

LAT

439

4
CUB

PROGRAMAS COOPERATIVOS INTERAMERICANOS DE
EDUCACION EN BIBLIOTECOLOGIA

Vyer
Esther R. Deyer, Ph. D.
Profesor, Rutgers University, New Brunswick,
New Jersey, EE. UU.
Co-Jefe Comité Interamericano para Educación en
Bibliotecología, AALS.

Joy K. Moll, Ph. D.
Profesor, Stockton State College, Pomona,
New Jersey, EE. UU.
Miembro del Comité para el Intercambio
Internacional de Materiales,
Asociación Bibliotecaria de Medicina

Katherine Sulas, M.A.
Rutgers University, New Brunswick,
New Jersey, EE. UU.
Jubilada.

BIBLIOTECA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLOGICAS

PROGRAMAS COOPERATIVOS INTERAMERICANOS DE EDUCACION EN BIBLIOTECOLOGIA

La Educación en las Américas para la Bibliotecología y la Ciencia de Información: El Presente y el Futuro (Austin, Febrero 1980), fué el tema de una conferencia fomentada por la Asociación Americana de Escuelas Bibliotecarias (AALS); (AMEB) y la Organización de Estados Americanos (OEA). Los catedráticos en la bibliotecología y la Ciencia de Información del Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Jamaica, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Estados Unidos, y Venezuela, se reunieron para tratar de dos asuntos:

- 1) La preparación básica y continua de profesores de bibliotecología y ciencia de información, y
- 2) Los cambios en el currículum correspondiente.

La Conferencia logró el objetivo de empezar diálogo entre los profesores sobre estos asuntos, y los temas dominantes se enfocaron en las necesidades para el aumento, mejoramiento, y amplificación de los programas actuales de cooperación bilateral y regional relativos a la educación bibliotecológica.

Ponen en relieve las conclusiones de la conferencia: "La educación profesional de los bibliotecólogos se ha adelantado significativamente durante los últimos 50 años en la América Latina y en el Caribe... Por lo tanto, aunque ha alcanzado (la educación) a un nivel más alto en cantidad, no ha alcanzado al mismo nivel en calidad.

"Este aspecto de la educación profesional resulta de las limitaciones de la facultad, de la falta de pesquisa significativa, según la calidad y la cantidad, de la falta de estudios sistemáticos y continuos del currículum y de las estrategias de enseñar y de aprender...

"Al principio de los 80, la educación profesional se beneficiaría mucho si se formara un consorcio con los objetivos siguientes:

/...

- 1) Llevar a cabo los programas y las actividades para el mejoramiento profesional y cultural de los profesores en las facultades de bibliotecología y ciencia de información.
- 2) Desarrollar los planes para el estímulo de la pesquisa y asegurar la publicación de estos planes.
- 3) Llevar a cabo los estudios del planeamiento del currículum y las estrategias en el proceso de la enseñanza.
- 4) Funcionar como un centro de diseminación destinado al servicio de los centros de información de las escuelas de bibliotecología ahora y en el futuro.¹

Reconociendo la urgencia y la utilidad de tales esfuerzos cooperativos, estos cuatro objetivos forman un programa de acción. Las escuelas de bibliotecología en las Américas del Norte y del Sur, en el Caribe y en la América Central, claramente se beneficiarán de las comunicaciones aumentadas y cooperativas, de la pesquisa, y de las interacciones y los intercambios profesionales. Austin en 1980, dió un mandato claro y preciso para los programas cooperativos, la persecución de la pesquisa coordinada y de los millares de aspectos de programas bilaterales.

Hablando en general, la cooperación interamericana en la educación para la bibliotecología está compuesta de tres elementos:

- 1) Los consultantes de los Estados Unidos o del Canadá, proveedores en el sitio local de asistencia técnica y de la consulta.
- 2) El entrenamiento individual de bibliotecólogos y educadores latinoamericanos en escuelas de nivel superior (universidades) de Norte América.
- 3) El cambio esporádico y disperso de información y comunicaciones entre personas, instituciones y asociaciones: nacionales, regionales o internacionales.

Claro que estas contribuciones son importantes en cualquier evaluación de los programas educativos para la bibliotecología en América Latina.

/...

Desgraciadamente, existen dos desventajas principales para los programas actuales de cooperación y asistencia técnica. Primero, tal cooperación generalmente ha sido interpretada como una corriente (movimiento) de la destreza técnica y de las comunicaciones en solamente una dirección, sin consideración suficiente para las realidades nacionales y sin un concepto exacto de la cooperación. Por su propia manera de ser, la idea de cooperación significa iguales y ventajas para los socios y un movimiento bidireccional de comunicaciones. Segundo, los dispersos proyectos de asistencia técnica y los programas de entrenamiento para la bibliotecología no son adecuados para responder a las exigencias actuales de la información y la tecnología sin pensar en las de mañana. La bibliotecología se encuentra en una encrucijada no sólo en América Latina, son también en Norte América, Europa, Asia, el Levante y África.² Por todo el mundo, los problemas del acceso a la información, de la tecnología, de "la explosión de la información", exigen métodos distintos para resolver los problemas actuales y la anticipación de nuevos ambientes con sus propios problemas.

Pocas personas disputarán la opinión de Bjorn Tell, asesor de UNESCO en Venezuela, quien aconseja un programa inmediato de formación en América Latina de los profesores y de los especialistas en la informática para los programas nacionales de información.³ Los factores causantes que dan impulso a un programa tan inmediato incluyen los siguientes:

- 1) La insuficiencia de profesores en cantidad y calidad.
- 2) Lo anticuado del curriculum.
- 3) Lo inadecuado de los materiales profesionales en español y portugués.
- 4) La falta de la capacidad investigadora entre los académicos.
- 5) El aislamiento geográfico de los profesionales y la falta de movilidad geográfica.
- 6) La falta de oportunidades para la educación continua.⁴

Idealmente, quisieramos que se desarrollara en la educación para la bibliotecología y la ciencia de información un punto de vista coordinado de desenvolvimiento. Sería imposible y no debe ni pensarse colocar de la tecnología de los Estados Unidos y las estrategias norteamericanas de manipular la información encima de las infraestructuras de información

en América Latina. Sin embargo, se pueden perfeccionar los productos de valor mutuo por la cooperación interamericana. Las tecnologías actuales, las habilidades en manipular la información, y la metodología pedagógica de la bibliotecología se adaptarían para hacerse conformes con las realidades nacionales y regionales de América Latina. Estas tecnologías y habilidades, tanto como la metodología, también se responderían a los requisitos específicos de información y educación.

Áreas para la Cooperación

Dentro de la condición actual de la educación para la bibliotecología en las Américas, las áreas siguientes se destacan como áreas potenciales de cooperación:

- 1) El mejoramiento mutuo de programas educativos
- 2) El intercambio de catedráticos
- 3) La estimulación de la pesquisa
- 4) La promoción de las publicaciones y el intercambio de los materiales educativos.⁵

La cuestión central es cómo, adecuada y efectivamente, perseguir este tipo de programa. Tenemos la pesquisa de Guy Marco de Library Development Consultants (Asesores para el Desarrollo de la Bibliotecología) que describe los convenios internacionales que existen en la educación para la bibliotecología. Aunque los datos hasta enero de 1980, no están enteramente compilados, los resultados preliminares muestran que las asociaciones existentes están dispersas y sin coordinación, y raramente subscriben a convenios contractuales. Todas las relaciones entre las escuelas de bibliotecología en los Estados Unidos y las escuelas o universidades en el extranjero, estaban incluidos. Durante los años 1970-1979, diez (10) instituciones en América Latina divulgaron actividades cooperativas con las escuelas de bibliotecología norteamericanas. En su pesquisa, titulada "Socios en Programas Internacionales en la Educación para la Bibliotecología", Guy Marco ha identificado cinco (5) tipos de convenios cooperativos:

/...

- 1) Convenio escrito, entre los decanos de las facultades de bibliotecología y los rectores de las universidades.
- 2) Convenio escrito, solamente entre los decanos de las facultades de bibliotecología.
- 3) Convenio escrito, solamente entre los rectores de las universidades.
- 4) Convenio entendido, entre los decanos de las facultades de bibliotecología.
- 5) Actividad cooperativa y discusión preliminar sin convenio escrito o entendido, entre los decanos de las facultades de biblioteconomía.⁶

Para funcionar con eficacia y hacer frente a las exigencias del futuro la educación del bibliotecólogo presenta una tarea difícil no solamente en la América Latina, sino también en los Estados Unidos. En éstos, durante la década de los 80, la aplicación de nuevos métodos creativos para utilizar mejor los recursos existentes, única rutina indicada en el ambiente de la inflación severa, el acenso vertiginoso de los gastos, y la disminución del poder adquisitivo de la moneda. Al mismo tiempo, la información va aumentando de día en día precisando cada vez mayor procesamiento y organización para hacerla accesible. En los Estados Unidos no existe casi ninguna posibilidad de aumento en el apoyo financiero en favor de los servicios bibliotecológicos e informativos. Las escuelas de bibliotecología confrontan un descenso de natalidad, una baja en la demanda de graduados, y las crisis de supervivencia en las instituciones fundamentales. En el sector público, el mayor optimismo consiste en el mantenimiento del "status quo".

Recursos para la Cooperación

Aunque los pronósticos de aumentos monetarios en la bibliotecología son pesimistas, si existen dentro de las cámaras intergubernamentales, internacionales y nacionales y dentro del sector privado unas cuantas oportunidades y recursos excelentes. Estos pueden servir en el planeamiento y la estructura de los programas y proyectos cooperativos e interamericanos en la educación para la bibliotecología.

Describiré un solo ejemplo de los muchos y bien conocidos programas de las organizaciones internacionales como la OEA, UNESCO, el Banco Mundial,

y IRDC. La OEA fomenta el desarrollo de sistemas y servicios informativos incluyendo programas de entrenamiento, consulta, y becas así como programas sumamente especializados regionales e internacionales como REDLAC y "Sistemas y Servicios para la Información Científica y Tecnológica". Siempre que responda a los requisitos y propuestas de los países miembros, la OEA provee recursos flexibles que pudieran utilizarse para mejorar la cooperación en la educación de bibliotecología.

En el campo de la educación bibliotecológica, las agencias siguientes, entre otras, dentro de los Estados Unidos, se dirigen específicamente a la posibilidad de cooperación bilateral con la América Latina: Comisión Fulbright-Hayes; Fundación Rockefeller y Fundación Tinker.⁷ Tienen gran reputación los programas de Fulbright-Hayes que proveen:

- 1) Becas destinadas a profesores auxiliares disponibles en América Latina durante un año.
- 2) Puestos de tres meses en el nivel superior para ayuda profesional y técnica en una sola institución o más, y
- 3) Programa de Investigaciones Científicas en las Repúblicas Americanas.

El tercer programa se dirige a la promoción cooperativa de investigaciones científicas entre América Latina y la América del Norte y cada año, por seis meses, da diez becas más en cualquier campo de investigaciones científicas a nivel postdoctoral. Disponible en América Latina, el programa da preferencia a los científicos cuyos proyectos implican la colaboración con colegas en los países patrocinadores. Por el programa Fulbright-Hays, los científicos de varios campos e instituciones en América Latina participan a la vez en el "Programa de las Universidades Norteamericanas de Becas Latinoamericanas" asociado con Harvard University. Las críticas del Programa Fulbright-Hays, o de investigadores particulares becados por el Programa, generalmente hacen mención de la falta de preparación adecuada de científicos particulares, de la falta de correspondencia entre los científicos y las instituciones patrocinadoras en cuanto a expectativas, competencia, dominio de la lengua, y los resultados transitorios e intangibles. Estas críticas se aliviarán con planeamiento adecuado, orientación, y definición bien clara de papeles y funciones. El

/...

conjunto de los programas Fulbright-Hays provee un mecanismo continuo y suficientes fondos para el mejoramiento de las investigaciones en bibliotecología, la destreza técnica, y la preparación de los profesores en bibliotecología.

Menos conocida, pero sin embargo patrocinadora potencial y viable de programas bibliotecológicos de investigaciones y de educación cooperativa, es la Fundación Nacional de Ciencia. La palabra "ciencia" abarca los conceptos y las teorías de la bibliotecología y la ciencia de información. Existen varias posibilidades para apoyo financiero dentro de la Fundación Nacional de Ciencia. Por ejemplo:

- 1) Becas de viaje al extranjero que dan apoyo al profesional estadounidense para asistir a reuniones internacionales. Estas reuniones deben estar patrocinadas por sociedades profesionales como la FID/CLA o por una institución internacional.
- 2) Becas de viaje en grupo a tales reuniones internacionales. Una universidad estadounidense tiene que coordinar la propuesta y el desarrollo del grupo que viaja.
- 3) "La Ciencia en los Países en Desarrollo", programa de la División Internacional de la Fundación Nacional de Ciencia, da apoyo a las actividades científicas, internacionales y cooperativas en los países en desarrollo. Los proyectos elegibles incluyen subvenciones para seminarios bilaterales, para "seminarios de trabajo" (workshops) o coloquios, y subvenciones que apoyen y investigaciones de un científico estadounidense en una institución dentro de un país en desarrollo o vice versa.

La contraparte de la reunión de facultades de bibliotecología pudiera tener lugar en América Latina con la participación norteamericana patrocinada por varios programas de la Fundación Nacional de Ciencia.

Por lo tanto, existen varias fundaciones privadas que históricamente han dado apoyo a la cooperación interamericana. Estas incluyen las Fundaciones Ford y Rockefeller. Sin embargo, una exploración del Directorio del Centro de las Fundaciones y sus archivos sacaría a luz a unas cuantas fundaciones menos conocidas y más pequeñas con programas parecidos. Recientemente el Consejo de Recursos Bibliotecólogos ha aumentado su patrocinio de programas internacionales.⁸ La Fundación Linker se encarga,

como parte de su misión, del mejoramiento de cooperación y comunicaciones interamericanas con enfoque especial en la ciencia de información y la bibliotecología. Existen, también, otras fundaciones con misiones aptas.

Crítico para el desarrollo de cualquiera de estos programas cooperativos, es el desarrollo de comunicaciones adecuadas y efectivas, la identificación de personas aptas y el establecimiento de prioridades en proyectos técnicos. Además colegas e instituciones de las Américas exigen otros requisitos en adición a la articulación sencilla de necesidades y compromisos.

Objetos Inmediatos

Inmediatamente, hay que establecer ciertos objetivos y explorar alternativas dentro de la educación en bibliotecología. Un resultado tangible de la reunión en Austin ha sido el establecimiento de un comité de la Asociación Americana de Facultades de Bibliotecología (AAFB) (AALS, en inglés), encargado de recomendar los medios de mejorar:

- 1) la educación en bibliotecología y
- 2) la cooperación entre bibliotecarios
- 3) las comunicaciones profesionales
- 4) el entrenamiento del profesorado en bibliotecología
- 5) el intercambio universitario de profesores.

El Comité informa directamente al presidente de la Asociación Americana de Facultades de Bibliotecología, Charles Bunge, e incluye en la lista de miembros a:

Harold Goldstein, próximo presidente de la AAFB;

Edwin Gleaves, Convocador del Grupo Promotor de la Educación Bibliotecológica de la AAFB;

William Vernon Jackson, presidente de Salalm

Bill Cameron, Representante del Canadá y ACURIL, y

Esther R. Dyer, Directora de la Reunión en Austin.

Un comité laboral (task force) compuesto del comité de la AAFB y su contraparte Latinoamericana examinará las propuestas específicas de las personas que participen en la reunión. Estas propuestas deben incluir la publicación de

resúmenes en español de artículos de la Revista de Educación en Bibliotecología; la publicación de un directorio de educadores bibliotecológicos competentes en español y con interés en el progreso latinoamericano en este campo; y, para las investigaciones científicas, la identificación de prioridades y de recursos financieros.⁹ Asunto clave es la identificación de colegas aptos y de instituciones con buenos programas e interés en programas cooperativos de educación en bibliotecología.

Dentro de los programas corrientes de organizaciones como la FID/CLA, la AAFB, la Asociación Americana de Bibliotecología (ALA), ACURIL, CERAL, CIID, la OEA, IDRC, y UNESCO y otras, debería ser posible desarrollar y fomentar unos cuantos programas cooperativos. Por ejemplo, en este momento se han propuesto a la IFLA dos seminarios que tratan de la educación bibliotecológica en Latino América.¹⁰ De interés especial en el Seminario de Investigaciones Científicas, propuesto por el Comité Permanente de Teoría e Investigaciones. Tal seminario, con muchas personas reunidas, contribuirá a realizar los objetivos de estímulo de investigación científica y de profundización de la educación profesional. El seminario podría tratar de temas como 1) el perfil de bibliotecarios, 2) estudios del usuario, 3) investigaciones aplicadas a la manipulación de información o a la modernización de sistemas de bibliotecas.

Otro proyecto inmediato dirigido a la elevación de los conocimientos técnicos y de las competencias profesionales de educadores en bibliotecología podría ser un seminario/viaje de estudio de los programas estado-unidenses en la ciencia de información, la tecnología y la bibliotecología. El guión podría ser lo siguiente:

Los países latinoamericanos con interés en el proyecto podrían pedir dinero para mandar a los Estados Unidos a un seminario organizado especialmente, representantes de sus facultades y de los centros mayores de información y bibliotecología. Las instituciones patrocinadoras en los Estados Unidos podrían organizar conferencias de expertos y visitas a sitios de interés. Los temas de las conferencias los podrían seleccionar los participantes norteamericanos y latinoamericanos. Las visitas a sitios de

interés incluirían la Biblioteca del Congreso, la OCLC, la Biblioteca Nacional de Medicina, el Servicio Nacional de Información Técnica, la Biblioteca Nacional de Agricultura, el Instituto de Información Científica (ISI), el Banco Informático del New York Times, La Biblioteca Pública de Nueva York, y bibliotecas escogidas del Grupo de Bibliotecas de Recursos Científicos. Como parte integrante de la organización del programa, existiría la oportunidad de muchas horas de diálogo espontáneo suplementado por servicios de traducción. Al concluirse el seminario, se dedicaría una sesión plenaria al desarrollo de programas cooperativos, al planeamiento de programas de entrenamiento intensivo y continuo y al contenido de los cursos en bibliotecología (teniendo siempre en cuenta las prioridades y realidades nacionales), a la evaluación del seminario mismo. Sobre todo, habría un enfoque en el flujo bidireccional de comunicaciones y el intercambio de información.

Sería consecuencia natural del intercambio y flujo bidireccional un programa paralelo para educadores en bibliotecología de los Estados Unidos que hicieran una visita de estudios a América Latina.

Objetos futuros

En el futuro, después de varios programas como el previamente descrito se podrían ofrecer disciplinas en conjunto con las facultades norteamericanas y latinoamericanas para el entrenamiento en áreas críticas como investigaciones científicas, estudios del usuario, administración de la información, y metodología de la enseñanza. La instrucción de estas disciplinas podría tener varias presentaciones desde las más tradicionales hasta las más avanzadas contemporáneas con telecomunicaciones.

Como consecuencia, la formación del bibliotecario adquiriría una base coherente y sistemática por todas las Américas. Ahora los esfuerzos aislados en la educación bibliotecaria no se ocupan de "la masa crítica" de estudiantes con intereses parecidos. A los estudiantes individuales del extranjero inscritos en las facultades de bibliotecología en los Estados Unidos, les faltan compañeros con intereses similares así como disciplinas que sirvan sus exigencias. Con la identificación de la "masa crítica" (que puede

/...

incluir de 10 a 30 estudiantes como en cualquiera clase), se podrían desarrollar programas especializados según las exigencias de la clase. Estos programas podrían incluir los cursos fundamentales en nivel graduado, disciplinas de educación continua, hasta los seminarios y viajes de estudio anteriormente descritos.

Esencial al objeto inmediato y también a los objetos futuros es el desarrollo de un programa de publicaciones adecuado para proveer materiales curriculares en español y portugués. Sin duda, hay que traducir las materias de una lengua a otra. Sin embargo, será necesario enfocar aún más atención e invertir más dinero en la identificación, la colocación, y la diseminación de materiales corrientes en español y portugués. El desarrollo de las bases de datos bibliográficos extensivos resultará en la habilidad de incluir materias en formatos variados: monografías, revistas, discos y cintas para computadores, discos vídeo, microformas, etc.

Durante la reunión en Austin, Hice Figueredo recomendó el establecimiento de Centros Nacionales de Educación en Bibliotecología con los fines siguientes:

- 1) Estudios de evaluación para colecciones en bibliotecas
- 2) Disciplinas de educación continua para profundizar los conocimientos culturales y profesionales de los profesores.
- 3) Estudios continuos del currículum y del usuario cuyo objeto es recomendar cambios necesarios en la metodología de la formación del bibliotecólogo.
- 4) Identificación de soluciones nacionales y practicables para problemas en bibliotecas.
- 5) Programa especial para mandar a profesores en bibliotecología al extranjero a cursos especiales de seis meses.¹¹

Tales centros serían ambiciosos; sin embargo constituyen solamente un paso inicial. Hay que establecer los centros regionales e internacionales para coordinar y controlar (vigilar) las investigaciones, el desarrollo y la realización de fines dentro de cada país. Con la falta de estos centros de coordinación, se limitan los bancos de datos internacionales tanto como

el acceso a los estudios y la información producida en nivel nacional. Los centros de información sobre educación y estudios latinoamericanos en bibliotecología evitarían la duplicación, identificarían a los especialistas en varios campos y mejorarían las comunicaciones y el acceso a información.

Conclusiones

Durante la reciente Reunión en la Casa Blanca sobre Servicios Informativos de Bibliotecas, uno de los temas más discutidos entre bibliotecarios profesionales y usuarios fué "El Desarrollo de la Cooperación Internacional. Este experimento social junto a personas activas e interesadas en todos los sectores corrientes de información en los Estados Unidos. Estas personas apoyaron a la idea de que la cooperación internacional es fértil área de trabajo.

"Muchas son las naciones que se benefician de la información compartida sobre las condiciones atmosféricas, la demografía de salud pública, la economía y los resultados de investigaciones científicas... Como la información se hace cada vez mas asequible por tecnología nuevas y medios de comunicación populares, las naciones del mundo se dan cuenta de la trascendencia económica y política del poder inherente en la utilización efectiva de los recursos de información. Los beneficios a sacar de los compartidos adelantos técnicos y sociales y del aumento en el entendimiento internacional, son grandes si sostiene el modelo del compartimiento de información.¹²

Punto capital de tal cooperación es el desarrollo de programas en conjunto, de reuniones, del entrenamiento de especialistas y del intercambio de información con una variedad de formatos. La educación en bibliotecología y ciencia de información ocupa un papel clave para alcanzar estos objetivos.

Los temas dominantes para la cooperación incluyen: preparación básica y continua de profesionales en bibliotecología y ciencia de información; cambios en el curriculum; entrenamiento de investigadores científicos y el apoyo a su trabajo; desarrollo de instituciones especiales cooperativas,

/...

sesiones y disciplinas de instrucción, reuniones conjuntas. Las posibilidades adicionales, sin duda aparecerán en el trabajo del comité establecido durante la reunión en Austin. Claro que las sugerencias y propuestas más productivas serán las que usen los recursos corrientes de maneras nuevas y más efectivas.

La tarea de mejorar la educación en bibliotecología y de desarrollar los programas cooperativos es muy difícil; con todo, hay que empeñarla. Por la década de los 80, hay que iniciar y mantener la filosofía de la cooperación, no de la competición - una filosofía que abarca el desarrollo de redes de información y de redes entre colegas. La paciencia, el entusiasmo, la confianza, la destreza técnica, y los conocimientos políticos son todos críticos y esenciales para el progreso del estado de la educación en bibliotecología y ciencia de información en las Américas.

NOTES

- 1) The four objectives of the conscriptum were first mentioned in "Basic and Continuing Preparation of Teachers of Library and Information Science in the Americas", by Nice Menezes de Figueiredo and incorporated into "Conclusions and Recommendations From the AALS Preconference; Library and Information Science Education in the Americas" Austin, Texas, February 16, 1980. Unpub. unpagged. Figueiredo's paper will appear in the proceedings of the conference, to be published, summer 1980.
- 2) The crossroads theme was first expounded by Figueiredo, p. 13 and emphasized again the "Conclusions..." A similar theme appear in Kenneth E. Beasley "Library Education in the Americas: the United States", Austin, 1980 to be published in the proceedings.
- 3) Bjorn Tell. Sobre Sistemas y redes de información en Venezuela (Lund, Suecia: Universitetsbiblioteket, 1978, p.9) quoted in Figueiredo, p. 2
- 4) "Conclusions..."
- 5) Ibid.
- 6) Guy, Marco "International Partnerships" memo copied to members of SCOLE's Estander Committee on Library Education, ACA.
- 7) Agencies with similar interests includes: ICA (formerly AID), National Library of Medicine, National Agricultura Library to name but a few.
- 8) Support, for example, has recently been announced for several IFLA programs.
- 9) "Conclusions..."
- 10) "Public Library Policy in Latin America and Caribbean Countries" and "Research: Theory and Practice in Latin America" will be considered at section meetings of the IFLA. Sections involved include Regional Section on Latin America, Theory and Research, Public Libraries, and Library Education.
- 11) Figueiredo, pp. 14-15
- 12) White House Conference on Library and Information Services "Conference Themes: Some Critical Issues", unpub. conference paper, (Washington D.C., 1979) p.5.