

Potencialidades en investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información

SALVADOR GORBEA PORTAL

Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, UNAM/México

1. INTRODUCCIÓN

La literatura especializada sobre Estudios Métricos de la Información Documental recoge un considerable volumen de publicaciones dedicadas a la identificación de las regularidades presentes en la producción y comunicación científicas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información, relativas a la región iberoamericana. Si bien es cierto que muchos de estos trabajos han mostrado aspectos parciales sobre las regularidades presentes en estas disciplinas y en ocasiones han estado limitados al análisis de una fuente, institución o indicador bibliométrico en particular, otros, han abordado este tipo de estudio de manera más integral mostrando tendencias en el comportamiento en este campo del conocimiento en el ámbito nacional o regional, tal es el caso de los estudios integrales realizados sobre España y la región Latinoamericana (Moneda-Corrochano, 2003) (Gorbea-Portal, 2004).

Los indicadores bibliométricos, generalmente utilizados en este tipo de estudio, ayudan a identificar comportamientos o regularidades estadísticas, casi siempre de tipo hiperbólica, en la literatura científica. Sus resultados indican una medida o metría de cómo se encuen-

tra, en un momento determinado, el crecimiento, la productividad, la concentración - dispersión, la obsolescencia, el impacto, la visibilidad, el uso de la información, entre otros aspectos, siempre en directa correspondencia con la fuente o muestra utilizada.

Pero el uso y la interpretación de este tipo de indicador no han estado exentos de crítica, sobre todo de aquella que proviene de los estudios posicionados desde el paradigma cualitativo, debido a la falta de contrastación de este tipo de indicador con otros que expliquen su comportamiento en el entorno del cual forman parte.

Esta crítica se debe, en parte, a que el análisis que se realiza con los resultados de estudios bibliométricos, es decir aquella que surge a partir del análisis de las cantidades mensurables que ofrecen los indicadores de este tipo, nunca han contemplado la influencia o correlación que estos pudieran tener con aquellos indicadores derivados del estudio de las potencialidades de investigación y docencia, los cuales condicionan o determinan, en última instancia, el comportamiento de los primeros.

Sin embargo, poco se ha estudiado sobre las potencialidades en investigación y docencia como parte del entorno que condiciona, de forma determinante, el comportamiento y las tendencias de las regularidades de la producción y comunicación científica que caracterizan el desarrollo del conocimiento en estas disciplinas y región.

Una nueva forma de interpretar los resultados obtenidos en los Estudios Métricos de la Información, que mitigue la crítica anterior, pudiera estar dada a partir de los indicadores de potencialidades, la cual abre ante sí un nuevo enfoque en el estudio de la Bibliometría Clásica, es decir aquella que sustenta la interpretación de los resultados obtenidos con los indicadores bibliométricos o de salida (Output) con otros indicadores que miden las potencialidades y que condicionan el comportamiento de los primeros, conocidos también como indicadores de entrada (Input) (Sancho, 1990) y entre los cuales se pudieran incluir los de potencialidades de investigación y docencia de la especialidad, región o país que se trate.

La factibilidad de este tipo de análisis en la actualidad se ha visto beneficiada con el surgimiento de nuevos enfoques, métodos, técnicas y herramientas como las que provienen de la Estadística Multidi-

mensional, la Teoría de Redes Sociales, el KDD (Knowledge Discovery in Data Bases), la Minería de Datos, la Bibliominería, entre otras; todas ellas integradas bajo el enfoque transdisciplinario, que ya resulta indispensable no solo para este tipo de estudio sino para el que se realice en cualquier otro campo del conocimiento.

Desde el punto de vista teórico los indicadores bibliométricos han aportado elementos cuantitativos que han servido para fundamentar políticas y conceptualizar niveles de desarrollo en determinados países, regiones, instituciones y disciplinas, sustentados en el reconocimiento de altos niveles de productividad, impacto, visibilidad, crecimiento, entre otros, indicadores propios de economías desarrolladas, sin que para ello se tomen en cuenta las potencialidades y recursos con los que han contado esos países para la obtención de tales logros. Sin embargo, la propuesta de esta nueva forma de medir y conceptualizar el desarrollo del conocimiento alcanzado en determinada disciplina en países de economía y ciencia periféricas, en el que su medición no dependa sólo de las aportaciones que determinado país, región o institución realice a una disciplina científica, sino de la medida en la que se correlacionan los resultados obtenidos con las potencialidades que para ello cuenta, pudiera estar aportando nuevos elementos que coadyuven a una mejor interpretación y comprensión del estado que guardan las regularidades presentes en el comportamiento de la producción y comunicación científica en estos países y región.

La problemática anterior ha servido de sustento para la elaboración del diagnóstico que a continuación se presenta, el cual tiene como objetivo identificar los principales rasgos y características sobre el comportamiento de las potencialidades en una muestra de países de la región iberoamericana en los que se imparte algún tipo de docencia o se realizan investigaciones en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Esto con el propósito de correlacionar a posteriori estos resultados con los obtenidos de carácter bibliométricos, y determinar con ellos la tendencia del desarrollo que estos países alcanzan en función de las aportaciones que realizan a estas disciplinas, según los recursos y potencialidades de que disponen.

2. METODOLOGÍA

Un avance más detallado de la metodología integral utilizada en esta investigación fue presentado en el marco del III Encuentro Ibérico de la EDIBCIC, celebrado en la Universidad de Salamanca, España en mayo del 2008, en coautoría con la maestra María de Jesús Madera Jaramillo quien programó el sistema de cuestionarios y de indicadores científicos utilizados en línea por las instituciones participantes en este proyecto (Gorbea-Portal y Madera-Jaramillo, 2008).

Por considerarse muy importante para la comprensión de los resultados del diagnóstico que aquí se presenta, a continuación se mencionan algunos de los elementos metodológicos distintivos en la obtención de los resultados de este y de todos los demás diagnósticos que se compilan en este libro.

2.1. Fuente para la elaboración del diagnóstico

La información principal para el desarrollo de esta investigación se obtuvo a partir de la implementación de un Sistema de Cuestionarios, encaminados a la obtención de un conjunto de indicadores sobre las potencialidades en investigación y docencia en esta disciplina y región.

El levantamiento de esta información permitió la elaboración de los diagnósticos nacionales, institucionales y el consolidado de cobertura regional que aquí se presenta, a través de los cuales se pudo obtener una panorámica general del comportamiento de este problema en esta geografía.

Estos cuestionarios han sido desarrollados en un sitio Web para facilitar su llenado desde cualquier país participante. Más detalles al respecto pueden ser consultados en los cuestionarios que se presentan en el anexo de este libro o en la página Web:

<http://cuib.unam.mx/~gorbea/observatorio.htm>.

2.2. Sistema de Indicadores utilizados

El Sistema de Indicadores utilizado en el procesamiento de las variables es de carácter multidimensional debido a que los indicadores apa-

recen conformados en tres dimensiones, a saber: regional, nacional e institucional y estas tres dimensiones se mueven en otros tres planos o unidades de observación: el desarrollo institucional, los recursos humanos y los proyectos de investigación. Este sistema también se encuentra implementado en una plataforma Web y puede ser operado desde cualquier punto de la Red, al igual que el sistema de cuestionarios, a través de su consulta en página indicada anteriormente.

Los 45 indicadores que integran este sistema, junto al sistema de cuestionarios, han quedado implementados de forma permanente en una Red de Observatorios de Indicadores Científicos integrada por cada uno de los países participantes, con el propósito de que tanto la actualización de los mismos, como la incorporación de nuevos países a esta red sean actualizados en forma permanentes y puedan mostrar desde un servidor cooperativo la información sobre el estado que guarda, en materia de potencialidades, cada una de las dimensiones estudiadas correspondientes a cada país o institución.

El diseño e implementación de este sistema de indicadores se sustenta, desde el punto de vista teórico, en los principios expuestos por Moravcsik y Sancho en sus ya conocidos trabajos de conceptualización de indicadores científicos (Moravcsik 1980, 1985); (Sancho 1990) y para su enfoque metodológico se han contemplado los difundidos Manuales de Frascati y el de Oslo (Manual de Frascati OCDE, 1963/1993) (Manual de Oslo, OCDE, 1997). Así como el referente más cercano en el ámbito regional presentado por el Sistema de Indicadores de la *Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología -Iberoamericana e Interamericana (RICYT)* (Martínez, E.; M. Albornoz, (eds.), 1998); (RICYT, 2008); <http://www.ricyt.org/>.

Una vez completados los cuestionarios por cada una de las instituciones y países participantes se procedió a la obtención de las frecuencias de los indicadores de cada uno de ellos y a su visualización a través de las herramientas informáticas de Excel y de Pajek, a partir de las cuales se obtuvieron las representaciones gráficas y se elaboraron los diagnósticos institucionales, por países y el regional que en este capítulo se presenta.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como ya quedó señalado en la introducción de esta compilación, los resultados de investigación que aquí se presentan son parciales y sólo deben ser tomados en cuenta como un referente aproximado del estado que guardan las potencialidades en investigación y docencia de estas disciplinas y regiones, siempre tomando en cuenta la muestra de instituciones y países que participaron en esta primera edición del proyecto.

En la *Tabla 1*: se presenta una distribución de instituciones por países participantes en este proyecto, en esta primera edición resultaron 29 instituciones distribuidas en 10 países, tal y como sigue a continuación.

Tabla 1: Distribución de instituciones por países participantes

País	Instituciones
España	4
México	8
Colombia	4
Panamá	4
Costa Rica	3
Cuba	2
Venezuela	1
Portugal	1
Puerto Rico	1
Uruguay	1
10	29

Este nivel de participación, si bien no cubre la totalidad de la docencia y la investigación que se realiza en esta región, constituye una muestra significativa que podrá marcar la pauta no solo para conocer una aproximación de las potencialidades en materia de desarrollo institucional, los recursos humanos y los proyectos de investigación, sino también como una invitación al resto de las instituciones y países que faltan por incorporarse, para con ello, alcanzar las aspiraciones de cobertura y colaboración regional con las que se dimensionó la propues-

ta de este proyecto. Para mayor información sobre estas instituciones y países favor de consultar el apéndice que se presenta al final de la compilación.

3.1 Desarrollo Institucional

Para los efectos de este proyecto se ha considerado que el desarrollo institucional en estas disciplinas y región constituye un aspecto importante de las potencialidades que denota, en cierta medida, el grado de maduración y tradición alcanzadas en cada país, por ello resulta importante identificar su comportamiento a través de variables tales como la *tipología*, la *antigüedad*, los *recursos humanos* con que cuentan y su nivel de compromiso con la institución (a través del *tipo de contrato* que tienen), la *procedencia de sus recursos* y, en el caso de las docentes, la *población estudiantil*, a continuación se describen de forma sintética algunas de las características identificadas con estas variables e indicadores utilizados.

3.1.1 Tipología y antigüedad de las instituciones

Como rasgo distintivo entre las instituciones estudiadas en esta muestra se destacan las tipificadas como *Departamento o Sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Pública* las cuales representan el 32.35% del total de la muestra, lo que pudiera resultar indicativo de la dependencia jerárquica y la “departamentalización” que presenta la enseñanza superior y la investigación que se realiza en estas disciplinas y región.

Figura 1: Distribución de instituciones según tipología



En el gráfico de la *Figura 1*, también se puede observar que otras tipologías significativas son las referidas a *Facultad dentro de una Universidad Pública* y *Dependencia de otra Organización Pública Mayor*, cada una representada con un 20.59%, lo cual pudiera estar marcando, en el caso de la primera, una transición en la maduración institucional con mayor rasgo de jerarquía e independencia a nivel de Facultad, quizás impulsada por la relevancia que ha adquirido en esta región, en las últimas décadas, la docencia y la investigación en estas disciplinas. Sin embargo, como un denominador común de todo este desarrollo institucional, se observa que el mismo ha tenido lugar en el sector público, más del 70% de la actividad docente de nivel superior y de la investigación se desarrolla en este sector, mientras que menos del 9% denota el interés del sector privado por implementar carreras y desarrollar investigaciones en estas disciplinas.

La antigüedad de estas instituciones es muy variada, en la periodización de su edad se pueden encontrar instituciones que alcanzan entre los 70-79 años, tal y como lo indican el Instituto de Ciência de Informação Arquivística e Biblioteconómica de la Universidad de Coimbra, Portugal y el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Pa-

namá, así como otras de reciente creación con edades entre 4-8 años, tal es el caso del Programa de Tecnologías en Administración de Sistemas de Información y Documentación de la Fundación Universitaria INPAHU y el Programa Virtual de la Universidad de Guadalajara, México, creados en el 2001 y 2005, respectivamente. Sin embargo, en toda esta cronología se destacan dos períodos significativos: 1940-1949 con la incorporación de 6 Instituciones (19.35%) que cuentan entre 60-69 años y 1990-1999, período en el que surgieron 8 instituciones (27.58%) y que a la fecha celebran su relativa juventud entre los 10-19 años de edad. Una mirada a la distribución de las instituciones incluidas en esta muestra, salvo raras excepciones, indica que alrededor del 50% fueron creadas entre 1970-2005 lo cual denota que esta significativa proporción de instituciones cuenta con edades que van desde los 4 a los 39 años, rango de edad que al compararlo con el desarrollo institucional en otras disciplinas sociales, es relativamente corto.

3.1.2. Personal, cargos y recursos con que cuentan

Un criterio generalizado en varios países de la región apunta a que el desarrollo institucional de la docencia y la investigación en estas disciplinas se ha visto frenado debido a la falta de presupuesto y de personal contratado de tiempo completo que labore en estas dependencias. Sin embargo, un cruce entre la tipología institucional y la estructura de personal por cargos que conforman estas instituciones confirman lo contrario.

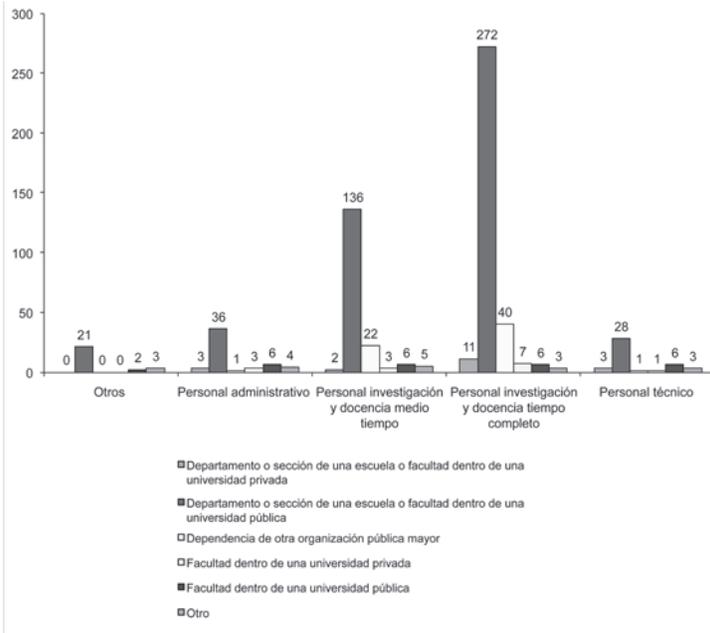
En la gráfica de la *Figura 2* se puede observar cómo, de forma predominante, el personal de investigación y docencia de tiempo completo marca la tendencia en toda la diversidad de instituciones tipificadas y que su mayor proporción se asocia a la estructura departamental que depende de una escuela o facultad dentro de una universidad pública, coincidiendo con lo identificado anteriormente sobre el predominio de este tipo de estructura orgánica.

Otro aspecto identificado en esta gráfica es el referido a la participación de personal contratado para la docencia por medio tiempo, cantidad que no resulta despreciable si se toma en consideración que éstos representan casi la mitad de los contratados de tiempo completo.

Potencialidades de investigación y docencia...

El comportamiento antes descrito también predomina en las instituciones que *Dependen de otra Organización Pública Mayor*, así como lo que ocurre con las instituciones tipificadas como Facultades dentro de una Universidad Privada, donde la tendencia también está en contratar personal de tiempo completo y el de medio tiempo es exiguo.

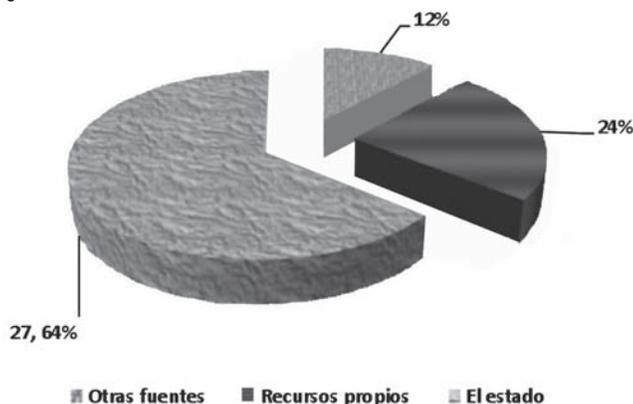
Figura 2: Distribución de personal por cargo según tipo institución a la que pertenece



El tipo de institución identificada determina en cierta medida la forma de financiamiento que garantiza su existencia, debido a que el 94% de las instituciones declaran que su financiamiento es otorgado por la institución de la cual depende, lo cual corrobora el nivel de dependencia económica y estructural que tienen estas instituciones de otras de mayor nivel jerárquico como Escuelas o Facultades que por lo regular agrupan otras disciplinas y carreras, aspecto que pudiera estar frenando el desarrollo institucional en estas disciplinas en la región estudiada.

El carácter mayoritariamente público de estas instituciones también condiciona en alguna manera la procedencia de los fondos que perciben, debido a que, como se observa en la gráfica de la *Figura 3* el 64% de estas instituciones declaran que el origen de sus fondos son del Estado y una parte importante de estos fondos se dedica al pago de la nómina de sus empleados, mientras que el 24% declaran contar con recursos propios, generalmente originados por el cobro de servicios tales como el de fotocopias o los obtenidos por el cobro de matrícula a cursos de actualización profesional o cuota de inscripción a los eventos científicos que organizan este tipo de instituciones. Sólo el 12% del total de instituciones declara fondos procedentes de otras fuentes de financiamiento, tal es el caso de aquellas instituciones que reciben fondos provenientes de proyectos de investigación y desarrollo otorgados por los Organismos no Gubernamentales.

Figura 3: Procedencia de los fondos



Otros tipos de recursos que declararon las instituciones fueron las referentes a la infoestructura con que cuentan para apoyar sus actividades docentes y de investigación. En este sentido, el 74.41% declararon contar con biblioteca, el 58.62% afirman tener Centro de Cómputo, un 34.48% posee Revista Científica propia para difundir los resultados de investigación y un 20.68% disponen de Aula de Educación a distancia para la impartición de sus clases en esta modalidad.

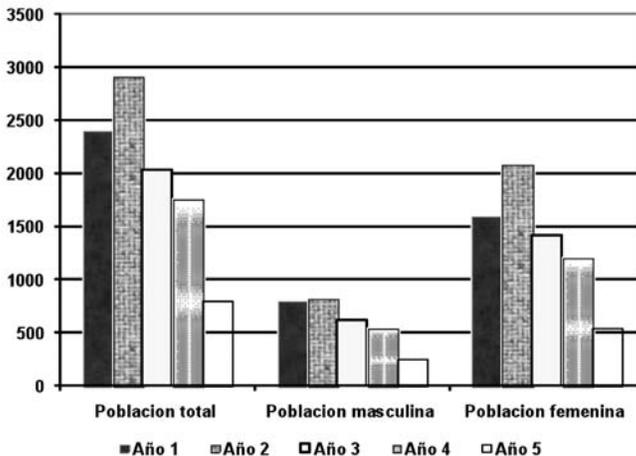
3.1.3 Población estudiantil matriculada

Otro aspecto que marca la vida y el propio desarrollo de estas instituciones lo constituye su población estudiantil, de acuerdo con las instituciones y países contemplados en esta muestra, su población estudiantil total asciende a 9,891 alumnos, cabe destacar que en esta muestra, como ya se indicó en la introducción de esta compilación, no está contemplada la totalidad de las instituciones de los países participantes, además la ausencia en este estudio de países con importantes poblaciones de estudiantes tales como Argentina, Brasil y Chile, que destacan con un significativo número de instituciones y programas de estudios en estas disciplinas, pudiera estar duplicando o triplicando esta cantidad una vez que estos países se incorporen al proyecto.

La población estudiantil identificada en este estudio, distribuida por grupos, indica la presencia de 101 grupos de clase en toda la muestra lo cual representa que en promedio en cada año se imparte docencia en aproximadamente 20 grupos de clase en estas disciplinas y países participantes de la región.

En la gráfica de la *Figura 4* se presenta una distribución de alumnos por género según el año que cursan en las diferentes carreras de estas disciplinas, resulta notoria la marcada proporción de población

Figura 4: Distribución de alumnos por género, según año



femenina que se encuentra cursando estos estudios y que representan el 69.22% del total de alumnos matriculados, contra el 30.78% de la población masculina matriculada este tipo de estudios.

En ambos géneros se observa una marcada disminución en la matrícula por año, lo cual pudiera estar indicando un considerable índice de deserción escolar en los últimos años de la carrera, provocado quizás por la necesidad de una apresurada inserción en el mercado laboral, aunque considerando que este declive en la matrícula de los últimos años se observa más acentuada en el género femenino, grupo con mayor grado de representatividad en la muestra que determina el comportamiento de la población total, pudieran estar incidiendo otros aspectos de tipo social como son el matrimonio o embarazo en estos años de estudio.

Otro rasgo distintivo en la población femenina y por consiguiente en la población total se relaciona con el aumento de matrícula en el segundo año de la carrera, lo cual pudiera estar indicando en este grupo poblacional un alto índice de repetición en este año, provocado por los aspectos sociales antes planteados o por el ingreso de nuevas alumnas provenientes de otras carreras con tronco disciplinar común que al cambiar de carrera pueden convalidar muchas de las asignaturas cursadas en el primer año de la carrera anterior.

3.2 Recursos Humanos

En un estudio sobre potencialidades de investigación y docencia los recursos humanos altamente especializados y en formación constituyen la *masa crítica* fundamental en la generación de conocimientos y por consiguiente los agentes activos en los procesos de producción y comunicación científica. En el *Sistema Ciencia-Investigación-Desarrollo* son considerados junto con los recursos materiales y la información los tres componentes o indicadores de entrada (input) de este sistema. Es por ello que en un estudio de este tipo resulta imprescindible su análisis a la luz de variables tales como: *género, edad, nacionalidad, antigüedad* (en la institución con la que se vincula), *formación* (disciplina, grado, país, edad en que lo obtuvo), así como el cargo que ocupa y las preferencias que tiene a la hora de transmitir sus co-

Potencialidades de investigación y docencia...

nocimientos en las *canales formales o informales* de comunicación científica. A continuación se describen estas variables a través de los indicadores más significativos que caracterizan su comportamiento.

3.2.1. Estructura demográfica, principales nacionalidades y antigüedad institucional

En este estudio se identificaron 534 académicos que laboran en las 29 instituciones pertenecientes a los 10 países que participaron en el proyecto y que realizan actividades de investigación o docencia o ambas. En la *Tabla 2*: se puede observar la distribución de recursos humanos por países y una distribución más detallada por cada una de las 29 instituciones estudiadas puede ser consultada en el anexo de este diagnóstico y en el directorio que se presenta en el apéndice de esta compilación.

Tabla 2: Distribución de recursos humanos identificados por países

País	Recursos Humanos
Colombia	69
Costa Rica	56
Cuba	33
España	107
México	190
Panamá	17
Portugal	8
Puerto Rico	6
Uruguay	28
Venezuela	20
Total	534

Los resultados mostrados en la tabla anterior y en la ofrecida en el anexo de este estudio denotan que en promedio en cada país laboran 53.4 académicos y por institución este valor desciende a 18.4, valores que se ven afectados por la participación de países como México, España y Colombia, con 190, 107 y 69 académicos respectivamente, quienes aportan el 68.5% del total de la muestra de recursos humanos encuestados en este estudio.

Otro rasgo distintivo de los recursos humanos vinculados a la docencia y a la investigación en estas disciplinas lo constituye su estructura demográfica. Una distribución de estos recursos por género, identifican una supremacía del género femenino con un 59.88% sobre el masculino representado en un 40.10%

El cruce de la variable género con la fecha de nacimiento indica la relativa juventud de esta muestra poblacional, lo cual puede ser corroborado en la gráfica de la *Figura 5*, en la que se muestra una distribución de los recursos humanos por género, agrupados según período de años de nacimiento.

En esta gráfica se observa que los tres grupos más significativos registran fechas de nacimiento, por orden de importancia, correspondientes a los períodos de, 1960-1969, 1950-1959 y 1970-1979, lo cual indica que los principales grupos a la fecha se corresponden con edades comprendidas entre los 40-49, 50-59 y 30-39 años respectivamente. Siendo el grupo más significativo el de mujeres, según lo indicado anteriormente, con edades comprendidas entre los 40 y los 49 años, algo similar ocurre con los hombres, aunque en menor proporción debido a su nivel de representación en esta muestra.

Llama la atención en esta muestra la presencia de un pequeño grupo de académicos con edades comprendidas entre los 70 y 79 años, así como otro pequeño entre 20 y 29 años. De este comportamiento se puede inferir que en la muestra de investigadores y profesores activos se observa un proceso de transición demográfica con una ligera tendencia al envejecimiento y en menor medida la presencia de recursos humanos en los grupos más jóvenes comprendidos entre los 20 y 30 años, situación que pudiera estar poniendo en riesgo la población de reemplazo que debiera sustituir a la que ya se encuentra más próxima a la jubilación.

Un análisis de la nacionalidad de los recursos humanos debiera confirmar el comportamiento cuantitativo de encuestados por países, de ahí que resulte hasta cierto punto obvio que la mexicana y la española, países que participan en el estudio con las mayores muestras, sean las nacionalidades más representadas en el gráfico de la *Figura 6*, en el cual se presenta una distribución de los recursos humanos por género según la nacionalidad de los académicos. Siguiendo esta

Potencialidades de investigación y docencia...

lógica, Colombia tendría que ser la tercera nacionalidad más representada, sin embargo el tercer lugar en el gráfico le corresponde a Costa Rica, particularmente en el género femenino, país que ocupa el cuarto lugar en la muestra. Este comportamiento pudiera estar indicando la presencia de otras nacionalidades en Colombia en detrimento de la representación colombiana, la brasileña por ejemplo, debido al intercambio, movilidad académica y migración existente entre estos países, comportamiento identificado en otros estudios anteriores a éste (Gorbea-Portal, 2004).

Figura 5: Distribución de recursos humanos por género, según fecha de nacimiento

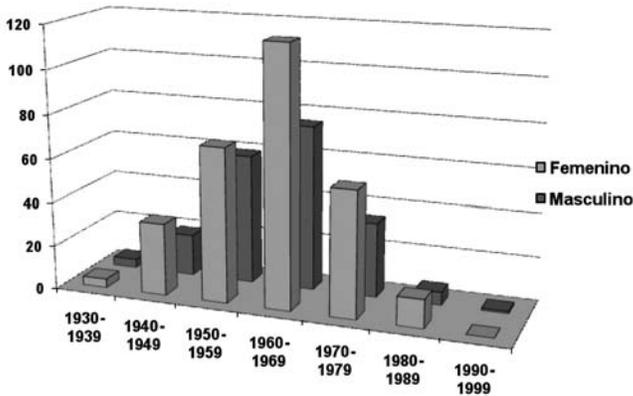
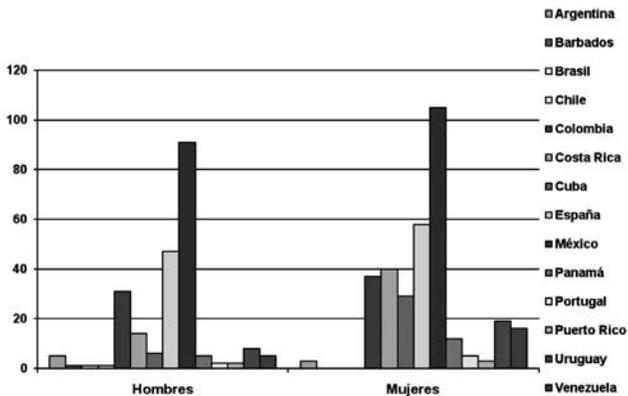


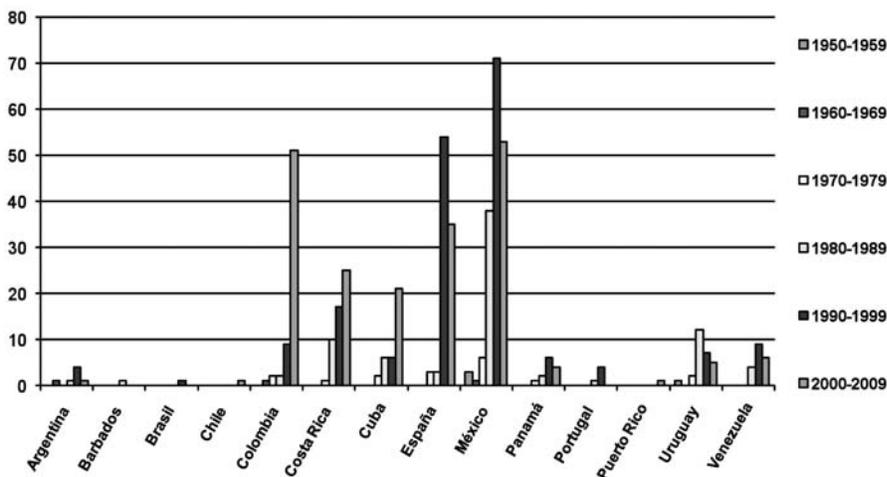
Figura 6: Distribución recursos humanos por género, según principales nacionalidades



Otros indicios de la movilidad académica con consecuencias migratorias entre los países de la región quedan evidenciados en el gráfico anterior, debido a la aparición de naturales de Argentina, Barbados, Brasil, y Chile, países que no participaron en esta versión del estudio, pero se reportaron académicos viviendo en los países encuestados vinculados con alguna de las instituciones estudiadas.

Una forma de comprobar si la estructura de edad de los recursos humanos, identificada en el gráfico de la *Figura 5*, se traduce en una mayor experiencia y antigüedad en la institución a la que pertenecen surge de la correlación entre las variables rango de antigüedad por institución, según nacionalidad de los académicos. En el gráfico de la *Figura 7* se presenta una distribución de los recursos humanos identificados por país de origen, agrupados por el período de incorporación a las instituciones en las que en la actualidad se encuentran vinculados.

Figura 7: Distribución de recursos humanos por país de origen, según rango de antigüedad en la institución



Potencialidades de investigación y docencia...

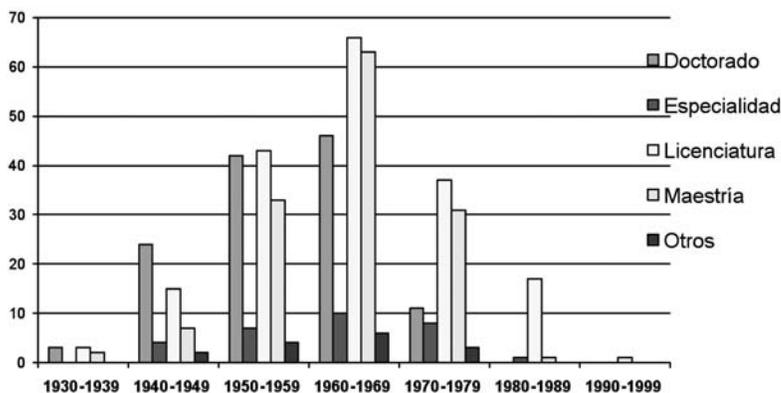
En la representación anterior se distinguen los naturales de México y España con una antigüedad institucional mayor en el período comprendido entre 1960-1969, lo que indica un rango entre 40 y 49 años de vinculación con la institución para la cual laboran, comportamiento que se corresponde con las poblaciones mayores de la muestra y con los países donde los académicos de mayor edad, lo cual pudiera traducirse en el hecho de que son los países de mayor tradición y experiencia en el ejercicio académico de estas disciplinas.

Otro hecho que se destaca, en el caso de México, se relaciona con la incorporación de un nutrido grupo de recursos humanos en la década comprendida entre 1980-1989, período que pudiera estar marcado con la creación del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, creado en 1981 y que constituye uno de los Centros de mayor número de investigadores de tiempo completo en la región.

3.2.2. Nivel máximo de estudios, disciplina y país donde lo obtuvo

La obtención de grados académicos por los recursos humanos dedicados a la docencia y la investigación de nivel superior, constituye una demanda en todas las disciplinas científicas, pero en las Ciencias Sociales y las Humanidades la titulación en el postgrado, a diferencia de las Ciencias Exactas, Biomédicas y Naturales, se ha dado en grupos de edades más avanzada, aspecto más acentuado en la Ciencias Bibliotecológica y de la Información en países latinoamericanos, motivado quizás por la falta de madurez institucional y disciplinar que se observa en este campo de conocimientos y esta subregión, tal y como quedó demostrado en páginas anteriores, referente a la antigüedad de las instituciones donde se indicó que alrededor del 50% de estas instituciones cuentan con edades que van desde los 4 a los 39 años.

Figura 8: Distribución de recursos humanos por nivel máximo de estudios según rango de edad



La distribución de recursos humanos por nivel máximo de estudios según el rango de la edad de adquisición del grado que se muestra en la gráfica de la *Figura 8*, indica que las mayores proporciones con el nivel máximo alcanzado en esta muestra se presenta en la *Licenciatura y la Maestría* y la edad en la que obtuvieron estos grados oscila entre los 40 y 49 años, grupo etáreo en el que se observa también la mayor cantidad de académicos que han obtenido el grado de *Doctor*. Este comportamiento disminuye en función del aumento de la edad, aunque resulta significativa la presencia de una proporción importante de académicos que han obtenido los títulos anteriores entre los 50 y 59 años y otro pequeño grupo de académicos en los que el grado y los posgrados los alcanzaron en las edades comprendidas entre los 70 y 79 años.

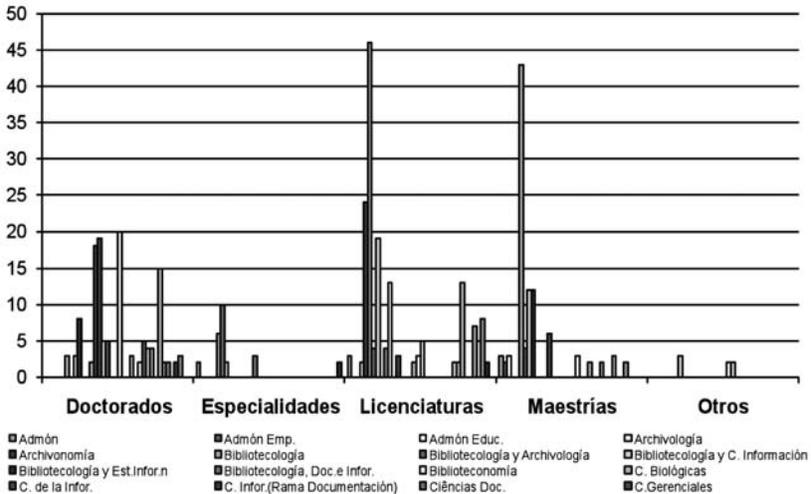
La diversidad en la nomenclatura utilizada para denominarle a los grados en estas disciplinas es enorme, a diferencia de los denominados como *Archivología y Archivonomía* que por lo regular resultan altamente especializados en contenidos relacionados con los archivos, el resto han sido denominados de muy variada forma, pero ello no implica que los contenidos sean también tan diferentes. En este estudio se encontraron denominaciones tales como *Bibliotecología y Estudios de la Información; Bibliotecología; Bibliotecología, Documentación e Información; Bibliotecología y Ciencias de la Información;*

Biblioteconomía; Documentación; Ciencias de la Documentación, entre otras.

No obstante, en el gráfico de la *Figura 9* se puede observar que, a pesar de esta diversidad existente para denominar a los títulos y programas, los nombres más utilizados se corresponden con el de *Licenciatura y Maestría en Bibliotecología*, quizás debido a que de esta forma se les denominó en México por muchos años a estos grados, país más representado en la muestra objeto de estudio. Mientras que en el nivel de Licenciatura se distingue también *Bibliotecología y Ciencias de la Información* y en el grado de Doctor destacan en mayor proporción el doctorado en *Archivología, el de Ciencias de la Información* esta última correspondiente con la denominación utilizada por la Universidad Complutense de Madrid, institución de la cual han egresado muchos doctores de la región.

Se hace evidente también en este gráfico algo que ha sido muy criticado en este medio profesional, la presencia e incursión en estas disciplinas de egresados de carreras y grados de otros campos del conocimientos, tales como Ciencias Gerenciales, Administración de Empresa, Ciencias Biológicas Administración en Educación, entre otras, en todos y cada uno de los grados o títulos mostrados.

Figura 9: Disciplina del título por grado académico



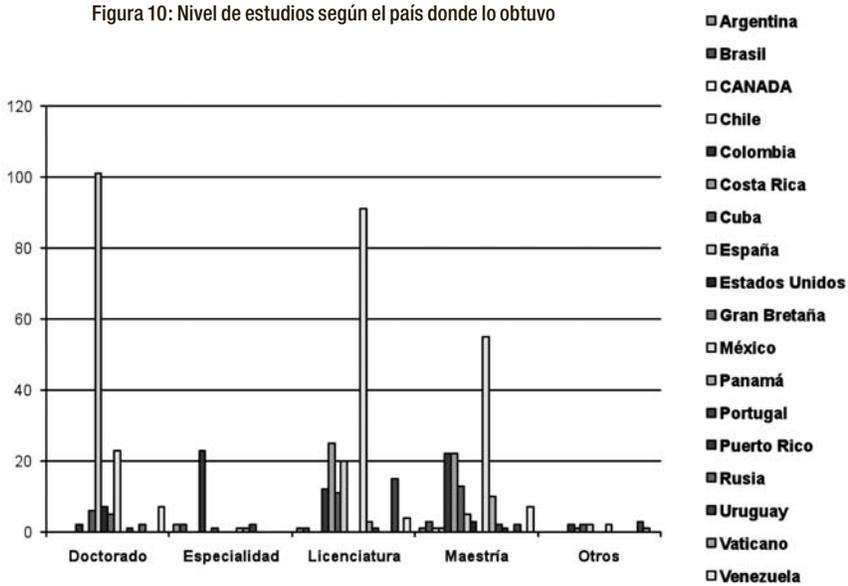
Una explicación a esta diversidad de formas de nombrar los títulos o grados obtenidos por los recursos humanos en esta región, por una parte, pudiera estar en correspondencia con la diversidad de países y culturas diferentes que en ella existen, y por la otra, la relativa juventud que tienen los Programas de Postgrado en estas disciplinas y región. Aspecto que ha motivado junto con los programas de becas la obtención de estos grados en otros países dentro y fuera de la región iberoamericana.

En el gráfico de la *Figura 10* se distinguen algunas peculiaridades que caracterizan, en alguna medida, la distribución geográfica que presentan cada uno de los grados o títulos obtenidos, por ejemplo, se destaca la obtención de títulos de Licenciatura y de Maestría en México, país más representado en la muestra y con una longeva tradición en expedir estos dos títulos, mientras que la obtención del grado de doctor adquiere su mayor expresión en España, país que goza de una mayor tradición en la impartición de este grado en sus universidades, determinado no solo por ser el segundo país en mayor representado en la muestra, sino porque generaciones completas de latinoamericanos han obtenido este grado en los programas de universidades de ese país. Esta situación pudiera dar un giro en los próximos años, debido a la apertura de programas de posgrado en Latinoamérica que ya empiezan a ofrecer este nivel, como es el caso de México que ya lleva algunos años impartiendo este grado y cuya efecto ya se empieza a notar en esta representación.

Otro aspecto significativo es la presencia de países que no están contemplados en la muestra tales como *Argentina, Brasil y Chile* lo cual resulta indicativo de la movilidad de académicos de los países que integran la muestra hacia estos países, con el propósito de obtener un grado o especialidad en estas disciplinas, debido al referente que siempre han significado estos países en la subregión latinoamericana, no solo por la cantidad de programas que tienen, como es el caso de Brasil, sino también por la tradición bibliotecológica que poseen.

Esta movilidad no solo se ha dado hacia el interior de la región latinoamericana, sino que ha trascendido las fronteras de la región iberoamericana e incluso los patrones culturales, lo cual se puede compro-

bar en este gráfico con la presencia de países como Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Rusia y el Vaticano.



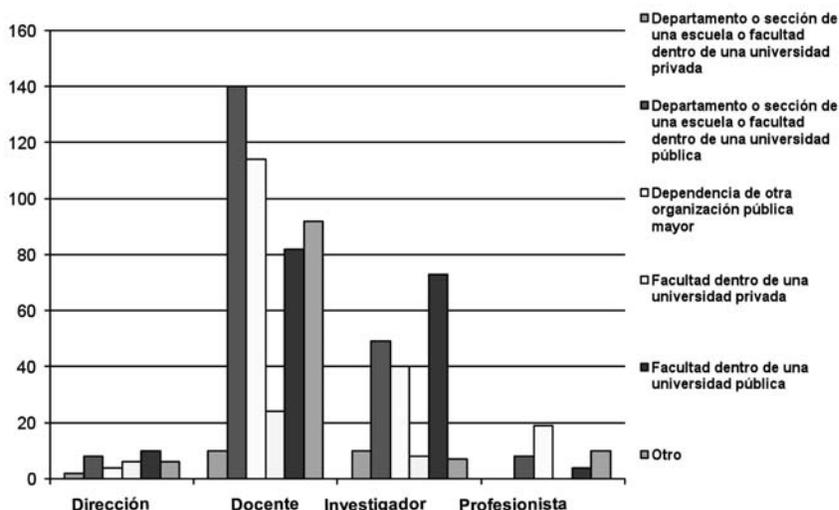
3.2.3. Cargo actual y producción científica generada

La dicotomía entre los cargos de Investigador o Docente, y viceversa, ha sido algo con lo que los académicos dedicados a las actividades docentes y de investigación han tenido que lidiar en estas y otras disciplinas, aunque las cargas de trabajo en una u otra actividad han estado determinadas por la definición del cargo y este a su vez por el propio perfil y propósito de la institución, también es cierto que tanto el docente como el investigador durante su vida académica han enfrentado ambas actividades con dedicación y esmero.

De ahí que la clasificación por cargos identificada en la gráfica de la *Figura 11* no debe ser interpretada como una división de las actividades que realizan esta muestra de recursos humanos encuestados, debido a que en estas instituciones hay profesores y grupos altamente

productivos y con gran impacto y visibilidad dentro de estas disciplinas, en ocasiones en mayor medida que investigadores y grupo que ostentan esta categoría y de igual forma existen investigadores y grupos que lideran las tendencias que se marca en materia de docencia con grandes aportaciones a la didáctica y la pedagogía en estas disciplinas y con una esmerada dedicación a la docencia.

Figura 11: Distribución de recursos humanos por cargo actual, según tipo de institución



En esta gráfica se observa como los recursos humanos que laboran bajo el cargo docente resultan mayoría, sobre todo aquellos que están vinculados a un *Departamento o sección de una Escuela o Facultad dentro de una Universidad Pública*, tipo de institución identificada como la más significativa dentro de esta muestra, seguida de la tipología de *Dependencia dentro de otra organización pública mayor*. Estos docentes representan los grandes claustros de profesores vinculados a los programas de licenciatura y posgrado que se imparten en la mayoría de las instituciones identificadas.

Aunque la categorización de investigadores resulta un tanto menor que los docentes no deja de ser significativa, sobre todo si se considera el nivel de institucionalización que ha alcanzado la investigación

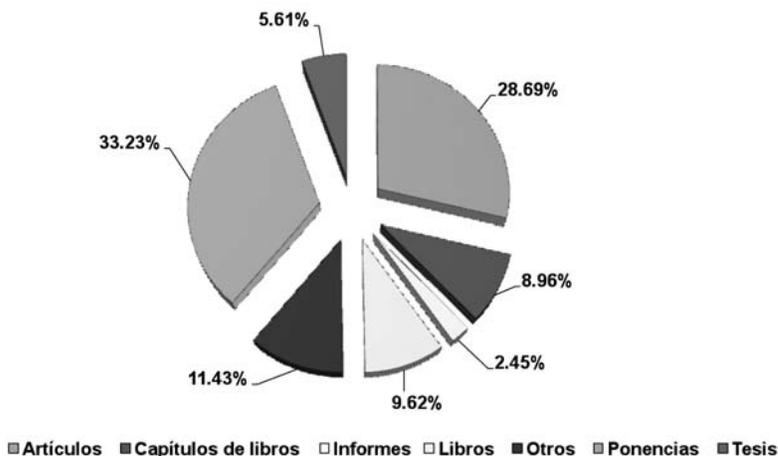
en estas disciplinas y región en las últimas décadas y cuyo referentes más cercano en Latinoamérica se encuentra en el CUIB de la UNAM, institución que ya tiene en su haber más de cinco lustros dedicada a la investigación y la docencia de grado y posgrado. Otra peculiaridad que se observa en esta representación se debe a la presencia de profesionistas como parte de estos recursos humanos realizando actividades docentes y de investigación, un ejemplo de recursos humanos con estos cargos, pueden ser identificados en departamentos de investigación de bibliotecas nacionales y de direcciones generales de bibliotecas universitarias, además del personal con cargos de dirección en el que se agrupan los directores, secretarios generales de escuelas, coordinadores de carreras, jefes de departamentos docentes, directores de centros de investigación, entre otros.

Esta estructura de los recursos humanos por cargo pudiera estar condicionando los canales formales que estos utilizan para publicar sus resultados de investigación, los cuales no siempre son obtenidos directamente del proceso investigativo, sino que en ocasiones pudieran estar asociados a una experiencia de avanzada presentada en una reunión de asociaciones profesionales o a un texto de orientación al alumno en su proceso de enseñanza.

Lo anterior puede corroborarse en el gráfico que se presenta en la *Figura 12*, en el cual se muestra una distribución de la producción científica según la tipología documental publicada. Destacan por su importancia las ponencias presentadas en eventos científicos, seguidas muy de cerca por los artículos científicos, representados por un 33.23% y 28.69% respectivamente, las probables causas por estas preferencias a la hora de comunicar sus resultados pudiera encontrarse en el número de reuniones y eventos celebrados en la región, algunos de carácter periódicos, tales como las conocidas Jornadas de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios y los Congresos de INFO celebrados en La Habana, Cuba, así como el crecimiento del número de revistas científicas editadas en toda esta geografía que no obstante a las continuas etapas de crisis continúan saliendo nuevos títulos y manteniéndose más de una veintena de títulos en formato impreso. Una forma de soslayar estos inconvenientes ha sido la respuesta de algunas revistas que han cambiado su edición al formato electrónico y otras

nuevas que han elegido su salida en este tipo de formato. Dado lo reciente de la opción del formato electrónico, todavía no se observa en este estudio la preferencia de académicos por publicar en este tipo de soporte.

Figura 12: Producción Científica según Tipología documental



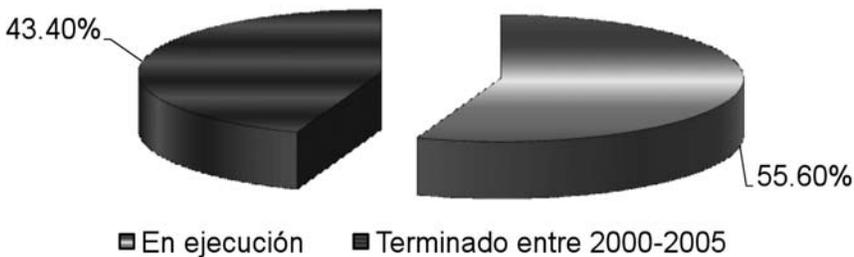
Considerables también resultan los capítulos de libros con un 11.43%, opción utilizada en la edición de compilaciones orientadas a la docencia impartida en la voluminosa muestra de escuelas y programas de licenciaturas de la región, otros tipos de documentos utilizados son, aunque en menor medida, los referidos a los libros monográficos, formato en el que se acostumbran publicar los resultados finales de proyectos de investigación, además de las tesis que se generan como requisito parcial en la obtención de pre y posgrado de los múltiples programas participantes en este estudio.

3.3. Proyectos de Investigación

La investigación científica en estas disciplinas y región, aunque aún no aparece del todo formalizada y estructurada por igual en la totalidad de los países que participan en la muestra, no deja de estar pre-

sente en la mayoría de países e instituciones que se reportan en este estudio, destacándose con fuertes aportaciones en el número de proyectos en curso Centros de Investigaciones que cuentan con grupos y programas de investigación establecidos e institucionalizados como es el caso del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la UNAM y el Centro de Investigaciones en Ciencias de Información de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en Colombia. En los resultados obtenidos en esta investigación se identificaron 280 proyectos de investigación, cuyos rasgos más significativos se aprecian de forma muy obvia en los gráficos de las *Figuras 13 y 14* que siguen a continuación.

Figura 13: Tipología de proyectos según estado

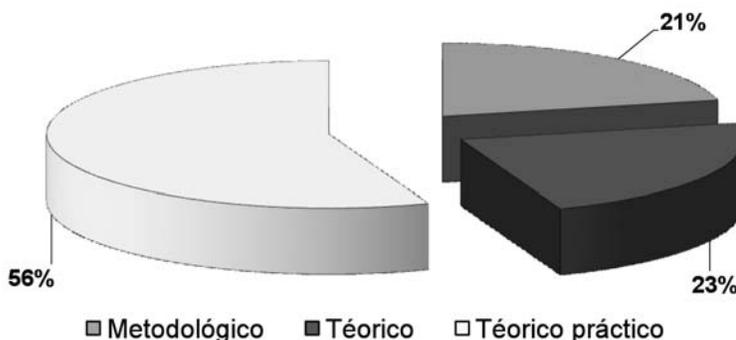


Un aspecto que muestra la vida y permanencia de la actividad investigativa en la región se refiere a la tipología de los proyectos según el estado en que se encuentran, del total de proyectos identificados el 55.60%, más de la mitad están en ejecución, mientras que los restantes se encuentran terminados en el período comprendido entre el 2000-2005, lo cual resulta indicativo, no sólo del nivel que guarda la actividad de investigación actual, sino que en el lustro anterior la investigación en estas instituciones también fue relevante y significativa.

La variedad de este quehacer científico se reconoce al distribuir la tipología de proyectos según la naturaleza del mismo, entre los cuales se han identificado tres tipos de proyectos: teórico-práctico, teórico y metodológico representados en un 56; un 23 y un 21%, respectivamente. La elaboración y desarrollo de proyectos teórico práctico de

forma más significativa que los anteriores pudiera estar indicando una importante actividad científica en el campo de la docencia con cierta orientación a los problemas asociados con la renovación curricular en las diferentes escuelas y programas docentes, debido a que es en esta actividad en la que fueron identificados la mayor proporción de recursos humanos. Otro terreno fértil en el que pueden encontrar cabida proyectos de esta naturaleza resulta en el plano profesional, sobre aquellos aspectos vinculados directamente con el funcionamiento y gerencia de las bibliotecas y los sistemas de información.

Figura 14: Naturaleza del proyecto según su tipo



Mientras que los proyectos de naturaleza teórica o metodológica orientados más a la investigación fundamental parecieran estar más en correspondencia con los recursos humanos vinculados a los centros de investigaciones con programas más estructurados y encargados de contribuir en mayor medida a la generación de conocimiento que fundamente las disciplinas para las cuales fueron creados.

Las características anteriores referidas a la naturaleza de los proyectos parecieran estar en correspondencia con las principales temáticas tratadas en estos proyectos, tal y como se indica en la *Tabla 3*.

Tabla 3: Principales temáticas tratadas en los proyectos de investigación

Temáticas de investigación
Tecnología de la información
Enseñanza de la bibliotecología
Gestión de la información
Gestión de recursos de información
Organización del conocimiento
Gestión de documentos
Política de información
Archivología
Estudios Métricos de la Información
Biblioteca pública
Epistemología
Formación profesional
Investigación bibliotecológica
Patrimonio documental
Recuperación de información
Representación del conocimiento
Servicio a los usuarios
Usuario

Esta tabla muestra una distribución de las principales temáticas de investigación identificadas, según frecuencia de aparición, en la cual se puede observar la presencia de temáticas tales como *Tecnología de la Información*, *Enseñanza de la Bibliotecología*, *Gestión de la Información*, *Gestión de la Información*, entre otras. Temáticas que parecieran confirmar la naturaleza teórico-práctica de los proyectos orientados a la solución de problemas docentes o de gestión en las bibliotecas o sistemas de información. Mientras que la presencia de temas como los de Políticas de Información, Estudios Métricos de la Información, Epistemología, Representación de Conocimiento, entre otros parecieran guardar mayor correspondencia con proyectos de tipo teóricos o metodológicos.

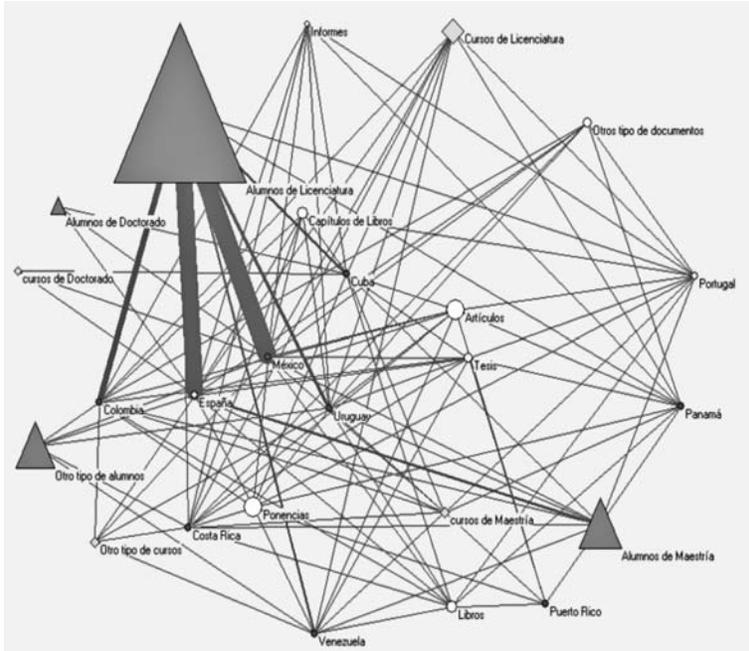
3.4 Generalidades

Otra forma de analizar el comportamiento de estos indicadores sobre potencialidades en investigación y docencia, resulta del cruce de variables y la obtención de mapas en los que se representen su correspondencia, con el propósito de identificar patrones de comportamiento no identificados mediante el uso de indicadores unidimensionales.

En el mapa de la *Figura 15* aparecen correlacionadas las variables de alumnos matriculados por grado, países que lo imparten, y la tipología documental que estos generan, el resultado de esta correlación indica que el nivel en el cual se encuentra la mayor matrícula de alumnos es el de licenciatura y que los países con mayor aportación son México, España y Colombia, representados con los puntos en forma de triángulos, sigue en orden de importancia los alumnos matriculados en el nivel de maestría, punto en el que confluyen además de los países anteriores otros como Costa Rica, Cuba, Portugal, Panamá, Uruguay y Venezuela representados en las intersecciones mostradas y como una generalidad entre todos los países en una proporción considerable otros tipos de cursos, por lo general de actualización profesional. En tercer nivel de importancia aparecen representados los alumnos matriculados en el nivel de doctorado pero solamente relacionados con países como Cuba España y México, únicos lugares de la muestra donde se imparte este grado.

Como ya quedó demostrado anteriormente la tipología documental más utilizada es la ponencia presentada en eventos científicos, seguida del artículo científico, ambas formas correlacionadas con todos los países de la red representada, además de la tipología de capítulos de libros, tesis y otros tipos de documentos. No distinguen asociaciones preferenciales entre la tipología documental generada y el nivel de grado matriculado en los países, ni que cada país tenga determinada preferencia por publicar en determinado canal específico.

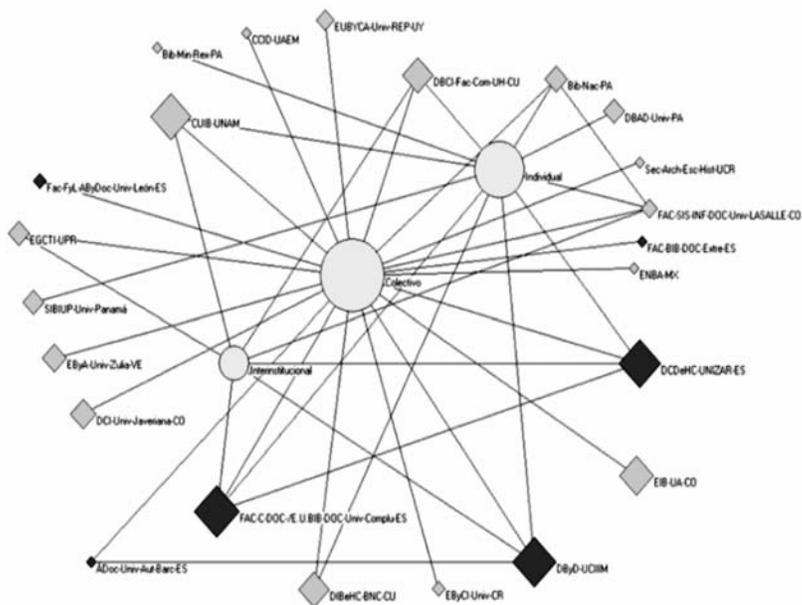
Figura 15: Red de países por docencia impartida, según tipo de documentos publicados



Otra generalidad visualizada se muestra en el mapa de la *Figura 16* en la que se representa una red entre instituciones y tipos de proyectos, éstos últimos representados por los círculos centrales, con un claro predominio por el desarrollo de proyectos colectivos, seguido por los de tipo individual y en tercer lugar una pequeña representación de proyectos interinstitucionales. Los cuadros o rombos identifican las instituciones y su vinculación con la forma de proyecto preferido. Como se puede observar el tamaño del cuadro simboliza un grado mayor de vinculación con el tipo de proyecto relacionado.

En esta red de instituciones correlacionadas con los tipos de proyectos de investigación que se desarrollan en estas disciplinas y región se puede apreciar, de forma mayoritaria, instituciones que declaran desarrollar proyectos colectivos, pero al parecer, con co-

Figura 16: Red de colaboración entre instituciones, según tipo de proyecto



legas de la misma institución o con instituciones que no forman parte de esta muestra.

Otro aspecto significativo se refiere a instituciones que participan con al menos dos o más tipos de proyectos identificados y que por el tamaño del cuadro con el que están identificados lo hacen con mucha intensidad, tal es el caso del grupo formado por tres universidades españolas: Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Complutense y la Universidad de Zaragoza y en segundo lugar otro grupo de instituciones conformado por el CUIB de la UNAM, Universidad de La Habana, la Escuela Interamericana de Bibliotecología de Colombia, la Biblioteca Nacional de Panamá, la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de la Salle de Colombia.

Por último, tres relaciones de colaboración aparecen identificadas en esta red conformadas por la Universidad Carlos III de Madrid con la Universidad Autónoma de Barcelona y con la Universidad de León, España y con la Universidad de Puerto Rico, esta última a través de

Potencialidades de investigación y docencia...

un proyecto interinstitucional, Otra relación identificada entre la Universidad de Zaragoza y la Universidad Complutense de Madrid y una tercera entre la Universidad de La Salle de Colombia y la Biblioteca Nacional de Panamá.

Las relaciones anteriores indican poca relación de colaboración entre las instituciones participantes en el proyecto, no obstante al predominio de proyectos colectivos como modalidad para el desarrollo de las investigaciones, quizás debido a que, como ya se indicó anteriormente, este tipo de proyectos se realizan entre colegas de una misma institución o con instituciones de carácter local no contempladas en esta muestra.

4. CONSIDERACIONES FINALES

Los indicadores de potencialidades, conocidos también como de entrada en los sistemas científicos y de investigación-desarrollo, pueden ser utilizados también en su correlación con los indicadores de salida y en particular con los bibliométricos para medir el desarrollo alcanzado en una disciplina científica o campo del saber.

La metodología empleada en la obtención de estos resultados introduce un concepto de desarrollo en el que su medición no depende de las aportaciones que determinado país o región realiza en una disciplina científica, sino de la medida en la que se correlacionan los resultados obtenidos con las potencialidades que para ello cuenta.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación es posible delinear un perfil sobre las Potencialidades de Investigación y Docencia identificadas en la región Iberoamericana en las Ciencias Bibliotecológica y de la Información en sus tres rasgos distintivos: el desarrollo institucional, los recursos humanos vinculados a estas instituciones y los proyectos de investigación que desarrollan estos recursos humanos, tal y como se describen a continuación.

Rasgos Institucionales:

Su principal estructura orgánica se asocia con: *Dpto. o Sección de una escuela o Facultad de una institución pública* y sus principales

recursos humanos adscritos son Investigadores y docentes de tiempo completo, lo cual tira por tierra la idea de que el freno en el desarrollo de estas disciplinas en esta región esté asociada, ente otros aspectos, a la falta de personal contratado de tiempo completo.

La forma de financiamiento principal es otorgada por la institución de la cual depende, siendo ésta pública o estatal.

La población estudiantil de estas instituciones es predominantemente femenina hecho que determina el comportamiento de la *Población Total* y su matrícula tiende a disminuir en los últimos años de estudio, lo cual pudiera estar indicando un considerable índice de decepción escolar, provocado por problemas sociales como pudieran ser el matrimonio o el embarazo y durante estos años de estudio.

Rasgos de los recursos humanos:

Predominio del género femenino cuya edad se encuentra, según nivel de importancia, en tres grupos etarios principales: 39-48, 49-58 y 38-29 años, respectivamente.

La antigüedad de los investigadores y profesores en sus instituciones se identifica entre 9-18 años y radican y trabajan en México y España otros grupos de años de antigüedad se localizan en los últimos 8 años y entre 19-28 años.

El nivel máximo de estudios que predomina entre los investigadores y profesores es de Licenciatura y Maestría, con una edad que oscila entre los 39 y 48 años, en este mismo grupo etario aparece el doctorado en tercer nivel distribuido también entre grupos de edades que van desde los 49 y 58 hasta los 59 y 68 años.

La disciplina en estas titulaciones es muy variada, aunque en la licenciatura predomina la Bibliotecología(nomía), la Archivología(nomía), la Ciencia de la Información y la Documentación.

La población de recursos humanos encuestados son docentes adscritos, fundamentalmente, a Dpto. o sección de una escuela o facultad dentro de una universidad pública.

La tipología documental preferida para publicar sus resultados de investigación sigue siendo la ponencia seguida de muy cerca por los artículos.

Rasgos de Investigación:

La mayoría de los proyectos de investigación identificados están en ejecución lo cual podría ser considerado como un aumento en la actividad investigadora.

Son proyectos tipificados como Teórico-práctico, en detrimento de los teóricos y metodológicos.

Existe un ligero aumento de proyectos colectivos sobre los individuales y los interinstitucionales, sin embargo las relaciones de colaboración entre proyectos e investigadores no son visibles, al menos con las instituciones que participaron en este proyecto.

REFERENCIAS

- Gorbea-Portal, S. (2004). Producción y comunicación científica latinoamericana en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. -- Getafe, Madrid: El autor.-- xix, 508 p. Tesis (Doctorado en Documentación). Universidad Carlos III de Madrid, Asesor: Elías Sanz Casado
- Martínez, E., Albornoz, M. Eds. (1998): "Indicadores de ciencia y tecnología: estado del arte y perspectivas". UNESCO. Caracas (Venezuela).
- Moneda Corrochano, M. de la (2003). —*Análisis bibliométrico de la producción bibliográfica española en Biblioteconomía y Documentación.*—Granada: Universidad de Granada. Facultad de Biblioteconomía y Documentación.—409 p. (Tesis Doctoral)
- Moravcsik, M. J. (1980). "Evaluating Science. Dimensions, reasons and Ways" *Proceedings of the International Conferences on the Evaluation in Science and Technology. Theory and Practice.* Dubrovnik: Scientia Yugoslavica, 6(5)

Moravcsik, M. J. (1985). The assessment of scientific output. Workshop on Science and Technology Indicators in the Higher Education Sector. Paris, 10-13 June. (OECD-DSTI/SPR/85, 24/07)

OCDE (1976) Manual de Frascati, (1963/1993). La mesure des activités scientifiques et techniques, méthode type proposée pour les enquetes sur le recherche et de développement expérimental. —Paris : OCDE.

OCDE (1996): «Manual de Oslo. La medida de las actividades de innovación en empresas». París.

Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología. RICYT (2005), <http://www.ricyt.edu.ar/> (Consultado 10 abril de 2005)

Sancho, R. (1990) Indicadores bibliométricos utilizados en la evaluación de la ciencia y la tecnología. Revisión bibliográfica —*Revista Española de Documentación Científica* (Madrid) 13(3-4):842-865), Julio-diciembre

ANEXO

País	Institución	Recursos Humanos
Colombia	Departamento Ciencia de la Información, Pontificia Universidad Javeriana	11
	Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia	31
	Facultad de sistemas de información y documentación, Universidad de la Salle	27
Costa Rica	Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica	33
	Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional	22
	Sección de Archivística-Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica	1

Potencialidades de investigación y docencia...

Cuba	Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana	17
	Depto. Investigaciones Bibliotecológicas e Histórico Culturales Biblioteca Nacional de Cuba José Martí	16
España	Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Universidad Carlos III de Madrid	26
	Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia	14
	Facultad de Ciencias de la Documentación/E.U. de Biblioteconomía y Documentación	58
	Facultad de Filosofía y Letras. Área de Biblioteconomía y Documentación	9
México	Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El Colegio de México	10
	Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), UNAM	25
	Coordinación de Ciencias de la Información Documental	6
	Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	95
	Escuela de Ciencias de la Información	12
	Facultad de Filosofía y Letras	1
	UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología	41
Panamá	Biblioteca Nacional Ernesto J. Castillero R.	5
	Biblioteca del Ministerio de Relaciones Exteriores	1
	Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación, Univ. Panamá	6
	Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Panamá (SIBIUP)	5
Portugal	Instituto de Ciência de Informação Arquivística e Biblioteconómica	8
Puerto Rico	Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información (EGCTI)	6
Uruguay	Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines	28
Venezuela	Escuela de Bibliotecología y Archivología	20
TOTAL		534