

LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA Y DE DOCUMENTACIÓN: retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe

COORDINADORAS

Lina Escalona Ríos

Brenda Cabral Vargas

Elizabeth Huisa Veria



Z669.5
A5E39

La educación bibliotecológica y de documentación : retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe / Coordinadoras Lina Escalona Ríos, Brenda Cabral Vargas, Elizabeth Huisa Veria. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2023.

x, 451 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-7652-4

Enseñanza de la bibliotecología - América Latina - Tendencias. 2. Enseñanza de la bibliotecología - Caribe (Región) - Tendencias. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Cabral Vargas, Brenda, coordinadora. III. Huisa Veria, Elizabeth, coordinadora. IV. ser.

Edición académica: Lina Escalona Ríos
con la colab. Jazmín Areli Norberto Hurtado

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez
Imagen: BillionPhotos.com - stock.abobe.com

Primera edición: 01 de marzo de 2023
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad
de la Universidad Nacional Autónoma de México.
Prohibida la reproducción total o parcial por
cualquier medio sin la autorización escrita
del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-7652-4

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
ESTADO DA ARTE DA RELAÇÃO DA INFORMAÇÃO SOBRE CIDADANIA, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA COM A SOCIEDADE	1
Emir Suaiden	
LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE HÍBRIDO	15
Lina Escalona Ríos	
LA CONCEPCIÓN DE LA OBRA: FORMACIÓN PROFESIONAL	31
María Estela Muñoz Espinosa	
INTEGRACIÓN DE ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA LÓGICA FORMAL EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN CURSO DE REDACCIÓN DE DOCUMENTOS	53
Eduardo Oliva Cruz	
Adriana Mata Puente	
PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL PARA ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNAM	71
Selene Violeta Castillo Rojas	
Alberto Castro Thompson	
Carlos Omar Sánchez Xicoténcatl	
Lina Escalona Ríos	
EL SEMINARIO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO DOCENTE COLABORATIVO	85
Isabel Chong-de la Cruz	
Ángel Villalba Roldán	

ENSEÑANZA DE LAS RESOURCE DESCRIPTION AND ACCESS (RDA) EN TIEMPOS DEL COVID-19: COMPETENCIAS	105
Jorge Gómez Briseño	
DE LAS COMPETENCIAS A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	139
Johann Pirela Morillo	
Yamely Almarza Franco	
LA DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	153
Rosa María Martínez Rider	
Celia Mireles Cárdenas	
CAPACITACIÓN BIBLIOTECARIA: MÁS ALLÁ DE ACOMODAR LIBROS	171
Carlos Alberto Martínez Hernández	
Rubén Cantor Pérez	
Mayeli Issai Álvarez Patiño	
METODOLOGÍA INTERDISCIPLINARIA DE CAPACITACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA APLICADA AL PATRIMONIO DOCUMENTAL ARTÍSTICO	193
Patricia Brambila Gómez	
LA GESTIÓN DE ACCESO A LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS DE INFORMACIÓN (BASES DE DATOS Y REVISTAS ELECTRÓNICAS) EN LA UNAM: UN ACERCAMIENTO PARA PROMOVER SU CONSULTA Y USO	215
Jaime Reyes Rocha	
Alma Delia Contreras Hernández	
TENDENCIAS EN LA DIGITALIZACIÓN DE SERVICIOS DE FORMACIÓN DE USUARIOS EN LA DGBSDI-UAQ Y OTRAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS DE MÉXICO	229
Sergio Castañeda Olvera	
Martha Aparicio López	
David Chavero Sánchez	

VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POSGRADUADA EN CIENCIA DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (COLOMBIA)	249
María Teresa Múnera Torres	
María Camila Restrepo Fernández	
PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN Y ENSEÑANZA VIRTUAL: CASO ESTUDIO DESDE LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL	263
Yorlis Delgado López	
ALGUNAS PROPUESTAS DE INDICADORES QUE CONTRIBUYAN CON LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN LAS ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE AMÉRICA LATINA	279
María Teresa Múnera Torres	
LOS ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	299
Suyin Ortega Cuevas	
FACTORES SOCIOEMOCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVOLOGÍA DE LA UNAM: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE COMPETENCIAS EMOCIONALES PERSONALES Y SOCIALES	321
Brenda Cabral Vargas	
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SERVICIO SOCIAL EN MÉXICO Y DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN BOLIVIA COMO PARTE DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA E INSERCIÓN DEL BIBLIOTECÓLOGO A LA VIDA LABORAL	345
Shindy Karen Vásquez Márquez	
Javier Carmona Rincón	
INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN EDICIÓN CIENTÍFICA POR PARTE DEL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN EN CUBA	361
Luis Ernesto Paz Enrique	

DESARROLLO DE LAS MALLAS CURRICULARES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA: RESPONDIENDO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS CAMBIOS SOCIALES Y TECNOLÓGICOS	379
Nelson Alvarado Sánchez Ingrid Espinoza Cuitiño	
EL PAPEL DEL BIBLIOTECÓLOGO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS Y DE ESCRITURA ACADÉMICA COMO APOYO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS	405
Anabel Solano Flores	
MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA: ASPECTOS TEÓRICOS	427
Salette María Guadalupe Aguilar Noé Ríos Emicente	
EL MERCADO PROFESIONAL DEL BIBLIOTECÓLOGO PERUANO: UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO	443
Silvia María Consuelo Azaña Pérez	

De las competencias a los resultados de aprendizaje en la educación bibliotecológica

JOHANN PIRELA MORILLO
YAMELY ALMARZA FRANCO
Universidad de La Salle, Colombia

INTRODUCCIÓN

El modelo de formación por competencias se planteó en diversas instituciones de educación superior, sobre todo en aquellas que cuentan con programas académicos en el área de la bibliotecología y estudios de la información. A pesar del auge que tuvo este modelo, podría decirse que su implementación generó incertidumbres, desencuentros y dudas, sobre todo en cuanto a las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que permitirían evidenciar los niveles de logro de las competencias. Tal vez uno de los aspectos que no se consideraron para la implementación de este modelo en la educación superior fue la ausencia de planes de formación docente, lo cual es vital para asegurar el éxito en la aplicación de cualquier modelo pedagógico y curricular. De cualquier modo, este modelo trajo consigo importantes cambios, no solo en los modos de entender la relación teórica y práctica, sino también las formas mediante las cuales se diseñaron los perfiles profesionales, las estrategias didácticas y las de evaluación.

En el marco de estas ideas, en este texto se pretende analizar la relación entre las competencias y los resultados de aprendizaje,

La educación bibliotecológica...

visualizando las potencialidades que se plantean a la educación bibliotecológica, para hacerla mucho más pertinente, situada, innovadora, sistémica y dialogante con las tendencias disciplinares planteadas para este campo de conocimiento, asegurando además la articulación entre los niveles macro, meso y micro-curricular. La metodología empleada combinó la revisión de literatura sobre el tránsito de las competencias a los resultados de aprendizaje con la sistematización de una experiencia de diseño curricular desarrollada en la Universidad de La Salle de Bogotá, Colombia.

Los resultados de la integración de las dos técnicas dan cuenta de la importancia de los resultados de aprendizaje, entendidos como acciones cognitivas, procedimentales, afectivas y sociales que permiten establecer el logro de las competencias. Igualmente, se evidenció que el desplazamiento de las competencias a los resultados de aprendizaje plantea un proceso de precisión acerca de cuáles son los elementos sustantivos para orientar el diseño de secuencias formativas y su proyección en el ejercicio profesional.

En definitiva, competencias y resultados de aprendizaje tienen una alta potencialidad en la educación bibliotecológica porque se fortalece la formación integral como una vía dinamizadora en contextos reales para la transformación de la sociedad a partir de la solución de problemas. Los resultados de la sistematización de la experiencia de diseño curricular confluyeron en el diseño de un Programa en Bibliotecología y Estudios de la Información en modalidad virtual para la Universidad de La Salle, en el cual se destaca un ejercicio de desplazamiento concreto de las competencias a los resultados de aprendizaje. Este proceso se fundamentó en el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 del 19 de noviembre de 2020 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

DESARROLLO

En este apartado se exponen los principales elementos de fundamentación teórica, metodológica y la proyección de las competencias en articulación con resultados de aprendizaje que apoyaron la

construcción de un ejercicio de sistematización de una experiencia de diseño curricular en la que se evidencia la relación entre las competencias del perfil de formación y los resultados de aprendizaje de un nuevo Programa de Bibliotecología y Estudios de la Información diseñado en la Universidad de La Salle de Bogotá, Colombia, como programa adscrito al Departamento de Estudios de la Información de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la mencionada universidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El enfoque por competencias en educación superior es un tema que se ha abordado con suficiencia y muestra de ello es la abundante literatura disponible, así como también los proyectos de diseño e implementación curricular, desarrollados en diferentes universidades del mundo. Se trata, entonces, de un enfoque y también de un modelo para organizar los procesos formativos, intentando una mayor articulación teoría y práctica, así como el fortalecimiento de la revisión permanente de los perfiles de egreso para que tengan mayor sintonía con las tendencias de las disciplinas y de los mercados laborales, asegurando la formación de profesionales sobre la base de criterios de calidad, innovación, integralidad, pertinencia y responsabilidad social. Aunque se ha avanzado mucho en los diseños curriculares por competencias, existen autores que plantean la necesidad de continuar trabajando, sobre todo en lo que respecta al mejoramiento de los sistemas de evaluación mediante este enfoque. Si bien las competencias orientan el proceso formativo hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, los resultados de aprendizaje son concreciones de lo que se espera que un estudiante sepa, comprenda o sea capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje.¹

1 P. Álvarez-Pérez y D. López-Aguilar. "Competencias genéricas y resultados de aprendizaje en los estudios de grado de Pedagogía".

Es importante señalar que la formación por competencias requiere de una revisión permanente, al igual que la formación pensada desde otros modelos educativos, por cuanto las competencias no se deben asumir como enunciados estables por mucho tiempo, debido a que tanto los campos disciplinares como las necesidades socio-productivas van cambiando al ritmo de las transformaciones de las sociedades, en particular las sociedades de la información y el conocimiento, en las cuales urge formar para la gestión de la incertidumbre, las paradojas y el vértigo que producen los cambios socio-tecnológicos en general. En este sentido, autores como Echeverría² ya habían expresado que las competencias no presentan características estables y permanentes en el tiempo debido a que se constituyen en la demostración de una actuación que tiene lugar en contextos específicos marcados por condiciones históricas, tecnológicas, sociales y culturales.

Competencias y resultados de aprendizaje se complementan. Las primeras aluden a enunciados que integran el conocer, hacer y ser de las disciplinas y profesiones, buscando potenciar diálogos con las necesidades socio-productivas de los entornos. Los resultados de aprendizaje particularizan las competencias porque definen los segmentos de lo que se debe aprender, expresando acciones cognitivas, procedimentales y afectivas que los profesionales deben cultivar para desempeñarse con idoneidad, ética y compromiso social. De este modo, diseñar currículos por competencias y resultados de aprendizaje direccionan de una forma mucho más clara los diferentes espacios académicos, asignaturas y experiencias formativas que los estudiantes deben tener para alcanzar altos niveles de desempeño. El trabajo por competencias y resultados de aprendizaje favorece también los procesos de homologación de créditos entre programas de un país y de diferentes países.

Siguiendo a Jerez Yanez,³ la relación entre competencias y resultados de aprendizaje es esencial al momento de generar el

2 B. Echeverría. "Competencias y cualificaciones".

3 O. Jerez. "Los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias".

programa del curso. Mientras las competencias del perfil de egreso son integraciones contextualizadas para toda la formación, los resultados de aprendizaje dan cuenta de integraciones parciales en una serie temporal. Pensar entonces en resultados de aprendizaje implica considerar los logros de los profesionales en formación en términos de indicadores que deben ser medibles, permitiendo establecer los niveles de dominio alcanzado en una perspectiva incremental.

En el caso de la educación bibliotecológica, desde hace un poco más de una década el asunto de las competencias ha sido un aspecto de interés por parte de los/as investigadores/as del Seminario de Educación Bibliotecológica del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM. Este enfoque se ha considerado como parte de las agendas de investigación que se ha impulsado y, siguiendo esta línea, Escalona Ríos⁴ coordinó una publicación sobre las competencias en el perfil bibliotecológico de América Latina, señalando la importancia de abonar elementos de juicio que permitieran avanzar en la construcción de un perfil regional que se acople a la realidad global, pero tomando en cuenta las particularidades institucionales que le imprimen a la formación un matiz singular.

En síntesis, la fundamentación teórica de las competencias y resultados de aprendizaje se apoya en una importante reflexión académica gestada desde los ámbitos de las ciencias de la educación en general y también de la educación bibliotecológica en particular. Se destaca la relación de implicación que existe entre competencias y resultados como una forma de gestionar el currículo bibliotecológico para garantizar la efectividad de los procesos formativos mediante el desempeño exitoso de los profesionales de este campo de conocimiento.

⁴ Lina Escalona. "Las competencias en el perfil bibliotecológico de América Latina".

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

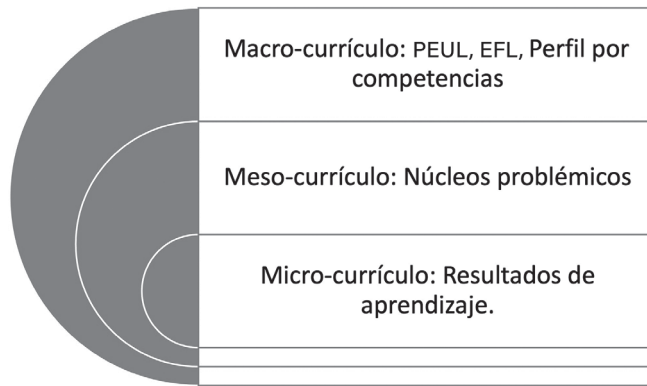
La estrategia metodológica planteada en el ejercicio de diseño curricular por competencias y resultados de aprendizaje en la educación bibliotecológica combinó la revisión de literatura sobre el tránsito de las competencias a los resultados mediante la sistematización de una experiencia desarrollada en la Universidad de La Salle de Bogotá, Colombia. Dicha experiencia se sustentó en referentes normativos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, tales como el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020. En cuanto a los lineamientos conceptuales y operativos diseñados por la Dirección de Currículo, Pedagogía y Evaluación (2021)⁵ de la Universidad de La Salle, liderada por la doctora Ruth Milena Páez, se consideró la hoja de ruta para la elaboración de los resultados de aprendizaje, teniendo como marco las competencias y núcleos problémicos.

Cabe mencionar que tanto las competencias como los núcleos problémicos se definen a la luz de los criterios mencionados como referentes en torno a los cuales se construyen y describen los resultados de aprendizaje. La formación académica y profesional orientada desde el perfil expresado en competencias, en articulación con los núcleos problémicos y resultados de aprendizaje generan una dinámica sistémica que abarca las dimensiones macro, meso y micro-curriculares. El macro-curriculum se plantea desde el Enfoque Formativo Lasallista (EFL), el Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL) y el perfil por competencias. El meso-curriculum está conformado por los núcleos problémicos que cuestionan la formación, lo que genera tensiones y provoca un conjunto de preguntas en torno a las cuales se organizan las experiencias de aprendizaje y de investigación. El micro-curriculum se propone a partir de los resultados de aprendizaje, éstos se definen como acciones cognitivas, procedimentales y afectivas que los futuros profesionales deben desarrollar en conexión con los contextos de actuación.

5 Dirección de Currículo, Pedagogía y Evaluación. “Curso: Gestores micro-curriculares”.

La figura 1 presenta la articulación entre los niveles curriculares macro, meso y micro desde las apuestas del EFL, PEUL y el perfil por competencias hasta los resultados de aprendizaje.

Figura 1. Articulación entre elementos del macro, meso y micro-curriculum



Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS

La visión sistémica planteada orientó la construcción del currículo del nuevo Programa de Bibliotecología y Estudios de la Información de la Universidad de La Salle. Para lo cual se realizó un proceso de consulta entre la comunidad de profesores del mencionado Programa, lo que generó núcleos problemáticos como vasos comunicantes entre el perfil por competencias y los resultados de aprendizaje. En la tabla 1 se muestran los núcleos problemáticos que generan interrogantes y tensionan la formación en este campo de conocimiento. Desde estos núcleos se proponen también resultados de aprendizaje.

Tabla 1. Núcleos problémicos del programa de Bibliotecología y Estudios de la Información

Núcleos	Descripción
Organización de la información, formación de usuarios y servicios-productos informacionales.	Reconocimiento de principios, métodos y procedimientos para el análisis y la representación de la información y los diálogos que estos procesos generan con las mediaciones que los usuarios realizan para apropiarse de los contenidos y producir narrativas soportadas en múltiples aplicaciones mediáticas y tecnológicas. Concibe en su accionar la inclusión de procesos orientados hacia el tratamiento de la información para comprender las interacciones entre usuario, documento e institución informativa-documental, mediadas por las tecnologías, y medios de comunicación como dispositivos de encuentro y diálogo permanente entre usuarios y profesionales de la información.
Gestión editorial, ciencia abierta y visibilidad de la información científica.	Análisis de las relaciones entre la gestión editorial, la ciencia abierta y la visibilidad de la información científica como un sistema de conceptos y procesos que vistos de una forma articulada garantizan la comunicación de la ciencia en ecosistemas signados por la apertura al proceso de investigación, en el que participan diversos actores, generando indicadores que permiten impulsar grados de posicionamiento y apropiación de la información científica, mediada por plataformas tecnológicas y criterios de calidad, rigor, impacto y visibilidad.
Estudios métricos de la información y políticas de ciencia y tecnología.	Integración de saberes, conocimientos y prácticas para el desarrollo de estudios métricos de información, involucrando técnicas, métodos y principios de las especialidades métricas. Se articulan los usos de los resultados de las métricas de información con la ciencia abierta, enfatizando en sus políticas y estrategias. Comprende también el estudio del comportamiento, la evolución y la prospectiva de la producción del conocimiento en el contexto de las disciplinas (ciencias) emergentes: bibliometría, informetría y cienciometría, como campos novedosos en el desarrollo de nuevo conocimiento.

Fuente: Departamento de Estudios de la Información. Programa de Bibliotecología y Estudios de la Información.

Además de los núcleos problémicos que integran los conceptos fundamentales que fundamentan los procesos formativos, generando preguntas que los profesionales deben responder, se propone un ejercicio de descomposición de las competencias en resultados de aprendizaje. Se trata de una lógica correlacional que direcciona e imprime intencionalidad a la formación de profesionales en Bibliotecología y Estudios de la Información. Dicha lógica también relaciona vía deductiva los tres niveles curriculares, lo que garantiza que cada acción didáctica y de evaluación tenga un sentido desde esta visión sistémica. Ver tabla 2.

Tabla 2. Ejemplo de descomposición de una competencia en resultados de aprendizaje. Programa de Bibliotecología y Estudios de la Información

Competencias de egreso	Resultados de aprendizaje	Espacios académicos	semestres
C1. Organiza información, según estándares internacionales, proyectando planes y programas de formación de usuarios para la maximización de los servicios-productos que promuevan la aplicación del conocimiento en ámbitos académicos y profesionales, sobre la base de los principios y criterios de la ciencia abierta.	RA1. Analiza los fundamentos de la Bibliotecología considerando elementos teóricos y epistemológicos. (Conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> •Fundamentos de Bibliotecología •Epistemología de la Bibliotecología •Fundamentos de información científica •Habilidades básicas I •Habilidades básicas II 	I
			II
	RA2. Caracteriza la organización de información y conocimiento como subcampo fundamental de las ciencias de la información documental. (Conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> •Fundamentos de Bibliotecología •Introducción al análisis de la información •Descripción bibliográfica •Clasificación de las ciencias 	I
			II
			III
			I

La educación bibliotecológica...

	RA3. Establece los tipos de análisis de información para aplicarlos a la organización de la información científica. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Introducción al análisis de la información •Descripción bibliográfica •Fundamentos de información científica 	<p>II</p> <p>III</p> <p>I</p>
	RA4. Diferencia el análisis formal del análisis documental de contenido a partir de enfoques de la organización del conocimiento. (Conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> •Fundamentos de Bibliotecología •Introducción al análisis de la información •Descripción bibliográfica 	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p>
	RA5. Realiza procesos de descripción bibliográfica según estándares y normativa. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Introducción al análisis de la información •Descripción bibliográfica •Fuentes y recursos de información I •Clasificación de las ciencias 	<p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>I</p>
	RA6. Diseña políticas de desarrollo de colecciones impresas y digitales como componente esencial de la gestión de unidades y servicios de información. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Fuentes y recursos de información I •Fuentes y recursos de información II •Desarrollo de colecciones 	<p>II</p> <p>IV</p> <p>IV</p>
	RA7. Aplica estrategias para la búsqueda y recuperación avanzada de información científica disponible en fuentes y recursos. (Habilidad).	<ul style="list-style-type: none"> •Fuentes y recursos de información I •Fuentes y recursos de información II •Habilidades investigativas I •Habilidades investigativas II •Inglés I •Inglés II 	<p>II</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p> <p>I</p> <p>II</p>
	RA8. Aplica criterios para la evaluación y selección de fuentes de información científica. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Fuentes y recursos de información I •Fuentes y recursos de información II •Habilidades investigativas I 	<p>II</p> <p>IV</p> <p>V</p>

De las competencias...

		<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades investigativas II •Inglés I •Inglés II 	<p>VI</p> <p>I</p> <p>II</p>
	RA9. Desarrolla estudios de usuarios para el diseño de planes de mercadeo de la información. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Mercadeo de la información •Emprendimiento •Proyecto integrador I 	<p>VI</p> <p>IV</p> <p>III</p>
	RA10. Posiciona estratégicamente productos y servicios de información científica mediante análisis de variables del mercado. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Formulación y evaluación de proyectos •Mercadeo de la información •Proyecto integrador II 	<p>VII</p> <p>VI</p> <p>VI</p>
	RA11. Valora la importancia de la organización de la información como un proceso que asegura el acceso y la apropiación social del conocimiento. (Actitud)	<ul style="list-style-type: none"> •Introducción al análisis de la información •Descripción bibliográfica •Fuentes y recursos I •Fuentes y recursos II 	<p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>IV</p>
	RA12. Asume una postura crítica y reflexiva frente a la organización de la información para el cierre de brechas informacionales y de conocimiento. (Actitud)	<ul style="list-style-type: none"> •Introducción al análisis de la información •Descripción bibliográfica •Fuentes y recursos I •Fuentes y recursos II 	<p>II</p> <p>III</p> <p>II</p> <p>IV</p>
	RA32. Participa activamente en la formulación, implementación y evaluación de políticas de ciencia y tecnología. (Actitud)	<ul style="list-style-type: none"> •Políticas de ciencia y tecnología •Proyecto integrador III •Modalidad de grado I •Modalidad de grado II 	<p>VIII</p> <p>VI</p> <p>VII</p> <p>VIII</p>
	RA33. Diseña lenguajes documentales para la representación, normalización y recuperación de información científica. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Lenguajes documentales •Bibliotecas digitales •Modalidad de grado I •Modalidad de grado II 	<p>V</p> <p>V</p> <p>VII</p> <p>VIII</p>

La educación bibliotecológica...

	RA34. Diseña proyectos integradores para la medición y gestión integral de la información científica. (Habilidad)	<ul style="list-style-type: none"> •Proyecto integrador I •Proyecto integrador II •Proyecto integrador III •Inglés I •Inglés II 	III VI VIII I II
	RA35. Reflexiona sobre la importancia de los estudios métricos en la construcción de los mapas de la ciencia y la tecnología. (Actitud)	<ul style="list-style-type: none"> •Estudios métricos I •Estudios métricos II •Proyecto integrador III 	III IV VI
	RA36. Asume una postura crítica y reflexiva alrededor de los resultados de los estudios métricos de la información como insumos para la toma de decisiones en materia de políticas científicas. (Actitud)	<ul style="list-style-type: none"> •Estudios métricos I •Estudios métricos II •Proyecto integrador III 	III IV VI

Fuente: Departamento de Estudios de la Información.
Programa de Bibliotecología y Estudios de la Información.

El ejercicio de elaboración de resultados de aprendizaje en atención a las competencias del perfil de formación permite mayores comprensiones del sentido y la orientación de la didáctica para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren en los profesionales de Bibliotecología y Estudios de la Información. Pensar deductiva e inductivamente el currículo, en tanto que sistema envolvente, favorece la planeación de la educación bibliotecológica y ello requiere que los docentes de este campo de conocimiento actúen con mayor conocimiento de causa, considerando el eje de consistencia y correspondencia entre las competencias, los núcleos problémicos y los resultados de aprendizaje. De esta forma, se está en presencia de una formación profesional mucho más articulada y guiada por elementos que le dan intencionalidad y direccionamiento.

CONCLUSIONES

Este texto mostró el análisis relacional de las competencias y resultados de aprendizaje y su potencialidad en la educación bibliotecológica para hacerla mucho más sistémica, intencionada y mediada según principios de coherencia, consistencia y correspondencia entre los elementos sustantivos del currículo. Diseñar la educación bibliotecológica a partir de competencias, núcleos problemáticos y resultados de aprendizaje implica un proceso de reflexión sobre el conocer, hacer y ser de este campo de conocimiento que ha sufrido importantes cambios y transformaciones en los últimos años. También supone un ejercicio de construcción colectiva que tome en cuenta las tendencias de la disciplina y dinamismo de los mercados laborales.

El tránsito de las competencias a los resultados de aprendizaje constituye una acción deductiva que tiene importantes implicaciones no solo para la planeación de la enseñanza, en términos de cuáles deben ser las experiencias formativas que se requieren para que los estudiantes, en interacción dialógica con los conocimientos, saberes y prácticas, logren los resultados y con ello alcancen niveles elevados de desempeño con idoneidad, ética y compromiso social. En tal sentido, las competencias y los resultados de aprendizaje tienen una alta potencialidad en la educación bibliotecológica porque se fortalece la formación integral como una vía dinamizadora en contextos reales, para la transformación de la sociedad a partir de la solución de problemas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Pérez, P. y D. López Aguilar. “Competencias genéricas y resultados de aprendizaje en los estudios de grado de Pedagogía”. *Revista de Docencia Universitaria* 16, núm. 1 (2018): 137-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6511331>.

La educación bibliotecológica...

- Dirección de Currículo, Pedagogía y Evaluación. *Curso: Gestores micro-curriculares*. Colombia: Universidad de La Salle, Vice Rectoría Académica, 2021.
- Echeverría, B. “Competencias y cualificaciones”. En *Orientación Profesional*, coordinado por Echeverría, B. Barcelona: UOC, 2010.
- Escalona Ríos, Lina. *Las competencias en el perfil bibliotecológico de América Latina*. México: Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, Universidad Nacional Autónoma de México, 2010. https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/218/8/competencias_perfil.pdf.
- Jerez Yanez, O. “Los resultados de aprendizaje en la educación superior por competencias”. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, Departamento de Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación, 2012. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/20305/20513811.pdf?sequence=1>.
- Ministerio de Educación Nacional. “Resolución 021795 19 NOV 2020”. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-402045_pdf.pdf.

La educación bibliotecológica y de documentación: retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 120 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez, revisión especializada: Valeria Guzmán González; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Anabel Olivares Chávez; formación editorial, Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en los talleres de Migal Impresiones Digitales S.A. de C.V., 3er. Anillo de Circunvalación no. 73, Col. Barrio Santa Bárbara, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09000, Ciudad de México. Se terminó de imprimir en junio de 2023.