

## Presentación

**D**erivado de la búsqueda de calidad de las instituciones de educación superior (IES) y de mostrar a la sociedad la eficacia de los sistemas, se da el proceso de acreditación con diversas características, que dependen de los países en los que se instaura dicho proceso.

En México se establecen diversas asociaciones de profesionales que se encargan de la acreditación de programas e instituciones, mientras que en países como Colombia, Perú o Costa Rica son las instituciones gubernamentales quienes se encargan de ese proceso cuyas funciones son reguladas y establecidas por el Estado.

Cada organismo o institución evaluadora tiene características propias, herramientas y procedimientos particulares que deben atender las IES sometidas a la acreditación; sin embargo, también cuentan con elementos similares que permiten compartir experiencias y conocimientos.

En este contexto, y como producto vinculado a la investigación sobre *factores de impacto en la evaluación de la educación superior: la educación bibliotecológica en América Latina*, se propuso la realización de un seminario sobre la calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica, en donde investigadores y docentes de América Latina comparten sus puntos de vista sobre los diversos procesos de evaluación y los factores que han incidido en la calidad de la educación.

Celebrado con el apoyo de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de Antioquía y coordinado por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, se contó con la participación de

académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Nacional de Costa Rica, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad La Salle de Bogotá, Colombia y la Pontificia Universidad Javeriana.

De tal forma, la presente obra abarca distintas áreas de la evaluación y se inicia con los procesos de aseguramiento de la calidad de los programas de bibliotecología en los que se muestra el papel que han jugado los diversos entes evaluadores, los principales resultados de los procesos de evaluación en las escuelas de bibliotecología y dos experiencias concretas de la aplicación de exámenes a los estudiantes de bibliotecología. Todo ello en su conjunto proporciona al lector un panorama general sobre la importancia del proceso de evaluación con fines de acreditación en la región de América Latina.

**Lina Escalona Ríos**