ens_trab/pdf/cap3.pdf)

González González, Jorge [et al], De la autoevaluación a la acreditación. Los paradigmas de la calidad educativa, México, IESALC, UNESCO, 2004, 240 p.

Ibarra Russi, Oscar Armando, La función del docente: entre los compromisos éticos y la valoración social, consultado el 25 de julio de 2009 en [http://www.oei.es/docentes/articulos/funcion\\_docente\\_compromisos\\_eticos\\_ibarra.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/funcion_docente_compromisos_eticos_ibarra.pdf)

Marqués Graells, Pere, Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación, UAB, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, 2000.

UNESCO, Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI : visión y acción, consultado el 30 de julio de 2009 en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)