



Bibliotecaria 54

Antonio Miranda  
Universidade de Brasília

Los estudios de Bibliotecología, en Brasil, empiezan en la Biblioteca Nacional (Rio de Janeiro), en 1917, bajo influencia francesa, con énfasis en Paleografía, Libros Raros, Numismática, Bibliografía y Conservación, que eran las necesidades. (Esta escuela todavía funciona, pero en la UNIRIO).

A partir de los años 40, empieza la enseñanza de la Documentación, en Sao Paulo, bajo influencia norteamericana, con énfasis en administración, servicios y bibliotecas públicas.

De los años 50 al inicio de los años 70, se expandió la formación bibliotecaria, en grandes y medianas ciudades, hasta un total actual de 30 escuelas de "pre-grado" (o graduación, como se dice en Brasil). Hay fuerte influencia inglesa, aunque hoy día ya existe una experiencia nacional.

El IBBD ( hoy IBICT ) ha sido creado en 1954 y luego empezó su curso de Documentación Científica abierto a científicos, tecnólogos y bibliotecarios de América Latina. El curso de Postgrado en Ciencias de la Información empieza en 1970 y es responsable por la formación de una élite de nuevos profesionales, con orientación para las áreas de Administración de Sistemas de Información, Transferencia de Información y énfasis en Métodos Cuantitativos, Bibliometría, Nuevas Tecnologías.

Se podría identificar 3 objetivos oficiales y 2 no oficiales :

Oficiales - 1.) formar docentes 2.) formar investigadores 3.) y administradores

No oficiales : 1.) Atraer profesionales de otras áreas- "interdisciplinaria"  
2.) Evitar la "endogenia" 3.) Crear una élite en el área de información y Bibliotecología.

En la actualidad, existen 5 cursos de postgrado en Brasil, siendo 4 en el área de Bibliotecología y Documentación ( Brasilia ( UNB ); Belo Horizonte ( UFMG ); Joao Pessoa ( UFPB ); Campinas ( Pue Camp ) los últimos concentrados en Bibliotecas Públicas y Lectura; y Enseñanza de la Bibliotecología ) y uno en Ciencia de la Información. Sin embargo, UNB y UFMG tienen muchas disciplinas del área de Ciencia de la Información.

Hay una Maestría en Sao Paulo ( USP ) en Comunicación, con opción en Bibliotecología .

Doctorado : en USP hay el Curso de Doctorado en Comunicación, con opción en Bibliotecología y la Universidad está en fase adelantada en su proyecto de Doctorado.

## PROBLEMAS

1. Excesiva rigidez de los currícula, primero porque la legislación educacional es poco flexible y sobre todo debido a problemas económicos que limitan la posibilidad

de ofrecimiento de cursos opcionales. Aunque estos existan en el programa, acaban siendo obligatorios en la práctica porque son pocos.

2. Aspectos vanguardistas, mimético : se siguen modelos extranjeros con el objeto de estar al día con los adelantos y la vanguardia del área, sin la suficiente adaptación. Hay un divorcio entre la ideología de los cursos y la realidad de los servicios y sistemas de información del país.
3. Distanciamiento de los problemas locales : Todavía no se ha tomado la experiencia nacional como insumo básico para los efectos de la enseñanza, <sup>la</sup> reflexión. Quizá en la investigación cuando de la preparación de disertaciones pero fuera de un marco teórico, político y social internalizado como instrumento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Excesivo énfasis en bibliometría : Esta deformación ha caracterizado el período del final de los años 70 y principios de los años 80 pero está siendo neutralizado por una actitud revisionista en búsqueda de una multivariación en el área de investigación para responder a otras necesidades, orientaciones e idiosincrasia.
5. Excesiva dependencia de profesores extranjeros : en una primera etapa . Muchos de estos profesores han dado una contribución excepcional y hasta creado discípulos y continuadores de su labor en el país. Algunos, infelizmente, han brindado a los alumnos un contenido programático excesivamente alienado de los problemas y necesidades locales, resultando irrelevante su participación. No se tiene siempre el profesor visitante que uno desea pero el que está disponible y esto puede implicar en una grata sorpresa o en una frustración a veces independiente de la experiencia y competencia del individuo.

Otro problema serio ha sido la orientación de disertaciones a la distancia, sin oportunidad para el diálogo e intercambio de experiencia. En consecuencia, muchas veces el estudiante trabajó en investigaciones de interés del orientador, sin mayores consecuencias para el país ; otras veces el orientador no entendía los planteamientos del estudiante por desconocimiento de la problemática local.

Una de las soluciones al problema ha sido la indicación de un profesor local como asistente y co-responsable por la tarea, sea de la enseñanza sea de la orientación de trabajos.

6. Falta de un ambiente profesional adecuados para la enseñanza. Un curso está muy dependiente de su "environment" o "habitat" para crear expectativas; oportunidades para observar modelos, servicios, tecnologías, etc.; para participar de su experiencia, ideología. Esto parece ser el punto más elogiado de los cursos de los países desarrollados. A falta de esto, las disciplinas suelen tener un carácter excesivamente teórico, con influencias extranjeras que no sólo resultan a veces irrelevantes - como muchas veces conflictivas en relación con otras disciplinas.
7. Público .

A pesar de los esfuerzos para atraer profesionales de otras áreas, la inmensa mayoría es de bibliotecarios. Se ha notado, sobre todo en las escuelas que ofrecen becas, candidatos de otras áreas sobre todo de las ciencias sociales, generalmente desempleados.

Al principio ha sido posible atraer profesionales con experiencia y buena formación general. El perfil del estudiante de este período de crisis parece ser el de alguien más joven, con poca experiencia, con problemas respecto al dominio de idiomas. Si bien se le exige dedicación exclusiva él casi siempre tiene que atender a su trabajo aunque sea en tiempo parcial.

8. La elaboración de disertaciones sufre debido a dos problemas:

8.1. Falta de una estructura de investigación institucionalizada para atraer a los estudiantes ;

8.2. La dispersión de los alumnos luego fue terminar los créditos. Casi siempre la beca no incluye el período dedicado a la preparación de la disertación y él tiene que desarrollar en su institución de origen, con problemas de tiempo y facilidades.

En un momento crítico el número de estudiantes que terminaban los créditos - pero no concluían su investigación - ultra pasó a los 50%, lo que se puede considerar un desastre. Se pensó en otorgar a ellos un certificado de "especialización", de postgrado " lato sensu" pero la legislación no lo autorizaba.

9. La ideología de los cursos puede ser considerada ingenua, excesivamente "tecnicista", sin llevar en cuenta los conflictos que existen en nuestra sociedad respecto al desarrollo de los servicios de información así como las implicaciones de nuestra situación de "importadores" o de usuarios de la industria de la información (extranjera; - sin considerar adecuadamente la condición nacional de país periférico en fase de los canales y barreras de la transferencia de información.