

# El Programa de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle-Bogotá: diagnóstico de la docencia y estado de la investigación

RUTH HELENA VALLEJO SIERRA,  
EDUARDO MANCIPE FLECHAS  
*Universidad de La Salle, Colombia*

Los estudios de bibliotecología y archivística comenzaron en la Universidad de La Salle en el año de 1971, el carácter interdisciplinar de estos estudios determinó interrelaciones emergentes con otras disciplinas que fueron dando paso a lo que hoy se conoce con el nombre de Programa de Sistemas de Información y Documentación, que tiene como objeto de estudio el Sistema formado por la interacción de cuatro elementos esenciales: a) la información, b) el documento, c) el usuario y d) la institución informativa documental. Concibe la información como resultado de la configuración del pensamiento, las ideas, los conceptos, los significados y los sentidos; considera al documento como la objetivación de la información bibliográfica y archivística en algún medio físico o simbólico; comprende al usuario como ser humano que tiene una necesidad de información que puede satisfacerse; y finalmente entiende a la institución informativa documental como un ente social que proporciona las condiciones para satisfacer las necesidades de información de los usuarios (Rendón, 2008: 72-73).

Teniendo en cuenta los avances de la tecnología, el desarrollo científico, las necesidades del mercado, la sociedad del conocimiento, la sociedad de los contenidos las reformas de otras escuelas en el exte-

rior, el programa de Bibliotecología y Archivística realizó seis modificaciones en su plan de estudios: 1971-1974; 1975-1978; 1979-1981; 1982-1992; 1993-1998; 1998-2002. El programa de Sistemas de Información y Documentación ha tenido tres modificaciones 2002-2004, 2004-2008 y en los dos últimos años ha venido trabajando en el desarrollo de un redimensionamiento curricular que regirá a partir de enero de 2009.

## 1. POLÍTICAS QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN

De manera general podemos enunciar algunas de las políticas que en Colombia han servido de guía para el fortalecimiento investigativo, especialmente las expedidas por el Ministerio de Educación Nacional —MEN— en las últimas décadas, tendientes a brindar lineamientos que coadyuven a vivenciar una adecuada praxis investigativa dentro de la estructura curricular. Esto se evidencia en la Ley 30 de 1992, el decreto 2566 de 2003 y el decreto 1001 de 2006.

De manera amplia, dichos lineamientos expresan que las disciplinas en general y en este caso las ciencias de la Información, la bibliotecología y la archivística han de ser comprendidas y aplicadas para tener la posibilidad de brindar soluciones a las diversas problemáticas de carácter social, económico, político y cultural que emergen en la realidad, potenciando la capacidad de abstracción para investigar múltiples fenómenos, desde perspectivas disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias, contribuyendo en la formación de los estudiantes y en la configuración de un pensamiento crítico y analítico, que tenga como impronta la capacidad de síntesis, de expresión y de comunicación.

El Plan Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación 2007-2019, —como bien lo afirma Echavarría (2008: 1) propone dos modelos: uno político y otro socioeconómico, los cuales han de potenciar y caracterizar el tipo de sociedad que se proyecta para el 2019. El primero, de carácter democrático que busca la reciprocidad entre una sociedad de ciudadanos libres y responsables y un estado puesto al servicio de la misma; el segundo, de corte incluyente que desarrolle una economía que pueda garantizar un mayor nivel de bienestar y una sociedad más justa y solidaria.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) ha distinguido entre investigación formativa e investigación propiamente dicha. La primera, está referida a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos. Se trata de reconocer que el aprendizaje es un proceso en construcción del conocimiento, que la enseñanza debe ser objeto de reflexión sistemática sobre la base de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica *con los que el profesor debe estar comprometido también como parte de un proceso de construcción y sistematización del saber*. La segunda, la investigación propiamente dicha o en stricto sensu viene a darse cuando existe aplicación del conocimiento (Gutiérrez, 2004: 117).

Según el CNA, la investigación en pregrado debe ponderarse teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Actividades al interior de las asignaturas que motivan la investigación formativa dentro del programa;

- Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa;
- Existencia de criterios, estrategias y actividades del programa orientados a promover la capacidad de indagación y búsqueda y la formación de un espíritu investigativo en los estudiantes;
- Existencia y utilización de métodos y mecanismos por parte de los profesores del programa para potenciar el pensamiento autónomo que permita a los estudiantes la formulación de problemas y de alternativas de solución;
- Número y tipo de actividades académicas desarrolladas dentro del programa, en las que se analizan las diferentes tendencias internacionales de la investigación en estricto sentido;
- Listado de monitores o auxiliares de cátedra, investigación o proyección social (CNA, 2003).

Adicionalmente, el Sistema de Investigación Universitario Lasallista —SIUL— (2008a: 14) identifica la producción del conocimiento como

uno de los principales problemas sociales que debe ser abordado por la Universidad y que hace explícito al formular la siguiente pregunta: *¿Cómo realizar investigación de primer nivel, que sea productiva, con impacto social, y orientada hacia el Desarrollo Humano Sustentable (DHS)?* Los elementos involucrados en dicha cuestión, constituyen el eje central sobre el cual debe girar toda la praxis investigativa de la Universidad de La Salle, pero además es evidente que cada uno resulta más cercano aún, a las disciplinas que conforman el Área de Ciencias Sociales y Económicas, particularmente al programa de Sistemas de Información y Documentación; que debe brindar respuestas concretas a “las nuevas dinámicas y exigencias de la sociedad y de la economía del conocimiento, para que de esta manera contribuyan en la solución de los problemas sociales, económicos y políticos, prioritarios para el país” (Universidad de La Salle, 2008a: 15).

Asimismo el SIUL determina dentro de los objetivos que han de orientar la política investigativa de la Universidad, el generar y robustecer una cultura de producción intelectual, orientada por los planes de desarrollo científico, tecnológico y de innovación del país, que resulte de la consolidación de las líneas, grupos y semilleros de investigación, a través del desarrollo de proyectos disciplinarios, multi, inter y transdisciplinarios que contribuyan a solucionar con propiedad y pertinencia problemáticas del entorno económico y social, definiendo además criterios, procesos e instrumentos de evaluación y control (Universidad de La Salle, 2008a: 16-17).

Dentro de los múltiples lineamientos que ofrece el SIUL se encuentran los Campos Institucionales de Investigación, que para nuestro caso serían: 1. *Educación, sociedad y cultura*; 2. *Crecimiento, desarrollo y equidad*.

Asimismo, el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, brinda dos horizontes significativos (Echavarría, 2008: 3) que se integran a todo el quehacer investigativo del Área: el desarrollo humano integral y sustentable<sup>1</sup> y la democratización del conocimiento.<sup>2</sup> Lo cual impli-

---

1 *El desarrollo humano integral y sustentable implica que el respecto y defensa de la dignidad de la persona es el centro de los procesos de desarrollo social, científico y cultural tanto para las presentes como para las futuras generaciones. Co-*

ca que la reflexión, el análisis y la construcción de proyectos sociales y éticamente responsables ante la comunidad, giran en torno a líneas de investigación planificadas siguiendo tales directrices.

## 2. VALOR AGREGADO DEL PROGRAMA

El Programa de Sistemas de Información y Documentación tiene una profunda influencia de las premisas esbozadas por el desarrollo humano integral y sustentable, apuesta por una formación en la democratización del acceso a la información y al conocimiento, por el reconocimiento de la diferencia y la existencia del otro, por alternativas de desarrollo en comunidades marginales, la calidad de la vida humana, la ética del bienestar, y la responsabilidad con la naturaleza.

El reconocimiento a la diferencia y la existencia del otro como prójimo, postula la ética de la ciencia y de las profesiones, permite dimensionar al profesional de los Sistemas de Información como un ser integral, consciente de la realidad del mundo en la globalización, la producción de grandes volúmenes de conocimiento, la de su papel como generador de estrategias para facilitar el acceso a la información y satisfacer las necesidades de información de los usuarios y el generar alternativas para enfrentar la globalización desde otras lógicas.

---

*mo referente, que debemos preservar y reforzar, entendemos que nuestra misión se articula en torno al desarrollo con las siguientes características: socialmente participativo, culturalmente apropiado, técnicamente limpio, ecológicamente compatible, económicamente viable y sostenible, políticamente impactante, y éticamente responsable y pertinente (Proyecto Educativo Universidad de La Salle, 2007: 11).*

- 2 La Universidad posibilita la educación de calidad preferentemente a los sectores socialmente empobrecidos. Así, apuesta por la ampliación del conjunto de las personas que se benefician directamente de los avances de la investigación científica y tecnológica; la expansión del acceso a la ciencia, entendida como un componente central de la cultura; y, el control social de la ciencia y la tecnología y su orientación a partir de opciones éticas y políticas explícitas. Todo ello enfatiza la importancia de la educación y la comprensión pública de la ciencia y la tecnología para el conjunto de la sociedad (Proyecto Educativo Universidad de La Salle, 2007: 11).*

### *Potencialidades de investigación y docencia...*

Dentro de este contexto, la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle favorecerá la formación de profesionales integrales, con un conocimiento disciplinar enfocado al área de bibliotecología y archivística y un sólido componente investigativo, tecnológico y de gestión, permeado por el componente humanístico característico de las Escuelas Lasallistas. Su proceso formativo está centrado en la persona, que le permiten el desarrollo de habilidades y competencias investigativas a través de un currículo que responde a problemáticas del sector.

### 3. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL QUE SOPORTA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN.



La estructura Organizacional de la FSID tiene como instancia rectora el Consejo de Facultad. A nivel administrativo es dirigida por la Decanatura y Secretaría Académica que tiene a su vez entes colegiados que los asesoran y que constituyen los diversos Comités. Existen cinco Coordinaciones de áreas a saber: Acreditación y autoevaluación, Información y Documentación, Investigación, Administración y Gerencia

y Tecnología de la Información; los docentes dependen de la coordinación correspondiente al área en la que se encuentre registrada su asignatura. Es importante resaltar dentro de este esquema la relevancia que representa el Comité de Investigaciones, en especial dentro del proceso de redimensionamiento curricular y en el desarrollo de la cultura investigativa del programa en los últimos años.

#### 4. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Bajo estos lineamientos tanto gubernamentales como institucionales, el programa entiende la necesidad de repensar su proceso investigativo, para ello analiza su situación y define en una primera etapa lo que podría denominarse *aprender a investigar* y una vez esto se haya consolidado proyectarse a *aprender porque investiga*.

En la modernización curricular el programa definió la investigación como un eje transversal que permea todos los espacios académicos, reflejándose en los planes de estudio del 2001 y 2004, posteriormente el ambiente propicia cambios urgentes ante lineamientos institucionales como:

- Revisión de las políticas institucionales de Investigación.
- Análisis de las Líneas de Investigación de la Universidad y de los programas.
- Financiación y cofinanciación de propuestas de investigación con pertinencia científica, tecnológica, social y económica, que den respuesta a los problemas y necesidades más urgentes del país; dando prioridad a las propuestas interinstitucionales, interdisciplinarias e interfacultades, y de los grupos de investigación categorizados, reconocidos y registrados en COLCIENCIAS.
- Disposición institucional para que los profesores de planta dediquen al menos, el 25% de su carga académica a la investigación.

### *Potencialidades de investigación y docencia...*

El programa debe entonces reformularse, para lo cual se establece una línea central de investigación denominada “Información, conocimiento y sociedad” y se estructuran los grupos de investigación “Bibliotecas, información y sociedad” y “Pensamiento archivístico”, los docentes empiezan a presentar sus proyectos de investigación con base en estos lineamientos centrales y se establece el proyecto de enseñanza de la investigación por ciclos de formación del estudiante, integrado por cuatro niveles de profundidad, los cuales se relacionan a su vez con los ciclos de enseñanza del programa y con los objetivos básicos del proceso de investigación: explorar, describir, comparar, analizar, explicar, predecir, proponer, modificar, confirmar y evaluar (Parra, 2006: 112).

La investigación entonces se orienta a toda la comunidad a través del desarrollo de una cultura investigativa que abarca:

- Investigación formativa: cada espacio académico se convierte en un estímulo permanente al pensamiento científico y al desarrollo de habilidades y destrezas investigativas, formación de jóvenes investigadores, propuestas de investigación.
- Investigación disciplinar: se inicia la formación de investigadores, bajo el lema “se aprende a investigar, investigando”, aparecen las sublíneas de investigación en bibliotecas, archivos, gestión de la información y el conocimiento, tecnologías de la información y la comunicación, el Comité de investigaciones, debe establecer las políticas de investigación del programa y evaluar los proyectos de investigación tanto de profesores como estudiantes, registrar los grupos de investigación en Colciencias y difusión de los resultados de investigación.

En esta etapa se logran resultados como:

- Investigaciones de aula con espacios académicos integrados.
- Se vinculan estudiantes a las propuestas de investigaciones de los docentes.
- Participación sobresaliente de estudiantes y docentes en convocatorias y concursos de investigación tales como el Encuen-

tro Interinstitucional de Nuevos Talentos Investigadores y el Simposio de Investigación UniSalle obteniendo premios por la calidad de la investigación y declaración de trabajos de grado meritorio.

- **Difusión del conocimiento:** se publican libros resultados de investigación formativa y disciplinar y se participa en eventos nacionales e internacionales con ponencias sobre las investigaciones terminadas.
- **Se incrementa el número de docentes de tiempo completo y el número de proyectos**

La *tabla 1* muestra las investigaciones de los dos grupos de investigación de la Facultad: Bibliotecas, Información y Sociedad, y Pensamiento archivístico, las cuales pueden clasificarse en tres grupos: a) Procesos de investigación adelantados únicamente por integrantes de un grupo; b) Investigaciones desarrolladas en un trabajo conjunto entre los dos grupos de la FSID; c) Trabajo conjunto con otros grupos de investigación, en especial los inscritos al Centro Transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo.

**Tabla No. 1: Grupos de investigación de la FSID**

Grupo de Investigación	Investigaciones	Estado
<b>Bibliotecas, Información y Sociedad (Registrado en Colciencias)</b>	Estudio del uso y consumo de información por los profesores de la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle, 2002–2004.	Terminada
	El mercadeo de los servicios en las bibliotecas públicas colombianas: entorno y herramientas prácticas situacionales.	Terminada
	La biblioteca pública vista por el ciudadano común. El caso Bogotá	Terminada
	Modelo de Mercadeo Estratégico de Servicios para Bibliotecas Universitarias de la Ciudad de Bogotá.	Terminada
	El sistema de gobierno en línea. E-gobierno. Caso Colombia y Chile.	Terminada
	Una biografía lectora de los estudiantes de la Facultad de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de la Salle.	Terminada
	Evaluación de las estrategias lectoras de la Universidad de la Salle. El canon de los 80 libros.	Terminada

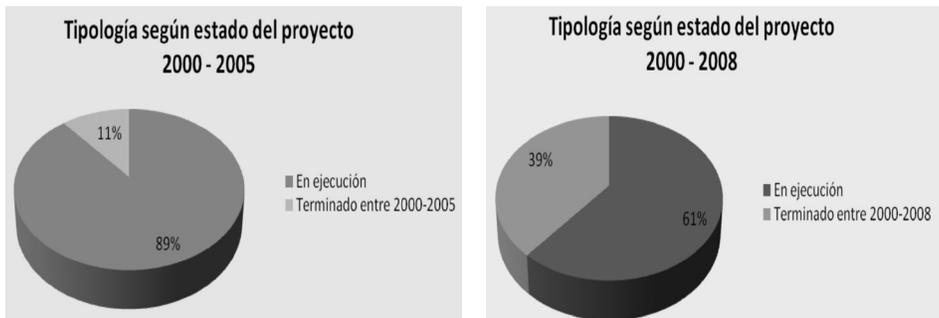
**Potencialidades de investigación y docencia...**

<b>Bibliotecas, Información y Sociedad (Registrado en Colciencias)</b>	Las iniciativas de Open Access	Terminada
	Interoperabilidad en los sistemas de información documental: Desarrollo de modelos para el uso en las bibliotecas universitarias colombianas pertenecientes a RENATA	En curso
	Representación social de la Biblioteca Pública en Bogotá	En curso
	Formulación de un sistema comprensivo sobre la Biblioteca pública como institución social, unidad de información y organización	En curso
	La Bibliotecología como alternativa profesional.	En curso
<b>Pensamiento Archivístico (Registrado en Colciencias)</b>	Tablas de Retención de Documentos Facilitativos para los Archivos de las universidades en Colombia.	Terminada
	Estudio de Caracterización Ocupacional en Archivos	Terminada
	Diccionario de la terminología Archivística para Colombia	En curso
	Hacia una aproximación a la política distrital de archivos: el caso de la ciudad de Bogotá.	En curso
	Evaluación del sistema de Clasificación de archivos en los organismos de vigilancia y control de Colombia	En curso
<b>Bibliotecas, Información y Sociedad y Pensamiento archivístico</b>	Estudio de caracterización ocupacional, en bibliotecas y archivos en Colombia.	Terminada
	Diseño de un Sistema de Información para el Departamento de Investigación que facilite la administración y evaluación de los Proyectos de Investigación de la Universidad de La Salle.	Terminada
	Fundamentación epistémica de los Sistemas de Información y Documentación -SID -: Bibliotecología y Archivística desde el paradigma emergente	En curso
<b>Bibliotecas, Información y Sociedad Centro transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo -CTAD-</b>	Ciudad – Región: Construcción regional y alternatividad del desarrollo para Bogotá y los municipios de influencia.	En curso
	Participación Democrática: Sus vínculos con la democratización del conocimiento, el ejercicio de la ciudadanía y una mejor calidad de vida.	En curso
<b>Pensamiento archivístico Centro transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo -CTAD-</b>	Dinámicas y relaciones entre los emprendimientos, la formación de capital humano y los sistemas de producción de los mipymes de Bogotá.	En curso

#### 4.1 Estado de los proyectos de investigación

Dentro de los resultados que arroja la encuesta se observa que entre 2000 y 2005, la FSID contaba con una investigación terminada que corresponde al 11% y ocho en proceso que corresponde al 89%; actualmente se han culminado doce investigaciones aumentando el porcentaje al 52%, y se encuentran en curso once proyectos que representan el 48% del total. Es importante precisar, cómo se pasó de un proyecto terminado a 12 y de 8 en curso a 11, el incremento en el total de investigaciones (terminadas y en curso) supera el 250% en los últimos cuatro años, como se observa en el *gráfico 1*.

Gráfico No. 1: Estado de los proyectos de Investigación.

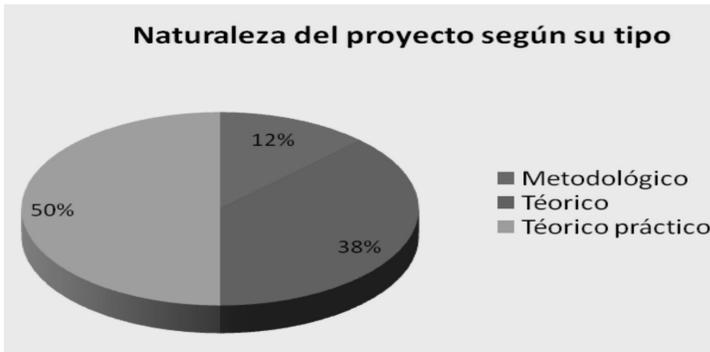


Esto muestra cómo los procesos de evaluación y los planes de mejoramiento propuestos para ubicar la investigación en un lugar preponderante en la estructura de la FSID y los espacios de redimensionamiento curricular, dieron un mayor dinamismo no solo a la culminación de los proyectos de investigación, sino además al desarrollo de nuevas propuestas. Asimismo es importante resaltar que en gran medida el desarrollo de la investigación en la FSID se debe al aumento de la planta de docentes investigadores, que entre el 2005 y 2008 tuvo un aumento mayor al 100%.

## 4.2 Naturaleza de los proyectos de investigación

Los resultados reflejan que en un 50% los intereses de la FSID se han orientado hacia proyectos de carácter teórico-práctico que contribuyan en primer lugar a impactar socialmente, y susciten espacios de reflexión en torno al ejercicio profesional, al carácter institucional de las bibliotecas y archivos, y por último a contribuir al ejercicio formativo de la investigación al potenciar sus habilidades y destrezas. En los dos últimos años, el programa ha impulsado investigaciones interdisciplinarias con miras a buscar una mirada a nuestra disciplina desde otras perspectivas, que coadyuven a la consolidación de procesos de fundamentación y reflexión en torno a temáticas como el acceso a la información, la información como derecho, la inclusión digital, el desarrollo de habilidades informativas, la formación de usuarios, la memoria cultural, la necesidad de información y su correspondiente búsqueda y el control social, que se ven reflejadas en un 38% del total de los mismos. En cuanto al metodológico, se refiere a un Modelo de Mercadeo Estratégico de Servicios para Bibliotecas

Gráfico No.2: Naturaleza de los Proyectos de Investigación.

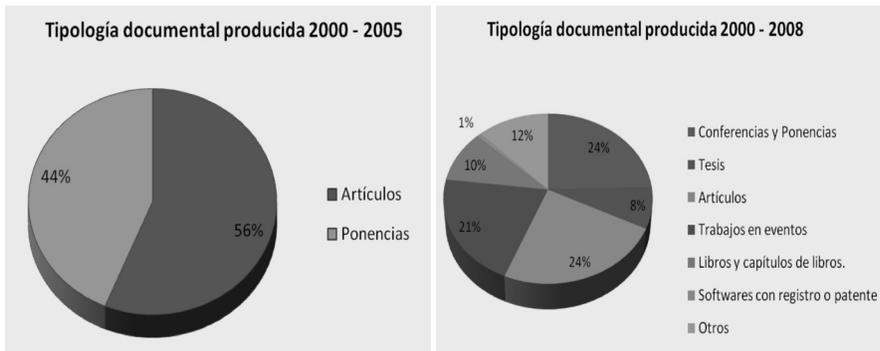


## 4.3 Producción de conocimiento y formación de los investigadores

El período comprendido entre el 2001 y 2005 muestra un punto que refleja en los docentes el comienzo de un proceso de comprensión

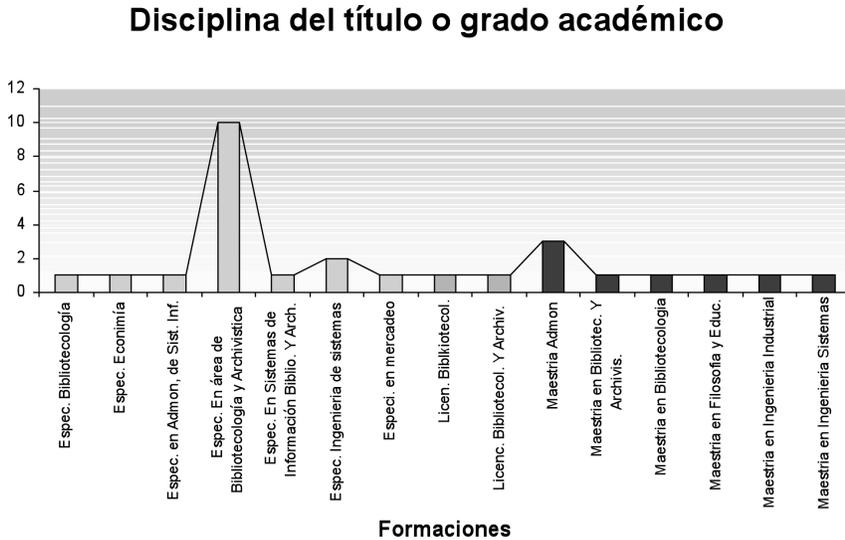
de la importancia de la producción de conocimiento; se adoptó una cultura a través de la cual la investigación se entiende como identificación de nuevos problemas disciplinares e interdisciplinares en torno a los cuales se van configurando grupos de profesores y alumnos que potencian y desarrollan sus habilidades investigativas. Esto establece una marcada diferencia en donde la FSID pasó de producir 9 artículos y 7 ponencias entre 2000 y 2005; a producir 32 ponencias, 31 artículos, 27 trabajos en eventos, 5 libros, ocho capítulos de libros, 1 Software con registro o patente y otros 16 trabajos más. Esto refleja el dinamismo de producción de conocimiento que el programa ha tenido a partir de 2004 y de manera más puntual en el presente año, en donde el 90% de los docentes de planta está asociado a algún proyecto concreto de investigación, que ha evidenciado resultados tangibles, como lo presenta el *gráfico 3*.

Gráfico No. 3: Producción de conocimiento



En cuanto a la formación de los docentes, la Facultad cuenta con 2 Licenciados, 23 Especialistas y 8 Magíster, de los cuales 4 se encuentran cursando estudios doctorales y 5 estudios de Maestría. Dentro de las disciplinas de formación se cuenta con diez y seis Bibliotecólogos y archivistas, tres bibliotecólogos, un filósofo, un economista, tres ingenieros de sistemas, un ingeniero industrial, un administrador de sistemas de información y un administrador público. Lo cual refleja la tendencia del programa a buscar otras profesiones que ayuden a consolidar la formación integral de sus estudiantes.

Gráfico No. 4: Nivel de formación de docentes e investigadores



## 5. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA DOCENCIA EN LA FACULTAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN. FSID.

Como se puede observar durante esta etapa la investigación es entendida como núcleo central y columna vertebral de un proceso de formación docente y discente, comprende un ejercicio de reflexión y análisis, que como se expresó anteriormente en la FSID tuvo su inicio hacia el año 2001 y obtuvo algunos resultados tangibles tres años después. Tal experiencia permitió identificar necesidades urgentes, que impulsaron a la Facultad a enviar al 45% de sus docentes a cursar estudios doctorales, y a otro 35% a realizar Maestrías, que les permitieran adquirir cierto grado de idoneidad en procesos de investigación y brindara además, un dinamismo en el repensar nuevos horizontes para el ejercicio profesional y la formación de bibliotecólogos y archivistas.

Este período de transición muestra un punto en el cual se pasa de procesos de investigación centrados en el aula y en el desarrollo de

trabajos de grado, que reflejan en los docentes un papel más de orientación que de producción personal de conocimiento; a una cultura a través de la cual la investigación se entiende como identificación de nuevos problemas disciplinares e interdisciplinares en torno a los cuales se van configurando grupos de profesores y alumnos que potencian y desarrollan sus habilidades investigativas.

Gráfico No. 5: Participación de docentes en investigación



### 5.1 Fondos, actividades y nivel de docencia impartida

El 100% de los fondos financieros de la FSID provienen de recursos propios, de los cuales el 27% se destina a la investigación, otro 27% a la docencia y el 46% restante a otras actividades de importancia.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la planta docente y administrativa, es la distribución del tiempo en las diversas actividades. Así, el 16% asume una carga directiva, expresada en la decanatura, la secretaría académica y las coordinaciones de área, un 21% corresponde a la actividad investigativa, que se centra en los docentes de medio tiempo y tiempo completo y por último, el 63% se centra en la docencia, en la que se incluyen además de los docentes de planta, los catedráticos.

## Potencialidades de investigación y docencia...

Gráfico No. 6: Estructura porcentual de la carga docente

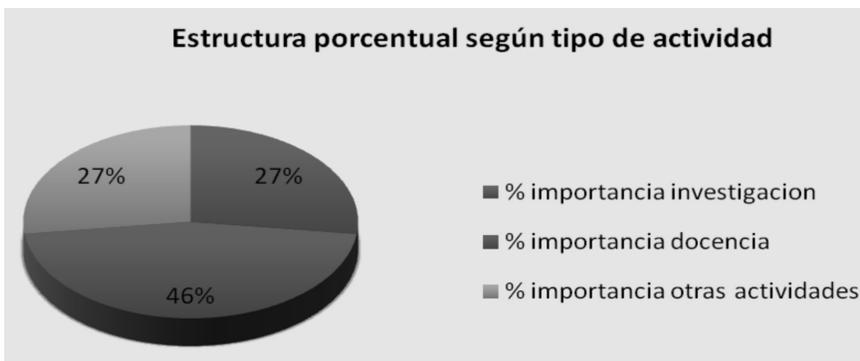
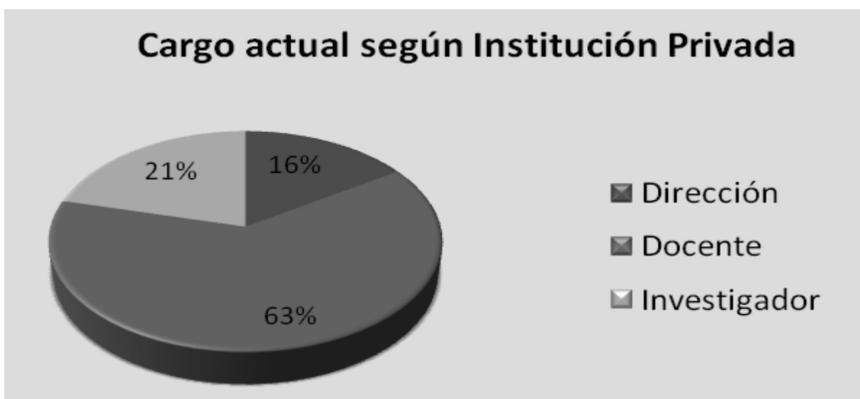
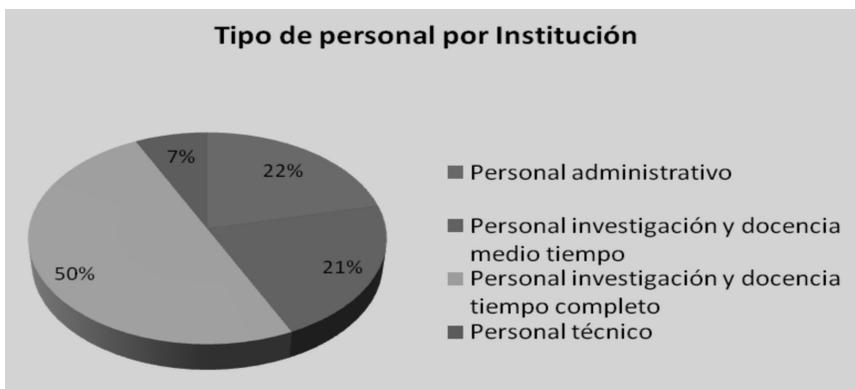


Gráfico No. 7: Porcentaje de distribución en la carga académica de acuerdo a funciones.



En cuanto al tipo de personal de planta de la FSID, el 22% corresponde a personal administrativo, el 21% a docentes-investigadores de medio tiempo, el 50% a docentes-investigadores de tiempo completo, y el 7% a personal técnico, que trabaja en los laboratorios.

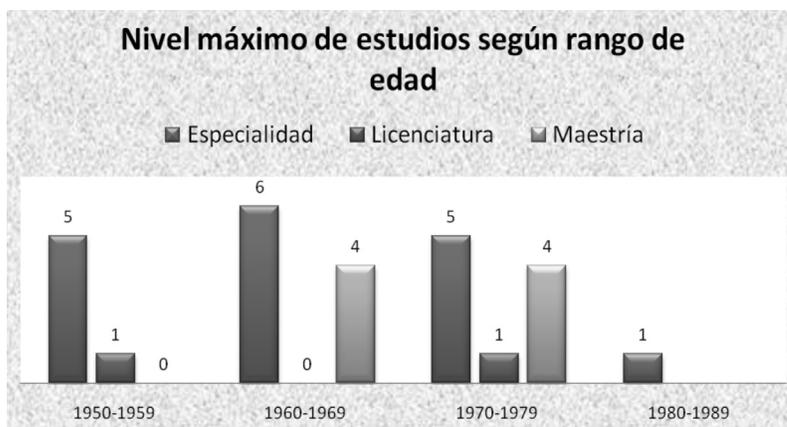
Gráfico No. 8: Porcentajes del Tipo de personal en la FSID



En cuanto a la nacionalidad del personal adscrito a la FSID, debe decirse que el 100% del personal masculino y femenino es colombiano. Así mismo, el 100% de los docentes ha sido vinculado entre el año 2000 y el 2009.

El rango en el cual se encuentran las fechas de nacimiento de los docentes que han realizado estudios de maestría se encuentra entre 1960 y 1979, también se observa que la tendencia de los docentes es realizar estudios de postgrado, puesto que en la planta docente sólo hay dos docentes con nivel de Licenciatura.

Gráfico No. 9: Nivel de estudios del personal de la FSID



**Potencialidades de investigación y docencia...**

Del personal vinculado actualmente a la FSID, el nivel máximo de estudios según rango de edad se distribuye de la siguiente forma:

Rango de edad	Grado	Porcentaje
1950-1959	Especialidad	19%
1960-1969	Especialidad	22%
1970-1979	Especialidad	19%
1980-1989	Especialidad	4%
1950-1959	Licenciatura	4%
1970-1979	Licenciatura	4%
1960-1969	Maestría	15%
1970-1979	Maestría	15%

Sin embargo es importante aclarar que actualmente un 45% de los docentes adelanta estudios doctorales en el exterior.

Gráfico No. 10: Nivel de estudios según Universidad en la que fueron cursados, del personal de la FSID



En cuanto a la universidad en donde se obtuvieron los grados académicos, es la Universidad de la Salle la que más grados ha otorgado con un 44% en todos los niveles: Le siguen la Universidad Javeriana con un 18.5%.

## 5.2 Estudiantes

La Investigación Formativa en la FSID, no se orienta de modo propio a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva (o significativa) de conocimientos ya elaborados. A nivel general, se enmarca dentro de una o varias líneas de investigación, que sirven de eje central para desarrollar el programa académico formativo. Su pertinencia viene dada por los núcleos problemáticos que pretenden desarrollar los programas. La dimensión metodológica (técnicas e instrumentos de investigación) se subordina a una finalidad didáctica, en coherencia con los objetos de estudio.

Este tipo de investigación busca “promover el aprendizaje autogestionado y colaborativo, esto es, por una parte procedimientos que estimulen y acompañen el trabajo independiente del educando hoy concebido dentro de la modalidad de créditos académicos, y por la otra, unos procedimientos que promuevan las dinámicas grupales, garanticen la comunicación interpersonal, y la producción intelectual corresponsable, la deliberación, el diálogo y la interlocución que permitan la generación de pensamiento crítico, reflexivo y transformador” (Universidad de La Salle, 2008b: 19-20).

Por tanto es necesario fomentar “la actitud, las competencias y los resultados investigativos; procedimientos relacionados con la lectura analítica, la pedagogía de la pregunta, la pedagogía por descubrimiento, la observación, la sistematización, la interpretación, la capacidad crítica, argumentativa y propositiva. (...) La lectura crítica de medios, elaboración de diseños y modelos innovadores, participación en redes de conocimiento y foros virtuales, y que faciliten el acompañamiento de los educandos en el desarrollo de su inteligencia y su responsabilidad social en este nuevo campo de la cultura” (Universidad de La Salle, 2008b: 20).

Las estrategias que se consideran convenientes serán:

- a) Incluir de forma clara y precisa las actividades de investigación formativa que han de orientar cada una de las asignaturas que constituyen la malla curricular del programa, detallando de for-

### *Potencialidades de investigación y docencia...*

ma explícita los resultados que se esperan, para que al culminar el período académico, pueda desarrollarse un proceso de evaluación con base en las evidencias conformadas por los trabajos de los estudiantes.

- b) Asociar los trabajos de aula a proyectos de integración de asignaturas que estén circunscritos a los proyectos de proyección social o de investigación debidamente aprobados.
- c) Circunscribir todos los trabajos de investigación dentro de las temáticas propuestas por las líneas de investigación.

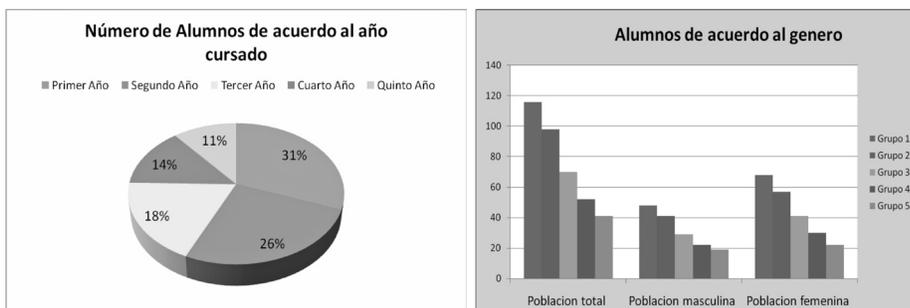
Las actividades han de emplear “procedimientos que estimulen la producción escrita de calidad: protocolos, relatorías, ensayos, reseñas, artículos, informes, proyectos, estados del arte, libros (...) y desarrollen la expresión oral clara, precisa, adecuadamente conceptualizada y argumentada”.

A manera de orientación definimos algunos puntos en el diseño y desarrollo de tales actividades:

- a) La redacción de ensayos teóricos han de observar con un esquema investigativo, es decir: tema definido, supuestos iniciales, argumentación crítica y conclusiones pertinentes.
- b) Rastrear, reseñar y categorizar la literatura relacionada con un tema determinado de estudio; se constituye en una exploración inicial rigurosa de los enfoques, tendencias y problemas presentes en un objeto de estudio.
- c) Los ejercicios de diseño de anteproyectos de investigación, sobre temas puntuales. Lo fundamental en esta técnica es adquirir habilidad para formular problemas teóricos o prácticos, planear procesos de investigación con el fin de que el estudiante se familiarice con la lógica, sistematicidad y rigor que exige la investigación, y con sus componentes conceptuales y metodológicos.
- d) La vinculación de los estudiantes a proyectos de investigación profesoral, definiendo con precisión el tipo de participación, las funciones que se tendrán y los tiempos de ejecución, pero fundamentalmente el tipo de producto esperado.

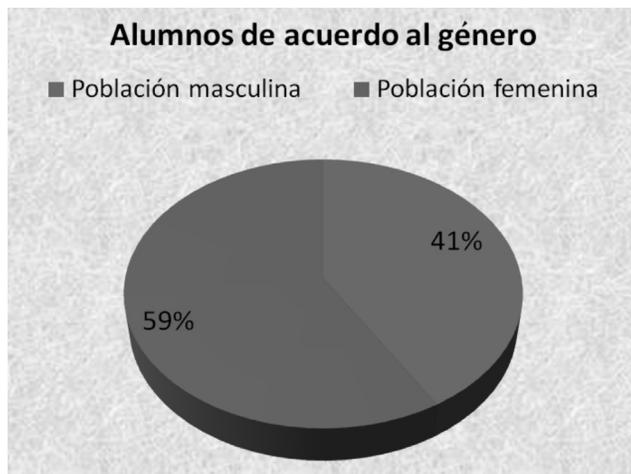
Actualmente de los estudiantes matriculados, el 31% cursan el primer año del programa académico, el 26% el segundo, el 18% el tercero, el 14% al cuatro y finalmente el 11% el quinto.

Gráfico No. 11: Número de alumnos matriculados de acuerdo al año que cursan en el Programa y diferenciación de población según género.



En la FSID, el 59% de la población estudiantil matriculada pertenece al género femenino. El 41% restante es masculino, lo que refleja que se ha venido disminuyendo la diferencia de género, cuya tendencia mayor había sido primordialmente femenina.

Gráfico No. 12: Porcentajes de la población estudiantil, según género



## 6. PROYECCION DE LA INVESTIGACIÓN

Los procesos de investigación, en torno a la información, el conocimiento y la sociedad, han de generar beneficios en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Sus resultados han de ser potencialmente importantes para la generación de conocimiento, establecimiento de políticas públicas, la inclusión social, la difusión de la información científica, la igualdad en el acceso a la información, el desarrollo de habilidades informativas, la satisfacción de necesidades de información, mecanismos para proporcionar a la comunidad la información necesaria que le permita ejercer el control social, la formación de ciudadanos, la lectura como instrumento real de inclusión social; todos estos factores básicos para el desarrollo social, cultural y económico del país (Facultad de Sistemas de Información y Documentación, 2008: 4).

El proceso de investigación formativa se constituirá en el eje principal de las actividades curriculares, en la que los docentes, como agentes creativos y comprometidos y capaces de trabajar colectivamente por el bien común, motivan y lideran proyectos que involucran activa y decididamente a los estudiantes, con el fin de incrementar las habilidades investigativas, consolidar los semilleros de investigación, fortalecer los grupos de investigación, y desarrollar proyectos interdisciplinarios y socialmente sustentables (Facultad de Sistemas de Información y Documentación, 2008: 4).

Asimismo es importante resaltar que las líneas de investigación de la FSID poseen un alto nivel de convergencia que permitirán realizar proyectos de carácter interdisciplinar, que potencialicen el conocimiento de los diversos métodos y técnicas de investigación que desde variados enfoques y perspectivas enriquecerán el abordaje de múltiples problemáticas. Dentro de las temáticas convergentes encontramos: Pobreza, Calidad de vida, Conocimiento y Sociedad, Desarrollo local, Políticas Sociales, Responsabilidad Social Empresarial, que evidencian una íntima relación con el Desarrollo Humano Integral y Sustentable.

Es así como la identificación de problemas de investigación de carácter disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, ha ido configuran-

do equipos de investigación insertados en los Grupos de Investigación de la Facultad «Bibliotecas, Información y Sociedad» y «Pensamiento archivístico» que a su vez, interactúan con otros grupos de la Universidad de La Salle o de otras instituciones; y el Centro Transdisciplinario para la Alternatividad del Desarrollo —CTAD—, que cuenta con diez grupos de investigación de diversas disciplinas

En el redimensionamiento curricular se hará realidad la investigación como eje transversal y se logrará que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas investigativas a través de los diferentes espacios que le permitirán: *Apropiar los elementos de sentido de la producción de conocimiento del Sistema de Información, Aprender el Sistema de Información como realidad social, Identificar las necesidades de información de los usuarios, Implementar sistemas de organización de la información documental, Evaluar la producción y comunicación del conocimiento científico y humanístico, Analizar y sistematizar la Información Documental, Aplicar la Gestión de la Información orientada a la solución de problemas sociales, Estructurar planes de investigación que coadyuven a la democratización del conocimiento.*

Las diversas modalidades de grado serán establecidas con el fin de que el estudiante pueda desarrollar y concluir su plan de investigación definido previamente y así mismo concluya esta primera etapa de su proceso de formación científica, dando cuenta de la apropiación de las competencias investigativas necesarias para abordar problemáticas disciplinares e interdisciplinares con el nivel de profundidad inherente a los estudios de pregrado. Cuyos proyectos de investigación están definidos por las siguientes modalidades de grado: i) Práctica social; ii) Trabajo de grado; iii) Emprendimiento; iv) Publicación de productos de investigación formativa; v) Elaboración de propuestas de política pública; vi) desarrollo de proyecto investigativo.

## 7. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

El proceso de reflexión y apropiación de la investigación en la FSID de la Universidad de La Salle ha tenido un notable crecimiento en los últimos diez años, gracias a los esfuerzos del Programa por formar sus

### *Potencialidades de investigación y docencia...*

docentes investigadores en programas de Maestría y Doctorado, potenciando las destrezas y habilidades propias de la investigación con resultados tangibles, así como el aumento en el número de sus investigadores.

La investigación ha sido tomada como eje central y transversal en todos los procesos de la FSID de tal modo que permita a docentes y discentes el continuo perfeccionamiento investigativo a través de la realización de proyectos disciplinares e interdisciplinares.

Si bien es cierto que la investigación formativa ha tenido un carácter relevante en la FSID, es necesario sistematizar y brindar continuidad a todo el proceso, de tal modo que puedan dentro del ejercicio profesional consolidar comunidades académicas investigativas que brinden soluciones a los problemas teóricos y prácticos de los que debe dar cuenta el Bibliotecólogo.

Otros logros importantes fruto del proceso de investigación formativa y disciplinar, son en primer lugar, la publicación desde hace cuatro años de la revista *Código* que ya se encuentra para ser consultada en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc); y en segundo lugar, el Encuentro de Investigación en Sistemas de Información y Documentación que en el presente año cumple su tercer edición, y en el que se presenta el estado actual de las investigaciones de docentes y estudiantes.

Uno de los retos que tiene la FSID es buscar mecanismos que permitan articular dentro del proceso de investigación formativa a los docentes catedráticos, haciendo posible que la investigación sea el eje sobre el cual se desarrollen todos los contenidos de la malla curricular.

## BIBLIOGRAFÍA

- Echavarría, C.V. (2008). *Sentidos de la Investigación en Ciencias*. Bogotá, Colombia: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle (mimeo).
- Gutiérrez, A.N. (2004). El deber ser de la investigación formativa en las unidades académicas de la Universidad de la Salle. *Actualidades pedagógicas*, 43.
- Facultad de Sistemas de Información y Documentación ULS (2008). Proyecto Educativo Universitario Lasallista PEUL. Bogotá, Colombia: (mimeo).
- Martínez, M. (1997). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México, México: Trillas.
- Parra, H.N. (2006). *La investigación en la Facultad de Sistemas de Información y Documentación: antecedentes y posibles soluciones*. Trabajo de investigación no publicado. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
- Parra M. E. (2005). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Chile, 2005, 314 p. Tesis Doctoral. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Facultad de Filosofía y Humanidades
- Rendón, M. (ene. -abr., 2008). Ciencia bibliotecológica y de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Epistemología, metodología e interdisciplina. *Investigación Bibliotecológica*. 22, 44, 65-78
- Sistema Nacional de Acreditación. Consejo Nacional de Acreditación. (2003) Lineamientos para la Acreditación de Programas. Bogotá, Colombia: CNA.

*Potencialidades de investigación y docencia...*

Universidad de La Salle (2007). Proyecto Educativo Universitario Lasallista PEUL. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.

Universidad de La Salle (2008a). Sistema de Investigación Universitario Lasallista SIUL. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.

Universidad de La Salle (2008b). Enfoque Formativo Lasallista EFL. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.