

Alfabetización informacional y promoción a la
lectura para adultos mayores. Experiencias
que enriquecen el dialogo y el aprendizaje
intergeneracional

CELIA MIRELES CÁRDENAS
RITA SALDIVAR HERNÁNDEZ
MARTHA IMELDA SANDOVAL CABRERA
Universidad Nacional de San Luis Potosí

INTRODUCCIÓN

La irrupción avasalladora de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en todas las actividades diarias del ser humano, tiene como consecuencia que la sociedad viva en un esquema de permanente cambio al cual hay que adaptarse de la forma más rápida y pertinente posible. No obstante, los procesos de aprendizaje no se realizan tan rápidamente, sobre todo cuando se ha transitado por modelos tradicionales de enseñanza y el contexto en el que se vive evoluciona de manera desigual.¹

1 Con relación al uso y acceso de Internet en el 2011, México tenía un nivel muy bajo de usuarios por cada 100 habitantes por países, como se observa en el *Cuadro 1*.

Es indudable que la importancia de estar actualizados en información crece y acceder a ella requiere de un adecuado manejo de los medios tecnológicos, lo cual resulta más bien complicado para las personas de 60 años o más, quienes se han convertido en un sector vulnerable debido a estas barreras tecnológicas, laborales, económicas y educativas que ahora enfrenta, a lo cual hay que agregar una cierta pérdida en su autonomía y su salud personal.

Como resultado de este estado de cosas, este sector social se encuentra con importantes desventajas en materia educativa para acceder a las TIC. Cifras del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) refieren que en el 2012 existía un rezago educativo del 38.5% en la población mexicana de 15 años y más, donde 32 338 926 de personas eran analfabetas y muchas de ellas habían abandonado la educación primaria y/o la secundaria.² Lo anterior aunado a que, del 43.5% de la población total que hoy tiene acceso a Internet, el 4% es mayor de 55 años. Esto ubica a este grupo de personas del que hablamos en una situación de alta marginación social, pobreza, desigualdad e incluso discriminación, todo lo cual se juega en detrimento de la pérdida de oportunidades para llevar una vida digna.³

En este contexto, se trata de fomentar la lectura como competencia básica que promueva la alfabetización tradicional y la informacional que requiere el esquema de vida global, se quiere ofrecerle a este sector una oportunidad, como grupo vulnerable de personas, que lo ayude a lograr una cohesión intergeneracional y una formación tecnológica, como la que requieren las sociedades actuales; una formación humana que les permita hacer frente a las desigualdades y la in-

2 *Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre de 2012.* Disponible en http://www.inea.gob.mx/ineanum/pdf/rezago_2012 - 16abrill 3.pdf

3 *Cuadro 2.*

seguridad, y el cambio de valores éticos a los que se enfrenta en el mundo de hoy.

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y LOS ADULTOS MAYORES

La evolución de los soportes informativos potenciados por la aplicación del desarrollo tecnológico ha ocasionado que el concepto tradicional de la alfabetización que incluye hoy el saber leer y escribir, se traslade hacia otros ámbitos, y que se hable de una multialfabetización a la cual se debería integrar una persona si quiere incorporarse a los esquemas de vida del siglo XXI. Por tanto se podría decir que Alfabetizar es formar a cualquier sujeto en los códigos y significados de la cultura, educarlo para que esté en condiciones de entender y comunicarse a través de cualquier forma expresiva de la cultura humana, sea escrita, impresa, visual, oral digital, auditiva, etc.⁴

Estas nuevas alfabetizaciones aluden tanto al desarrollo de conocimientos y habilidades que llevan a saber utilizar contenidos a partir de la decodificación, interpretación y apropiación de la información, como a saber hacer; es decir, poder elaborar nuevas producciones a partir de los conocimientos adquiridos. Dentro de éstas la Alfabetización Informacional que proviene del sector bibliotecario, y que se refiere al proceso que se lleva a cabo para desarrollar competencias que permiten identificar una necesidad informativa, localizar, seleccionar, recuperar, evaluar, producir, compartir y divulgar información en los diferentes formatos y medios con el apoyo

4 M. Area Moreira; Gros Salvat B.; Marzal García; Quismondo M.A. (2008), *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y de la comunicación*, p. 11.

de las TIC y bajo un esquema ético de valores.⁵ Este proceso incluye además, la capacidad de aprender a aprender, de adaptar estas competencias a los distintos ámbitos personales, educativos y laborales que se presenten a lo largo de la vida, de tal forma que se conviertan en una práctica de actualización permanente y cotidiana.

Lograr esto requiere de la participación de diferentes entidades gubernamentales, sociales y educativas, además de una infraestructura informativa que permita la realización de proyectos acordes con cada contexto y nivel escolar. Por ello en algunos entornos se habla de conformar una cultura informacional que integre estos elementos para propiciar la construcción de ambientes de aprendizaje, basados en métodos actuales de trabajo con tecnologías, con información y en redes colaborativas.⁶ Sin embargo, los niveles de alfabetización tradicional e informacional, así como el acceso y uso de las TIC como el internet, computadoras, tablets, reproductores y otros dispositivos digitales, son diversos y desiguales entre los distintos grupos. Factores como el origen familiar, el nivel cultural y educativo, la edad y las condiciones socio económicas propician que se hable de una brecha digital para denominar este nuevo tipo de exclusión social.

El sector que integra a las personas de 60 años o más es uno de los grupos que mayor riesgo de marginación tienen al presentar una serie de desventajas generadas además de las ya mencionadas, por la vulnerabilidad que con lleva el proceso de envejecimiento. Se requiere de acciones que complementen tanto la alfabetización tradicional como las nue-

5 Competencias entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores.

6 *Cultura informacional*. Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia.

vas competencias digitales para las cuales la educación previa formal no proveyó acceso.

El concepto de alfabetización al que tuvo acceso el sector aquí implicado, se basó en una competencia de lectura y escritura de materiales impresos y en una interacción personal. Pero el impacto de las tecnologías hace que el concepto se amplíe y ahora incluya otras nociones donde ser alfabeto no implica ser capaz de comprender y representar un discurso argumentativo textual, sino ser capaz de aplicar eficazmente los usos múltiples de la lectura y escritura, según los medios y el entorno.⁷

En este contexto la prioridad no yace en la formación para manejar herramientas tecnológicas por sí mismas, sino más bien en la comprensión de la utilidad que pueden tener estos medios para satisfacer necesidades de comunicación, hoy tan importantes, como localizar a un antiguo familiar o amigo, o para realizar trámites: médicos, bancarios, gubernamentales y otros, o para desarrollarse personalmente dándole continuidad a la educación formal obtenida. El propósito es que esta enseñanza-aprendizaje sea un proceso para toda la vida.

La educación formal de adultos se ha realizado de formas diversas conforme al desarrollo histórico y geográfico de cada país y/o región en el mundo. Así, a partir del siglo XVIII se crearon en Inglaterra instituciones para enseñarles a las personas un oficio para la superación personal, y a mediados del siglo XIX se instituyeron en Francia las “Clases de adultos” y una “Asociación Politécnica de Instrucción Popular” así como “Cursos para adultos en las alcaldías de París”. Posteriormente, en el siglo XX se realizaron

7 M. Area Moreira; Gros Salvat B.; Marzal García – Quismondo M.A. (2008), *op cit.* p. 148.

acciones encaminados a la formación para el trabajo,⁸ pero es sin duda alguna el término de la Segunda Guerra Mundial cuando diversas asociaciones como la UNESCO en 1949 declararon que estas acciones eran una forma de desarrollar plenamente al individuo en lo personal y lo social, y como un mecanismo contra las desigualdades.⁹ Lo anterior ha dado paso a la realización de diferentes conferencias internacionales en las que se reconoce la importancia de la integración de personas adultas a esquemas de educación formal como un proceso continuo y permanente, como derecho humano básico para la democratización y para determinar el desarrollo armónico de la persona, de tal forma que le permita adaptarse a este mundo cambiante, así como un vehículo necesario para tener un dominio hábil de las TIC.¹⁰

En México, el término de la Revolución en 1921 supone el inicio de esfuerzos gubernamentales encaminados al fomento educativo, pero fue hasta 1984 cuando se creó el INEA con la finalidad de erradicar el analfabetismo en el país. El tema ha tenido avances y retrocesos que no han permitido esta erradicación debido a un conjunto de factores entre los que se encuentra el propio sistema educativo y el crecimiento de la pobreza, y la pobreza extrema que afecta de manera especial a la población analfabeta. En la actualidad, para dar cumplimiento al objetivo 3.2 del Plan Nacional de Desarrollo, que busca garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo, la SEP busca crear una Universidad de la Tercera Edad, acción que se suma a iniciativas estatales que promue-

8 Ramírez, V. L. ; Víctor Ramírez, A. C. (2010) “Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo ¿avances o retrocesos?”, en *Tiempo de educar*.

9 M. Area Moreira; Gros Salvat B.; Marzal García – Quismondo M.A. (2008), *op cit* p. 152.

10 *Idem* p. 153.

ven la atención a este sector a través de cursos, diplomados y licenciaturas.¹¹

COMPETENCIA LECTORA, BASE PARA EL DESARROLLO DE OTRAS COMPETENCIAS

La lectura se contempla como un primer componente de la alfabetización en información puesto que permite el desarrollo de habilidades de síntesis, análisis y razonamiento, las cuales se desarrollan bajo un esquema de comprensión lectora, esto se posiciona como la competencia básica a partir de la cual se pueden desarrollar otras competencias y permite que las personas conectadas en entornos digitales puedan aprender a comunicarse, crear y difundir sus propios conocimientos en estos medios de forma crítica, creativa y reflexiva.

Las experiencias metodológicas de la educación formal y no formal para adultos, convergen en que el planteamiento de los contenidos debe considerar los saberes y conocimientos de las personas, al reconocer que a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender. Por tanto, se recomienda el uso de métodos y técnicas basados en la participación, como el diálogo y el trabajo grupal, que permitan analizar la realidad inmediata y global, metodología que se encuentra estrechamente ligada con las acciones que tienen que ver con la promoción y animación para la lectura.

11 Creará la SEP universidad para los adultos mayores. En http://www.milenio.com/politica/Crear-SEP-universidad-adultos-mayores_0_136786465.html/ Para 2014 la Universidad de la experiencia para adultos mayores. En <http://www.youtube.com/watch?v=bCBwXDVJb8c>; Publicado el 26/06/2013/ Como resultado del convenio de colaboración entre el Instituto Nacional de las Personas Mayores INAPAM y la Fundación “Paula Briones” fue inaugurada la Universidad Mexicana para Personas Mayores. En <http://www.presidencia.gob.mx/se-inaugura-la-universidad-mexicana-para-personas-mayores/>

Cuevas y Marzal establecen que existe una estrecha asociación entre la competencia lectora y el placer por la lectura, lo cual viene a avalar el planteamiento de que la alfabetización informacional alienta la lectura; por tanto se hace imprescindible diseñar modelos que contemplen la promoción para la lectura como eje vertebrador de su funcionamiento.¹²

ACTIVIDADES CON ADULTOS MAYORES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), San Luis Potosí es el octavo estado del país con mayor porcentaje de adultos que tienen 60 años o más: aproximadamente 10% de su población total, que es de 2 585 518 personas.¹³ El promedio de escolaridad es de 8.3 años y el rezago educativo es de 43.6%. Dentro de este contexto, es preocupante observar que los grupos de 50 -59 años (127 680), y de 60 y más (221 758) representan el 45% de la población con rezago educativo. (*Cuadro 3*). En este contexto, la UASLP es la principal institución de educación superior en el estado que cuenta, dentro de su oferta educativa, con la Escuela de Ciencias de la Información (ECI) y con un Sistema de Bibliotecas (SISBIB) conformado por 21 unidades de información.¹⁴

12 A. Cuevas Cerveró; Marzal García-Quismondo, M. A. (2007), "La competencia lectora como modelo de alfabetización en información", en *Anales de Documentación. Revista de Biblioteconomía y Documentación*, Vol. 10.

13 *Estadísticas a propósito del día internacional de las personas de la tercera edad. Datos de San Luis Potosí*. (2013) INEGI.

14 Existen 116 bibliotecas públicas, especializadas y escolares en el estado. Patrimonio cultural y bibliotecas. Bibliotecas por entidad federativa 2004 -2013.

La Universidad realiza diferentes actividades culturales dirigidas hacia adultos mayores, quienes cuentan con una participación importante de administrativos y docentes jubilados. Haremos referencia aquí a las acciones que se llevan a cabo en la ECI y en la Biblioteca Pública Universitaria.

De esta forma, la Licenciatura en Biblioteconomía (actualmente Bibliotecología), se ofrece desde el año de 1980 y sus egresados se han incorporado principalmente a instituciones educativas del estado y de la región centro del país. El actual programa educativo data del 2006 y se basa en el modelo de competencias, y tiene declaradas seis áreas de formación: Organización Documental, Investigación, TIC, Patrimonio Documental, Gestión de la Información y Servicios de Información Documental.¹⁵

Dentro del área de Servicios, en el 7° semestre de la Licenciatura en Bibliotecología se imparte la asignatura “Usuarios de la Información”, cuyo objetivo es Diseñar programas de formación de usuarios en el uso de los servicios y recursos de información documental, tomando como base las características y necesidades de información de las diversas comunidades usuarias. Se aplican aquí diversas metodologías con la finalidad de fomentar las habilidades de comunicación, creatividad, innovación, capacidad de análisis, síntesis y evaluación y trabajo en equipo, así como actitudes de apertura, respeto y ética profesional.

En este marco, y a partir de la integración como alumno de Jairo Cristóbal Norato Franco, fundador del programa “Nietos Lectores”, se han realizado actividades dirigidas a la comunidad adulta, en principio a la que reside en asilos, casas hogar y familiares de los alumnos, las cuales fueron creadas con el doble objetivo de: Generar convivencia entre estos

15 Escuela de Ciencias de la Información.

dos agentes sociales, y de que los alumnos implementen de forma práctica lo aprendido en clase.

De esta forma se invita a los adultos a que asistan a la Escuela y una vez en el espacio universitario, se les brinda la bienvenida explicando el objetivo y finalidad de la entidad y de la licenciatura, para posteriormente llevar a cabo un acompañamiento de lectura, escucha y visita guiada a las instalaciones de la Biblioteca del Campus. En todo el proceso, los alumnos se hacen cargo de las actividades, desde ir por los adultos a los asilos, hasta llevarlos de regreso. En estas actividades, la metodología de formación utilizada incluye conferencias y pláticas de sensibilización hacia esta población, que hacen los profesores de la misma escuela, así como la capacitación a partir de pequeños talleres relacionados con el trato con los adultos mayores: 1. ALFIN en adultos mayores; 2. Lectura en voz alta; y 3. Sensibilización y escritura con adultos mayores.

Importante es mencionar que los resultados obtenidos incluyen la participación y publicación de las experiencias en eventos nacionales pero, sobre todo, la sensibilización de los jóvenes sobre el compromiso que tienen con esta parte de la sociedad, lo que ha motivado que se amplíe el número de alumnos y adultos mayores interesados en estas actividades, ya que se han integrado familiares de los alumnos a petición de ellos mismos, quienes han vislumbrado estas acciones como una forma de mostrar lo que están estudiando, aplicar lo que saben y, sobre todo, como una forma de convivir con sus seres cercanos.¹⁶

Por su parte, la Biblioteca Pública Universitaria (BPU) fundada en 1877 forma parte del SISBIB, y sus servicios bibliotecarios de información se brindan para alumnos de preparatorias incorporadas a la UASLP, la comunidad universitaria

16 Las referencias se agregan en la parte correspondiente de este documento.

y el público en general. Entre sus servicios, la Formación de Usuarios y Fomento a la Lectura y la Cultura se oferta con la finalidad de promover en los usuarios una cultura de acceso, y el uso y la evaluación de la información que favorezca el aprendizaje. Por ello desde el 2003 se realizan presentaciones de libros, participaciones en eventos culturales y talleres para todo público y de forma gratuita. En importante mencionar que el personal de la biblioteca se conforma de doce personas, nueve de ellas profesionales bibliotecólogos egresados de la misma Universidad.

Las Bibliotecas son espacios ideales para fomentar el autoaprendizaje y la actualización permanente de diferentes sectores sociales, por lo que, con base en las directrices internacionales sobre alfabetización informacional de la IFLA, se desarrolló el programa de Formación de Habilidades Informativas para la Ciudadanía enfocado a Adultos Mayores, un tipo de usuario que asiste con regularidad a la biblioteca y que cuenta con el deseo de seguir en constante aprendizaje. El programa pretende contribuir en la reducción de la brecha digital y generacional y permitir la inclusión de las personas a la sociedad del conocimiento mediante la utilización de las TIC y la adquisición de competencias para buscar, evaluar y usar la información de una forma eficiente y eficaz, de tal manera que les proporcione un aprendizaje autónomo.

El programa consta de dos talleres presenciales con metodologías que favorecen la implicación del sujeto en su proceso de aprendizaje y en la resolución de problemas y el uso de la información, así como en el trabajo colaborativo y los grupos de discusión, de tal forma que los usuarios sean capaces de autoevaluar su proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.

CÍRCULO DE LECTURA “BUFET FILOSÓFICO”

Se inicia en 2006 y tiene por objetivo crear de manera amena el dialogo, la discusión y el intercambio de conocimientos filosóficos con el fin de reflexionar sobre su uso en la vida diaria. Al leer partes de un mismo libro, impreso o electrónico, se comentan las impresiones y opiniones para fomentar la reflexión y generar una crítica acerca de los diversos temas que se tratan. Asimismo, se brinda un espacio para que las personas especializadas y los autores expongan sus libros o brinden conferencias, lo cual permite ampliar los temas y obtener una retroalimentación constante. Este taller cuenta con una gran asistencia de participantes, en su mayoría maestros o personal jubilado de la UASLP, así como también público en general, y actualmente se han integrado jóvenes. El instructor es promotor de lectura del Programa de Salas de Lectura de Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

TALLER DE COMPUTACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS MAYORES

Este taller está compuesto por dos módulos que abarcan una introducción sobre el manejo de la computadora y el sistema operativo; y sobre la utilización de internet, el uso del correo electrónico, las redes sociales y las páginas de dependencias gubernamentales; así como la realización de estrategias de búsqueda de información.

Al elaborar los contenidos y ejercicios se tomó en cuenta la experiencia brindada por el INEA sobre el tema, la cual brinda pautas para que el adulto aprenda a utilizar de manera autónoma la computadora, así como la forma de dirigirse, y les explica a las personas adultas, con un lenguaje sencillo, el vocabulario informático mediante comparaciones de cosas

que se utilizan en la vida diaria para facilitar su comprensión. Los grupos son muy reducidos para que los instructores puedan atender cada una de las dudas y se termina la sesión con un ejercicio de lo que se vio ese día. Los adultos pueden asistir cualquier día al área de cómputo de la biblioteca para seguir practicando lo que se ha visto en el taller.

La experiencia obtenida en la UASLP evidencia un interés de parte del profesional y estudiante en Bibliotecología por realizar estas actividades con los adultos mayores, pues detectan la necesidad y se dan cuenta que la profesión es un enlace fundamental para lograr la inclusión social y digital de este sector.

REFLEXIONES FINALES

Al analizar las actuales tendencias económicas de acceso a internet y las demográficas, se hace evidente que el sector de adultos mayores representa una vertiente de oportunidades para la investigación y la acción no sólo en el futuro, sino en el presente inmediato en un país que pretende modernizarse y alcanzar una inclusión social, económica y tecnológica propia del siglo XXI. Aprender de las experiencias desarrolladas en otros contextos y adaptarlas a la realidad nacional es un gran desafío para la sociedad en su conjunto, al requerir la elaboración de políticas y acciones para mejorar la infraestructura educativa y tecnológica a partir de la cual se puedan garantizar los derechos civiles, y mejorar la seguridad social, la salud y la educación de esta población.

Es importante tener presente que construir una sociedad informada e incluyente es un proceso que requiere la interacción de distintos sectores que permitan abrir un abanico de actividades articuladas y permanentes de formación for-

mal y no formal. En este contexto, los entornos universitarios son propicios para la generación de proyectos que generen oportunidades para que las personas mayores puedan continuar su proceso formativo e interactuar, desde su criterio y experiencia, con distintas comunidades de forma presencial y a partir de los medios digitales de comunicación, lo cual enriquece los procesos educativos y culturales de cualquier comunidad.

La concepción humanística y la experiencia obtenida por la ciencia y práctica bibliotecológicas han sido sumamente importantes para ayudar a conformar una ciudadanía alfabetizada en información, por lo que la participación de los bibliotecólogos para diseñar, coordinar y optimizar la actividades de formación digital para este sector, así como de las instituciones democratizadoras de la cultura, como son los archivos, museos y bibliotecas públicas, ha permitido optimizar las acciones desarrolladas en cada entorno.

Por último, recordemos que se vive un cambio de época en donde los procesos de alfabetización Informacional son indispensables para lograr el intercambio intergeneracional de conocimientos y experiencias en un marco de comunicación, compromiso y respeto.

REFERENCIAS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Biblioteca Pública Universitaria (UASLP). En <http://bpu.uaslp.mx/>

Declaración de Túnez sobre bibliotecas, lectura y dialogo intergeneracional, (2011), IFLA. Disponible en www.ifla.org/files/.../Tunis-declaration-spanish.doc

Escuela de Ciencias de la Información de la UASLP. En <http://www.eci.uaslp.mx/>

Estadísticas a propósito del día internacional de las personas de la tercera edad. Datos de San Luis Potosí. (2013), Instituto Nacional de Estadística y Geografía. San Luis Potosí. Disponible en <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/adultos24.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. En <http://www.inegi.org.mx/>

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. En <http://www.inea.gob.mx/>

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. En <http://www.inapam.gob.mx/>

Marín Gutiérrez, I; Tirado Morueta, R; Hernando Gómez A. (2013), “La competencia mediática en personas mayores”, en *Edmetic. Revista de Educación Mediática y TIC*, (vol 2., núm. 2).

Norato Franco, J. C.; Muñoz de la Peña, M.C. (2013), “Nietos Lectores: Re-despertando el gusto de la lectura en adultos mayores”, en *XLIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía. Las bibliotecas ante las nuevas demandas sociales*, México: AMBAC.

Martínez Muñiz, M de G. (2013), “Políticas de Información para Adultos Mayores”, en *Políticas de Información en la Sociedad de la Información: visiones y reflexiones*, Egbert Sánchez Vanderkast, coordinador. UASLP (en Prensa).

ANEXOS

Cuadro 1

Usuarios de Internet por cada 100 habitantes por países seleccionados (2011)

América		Europa		Asia y Oceanía	
Argentina	47.7	Alemania	83.0	China	38.3
Brasil	45.0	España	67.6	Corea	83.8
Canadá	83.0	Francia	79.6	Japón	79.5
Chile	53.9	Italia	56.8	Malasia	61.0
Colombia	40.4	Países Bajos	92.3	Singapur	75.0
Estados Unidos de América	77.9	Reino Unido	82.0	Australia	79.0
México	34.3	Rusia	49.0	Nueva Zelanda	86.0
Panamá	42.7	Suecia	91.0		
Perú	36.5				
Uruguay	51.4				
Venezuela	40.2				

Fuente: INEGI. Disponible en <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=tinf142&s=est&c=19452>

Cuadro 2

Usuarios de Internet en México 2013 por grupos de edad

Grupos de edad	Absoluto	Porcentaje	Grupos de edad	Absoluto	Porcentaje
6 a 11	5 393 665	11.7	35 a 44	6 070 250	13.2
12 a 17	10 876 958	23.6	45 a 54	3 750 549	8.1
18 a 24	9 622 940	20.9	55 años y más	1 987 351	4.3
25 a 34	8 324 737	18.1			
Total: 46 026 450 personas; 43.5 %					

Nota: Cifra preliminar de abril de 2013. Fuente: INEGI
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=tinf214&s=est&c=19446>

Cuadro 3
 Rezago educativo en la población de 15 años y más en SLP

POBLACION TOTAL: 2,585,518 HABITANTES AL 2010				
Población Total de 15 años o más	Analfabetas	Sin primaria terminada	Sin secundaria terminada	Rezago total
1 775 954	140 467	268 503	365 818	774 788
Cifras del rezago educativo por grupo de edad en SLP al 2010				
50-54	112 519	11 210	28 919	28 231
55-59	87 476	12 660	28 092	20 568
60- 64	72 960	14 579	26 671	15 712
65 y más	185 016	62 466	74 196	28 134
				68 360
				61 320
				56 962
				164 796

Fuente: Rezago de la población de 15 años y más en rezago educativo del censo población y vivienda, 2010.
 Por género y grupos quinquenales de edad. San Luis Potosí. INEA. Disponible en http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/rez_censo_edos/rez_eyg_slp.pdf