

1. LAIT 196

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA

EL LECTOR Y LA BIBLIOTECA:

ESTIMULO DEL USO DE LA BIBLIOTECA

BIBLIOTECA INFOBILA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLOGICAS

Como los bibliotecarios saben, hay algunos profesores en cada universidad que comprometen a los estudiantes a usar la biblioteca como una especie de laboratorio para aprender "como dirigir su propia educación". Estos profesores saben que la biblioteca es una extensión del aula y esperan que sus estudiantes la usen inteligentemente en la preparación de discusiones para lecciones, seminarios, reportes, y otros trabajos. Para esta clase de enseñanza, debe haber una doble corriente de información entre instructor y bibliotecario, nada nuevo alarmante, pero un esfuerzo conciente de parte de ambas partes para colaborar como a continuación. Por su parte el instructor debe:

1. Saber las fuentes de información que tiene la biblioteca y adaptar su enseñanza para que el estudiante tenga la oportunidad de usar las buscando el tema central del curso. Muy a menudo los profesores reducen la efectividad de la biblioteca por no estar informados de las fuentes de la biblioteca y las formas para usarlas.
2. Consultar y dar una guía efectiva al estudiante en la biblioteca. No importa lo inteligente que sea el estudiante o de que colegio venga, él necesita información sobre la biblioteca. Si los profesores no se toman la molestia de venir a la biblioteca, si no están fácilmente disponibles para consultarles y si son indiferentes a su propio potencial en la utilización de libros, entonces "la presencia de una magnífica biblioteca en la universidad es irónico". Usando

la notable analogía de Félix Morley, "es como una planta de un poder impresionante, equipada con generadores que no están conectados a ninguna línea de transmisión".

3. Dar tareas para investigación bibliotecaria que sean difíciles pero no mucho: tareas que no requieran un grado excepcional de habilidad y comprensión para que el joven estudiante haga un trabajo apreciable.

4. Evitar uniformar el método por medio del cual el estudiante debe de adquirir su material. "Mi instructor decía que yo debía usar 2 enciclopedias, 3 libros, y 5 artículos de revistas.

5. Hacer los problemas de la biblioteca vitales e interesantes al estudiante y no un ejercicio sin fruto usando la biblioteca como un fin en ella misma.

6. Prevenir a los estudiantes de seleccionar el mismo tópico o tópicos los cuales resultarán en su clamor por el mismo material de la biblioteca.

7. Invitar al bibliotecario a una reunión anticipada a la clase para discutir libros de referencias generales y bibliografías si los estudiantes no han tenido ninguna instrucción previa.

8. Consultar al bibliotecario para disponer de materiales especiales (archivo vertical) y colecciones especiales (colecciones de historia local) que puedan ser útiles y disponibles a los estudiantes en sus investigaciones; y

9. Estimular a los estudiantes a buscar la asistencia del bibliotecario referencista para aprender más acerca de ayudas bibliográficas especiales relacionadas a sus estudios conforme ellos procedan con sus investigaciones. Muchos estudiantes dudan en preguntar por esta ayuda; parece que piensan que los bibliotecarios están ocupados en asuntos más importantes. Los profesores conocen sus estudiantes en una forma personal. Ellos pueden aclararles que el bibliotecario referencista está contento de ayudarles cuando se presenta una verdadera necesidad. "Es posible desarrollar una habilidad independiente sin perder tiempo y llegar a estar profundamente descontento".

Por su parte el bibliotecario debe:

1. Conocer personalmente a sus colegas de enseñanza y conocer lo más posible acerca de sus característicos métodos de enseñanza.

2. Familiarizarse con el plan de estudios y mantenerse informado acerca de los cambios corrientes de modo que tendrá una concepción clara de lo que se necesita hacer en la biblioteca en respuesta a nuevos desarrollos de planes de estudio.

3. Recordar a los profesores en cada ocasión—reuniones del comité bibliotecario, conversaciones personales, notas de la biblioteca—de la variedad de oportunidades para usar las fuentes bibliotecarias en la enseñanza.

4. "Conocer que materiales e instrumentos está usando el instructor de modo que al estudiante no solo se le asista en usarlas apropiadamente pero estimularlos a aprender otros que no se han mencionado en el curso"

400282



61060

5. Enseñar a los profesores los nuevos materiales y servicios bibliotecarios -a través de listas de adquisiciones periódicas, notificaciones a los instructores acerca de la llegada de nuevos libros que ellos han recomendado, notas de importantes adiciones y servicios bibliotecarios en boletines del cuerpo de profesores y de la biblioteca, y contactos personales.

6. Hacer recomendaciones para mejorar las colecciones de fuentes primarias o secundarias que se necesitan para las discusiones de clase, reportes y trabajos; libros que no están conforme a disciplinas académicas; duplicados de trabajos claves usados en grupos de discusiones; nuevas ediciones; etc.

7. Proveer paciente y estudiada asistencia a estudiantes usando referencias e instrumentos bibliográficos pertinentes a su investigación.

8. Informar a los profesores de materiales originales y extraordinarios que están disponibles en las colecciones especiales de la biblioteca y que puedan ser beneficiosamente estudiados por los estudiantes en su investigación.

9. Proveer al estudiante que investiga una mesa para estudio individual donde pueda tener su propio material con el de la biblioteca durante el tiempo de su investigación.

10. Proveer si es posible una aula de seminarios para clases avanzadas donde es necesario usar libros de la biblioteca y bibliografías en relación con la discusión de la clase; y

11. Juntar materiales para un instructor, por lo menos temporalmente cuando esto lo estimule a comprometer a estudiantes en proyectos de la biblioteca requiriendo el uso de fuentes dispersas.

Muchos buenos instructores usan la biblioteca y muchos bibliotecarios responden a las necesidades de la facultad en las formas indicadas a rriba pero ninguna en sentido completo. Sus esfuerzos están frag- mentados e incompletos, y esfuerzos parciales no son suficientes. El uso independiente de la biblioteca no se puede efectuar en fraccio- nes. " El programa debe de ser todo unido, debe de incluir el con- junto de la enseñanza del cuerpo docente y el conjunto de los asun- tos de la biblioteca trabajando juntos e informando de las activida- des de cada uno".

Traducido de Lyle, Guy R. The Administration of the College Library
3 rd ed. (New York, Wilson, 1961), pp. 147-150.