



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

## CONTENIDO

	Página
Introducción	1
Antecedentes	3
Justificación	6
PLAN RENOVADO	10
Implantación de Opciones	10
Diseño Curricular	11
Seriación de Cursos	13
Proyectos Independientes	14
Sistema de Créditos	15
Calendario	16
Asesor Individual para Estudiantes	17
Licenciaturas Aceptadas	18
Carga de Trabajo	18
Requisitos de Admisión	19
APENDICES	
A.- "PREPARACION TERMINAL"	
Lista de los perfiles profesionales o puestos que se desarrollarían, si se siguiera el plan más amplio.	20
"PUESTOS EN ORDEN DE PREPARACION NECESARIA"	
Los números indican el total de cursos necesarios para desarrollar cada perfil.	22
B.- "LISTA DE LOS 66 CURSOS"	
Total de cursos necesarios para desarrollar los perfiles enlistados en el Apéndice A.	24
"CURSOS (66) EN ORDEN DE DEMANDA O INCIDENCIA EN PUESTOS"	
Se indica el número de perfiles en que cada curso es necesario.	28
C.- "PLAN DE CUATRO AÑOS"	
Contiene la distribución de los 66 cursos necesarios para desarrollar todos los perfiles enlistados en el Apéndice A.	31
D.- "LISTA DE 8 PUESTOS"	
Perfiles que quedaron después de eliminar de la primera lista (Apéndice A) los demasiado especializados o muy difíciles de desarrollar con los recursos que será posible obtener para el Programa.	35



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

1474/85

Página

E.- "LISTA DE LOS 24 CURSOS"	
Contiene una parte de los 66 cursos del Apéndice B. Estos son los que se necesitarían para desarrollar los perfiles indicados en el Apéndice D.	36
"CURSOS (24) EN ORDEN DE DEMANDA O INCIDENCIA EN PUESTOS"	
Se indica el número de perfiles (de la lista de 8) en que cada curso es necesario.	37
F.- "PREPARACION TERMINAL (24 CURSOS)"	
Perfiles que quedaron después de fusionar entre sí los 8 del Apéndice D. Son los perfiles que se decidió atender en el corto plazo.	38
G.- "PLAN DE DOS AÑOS"	
Distribución de los 24 cursos que se ofrecerán en los próximos años.	39

ANEXOS

I.- "LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL ANTE LAS DEMANDAS DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE". Josué Aranda Rojas y Susana Franco Villaseñor, 1982.	41
II.- SOLICITUD DE APOYO QUE PRESENTA AL CONACYT LA DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MAESTRIA EN <u>BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION.</u> Marzo de 1984.	70
Antecedentes y Prospección	70
Infraestructura	70
Desarrollo del Programa 1979-1983	71
Inversión en formación de Bibliotecarios	72
Consideraciones para el Nuevo Programa	73
Diferentes tipos de Bibliotecarios	73
Necesidad de Especialización	73
Licenciaturas Admitidas en el Programa	74
Formación de Investigadores y Profesores	74
Internacionalización	75
Tesis y Examen de Grado	75
Estudios de Tiempo Completo vs. Tiempo Parcial	75

ente de of rvas-  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

Página

Base de la Solicitud de Apoyo	75
NUEVO PROGRAMA	76
DIAGNOSTICO Y PRIORIZACION DE NECESIDADES	78
Personal Académico de Tiempo Completo	78
Becas	81
Equipo de Cómputo Electrónico	81
Recursos Bibliográficos y Documentales	82
Horas de Acceso a Bancos de Información	82
LISTA DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS COMO POSIBLES TEMAS DE INVESTIGACION POR PARTE DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	84
III.- "IMPORTANCIA DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION". Universidad de Guanajuato, 1978.	85
IV.- "PROGRAMA DE MAESTRIA PARA DIRECTIVOS DE SISTEMAS BIBLIOTECARIOS Y CENTROS DE INFORMACION". CONACYT, 1976.	96
V.- "MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME 1979-1982". Dirección General de Bibliotecas, Universidad de Guanajuato, 1983	99
VI.- "MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME DE ACTIVIDADES 1983". D.G.B., Universidad de Guanajuato, 1983.	118
VII.- "LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: A BRIEF REPORT WITH RECOMMENDATIONS". Edwin S. Gleaves, 1983.	122

contiene el número de expediente.



DEPENDENCIA:

1

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS  
DE LA INFORMACION: SEGUNDA ETAPA

Introducción

El presente documento tiene el objeto de proporcionar al Colegio de Postgrados de la Universidad de Guanajuato, elementos de juicio para la posible aprobación del plan con que se desea llevar a cabo una segunda etapa de los estudios graduados que ofrece la Dirección General de Bibliotecas, a través del Programa de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información, dentro de su Departamento de Maestrías.

La mayoría de los cambios propuestos obedecen a las necesidades de los beneficiarios del Programa, que son:

- 1) Los individuos interesados en mejorar su preparación profesional en esta especialidad de las Ciencias de la Educación.
- 2) Las instituciones que tienen entre sus objetivos el suministro de servicios de información y que necesitan emplear recursos humanos calificados para el desempeño de las funciones correspondientes.
- 3) Los usuarios reales y potenciales de servicios y productos informativos.

Aunque el usuario se menciona en tercer lugar, es de hecho la parte más importante del proceso de transferencia de información. Por lo tanto, los planteamientos que se presentan aquí, parten del análisis de los problemas que el profesional de la información tiene que resolver, para satisfacer a los consumidores de su esfuerzo.



DEPENDENCIA:

2

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

La tarea de planeación que concluye parcialmente con este escrito, ha llevado formalmente 5 meses, aunque podemos decir que el trabajo se inició desde el momento mismo de empezar a poner en práctica el plan que se preparó en el CONACYT durante los 4 años previos al arranque del programa (1979). Durante el período de Enero de 1979 a Abril de 1983, al que de aquí en adelante llamaremos "Primera Etapa" del Programa, se observaron aciertos y problemas que tenían que ser analizados, con el fin de capitalizar y repetir los primeros y resolver en definitiva los segundos, en un plan renovado.

Este segundo plan, de ser aprobado y después realizado, tendrá que ser visto con los mismos ojos críticos que el anterior. Después de un período razonable, habrá de incluir las modificaciones que sean necesarias para mantener el Programa vivo y acorde con las necesidades a las que debe responder.

Con el conjunto de ideas que forman parte de esta exposición, se pretende ampliar la concepción tradicional de los servicios de información, usualmente limitada al ámbito de la biblioteca. Esta debe verse como uno de los elementos de un sistema de transferencia de información y no como el centro. En las XIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, celebradas en Hermosillo; los Maestros Susana Franco y Josué Aranda presentaron una ponencia en la que se refieren a la necesidad de este nuevo enfoque para los estudios de lo que con más propiedad debería designarse "Ciencias de la Información", con la Bibliotecología como una de ellas. (Ver Anexo I).

ANEXO I LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL ANTE LAS DEMANDAS DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE. Josué Aranda Rojas y Susana Franco Villaseñor, 1982.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

### Antecedentes

El Programa fue establecido en 1979, siguiendo un plan elaborado en la Coordinación de Información del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. La historia detallada de los trabajos previos a 1979 y del desarrollo de la Maestría hasta principios de 1983, están relatados en los documentos que se enlistan a continuación y que aparecen como anexos de la presente propuesta.

Anexo II SOLICITUD DE APOYO QUE PRESENTA AL CONACYT LA DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION. Marzo de 1984. (Nota.- Este documento cita algunos de los documentos que siguen en esta lista. La correspondencia de los números es: 1 = IV; 2 = VII; 3 = V y 4 = VI).

Anexo III IMPORTANCIA DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECONOMIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION. Universidad de Guanajuato, 1978.

Anexo IV PROGRAMA DE MAESTRIA PARA DIRECTIVOS DE SISTEMAS BIBLIOTECARIOS Y CENTROS DE INFORMACION. CONACYT, 1976.

Anexo V MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME 1979 - 1982. Dirección General de Bibliotecas, Universidad de Guanajuato, 1983.

Anexo VI MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME DE ACTIVIDADES 1983. DGB, Universidad de Guanajuato, 1983.

Anexo VII LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: A BRIEF REPORT WITH RECOMMENDATIONS. Edwin S. Gleaves, 1983.



DEPENDENCIA:

4

NÚMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

De estos informes se puede extraer la conclusión de que el mayor obstáculo para el desarrollo del Programa, ha sido la falta de un plantel adecuado de profesores de dedicación exclusiva. Si esto pudiera resolverse, se podría garantizar no sólo la continuación de los estudios, sino también su crecimiento, con el fin de abarcar una porción significativa del total de las necesidades del país y de otros países de la región, en materia de preparación de recursos humanos especializados en el manejo científico de la información.

En general se debe decir que los recursos con que se ha contado, han sido limitados, aunque no a tal grado de impedir un avance razonable. Es necesario reconocer que los 37 egresados del Programa, han constituido un cambio muy importante en el medio universitario, en el que la mayoría de ellos desempeñan funciones esenciales.

Entre otros logros importantes, se deben mencionar:

- (1) El prestigio que el Programa ha ido ganando, en el país y en el extranjero, el cual se puede medir por el número creciente de solicitudes de ingreso y por el interés del CONACYT, de la SEP, de la ANUIES, de la OEA y de la UNESCO, de continuar apoyándonos en distintas formas.
- (2) La consolidación de un ambiente de trabajo propicio a la investigación, condición esencial para el buen desarrollo del Programa. En este renglón destaca el equipo humano de la DGB, en el que no sólo cuentan los bibliotecarios profesionales, sino el personal en su totalidad. Esto ha permitido, entre otras cosas, asumir responsabilidades importantes, como el proyecto SENARC, sin las cuales la componente de investigación del Programa no podría sostenerse. Hemos preparado una lista de problemas del país en los que los profesores - investigadores de la Maestría, en conjunto



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

con sus alumnos, podrían contribuir. (Véase pág. 15 del Anexo II).

- (3) La integración de un conjunto sustancialmente valioso de contactos personales e institucionales, en distintos medios relacionados con el Programa.
- (4) La formación de una bibliohemeroteca especializada en Ciencias de la Información, que constituya otro de los elementos fundamentales.

En suma, creemos contar con parte de la capacidad y con todo el entusiasmo necesarios para empezar la segunda etapa del Programa, a partir de Enero de 1985. Necesitamos refuerzo en la capacidad y desde luego apoyo moral. Lo primero lo estamos solicitando o lo pediremos más adelante, en su mayor parte a las instituciones antes indicadas y en pequeña medida a la Universidad. Lo segundo, que es también vital, nos permitimos pedirlo mediante este documento, al Honorable Colegio de Postgrados.

ente de of rvasc  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

6

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

### Justificación

En esta sección debemos presentar elementos de justificación para la existencia del Programa. La mayor parte de ellos, afortunadamente, se han presentado ya antes de 1979 (y continúan vigentes) en los escritos preparados para su aprobación por parte del Honorable Consejo Universitario. Otros aparecen en documentos posteriores y los que habría que agregar ahora, se presentan después del siguiente párrafo.

Para facilitar la revisión de dichos elementos, a continuación se señalan las páginas de los anexos que los contienen:

	<u>Páginas</u>	<u>Párrafos</u>
Anexo II	1	1 y 2
	3	3
	4	1
	5	3
	6	2
Anexo III	2	1 y 2
	3	Todos
	4	Todos
Anexo IV	1	1, 3 y 4
Anexo V	1	Todos
	2	Todos
Anexo VII	10	2

Es muy importante que la preparación que se ofrece mediante la Maestría, tenga demanda en el mercado de trabajo. El instructivo para la preparación de propuestas de estudios de postgrado en la UG, establece la conveniencia de llevar a cabo un estudio por el que se pueda de terminar con cierto grado de certeza, el número de plazas que podrían



DEPENDENCIA:

7

NÚMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

cubrirse con egresados de un programa bajo consideración.

No hemos contado con el tiempo necesario para actualizar las estimaciones de demanda de profesionales de la información\* que el CONACYT, las asociaciones de bibliotecarios, la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales, la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas (Subsecretaría de Cultura, SEP) y otras instituciones han hecho. Sin embargo, consideramos que tal actualización no es del todo necesaria, dado que es evidente que la demanda ha aumentado en años recientes y las metas establecidas para la década de los años setenta no se cumplieron.

Las organizaciones que requieren profesionales de la información han aumentado en número y en tamaño. Algunas de ellas, por ejemplo las universidades, que han contratado a por lo menos uno de los elementos preparados en los últimos años, ahora necesitan, por lo menos uno más, y esta cadena es obvio que irá creciendo a medida que ocurra el desarrollo natural de las instituciones.

Para acentuar la importancia de la demanda en instituciones de educación superior, cabe mencionar que nuestra Universidad, siendo una de las mejor dotadas del país en cuanto a personal profesional de bibliotecas, tiene actualmente un déficit de 20 elementos con preparación de licenciatura o maestría. En 1982 estimamos que para "estar al corriente" en sus tareas, la Dirección Gral. de Bibliotecas debía tener 23

---

\* Estamos usando este término deliberadamente, en lugar de 'bibliotecarios', para ser congruentes con la idea de dar a nuestros estudios un enfoque más amplio.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS  
DE LA INFORMACION: SEGUNDA ETAPA

Propuesta que presenta al  
H. Colegio de Postgrados,  
la Dirección General de  
Bibliotecas

Responsables:

Mtro. Josué Aranda Rojas  
Director General Interino  
de Bibliotecas

Mtro. José Luis Villar Barranca  
Jefe del Depto. de Maestrías

Guanajuato, Gto. Julio de 1984

INFOBILA



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

bibliotecarios profesionales. Cada una de las facultades y cada uno de los institutos de investigación, en el mejor de los casos, deben contar con una persona que les asegure la satisfacción razonable de sus necesidades de información, especialmente si ofrecen estudios de postgrado.

Si extrapolamos lo anterior al resto de las universidades e institutos tecnológicos del país, podemos estar seguros de que hay una demanda alta para la Maestría en el sector de la educación superior, si bien condicionada fuertemente por las limitaciones presupuestales impuestas a las instituciones por las actuales condiciones del país.

En el área de bibliotecas públicas, el país está empezando su desarrollo. La SEP requiere por lo menos un elemento altamente calificado, para cada una de las bibliotecas estatales que están recién creadas o por crearse, y para algunas de las que durante el actual sexenio presidencial, van a abrirse en los municipios de más de 30,000 habitantes, dentro del Programa Nacional de Bibliotecas.

Se necesita también que en cada escuela del nivel primario y secundario, exista una biblioteca adecuada. Esto implica que hay que preparar personal para que las atienda, aunque no necesariamente en todos los casos con una maestría. Más bien se pensaría en preparar aquí a los diseñadores de políticas, a los promotores de los servicios, a los supervisores y por supuesto a los docentes que estarían a cargo de la formación de los bibliotecarios escolares.

Fuera de lo mencionado antes, quedan las plazas que existen y las que habrán de abrirse en empresas industriales y de servicios, en instituciones financieras, en instituciones de promoción de la cultura, etc. En estos casos, se trata de especialistas en la provisión de servicios



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

diseñados según las necesidades de comunidades de investigadores, funcionarios, ingenieros, educadores y público en general, dentro de contextos especiales.

También merecen mención las plazas que deberían existir en dependencias gubernamentales tanto para el diseño y la operación de bibliotecas, centros de documentación y unidades generadoras o reempacadoras de información, como para administrar programas y establecer políticas nacionales en materia de servicios de información.

Se podría continuar abundando sobre el mismo tema, pero tal vez no es preciso. Ha quedado claro - creemos - que hay interés por el programa. En este punto debemos agregar, que la existencia de oportunidades de trabajo para los egresados, dependerá en gran medida de la promoción que la propia Universidad haga, no sólo para atraer estudiantes, sino para "vender la idea" de utilizar a estos recursos humanos, considerando que la información es vital para cualquier ciudadano, en particular si se dedica a actividades de producción, administración, educación o investigación.

A manera de colofón para esta parte del documento, conviene indicar que entre 1974 y 1982, se han preparado 126 Maestros en Ciencias de la Información para el país. De éstos, el 28.6% sea 36, han egresado de la Universidad de Guanajuato, probablemente - como se indica en la página 3, párrafo 3, del documento que aparece como Anexo II - con la versión más baja por individuo. En la tabla que sigue, se dan algunos datos más sobre este particular

MAESTROS EN CIENCIAS DE LA INFORMACION PREPARADOS PARA EL PAIS, PERIODO 1974 - 1982

	No.	%
Universidades del extranjero	60	47.6
Universidad de Guanajuato	36	28.6
Universidad de Nuevo León	16	12.7
Universidad Nacional	14	11.1
Total	126	100.0

con este número y expediente.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

PLAN RENOVADO

El desarrollo previsto para la segunda etapa del Programa (1985-1988), implica cambios importantes, de fondo y algunos secundarios, de forma. Entre los primeros destacan: la implantación de 4 opciones de preparación terminal; un currículum más amplio que el anterior, incluyendo cursos de Verano que también sean de educación continua; un número mayor de profesores - investigadores de dedicación exclusiva; la extensión del período de estudios de uno a uno y medio años y la aceptación de estudiantes de tiempo parcial.

Entre los segundos cabe mencionar, el cambio de título de la Maestría, de "Bibliotecología y Ciencias de la Información" a "Ciencias de la Información" y el cambio del nombre del departamento de la B.F.B. que tiene a su cargo el Programa, de "Departamento de Maestrías" a "Departamento de Postgrados".

Implantación de Opciones

Los estudios que se ofrecieron de 1979 a 1983, fueron lo más generales posible, con el fin de satisfacer la demanda de personas que supieran un poco de los distintos aspectos del trabajo de bibliotecas (acopio y organización de información, servicios, administración; además docencia e investigación). Estos recursos humanos hacían falta en las organizaciones que recién establecían actividades de información y el donde aún una ligera especialización estaba fuera de lugar.

Dichas necesidades quedaron más o menos satisfechas. La mayoría de los egresados regresaron a las instituciones que los apoyaron, como directores o coordinadores de servicios de información. Esta preparación seguirá siendo demandada, pero no en forma exclusiva. Por lo tanto, ahora deseamos ofrecer las siguientes preparaciones terminales:

- 1) Directivo de organizaciones prestadoras de servicios de información
- 2) Profesor - investigador en Ciencias de la Información



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

- 3) Especialista en servicios de información
- 4) Especialista en descripción y almacenamiento organizado de recursos informativos

Estas 4 opciones siguen siendo suficientemente generales, para responder a la recomendación del Dr. Edwin S. Gleaves\*, de no proceder de lleno a las especializaciones, lo cual podría limitar las oportunidades de trabajo de los egresados.

#### Diseño Curricular

La especificación de las 4 opciones, es el resultado de un proceso de análisis que comenzó con la elaboración de una lista de 37 perfiles profesionales o puestos que creemos pueden desempeñar los egresados de esta Maestría (Véase Apéndice A). Como resultaría demasiado largo describir aquí dichos perfiles, hemos preferido omitirlo, confiando en que cada denominación sea explícita por sí misma. Verbalmente aclararemos dudas durante las reuniones a que haya lugar.

El número de perfiles y por consiguiente la lista de cursos que era necesario ofrecer, resultaron demasiado grandes. Especificamos un total de 66 cursos que a nuestro juicio comprendían el cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes que habría que comunicar, si pretendiéramos dar todas las preparaciones en un período de 4 años. (Véase Apéndice B). Algunos de estos cursos, son los mismos que se ofrecieron entre 1979 y 1983.

Cabe mencionar aquí que para poder desarrollar el proceso que estamos describiendo, llevamos a cabo una investigación documental sobre

---

\*Véase Anexo VII, pág. 5.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

distintos aspectos de la educación en Ciencias de la Información y tomamos un curso de "Métodos de Enseñanza y Diseño Curricular para Profesores de Bibliotecología y Ciencias de la Información". Este curso fue ofrecido por la Universidad de Guanajuato, con el apoyo del Consejo Británico, a profesores tanto de nuestro Programa, como a los de otras instituciones que tienen estudios en la especialidad.

El Apéndice A contiene la indicación de los cursos que consideramos necesarios para cada perfil, utilizando los números asignados a los 66 cursos del Apéndice B.

Luego de preparar la lista de perfiles y la de cursos, tratamos de hacer un plan de distribución lógica de los cursos en un período de 4 años (Véase Apéndice C). Tal como quedó, dicho plan implica la existencia de recursos que - si queremos ser realistas - será imposible tener. En otras palabras, es demasiado ambicioso.

Esta primera aproximación al problema, si bien resultó sumamente interesante y útil, tuvo que usarse sólo como la base o el contexto del nuevo programa. Procedimos después a eliminar los perfiles demasiado especializados o difíciles de atender con el plantel previsto de profesores. A partir de esta reducción se repitió lo ya descrito, para llegar primero a 8 perfiles (Véase Apéndice D), y después a los 4 que finalmente estamos proponiendo para segunda etapa del Programa (1985 - 1988). Tal vez el resto lo podríamos ofrecer posteriormente, o bien sugerir que otras universidades lo ofrezcan.

Entre lo eliminado destaca la línea completa de ingeniería de los servicios de información, que por requerir de una infraestructura muy especial, sería difícil atender en forma apropiada.



DEPENDENCIA:

13

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

El Apéndice E muestra la lista de los 24 cursos seleccionados para los 4 perfiles a partir de la primera lista de 66. El hecho de que para 4 perfiles se especificaran 24 cursos, mientras que para 37 se especificaran 66, sugiere una desproporción, a menos que se considere que los 4 perfiles son en realidad la fusión de la mayoría de los 37 primeros.

Como Apéndice F, aparece la lista de los 4 perfiles por atender, con indicaciones de los cursos necesarios, tomados de la lista de 24. Finalmente, en el Apéndice G, se describe la distribución lógica de los 24 cursos en un período de 2 años.

#### Seriación de Cursos

Ninguno de los cursos que aparecen en la lista de los 24 (Apéndice E), puede tomarse sin haber cursado los 4 pre - requisitos, que son:

- 1) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL
- 2) FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO
- 3) DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 4) SERVICIO DE CONSULTA

Se recomienda que todos los estudiantes inscritos lleven los cursos "INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION" y "SEMINARIO DE TESIS". El primero, porque es el que estará dedicado a estudiar el panorama de la profesión en su sentido más amplio, lo cual es una innovación en la educación bibliotecológica que se ofrece en nuestro país. El segundo, porque constituye una oportunidad para el estudiante, de recibir orientación detallada en cuanto a un problema que muy pocas personas pueden resolver sin la ayuda de un instructor, además del asesor de tesis.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

Para tomar los siguientes cursos:

Habrá que tomar antes:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION  
PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMI-  
NISTRACION

ADMINISTRACION DE ORGANIZA-  
CIONES PRESTADORAS DE SERVI-  
CIOS DE INFORMACION

OPERACIONES TECNICAS

ADMINISTRACION DE ORGANIZA-  
CIONES PRESTADORAS DE SERVI-  
CIOS DE INFORMACION

PROBLEMAS DE DESCRIPCION Y ALMA-  
CENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS  
INFORMATIVOS

CATALOGACION PARA ESPECIALIS-  
TAS EN PROCESOS TECNICOS  
Y  
SISTEMAS DE CLASIFICACION

PROBLEMAS DE CONSULTA

RECURSOS Y SERVICIOS DE IN-  
FORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA  
TECNOLOGIA

O  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFOR-  
MACION EN LAS HUMANIDADES Y  
CIENCIAS SOCIALES

EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS  
AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

INTRODUCCION AL USO DE BANCOS  
AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

Los demás cursos podrán tomarse sin más requisito que el escuchar las sugerencias del profesor que cada estudiante tendrá como asesor individual. Tales cursos son los números 3, 6, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, y 24, de la lista de los 24.

Proyectos Independientes

La enseñanza de las Ciencias de la Información en varios países, ha incluido desde hace varios años el estudio independiente y el trabajo

antes e ofi rvas  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

de campo, como saludable alternativa y complemento de los cursos normales.

Nosotros hemos estudiado y decidido proponer la puesta en práctica, por lo pronto, del estudio independiente, con el fin primordial de dar variedad y con ello mayor amenidad al Programa. También hemos encontrado que esta innovación podría resolver el problema que se presenta, cuando alguien está interesado en un tema demasiado específico como para incluirlo en un curso.

Se daría además oportunidad a los mejores estudiantes, en particular los de tiempo parcial residentes fuera de Guanajuato, de trabajar por su cuenta en hasta dos proyectos independientes en todo su programa. Esto implica que no a todos los alumnos se les permitiría aprovechar esta oportunidad. La decisión estaría en manos de: (1) el profesor asesor del estudiante interesado y (2) del profesor con quien se va a llevar el proyecto.

Un curso normal tendría tres horas de trabajo en aula por semana, mientras que un proyecto independiente, implicaría una sesión semanal de entre una y una y media horas, para discusión entre maestro y alumno. En este caso, como la atención del profesor se concentra en un solo estudiante, puede esa sesión equivaler al trabajo de tres horas en aula.

Tenemos planeado preparar oportunamente el reglamento para los proyectos independientes, de manera que no queden dudas en este respecto, tanto para estudiantes y profesores que por primera vez dirigirán tales estudios, como para las autoridades y personal de la UG.

### Sistema de Créditos

Cada curso aprobado y cada proyecto de estudio independiente, darán al estudiante 6 créditos (2 créditos por cada hora de clase por semana). Se requerirán 78 créditos, con un promedio mínimo de 8, para



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

completar los estudios. Esto, más la tesis y el examen de grado, serán los requisitos para que la Universidad otorgue el diploma de "Maestro en Ciencias de la Información"

Los cursos serán de 42 horas cada uno, distribuidas en 14 semanas en los semestres de Primavera y Otoño. En los cursos de Verano las 42 hs. se distribuirán en períodos de 2 a 7 semanas.

Calendario

Se tendría que seguir un calendario ligeramente distinto al general de la Universidad, con el fin de dar cabida a un número de cursos de Verano, que sea equivalente a lo ofrecido en los semestres de Primavera y Otoño.

Del primer semestre normal de la UG (17 semanas), se quitarían las 3 últimas semanas, de las cuales, la primera sería para descanso de los estudiantes e inscripciones a los cursos de Verano. Las otras dos serían las primeras del período de Verano.

Del segundo semestre, se tomarían las 3 primeras semanas, dos para finalizar los cursos de Verano y la otra para vacaciones de los estudiantes.

Si se descontaran las vacaciones generales de la segunda quincena de Julio, quedarían 10 semanas para distribuir los cursos de Verano. Estos serían intensivos o semi-intensivos y podrían dividirse en dos períodos, uno de 7 semanas y otro de 3, mediando entre ellos las vacaciones antedichas.

Cada uno de los cursos de Verano, tendría también 42 horas de trabajo en aula, distribuidas en 2 semanas como mínimo y en 7 como máximo. Estos arreglos tendrán que hacerse tomando en cuenta diversas circunstancias, como la disponibilidad de profesores, el contenido del curso que se desea ofrecer en esta modalidad y la demanda registrada para cada curso, ya que se piensa ofrecerlos al mismo tiempo como de educación continua y como parte del programa normal. Por esta razón, en el

esta razón, en el

rvase  
te of  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

17

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

Plan de Dos Años (Apéndice G), se buscó que los cursos de Verano fueran los que representaran interés, tanto para los estudiantes de la maestría, como para los profesionales del área que deseen volver a la Universidad para mejorar o actualizar su preparación.

Cabe mencionar que se planea implantar el sistema de pre - inscripciones, con el fin de conocer con antelación la demanda para cada curso. En cada período se anunciarían hasta 8 cursos, pero se impartirían los 4 ó 5 más solicitados. Esto implica que al escoger sus cursos, cada estudiante tendrá que indicar segundas preferencias. Habrá inscripciones en tres ocasiones, es decir, antes de cada semestre normal (Enero y Julio) y antes del período de Verano (Mayo).

#### Asesor Individual

Creemos muy conveniente que cada estudiante, desde el momento de solicitar su ingreso al Programa, y hasta la terminación de sus estudios, sea atendido y aconsejado por un profesor residente en la ciudad, de preferencia designado de entre los de dedicación exclusiva. Esta designación la hará el coordinador de la maestría, consultando al personal docente.

Se procurará que cada estudiante tenga un consejero o asesor, cuya preparación se relacione con los intereses de aquél. Además, se hará todo lo posible para que el número de asesorados para cada profesor no sea excesivo.

Se espera que a lo largo de su estadía en la Universidad, el estudiante reciba el beneficio de la interacción con:

- a) Su consejero individual;
- b) los profesores de cursos regulares e intensivos, residentes y visitantes;
- c) los profesores directores de proyectos independientes;
- d) el conductor del seminario de tesis;
- e) el asesor de Tesis; y
- f) el Coordinador del Programa.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

### Licenciaturas Aceptadas

Cualquier licenciatura será válida como antecedente para cursar la Maestría en Ciencias de la Información. Todos o cualquiera de los cursos considerados como pre - requisitos , podrán ser acreditados automáticamente, si el interesado presenta evidencia de que los ha cursado ya en su licenciatura. Esto sucederá principalmente en el caso de egresados de las licenciaturas de Biblioteconomía y Bibliotecología.

### Carga de Trabajo

Tomando en cuenta diversos factores inherentes al alumno, tales como:

- 1) intenciones y planes,
- 2) capacidad,
- 3) métodos de estudio,
- 4) sentido de responsabilidad y
- 5) experiencia en el campo,

el profesor que funja como su asesor individual, decidirá, en consulta con el Coordinador, el número de cursos que podrá tomar en cada período, entre un máximo de 5 y un mínimo de 3, en el caso de estudiantes de tiempo completo.

En el caso de alumnos de tiempo parcial el mínimo será un curso y el máximo se decidirá tomando en cuenta los factores arriba mencionados, además del tiempo que cada individuo pueda dedicar a sus estudios.

Como se ha indicado antes, el número máximo de proyectos independientes que un estudiante podrá llevar es 2 y para que se le autorice esta modalidad de estudio, deberá demostrar que es capaz de asumirla.

De acuerdo con lo anterior, el período total que un estudiante de tiempo completo pase en el Programa, podrá fluctuar entre 1.5 y 2 años,

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

considerando 6 meses exclusivamente dedicados a la tesis. Para estudiantes de tiempo parcial, la estadía en el Programa será completamente variable.

### Requisitos de Admisión

Los candidatos a ingresar a la maestría, deberán presentar lo que se indica a continuación. También tendrán que acudir a una entrevista con alguno de los profesores del Programa y pasar un examen de traducción de Inglés.

- 1.- Proyecto de estudios, indicando las razones por las que desea ingresar a la Maestría.
- 2.- Título o Certificado Total de estudios de licenciatura, otorgados por una institución de educación superior reconocida por la SEP y debidamente legalizados.
- 3.- Solicitud de admisión
- 4.- Acta de nacimiento
- 5.- Curriculum Vitae
- 6.- Resultado del examen de traducción.

Con lo anterior, se decidirá si se le admite, después de lo cual deberá proceder al pago de la cuota de inscripción (Aproximadamente \$ 12,800.00 por curso o proyecto independiente) y entregar 4 fotografías tamaño infantil.

Los estudiantes extranjeros deberán cumplir los mismos requisitos, además de los establecidos en particular para ellos por la Dirección General de Servicios Escolares.



PREPARACION TERMINAL

- 1.- CONSULTOR 1, 2, 3, 5, 6, 11, 13, 15, 16, 17, 24, 25, 40, 42, 46, 56, 60, 61, 62, 63, 64, 65.
- 2.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION DE RS. IS. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 22, 36, 39.
- 3.- ESPECIALISTA EN ALMACENAMIENTO ORGANIZADO 2, 3, 5, 6, 7, 8, 17, 20, 34, 36, 39.
- 4.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA 2, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 23, 42, 46.
  - a) PUBLICA 7, 15, 38, 43, 44, 45.
  - b) UNIVERSITARIA 7, 8, 44, 45.
  - c) PUBLICO - ESCOLAR 7, 43, 44, 45.
  - d) ESCOLAR 7, 43, 44.
  - e) GUBERNAMENTAL 12, 36, 37, 45.
- 5.- DIRECTOR DE CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 16, 17, 23, 24, 25, 39, 43, 44, 55.
- 6.- DIRECTOR DE CENTRO ESPECIALIZADO DE INFORMACION 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 20, 23, 25, 37, 40, 56.
- 7.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 34, 36, 39.
- 8.- JEFE DE PROCESOS TECNICOS 2, 3, 5, 6, 11, 13, 16, 17, 21, 34, 36.
- 9.- JEFE DE SERVICIOS DE INFORMACION 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 31, 32, 37, 38, 46.
- 10.- ADMINISTRADOR DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y DE ORGANISMOS INTERMUNICIPALES DE SERVICIOS DE INFORMACION (SEP, COMACYT) 2, 3, 4, 5, 6, 12, 14, 16, 42, 46, 60, 61, 65.
- 11.- PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION 1, 2, 3, 5, 6, 16, 17, 24, 25, 32, 46, 53, 54, 55, 60.
  - a) ESPECIALIDAD PROCESOS TECNICOS 7, 8, 18, 19, 20, 22, 36.
  - b) ESPECIALIDAD SERVICIOS 4, 23, 31, 33, 36, 42, 43, 44, 45.
  - c) ESPECIALIDAD ADMINISTRACION 11, 12, 13, 21.
  - d) ESPECIALIDAD INVESTIGACION 12, 42, 56, 61, 62, 63, 64.
  - e) ESPECIALIDAD DOCENCIA 42.
  - f) ESPECIALIDAD AUTOMATIZACION 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63.

NOTA: RS. IS. = RECURSOS INFORMATIVOS

- 12.- INVESTIGADOR EN CIENCIAS DE LA INFORMACION 1, 2, 3, 5, 6, 12, 16, 17, 24, 25, 32, 42, 46, 56, 60, 61, 62, 63, 64.
- 13.- ESPECIALISTA EN AUTOMATIZACION DE SISTEMAS DE INFORMACION 2, 3, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 32, 4, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65.
- 14.- EDITOR 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 36, 37, 38, 41, 52.
- 15.- PROMOTOR DE SERVICIOS DE INFORMACION 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 24, 25, 38, 39, 42, 46, 52.
- 16.- OFICIAL DE INFORMACION 2, 3, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 32, 33, 36, 37, 38, 41.
- 17.- BIBLIOGRAFO/ DESARROLLADOR DE COLECCIONES 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 23, 32, 34, 36, 41, 52.
- 18.- OFICIAL DE INFORMACION HISTORICA Y ARTISTICA 2, 3, 4, 5, 6, 11, 14, 16, 17, 23, 30, 36, 39, 41, 42, 47, 48, 49, 50, 51, 52.

PUESTOS EN ORDEN DE PREPARACION NECESARIA

- 24.- PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION: ESPECIALIDAD SERVICIOS
- 
- 22.- CONSULTOR  
 PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION ESPECIALIDAD PROCESOS TECNICOS  
 PROFESOR... ESP. INVESTIGACION  
 PROFESOR... ESP. AUTOMATIZACION
- 
- 21.- OFICIAL DE INFORMACION HISTORICA Y ARTISTICA
- 
- 20.- JEFE DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 19.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA PUBLICA  
 PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION: ESPECIALIDAD ADMINISTRACION  
 INVESTIGADOR EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
 ESPECIALISTA EN AUTOMATIZACION DE SISTEMAS DE INFORMACION  
 OFICIAL DE INFORMACION (ESPECIALISTA EN UN GRUPO DE DISCIPLINAS)
- 
- 18.- DIRECTOR DE CENTRO ESPECIALIZADO DE INFORMACION
- 
- 17.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
 DIRECTOR DE BIBL. PUBLICO - ESCOLAR  
 DIRECTOR DE BIBL. GUBERNAMENTAL  
 DIR. DE CENTRO DE RECURSOS PARA APRENDIZAJE
- 
- 16.- DIRECTOR DE BIBL. ESCOLAR  
 Pedagogía / PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION; ESPECIALIDAD DOCUMENTAL  
 Maestría  
 o Esp. más  
 Lic. en Ma- / BIBLIOTECA  
 teria
- 
- 15.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS  
 INFORMATIVOS  
 PROMOTOR DE SERVICIOS DE INFORMACION
-

14.- EDITOR

---

13.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION DE RECURSOS INFORMATIVOS

Acmón. /ADMINISTRADOR DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y DE ORGANISMOS  
Pública/ INTERNACIONALES DE SERVICIOS DE INFORMACION

---

11.- ESPECIALISTA EN ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
JEFE DE PROCESOS TECNICOS

---

LISTA DE LOS 66 CURSOSGRUPO DE INTRODUCCION

- 1.- ANALISIS DE LOS RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 2.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL
- 3.- INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION
- 4.- FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 5.- FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO
- 6.- SEMINARIO DE TESIS

GRUPO DE PRODUCCION DE RS. IS.

- 7.- RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES
- 8.- RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSO
- 9.- INTRODUCCION AL PROCESO DE PRODUCCION DE PUBLICACIONES
- 10.- METODOS Y TECNICAS DE LA INDUSTRIA EDITORIAL

GRUPO DE ADMINISTRACION

- 11.- ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 12.- ECONOMIA DE LA INFORMACION
- 13.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION
- 14.- RELACIONES PUBLICAS EN LAS ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 15.- COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS Y SERVICIOS DE INFORMACION
- 16.- FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION

GRUPO DE ORGANIZACION DE RS. IS.

- 17.- DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 18.- CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS
- 19.- CATALOGACION AUTOMATIZADA
- 20.- SISTEMAS DE CLASIFICACION
- 21.- OPERACIONES TECNICAS
- 22.- PROBLEMAS DE CATALOGACION

GRUPO DE SERVICIOS

- 23.- SERVICIOS DE CONSULTA
- 24.- PSICOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 25.- TEORIAS DE LA COMUNICACIONES APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 26.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS QUIMICAS
- 27.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS BIOMEDICAS
- 28.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS JURIDICAS
- 29.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA
- 30.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
- 31.- PROBLEMAS DE CONSULTA
- 32.- INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADA DE INFORMACION
- 33.- EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

GRUPO DE DESARROLLO Y USO DE COLECCIONES

- 34.- DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 35.- DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE LITERATURA UNIVERSAL
- 36.- PUBLICACIONES OFICIALES
- 37.- INFORMACION NUMERICA - ESTADISTICA
- 38.- INFORMACION EPITAFIA
- 39.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES

GRUPO DE CENTROS DE INFORMACION

- 40.- CENTRO ESPECIALIZADOS DE INFORMACION
- 41.- ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES

GRUPO DE ANALISIS DE NECESIDADES Y SERVICIOS ESPECIALES

- 42.- SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 43.- SERVICIOS DE INFORMACION PARA NIÑOS
- 44.- SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES
- 45.- SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADULTOS
- 46.- ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES

*Sección  
Biblioteca  
Información  
Gubernamental*

CURSOS (66) EN ORDEN DE DEMANDA O  
INCIDENCIA EN PUESTOS

- 27.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO  
SEMINARIO DE TESIS
- 
- 25.- FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES  
PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 24.- DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 
- 16.- ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS  
PAISES
- 
- 13.- RELACIONES PUBLICAS EN LAS ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE  
INFORMACION  
TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 12.- FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFOR-  
MACION  
SERVICIOS DE CONSULTA  
PSICOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 11.- PUBLICACIONES OFICIALES
- 
- 10.- INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 
- 9.- RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSO  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES
-

- 8.- ANALISIS DE LOS RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS Y SERVICIOS DE INFORMACION  
SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 7.- TECNOLOGIA EDUCATIVA
- 
- 6.- ECONOMIA DE LA INFORMACION  
RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES  
SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES  
DIDACTICA GENERAL  
EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
INGENIERIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
TECNOLOGIA PARA LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 5.- SISTEMAS DE CLASIFICACION Y CODIFICACION  
INFORMACION NUMERICA  
INFORMACION EFIMERA  
ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES  
SERVICIOS DE INFORMACION PARA NIÑOS  
SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADULTOS  
MATEMATICAS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
INVESTIGACION DE OPERACIONES APLICADA A SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 4.- CATALOGACION AUTOMATIZADA  
DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE RECURSOS INFORMATIVOS  
EVALUACION DE SISTEMAS DE INFORMACION
- 
- 3.- CATALOGACION PARA ESPECIALISTA EN PROCESOS TECNICOS  
PROBLEMAS DE CATALOGACION  
EL PROFESIONAL DE LA INFORMACION COMO CONSULTOR
-

## 2.- OPERACIONES TECNICAS

PROBLEMAS DE CONSULTA

EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

CENTRO ESPECIALIZADOS DE INFORMACION

INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION Y SUS OPERACIONES CONEXAS

FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

## 1.- INTRODUCCION AL PROCESO DE PRODUCCION DE PUBLICACIONES

METODOS Y TECNICAS DE LA INDUSTRIA EDITORIAL

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA ORAL

RECURSOS INFORMATIVOS DE LAS ARTES VISUALES

EL MUSEO COMO ORGANIZACION PRESTADORA DE SERVICIOS DE INFORMACION

ARCHIVOS HISTORICOS

CONSERVACION DE ACERVOS DOCUMENTALES DE INTERES NACIONAL

LOS LIBROS QUE CONMOVIERON A LA HUMANIDAD

## 0.- (SUPER - ESPECIALIDADES)

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS QUIMICAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS BIOMEDICAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS JURIDICAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA

DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE LIBRERIA UNIVERSAL

LIBROS RAROS Y ANTIGUOS

PLAN DE CUATRO AÑOSPRE - REQUISITOS

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
 FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO  
 DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
 SERVICIO DE CONSULTA

PRIMER SEMESTRE 1985

\* Se anunciarán los cursos siguientes, con la intención de dictar los cinco para los que haya mayor matrícula\*

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
 TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
 INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
 SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES  
 CENTROS ESPECIALIZADOS DE INFORMACION

VERANO 1985

\* Se anunciarán los cursos siguientes, con la intención de dictar los cinco para los que haya mayor matrícula\*

ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES  
 RELACIONES PUBLICAS EN LAS ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
 PUBLICACIONES OFICIALES  
 COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS Y SERVICIOS DE INFORMACION  
 RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES  
 RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS BIOMEDICAS  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA NIÑOS  
 ARCHIVOS HISTORICOS

SEGUNDO SEMESTRE 1985

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
 RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
 PSICOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 ANALISIS DE LOS RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS  
 DE LA INFORMACION  
 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
 INGENIERIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 SISTEMAS DE CLASIFICACION Y CODIFICACION  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADULTOS  
 CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS

PRIMER SEMESTRE 1986

\* Se anunciarán los cursos siguientes y los anunciados, pero no dictados,  
 en el 1er. Semestre de 1985. Se dictarán los cinco que tengan más demanda.\*  
 SEMINARIO DE TESIS  
 FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGS. PREPARACION DE  
 SERVICIOS DE INFORMACION  
 FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSO  
 DIDACTICA GENERAL

VERANO 1986

\* Se anunciarán los cursos siguientes y los anunciados, pero no dictados,  
 en el Verano de 1985\*  
 INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
 TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 TECNOLOGIA EDUCATIVA  
 TECNOLOGIA PARA LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 CATALOGACION AUTOMATIZADA  
 RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA  
 EL MUSEO COMO ORGANIZACION PRESTADORA DE SERVICIOS DE INFORMACION

SEGUNDO SEMESTRE 1986

\* Se volverán a anunciar los cursos no dictados en el 2o. Semestre de 1985\*

ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES

RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES

ECONOMIA DE LA INFORMACION

INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION Y SUS OPERACIONES CONEXAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS QUIMICAS

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES

PRIMER SEMESTRE 1987

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda, según convenga\*

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION

INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION

ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES

MATEMATICAS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION

DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE RECURSOS INFORMATIVOS

VERANO 1987

INVESTIGACION DE OPERACIONES APLICADA A SERVICIOS DE INFORMACION

EVALUACION DE SISTEMAS DE INFORMACION

PROBLEMAS DE CATALOGACION

PROBLEMAS DE CONSULTA

EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

HISTORIA ORAL

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS JURIDICAS

SEGUNDO SEMESTRE 1987

FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
 RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSSO  
 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
 SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES  
 OPERACIONES TECNICAS  
 DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE LITERATURA UNIVERSAL

PRIMER SEMESTRE 1988

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda, según convenga \*

INTRODUCCION AL ALBITO DE LA INFORMACION  
 ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES  
 RECURSOS INFORMATIVOS DE LAS ARTES VISUALES  
 LOS LIBROS QUE COMOVIERON A LA HUMANIDAD  
 INTRODUCCION AL PROCESO DE PRODUCCION DE PUBLICACIONES

VERANO 1988

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda, según convenga \*

LIBROS RAROS Y ANTIGUOS  
 CONSERVACION DE ACERVOS DOCUMENTALES DE INTERES NACIONAL  
 METODOS Y TECNICAS DE LA INDUSTRIA EDITORIAL  
 DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
 EL PROFESIONAL DE LA INFORMACION COMO CONSULTOR

SEGUNDO SEMESTRE 1988

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda según convenga \*

INFORMACION NUMERICA  
 INFORMACION EPIMERA

LISTA DE 8 PUESTOS

- 1.- PROFESOR
- 2.- JEFE DE SERVICIOS
- 3.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA
- 4.- INVESTIGADOR
- 5.- OFICIAL DE INFORMACION
- 6.- DIRECTOR DE CENTRO ESPECIALIZADO
- 7.- ESPECIALISTA DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO
- 8.- JEFE DE PROCESOS TECNICOS

GRUPO DE HISTORIA

- 47.- HISTORIA ORAL
- 48.- RECURSOS INFORMATIVOS DE LAS ARTES VISUALES
- 49.- EL MUSEO COMO ORGANIZACION PRESTADORA DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 50.- ARCHIVOS HISTORICOS
- 51.- CONSERVACION DE ACERVOS DOCUMENTALES DE INTERES NACIONAL
- 52.- LOS LIBROS QUE COMOVIERON A LA HUMANIDAD
- 66.- LIBROS RAROS Y ANTIGUOS

GRUPO DE DIDACTICA

- 53.- DIDACTICA GENERAL
- 54.- EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 55.- TECNOLOGIA EDUCATIVA

GRUPO DE INGENIERIA

- 56.- INGENIERIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 57.- INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION Y SUS OPERACIONES CONEXAS
- 58.- FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 59.- DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 60.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA: CIENCIAS SOCIALES
- 61.- TECNOLOGIA PARA LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 62.- MATEMATICAS PARA LA INVESTIGACION DE CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 63.- INVESTIGACION DE OPERACIONES APLICADA A SERVICIOS DE INFORMACION
- 64.- EVALUACION DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION
- 65.- EL PROFESIONAL DE LA INFORMACION COMO CONSULTOR

- 1.- INTRODUCCION AL AMBITO
- 2.- SEMINARIO DE TESIS
- 3.- RECURSOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES
- 4.- ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORES DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 5.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION
- 6.- FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 7.- CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS
- 8.- SISTEMAS DE CLASIFICACION
- 9.- OPERACIONES TECNICAS
- 10.- PROBLEMAS DE DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO
- 11.- TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 12.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA
- 13.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
- 14.- PROBLEMAS DE CONSULTA
- 15.- INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 16.- EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 17.- DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES
- 18.- PUBLICACIONES OFICIALES
- 19.- RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES
- 20.- CENTRO ESPECIALIZADOS DE INFORMACION
- 21.- ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES
- 22.- SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 23.- SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA PUBLICA
- 24.- EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION

CURSOS (24) EN ORDEN DE DEMANDA O  
INCIDENCIA EN PUESTOS

- 4.- INTRODUCCION AL ALBITO DE LA INFORMACION  
SEMINARIO DE TESIS
- 
- 3.- RECURSOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES
- 
- 2.- ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFOR-  
MACION  
FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES  
PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 
- 1.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINIS-  
TRACION  
CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS  
SISTEMAS DE CLASIFICACION  
OPERACIONES TECNICAS  
PROBLEMAS DE DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFOR-  
MATIVOS  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECN.  
RECURSOS Y SERVICIOS EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROBLEMAS DE CONSULTA  
DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES  
ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES  
SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 
- 0.- (ESPECIALIDADES)  
EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
PUBLICACIONES OFICIALES  
CENTROS ESPECIALIZADOS DE INFORMACION  
SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA PUBLICA
-

## PREPARACION TERMINAL (24 CURSOS)

1.- Profesor - Investigador

Pre - requisitos  
Cursos: 1, 2, 11, 22 y 24  
Didáctica General  
Tecnología Educativa  
Curso optativo  
Proyecto independiente

2.- Directivo de Orgs. Prestadoras de Servicios de Inf.

Pre - requisitos  
Cursos: 1, 2, 4, 5, 6 y 9  
Dos cursos optativos  
Proyecto independiente

3.- Especialista en Servicios

Pre - requisitos  
Cursos: 1, 2, 3, 11, 12 ó 13, 14 y 15  
Curso optativo  
Proyecto independiente

4.- Especialista en Descripción y Almacenamiento Organizado

Pre - requisitos  
Cursos: 1, 2, 7, 8, 10 y 21  
Dos cursos optativos  
Proyecto independiente

PRIMER SEMESTRE 1985

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN MEXICO  
DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
SERVICIO DE CONSULTA

VERANO 1985

ANALISIS DEL AMBITO DE LA INFORMACION  
CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS  
ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES  
INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
(CURSO DE EDUCACION CONTINUA)

SEGUNDO SEMESTRE 1985

RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
SISTEMAS DE CLASIFICACION  
SEMINARIO DE TESIS

PRIMER SEMESTRE 1986

OPERACIONES TECNICAS  
PROBLEMAS DE CONSULTA  
ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN MEXICO  
DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
SERVICIO DE CONSULTA

VERANO 1986

ANALISIS DEL AMBITO DE LA INFORMACION  
ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
EXPLOACION OPTIMA DE BANCOS DE INFORMACION  
PUBLICACIONES OFICIALES  
CENTROS ESPECIALIZADOS DE INFORMACION  
SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA PUBLICA

XIII JORNADAS MEXICANAS DE BIBLIOTECONOMIA  
ASOCIACION MEXICANA DE BIBLIOTECARIOS, A.C.  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SONORA  
Mayo de 1982

LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL ANTE --  
LAS DEMANDAS DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE.

Josué Aranda Rojas

Susana Franco Villaseñor

## I N T R O D U C C I O N

El desarrollo bibliotecológico de nuestro país está viviendo una etapa importante en la que se han venido consolidando puntos claves en evolución, tales como algunas de las acciones realizadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de 1971 a 1979, entre las que destacan la formación de personal y las asesorías a bibliotecas Universitarias y especializadas. La aparición y desarrollo de sistemas bibliotecarios en las universidades estatales. El fuerte impulso dado al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de México, con repercusiones importantes para el resto de las universidades del país. La iniciación de las actividades de las bibliotecas públicas. El reconocimiento que ha hecho el Estado de la profesión bibliotecaria, al aceptar el registro del Colegio Nacional de Bibliotecarios; el dinamismo que han manifestado las asociaciones al organizar diversas reuniones en las que la comunidad bibliotecaria ha aportado propuestas conducentes a solucionar la problemática en el campo. Es un hecho significativo que de 1974 a la fecha, las jornadas de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C., (AMBAC) se hayan realizado sin interrupción. Y es también un hecho trascendente la realización de las Mesas Redondas sobre Formación de Recursos Humanos, que la Mesa Directiva 1979-1981 de la AMBAC promovió a fin de lograr un consenso a nivel nacional sobre aspectos de perfil profesional, profesorado, alumnado y servicios de apoyo en los niveles técnico, de licenciatura y de maestría. Es decisivo también el establecimiento de nuevos programas de formación profesional a nivel de licenciatura y maestría, en varios Estados de la República.

Por otra parte, el importante apoyo que la Subsecretaría - de Educación Superior e Investigación Científica, a través de la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la SEP, ha proporcionado durante el presente sexenio, es un factor de gran importancia para la formación de personal, desarrollo de colecciones y en general, para el mejoramiento de los servicios bibliotecarios de las Universidades.

Estos y otros factores de desarrollo bibliotecológico constituyen buenas bases para pensar con optimismo en el futuro - de la bibliotecología de México.

En torno a lo anterior, hay una reflexión que creemos válida: si estamos en una etapa de franca evolución, ¿Tendría --- nuestro desarrollo bibliotecológico qué sufrir las mismas o - parecidas desviaciones, retrasos y equivocaciones que ha experimentado en su evolución el desarrollo bibliotecológico de - países avanzados?, ¿o podríamos transitar un camino evolutivo con mayor celeridad, evitando incurrir en los errores cometidos por otros?. Vale la pena considerar la advertencia de Santayana en torno al pasado: "aquéllos que no recuerdan el pasado, están condenados a repetirlo".

Con este propósito en mente y siendo la educación bibliotecológica un factor determinante en el desarrollo bibliotecológico de un país, se consideró importante revisar parte de la literatura existente sobre la educación bibliotecológica actual, con la finalidad de conocer la situación de la misma, - la problemática que enfrenta y las soluciones propuestas y de que esto, nos permitiera analizar nuestra educación bibliotec-

cológica a la luz de una o varias experiencias que, aunque ajenas, podrían presentar elementos de validez universal.

Se tomó la decisión de hablar de la experiencia de los Estados Unidos, porque un primer análisis de la literatura existente destacó que son los estadounidenses quienes han realizado estudios críticos más significativos sobre la formación bibliotecaria. Aunado a este hecho, se tuvo en cuenta la influencia de la bibliotecología estadounidense en nuestro país, en particular en sus programas de educación bibliotecológica en nuestros programas educativos, especialmente en los de posgrado; así como la larga historia del desarrollo bibliotecológico de dicho país.

Nuestro propósito es el de someter a la consideración de ustedes las críticas de los autores estadounidenses a su propia educación bibliotecológica; así como nuestras consideraciones sobre dichas críticas en relación con nuestra realidad bibliotecológica.

LA BIBLIOTECOLOGIA Y LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL -  
EN LOS ESTADOS UNIDOS.

¿ESTA RESPONDIENDO ADECUADAMENTE LA BIBLIOTECOLOGIA A LAS -  
DEMANDAS ACTUALES?

En la historia del desarrollo bibliotecológico de los Estados Unidos, ha habido varios estudios críticos que han influenciado con mayor o menor amplitud la evolución de la educación bibliotecológica de ese país.

Las escuelas de bibliotecología comenzaron con un fuerte carácter de entrenamiento, tanto que las primeras surgieron en las mismas bibliotecas, primordialmente para entrenar a su propio personal. El énfasis estaba dado prepararlos para desempeñar una serie de tareas específicas.

Los Reportes Williamson de 1921 y 1923 sobre educación bibliotecológica, marcaron una nueva era en la educación bibliotecológica de Estados Unidos. Charles C. Williamson llamó la atención sobre el hecho de que el trabajo bibliotecario se divide en profesional y no profesional, correspondiendo la tarea de educar profesionales a escuelas ubicadas en ámbitos universitarios y a las bibliotecas el impartir la instrucción técnica. Señaló el hecho de que la escolaridad mínima para llevar a cabo estudios profesionales debería ser la de licenciatura.<sup>1</sup>

A partir de este reporte, las escuelas evolucionaron paulatinamente hacia la educación, la que, contrastando con el carácter de instrucción del entrenamiento, constituye el proceso

de trasmitir una amplia gama de conceptos, relaciones y habilidades que preparan al estudiante para resolver problemas y --- crear nueva información.

La influencia del R\_eporte Williamson, provino del reconocimiento de la importancia de los servicios profesionales en el desarrollo de bibliotecas capaces de satisfacer las demandas - de una sociedad en evolución.

En 1930 apareció el Reporte Conant realizado por una persona sin antecedente alguno en educación bibliotecológica, (lo - cual resulta significativo). Ralph W. Conant analizó 14 progra - mas de educación bibliotecológica acreditados ante la American Library Association (Asociación Americana de Bibliotecarios) y 1 no acreditado y llevó a cabo una extensa encuesta entre las - bibliotecas que emplean a la mayor parte de los graduados. El - propósito de su estudio fue examinar los objetivos, alcance y - contenido de los programas de educación bibliotecológica, para conocer hasta qué grado los educadores ajustan sus programas a las necesidades de la profesión, y la manera como la educación bibliotecológica encaja en el papel y función de la educación - profesional.. 2.

Las conclusiones de Conant pusieron de manifiesto que la edu - cación bibliotecológica no estaba respondiendo en su totalidad a las demandas de la profesión ni de la educación profesional - y recomendó reformas importantes a la educación bibliotecológi - ca, entre las que destacan las siguientes:

- a) Ampliar y enriquecer los programas de maestría para que - incluyan una cobertura amplia de los fundamentos de la - bibliotecología profesional.

- b) Retirar de los programas de posgrado los cursos introductorios y ofrecerlos a nivel licenciatura, como prerrequisitos para los estudios de posgrado.
- c) Mejorar la calidad y relevancia de los programas de posgrado, favoreciendo el que los profesores realicen investigación de problemas bibliotecológicos actuales.<sup>3</sup>

La totalidad de las reformas sugeridas por Conant, pretenden lograr en la educación bibliotecológica actual, la efectividad necesaria para producir bibliotecarios capaces de responder a las demandas actuales y anticipar las futuras.

Finalmente en 1979, la White House Conference on Library and Information Services (La Conferencia de la Casa Blanca sobre Bibliotecas y Servicios de Información), que tuvo como línea central de su estudio promover el acceso a la información, destacó que el ciudadano estadounidense tiene una idea muy pobre de lo que son las bibliotecas; que existen grandes sectores de la población que no están siendo adecuadamente servidos; que todos los recursos de información del país deben estar disponibles a todo ciudadano; que la legislación relativa a los bibliotecarios no favorece el acceso a la información; que existe la necesidad de realizar investigación en las bibliotecas, en los servicios de información y en la educación de bibliotecarios y especialistas de la información.

Una comisión de la American Association of Libraries Schools (Asociación Americana de Escuelas de Bibliotecología), señaló que el papel de la educación bibliotecológica en este contexto, era el de atender a las necesidades que la White

House Conference puso de manifiesto: necesidad de crear servicios orientados hacia el usuario; de recursos compartidos y redes; de una legislación adecuada; así como de desarrollar la investigación. <sup>4</sup>

Sin embargo, es un hecho -como lo enfatizan los autores de la literatura que hemos revisado- que la mayor parte de las bibliotecas en la actualidad continúan siendo organizaciones complejas, tradicionales, que encuentran difícil modificar sus objetivos y procedimientos operacionales, para satisfacer las demandas de una nueva sociedad. Y aún, en las ocasiones en que han reconocido la necesidad de cambio, no han sabido qué hacer al respecto. <sup>5</sup>

Según el estudio en proceso de Ching-chi Chen, "Citizen Information Seeking Patterns: a New England Study" (Patrones de búsqueda de información de los ciudadanos: estudio en Nueva Inglaterra) la biblioteca se usa cada vez menos en los Estados Unidos. El estudio reveló que sólo un 17% de la población entrevistada pensó en algún momento que podía obtener información en una biblioteca; sin embargo, de ese 17% sólo un 5% en verdad asistió a la biblioteca en busca de la información y de ellos el 3% salió satisfecha y el otro 3% no encontró lo que buscaba.

Ante las nuevas demandas, los bibliotecarios se encuentran limitados por su preparación y experiencia, a un rango de alternativas y estrategias mucho más estrecho de lo que debería ser.

En opinión de Allan S. Meshfield y de Robert S. Taylor, ex-decano y ahora profesor de la Syracuse University School of --

Information Studies, esto sucede debido a que la mayor parte de los bibliotecarios practican su profesión dentro de los confines de una biblioteca; lo que significa que se encuentran limitados por un sistema estandarizado de almacenamiento y recuperación de la información. R.C. Greer, citado por Hershfield, afirma que los bibliotecarios no requieren necesariamente de una biblioteca, en el sentido usual de ésta, para practicar su profesión. <sup>6</sup>

Taylor en su artículo "Reminiscing about the future" (Reminiscencias del futuro) presenta un enfoque muy interesante al respecto: al bibliotecario se le asocia siempre con una biblioteca; sin embargo, a la profesión bibliotecológica debe separársele de la institución llamada biblioteca.

Es claro que, la palabra bibliotecología tiene una relación semántica con el término biblioteca y presupone trabajar en ella, sin embargo "debemos movernos de un universo Ptolemaico, donde la biblioteca es el centro a un mundo Copérmicano que contempla a la información en el centro de la biblioteca como uno de sus satélites". Las bibliotecas son parte de una gran infraestructura de información, por lo que confinar al estudiante a pensar en términos de un lugar llamado biblioteca, es aislarlo de un mundo floreciente dinámico y cambiante.

¿CUALES SON ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS DE ESTE MUNDO CAMBIANTE?

Taylor identifica los siguientes factores que están dando origen al cambiante mundo de la información.

- a) Los cambios en la tecnología que afecta directamente to dos los aspectos de la transferencia de la información y el conocimiento.
- b) La creciente burocratización de nuestra cultura, es también un elemento crucial de cambio. Al basarse la burocracia en la información escrita, ha afectado y seguirá afectando profundamente la habilidad de los individuos y aún de sociedades, para hacerle frente a problemas es pecíficos. La sobrecarga de información (con una gran variedad de nombres) se volverá la enfermedad primo---dial en nuestra sociedad.
- c) La creciente brecha entre el consumidor exigente de la información, aquél que es lo suficientemente capaz de usar las diferentes tecnologías y el marginado de la información, aquél que por diferentes causas, incluyendo el analfabetismo, no puede hacer uso de tales tecnolo---gías.
- d) El creciente impacto de los mensajes audiovisuales que contrastan con el mensaje impreso. Aún cuando se ha hablado de esto con interés, se desconocen las dimensiones y forma de ese panorama en particular y de su lenguaje.
- e) La crisis económica y la escasez de recursos, por ej. el papel, que indudablemente constituirán elementos cruc---ciales.
- f) La presencia de técnicos relacionados con el campo de la información como: los científicos de la comunicación, administradores, bibliotecarios, especialistas en micrografía, telecomunicaciones, etc.; que influyen en el pro---ceso de la información; sin embargo, ninguno de ellos

está preparado para manejar y controlar en su totalidad el proceso de la información.

Como se mencionó antes, la biblioteca es parte de una -- gran infraestructura de información y es esta infraestructura la que está cambiando y por consiguiente, demandando cambios de la biblioteca.

Hay una gran explosión de mensajes, incluyendo libros y -- otros materiales, que se transmiten en nuestra sociedad, sin embargo, la biblioteca tradicional maneja relativamente una -- porción cada vez más pequeña de estos mensajes. Estamos vi-- viendo tremendos cambios en el panorama tecnológico de la in -- formación y de la comunicación, en medio de una revolución -- cultural, social y económica tan profunda como el desarrollo de la escritura hace 5,000 años; esta situación afectará to -- das aquellas instituciones y actividades relacionadas con la información y comunicación, incluyendo la biblioteca y la bi -- bliotecología. <sup>7</sup>

¿CUALES SON LOS CAMBIOS QUE LA BIBLIOTECA DEBE EXPERIMEN -- TAR?

La clave de esto se encuentra en la efectividad, y ésta de -- pende del grado en que las bibliotecas puedan integrarse con -- otros sistemas de información.

Taylor sigue afirmando que hasta que la profesión empiece -- a pensar en términos de preguntas contestadas y necesidades -- satisfechas, en lugar de la preservación de una institución, -- se volverá una verdadera profesión. <sup>8</sup>

¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL PROFESIONAL QUE SE RE--  
QUIERE EN LA ACTUALIDAD?

Según los sociólogos, se asume que un profesional -de cual-  
quier disciplina- conoce mejor que el cliente, qué es mejor -  
para él que él mismo.

El profesional de la bibliotecología se define por su perici-  
cia en el diseño, administración y operación de lugares llama-  
dos bibliotecas y en la provisión del acceso del conocimiento  
registrado dentro de ellas. <sup>9</sup>

En este ámbito, el cliente o usuario es la persona que en-  
tra a una biblioteca.

En cambio para el nuevo profesional, la pericia que se re-  
quiere actualmente es para el diseño, operación y administra-  
ción de sistemas y servicios para la creación, organización, -  
movimiento y uso de mensajes relevantes a las necesidades de  
cualquier grupo definido de personas. <sup>10</sup>

En este ámbito, el diseño, operación y administración al -  
sistema, es determinado por las necesidades del cliente o usua-  
rio. Presupone la participación de profesionales en las que el  
estudio de la adquisición, organización, almacenamiento y recu-  
peración de recursos de información, ha sido determinado por -  
su conocimiento y su preocupación por las necesidades humanas,  
más que la adquisición y organización de los medios como un --  
fin en sí mismos.

Este profesionista conoce mejor que el cliente o usuario --  
qué es lo mejor para él y mantiene una preocupación por propor-  
cionar al cliente la información que necesita con el mayor gra

do de pertinencia y relevancia.

Según la opinión de Hershfield, el bibliotecario que se necesita actualmente, debe poseer la cualidad de la empatía o habilidad psicológica para colocarse en el lugar del usuario o cliente. El bibliotecario, orientado hacia el usuario o cliente, debe ser dinámico, flexible, imaginativo, innovador, receptivo al cambio y con una disposición para servir a la gente. Dentro de esa orientación, el bibliotecario debe ser capaz de determinar quienes son sus posibles usuarios; por lo tanto deberá tener la capacidad para analizar la comunidad en que trabaja, definiendo los diferentes tipos de usuarios y estableciendo prioridades de servicios para grupos específicos.

Una vez que defina los grupos, deberá recurrir a sus conocimientos de métodos de investigación, para definir y dar un rango en términos específicos a las necesidades de información de sus usuarios. Usará estos mismos conocimientos para crear medios que le permitan evaluar y mejorar la efectividad de sus esfuerzos para satisfacer dichas necesidades. <sup>12</sup>

A fin de lograr lo anterior, el bibliotecario deberá saber y ser capaz de usar los métodos cuantitativos, la filosofía de la ciencia, la captura de datos, las técnicas de análisis y la investigación documental.

Hershfield menciona que hay algunas escuelas de educación bibliotecológica en Estados Unidos, capaces de preparar bibliotecarios aptos para diseñar y administrar sistemas con las características descritas y opina que cualquier profesional capaz de ello se encuentra lejos de obsolescencia.

Aunque la mayor parte de las ideas expuestas por los autores citados, se han mencionado y tomado en cuenta con anterioridad, ¿Cuál es la razón de que unos pocos programas sean en la actualidad capaces de preparar el tipo de profesional del que se habla?

#### DEFICIENCIAS DE LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL

Es interesante la coincidencia de los críticos de la educación bibliotecológica, en hacer notar el énfasis que los programas de educación dan al entrenamiento.

La educación bibliotecológica actual tiende a ser parroquial. Hershfield parte de esta afirmación para enfatizar que la educación bibliotecológica tradicional ha hecho hincapié en la instrucción sobre un conjunto de prácticas, de tal manera que un estudiante de tales programas aprende a manejar un "canónico" conjunto de técnicas que han resultado efectivas en el curso de la experiencia bibliotecológica.

G. Edward Evans habla de imitación, entrenamiento, educación y desarrollo, como las formas en que los seres humanos adquieren habilidades y patrones de comportamiento y señala que aún cuando desde el período posterior al Reporte Williamson, muchos programas están primordialmente educando, todavía el entrenamiento satura la mayor parte de los programas actuales.

Goldhor, dice que las escuelas de bibliotecología deben hacer algo más que enseñar a los estudiantes a desempeñar las tareas que se realizan actualmente en la biblioteca; si es que quieren justificar su existencia, sus lazos con la

Universidad y su capacidad para desarrollar un mejor trabajo. Hoy en día se ofrece el mismo tipo de entrenamiento que hace 60 años el Reporte Williamson enfatizó; la visión estrecha y el producto que ha resultado de ello, debe ser una advertencia para no repetirlo.

El Task Force on Implications, of the White House Conference on Library and Information Services for Library Education, (La Comisión sobre las implicaciones de la Conferencia de la Casa Blanca sobre Bibliotecas y Servicios de Información) hablando de que aún cuando la White House Conference usa con frecuencia el término entrenamiento, ellos creen más adecuado el uso del término educación, ya que ésta se preocupa por desarrollar la capacidad de manejar ideas y conceptos en lugar de únicamente técnicas.

Por último, Jesse H. Shera, dice que las rutinas bibliotecarias todavía ocupan demasiado el tiempo de los estudiantes y que a estos no se les orienta para derivar por sí mismos -- una síntesis de la bibliotecología emanada de su experiencia educacional.

#### ¿QUE PAPEL HA JUGADO LA INVESTIGACION BIBLIOTECOLÓGICA?

A este respecto, Shera señala que la más grande falla de la bibliotecología actual es la ausencia de síntesis, la cual debe penetrar y llenar cada aspecto de la práctica bibliotecaria.

Hershfield apunta que es esencial acompañar el entrenamiento por una comprensión de los principios y razones de la práctica bibliotecológica. Y Conant concluye que la profesión bibliotecológica necesita desarrollar bases coherentes a fin

de reclamar el profesionalismo; no habiendo mejor manera para lograr tal coherencia que el separar el entrenamiento profesional y no profesional en su sistema educativo y el de mejorar la calidad y contenido de los programas de maestría.

De una manera un tanto radical, Shera comenta que los bibliotecarios estadounidenses se parecen a los sofistas griegos, quienes rechazan la filosofía y su búsqueda por considerar que la última verdad es inalcanzable.

Se parecen, dice, no sólo porque a veces razonan ilógicamente, sino porque han negado la importancia de un marco filosófico de referencia -teorías-, y en consecuencia, no han desarrollado una síntesis cohesiva de sus actividades. Hershfield coincide con Shera.

A qué se refiere Shera al hablar de este marco de referencia?, seguramente al desarrollo de un cuerpo de teorías que puedan ayudar a descubrir, predecir y explicar el acontecimiento de fenómenos significativos para el ámbito del bibliotecario, como la conducta humana en la búsqueda de la información.

Una de las razones que explican la lentitud para el cambio, puede ser la falta de datos en los cuales basar las decisiones para moverse en nuevas direcciones.

La investigación de naturaleza teórica que es necesaria, debe estar relacionada con problemas de información humana en general; ya que si la economía se ocupa de averiguar la forma en que el hombre obtiene su sustento y la sociología y antropología estudian el origen, la estructura de la sociedad humana y sus instituciones; debemos dejar que la bibliotecología se concentre en el estudio del comportamiento humano. en la -

búsqueda y procesamiento de la información en diferentes ambientes, las necesidades humanas de información y los sistemas por medio de los cuales se satisfacen estas necesidades.<sup>13</sup>

Suponiendo que las escuelas de bibliotecología escogieran el ser guiadas por esta dirección y llevar a cabo los cambios necesarios, la profesión se dirigiría hacia la eliminación de la distinción entre bibliotecología y ciencias de la información. Distinción que Taylor, Shera, Hershfield y Lancaster reconocen, sin justificar el hecho de que transiten por caminos diferentes y con serios problemas de comprensión y de relación.

La causa de que no se haya desarrollado el cuerpo de teorías como marco de referencia, parece estar en ausencia de investigación en el campo.

Las investigaciones que se realizan actualmente en los Estados Unidos, son pocas excepciones, según Hershfield, las que llevan a cabo firmas comerciales bajo contrato, bibliotecarios que en la práctica buscan respuestas inmediatas a problemas que enfrentan o los estudiantes de doctorado. Casi toda la investigación tiende a no ser teórica.

Indudablemente en el pasado y en la actualidad se han realizado investigaciones de carácter teórico, pero de amplitud limitada tales como quién usa el catálogo y para qué propósitos, o qué tipo de distribución estadística describe mejor la demanda de libros; la única excepción la constituye la Ley de Bradford.

Para Hershfield, cuestiones teóricas más amplias continúan sin ser estudiadas; temas de investigación de ese carácter podrían ser: cómo busca la gente la información y por

qué la busca; por qué falla la gente en la búsqueda de la información; diferentes tipos de gente ¿buscan la información de diferentes maneras? y si es así ¿cómo pueden diseñarse -- sistemas de información para ajustarse a diferentes maneras de buscar la información?

En la falla de la bibliotecología para investigar en el camino adecuado y desarrollar una estructura teórica que daría lugar a la síntesis, la educación bibliotecológica debe, según Shera, aceptar una parte muy importante de la culpa. La educación bibliotecológica siempre ha tendido a seguir más -- que a guiar.

Esto tiene relación con la interesante observación de Taylor y Hershfield sobre otra falla de la educación bibliotecológica: la miopía para no separar ésta del lugar llamado biblioteca y la falta de una visión amplia que comprenda de manera completa la gran infraestructura de la información, de la cual la biblioteca es una parte.

El que la educación bibliotecológica confine a los bibliotecarios a una biblioteca subestima, según Taylor, las habilidades que éstos tienen. Estas habilidades son la capacidad para organizar la información, el conocimiento de la variedad, gama y utilidad de los recursos de información y la dedicación al servicio. Si se sacan del contexto de las bibliotecas estas habilidades, pueden convertirse en algo muy importante y útil para la sociedad actual.

Es un hecho que las escuelas de bibliotecología no han -- crecido junto a los cambios sociales y educacionales. El núcleo del asunto está en preparar bibliotecarios con la capacidad de reconocer estos cambios y modificar su comportamiento de acuerdo a las nuevas demandas mucho más rápidamente de lo

que ha sido posible en el pasado. Lo anterior se lograría si la ciencia bibliotecológica se concentra, como ya se ha dicho, en el estudio de comportamiento humano en la búsqueda y procesamiento de la información en diferentes ambientes; las necesidades humanas de información y los sistemas por medio de los cuales se satisfacen estas necesidades.

### ¿SON CAMBIOS CURRICULARES LOS QUE SE REQUIEREN?

A pesar de lo dicho, los cambios que se requieren en la enseñanza no pueden limitarse a la introducción de nuevos cursos en el área de las ciencias de información y a la revisión del contenido de cursos, sino que es más importante aún el contemplar la operación total de la escuela de bibliotecología como un ambiente de aprendizaje que puede diseñarse para servir a dos propósitos, según Pauline Atherton. <sup>14</sup>

- 1.- La creación de un modelo de institución orientada hacia el usuario.
- 2.- El favorecer la creatividad, innovación e investigación por parte de cada uno de los miembros del cuerpo académico, así como estimular la cooperación entre los profesores, entre los estudiantes y entre los profesores y estudiantes.

### ¿COMO SE CONSIGUE CREAR ESE AMBIENTE?

Es interesante destacar que el nuevo ambiente está centrado en lo que Hershfield llama orientación hacia el usuario.

Comenzando por los estudiantes, habría que decir que para lograr una educación diferente, se requieren estudiantes con

características diferentes de las tradicionales.

Las características tradicionales son las de estudiantes, generalmente mujeres orientados hacia las humanidades más que a las ciencias físicas o sociales, con tendencia a la pasividad, respetuosos de la autoridad, negativamente orientados -- hacia el cambio. Aunque con el uso de las computadoras, ahora hay más estudiantes con antecedentes en ciencia y matemáticas; las características anteriores siguen correspondiendo al tipo de estudiantes atraídos hacia la bibliotecología.

Las nuevas características sugeridas por Hershfield se --- mencionaron ya; la habilidad psicológica para ponerse en el lu gar del usuario; la actitud innovadora agresiva para llevar - adelante sus ideas con convicción, dinamismo, flexibilidad, -- imaginación, etc.

La escuela debe encontrar la manera de desarrollar esas -- cualidades en los estudiantes y de encontrar candidatos con - esas cualidades.

Respecto a la administración, a Hershfield le parece que - la administración participante sería la mejor para lograr los propósitos del ambiente de aprendizaje de que se ha hablado; - ya que de acuerdo a este modelo, administradores, profesores\_ y estudiantes se involucrarían en la creación de metas para - la escuela de bibliotecología respectiva. Su participación ac tiva en la formulación de los objetivos contribuirá a que ten gan una mejor disposición hacia el logro de ellos, tanto indi vidualmente como en forma cooperativa.

En cuanto al cuerpo docente, los profesores deben, según - Hershfield, provenir de diferentes disciplinas, ya que mien-- tras mayor sea la diversidad de éstas, mayores serán las opor

tunidades de enriquecimiento.

Se requiere abrir las puertas para que se involucren en la educación bibliotecológica sociólogos, científicos de la información, bibliotecarios, matemáticos, comunicólogos, especialistas en medios visuales.

En relación con los cambios curriculares, las materias que pueden influir en la nueva dirección de la enseñanza son materias como: los métodos de investigación, los métodos cuantitativos, la filosofía de la ciencia, la captura de datos, análisis técnicos e investigación documental. Y de manera muy especial, psicología social y comunicación.

Una gran parte de los programas actuales de posgrado han introducido materias del área de las ciencias de la información, sin que ello haya dado lugar a la evolución que se necesita.

No son, por lo visto, cambios curriculares los que se requieren. Aunque estos son importantes, es más importante como lo dice Hershfield, lograr el ambiente de aprendizaje que promueva la orientación hacia el usuario.

En cuanto al tiempo, los programas de posgrado seguramente requerirían dos años de duración para lograr dicho ambiente de aprendizaje.

LAS CRÍTICAS A LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ESTADO--  
UNIDENSE Y SU POSIBLE APLICACION A NUESTRA REALIDAD.

Ante la idea de aplicar las observaciones anteriormente -  
mencionadas a la realidad de México, lo primero que salta a -  
la vista es la diferencia en los niveles de desarrollo entre -  
México y los Estados Unidos. Las acusadas diferencias parecen  
impedir todo intento de trasladar a un país en desarrollo la -  
problemática y posibles soluciones de una situación que se --  
presenta en un país desarrollado.

Las diferencias respecto al desarrollo bibliotecológico en  
tre los dos países, son notables. Aunque a partir de 1852 se -  
estableció una biblioteca en cada Estado de la Unión financia  
da con fondos públicos, el inicio del desarrollo de la biblio  
teología de los Estados Unidos se localiza en 1876, año en -  
que al mismo tiempo que se funda la Asociación de Biblioteca  
rios Americanos, aparecen otros puntos claves del desarrollo  
bibliotecológico como la publicación del American Library ---  
Journal, la obra de Melvil Dewey Una clasificación y un índi  
ce por tema para la catalogación y ordenación de los libros y  
folletos de las bibliotecas y la obra de Cutter Reglas para -  
hacer un Catálogo Diccionario. En 1887, 16 años después, se -  
abrió la primera escuela formal de bibliotecología. Al finali  
zar el Siglo XIX existía ya el interés por desarrollar en to  
das las bibliotecas la extensión de los servicios a nivel lo  
cal, regional y estatal y por preparar personas para ocupar -  
los puestos de las bibliotecas.

Todo lo anterior constituye un conjunto de elementos pro--  
pios de todo desarrollo bibliotecológico, el cual tuvo la ca  
racterística de evolucionar casi ininterrumpidamente. Sin em  
bargo, es un hecho que en ese contexto, la bibliotecología --

estadounidense, con 100 años de desarrollo, no ha sido capaz - de formular un cuerpo de teorías que puedan ayudar a descu- - brir, predecir y explicar el acontecimiento de fenómenos signi- - ficativos para el ámbito del bibliotecario y que las escuelas - de bibliotecología, en 95 años de antigüedad, no han logrado - formar bibliotecarios capaces de reconocer los cambios y modi- - ficar su comportamiento de acuerdo a las nuevas demandas.

El impactante resultado de esto es que las bibliotecas tra- - dicionales, con 130 años de desarrollo, están fallando enorme- - mente en proveer la información que demanda una sociedad hete- - rogénea y tan orientada hacia la información como la estadouni- - dense. Los estudios como el de la Conferencia de la Casa Blan- - ca sobre bibliotecas y servicios de información, revelan que - la imagen que proyecta la biblioteca es negativa.

Por lo que respecta al desarrollo bibliotecológico de Méxi- - co, en 1844, la Biblioteca Nacional abrió sus puertas; a fines - del XIX se fundaron bibliotecas en 17 Estados. <sup>15</sup> Los aconte- - cimientos más importantes en la segunda mitad del S. XX, fue- - ron la iniciación formal de la educación bibliotecológica en - 1916; la creación en 1921 del Departamento de Bibliotecas de - la Secretaría de Educación Pública, que por primera vez promo- - vió el establecimiento de bibliotecas públicas; en 1924 la fun- - dación de la Asociación de Bibliotecas Mexicanas.

A partir de 1945 a 1970, los acontecimientos más importan- - tes fueron: la fundación de la Escuela Nacional de Biblioteca- - rios y archivistas; la creación del Centro de Documentación -- Científica y Técnica de México en 1952; el establecimiento del - Colegio de Bibliotecología y Archivología de la Universidad --

Nacional Autónoma de México; el desarrollo de bibliotecas especializadas y centros de información.<sup>16</sup>

Nuestra opinión es que, no obstante la trascendencia de las acciones arriba mencionadas y la importancia de las contribuciones de bibliotecarios sobresalientes, el desarrollo bibliotecológico, hasta este punto, presentó las desventajas de no contar con elementos suficientes y de no ser constante.

Pensamos que es desde 1971, a partir de la contribución -- del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a la formación de recursos humanos, que puede hablarse de una proliferación de elementos esenciales para el desarrollo bibliotecológico con las características de integración y continuidad, que facilitan una evolución constante.

Nuestra trayectoria de desarrollo, considerada en los términos anteriores, es muy breve. Al mismo tiempo, habría que tomar en cuenta que nuestro desarrollo bibliotecológico tiene en la mayoría de sus aspectos, una marcada influencia de la bibliotecología estadounidense, de lo cual es fácil suponer que existen muchas probabilidades de que estemos incurriendo en errores similares.

Podríamos preguntarnos si la investigación que se realiza actualmente está contribuyendo a la formulación del cuerpo de teorías que la bibliotecología necesita para su desarrollo -- científico.

¿Podría afirmarse que nuestros programas educativos no adolecen de fallas como las que mencionan Shera, Hershfield, Taylor y los demás autores?

En realidad, ¿son tan importantes las diferencias de desarrollo entre los Estados Unidos y México como para que nos impidan aprender de la experiencia de ese país?. Nosotros -- creemos que no lo son: se ha demostrado que la crisis actual de los servicios bibliotecarios en los Estados Unidos se debe a fallas de la ciencia bibliotecológica en sí, sin que hayan tenido influencia decisiva factores de índole social, -- económica y política.

Está fuera de duda que la ciencia bibliotecológica debe -- concentrarse en el estudio del comportamiento humano en la -- búsqueda y procesamiento de la información en diferentes ambientes; las necesidades humanas de información y los sistemas por medio de los cuales se satisfacen estas necesidades. En la medida en que la investigación, la educación y otros -- aspectos del desarrollo bibliotecológico se aparten de esta -- dirección, en esa medida la trayectoria será equivocada.

Pensamos que la brevedad de nuestra trayectoria puede ser vista con optimismo al considerar que estamos en muy buen momento para que nuestro desarrollo, joven aún, siga las direcciones necesarias.

Indudablemente, en México no existen aún muchos de los -- factores sociales, culturales, políticos y económicos que -- han favorecido el desarrollo bibliotecológico de los Estados Unidos. Esa situación pone de relieve que el bibliotecario -- mexicano tiene que llevar a cabo en la actualidad, acciones -- de mucha mayor envergadura que las que su contraparte estadounidense debe realizar en el presente.

Es muy grave la responsabilidad de los programas de educa

ción bibliotecológica actuales; podríamos responder afirmativamente a la pregunta: ¿estamos formando la clase de bibliotecarios que nuestro país y el desarrollo actual de la información requieren?, ¿estamos preparando los profesionales capaces de moverse eficazmente en el Copernicano mundo de la información, donde ésta es el centro y la biblioteca uno de -- sus satélites?

## NOTAS

1. Sara K. Vann, The Williamson Reports : a Study. (Metuchen, N.J. : Scarecrow Press, 1971), p. 152.
2. Ralph W. Conant, The Conantreport : a study of the education - of Librarians. (Cambridge, Mass. : MIT, 1980), p. 3.
3. Ibid., pp. 8-9.
4. Task Force on implications of the WICLIS for Library Education: "Implications of the White House Conference on Library and Information Services for Library Education". Journal of - Education for Librarianship. 21 (Winter 1981) : 243.
5. Allen F. Hershfield, "Effecting Change in Library Education." (Syracuse University. Education and Curriculum Series No. 1, 1973) p. 5.
6. Ibid., p. 12.
7. Robert S. Taylor, "Reminiscing about the future : Professional Education and the Information Environment." Library - Journal. September 15, 1979, p. 1872.
8. Ibid.
9. Ibid., p. 1873.
10. Ibid.
11. Hershfield, "Effecting Library Education." p. 18-22.
12. Ibid., p. 35.
13. Ibid., p. 14, 15.
14. Ibid., p. 25.
15. "Bibliotecas." En Enciclopedia de México. v. 2. (México : Enciclopedia de México, 1977), p. 114.
16. Rosa Ma. Fernández de Zamora. "Libraries in México." En Encyclopedia of Library and Information Science. v. 18. (New - York : Marcel Dekker, 1976), p. 11.

80

BIBLIOGRAFIA  
SELECTIVA

- "Bibliotecas". En Enciclopedia de México. v. 2. México : Enciclopedia de México, 1977. p. 113-15.
- Bramley, Gerald. World Trends in Library Education. London : Clive Bingley, 1975.
- Conant, Ralph W. The Conant Report: A Study of the Education of Librarians. -- Cambridge, Mass. : MIT, 1980.
- Dain, Phyllis. "The Profession and the Professor." Library Journal, September 1, 1980, 00. 1701-07.
- Evans, Edward G. "Time for Decision : Yesterday, Today and Tomorrow Training the Newbreed Librarian." Special Libraries. 70 (May-June 1979) : 209-18.
- Fernández de Zamora, Rosa Ma. "Libraries in México" En Encyclopedia of Library and Information Science. v. 18. New York : Marcel Dekker, c1976 . pp. 1-40.
- Goldhor, Herbert, ed. Education for Librarianship : The Design of The Curriculum of Library School. -- Urbana, Ill. : University of Illinois. Graduate School of Library Science, 1971.
- \_\_\_\_\_. "The Future of Education for Library and Information Services." Editado por Martha Boaz. Toward the Improvement of Library Education. -- Littleton, Colo. : Libraries Unlimited 1973. pp. 109-134.
- Hershfield, Allen F. "Effecting Change in Library Education." - Syracuse University. Education and Curriculum Series. No. 1, 1973. p. 5.
- Shera, Jesse H. "Failure and Success : Assesing a Century." Library Journal, January 1, 1976, pp. 281-87.
- Task Force on Implications of the WHCLIS for Library Education. - "Implications of the White House Conference on Library and Information Services for Library Education." Journal of Education for Librarianship. 21 (Winter 1981) : 246-62.

Taylor, Robert S. "Educational Breakaway." American Libraries, -  
June 1979, pp. 364-68.

\_\_\_\_\_. "Reminiscing about the Future : Professional Education and the Information Environment." Library Journal, September 15, 1979. pp. 1871-75.

Vann, Sarah K. The Williamson Reports : A Study. -- Metuchen, -  
N.J. : Scarecrow Press, 1971.

White, Carl M. A Historical Introduction to Library Education : -  
Problems and Progress to 1951. -- Metuchen, N.J. : Scarecrow -  
Press, 1976.

White, H. S. "Research and Reality : Does Better Mean Longer ? Re-  
search Needs of the Library Education Process." American Li-  
braries, March 1981, pp. 151-2.

The Williamson Reports of 1921 and 1923. Metuchen, N.J. : Scare--  
crow Press, 1971.



DEPENDENCIA:

ANEXO II

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

SOLICITUD DE APOYO QUE PRESENTA AL CONACYT LA DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION.

#### Antecedentes y Prospección

Desde 1971, el Conacyt ha promovido y apoyado la formación de bibliotecarios, documentalistas y científicos de la información.<sup>(1)</sup> El país requiere un número de estos profesionales, que rebasa con mucho su disponibilidad. Actualmente se cuenta con aproximadamente 500 y algunos estudios han estimado que son necesarios por lo menos 5000. Para el futuro cercano, se puede prever una demanda continuada, correspondiente a los esfuerzos que se están realizando en todo el país, para superar las deficiencias existentes en cuando a la provisión de servicios de información a todos los sectores de la población. Más adelante, se requerirán profesionales de la información equiparables en número a los de otras áreas de desarrollo reciente, ya que México tendrá que incrementar considerablemente la proporción de las actividades terciarias de su economía, en lo cual el suministro de información y los muy distintos factores que inciden en él, demandarán un amplio concurso de recursos humanos preparados.

#### Infraestructura

Existen 5 escuelas que gradúan licenciados en bibliotecología y bibliote-

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:



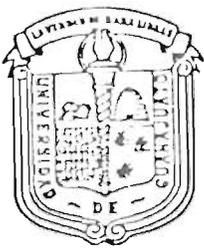
Lo antedicho obligó, por una parte, a ofrecer - en el mejor de los casos; esto es, cuando ningún profesor visitante canceló su venida poco antes de la fecha acordada - un 50% de las materias en forma compacta, es decir, - en cursos de cuando mucho 3 semanas de duración. Por la otra, a que el - profesor de dedicación exclusiva, tuviera que dar 3 o más materias en el año, ya que a veces él era el único que podía suplir ausencias inesperadas.

Lo reducido del período lectivo, la necesidad de ofrecer cursos compactos, la imposibilidad e inconveniencia de hacer una selección estricta de estudiantes (atendiendo sobre todo los aspectos de vocación y preparación), la imposibilidad de llenar lagunas importantes de los estudiantes (matemáticas, inglés, redacción y métodos de investigación documental) y el hecho de que casi la totalidad del material bibliográfico y documental utilizado está escrito en inglés, entre otras cosas, originaron año con año algunos conflictos relativos a la carga de trabajo para cada estudiante. Estos mismo problemas, hicieron que en 1983 el programa se cerrara temporalmente, con el fin de intentar su solución definitiva, a través de la implantación de los cambios necesarios.

Inversión en formación de Bibliotecarios

Entre 1974 y 1978, el CONACYT becó aproximadamente 50 estudiantes de maestría, quienes realizaron sus estudios principalmente en universidades de los Estados Unidos.<sup>(1)</sup> Estimamos que en esta acción, se invirtieron por lo menos 22 millones de pesos de 1978, o sea \$440,000.00 por becario. Actualmente, por cada becario habría que invertir alrededor de 4 millones de pesos, por el nuevo tipo de cambio entre el dólar y el peso y por el aumen

Al contestar este oficio, sírvase citar número y expediente.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

to de por lo menos 15% en las colegiaturas y becas.

Preparar ahora 15 bibliotecarios en el extranjero, costaría 60 millones - de pesos, mientras que ofrecerles en el país un buen programa de maestría, costaría mucho menos. Creemos que la diferencia entre ambas inversiones, - podría dedicarse a la contratación de los 4 profesores de dedicación ex- - clusiva que hacen falta.<sup>(2)</sup> Con ese dinero se podría tener un programa su- - perado con creces. No solo se resolverían los problemas que se mencionan- - a lo largo del presente documento, lo cual sería atender el desarrollo - del programa en el corto plazo. Se estaría al mismo tiempo defendiendo la existencia independiente del programa en el futuro, mediante la formación de profesores nacionales. De hecho, se trataría de continuar la estrate- - gia de los años anteriores, que implica integrar el personal docente con- - exbecarios del país.

#### Consideraciones para el Nuevo Programa

##### a) Diferentes tipos de bibliotecarios.

Como se dijo antes, el programa ha contribuido a resolver la demanda de bibliotecarios universitarios. Unos cuantos egresados trabajan fuera - del ámbito académico, particularmente en bibliotecas especializadas en - ciencia y tecnología. Han quedado fuera de consideración, los requerimien- - tos de personal de las bibliotecas públicas y gubernamentales, y se ha de- - jado para mejor ocasión la gran necesidad de - a través de la formación - de bibliotecarios escolares e infantiles - iniciar un movimiento que vaya dotando al país de los servicios de información que apoyen las tareas de - alfabetización y educación pre-escolar, primaria y secundaria.

##### b) Necesidad de especialización.

El programa ha sido generalista, es decir, se han incluido en él mate



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

rias que preparen al egresado por igual, en las áreas de administración, procesos técnicos y servicios. Esto ha dado como resultado lo apetecido - en un principio: la formación de personal que estuviera al frente (en muchos casos sin un solo subordinado) de una biblioteca de universidad de provincia o de instituto tecnológico regional. Las necesidades han cambiado, en parte por lo que se acaba de decir, y ahora -además de directores- de bibliotecas o centros de información- las instituciones requieren personal especializado en procesos técnicos, en servicios, en cooperación interbibliotecaria, en comercialización de servicios, en relaciones públicas y en automatización.

c) Licenciaturas admitidas en el Programa.

Se dió entrada al programa a personas con licenciatura en cualquier profesión, excepto las de bibliotecología y biblioteconomía. Esto obedeció - por una parte - a la imposibilidad de incluir en un solo programa - dos niveles distintos de profundización en los estudios y por otra, a la clara conveniencia de que haya en el país - de preferencia - profesionales de la información que den servicio a los integrantes de su profesión- antecedente, tal como ocurre en los países en que se cuenta con sistemas avanzados de transferencia de información. Sin embargo, el mayor número de solicitudes de ingreso, ha sido de licenciados en la profesión bibliotecaria.

d) Formación de investigadores y profesores.

Un programa de maestría en bibliotecología y ciencias de la información, debe aspirar no sólo a cubrir la demanda de profesionales de alto nivel, sino, en el mejor de los casos, formar profesores e investigadores, quienes hagan realidad el deseo de que los esfuerzos realizados tengan un efecto multiplicador. En cuanto a esto último, cabe mencionar que entre -

Al contestar este oficio, sírvasse  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

los profesores del Programa, figuran varios ex-becarios de CONACYT y se espera aprovechar al máximo los recursos humanos formados y por formarse bajo los auspicios de éste.

e) Internacionalización

Es necesario señalar que gracias a la promoción del Programa en forma internacional, hay un egresado de la República de Panamá, hubo un estudiante nicaraguense y se han recibido solicitudes de varios países de América Latina y del Caribe y una más de España.

f) Tesis y Examen de Grado.

Para otorgar el grado de Maestro, la Universidad requiere la elaboración de una tesis y la presentación de un examen público. De los 36 egresados, sólo 5 han cumplido con estos requisitos.

g) Estudios de tiempo completo vs. tiempo parcial.

Los estudios han sido de tiempo completo hasta ahora y ha habido una sola fecha de inicio para cada generación, aunque el programa se ha dividido en trimestres. Se han desatendido solicitudes de ingreso de personas que sólo pueden dedicarse a tiempo parcial, ya sea en forma continua o mediante su inscripción en cursos intensivos esporádicos. Se ha desestimado la posibilidad de admitir estudiantes en cada inicio de trimestre.

h) Base de la Solicitud de Apoyo.

Lo dicho en los párrafos anteriores, configura el contexto dentro del cual deseamos presentar nuestra petición de apoyo al Consejo. Los puntos mencionados, han sido estudiados con detenimiento, durante una parte del período que nos hemos fijado para planear la reapertura del programa (Enero-Diciembre de 1984).

Al contestar este oficio, sírvase citar número expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

## NUEVO PROGRAMA.

En términos generales, podemos decir que las características del Programa que se desea ofrecer a partir de Enero de 1985, son las siguientes:

1. Énfasis en la formación de profesores para los programas de bibliotecología, archivología y ciencias de la información en el país.
2. Inicio de una fase de trabajo orientada a la preparación de investigadores en el área, que participen en los proyectos de análisis de viabilidad, diseño e implantación de los sistemas de información que el país requiere. Esto se logrará, mediante la integración de equipos de investigación, dirigidos por un profesor y orientados a estudiar y proponer solución a diversos problemas del país en materia de transferencia de información. (Ver lista de problemas identificados al final del documento).
3. Continuación de las acciones tendientes a satisfacer la demanda de personal para las bibliotecas y centros de información existentes y por crearse (bibliotecas universitarias, públicas, especializadas y gubernamentales). Se abrirán en un principio opciones de especialización en administración, procesos técnicos y servicios.
4. Aunque el objetivo primordial seguirá siendo atender las necesidades del país, se desea dar paso poco a poco a una saludable internacionalización, de manera marcada en la admisión de estudiantes. El programa ha sido internacional en cuanto al profesorado y se espera que así continúe.
5. Inclusión de materias en más de un nivel de profundización, con el fin de admitir ya a licenciados en bibliotecología y biblioteconomía.
6. Se abrirá la posibilidad de que cada estudiante decida, de acuerdo con su capacidad, la carga de trabajo que desea tomar y por ende la duración de sus estudios, la cual sería como mínimo de un año y como máximo -



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

de un año y medio, para estudiantes de tiempo completo.

7. Se dará cabida también a estudiantes de tiempo parcial y a estudiantes de un solo curso, para ampliar la incidencia del programa en las necesidades del país, tomando en cuenta que no sólo mediante estudios de tiempo completo se debe intentar la formación de recursos humanos, así como el hecho de que no todos los estudiantes pueden y necesitan completar el programa para trabajar en servicios de información.

8. Se seguirá requiriendo la tesis y el examen de grado, aunque se iniciarán estudios para establecer más adelante -si el Colegio de Posgrados de la Universidad lo aprueba- una distinción entre: a) grado de maestro, que se otorgaría a quienes reunieran determinado número de créditos por cursos, elaboraran una tesis y presentaran examen de grado; b) diploma de especialización técnica, para quienes sólo reunieran el 50% de los créditos antedichos, sin tesis y sin examen profesional.

A. ....star .....ficio, ...  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

## DIAGNOSTICO Y PRIORIZACION DE NECESIDADES.

1. Personal Académico de Tiempo Completo.

De entre las necesidades de recursos para el Programa de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Guanajuato, sobresale y por lo tanto merece especial mención, la de contar con 4 profesores de dedicación exclusiva, adicionales al personal docente actual, formado por un solo profesor de tiempo completo y varios más de asignatura, como se indicó antes.

Un plantel de profesores incrementado, es lo que de manera determinante haría posible el objetivo de ofrecer el grado de maestro, ya que no sólo se requiere personal frente a pizarrón, sino investigadores que tengan en sus manos proyectos valiosos dentro de la especialidad y asesores de tesis realmente suficientes en número y disponibilidad de tiempo.

Sería muy difícil conseguir a estos académicos en el país, aunque no imposible. Hemos intentado en muy repetidas ocasiones integrar un plantel de profesores mexicanos, pero por diversas razones, entre las que destaca los bajos sueldos que podemos ofrecer, no se ha tenido éxito. Se ha pensado por tanto, gracias al apoyo ofrecido por CONACYT, contratar a 4 extranjeros, que cumplan con una serie de requisitos, entre los cuales está el dominio de nuestro idioma. Los países en que se podrían reclutar son: Estados Unidos, Inglaterra, Canadá y Brasil principalmente. Si después de serios intentos (que se iniciaron ya en 1983, con grandes avances hasta ahora) no fuera posible contratar a los 4, solicitaríamos autorización para que los fondos recibidos de CONACYT pudieran aplicarse al pago de profesores nacionales, si se llegara a presentar la oportunidad de conseguir

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

conocía, 2 que preparan técnicos bibliotecarios y 3 programas de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Tres de las primeras, - una de las segundas y 2 de los terceros, fueron establecidos en los últimos 6 años. En 1979, después de 4 años de planeación en el seno del - - - CONACYT mismo, se abre el Programa de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Guanajuato. Opera con el patrocinio de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP y con aportaciones de la Organización de Estados Americanos. Egresan hasta el año de 1982, 36 personas, becadas por CONACYT y por la SEP principalmente. Estos 4 años de trabajo tienen un costo aproximado de 11.5 millones de pesos de 1982, es decir \$320,000.00 por egresado. El Programa tiene que descontinuarse apenas iniciado el período lectivo - de 1983, debido a problemas inherentes a su estructura, problemas presentes año con año desde el inicio y que hacen pensar en la fuerte necesidad de una reestructuración. (2)

#### Desarrollo del Programa 1979-1983 (3,4)

Durante los 4 años mencionados, se trabajó con recursos insuficientes, en marcado contraste con metas muy ambiciosas. Se trataba de graduar cada - año, por lo menos 15 bibliotecarios profesionales, demandados principalmente por instituciones de educación superior. La planta de profesores estuvo formada por uno solo de dedicación exclusiva (excepto en 1980, en que hubo dos), uno que dividía su tiempo entre la docencia y la coordinación del programa, alrededor de cuatro profesores de asignatura residentes en la ciudad de Guanajuato y aproximadamente 8 profesores visitantes cada - vez (Mexicanos y extranjeros).





DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

a alguien durante su año sabático, por ejemplo.

La contratación de profesores extranjeros de dedicación exclusiva, se haría con la idea de formar profesores mexicanos, seleccionados de entre los estudiantes más aventajados y con mayor experiencia en el campo, mismos que tendrían que ser reclutados con la intención de que al terminar sus estudios, pasaran a formar parte del cuadro docente-investigador del programa. Los profesores actuales, al trabajar directamente con los visitantes en proyectos de investigación y en seminarios de orientación pedagógica, tendrían la oportunidad de mejorar su capacidad, en beneficio del programa.

Los profesores que se desea contratar, deberán tener alguna de las especialidades que se indican enseguida, (en orden de importancia) las cuales son poco frecuentes en profesores mexicanos:

1. Uso de la computadora y en general de la tecnología actual en los servicios y sistemas de información.
2. Formación y administración de consorcios y redes de bibliotecas, y centros de información.
3. Economía de la información.
4. Análisis de las necesidades de información de comunidades y sectores de la población, para la planeación de bibliotecas públicas, escolares e infantiles.
5. Comercialización de servicios de información y administración de organizaciones no lucrativas.
6. Preparación de índices, resúmenes y otros medios y obras de carácter secundario.
7. Sistemas y políticas internacionales de información.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

8. Diseño y evaluación de sistemas complejos de información.
9. Teorías de la comunicación aplicadas a la transferencia de información.

Al contestar este oficio, sírvase  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

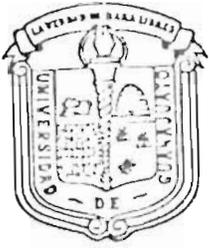
## 2. Becas.

Esperamos -después de una adecuada promoción- recibir en Enero de 1985 a un mínimo de 15 estudiantes de tiempo completo y 15 más de tiempo parcial. Posteriormente haremos todo lo posible por incorporar entre 5 y 10 estudiantes en total, cada inicio de cursos, es decir, en los semestres que comenzarán en Agosto y Enero siguientes y en el Verano para los cursos intensivos.

Una parte de los estudiantes serán becarios de CONACYT, otros de la SEP, algunos más de la OEA, de la ANUIES y de otras instituciones. Por lo tanto, solicitamos a CONACYT que dentro de su planeación se incluyan 15 becas, compuestas por pagos mensuales a los becarios, más pagos a la Universidad por concepto de colegiatura, para un período de 1.5 años. Para fines de estimación del monto de este rubro, hemos dividido esas 15 becas en: 5 para estudiante soltero, 5 para estudiante casado sin hijos y 5 para estudiante casado con 2 hijos.

## 3. Equipo de Cómputo Electrónico.

La transferencia de información es un área de actividad usuaria por excelencia de la última tecnología disponible. Nuestro país va avanzando cada vez más en la era de la automatización. Consideramos necesario para el programa, contar con elementos que hagan posible preparar recursos humanos que sean capaces de realizar las innovaciones que demanda el país. Actualmente la Dirección General de Bibliotecas cuenta con una microcomputadora, recién instalada, para mejorar principalmente el trabajo del área de procesos técnicos de las 34 bibliotecas de la Universidad. Este equipo podría usarse, en un momento dado, para hacer algunas demostraciones a los estudiantes de la Maestría. Sin embargo, sería imposible el --



DEPENDENCIA:

NÚMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

que constituyera un laboratorio para el programa.

Por lo anterior, consideramos necesario obtener apoyo económico para la compra de equipo adicional, ya sea como parte del existente, o bien una microcomputadora exclusivamente para el programa. Además de usarlo como laboratorio, se contaría con él como infraestructura para la realización de los proyectos de investigación que ya se han indicado.

#### 4. Recursos bibliográficos y Documentales.

Es necesario incrementar y mantener actualizado el acervo que desde un principio se tiene para la Maestría. Se trata de una biblioteca especializada en Bibliotecología y Ciencias de la Información. La colección de libros está compuesta por aproximadamente 3000 volúmenes. Tenemos también 83 suscripciones vigentes de revistas, entre las que se cuentan 4 de carácter secundario, es decir índices y servicios de resúmenes (Library Literature, Library and Information Science Abstracts y otros). Para la mayoría de estos 83 títulos, se han venido formando colecciones desde 1979.

#### 5. Horas de acceso a Bancos de Información.

Uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de las ciencias de la información, es el relativo al manejo diestro de los bancos automatizados de información. Hasta la fecha, el programa sólo lo ha contemplado de una manera superficial, es decir se han hecho demostraciones y algunos ejercicios de búsqueda como parte de algunos de los cursos ofrecidos. El resultado de esto es que los egresados llevan únicamente la información esencial para actuar después como usuarios de SSOBI, pero lo que obviamente sería más conveniente, es que se graduaran con los elemen-



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

tos necesarios para hacer ellos mismos consultas y sobre todo para promover la utilización racional de esta infraestructura tan valiosa y tan cara de sostener para CONACYT.

Consideramos que todavía es muy bajo el uso que se hace en el país de los bancos de información. El trabajo de promoción y de educación de usuarios que realiza SECOBI, podría verse favorecido si contara con un amplio número de personas entrenadas formalmente para dichas tareas, además de su propio personal y el de otras instituciones que reciben en entrenamiento permanente de SECOBI.

Por lo anterior creemos también necesario solicitar de CONACYT un cierto número de horas de conexión a bancos de información, a través de SECOBI en Guanajuato, o bien mediante la instalación de un módem y una terminal en la propia Universidad. Este tiempo de conexión se utilizaría en parte dentro de un curso dedicado exclusivamente al estudio de los bancos de información, que incluiría la práctica necesaria para preparar debidamente a los estudiantes en la operación de la terminal. El resto de las horas se emplearía en las búsquedas para otros cursos, por ejemplo los de información científica y técnica y los de información para las ciencias sociales y las humanidades.

Al contestar este oficio, sírvase  
citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

LISTA DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS COMO POSIBLES TEMAS DE INVESTIGACION — POR PARTE DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

1. Control bibliográfico nacional (registro minucioso, por parte de la Biblioteca Nacional, de la producción de libros y otras publicaciones en el país).
2. La educación en bibliotecología y ciencias de la información : retrospectiva/prospectiva.
3. Procesos técnicos de bibliotecas en proyectos de cooperación y con el apoyo de la automatización.
4. Catálogos colectivos de publicaciones periódicas existentes en el país.
5. Centro de canje y donación de acervos y publicaciones sueltas.
6. Industria de la información en México.
7. Servicio Nacional de Revistas Científicas (seguimiento al estudio — realizado por la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad de Guanajuato, bajo los auspicios de la SEP, 1983-84)
8. Bibliotecas escolares y público-escolares.
9. Bibliotecas públicas.
10. Bibliotecas infantiles.
11. Bibliotecas gubernamentales.
12. Centros especializados de información.
13. Organización de la colección de libros y documentos antiguos de la Biblioteca "Armando Olivares" de la Universidad de Guanajuato.



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

IMPORTANCIA DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECONOMIA  
Y CIENCIAS DE LA INFORMACION

(1978)

OBJETIVOS Y METAS

El programa de la Maestría en Biblioteconomía y Ciencias de la Información, está orientado a la preparación de profesionales para la organización de bibliotecas y centros de información de instituciones de enseñanza superior y de investigación.

El propósito del curso es el de ofrecer a los participantes los conocimientos básicos y las técnicas generales y especiales de biblioteconomía y ciencias de la información y - desarrollar en ellos el potencial para planear, promover y - dirigir los servicios de información que requiere el país.

Los egresados del programa de maestría estarán capacitados para:

- 1.- Comprender la importancia del servicio bibliotecario en una institución académica.
- 2.- Establecer relaciones directas de comunicación con las - altas autoridades de la institución, para conocer programas de investigación y docencia, allegarse a los recursos que se requieren para un buen servicio bibliotecario.
- 3.- Planear los sistemas bibliotecarios.
- 4.- Tomar las decisiones que se requieran en materia de organización de recursos y asesorar las labores de carácter técnico.



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

- 5.- Formar el personal que estará bajo su dependencia y promover su continua preparación.
- 6.- Promover los servicios.
- 7.- Planear y diseñar mecanismos de orientación a los usuarios.
- 8.- Determinar el status de la biblioteca dentro de la institución.

#### Objetivos a corto plazo

Partiendo de un programa más acorde con las características y realidades del país, la Maestría en México permitiría:

- a) Preparar un mayor número de personas, que por diversos motivos no pueden salir a realizar estudios al extranjero.
- b) Ofrecer el programa en español, lo cual facilitaría reclutar un mayor número de estudiantes.
- c) Optimizar nuestros recursos
- d) Iniciar, en paralelo a las actividades docentes, programas de investigación sobre problemas específicos de nuestro medio en el área de información.
- e) Difundir el programa de la Maestría en Latinoamérica, donde seguramente despertará interés.



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

Objetivos a largo plazo

Asegurar la permanencia del programa con la finalidad de que se continúe en la preparación de personal profesional para bibliotecas y centros de información, instituciones de educación, centros de investigación y asistencia tecnológica en el país.

DEFENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

FORMACION ACTUAL DEL BIBLIOTECARIO EN  
MEXICO

Actualmente existen dos escuelas de bibliotecología en la ciudad de México (la Escuela Nacional de Biblioteconomía y -- Archivonomía y el ENBA, Colegio de Bibliotecología) y una más en provincia localizada en la Universidad Autónoma de Guadala jara. Las tres escuelas imparten estudios de bibliotecología a nivel licenciatura; únicamente el Colegio de Bibliotecolo-- gía de la UNAM ofrece la maestría, cuya duración es de 2 ---- años.

Como ha quedado indicado, las necesidades en el país de - este tipo de profesionales son de tal magnitud, que las escue- las de bibliotecología existentes están lejos de cubrir la de- manda de las diversas instituciones.



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

DEMANDA DE PROFESIONALES A NIVEL DE POSTGRADO EN EL -  
AREA DE BIBLIOTECONOMIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION.

Se estima que para los próximos años serán necesarios cuando menos 450 especialistas, con niveles de postgrado en este campo.

Esta cifra se basa sólo en las necesidades actuales de las instituciones existentes.

De acuerdo al directorio de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, (edición 1976) - existen 163 instituciones de enseñanza superior y 41 ITR, (en esta edición no están registrados 8 tecnológicos que empezaron a funcionar recientemente). Partiendo de una cifra redonda de 200 instituciones y tomando como base las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación (ABIESI) aprobadas por la propia ANUIES en --- 1968; se consideran 3 bibliotecarios profesionales, como mínimo, por institución, se requerirían unos 600 especialistas para las labores profesionales en las bibliotecas de estas instituciones. Sin embargo, por limitaciones de varias de ellas, se considera que sólo un 70% estaría en posibilidades inmediatas de absorber personal con este nivel de preparación, esto es, se requerirían aproximadamente unos 420 profesionales.

Si a este total se agregan las necesidades de personal para las instituciones de investigación y de asistencia tecnológica que no están vinculados a las universidades, se considera, grosso modo, que se requerirían unos 150 especialistas más, lo que daría un total de 570. Sin embargo, en el presente, unas -



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

120 personas se dedican a estas tareas, por lo que se concluye, que se requerirán unos 450 profesionales, cifra antes mencionada.

Aquí no han sido contempladas las necesidades del sector gubernamental que tiene una demanda enorme, ni las del sector productivo más el sector industrial, además del sistema de bibliotecas públicas que empieza a pedir bibliotecarios.



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

DEFENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

VENTAJAS DEL ESTABLECIMIENTO DE ESTA MAESTRIA EN  
MEXICO

Partiendo de un programa más acorde con las características y realidades del país, a través de la maestría en México, se facilitará:

- a) Preparar a un mayor número de personas, que por diversos motivos no pueden salir a realizar estudios al extranjero.
- b) Ofrecer el programa en español, lo cual permitiría reclutar un mayor número de estudiantes.
- c) Optimizar nuestros recursos.
- d) Iniciar, en paralelo a las actividades docentes, programas de investigación sobre problemas específicos de nuestro medio en el área de información.



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

### SEDE DEL PROGRAMA

Se consideró que la Universidad de Guanajuato reúne las condiciones para establecer un programa que responda en la mayor medida a las realidades de nuestro país y además permita la preparación permanente de profesionales en este campo. Las condiciones que hacen de la Universidad de Guanajuato el lugar idóneo para un programa de esta naturaleza son las siguientes:

- 1 Apoyo decidido de las autoridades para el desarrollo del Servicio Bibliotecario.
- 2 Presupuesto que garantiza el incremento de colecciones y el pago de personal preparado.
- 3 Se cuenta con un equipo de personal preparado a diferentes niveles (técnico y profesional)
- 4 Se ha partido de un plan de desarrollo para el sistema de bibliotecas de la Universidad.



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

BENEFICIOS QUE REPRESENTARAN PARA LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, EL ESTABLECIMIENTO DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECONOMIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION.

Jean Meyriat, Secretario General del Comité Internacional para la documentación de las Ciencias Sociales, en su libro -- Guía para establecer Centros de Documentación en las Ciencias Sociales en los países en vías de desarrollo, dice lo siguiente: "El trabajador científico, en todas las ramas del saber, tiene necesidad constante de la mayor cantidad posible de información sobre la materia en que se ocupa.

Una parte considerable de dicha información se recibe por las vías comunes, que no son especializadas ni están en condiciones para este efecto: conversaciones con colegas, encuentros en los pasillos de un congreso, lectura desinteresada, etc.

Pero en su mayor parte ésta se obtiene de fuentes científicas, destinadas a este uso y a las cuales la comunidad científica está acostumbrada a recurrir. La documentación es precisamente el conjunto de actividades que tienen por objeto asegurar acceso a estas fuentes y llevar a quienes las utilizan el flujo de la información.

Los profesionales de esta actividad documentaria utilizan dos categorías de técnicas. Unos van al encuentro de los usuarios, para llevarles hasta su oficina la información que puede serle útil. El instrumento que más corrientemente se emplea para esto es la publicación bibliográfica, ya se trate de bibliografía signalética, analítica o crítica".

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

La otra técnica que el autor menciona en su libro es la -- creación de Centros de Documentación, o sea organismos en don-- de los documentos de todas las clases que contienen informa--- ción necesaria para el trabajador en las ciencias, se encuen-- tren reunidos y sean lo más accesible que se pueda.

El señor Meyriat menciona a los profesionales que se encar-- gan de poner en práctica las técnicas arriba mencionadas y es-- aquí donde encontramos el primer beneficio que proporcionará -- el establecimiento de la Maestría en Biblioteconomía y Cien--- cias de la Información. La Universidad de Guanajuato a través -- de sus Centros de Investigaciones de Química Inorgánica y de -- Investigaciones Científicas, así como también en las faculta-- des de Medicina e Ingeniería Eléctrica y Electrónica, están -- llevando a cabo investigaciones a un alto nivel. No dudamos -- que en lo futuro otras de las facultades y escuelas harán lo -- mismo. La necesidad de documentalistas en la investigación es -- imperativa. La maestría entrenaría a graduados idóneos egresa-- dos de estas escuelas y facultades, para que más tarde sus ser-- vicios se utilicen en los mencionados centros de investigación.

La Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información, requieren un acervo altamente especializado, ya que como gran -- parte del tiempo que emplea el bibliotecario profesional está -- dedicado a la investigación, necesita fuentes que le permita el -- acceso inmediato a la información que se necesita. Este acervo -- estará a la disposición del alumnado y facultad de la Universi-- dad.

Las investigaciones de campo que realicen los estudiantes -- de la Maestría, se harán sobre aspectos relacionados al servi--



UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

cio de bibliotecas del sistema bibliotecario de la Universidad, lo cual resultará en beneficio de la Universidad misma, ya que dichos resultados permitirán la optimización de los recursos - humanos, económicos y bibliográficos, lo cual contribuirá a un mejor servicio.

PROGRAMA DE MAESTRIA PARA DIRECTIVOS DE SISTEMAS  
BIBLIOTECARIOS Y CENTROS DE INFORMACION

**Antecedentes:**

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, tiene, por ley, la responsabilidad de establecer un servicio nacional de información, para lo cual es indispensable contar con personal capacitado que desarrolle los programas que se requieren para el logro de este objetivo. En virtud del número tan reducido de profesionales en esta área, es necesario fortalecer e incrementar los programas para preparar personal que desempeñe tareas directivas y técnicas en bibliotecas y en centros de información.

En este aspecto se han tomado diversas acciones, entre otras, desde 1973 se ha apoyado la realización de un curso intensivo de Entrenamiento Técnico para Bibliotecarios, el cual se ha venido ofreciendo en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. El curso tiene un año de duración.

Por otra parte, desde 1974 se ha apoyado el envío de becarios al extranjero para cursar una maestría en biblioteconomía y ciencias de la información. Hasta enero de 1976 han salido 29 personas, de las cuales 14 se han vinculado o se vincularán a instituciones de enseñanza superior o de investigación en provincia.

Aunque estas acciones son una sólida base para lograr una completa reorganización de los servicios de información, no son todavía suficientes para satisfacer la demanda existente, sobre todo a nivel directivo.

### Objetivos:

El programa que se propone para 1976, tiene como objetivo la preparación, a nivel de maestría, de directivos de bibliotecas y de servicios de información a través de la formación en los principios y prácticas de la biblioteconomía y de las ciencias de la información, que les permita planificar, promover y dirigir el desarrollo de los servicios de información que requiere el país.

### Desarrollo del Programa:

- a) Se ofrecerá un curso intensivo de inglés en el Centro de Idiomas de CONACYT (piso 66, Col. Florida) del 15 de junio al 15 de agosto, con una duración de 5 horas diarias. Este curso permitirá al estudiante adquirir la fluidez indispensable para llevar, sin dificultad, cursos en esta lengua. Se hará un examen de admisión para determinar si el candidato cuenta con las bases mínimas que le permitan tomar este curso intensivo. El costo es de \$4,000.00, costo que será cargado a la beca-crédito que recibirá el interesado.

Las universidades americanas requieren la presentación del "Test of English as a Foreign Language" (TOEFL), para determinar el dominio del idioma que tiene el estudiante. El candidato deberá informar a la universidad de su elección, que como posible becario del CONACYT, presentará al término del curso intensivo de inglés, el examen ALIGU, el cual, en muchas universidades es aceptado en lugar del TOEFL.

- b) Posteriormente al curso intensivo de inglés le ofrecerá un programa de orientación, sobre el campo de la información y la documentación y el panorama de los Servicios de Información en México. La sede de éste Curso será el mismo Centro de Idiomas del CONACYT y tendrá una duración de 15 días, se impartirá en sesiones de 6 horas diarias y se combinará con charlas y conferencias de diversos profesionales, así como con visitas de observación. Al término del curso de inglés y del programa de orientación los estudiantes que hayan sido aceptados por la universidad y seleccionados por el CONACYT como becarios, serán enviados a la universidad de su elección para iniciar la maestría en la sesión de otoño (principios o mediados de septiembre).

Solicitud de Admisión a la Universidad:

- a) Podrán solicitar admisión aquellos candidatos que tengan una licenciatura terminada, en cualquier área (el título profesional no es requerido por las universidades americanas, aunque se prefiere contar con él para efectos de la selección de candidatos que hace el Comité de Selección.)
- b) El interesado establecerá contacto directo con la universidad de su elección, (solicitando formas de admisión si ello fuera necesario, o enviando los documentos que le sean requeridos. Se anexa carta modelo)

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

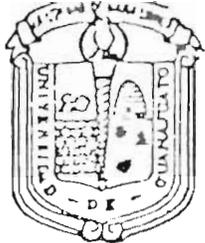
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

DEPARTAMENTO DE MAESTRIAS

MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION

INFORME 1979 - 1982

GUANAJUATO, GTO. MEXICO  
1983



UNIVERSIDAD  
DE  
GUANAJUATO

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

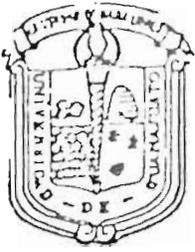
## C O N T E N I D O

	<i>Página</i>
ANTECEDENTES	1
LA MAESTRIA EN 1979	5
CURRICULUM	6
ESTUDIANTES	7
PROFESORES	12
ADMINISTRACION	12
ACERVO	13
PROMOCION	13

DEPENDENCIA: DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

NUMERO: EXPEDIENTE:

ASUNTO:



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

ANTECEDENTES

La Escasez de bibliotecarios profesionales en nuestro país es notoria. El desarrollo de los servicios bibliotecarios no ha ido a la par con los cambios educacionales, científicos y tecnológicos que la nación ha experimentado en la última década.

La comunidad bibliotecaria de México ha sido consciente por muchos años de la imperiosa necesidad de contar con profesionales capaces de organizar las bibliotecas y centros de información de instituciones de enseñanza superior y de investigación. Capacitados también para promover y dirigir los servicios de información que requiere el país para su desarrollo científico, tecnológico y humanístico.

No obstante, hasta antes de la década de los setentas, el país contaba únicamente con dos escuelas de bibliotecología, ambas en el Distrito Federal, habiendo permanecido la provincia aislada de los beneficios de escuelas de esta naturaleza, lo que bien ha podido contarse como un factor determinante en el limitado desarrollo de las bibliotecas en los Estados, mientras que en el Distrito Federal se cuenta con buenos sistemas.

A pesar del desarrollo limitado de los servicios bibliotecarios, año con año se ha notado en el mexicano una creciente demanda de información, aplicable a sus diversos intereses ya sea para desarrollarse en las áreas científicas, tecnológicas y humanísticas o para satisfacer necesidades cotidianas de información.

Es indudable que el país, sobre todo en la última década desde 1970 a la fecha, ha venido requiriendo, cada vez más con mayor urgencia de profesionales de la información capaces de diseñar sistemas y servicios efectivos para la transferencia y uso de la información y el conocimiento, ya sea en el ámbito de una biblioteca o donde quiera que la información se maneje.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

## CONTENIDO

	Página
Introducción	1
Antecedentes	3
Justificación	6
PLAN RENOVADO	10
Implantación de Opciones	10
Diseño Curricular	11
Seriación de Cursos	13
Proyectos Independientes	14
Sistema de Créditos	15
Calendario	16
Asesor Individual para Estudiantes	17
Licenciaturas Aceptadas	18
Carga de Trabajo	18
Requisitos de Admisión	19
APENDICES	
A.- "PREPARACION TERMINAL"	
Lista de los perfiles profesionales o puestos que se desarrollarían, si se siguiera el plan más amplio.	20
"PUESTOS EN ORDEN DE PREFARACION NECESARIA"	
Los números indican el total de cursos necesarios para desarrollar cada perfil.	22
B.- "LISTA DE LOS 66 CURSOS"	
Total de cursos necesarios para desarrollar los perfiles enlistados en el Apéndice A.	24
"CURSOS (66) EN ORDEN DE DEMANDA O INCIDENCIA EN PUESTOS"	
Se indica el número de perfiles en que cada curso es necesario.	28
C.- "PLAN DE CUATRO AÑOS"	
Contiene la distribución de los 66 cursos necesarios para desarrollar todos los perfiles enlistados en el Apéndice A.	31
D.- "LISTA DE 8 PUESTOS"	
Perfiles que quedaron después de eliminar de la primera lista (Apéndice A) los demasiado especializados o muy difíciles de desarrollar con los recursos que será posible obtener para el Programa.	35



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

1996/85

Página

E.- "LISTA DE LOS 24 CURSOS"	
Contiene una parte de los 66 cursos del Apéndice B. Estos son los que se necesitarían para desarrollar los perfiles indicados en el Apéndice D.	36
"CURSOS (24) EN ORDEN DE DEMANDA O INCIDENCIA EN PUESTOS"	
Se indica el número de perfiles (de la lista de 8) en que cada curso es necesario.	37
F.- "PREPARACION TERMINAL (24 CURSOS)"	
Perfiles que quedaron después de fusionar entre sí los 8 del Apéndice D. Son los perfiles que se decidió atender en el corto plazo.	38
G.- "PLAN DE DOS AÑOS"	
Distribución de los 24 cursos que se ofrecerán en los próximos años.	39

ANEXOS

I.- "LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL ANTE LAS DEMANDAS DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE". Josué Aranda Rojas y Susana Franco Villaseñor, 1982.	41
II.- SOLICITUD DE APOYO QUE PRESENTA AL CONACYT LA DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION. Marzo de 1984.	70
Antecedentes y Prospección	70
Infraestructura	70
Desarrollo del Programa 1979-1983	71
Inversión en formación de Bibliotecarios	72
Consideraciones para el Nuevo Programa	73
Diferentes tipos de Bibliotecarios	73
Necesidad de Especialización	73
Licenciaturas Admitidas en el Programa	74
Formación de Investigadores y Profesores	74
Internacionalización	75
Tesis y Examen de Grado	75
Estudios de Tiempo Completo vs. Tiempo Parcial	75

Contenido de expediente.  
Número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

Página

Base de la Solicitud de Apoyo	75
NUEVO PROGRAMA	76
DIAGNOSTICO Y PRIORIZACION DE NECESIDADES	78
Personal Académico de Tiempo Completo	78
Becas	81
Equipo de Cómputo Electrónico	81
Recursos Bibliográficos y Documentales	82
Horas de Acceso a Bancos de Información	82
LISTA DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS COMO POSIBLES TEMAS DE INVESTIGACION POR PARTE DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	84
III.- "IMPORTANCIA DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION". Universidad de Guanajuato, 1978.	85
IV.- "PROGRAMA DE MAESTRIA PARA DIRECTIVOS DE SISTEMAS BIBLIOTECARIOS Y CENTROS DE INFORMACION". CONACYT, 1976.	96
V.- "MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME 1979-1982". Dirección General de Bibliotecas, Universidad de Guanajuato, 1983	99
VI.- "MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME DE ACTIVIDADES 1983". D.G.B., Universidad de Guanajuato, 1983.	118
VII.- "LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: A BRIEF REPORT WITH RECOMMENDATIONS". Edwin S. Gleaves, 1983.	122

contiene el número de expediente.



DEPENDENCIA:

1

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS  
DE LA INFORMACION: SEGUNDA ETAPA

Introducción

El presente documento tiene el objeto de proporcionar al Colegio de Postgrados de la Universidad de Guanajuato, elementos de juicio para la posible aprobación del plan con que se desea llevar a cabo una segunda etapa de los estudios graduados que ofrece la Dirección General de Bibliotecas, a través del Programa de Maestría en Biblioteconomía y Ciencias de la Información, dentro de su Departamento de Maestrías.

La mayoría de los cambios propuestos obedecen a las necesidades de los beneficiarios del Programa, que son:

- 1) Los individuos interesados en mejorar su preparación profesional en esta especialidad de las Ciencias de la Educación.
- 2) Las instituciones que tienen entre sus objetivos el suministro de servicios de información y que necesitan emplear recursos humanos calificados para el desempeño de las funciones correspondientes.
- 3) Los usuarios reales y potenciales de servicios y productos informativos.

Aunque el usuario se menciona en tercer lugar, es de hecho la parte más importante del proceso de transferencia de información. Por lo tanto, los planteamientos que se presentan aquí, parten del análisis de los problemas que el profesional de la información tiene que resolver, para satisfacer a los consumidores de su esfuerzo.



DEPENDENCIA:

2

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

La tarea de planeación que concluye parcialmente con este escrito, ha llevado formalmente 5 meses, aunque podemos decir que el trabajo se inició desde el momento mismo de empezar a poner en práctica el plan que se preparó en el CONACYT durante los 4 años previos al arranque del programa (1979). Durante el período de Enero de 1979 a Abril de 1983, al que de aquí en adelante llamaremos "Primera Etapa" del Programa, se observaron aciertos y problemas que tenían que ser analizados, con el fin de capitalizar y repetir los primeros y resolver en definitiva los segundos, en un plan renovado.

Este segundo plan, de ser aprobado y después realizado, tendrá que ser visto con los mismos ojos críticos que el anterior. Después de un período razonable, habrá de incluir las modificaciones que sean necesarias para mantener el Programa vivo y acorde con las necesidades a las que debe responder.

Con el conjunto de ideas que forman parte de esta exposición, se pretende ampliar la concepción tradicional de los servicios de información, usualmente limitada al ámbito de la biblioteca. Esta debe verse como uno de los elementos de un sistema de transferencia de información y no como el centro. En las XIII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, celebradas en Hermosillo; los Maestros Susana Franco y Josué Aranda presentaron una ponencia en la que se refieren a la necesidad de este nuevo enfoque para los estudios de lo que con más propiedad debería designarse "Ciencias de la Información", con la Bibliotecología como una de ellas. (Ver Anexo I).

ANEXO I LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL ANTE LAS DEMANDAS DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE. Josué Aranda Rojas y Susana Franco Villaseñor, 1982.



DEPENDENCIA:

3

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

### Antecedentes

El Programa fue establecido en 1979, siguiendo un plan elaborado en la Coordinación de Información del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. La historia detallada de los trabajos previos a 1979 y del desarrollo de la Maestría hasta principios de 1983, están relatados en los documentos que se enlistan a continuación y que aparecen como anexos de la presente propuesta.

Anexo II SOLICITUD DE APOYO QUE PRESENTA AL CONACYT LA DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION. Marzo de 1984. (Nota.- Este documento cita algunos de los documentos que siguen en esta lista. La correspondencia de los números es: 1 = IV; 2 = VII; 3 = V y 4 = VI).

Anexo III IMPORTANCIA DE LA MAESTRIA EN BIBLIOTECONOMIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION. Universidad de Guanajuato, 1978.

Anexo IV PROGRAMA DE MAESTRIA PARA DIRECTIVOS DE SISTEMAS BIBLIOTECARIOS Y CENTROS DE INFORMACION. CONACYT, 1976.

Anexo V MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME 1979 - 1982. Dirección General de Bibliotecas, Universidad de Guanajuato, 1983.

Anexo VI MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION: INFORME DE ACTIVIDADES 1983. DGB, Universidad de Guanajuato, 1983.

Anexo VII LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: A BRIEF REPORT WITH RECOMMENDATIONS. Edwin S. Gleaves, 1983.



DEPENDENCIA:

4

NÚMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

De estos informes se puede extraer la conclusión de que el mayor obstáculo para el desarrollo del Programa, ha sido la falta de un plantel adecuado de profesores de dedicación exclusiva. Si esto pudie ra resolverse, se podría garantizar no sólo la continuación de los estudios, sino también su crecimiento, con el fin de abarcar una por ción significativa del total de las necesidades del país y de otros países de la región, en materia de preparación de recursos humanos especializados en el manejo científico de la información.

En general se debe decir que los recursos con que se ha contado, han sido limitados, aunque no a tal grado de impedir un avance razonable. Es necesario reconocer que los 37 egresados del Programa, han consti tuido un cambio muy importante en el medio universitario, en el que la mayoría de ellos desempeñan funciones esenciales.

Entre otros logros importantes, se deben mencionar:

- (1) El prestigio que el Programa ha ido ganando, en el país y en el extranjero, el cual se puede medir por el número cre ciente de solicitudes de ingreso y por el interés del CONACYT, de la SEP, de la ANUIES, de la OEA y de la UNESCO, de continuar apoyándonos en distintas formas.
- (2) La consolidación de un ambiente de trabajo propicio a la investigación, condición esencial para el buen desarrollo del Programa. En este renglón destaca el equipo humano de la DGB, en el que no sólo cuentan los bibliotecarios pro fesionales, sino el personal en su totalidad. Esto ha permitido, entre otras cosas, asumir responsabilidades impor tantes, como el proyecto SENARC, sin las cuales la componen te de investigación del Programa no podría sostenerse. Hemos preparado una lista de problemas del país en los que los profesores - investigadores de la Maestría, en conjunto



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

con sus alumnos, podrían contribuir. (Véase pág. 15 del Anexo II).

- (3) La integración de un conjunto sumamente valioso de contactos personales e institucionales, en distintos medios relacionados con el Programa.
- (4) La formación de una bibliohemeroteca especializada en Ciencias de la Información, que constituya otro de los elementos fundamentales.

En suma, creemos contar con parte de la capacidad y con todo el entusiasmo necesarios para empezar la segunda etapa del Programa, a partir de Enero de 1965. Necesitamos refuerzo en la capacidad y desde luego apoyo moral. Lo primero lo estamos solicitando o lo pediremos más adelante, en su mayor parte a las instituciones antes indicadas y en pequeña medida a la Universidad. Lo segundo, que es también vital, nos permitimos pedirlo mediante este documento, al Honorable Colegio de Postgrados.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

Justificación

En esta sección debemos presentar elementos de justificación para la existencia del Programa. La mayor parte de ellos, afortunadamente, se han presentado ya antes de 1979 (y continúan vigentes) en los escritos preparados para su aprobación por parte del Honorable Consejo Universitario. Otros aparecen en documentos posteriores y los que habría que agregar ahora, se presentan después del siguiente párrafo.

Para facilitar la revisión de dichos elementos, a continuación se señalan las páginas de los anexos que los contienen:

	<u>Páginas</u>	<u>Párrafos</u>
Anexo II	1	1 y 2
	3	3
	4	1
	5	3
	6	2
Anexo III	2	1 y 2
	3	Todos
	4	Todos
Anexo IV	1	1, 3 y 4
Anexo V	1	Todos
	2	Todos
Anexo VII	10	2

Es muy importante que la preparación que se ofrece mediante la Maestría, tenga demanda en el mercado de trabajo. El instructivo para la preparación de propuestas de estudios de postgrado en la UG, establece la conveniencia de llevar a cabo un estudio por el que se pueda determinar con cierto grado de certeza, el número de plazas que podrían

Al contestar este oficio, sirvase  
citar número expediente.



DEPENDENCIA:

7

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

cubrirse con egresados de un programa bajo consideración.

No hemos contado con el tiempo necesario para actualizar las estimaciones de demanda de profesionales de la información\* que el CONACYT, las asociaciones de bibliotecarios, la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales, la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas (Subsecretaría de Cultura, SEP) y otras instituciones han hecho. Sin embargo, consideramos que tal actualización no es del todo necesaria, dado que es evidente que la demanda ha aumentado en años recientes y las metas establecidas para la década de los años setenta no se cumplieron.

Las organizaciones que requieren profesionales de la información han aumentado en número y en tamaño. Algunas de ellas, por ejemplo las universidades, que han contratado a por lo menos uno de los elementos preparados en los últimos años, ahora necesitan, por lo menos uno más, y esta cadena es obvio que irá creciendo a medida que ocurra el desarrollo natural de las instituciones.

Para acentuar la importancia de la demanda en instituciones de educación superior, cabe mencionar que nuestra Universidad, siendo una de las mejor dotadas del país en cuanto a personal profesional de bibliotecas, tiene actualmente un déficit de 20 elementos con preparación de licenciatura o maestría. En 1982 estimamos que para "estar al corriente" en sus tareas, la Dirección Gral. de Bibliotecas debía tener 23

---

\* Estamos usando este término deliberadamente, en lugar de 'bibliotecarios', para ser congruentes con la idea de dar a nuestros estudios un enfoque más amplio.

Contiene número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS  
DE LA INFORMACION: SEGUNDA ETAPA

Propuesta que presenta al  
H. Colegio de Postgrados,  
la Dirección General de  
Bibliotecas

Responsables:

Mtro. Josué Aranda Rojas  
Director General Interino  
de Bibliotecas

Mtro. José Luis Villar Barranca  
Jefe del Depto. de Maestrías

Guanajuato, Gto. Julio de 1984

INFOBILA

Contenido de of  
clar número y expediente.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

bibliotecarios profesionales. Cada una de las facultades y cada uno de los institutos de investigación, en el mejor de los casos, deben contar con una persona que les asegure la satisfacción razonable de sus necesidades de información, especialmente si ofrecen estudios de postgrado.

Si extrapolamos lo anterior al resto de las universidades e institutos tecnológicos del país, podemos estar seguros de que hay una demanda alta para la Maestría en el sector de la educación superior, si bien condicionada fuertemente por las limitaciones presupuestales impuestas a las instituciones por las actuales condiciones del país.

En el área de bibliotecas públicas, el país está empujando su desarrollo. La SEP requiere por lo menos un elemento altamente calificado, para cada una de las bibliotecas estatales que están recién creadas o por crearse, y para algunas de las que durante el actual sexenio presidencial, van a abrirse en los municipios de más de 30,000 habitantes, dentro del Programa Nacional de Bibliotecas.

Se necesita también que en cada escuela del nivel primario y secundario, exista una biblioteca adecuada. Esto implica que hay que preparar personal para que las atienda, aunque no necesariamente en todos los casos con una maestría. Más bien se pensaría en preparar aquí a los diseñadores de políticas, a los promotores de los servicios, a los supervisores y por supuesto a los docentes que estarían a cargo de la formación de los bibliotecarios escolares.

Fuera de lo mencionado antes, quedan las plazas que existen y las que habrán de abrirse en empresas industriales y de servicios, en instituciones financieras, en instituciones de promoción de la cultura, etc. En estos casos, se trata de especialistas en la provisión de servicios



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

diseñados según las necesidades de comunidades de investigadores, funcionarios, ingenieros, educadores y público en general, dentro de contextos especiales.

También merecen mención las plazas que deberían existir en dependencias gubernamentales tanto para el diseño y la operación de bibliotecas, centros de documentación y unidades generadoras o reempacadoras de información, como para administrar programas y establecer políticas nacionales en materia de servicios de información.

Se podría continuar abundando sobre el mismo tema, pero tal vez no es preciso. Ha quedado claro - creemos - que hay interés por el programa. En este punto debemos agregar, que la existencia de oportunidades de trabajo para los egresados, dependerá en gran medida de la promoción que la propia Universidad haga, no sólo para atraer estudiantes, sino para "vender la idea" de utilizar a estos recursos humanos, considerando que la información es vital para cualquier ciudadano, en particular si se dedica a actividades de producción, administración, educación o investigación.

A manera de colofón para esta parte del documento, conviene indicar que entre 1974 y 1982, se han preparado 126 Maestros en Ciencias de la Información para el país. De éstos, el 28.6% sea 36, han egresado de la Universidad de Guanajuato, probablemente - como se indica en la página 3, párrafo 3, del documento que aparece como Anexo II - con la inversión más baja por individuo. En la tabla que sigue, se dan algunos datos más sobre este particular

MAESTROS EN CIENCIAS DE LA INFORMACION PREPARADOS PARA EL PAIS, PERIODO 1974 - 1982

	No.	%
Universidades del extranjero	60	47.6
Universidad de Guanajuato	36	28.6
Universidad de Nuevo León	16	12.7
Universidad Nacional	14	11.1
Total	126	100.0

contiene el número y expediente.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

## PLAN RENOVADO

El desarrollo previsto para la segunda etapa del Programa (1985-1988), implica cambios importantes, de fondo y algunos secundarios, de forma. Entre los primeros destacan: la implantación de 4 opciones de preparación terminal; un currículum más amplio que el anterior, incluyendo cursos de Verano que también sean de educación continua; un número mayor de profesores - investigadores de dedicación exclusiva; la extensión del período de estudios de uno a uno y medio años y la aceptación de estudiantes de tiempo parcial.

Entre los segundos cabe mencionar, el cambio de título de la Maestría, de "Bibliotecología y Ciencias de la Información" a "Ciencias de la Información" y el cambio del nombre del departamento de la D.G.B. que tiene a su cargo el Programa, de "Departamento de Maestrías" a "Departamento de Postgrados".

### Implantación de Opciones

Los estudios que se ofrecieron de 1979 a 1983, fueron lo más generales posible, con el fin de satisfacer la demanda de personas que supieran un poco de los distintos aspectos del trabajo de bibliotecas (acopio y organización de información, servicios, administración; además docencia e investigación). Estos recursos humanos hacían falta en las organizaciones que recién establecían actividades de información y el donde aún una ligera especialización estaba fuera de lugar.

Dichas necesidades quedaron más o menos satisfechas. La mayoría de los egresados regresaron a las instituciones que los apoyaron, como directores o coordinadores de servicios de información. Esta preparación seguirá siendo demandada, pero no en forma exclusiva. Por lo tanto, ahora deseamos ofrecer las siguientes preparaciones terminales:

- 1) Directivo de organizaciones prestadoras de servicios de información
- 2) Profesor - investigador en Ciencias de la Información



DEPENDENCIA:

11

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

- 3) Especialista en servicios de información
- 4) Especialista en descripción y almacenamiento organizado de recursos informativos

Estas 4 opciones siguen siendo suficientemente generales, para responder a la recomendación del Dr. Edwin S. Gleaves\*, de no proceder de lleno a las especializaciones, lo cual podría limitar las oportunidades de trabajo de los egresados.

#### Diseño Curricular

La especificación de las 4 opciones, es el resultado de un proceso de análisis que comenzó con la elaboración de una lista de 37 perfiles profesionales o puestos que creemos pueden desempeñar los egresados de esta Maestría (Véase Apéndice A). Como resultaría demasiado largo describir aquí dichos perfiles, hemos preferido omitirlo, confiando en que cada denominación sea explícita por sí misma. Verbalmente aclararemos dudas durante las reuniones a que haya lugar.

El número de perfiles y por consiguiente la lista de cursos que era necesario ofrecer, resultaron demasiado grandes. Especificamos un total de 66 cursos que a nuestro juicio comprendían el cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes que habría que comunicar, si pretendiéramos dar todas las preparaciones en un período de 4 años. (Véase Apéndice B). Algunos de estos cursos, son los mismos que se ofrecieron entre 1979 y 1983.

Cabe mencionar aquí que para poder desarrollar el proceso que estamos describiendo, llevamos a cabo una investigación documental sobre

---

\*Véase Anexo VII, pág. 5.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

distintos aspectos de la educación en Ciencias de la Información y tomamos un curso de "Métodos de Enseñanza y Diseño Curricular para Profesores de Bibliotecología y Ciencias de la Información". Este curso fue ofrecido por la Universidad de Guanajuato, con el apoyo del Consejo Británico, a profesores tanto de nuestro Programa, como a los de otras instituciones que tienen estudios en la especialidad.

El Apéndice A contiene la indicación de los cursos que consideramos necesarios para cada perfil, utilizando los números asignados a los 66 cursos del Apéndice B.

Luego de preparar la lista de perfiles y la de cursos, tratamos de hacer un plan de distribución lógica de los cursos en un período de 4 años (Véase Apéndice C). Tal como quedó, dicho plan implica la existencia de recursos que - si queremos ser realistas - será imposible tener. En otras palabras, es demasiado ambicioso.

Esta primera aproximación al problema, si bien resultó sumamente interesante y útil, tuvo que usarse sólo como la base o el contexto del nuevo programa. Procedimos después a eliminar los perfiles demasiado especializados o difíciles de atender con el plantel previsto de profesores. A partir de esta reducción se repitió lo ya descrito, para llegar primero a 8 perfiles (Véase Apéndice D), y después a los 4 que finalmente estamos proponiendo para segunda etapa del Programa (1985 - 1988). Tal vez el resto lo podríamos ofrecer posteriormente, o bien sugerir que otras universidades lo ofrecieran.

Entre lo eliminado destaca la línea completa de ingeniería de los servicios de información, que por requerir de una infraestructura muy especial, sería difícil atender en forma apropiada.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

El Apéndice E muestra la lista de los 24 cursos seleccionados para los 4 perfiles a partir de la primera lista de 66. El hecho de que para 4 perfiles se especificaran 24 cursos, mientras que para 37 se especificaran 66, sugiere una desproporción, a menos que se considere que los 4 perfiles son en realidad la fusión de la mayoría de los 37 primeros.

Como Apéndice F, aparece la lista de los 4 perfiles por atender, con indicaciones de los cursos necesarios, tomados de la lista de 24. Finalmente, en el Apéndice G, se describe la distribución lógica de los 24 cursos en un período de 2 años.

#### Seriación de Cursos

Ninguno de los cursos que aparecen en la lista de los 24 (Apéndice E), puede tomarse sin haber cursado los 4 pre - requisitos, que son:

- 1) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL
- 2) FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO
- 3) DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 4) SERVICIO DE CONSULTA

Se recomienda que todos los estudiantes inscritos lleven los cursos "INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION" y "SEMINARIO DE TESIS". El primero, porque es el que estará dedicado a estudiar el panorama de la profesión en su sentido más amplio, lo cual es una innovación en la educación bibliotecológica que se ofrece en nuestro país. El segundo, porque constituye una oportunidad para el estudiante, de recibir orientación detallada en cuanto a un problema que muy pocas personas pueden resolver sin la ayuda de un instructor, además del asesor de tesis.



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

Para tomar los siguientes cursos:

Habrá que tomar antes:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION  
PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMI-  
NISTRACION

ADMINISTRACION DE ORGANIZA-  
CIONES PRESTADORAS DE SERVI-  
CIOS DE INFORMACION

OPERACIONES TECNICAS

ADMINISTRACION DE ORGANIZA-  
CIONES PRESTADORAS DE SERVI-  
CIOS DE INFORMACION

PROBLEMAS DE DESCRIPCION Y ALMA-  
CENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS  
INFORMATIVOS

CATALOGACION PARA ESPECIALIS-  
TAS EN PROCESOS TECNICOS  
Y  
SISTEMAS DE CLASIFICACION

PROBLEMAS DE CONSULTA

RECURSOS Y SERVICIOS DE IN-  
FORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA  
TECNOLOGIA

O  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFOR-  
MACION EN LAS HUMANIDADES Y  
CIENCIAS SOCIALES

EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS  
AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

INTRODUCCION AL USO DE BANCOS  
AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

Los demás cursos podrán tomarse sin más requisito que el escuchar las sugerencias del profesor que cada estudiante tendrá como asesor individual. Tales cursos son los números 3, 6, 11, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, y 24, de la lista de los 24.

### Proyectos Independientes

La enseñanza de las Ciencias de la Información en varios países, ha incluido desde hace varios años el estudio independiente y el trabajo



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

de campo, como saludable alternativa y complemento de los cursos normales.

Nosotros hemos estudiado y decidido proponer la puesta en práctica, por lo pronto, del estudio independiente, con el fin primordial de dar variedad y con ello mayor amenidad al Programa. También hemos encontrado que esta innovación podría resolver el problema que se presenta, cuando alguien está interesado en un tema demasiado específico como para incluirlo en un curso.

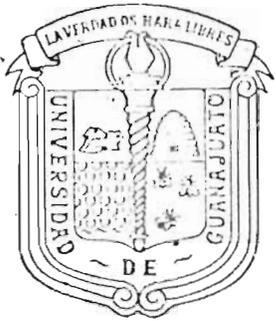
Se daría además oportunidad a los mejores estudiantes, en particular los de tiempo parcial residentes fuera de Guanajuato, de trabajar por su cuenta en hasta dos proyectos independientes en todo su programa. Esto implica que no a todos los alumnos se les permitiría aprovechar esta oportunidad. La decisión estaría en manos de: (1) el profesor asesor del estudiante interesado y (2) del profesor con quien se va a llevar el proyecto.

Un curso normal tendría tres horas de trabajo en aula por semana, mientras que un proyecto independiente, implicaría una sesión semanal de entre una y una y media horas, para discusión entre maestro y alumno. En este caso, como la atención del profesor se concentra en un solo estudiante, puede esa sesión equivaler al trabajo de tres horas en aula.

Tenemos planeado preparar oportunamente el reglamento para los proyectos independientes, de manera que no queden dudas en este respecto, tanto para estudiantes y profesores que por primera vez dirigirán tales estudios, como para las autoridades y personal de la UG.

### Sistema de Créditos

Cada curso aprobado y cada proyecto de estudio independiente, darán al estudiante 6 créditos (2 créditos por cada hora de clase por semana). Se requerirán 78 créditos, con un promedio mínimo de 8, para



DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

completar los estudios. Esto, más la tesis y el examen de grado, serán los requisitos para que la Universidad otorgue el diploma de "Maestro en Ciencias de la Información"

Los cursos serán de 42 horas cada uno, distribuidas en 14 semanas en los semestres de Primavera y Otoño. En los cursos de Verano las 42 hs. se distribuirán en períodos de 2 a 7 semanas.

Calendario

Se tendría que seguir un calendario ligeramente distinto al general de la Universidad, con el fin de dar cabida a un número de cursos de Verano, que sea equivalente a lo ofrecido en los semestres de Primavera y Otoño.

Del primer semestre normal de la UG (17 semanas), se quitarían las 3 últimas semanas, de las cuales, la primera sería para descanso de los estudiantes e inscripciones a los cursos de Verano. Las otras dos serían las primeras del período de Verano.

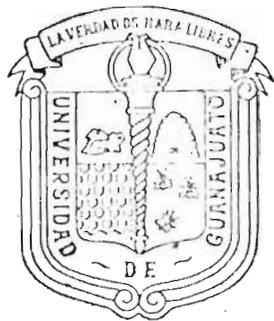
Del segundo semestre, se tomarían las 3 primeras semanas, dos para finalizar los cursos de Verano y la otra para vacaciones de los estudiantes.

Si se descontaran las vacaciones generales de la segunda quincena de Julio, quedarían 10 semanas para distribuir los cursos de Verano. Estos serían intensivos o semi-intensivos y podrían dividirse en dos períodos, uno de 7 semanas y otro de 3, mediando entre ellos las vacaciones antedichas.

Cada uno de los cursos de Verano, tendría también 42 horas de trabajo en aula, distribuidas en 2 semanas como mínimo y en 7 como máximo. Estos arreglos tendrán que hacerse tomando en cuenta diversas circunstancias, como la disponibilidad de profesores, el contenido del curso que se desea ofrecer en esta modalidad y la demanda registrada para cada curso, ya que se piensa ofrecerlos al mismo tiempo como de educación continua y como parte del programa normal. Por esta razón, en el

INFORMACIÓN

consulte el número y expediente.



DEPENDENCIA:

17

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

Plan de Dos Años (Apéndice G), se buscó que los cursos de Verano fueran los que representaran interés, tanto para los estudiantes de la maestría, como para los profesionales del área que deseen volver a la Universidad para mejorar o actualizar su preparación.

Cabe mencionar que se planea implantar el sistema de pre - inscripciones, con el fin de conocer con antelación la demanda para cada curso. En cada período se anunciarían hasta 8 cursos, pero se impartirían los 4 ó 5 más solicitados. Esto implica que al escoger sus cursos, cada estudiante tendrá que indicar segundas preferencias. Habrá inscripciones en tres ocasiones, es decir, antes de cada semestre normal (Enero y Julio) y antes del período de Verano (Mayo).

#### Asesor Individual

Creemos muy conveniente que cada estudiante, desde el momento de solicitar su ingreso al Programa, y hasta la terminación de sus estudios, sea atendido y aconsejado por un profesor residente en la ciudad, de preferencia designado de entre los de dedicación exclusiva. Esta designación la hará el coordinador de la maestría, consultando al personal docente.

Se procurará que cada estudiante tenga un consejero o asesor, cuya preparación se relacione con los intereses de aquél. Además, se hará todo lo posible para que el número de asesorados para cada profesor no sea excesivo.

Se espera que a lo largo de su estadía en la Universidad, el estudiante reciba el beneficio de la interacción con:

- a) Su consejero individual;
- b) los profesores de cursos regulares e intensivos, residentes y visitantes;
- c) los profesores directores de proyectos independientes;
- d) el conductor del seminario de tesis;
- e) el asesor de Tesis; y
- f) el Coordinador del Programa.

Al contestar este oficio, sírvase citar número y expediente.



DEPENDENCIA:

18

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

### Licenciaturas Aceptadas

Cualquier licenciatura será válida como antecedente para cursar la Maestría en Ciencias de la Información. Todos o cualquiera de los cursos considerados como pre - requisitos , podrán ser acreditados automáticamente, si el interesado presenta evidencia de que los ha cursado ya en su licenciatura. Esto sucederá principalmente en el caso de egresados de las licenciaturas de Biblioteconomía y Bibliotecología.

### Carga de Trabajo

Tomando en cuenta diversos factores inherentes al alumno, tales como:

- 1) intenciones y planes,
- 2) capacidad,
- 3) métodos de estudio,
- 4) sentido de responsabilidad y
- 5) experiencia en el campo,

el profesor que funja como su asesor individual, decidirá, en consulta con el Coordinador, el número de cursos que podrá tomar en cada período, entre un máximo de 5 y un mínimo de 3, en el caso de estudiantes de tiempo completo.

En el caso de alumnos de tiempo parcial el mínimo será un curso y el máximo se decidirá tomando en cuenta los factores arriba mencionados, además del tiempo que cada individuo pueda dedicar a sus estudios.

Como se ha indicado antes, el número máximo de proyectos independientes que un estudiante podrá llevar es 2 y para que se le autorice esta modalidad de estudio, deberá demostrar que es capaz de asumirla.

De acuerdo con lo anterior, el período total que un estudiante de tiempo completo pase en el Programa, podrá fluctuar entre 1.5 y 2 años,



NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

considerando 6 meses exclusivamente dedicados a la tesis. Para estudiantes de tiempo parcial, la estadía en el Programa será completamente variable.

### Requisitos de Admisión

Los candidatos a ingresar a la maestría, deberán presentar lo que se indica a continuación. También tendrán que acudir a una entrevista con alguno de los profesores del Programa y pasar un examen de traducción de Inglés.

- 1.- Proyecto de estudios, indicando las razones por las que desea ingresar a la Maestría.
- 2.- Título o Certificado Total de estudios de licenciatura, otorgados por una institución de educación superior reconocida por la SEP y debidamente legalizados.
- 3.- Solicitud de admisión
- 4.- Acta de nacimiento
- 5.- Curriculum Vitae
- 6.- Resultado del examen de traducción.

Con lo anterior, se decidirá si se le admite, después de lo cual deberá proceder al pago de la cuota de inscripción (Aproximadamente \$ 12,800.00 por curso o proyecto independiente) y entregar 4 fotografías tamaño infantil.

Los estudiantes extranjeros deberán cumplir los mismos requisitos, además de los establecidos en particular para ellos por la Dirección General de Servicios Escolares.

PREPARACION TERMINAL

- 1.- CONSULTOR 1, 2, 3, 5, 6, 11, 13, 15, 16, 17, 24, 25, 40, 42, 46, 56, 60, 61, 62, 63, 64, 65.
- 2.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION DE RS. IS. 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 22, 36, 39.
- 3.- ESPECIALISTA EN ALMACENAMIENTO ORGANIZADO 2, 3, 5, 6, 7, 8, 17, 20, 34, 36, 39.
- 4.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA 2, 3, 4, 5, 6, 11, 13, 14, 16, 17, 23, 42, 46.
  - a) PUBLICA 7, 15, 38, 43, 44, 45.
  - b) UNIVERSITARIA 7, 8, 44, 45.
  - c) PUBLICO - ESCOLAR 7, 43, 44, 45.
  - d) ESCOLAR 7, 43, 44.
  - e) GUBERNAMENTAL 12, 36, 37, 45.
- 5.- DIRECTOR DE CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 16, 17, 23, 24, 25, 39, 43, 44, 55.
- 6.- DIRECTOR DE CENTRO ESPECIALIZADO DE INFORMACION 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 20, 23, 25, 37, 40, 56.
- 7.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO 2, 3, 5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 34, 36, 39.
- 8.- JEFE DE PROCESOS TECNICOS 2, 3, 5, 6, 11, 13, 16, 17, 21, 34, 36.
- 9.- JEFE DE SERVICIOS DE INFORMACION 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 31, 32, 37, 38, 46.
- 10.- ADMINISTRADOR DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y DE ORGANISMOS INTERNACIONALES DE SERVICIOS DE INFORMACION (SEP, CONACYT) 2, 3, 4, 5, 6, 12, 14, 16, 42, 46, 56, 61, 65.
- 11.- PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION 1, 2, 3, 5, 6, 16, 17, 24, 25, 32, 46, 53, 54, 55, 60.
  - a) ESPECIALIDAD PROCESOS TECNICOS 7, 8, 18, 19, 20, 22, 36.
  - b) ESPECIALIDAD SERVICIOS 4, 23, 31, 33, 36, 42, 43, 44, 45.
  - c) ESPECIALIDAD ADMINISTRACION 11, 12, 13, 21.
  - d) ESPECIALIDAD INVESTIGACION 12, 42, 56, 61, 62, 63, 64.
  - e) ESPECIALIDAD DOCENCIA 42.
  - f) ESPECIALIDAD AUTOMATIZACION 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63.

NOTA: RS. IS. = RECURSOS INFORMATIVOS

- 12.- INVESTIGADOR EN CIENCIAS DE LA INFORMACION 1, 2, 3, 5, 6, 12, 16, 17, 24, 25, 32, 42, 46, 56, 60, 61, 62, 63, 64.
- 13.- ESPECIALISTA EN AUTOMATIZACION DE SISTEMAS DE INFORMACION 2, 3, 5, 6, 16, 17, 19, 20, 32, 4, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65.
- 14.- EDITOR 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 36, 37, 38, 41, 52.
- 15.- PROMOTOR DE SERVICIOS DE INFORMACION 2, 3, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 24, 25, 38, 39, 42, 46, 52.
- 16.- OFICIAL DE INFORMACION 2, 3, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 32, 33, 36, 37, 38, 41.
- 17.- BIBLIOGRAFO/ DESARROLLADOR DE COLECCIONES 2, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 23, 32, 34, 36, 41, 52.
- 18.- OFICIAL DE INFORMACION HISTORICA Y ARTISTICA 2, 3, 4, 5, 6, 11, 14, 16, 17, 23, 30, 36, 39, 41, 42, 47, 48, 49, 50, 51, 52.

PUESTOS EN ORDEN DE PREPARACION NECESARIA

- 24.- PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION: ESPECIALIDAD SERVICIOS
- 
- 22.- CONSULTOR  
 PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION ESPECIALIDAD PROCESOS TECNICOS  
 PROFESOR... ESP. INVESTIGACION  
 PROFESOR... ESP. AUTOMATIZACION
- 
- 21.- OFICIAL DE INFORMACION HISTORICA Y ARTISTICA
- 
- 20.- JEFE DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 19.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA PUBLICA  
 PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION: ESPECIALIDAD ADMINISTRACION  
 INVESTIGADOR EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
 ESPECIALISTA EN AUTOMATIZACION DE SISTEMAS DE INFORMACION  
 OFICIAL DE INFORMACION (ESPECIALISTA EN UN GRUPO DE DISCIPLINAS)
- 
- 18.- DIRECTOR DE CENTRO ESPECIALIZADO DE INFORMACION
- 
- 17.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
 DIRECTOR DE BIBL. PUBLICO - ESCOLAR  
 DIRECTOR DE BIBL. GUBERNAMENTAL  
 DIR. DE CENTRO DE RECURSOS PARA APRENDIZAJE
- 
- 16.- DIRECTOR DE BIBL. ESCOLAR  
 Pedagogía / PROFESOR DE CIENCIAS DE LA INFORMACION; ESPECIALIDAD ECONOMIA  
 Maestría  
 o Exp. más  
 Lic. en Ma- / BIBLIOTECAFO  
 teria
- 
- 15.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS  
 INFORMATIVOS  
 PROMOTOR DE SERVICIOS DE INFORMACION
-

14.- EDITOR

---

13.- ESPECIALISTA EN DESCRIPCION DE RECURSOS INFORMATIVOS

Admón. / ADMINISTRADOR DE PROGRAMAS GUBERNAMENTALES Y DE ORGANISMOS  
Pública / INTERNACIONALES DE SERVICIOS DE INFORMACION

---

11.- ESPECIALISTA EN ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
JEFE DE PROCESOS TECNICOS

---

GRUPO DE ORGANIZACION DE RS. IS.

- 17.- DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 18.- CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS
- 19.- CATALOGACION AUTOMATIZADA
- 20.- SISTEMAS DE CLASIFICACION
- 21.- OPERACIONES TECNICAS
- 22.- PROBLEMAS DE CATALOGACION

GRUPO DE SERVICIOS

- 23.- SERVICIOS DE CONSULTA
- 24.- PSICOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 25.- TEORIAS DE LA COMUNICACIONES APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 26.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS QUIMICAS
- 27.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS BIOMEDICAS
- 28.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS JURIDICAS
- 29.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA
- 30.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
- 31.- PROBLEMAS DE CONSULTA
- 32.- INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADA DE INFORMACION
- 33.- EXPLORACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

GRUPO DE DESARROLLO Y USO DE COLECCIONES

- 34.- DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 35.- DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE LITERATURA UNIVERSAL
- 36.- PUBLICACIONES OFICIALES
- 37.- INFORMACION NUMERICA
- 38.- INFORMACION EFIMERA
- 39.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES

GRUPO DE CENTROS DE INFORMACION

- 40.- CENTRO ESPECIALIZADOS DE INFORMACION
- 41.- ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES

GRUPO DE ANALISIS DE NECESIDADES Y SERVICIOS ESPECIALES

- 42.- SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 43.- SERVICIOS DE INFORMACION PARA NIÑOS
- 44.- SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES
- 45.- SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADULTOS
- 46.- ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES

*Libros  
Banco  
Industria  
Gobierno*

CURSOS (66) EN ORDEN DE DEMANDA O  
INCIDENCIA EN PUESTOS

- 27.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO  
SEMINARIO DE TESIS
- 
- 25.- FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES  
PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 24.- DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS
- 
- 16.- ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS  
PAISES
- 
- 13.- RELACIONES PUBLICAS EN LAS ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE  
INFORMACION  
TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 12.- FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFOR-  
MACION  
SERVICIOS DE CONSULTA  
PSICOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 11.- PUBLICACIONES OFICIALES
- 
- 10.- INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 
- 9.- RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSO  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES
-

- 8.- ANALISIS DE LOS RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS Y SERVICIOS DE INFORMACION  
SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 7.- TECNOLOGIA EDUCATIVA
- 
- 6.- ECONOMIA DE LA INFORMACION  
RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES  
SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES  
DIDACTICA GENERAL  
EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
INGENIERIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
TECNOLOGIA PARA LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 5.- SISTEMAS DE CLASIFICACION Y CODIFICACION  
INFORMACION NUMERICA  
INFORMACION EFIMERA  
ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES  
SERVICIOS DE INFORMACION PARA NIÑOS  
SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADULTOS  
MATEMATICAS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
INVESTIGACION DE OPERACIONES APLICADA A SERVICIOS DE INFORMACION
- 
- 4.- CATALOGACION AUTOMATIZADA  
DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE RECURSOS INFORMATIVOS  
EVALUACION DE SISTEMAS DE INFORMACION
- 
- 3.- CATALOGACION PARA ESPECIALISTA EN PROCESOS TECNICOS  
PROBLEMAS DE CATALOGACION  
EL PROFESIONAL DE LA INFORMACION COMO CONSULTOR
-

## 2.- OPERACIONES TECNICAS

PROBLEMAS DE CONSULTA

EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

CENTRO ESPECIALIZADOS DE INFORMACION

INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION Y SUS OPERACIONES CONEXAS

FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

---

## 1.- INTRODUCCION AL PROCESO DE PRODUCCION DE PUBLICACIONES

METODOS Y TECNICAS DE LA INDUSTRIA EDITORIAL

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA ORAL

RECURSOS INFORMATIVOS DE LAS ARTES VISUALES

EL MUSEO COMO ORGANIZACION PRESTADORA DE SERVICIOS DE INFORMACION

ARCHIVOS HISTORICOS

CONSERVACION DE ACERVOS DOCUMENTALES DE INTERES NACIONAL

LOS LIBROS QUE COMOVIERON A LA HUMANIDAD

---

## 0.- (SUPER - ESPECIALIDADES)

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS QUIMICAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS BIOMEDICAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS JURIDICAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA

DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE LITERATURA UNIVERSAL

LIBROS RAROS Y ANTIGUOS

---

PLAN DE CUATRO AÑOSPRE - REQUISITOS

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
 FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO  
 DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
 SERVICIO DE CONSULTA

PRIMER SEMESTRE 1985

\* Se anunciarán los cursos siguientes, con la intención de dictar los cinco para los que haya mayor matrícula\*

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
 TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
 INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
 SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES  
 CENTROS ESPECIALIZADOS DE INFORMACION

VERANO 1985

\* Se anunciarán los cursos siguientes, con la intención de dictar los cinco para los que haya mayor matrícula\*

ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES  
 RELACIONES PUBLICAS EN LAS ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
 PUBLICACIONES OFICIALES  
 COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS Y SERVICIOS DE INFORMACION  
 RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES  
 RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS BIOMEDICAS  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA NIÑOS  
 ARCHIVOS HISTORICOS

SEGUNDO SEMESTRE 1985

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
 RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
 PSICOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 ANALISIS DE LOS RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS  
 DE LA INFORMACION  
 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
 INGENIERIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 SISTEMAS DE CLASIFICACION Y CODIFICACION  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADULTOS  
 CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS

PRIMER SEMESTRE 1986

\* Se anunciarán los cursos siguientes y los anunciados, pero no dictados,  
 en el 1er. Semestre de 1985. Se dictarán los cinco que tengan más demanda.\*

SEMINARIO DE TESIS  
 FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGS. PATRONALES DE  
 SERVICIOS DE INFORMACION  
 FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSO  
 DIDACTICA GENERAL

VERANO 1986

\* Se anunciarán los cursos siguientes y los anunciados, pero no dictados,  
 en el Verano de 1985\*

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
 TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 TECNOLOGIA EDUCATIVA  
 TECNOLOGIA PARA LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 CATALOGACION AUTOMATIZADA  
 RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA  
 EL MUSEO COMO ORGANIZACION PRESTADORA DE SERVICIOS DE INFORMACION

SEGUNDO SEMESTRE 1986

\* Se volverán a anunciar los cursos no dictados en el 2o. Semestre de 1985\*

ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES

RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES

ECONOMIA DE LA INFORMACION

INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION Y SUS OPERACIONES CONEXAS

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS QUIMICAS

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES

PRIMER SEMESTRE 1987

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda, según convenga\*

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION

INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION

ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES

MATEMATICAS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION

DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE RECURSOS INFORMATIVOS

VERANO 1987

INVESTIGACION DE OPERACIONES APLICADA A SERVICIOS DE INFORMACION

EVALUACION DE SISTEMAS DE INFORMACION

PROBLEMAS DE CATALOGACION

PROBLEMAS DE CONSULTA

EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION

HISTORIA ORAL

RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS JURIDICAS

SEGUNDO SEMESTRE 1987

FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
 RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSO  
 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
 SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
 SERVICIOS DE INFORMACION PARA ADOLESCENTES  
 OPERACIONES TECNICAS  
 DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES DE LITERATURA UNIVERSAL

PRIMER SEMESTRE 1988

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda, según convenga \*

INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION  
 ESTUDIO COMPARATIVO DE POLITICAS Y SISTEMAS DE INFORMACION EN VARIOS PAISES  
 RECURSOS INFORMATIVOS DE LAS ARTES VISUALES  
 LOS LIBROS QUE COMOVIERON A LA HUMANIDAD  
 INTRODUCCION AL PROCESO DE PRODUCCION DE PUBLICACIONES

VERANO 1988

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda, según convenga \*

LIBROS RAROS Y ANTIGUOS  
 CONSERVACION DE ACERVOS DOCUMENTALES DE INTERES NACIONAL  
 METODOS Y TECNICAS DE LA INDUSTRIA EDITORIAL  
 DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
 EL PROFESIONAL DE LA INFORMACION COMO CONSULTOR

SEGUNDO SEMESTRE 1988

\* Se volverán a anunciar cursos de baja demanda según convenga \*

INFORMACION NUMERICA  
 INFORMACION EPIMERA

LISTA DE 8 PUESTOS

- 1.- PROFESOR
- 2.- JEFE DE SERVICIOS
- 3.- DIRECTOR DE BIBLIOTECA
- 4.- INVESTIGADOR
- 5.- OFICIAL DE INFORMACION
- 6.- DIRECTOR DE CENTRO ESPECIALIZADO
- 7.- ESPECIALISTA DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO
- 8.- JEFE DE PROCESOS TECNICOS

GRUPO DE HISTORIA

- 47.- HISTORIA ORAL
- 48.- RECURSOS INFORMATIVOS DE LAS ARTES VISUALES
- 49.- EL MUSEO COMO ORGANIZACION PRESTADORA DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 50.- ARCHIVOS HISTORICOS
- 51.- CONSERVACION DE ACERVOS DOCUMENTALES DE INTERES NACIONAL
- 52.- LOS LIBROS QUE CONMOVIERON A LA HUMANIDAD
- 66.- LIBROS RAROS Y ANTIGUOS

GRUPO DE DIDACTICA

- 53.- DIDACTICA GENERAL
- 54.- EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 55.- TECNOLOGIA EDUCATIVA

GRUPO DE INGENIERIA

- 56.- INGENIERIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 57.- INTRODUCCION A LA AUTOMATIZACION DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION Y SUS OPERACIONES CONEXAS
- 58.- FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 59.- DISEÑO DE SISTEMAS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 60.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA: CIENCIAS SOCIALES
- 61.- TECNOLOGIA PARA LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 62.- MATEMATICAS PARA LA INVESTIGACION DE CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 63.- INVESTIGACION DE OPERACIONES APLICADA A SERVICIOS DE INFORMACION
- 64.- EVALUACION DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION
- 65.- EL PROFESIONAL DE LA INFORMACION COMO CONSULTOR

- 1.- INTRODUCCION AL ALBITO
- 2.- SEMINARIO DE TESIS
- 3.- RECURSOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES
- 4.- ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORES DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 5.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION
- 6.- FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 7.- CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS
- 8.- SISTEMAS DE CLASIFICACION
- 9.- OPERACIONES TECNICAS
- 10.- PROBLEMAS DE DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO
- 11.- TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 12.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA
- 13.- RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
- 14.- PROBLEMAS DE CONSULTA
- 15.- INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 16.- EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 17.- DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES
- 18.- PUBLICACIONES OFICIALES
- 19.- RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES
- 20.- CENTRO ESPECIALIZADOS DE INFORMACION
- 21.- ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES
- 22.- SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 23.- SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA PUBLICA
- 24.- EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION

CURSOS (24) EN ORDEN DE DEMANDA O  
INCIDENCIA EN PUESTOS

- 4.- INTRODUCCION AL ALBITO DE LA INFORMACION  
SEMINARIO DE TESIS
- 
- 3.- RECURSOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES
- 
- 2.- ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFOR-  
MACION  
FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES  
PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION
- 
- 1.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINIS-  
TRACION  
CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS  
SISTEMAS DE CLASIFICACION  
OPERACIONES TECNICAS  
PROBLEMAS DE DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFOR-  
MATIVOS  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECN.  
RECURSOS Y SERVICIOS EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
PROBLEMAS DE CONSULTA  
DESARROLLO Y EVALUACION DE COLECCIONES  
ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES  
SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 
- 0.- (ESPECIALIDADES)  
EXPLOTACION OPTIMA DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
PUBLICACIONES OFICIALES  
CENTROS ESPECIALIZADOS DE INFORMACION  
SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA PUBLICA
-

## PREPARACION TERMINAL (24 CURSOS)

1.- Profesor - Investigador

Pre - requisitos

Cursos: 1, 2, 11, 22 y 24

Didáctica General

Tecnología Educativa

Curso optativo

Proyecto independiente

2.- Directivo de Orgs. Prestadoras de Servicios de Inf.

Pre - requisitos

Cursos: 1, 2, 4, 5, 6 y 9

Dos cursos optativos

Proyecto independiente

3.- Especialista en Servicios

Pre - requisitos

Cursos: 1, 2, 3, 11, 12 ó 13, 14 y 15

Curso optativo

Proyecto independiente

4.- Especialista en Descripción y Almacenamiento Organizado

Pre - requisitos

Cursos: 1, 2, 7, 8, 10 y 21

Dos cursos optativos

Proyecto independiente

PRIMER SEMESTRE 1985

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO  
DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
SERVICIO DE CONSULTA

VERANO 1985

ANALISIS DEL AMBITO DE LA INFORMACION  
CATALOGACION PARA ESPECIALISTAS EN PROCESOS TECNICOS  
ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
TEORIAS DE LA COMUNICACION APLICADAS A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS Y SISTEMAS DE INFORMACION NO CONVENCIONALES  
INTRODUCCION AL USO DE BANCOS AUTOMATIZADOS DE INFORMACION  
(CURSO DE EDUCACION CONTINUA)

SEGUNDO SEMESTRE 1985

RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES  
FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
SOCIOLOGIA APLICADA A LOS SERVICIOS DE INFORMACION  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION  
SISTEMAS DE CLASIFICACION  
SEMENARIO DE TESIS

PRIMER SEMESTRE 1986

OPERACIONES TECNICAS  
PROBLEMAS DE CONSULTA  
ELABORACION DE INDICES Y RESUMENES  
RECURSOS Y SERVICIOS DE INFORMACION EN LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA  
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL  
FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO  
DESCRIPCION Y ALMACENAMIENTO ORGANIZADO DE RECURSOS INFORMATIVOS  
SERVICIO DE CONSULTA

VERANO 1986

ANALISIS DEL AMBITO DE LA INFORMACION  
ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION  
EDUCACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION  
EXPLOMACION OPTIMA DE BANCOS DE INFORMACION  
PUBLICACIONES OFICIALES  
CENTROS ESPECIALIZADOS DE INFORMACION  
SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA PUBLICA

XIII JORNADAS MEXICANAS DE BIBLIOTECONOMIA  
ASOCIACION MEXICANA DE BIBLIOTECARIOS, A.C.  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SONORA  
Mayo de 1982

LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL ANTE --  
LAS DEMANDAS DE UNA SOCIEDAD CAMBIANTE.

Josué Aranda Rojas

Susana Franco Villaseñor

## I N T R O D U C C I O N

El desarrollo bibliotecológico de nuestro país está viviendo una etapa importante en la que se han venido consolidando - puntos claves en evolución, tales como algunas de las acciones realizadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de 1971 a 1979, entre las que destacan la formación de personal y las asesorías a bibliotecas Universitarias y especializadas. - La aparición y desarrollo de sistemas bibliotecarios en las -- universidades estatales. El fuerte impulso dado al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional Autónoma de México, con repercusiones importantes para el resto de las universidades - del país. La iniciación de las actividades de las bibliotecas \_ públicas. El reconocimiento que ha hecho el Estado de la profesión bibliotecaria, al aceptar el registro del Colegio Nacional de Bibliotecarios; el dinamismo que han manifestado las --- asociaciones al organizar diversas reuniones en las que la comunidad bibliotecaria ha aportado propuestas conducentes a solucionar la problemática en el campo. Es un hecho significativo que de 1974 a la fecha, las jornadas de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C., (AMBAC) se hayan realizado sin interrupción. Y es también un hecho trascendente la realización de las Mesas Redondas sobre Formación de Recursos Humanos, que la Mesa Directiva 1979-1981 de la AMBAC promovió a fin de lograr un consenso a nivel nacional sobre aspectos de perfil profesional, profesorado, alumnado y servicios de apoyo en los -- niveles técnico, de licenciatura y de maestría. Es decisivo -- también el establecimiento de nuevos programas de formación -- profesional a nivel de licenciatura y maestría, en varios Estados de la República.

Por otra parte, el importante apoyo que la Subsecretaría - de Educación Superior e Investigación Científica, a través de la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la SEP, ha proporcionado durante el presente sexenio, es un factor de gran importancia para la formación de personal, desarrollo de colecciones y en general, para el mejoramiento de los servicios bibliotecarios de las Universidades.

Estos y otros factores de desarrollo bibliotecológico constituyen buenas bases para pensar con optimismo en el futuro - de la bibliotecología de México.

En torno a lo anterior, hay una reflexión que creemos válida: si estamos en una etapa de franca evolución, ¿Tendría --- nuestro desarrollo bibliotecológico que sufrir las mismas o - parecidas desviaciones, retrasos y equivocaciones que ha experimentado en su evolución el desarrollo bibliotecológico de - países avanzados?, ¿o podríamos transitar un camino evolutivo con mayor celeridad, evitando incurrir en los errores cometidos por otros?. Vale la pena considerar la advertencia de Santayana en torno al pasado: "aquéllos que no recuerdan el pasado, están condenados a repetirlo".

Con este propósito en mente y siendo la educación bibliotecológica un factor determinante en el desarrollo bibliotecológico de un país, se consideró importante revisar parte de la literatura existente sobre la educación bibliotecológica actual, con la finalidad de conocer la situación de la misma, - la problemática que enfrenta y las soluciones propuestas y de que esto, nos permitiera analizar nuestra educación bibliote-

cológica a la luz de una o varias experiencias que, aunque ajenas, podrían presentar elementos de validez universal.

Se tomó la decisión de hablar de la experiencia de los Estados Unidos, porque un primer análisis de la literatura existente destacó que son los estadounidenses quienes han realizado estudios críticos más significativos sobre la formación bibliotecaria. Aunado a este hecho, se tuvo en cuenta la influencia de la bibliotecología estadounidense en nuestro país, en particular en sus programas de educación bibliotecológica, en nuestros programas educativos, especialmente en los de posgrado; así como la larga historia del desarrollo bibliotecológico de dicho país.

Nuestro propósito es el de someter a la consideración de ustedes las críticas de los autores estadounidenses a su propia educación bibliotecológica; así como nuestras consideraciones sobre dichas críticas en relación con nuestra realidad bibliotecológica.

LA BIBLIOTECOLOGIA Y LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL -  
EN LOS ESTADOS UNIDOS.

¿ESTA RESPONDIENDO ADECUADAMENTE LA BIBLIOTECOLOGIA A LAS -  
DEMANDAS ACTUALES?

En la historia del desarrollo bibliotecológico de los Estados Unidos, ha habido varios estudios críticos que han influenciado con mayor o menor amplitud la evolución de la educación bibliotecológica de ese país.

Las escuelas de bibliotecología comenzaron con un fuerte carácter de entrenamiento, tanto que las primeras surgieron en las mismas bibliotecas, primordialmente para entrenar a su propio personal. El énfasis estaba dado prepararlos para desempeñar una serie de tareas específicas.

Los Reportes Williamson de 1921 y 1923 sobre educación bibliotecológica, marcaron una nueva era en la educación bibliotecológica de Estados Unidos. Charles C. Williamson llamó la atención sobre el hecho de que el trabajo bibliotecario se divide en profesional y no profesional, correspondiendo la tarea de educar profesionales a escuelas ubicadas en ámbitos universitarios y a las bibliotecas el impartir la instrucción técnica. Señaló el hecho de que la escolaridad mínima para llevar a cabo estudios profesionales debería ser la de licenciatura.<sup>1</sup>

A partir de este reporte, las escuelas evolucionaron paulatinamente hacia la educación, la que, contrastando con el carácter de instrucción del entrenamiento, constituye el proceso

de transmitir una amplia gama de conceptos, relaciones y habilidades que preparan al estudiante para resolver problemas y --- crear nueva información.

La influencia del Reporte Williamson, provino del reconocimiento de la importancia de los servicios profesionales en el desarrollo de bibliotecas capaces de satisfacer las demandas de una sociedad en evolución.

En 1930 apareció el Reporte Conant realizado por una persona sin antecedente alguno en educación bibliotecológica, (lo cual resulta significativo). Ralph W. Conant analizó 14 programas de educación bibliotecológica acreditados ante la American Library Association (Asociación Americana de Bibliotecarios) y 1 no acreditado y llevó a cabo una extensa encuesta entre las bibliotecas que emplean a la mayor parte de los graduados. El propósito de su estudio fue examinar los objetivos, alcance y contenido de los programas de educación bibliotecológica, para conocer hasta qué grado los educadores ajustan sus programas a las necesidades de la profesión, y la manera como la educación bibliotecológica encaja en el papel y función de la educación profesional.. <sup>2</sup>

Las conclusiones de Conant pusieron de manifiesto que la educación bibliotecológica no estaba respondiendo en su totalidad a las demandas de la profesión ni de la educación profesional y recomendó reformas importantes a la educación bibliotecológica, entre las que destacan las siguientes:

- a) Ampliar y enriquecer los programas de maestría para que incluyan una cobertura amplia de los fundamentos de la bibliotecología profesional.

- b) Retirar de los programas de posgrado los cursos introductorios y ofrecerlos a nivel licenciatura, como prerrequisitos para los estudios de posgrado.
- c) Mejorar la calidad y relevancia de los programas de posgrado, favoreciendo el que los profesores realicen investigación de problemas bibliotecológicos actuales.<sup>3</sup>

La totalidad de las reformas sugeridas por Conant, pretenden lograr en la educación bibliotecológica actual, la efectividad necesaria para producir bibliotecarios capaces de responder a las demandas actuales y anticipar las futuras.

Finalmente en 1979, la White House Conference on Library and Information Services (La Conferencia de la Casa Blanca sobre Bibliotecas y Servicios de Información), que tuvo como línea central de su estudio promover el acceso a la información, destacó que el ciudadano estadounidense tiene una idea muy pobre de lo que son las bibliotecas; que existen grandes sectores de la población que no están siendo adecuadamente servidos; que todos los recursos de información del país deben estar disponibles a todo ciudadano; que la legislación relativa a los bibliotecarios no favorece el acceso a la información; que existe la necesidad de realizar investigación en las bibliotecas, en los servicios de información y en la educación de bibliotecarios y especialistas de la información.

Una comisión de la American Association of Libraries Schools (Asociación Americana de Escuelas de Bibliotecología), señaló que el papel de la educación bibliotecológica en este contexto, era el de atender a las necesidades que la White

House Conference puso de manifiesto: necesidad de crear servicios orientados hacia el usuario; de recursos compartidos y redes; de una legislación adecuada; así como de desarrollar la investigación. <sup>4</sup>

Sin embargo, es un hecho -como lo enfatizan los autores de la literatura que hemos revisado- que la mayor parte de las bibliotecas en la actualidad continúan siendo organizaciones complejas, tradicionales, que encuentran difícil modificar sus objetivos y procedimientos operacionales, para satisfacer las demandas de una nueva sociedad. Y aún, en las ocasiones en que han reconocido la necesidad de cambio, no han sabido qué hacer al respecto. <sup>5</sup>

Según el estudio en proceso de Ching-chi Chen, "Citizen Information Seeking Patterns: a New England Study" (Patrones de búsqueda de información de los ciudadanos: estudio en Nueva Inglaterra) la biblioteca se usa cada vez menos en los Estados Unidos. El estudio reveló que sólo un 17% de la población entrevistada pensó en algún momento que podía obtener información en una biblioteca; sin embargo, de ese 17% sólo un 5% en verdad asistió a la biblioteca en busca de la información y de ellos el 3% salió satisfecha y el otro 3% no encontró lo que buscaba.

Ante las nuevas demandas, los bibliotecarios se encuentran limitados por su preparación y experiencia, a un rango de alternativas y estrategias mucho más estrecho de lo que debería ser.

En opinión de Allan S. Meshfield y de Robert C. Taylor, ex-decano y ahora profesor de la Syracuse University School of --

Information Studies, esto sucede debido a que la mayor parte de los bibliotecarios practican su profesión dentro de los confines de una biblioteca; lo que significa que se encuentran limitados por un sistema estandarizado de almacenamiento y recuperación de la información. R.C. Greer, citado por Hershfield, afirma que los bibliotecarios no requieren necesariamente de una biblioteca, en el sentido usual de ésta, para practicar su profesión. <sup>6</sup>

Taylor en su artículo "Reminiscing about the future" (Reminiscencias del futuro) presenta un enfoque muy interesante al respecto: al bibliotecario se le asocia siempre con una biblioteca; sin embargo, a la profesión bibliotecológica debe separársele de la institución llamada biblioteca.

Es claro que, la palabra bibliotecología tiene una relación semántica con el término biblioteca y presupone trabajar en ella, sin embargo "debemos movernos de un universo Ptolemaico, donde la biblioteca es el centro a un mundo Copernicano que contempla a la información en el centro de la biblioteca como uno de sus satélites". Las bibliotecas son parte de una gran infraestructura de información, por lo que confinar al estudiante a pensar en términos de un lugar llamado biblioteca, es aislarlo de un mundo floreciente dinámico y cambiante.

¿CUALES SON ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS DE ESTE MUNDO CAMBIANTE?

Taylor identifica los siguientes factores que están dando origen al cambiante mundo de la información.

- a) Los cambios en la tecnología que afecta directamente to dos los aspectos de la transferencia de la información y el conocimiento.
- b) La creciente burocratización de nuestra cultura, es también un elemento crucial de cambio. Al basarse la burocracia en la información escrita, ha afectado y seguirá afectando profundamente la habilidad de los individuos y aún de sociedades, para hacerle frente a problemas es pecíficos. La sobrecarga de información (con una gran variedad de nombres) se volverá la enfermedad prinor---dial en nuestra sociedad.
- c) La creciente brecha entre el consumidor exigente de la la información, aquél que es lo suficientemente capaz de usar las diferentes tecnologías y el marginado de la in formación, aquél que por diferentes causas, incluyendo el analfabetismo, no puede hacer uso de tales tecnolo---gías.
- d) El creciente impacto de los mensajes audiovisuales que que contrastan con el mensaje impreso. Aún cuando se ha habla do de esto con interés, se desconocen las dimensiones y forma de ese panorama en particular y de su lenguaje.
- e) La crisis económica y la escasez de recursos, por ej. - el papel, que indudablemente constituirán elementos cru ciales.
- f) La presencia de técnicos relacionados con el campo de de la información como: los científicos de la comunicación, administradores, bibliotecarios, especialistas en micro grafía, telecomunicaciones, etc.; que influyen en el pro---ceso de la información; sin embargo, ninguno de ellos

está preparado para manejar y controlar en su totalidad el proceso de la información.

Como se mencionó antes, la biblioteca es parte de una -- gran infraestructura de información y es esta infraestructura la que está cambiando y por consiguiente, demandando cambios de la biblioteca.

Hay una gran explosión de mensajes, incluyendo libros y -- otros materiales, que se transmiten en nuestra sociedad, sin embargo, la biblioteca tradicional maneja relativamente una -- porción cada vez más pequeña de estos mensajes. Estamos vi-- viendo tremendos cambios en el panorama tecnológico de la in-- formación y de la comunicación, en medio de una revolución -- cultural, social y económica tan profunda como el desarrollo de la escritura hace 5,000 años; esta situación afectará to-- das aquellas instituciones y actividades relacionadas con la información y comunicación, incluyendo la biblioteca y la bi-- bliotecología. <sup>7</sup>

¿CUALES SON LOS CAMBIOS QUE LA BIBLIOTECA DEBE EXPERIMEN--  
TAR?

La clave de esto se encuentra en la efectividad, y ésta de-- pende del grado en que las bibliotecas puedan integrarse con-- otros sistemas de información.

Taylor sigue afirmando que hasta que la profesión empiece -- a pensar en términos de preguntas contestadas y necesidades -- satisfechas, en lugar de la preservación de una institución, -- se volverá una verdadera profesión. <sup>8</sup>

LISTA DE LOS 66 CURSOSGRUPO DE INTRODUCCION

- 1.- ANALISIS DE LOS RECURSOS INFORMATIVOS PARA LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA INFORMACION
- 2.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL
- 3.- INTRODUCCION AL AMBITO DE LA INFORMACION
- 4.- FILOSOFIA DE LOS SERVICIOS DE INFORMACION
- 5.- FILOSOFIA DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO EN MEXICO
- 6.- SEMINARIO DE TESIS

GRUPO DE PRODUCCION DE RS. IS.

- 7.- RECURSOS INFORMATIVOS EN ESPAÑOL Y PORTUGUES
- 8.- RECURSOS INFORMATIVOS EN INGLES, FRANCES, ITALIANO, ALEMAN Y RUSO
- 9.- INTRODUCCION AL PROCESO DE PRODUCCION DE PUBLICACIONES
- 10.- METODOS Y TECNICAS DE LA INDUSTRIA EDITORIAL

GRUPO DE ADMINISTRACION

- 11.- ADMINISTRACION DE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 12.- ECONOMIA DE LA INFORMACION
- 13.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PARA RESOLVER PROBLEMAS DE ADMINISTRACION
- 14.- RELACIONES PUBLICAS EN LAS ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION
- 15.- COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS Y SERVICIOS DE INFORMACION
- 16.- FILOSOFIA Y ADMINISTRACION DE LA COOPERACION ENTRE ORGANIZACIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE INFORMACION

¿CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DEL PROFESIONAL QUE SE RE--  
QUIERE EN LA ACTUALIDAD?

Según los sociólogos, se asume que un profesional -de cual-  
quier disciplina- conoce mejor que el cliente, qué es mejor -  
para él que él mismo.

El profesional de la bibliotecología se define por su pericia  
en el diseño, administración y operación de lugares llama-  
dos bibliotecas y en la provisión del acceso del conocimiento  
registrado dentro de ellas. <sup>9</sup>

En este ámbito, el cliente o usuario es la persona que en-  
tra a una biblioteca.

En cambio para el nuevo profesional, la pericia que se re-  
quiere actualmente es para el diseño, operación y administra-  
ción de sistemas y servicios para la creación, organización, -  
movimiento y uso de mensajes relevantes a las necesidades de -  
cualquier grupo definido de personas. <sup>10</sup>

En este ámbito, el diseño, operación y administración al -  
sistema, es determinado por las necesidades del cliente o usua-  
rio. Presupone la participación de profesionales en las que el  
estudio de la adquisición, organización, almacenamiento y recu-  
peración de recursos de información, ha sido determinado por -  
su conocimiento y su preocupación por las necesidades humanas,  
más que la adquisición y organización de los medios como un --  
fin en sí mismos.

Este profesionista conoce mejor que el cliente o usuario --  
qué es lo mejor para él y mantiene una preocupación por propor-  
cionar al cliente la información que necesita con el mayor gra

do de pertinencia y relevancia.

Según la opinión de Hershfield, el bibliotecario que se necesita actualmente, debe poseer la cualidad de la empatía o habilidad psicológica para colocarse en el lugar del usuario o cliente. El bibliotecario, orientado hacia el usuario o cliente, debe ser dinámico, flexible, imaginativo, innovador, receptivo al cambio y con una disposición para servir a la gente. Dentro de esa orientación, el bibliotecario debe ser capaz de determinar quienes son sus posibles usuarios; por lo tanto deberá tener la capacidad para analizar la comunidad en que trabaja, definiendo los diferentes tipos de usuarios y estableciendo prioridades de servicios para grupos específicos.

Una vez que defina los grupos, deberá recurrir a sus conocimientos de métodos de investigación, para definir y dar un rango en términos específicos a las necesidades de información de sus usuarios. Usará estos mismos conocimientos para crear medios que le permitan evaluar y mejorar la efectividad de sus esfuerzos para satisfacer dichas necesidades. <sup>12</sup>

A fin de lograr lo anterior, el bibliotecario deberá saber y ser capaz de usar los métodos cuantitativos, la filosofía de la ciencia, la captura de datos, las técnicas de análisis y la investigación documental.

Hershfield menciona que hay algunas escuelas de educación bibliotecológica en Estados Unidos, capaces de preparar bibliotecarios aptos para diseñar y administrar sistemas con las características descritas y opina que cualquier profesional capaz de ello se encuentra lejos de obsolescencia.

Aunque la mayor parte de las ideas expuestas por los autores citados, se han mencionado y tomado en cuenta con anterioridad, ¿Cuál es la razón de que unos pocos programas sean en la actualidad capaces de preparar el tipo de profesional del que se habla?

#### DEFICIENCIAS DE LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ACTUAL

Es interesante la coincidencia de los críticos de la educación bibliotecológica, en hacer notar el énfasis que los programas de educación dan al entrenamiento.

La educación bibliotecológica actual tiende a ser parroquial. Hershfield parte de esta afirmación para enfatizar que la educación bibliotecológica tradicional ha hecho hincapié en la instrucción sobre un conjunto de prácticas, de tal manera que un estudiante de tales programas aprende a manejar un "canónico" conjunto de técnicas que han resultado efectivas en el curso de la experiencia bibliotecológica.

G. Edward Evans habla de imitación, entrenamiento, educación y desarrollo, como las formas en que los seres humanos adquieren habilidades y patrones de comportamiento y señala que aún cuando desde el período posterior al Reporte Williamson, muchos programas están primordialmente educando, todavía el entrenamiento satura la mayor parte de los programas actuales.

Goldhor, dice que las escuelas de bibliotecología deben hacer algo más que enseñar a los estudiantes a desempeñar las tareas que se realizan actualmente en la biblioteca; si es que quieren justificar su existencia, sus lazos con la --

Universidad y su capacidad para desarrollar un mejor trabajo. Hoy en día se ofrece el mismo tipo de entrenamiento que hace 60 años el Reporte Williamson enfatizó; la visión estrecha y el producto que ha resultado de ello, debe ser una advertencia para no repetirlo.

El Task Force on Implications, of the White House Conference on Library and Information Services for Library Education, (La Comisión sobre las implicaciones de la Conferencia de la Casa Blanca sobre Bibliotecas y Servicios de Información) hablando de que aún cuando la White House Conference usa con frecuencia el término entrenamiento, ellos creen más adecuado el uso del término educación, ya que ésta se preocupa por desarrollar la capacidad de manejar ideas y conceptos en lugar de únicamente técnicas.

Por último, Jesse H. Shera, dice que las rutinas bibliotecarias todavía ocupan demasiado el tiempo de los estudiantes y que a estos no se les orienta para derivar por sí mismos -- una síntesis de la bibliotecología emanada de su experiencia educacional.

#### ¿QUE PAPEL HA JUGADO LA INVESTIGACION BIBLIOTECOLÓGICA?

A este respecto, Shera señala que la más grande falla de la bibliotecología actual es la ausencia de síntesis, la cual debe penetrar y llenar cada aspecto de la práctica bibliotecaria.

Hershfield apunta que es esencial acompañar el entrenamiento por una comprensión de los principios y razones de la práctica bibliotecológica. Y Conant concluye que la profesión bibliotecológica necesita desarrollar bases coherentes a fin

de reclamar el profesionalismo; no habiendo mejor manera para lograr tal coherencia que el separar el entrenamiento profesional y no profesional en su sistema educativo y el de mejorar la calidad y contenido de los programas de maestría.

De una manera un tanto radical, Shera comenta que los bibliotecarios estadounidenses se parecen a los sofistas griegos, quienes rechazan la filosofía y su búsqueda por considerar que la última verdad es inalcanzable.

Se parecen, dice, "no sólo porque a veces razonan ilógicamente, sino porque han negado la importancia de un marco filosófico de referencia -teorías-, y en consecuencia, no han desarrollado una síntesis cohesiva de sus actividades. Hershfield coincide con Shera.

A qué se refiere Shera al hablar de este marco de referencia?, seguramente al desarrollo de un cuerpo de teorías que puedan ayudar a descubrir, predecir y explicar el acontecimiento de fenómenos significativos para el ámbito del bibliotecario, como la conducta humana en la búsqueda de la información.

Una de las razones que explican la lentitud para el cambio, puede ser la falta de datos en los cuales basar las decisiones para moverse en nuevas direcciones.

La investigación de naturaleza teórica que es necesaria, debe estar relacionada con problemas de información humana en general; ya que si la economía se ocupa de averiguar la forma en que el hombre obtiene su sustento y la sociología y antropología estudian el origen, la estructura de la sociedad humana y sus instituciones; debemos dejar que la bibliotecología se concentre en el estudio del comportamiento humano. en la -

búsqueda y procesamiento de la información en diferentes ambientes, las necesidades humanas de información y los sistemas por medio de los cuales se satisfacen estas necesidades.<sup>13</sup>

Suponiendo que las escuelas de bibliotecología escogieran el ser guiadas por esta dirección y llevar a cabo los cambios necesarios, la profesión se dirigiría hacia la eliminación de la distinción entre bibliotecología y ciencias de la información. Distinción que Taylor, Shera, Hershfield y Lancaster reconocen, sin justificar el hecho de que transiten por caminos diferentes y con serios problemas de comprensión y de relación.

La causa de que no se haya desarrollado el cuerpo de teorías como marco de referencia, parece estar en ausencia de investigación en el campo.

Las investigaciones que se realizan actualmente en los Estados Unidos, son pocas excepciones, según Hershfield, las que llevan a cabo firmas comerciales bajo contrato, bibliotecarios que en la práctica buscan respuestas inmediatas a problemas que enfrentan o los estudiantes de doctorado. Casi toda la investigación tiende a no ser teórica.

Indudablemente en el pasado y en la actualidad se han realizado investigaciones de carácter teórico, pero de amplitud limitada tales como quién usa el catálogo y para qué propósitos, o qué tipo de distribución estadística describe mejor la demanda de libros; la única excepción la constituye la Ley de Bradford.

Para Hershfield, cuestiones teóricas más amplias continúan sin ser estudiadas; temas de investigación de ese carácter podrían ser: cómo busca la gente la información y por --

qué la busca; por qué falla la gente en la búsqueda de la información; diferentes tipos de gente ¿buscan la información de diferentes maneras? y si es así ¿cómo pueden diseñarse -- sistemas de información para ajustarse a diferentes maneras de buscar la información?

En la falla de la bibliotecología para investigar en el camino adecuado y desarrollar una estructura teórica que daría lugar a la síntesis, la educación bibliotecológica debe, según Shera, aceptar una parte muy importante de la culpa. La educación bibliotecológica siempre ha tendido a seguir más -- que a guiar.

Esto tiene relación con la interesante observación de Taylor y Hershfield sobre otra falla de la educación bibliotecológica: la miopía para no separar ésta del lugar llamado biblioteca y la falta de una visión amplia que comprenda de manera completa la gran infraestructura de la información, de la cual la biblioteca es una parte.

El que la educación bibliotecológica confine a los bibliotecarios a una biblioteca subestima, según Taylor, las habilidades que éstos tienen. Estas habilidades son la capacidad para organizar la información, el conocimiento de la variedad, gama y utilidad de los recursos de información y la dedicación al servicio. Si se sacan del contexto de las bibliotecas estas habilidades, pueden convertirse en algo muy importante y útil para la sociedad actual.

Es un hecho que las escuelas de bibliotecología no han -- crecido junto a los cambios sociales y educacionales. El meollo del asunto está en preparar bibliotecarios con la capacidad de reconocer estos cambios y modificar su comportamiento de acuerdo a las nuevas demandas mucho más rápidamente de lo

que ha sido posible en el pasado. Lo anterior se lograría si la ciencia bibliotecológica se concentra, como ya se ha dicho, en el estudio de comportamiento humano en la búsqueda y procesamiento de la información en diferentes ambientes; las necesidades humanas de información y los sistemas por medio de los cuales se satisfacen estas necesidades.

### ¿SON CAMBIOS CURRICULARES LOS QUE SE REQUIEREN?

A pesar de lo dicho, los cambios que se requieren en la enseñanza no pueden limitarse a la introducción de nuevos cursos en el área de las ciencias de información y a la revisión del contenido de cursos, sino que es más importante aún el contemplar la operación total de la escuela de bibliotecología como un ambiente de aprendizaje que puede diseñarse para servir a dos propósitos, según Pauline Atherton. <sup>14</sup>

- 1.- La creación de un modelo de institución orientada hacia el usuario.
- 2.- El favorecer la creatividad, innovación e investigación por parte de cada uno de los miembros del cuerpo académico, así como estimular la cooperación entre los profesores, entre los estudiantes y entre los profesores y estudiantes.

### ¿COMO SE CONSIGUE CREAR ESE AMBIENTE?

Es interesante destacar que el nuevo ambiente está centrado en lo que Hershfield llama orientación hacia el usuario.

Comenzando por los estudiantes, habría que decir que para lograr una educación diferente, se requieren estudiantes con

características diferentes de las tradicionales.

Las características tradicionales son las de estudiantes, generalmente mujeres orientados hacia las humanidades más que a las ciencias físicas o sociales, con tendencia a la pasividad, respetuosos de la autoridad, negativamente orientados -- hacia el cambio. Aunque con el uso de las computadoras, ahora hay más estudiantes con antecedentes en ciencia y matemáticas; las características anteriores siguen correspondiendo al tipo de estudiantes atraídos hacia la bibliotecología.

Las nuevas características sugeridas por Hershfield se --- mencionaron ya; la habilidad psicológica para ponerse en el lugar del usuario; la actitud innovadora agresiva para llevar -- adelante sus ideas con convicción, dinamismo, flexibilidad, -- imaginación, etc.

La escuela debe encontrar la manera de desarrollar esas -- cualidades en los estudiantes y de encontrar candidatos con -- esas cualidades.

Respecto a la administración, a Hershfield le parece que -- la administración participante sería la mejor para lograr los propósitos del ambiente de aprendizaje de que se ha hablado; -- ya que de acuerdo a este modelo, administradores, profesores -- y estudiantes se involucrarían en la creación de metas para -- la escuela de bibliotecología respectiva. Su participación activa en la formulación de los objetivos contribuirá a que tengan una mejor disposición hacia el logro de ellos, tanto individualmente como en forma cooperativa.

En cuanto al cuerpo docente, los profesores deben, según -- Hershfield, provenir de diferentes disciplinas, ya que mien--tras mayor sea la diversidad de éstas, mayores serán las opor

tunidades de enriquecimiento.

Se requiere abrir las puertas para que se involucren en la educación bibliotecológica sociólogos, científicos de la información, bibliotecarios, matemáticos, comunicólogos, especialistas en medios visuales.

En relación con los cambios curriculares, las materias que pueden influir en la nueva dirección de la enseñanza son materias como: los métodos de investigación, los métodos cuantitativos, la filosofía de la ciencia, la captura de datos, análisis técnicos e investigación documental. Y de manera muy especial, psicología social y comunicación.

Una gran parte de los programas actuales de posgrado han introducido materias del área de las ciencias de la información, sin que ello haya dado lugar a la evolución que se necesita.

No son, por lo visto, cambios curriculares los que se requieren. Aunque estos son importantes, es más importante como lo dice Hershfield, lograr el ambiente de aprendizaje que promueva la orientación hacia el usuario.

En cuanto al tiempo, los programas de posgrado seguramente requerirían dos años de duración para lograr dicho ambiente de aprendizaje.

LAS CRITICAS A LA EDUCACION BIBLIOTECOLOGICA ESTADO--  
UNIDENSE Y SU POSIBLE APLICACION A NUESTRA REALIDAD.

Ante la idea de aplicar las observaciones anteriormente -  
mencionadas a la realidad de México, lo primero que salta a -  
la vista es la diferencia en los niveles de desarrollo entre -  
México y los Estados Unidos. Las acusadas diferencias parecen  
impedir todo intento de trasladar a un país en desarrollo la -  
problemática y posibles soluciones de una situación que se --  
presenta en un país desarrollado.

Las diferencias respecto al desarrollo bibliotecológico en  
tre los dos países, son notables. Aunque a partir de 1852 se -  
estableció una biblioteca en cada Estado de la Unión financia  
da con fondos públicos, el inicio del desarrollo de la biblio  
teología de los Estados Unidos se localiza en 1876, año en -  
que al mismo tiempo que se funda la Asociación de Biblioteca  
rios Americanos, aparecen otros puntos claves del desarrollo  
bibliotecológico como la publicación del American Library ---  
Journal, la obra de Melvil Dewey Una clasificación y un índi  
ce por tema para la catalogación y ordenación de los libros y  
folletos de las bibliotecas y la obra de Cutter Reglas para -  
hacer un Catálogo Diccionario. En 1887, 16 años después, se -  
abrió la primera escuela formal de bibliotecología. Al finali  
zar el Siglo XIX existía ya el interés por desarrollar en to  
das las bibliotecas la extensión de los servicios a nivel lo  
cal, regional y estatal y por preparar personas para ocupar -  
los puestos de las bibliotecas.

Todo lo anterior constituye un conjunto de elementos pro--  
pios de todo desarrollo bibliotecológico, el cual tuvo la ca  
racterística de evolucionar casi ininterrumpidamente. Sin em  
bargo, es un hecho que en ese contexto, la bibliotecología --

estadounidense, con 100 años de desarrollo, no ha sido capaz de formular un cuerpo de teorías que puedan ayudar a describir, predecir y explicar el acontecimiento de fenómenos significativos para el ámbito del bibliotecario y que las escuelas de bibliotecología, en 95 años de antigüedad, no han logrado formar bibliotecarios capaces de reconocer los cambios y modificar su comportamiento de acuerdo a las nuevas demandas.

El impactante resultado de esto es que las bibliotecas tradicionales, con 130 años de desarrollo, están fallando enormemente en proveer la información que demanda una sociedad heterogénea y tan orientada hacia la información como la estadounidense. Los estudios como el de la Conferencia de la Casa Blanca sobre bibliotecas y servicios de información, revelan que la imagen que proyecta la biblioteca es negativa.

Por lo que respecta al desarrollo bibliotecológico de México, en 1844, la Biblioteca Nacional abrió sus puertas; a fines del XIX se fundaron bibliotecas en 17 Estados.<sup>15</sup> Los acontecimientos más importantes en la segunda mitad del S. XX, fueron la iniciación formal de la educación bibliotecológica en 1916; la creación en 1921 del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública, que por primera vez promovió el establecimiento de bibliotecas públicas; en 1924 la fundación de la Asociación de Bibliotecas Mexicanas.

A partir de 1945 a 1970, los acontecimientos más importantes fueron: la fundación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y archivistas; la creación del Centro de Documentación Científica y Técnica de México en 1952; el establecimiento del Colegio de Bibliotecología y Archivología de la Universidad --

Nacional Autónoma de México; el desarrollo de bibliotecas especializadas y centros de información.<sup>16</sup>

Nuestra opinión es que, no obstante la trascendencia de las acciones arriba mencionadas y la importancia de las contribuciones de bibliotecarios sobresalientes, el desarrollo bibliotecológico, hasta este punto, presentó las desventajas de no contar con elementos suficientes y de no ser constante.

Pensamos que es desde 1971, a partir de la contribución -- del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a la formación de recursos humanos, que puede hablarse de una proliferación de elementos esenciales para el desarrollo bibliotecológico con las características de integración y continuidad, que facilitan una evolución constante.

Nuestra trayectoria de desarrollo, considerada en los términos anteriores, es muy breve. Al mismo tiempo, habría que tomar en cuenta que nuestro desarrollo bibliotecológico tiene en la mayoría de sus aspectos, una marcada influencia de la bibliotecología estadounidense, de lo cual es fácil suponer que existen muchas probabilidades de que estemos incurriendo en errores similares.

Podríamos preguntarnos si la investigación que se realiza actualmente está contribuyendo a la formulación del cuerpo de teorías que la bibliotecología necesita para su desarrollo -- científico.

¿Podría afirmarse que nuestros programas educativos no adolecen de fallas como las que mencionan Shera, Hershfield, Taylor y los demás autores?

En realidad, ¿son tan importantes las diferencias de desarrollo entre los Estados Unidos y México como para que nos impidan aprender de la experiencia de ese país?. Nosotros -- creemos que no lo son: se ha demostrado que la crisis actual de los servicios bibliotecarios en los Estados Unidos se debe a fallas de la ciencia bibliotecológica en sí, sin que hayan tenido influencia decisiva factores de índole social, -- económica y política.

Está fuera de duda que la ciencia bibliotecológica debe -- concentrarse en el estudio del comportamiento humano en la -- búsqueda y procesamiento de la información en diferentes ambientes; las necesidades humanas de información y los sistemas por medio de los cuales se satisfacen estas necesidades. En la medida en que la investigación, la educación y otros -- aspectos del desarrollo bibliotecológico se aparten de esta -- dirección, en esa medida la trayectoria será equivocada.

Pensamos que la brevedad de nuestra trayectoria puede ser vista con optimismo al considerar que estamos en muy buen momento para que nuestro desarrollo, joven aún, siga las directrices necesarias.

Indudablemente, en México no existen aún muchos de los -- factores sociales, culturales, políticos y económicos que -- han favorecido el desarrollo bibliotecológico de los Estados Unidos. Esa situación pone de relieve que el bibliotecario -- mexicano tiene que llevar a cabo en la actualidad, acciones -- de mucha mayor envergadura que las que su contraparte estado -- unidense debe realizar en el presente.

Es muy grave la responsabilidad de los programas de educa

ción bibliotecológica actuales; podríamos responder afirmativamente a la pregunta: ¿estamos formando la clase de bibliotecarios que nuestro país y el desarrollo actual de la información requieren?, ¿estamos preparando los profesionales capaces de moverse eficazmente en el Copernicano mundo de la información, donde ésta es el centro y la biblioteca uno de -- sus satélites?

## NOTAS

1. Sara K. Vann, The Williamson Reports : a Study. (Metuchen, N.J. : Scarecrow Press, 1971), p. 152.
2. Ralph W. Conant, The Conantreport : a study of the education - of Librarians. (Cambridge, Mass. : MIT, 1980), p. 3.
3. Ibid., pp. 8-9.
4. Task Force on implications of the WICLIS for Library Education. "Implications of the White House Conference on Library and Information Services for Library Education". Journal of - Education for Librarianship. 21 (Winter 1981) : 243.
5. Allen F. Hershfield, "Effecting Change in Library Education." (Syracuse University. Education and Curriculum Series No. 1, 1973) p. 5.
6. Ibid., p. 12.
7. Robert S. Taylor, "Reminiscing about the future : Professional Education and the Information Environment." Library - Journal. September 15, 1979, p. 1872.
8. Ibid.
9. Ibid., p. 1873.
10. Ibid.
11. Hershfield, "Effecting Library Education." p. 18-22.
12. Ibid., p. 35.
13. Ibid., p. 14, 15.
14. Ibid., p. 25.
15. "Bibliotecas." En Enciclopedia de México. v. 2. (México : Enciclopedia de México, 1977), p. 114.
16. Rosa Ma. Fernández de Zamora. "Libraries in México." En Encyclopedia of Library and Information Science. v. 18. (New - York : Marcel Dekker, 1976), p. 11.

BIBLIOGRAFIA  
SELECTIVA

"Bibliotecas". En Enciclopedia de México. v. 2. México : Enciclopedia de México, 1977. p. 113-15.

Bramley, Gerald. World Trends in Library Education. London : Clive Bingley, 1975.

Conant, Ralph W. The Conant Report: A Study of the Education of Librarians. -- Cambridge, Mass. : MIT, 1980.

Dain, Phyllis. "The Profession and the Professor." Library Journal, September 1, 1980, 00. 1701-07.

Evans, Edward G. "Time for Decision : Yesterday, Today and Tomorrow Training the Newbreed Librarian." Special Libraries. 70 (May-June 1979) : 209-18.

Fernández de Zamora, Rosa Ma. "Libraries in México" En Encyclopedia of Library and Information Science. v. 18. New York : Marcel Dekker, c1976 . pp. 1-40.

Goldhor, Herbert, ed. Education for Librarianship : The Design of The Curriculum of Library School. -- Urbana, Ill. : University of Illinois. Graduate School of Library Science, 1971.

..... "The Future of Education for Library and Information Services." Editado por Martha Boaz. Toward the Improvement of Library Education. -- Littleton, Colo. : Libraries Unlimited 1973. pp. 109-134.

Hershfield, Allen F. "Effecting Change in Library Education." - Syracuse University. Education and Curriculum Series. No. 1, 1973. p. 5.

Shera, Jesse H. "Failure and Success : Assesing a Century." Library Journal, January 1, 1976, pp. 281-87.

Task Force on Implications of the WHCLIS for Library Education. - "Implications of the White House Conference on Library and Information Services for Library Education." Journal of Education for Librarianship. 21 (Winter 1981) : 246-62.

Taylor, Robert S. "Educational Breakaway." American Libraries, -  
June 1979, pp. 364-68.

. -"Reminiscing about the Future : Professional Education and the Information Environment." Library Journal, September 15, 1979. pp. 1871-75.

Vann, Sarah K. The Williamson Reports : A Study. -- Metuchen, -  
N.J. : Scarecrow Press, 1971.

White, Carl M. A Historical Introduction to Library Education : -  
Problems and Progress to 1951. -- Metuchen, N.J. : Scarecrow -  
Press, 1976.

White, H. S. "Research and Reality : Does Better Mean Longer ? Re-  
search Needs of the Library Education Process." American Li-  
braries, March 1981, pp. 151-2.

The Williamson Reports of 1921 and 1923. Metuchen, N.J. : Scare--  
crow Press, 1971.



DEPENDENCIA:

ANEXO II

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

SOLICITUD DE APOYO QUE PRESENTA AL CONACYT LA DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION.

### Antecedentes y Prospección

Desde 1971, el Conacyt ha promovido y apoyado la formación de bibliotecarios, documentalistas y científicos de la información.<sup>(1)</sup> El país requiere un número de estos profesionales, que rebasa con mucho su disponibilidad. Actualmente se cuenta con aproximadamente 500 y algunos estudios han estimado que son necesarios por lo menos 5000. Para el futuro cercano, se puede prever una demanda continuada, correspondiente a los esfuerzos que se están realizando en todo el país, para superar las deficiencias existentes en cuando a la provisión de servicios de información a todos los sectores de la población. Más adelante, se requerirán profesionales de la información equiparables en número a los de otras áreas de desarrollo reciente, ya que México tendrá que incrementar considerablemente la proporción de las actividades terciarias de su economía, en lo cual el suministro de información y los muy distintos factores que inciden en él, demandarán un amplio concurso de recursos humanos preparados.

### Infraestructura

Existen 5 escuelas que gradúan licenciados en bibliotecología y bibliote-

GEO  
DISTRIBUCION GRAFICA

E S T A D O.	No. DE ESTUDIANTES EGRESADOS.
BAJA CALIFORNIA.	2
CAMPECHE.	1
COLIMA.	1
CHIAPAS.	1
CHIHUAHUA.	2
DURANGO.	2
DISTRITO FEDERAL.	4
ESTADO DE MEXICO.	1
GUANAJUATO.	3
GUERRERO.	1
JALISCO.	3
MICHOACAN.	3
MORELOS.	2
SONORA .	2
TAMAULIPAS.	4
TLAXCALA.	1
VERACRUZ.	1
ZACATECAS.	1
PANAMA.	1

20

72-25

INSTITUCIONES DONDE TRABAJAN.

<u>NOMBRE DE LA INSTITUCION.</u>	<u>NUMERO DE EGRESADOS.</u>
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores del Politécnico Nacional-Trapuato.	1
Colegio de Michoacán, A.C.	1
Colegio de Sonora, A.C.	1
Instituto de Banca y Finanzas.	1
Instituto de Investigaciones Eléctricas-Baja California.	1
Instituto Tecnológico Regional, Cd. Victoria, Tamps.	1
Instituto Tecnológico Regional de Colima.	1
Instituto Tecnológico Regional de Durango.	1
Instituto Tecnológico Regional de Guerrero.	1
Instituto Tecnológico Regional de Iquique.	1
Instituto Tecnológico Regional de Morelia.	1
Instituto Tecnológico Regional de Zacatepec, Mor.	1
Universidad Autónoma de Baja California.	1
Universidad Autónoma de Chiapas.	1
Universidad Autónoma de Chihuahua.	2
Universidad de Guanajuato.	1
Universidad Autónoma del Estado de Morelos.	1
Universidad Autónoma de Tamaulipas.	3
Universidad Autónoma de Tlaxcala.	1
Universidad Autónoma de Zacatecas.	1
Universidad de Guadalajara.	3
Universidad Nacional Autónoma de México.	1
Universidad Juárez del Estado de Durango.	1
Universidad Veracruzana.	1
Universidad Pedagógica Nacional. Celaya, Gto.	1
Universidad Pedagógica Nacional Hermosillo, Son.	1
Universidad de Panamá.	1

En 1982, admitimos el primer estudiante extranjero proveniente de Panamá. Creemos que a partir de 1983 el número de estudiantes de Centro y Sud-América se incrementará debido a que nuestra promoción ha sido diseminada por toda esta región geográfica.



UNIVERSIDAD  
DE  
GUANAJUATO

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

PROFESORES.

Es inevitable que la escasez de profesionales en el área tenga efectos en el programa de maestría. Es así que desde su inicio el programa ha tenido que depender de maestros visitantes, tanto nacionales como extranjeros. En 1980 cuando el programa cambió de módulos a trimestres y gracias al apoyo económico de la Secretaría de Educación Pública, se contrataron dos profesores de tiempo completo, los cuales colaboraron con el programa todo ese año. A partir de 1982 la maestría, finalmente cuenta con un Coordinador - Académico de tiempo exclusivo y también con un profesor de Tiempo Exclusivo. La disponibilidad de maestros de tiempo exclusivo permite que el estudiante cuente con una asesoría constante lo cual le permite aclarar dudas o resolver problemas que van surgiendo durante el transcurso del programa.

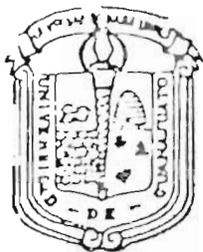
PROFESORES.

TIEMPO.

ANO.	PARCIAL.	COMPLETO	NACIONALES.	EXTRANJEROS	LOCALES	VISITANTES.
1979	14		12	2	0	14
1980	5	2	5	2	4	3
1981	15	0	15	3	6	9
1982	10	2	10	2	6	6

ADMINISTRACION.

El programa de la maestría desde su planeación en 1978, hasta 1981 fue coordinada tanto administrativa como académicamente por la acción conjunta de un coordinador de tiempo parcial y la director general de bibliotecas, ya que la maestría depende directamente de la Dirección General de Bibliotecas. Ambos compartieron toda la responsabilidad de la implantación del mencionado programa. Es hasta 1982 cuando la Dirección logra contratar



UNIVERSIDAD  
DE  
UANAHUATL

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

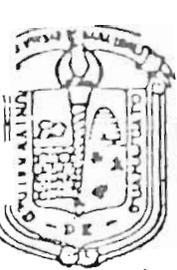
más personal profesional. Por lo tanto el Maestro Josue Aranda, quien venía ocupando el puesto de coordinador de la maestría de tiempo parcial, pasa a ocupar el puesto de Jefe del Departamento de Maestrías. Esta Jefatura responde a los planes futuros de crear otras maestrías en el campo de Bibliotecología y Ciencias de la Información. El jefe de departamento responde a la Directora General de Bibliotecas, Susana Franco y se apega a las directrices académicas emitidas por el Departamento de Postgrados y Programas Especiales de la Dirección General de Servicios Escolares. Entre las funciones del jefe del Departamento de Maestrías se encuentran aquella de impartir un mínimo de una clase por trimestre. La jefatura cuenta con una secretaria únicamente entre su personal administrativo.

#### ACERVO.

En la actualidad el acervo que apoyan los cursos de maestría consta de 109 títulos de publicaciones periódicas y 3050 volúmenes; 600 de estos volúmenes forman parte de la sección de consulta. El programa también se apoya en un acervo de más de 3500 volúmenes de consulta que tiene la Biblioteca Central de la Universidad. Los maestros han manifestado tanto en sus informes académicos como en opiniones personales, que el acervo, aunque pequeño, está muy bien seleccionado y satisface las necesidades de los programas que se imparten.

#### PROMOCION.

Hasta la fecha se ha difundido el programa de la maestría en cada una de las universidades e institutos tecnológicos y otras instituciones en cada uno de los estados de la república mexicana. Asimismo, se ha enviado promoción a universidades, bibliotecas, asociaciones y otras instituciones en cada país de Centro y Sud-América. Se han recibido solicitudes de in-



UNIVERSIDAD  
DE  
ANAJUATO

DEPENDENCIA:

NUMERO:

EXPEDIENTE:

ASUNTO:

*formación de 15 países; tal parece que el programa ha despertado mucho interés debido a que no existe un programa de maestría en toda América Latina, exceptuando Brasil y Puerto Rico.*



NUMERO:

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS  
MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION

INFORME DE ACTIVIDADES  
(1983)

La Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información inició su quinta generación en Enero de 1983. La admisión de estudiantes para este ciclo fué enormemente afectada por los eventos nacionales de fines del '82. La cancelación del programa de becas del CONACYT y la transición de poderes de un sexenio a otro fueron factores que afectaron a los candidatos que buscaban becas para cursar la Maestría.

Once personas sometieron su solicitud de admisión; de ellas se aceptaron únicamente ocho. Al inicio de los cursos, el 17 de enero, se presentaron cinco únicamente. Uno de ellos manifestó que no pudo obtener beca y que por lo tanto no podía inscribirse en la Maestría. De los otros dos no se pudo obtener información.

El primer trimestre transcurrió sin ningún problema. Los estudiantes parecían haberse adaptado al medio y aceptado el ritmo de trabajo de un nivel de postgrado. Sin embargo éstos decidieron renunciar a su carácter de estudiantes del programa el 25 de Abril, aduciendo razones no fundamentadas ni expresadas de una manera conveniente a juicio de la Academia de Profesores y de las autoridades universitarias correspondientes.

Las razones expresadas fueron las siguientes: falta de correspondencia entre el programa y los intereses de ellos mismos y de las Instituciones que los apoyaban como becarios; conflictos personales entre ellos y uno de los profesores del programa y carga "excesiva" de trabajo.



DEPENDENCIA:

NUMERO:

jo, no obstante habérseles advertido esto anticipadamente. La fuerte carga de trabajo es un problema que se ha vivido desde que comenzó el programa, debido entre otras, a las siguientes razones:

1) Los cursos han estado distribuidos en un año calendario, dividido en cuatro períodos de tres meses c/u, aunque es sin duda conveniente programarlos en un período mayor (3 ó 4 semestres). Sin embargo, en las ocasiones en que se ha solicitado a los estudiantes su opinión al respecto, la mayoría ha preferido la duración de un año.

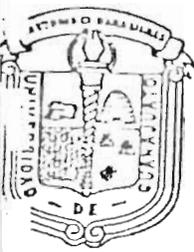
2) La mayor parte del material bibliográfico de apoyo para los cursos, está escrito en Inglés y los estudiantes presentan grandes deficiencias en la comprensión de este idioma.

3) La mayoría de los estudiantes llegan al programa con deficiencias en aspectos fundamentales, como en la metodología misma de investigación bibliográfica y elaboración de trabajos escritos. Esto hace que el trabajo que se les pide encuentre demasiados obstáculos, que no se consiguen superar del todo, aún con cursillos de tal metodología que se han ofrecido con carácter de solución de emergencia al problema.

4) No saben administrar el tiempo, cosa que se espera de cualquier estudiante graduado.

Consideramos que el programa no podría, de ninguna manera, reducir el volumen de trabajo ya que esto reduciría la calidad de los estudios. La intención de maestros y autoridades es más bien incrementar dicha calidad, con el objeto de satisfacer mejor la demanda de personal bibliotecario en el país y al mismo tiempo atraer candidatos cada vez mejores, que valoren alto la posibilidad de convertirse en profesionales de la información.

Es también un hecho que existen relativamente pocas personas genuinamente interesadas en la profesión, lo cual es paradójico si consi-



DEPENDENCIA:

NUMERO:

deramos que la demanda de bibliotecarios es muy alta en México y otros países del área latinoamericana y caribeña.

Después de la renuncia de los estudiantes, las autoridades de la Universidad juntamente con las de la Dirección General de Bibliotecas tomaron la decisión de suspender temporalmente el programa. Este receso se utilizaría para reflexionar sobre los cuatro años transcurridos, revisar los programas y la calendarización, los profesores y los métodos de selección de estudiantes, y todos aquellos que juegan un importante papel en la operación de la Maestría.

Para Agosto de 1983 se invitó al Dr. Edwin S. Gleaves, decano del Department of Library and Information Science, Peabody College, Vanderbilt University en Nashville, Tennessee, como asesor del programa. El Dr. Gleaves ha sido permanentemente uno de los profesores visitantes desde que se inició el programa.

Durante la visita del Dr. Gleaves se sostuvieron pláticas formales e informales en cuanto al programa. Estas pláticas produjeron las siguientes conclusiones:

- 1) La duración de la Maestría debe extenderse a un año y medio.
- 2) La Maestría debe ampliar el número de cursos y ofrecer alternativas de especialización.
- 3) La Maestría debe ampliar la admisión para aceptar candidatos que provengan de las licenciaturas en Bibliotecología. Hasta la fecha el programa se ofrecía únicamente a egresados de otras disciplinas.
- 4) La Maestría debe incluir en el programa prerequisites para todos aquellos que provengan de otras disciplinas.
- 5) Los cursos deberán tomarse a base de créditos. Esta modalidad permitiría que profesionistas que deseen tomar cursos de su interés, sin buscar la obtención del grado, puedan hacerlos con toda libertad.

DEPENDENCIA:

NUMERO:

6) Ofrecer los cursos en base a un sistema de créditos, permitiría a los candidatos a quienes así conviniera, cursar el programa de Maestría durante los veranos sin tener que separarse de sus lugares de trabajo por un tiempo prolongado.

7) La Maestría debe incluir cursos de automatización y de diseño de sistemas de información.

8) La Maestría debe incrementar la planta de profesores a cuando menos cuatro de tiempo exclusivo.

9) La Maestría debe promover y facilitar el que la tesis se inicie y termine durante el período de estancia del estudiante en el programa.

La Dirección General de Bibliotecas está trabajando en los puntos mencionados con el fin de reestructurar el programa y abrirlo para septiembre de 1984. Confiamos en que la reestructuración del programa resolverá en gran parte los problemas que hasta la fecha se han suscitado así como en que también haría el programa mas atractivo. Hasta la fecha se han recibido muchas solicitudes provenientes tanto del país como de América Latina. Es obvio que el programa es atractivo y que la continuidad de él es importante.

LA MAESTRIA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS  
DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO:

A BRIEF REPORT WITH RECOMMENDATIONS

by

Edwin S. Gleaves\*

1. Los Problemas

After operating for three and one-half years, during which time 37 students completed the full one-year program, the Master's Program in Library and Information Science of the University of Guanajuato finds itself at the crossroads. Although the program has had a number of successes, the Director has decided, in collaboration with other personnel in the University of Guanajuato, to restructure the program and to begin a new school year in September of 1984. The events leading up to the present time are well described in the Informe 1979-82 on the Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información (Guanajuato, 1983).

Among the problems facing the Master's Program at the present time are the following:

1. Scarcity of full-time professors to teach in the program.
2. Scarcity of students. The number of students has declined from 15 in 1980 to 6 in 1982.

---

\*Professor and Chair, Department of Library and Information Science, Peabody College, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee 37203

3. A fixed program that does not allow for electives or specialization.

4. A short period of time for the program (one year).

5. Lack of articulation with other programs and schools, particularly undergraduate (pre-grado) educational programs.

6. Most students do not complete their thesis after completing the formal program of studies.

7. Many students arrive and depart from the program with clear deficiencies in the use of English, which is a necessity in the field of library and information science.

A number of these problems are, quite obviously, inter-related. For example, it would be difficult to offer elective courses with either a small number of students or a small number of professors. Some of the problems which the Master's Program now faces lie beyond the control of the administrator of this program and, indeed, beyond the control of the University of Guanajuato. For example, although the University of Guanajuato now requires all students to complete a thesis before receiving the master's degree, only three out of the 37 students have actually completed the thesis at this time. Even though the thesis is required for graduation from the University of Guanajuato, it is not usually required by the universities and other agencies where the students will themselves be employed. Until such time as these agencies can uniformly require a completed degree, including the thesis, there is little incentive for the students to complete their thesis after they have begun work on a full-time basis.

Another related problem is the deficiency in English. Even though the administrators could be more restrictive in accepting only those students who have achieved a high level of proficiency in English, to do so would, in the words of the Director of the Master's Program, be fighting against the national educational system which itself does not put sufficient emphasis on English as a requirement.

As for the lack of professors and students, these are subject to the problems of restricted budgets and to such intangibles as the difficulty of recruiting full-time professors to leave the DF area and move to a provincial city such as Guanajuato. In effect, therefore, the administrators are caught in a vicious circle of not being able to offer all that they would like because of the limited number of professors and students, but at the same time such professors and students choose not to move to Guanajuato because of the limited resources available. In any case, the policy of the new government of Mexico will continue to emphasize decentralization, and it is hoped that a number of pressure points may be applied to make relocation in the provinces of Mexico a more viable option for many Mexicans.

## 2. Opciones y Medidas

It is clear that the Master's Program needs to develop a number of options, some of which can be taken during the next year. These include the following:

1. Extend the program to more than one year.
2. Open the program to students with different educational backgrounds, specifically to those with previous studies in library science.
3. Enrich the curriculum through additional and modified offerings.
4. Require students to complete all requirements of the program of studies before entering the workforce.

To accomplish these goals, the administration of the Master's Program would need to take the following steps:

1. Modify the calendar to accommodate different schedules.
2. Offer optional courses and some specialization within the entire course of study.
3. Offer special courses for credit to part-time or visiting students.
4. Revise curricular offerings through the addition of new and modified courses.
5. Offer independent studies and/or seminars on topics of special interest.
6. Develop incentives and schedules conducive to students completing their courses.

3. Calendario

The Master's Program should consider offering an introductory semester for those students with no previous courses in library and information science, perhaps in a special summer session. Such a calendar would permit full-time, resident students to begin their course of study

in a summer session and then continue through one full year of study beyond the introductory semester. It would also permit in-service students to study in summer sessions only, taking the introductory courses in the first summer and then returning for three consecutive summers to complete the degree. By enriching the summer offerings, the Master's Program could then accommodate other non-degree students who might well enroll as special students during one but not all of the summer sessions.

#### 4. Especialización

Special courses, offered either during the summer session or during the regular academic year, would provide the opportunity for limited specialization within the Master's Program, possibly by type of information agency.

Specialization might also be conceived in terms of type of information services, such as technical processes, public services, computer applications, or even research/investigation. However, it is my own conviction that students should be advised against too heavy a specialization within the Master's Program. In the United States, where considerable specialization within large academic libraries is often possible, students often make the mistake of trying to specialize too much at the master's level, only to find that certain career opportunities are closed to them when they choose to change departments within a university setting. In general, therefore, students are often advised to keep their options open and to take a large portion of their program

within a general area, while allowing for specialization in no more than 30-50 percent of their program.

If specialization at the master's level is a problem in the United States, it would, in all likelihood, be an even more difficult problem for students in Mexico who, in many cases, are going to be expected to provide services in a wide range of areas within a Mexican library or information center. Therefore, any specialization contemplated by the Master's Program should be considered with the students' welfare in mind, and, accordingly, future students in the program should be advised very carefully about the degree of specialization, taking into consideration both the specific positions for which they may be preparing and the career options which may lie ahead for them.

##### 5. Modificaciones

The Master's Program has operated for the past few years with a curriculum that has been revised at least once and which has served quite well as an all-purpose curriculum. However, a number of possibilities exist for enriching the curriculum, and such courses as the following might well be considered in modifying the present program and in adding additional courses which could form the basis of the specialization which has already been discussed:

1. Administration of the University Library.
2. Administration of the Special Library and Information Center.
3. Introduction to Computer Technology.
4. Indexing and Abstracting.

- 5. Periodical Publications.
- 6. Microform Materials in Libraries and Information Centers.
- 7. Audio-Visual Materials and Methods.
- 8. Promoting the Use of the Library (Public relations and bibliographic instruction).

These are a few of the areas which would seem to be appropriate for offering in Mexico at this time. However, they would need to be integrated carefully into the overall program, at the same time modifying other such courses on which these might have an impact. Any educator in library and information science will recognize the infinite possibilities in this area, but at the same time will recognize the limitations that lie within a 12-15 month program of studies.

One area of study which deserves special attention is an introduction to computer technology. Even though many libraries in Mexico are not now actively using the computer, it is quite clear that many information services within Mexico are already relying on the computer for information processing. In addition, with the coming of the microcomputer it cannot be long before the impact of the computer is felt not only in business, industry, government, and information services, but in all areas of education and even in the home. Therefore, it is not too early for the University of Guanajuato to consider purchasing additional microcomputers that would give this program a headstart in "computer literacy" for all students

going through the program in library and information science.

Such a course, if not actually required, could well become a very popular item as the students' enthusiasm for computers is increased by first-hand contact and hands-on experience with microcomputers. Much of the distrust of computers on the part of librarians and educators is based on ignorance and upon the immensity of many computer systems now in operation. With the coming of the microcomputer, these fears can indeed be reduced and students can be quickly trained to accept the computer as an important educational tool and information resource.

#### 6. Estudios Independientes y Cursos Especiales

One method of lending variety to a program without introducing new courses per se is to provide some independence to those students capable of undertaking work on their own. However, with the thesis requirement, there will probably be less need for additional independent research undertaken by the students in the program. In certain cases, the Master's Program should consider such methodologies as "special topics" courses and/or seminars which could address the newer and more specialized areas in library and information services. The names and topics of these courses could change with each semester, but would be offered in a seminar setting under the continued guidance of a professor. Such an offering would require a certain degree of flexibility within the program, but at the same time would not necessitate the addition of as many new courses on a permanent basis. Some of the "new" courses mentioned above in this section could be offered in this manner.

## 7. Tesis

As mentioned earlier in this report, the problem of the thesis is a national one in that the students who complete the course of study have no special incentive in the work force to complete the thesis itself. The Master's Program can work toward the solution of this problem in at least two ways:

1. By working through such professional associations as ABIESI in pressuring libraries and information centers (and their parent institutions) in the country to require the Master's degree (complete with thesis) as a condition for employment, whether the student is beginning employment for the first time or is returning to a job.

2. By building within the program special provision for the student to work on the thesis while taking other courses. This would, in effect, lower the number of courses during a given semester, or semesters, while expecting the student to show satisfactory progress toward the completion of the thesis. This would, in turn, almost certainly imply a longer course of study than one year, but students in the program might well be encouraged to take more than one year to complete the full course of studies so that they can, at the same time, complete their work on the thesis. Certainly, the question of the thesis is one of the more difficult problems facing the Master's Program, and will not be easy to resolve within a short period of time.

8. Conclusión

To undertake the program as has been discussed above (and which, to some extent, has been discussed by personnel in the library of the University of Guanajuato) would be a calculated risk that would require more full-time professors than are now engaged in the program. The key to attracting a sufficient number of students may lie, not only in the program itself, but in promoting the program both nationally and internationally.

The Master's Program in Library and Information Science at the University of Guanajuato is now faced with a great opportunity for opening new doors in the education of information specialists. It is obvious that information services are moving forward with great speed in Mexico and that more trained personnel are urgently needed in all parts of the country. On a larger scale, no other university in Latin America, outside of Brazil and Puerto Rico, is now offering a master's program in library and information science, and thus with an expanded and modernized program the University of Guanajuato could well become an important international educational center for the training of information specialists in Latin America.