

LAT
476

1410

1985 : POR LA PAZ, TODOS CONTRA LA AGRESION.

[Handwritten signature]

BIBLIOTECA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLÓGICAS

EXPERIENCIAS DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN
NICARAGUA

Managua, octubre, 1985.

ESQUEMA

INTRODUCCION

- 1.- Generalidades sobre las Bibliotecas Escolares.
 - 1.1.-Conceptualización de la Biblioteca Escolar dentro del-Sistema Educativo de Nicaragua.
 - 1.2.-Objetivos de las Bibliotecas Escolares.
 - 1.3.-Ubicación del Departamento de Bibliotecas Escolares dentro de la estructura del MED.
 - 1.4.-La Biblioteca en el desarrollo curricular.
 - 1.5.-Coordinación y relaciones entre bibliotecarios escolares y docentes.
 - 1.6.-La lectura, importancia que se le concede y actividad para formar hábitos de lectura.
 - 1.7.-Proyección de la Biblioteca Escolar en la comunidad.
- 2.- Infraestructura y servicios de la Biblioteca Escolar.
 - 2.1.-Conformación de colecciones.
 - 2.2.-Local, ~~manejabilidad~~ y equipo.
 - 2.3.-Servicios.
- 3.- El Bibliotecario Escolar.
 - 3.1.-Formación básica.
 - 3.2.-Actividad de capacitación y actualización.
 - 3.3.-Status dentro del Sistema educativo.
- 4.- Grupos de usuarios de la biblioteca escolar.
- 5.- La Biblioteca Escolar y la Biblioteca Pública.
- 6.- Marco Legal.
- 7.- Estructura y relaciones del S.B.E.
- 8.- Programas experimentales y de investigación en el campo de la biblioteca.

- 9.- Instrumentos elaborados para el desarrollo del Sistema.
- 10.- Personal del S.B.E.
 - 10.1.-Personal profesional auxiliar.
 - 10.2.-Formación, capacitación y actualización.
- 11.- Desarrollo del S.B.E.
- 12.- Funcionamiento del S.B.E.
- 13.- Evaluación del S.B.E.
- 14.- Viabilidad del modelo.

INTRODUCCION.-

Con mi agradecimiento por la invitación a este Simposium que ofrece la oportunidad de divulgar las experiencias de las Bibliotecas Escolares Nicaragüenses, va el agradecimiento de los bibliotecarios de Nicaragua que cotidianamente cumplen su labor en medio de una cada vez más difícil situación político-militar provocada por las fuerzas enemigas de la paz y el progreso de los pueblos.

Prendemos en este día, a través de nuestras palabras explicar el desarrollo de nuestras bibliotecas, dentro del sistema educativo, en un contexto muy complejo:

serias limitaciones económicas, escuelas destruidas y educadores secuestrados y asesinados por quienes además de ser enemigos de la paz lo son también de la educación del pueblo de Nicaragua.

Sea pues ésta, además de ponencia, un homenaje mínimo a todos los bibliotecarios preocupados por la paz.

Porque la paz permitirá llegar al año 2,000 con más y mejores bibliotecas, con más y mejor educación para nuestros pueblos latinoamericanos.

La Biblioteca Escolar moderna es un laboratorio en donde se experimentan, se lleva a cabo y se complementan todas las actividades que promueve el docente, el alumno y el propio bibliotecario dentro de la institución.

El estante lleno de libros viejos, en la medida de lo posible, ha dado paso a colecciones de libros bien seleccionados, grabadoras, cassettes, diapositivas, materiales didácticos y equipos audiovisuales, grandes auxiliares de la enseñanza.

El último rincón de la escuela, lugar que era utilizado como bodega, ha dado paso a la mejor aula, la mejor iluminada, la más cómoda para que sirva como sala de lectura y en esta sala las plantas, los carteles, las exposiciones artísticas y otros materiales reales son parte de este concepto nuevo de Biblioteca Escolar.

Lejos queda entonces la idea de Bibliotecas como museo.

Hoy es como un panal donde todos trabajan y colaboran; en donde las actividades del aula son apoyadas con todo tipo de material previsto por la Biblioteca y en donde los rincones oscuros llenos de silencio han cambiado para convertirse en rincones científicos, en rincones recreativos, donde se invita al alumno a oír música, a leer cuentos, a entretenerse con juegos de salón, e incluso donde un grupo termine el experimento que no tuvo tiempo de finalizar en el aula.

Eso es la Biblioteca hoy en día en Nicaragua, un auxiliar, para que la escuela marche cada vez mejor y, en primera instancia, para que los nuevos Programas Educativos puedan realmente cumplirse y así mismo cumplir con los objetivos que se ha planteado todo el Sistema Educativo en general.

1.1.- Conceptualización de la Biblioteca Escolar dentro del Sistema Educativo de Nicaragua.

El Sistema Educativo de Nicaragua dentro de sus fines y Objetivos se propone: " Formar plena e integralmente la personalidad del Hombre Nuevo, permanentemente en construcción, apto para promover y contribuir al proceso de transformación que edifica día a día la nueva sociedad".

El 12 de sus Objetivos generales plantea ofrecer a los estudiantes una educación que los reconozca e impulse a ser agentes importantes de su propia formación y les permita acceder a los más altos niveles de las ciencias, las técnicas, las humanidades y las artes, enfatizando sobre el dominio de los métodos científicos y de auto-aprendizaje.

La Biblioteca Escolar está concebida dentro de este marco: es un elemento indispensable dentro del Sistema Educativo, y orienta sus objetivos, metas, actividades y evaluaciones hacia el logro de los objetivos mayores de la educación del País.

La Biblioteca Escolar está en la escuela, e en el centro de enseñanza para servir de apoyo al desarrollo de los planes y programas del sistema educativo. Adquiere sus materiales para que cubran las investigaciones planteadas en los programas y las necesidades de los docentes en la planificación de sus cursos.

Programa sus actividades y servicios con base en las necesidades de la institución escolar, pensando en ésta en cuanto a alumnos, docentes, a la parte administrativa y en relación con la comunidad.

La Biblioteca Escolar en Nicaragua no es un, ente aislado: vive dentro del sistema y colabora para que éste se desarrolle. Se nutre de él y a su vez lo alimenta.

1.2.- Objetivos de la Biblioteca Escolar.

La Biblioteca Escolar, como parte integral del proceso docente - educativo, no puede desligar sus metas, de las que se propone el Sistema Educativo como un todo.

Por eso su fin más importante es colaborar para que los objetivos del sistema global de educación puedan conseguirse.

Para cumplir con ello, la biblioteca se plantea a su vez, fines más inmediatos, por medio de los cuales se responsabiliza de crear las condiciones más adecuadas para que el docente programe sus actividades curriculares y extracurriculares y el alumno recree, investigue o amplie los conceptos que ha aprendido en el aula.

A la vez que se integra en la vida de la Institución en sus diversos factores tiene entre sus propósitos la promoción de la lectura como un medio de elevar la base cultural de los educandos, sin olvidarse de procurarle también esta posibilidad a la comunidad.

1.3.- Ubicación del Departamento de Bibliotecas Escolares dentro de la estructura del Ministerio de Educación.

DIRECCION SUPERIOR

DIRECCION DE E.G.B., MEDIA Y ESPECIAL

DIRECCION DE EDUCACION
ESPECIAL.

DIRECCION DE EDUCACION
PRE - ESCOLAR.

DIRECCION DE 4º a
6º. E.G.B.

DIRECCION DE 7º a
8º E.G.B. Y PRE-
UNIVERSITARIA.

DIRECCION DE FORMACION
CAPACITACION Y SUPERACION
PROFESIONAL.

DIRECCION DE ACTIVI-
DADES EXTRA-ESCOLARES
Y DE APOYO.

DEPARTAMENTO DE
BIBLIOTECAS ESCO-
LARES.

1.4.- La Biblioteca en el desarrollo curricular.

De acuerdo con la concepción de Bibliotecas Escolar expuesta, las bibliotecas en Nicaragua han sido creadas y funcionan como un sistema abierto, dinámico, activa, en función de los sub-sistemas que la circundan o que la enmarcan, con perfiles de entrada y salida de acuerdo con un concepto curricular integrador, producto de una situación social, política, económica y cultural totalmente nueva en el país. De acuerdo con un concepto curricular moderno en el que el aprendizaje se adapta a las necesidades no sólo de los alumnos pensando en ellos aisladamente, sino en el desarrollo del país.

Un currículum proporcionador del ~~auto~~aprendizaje, en donde la biblioteca juega un papel primordial, ofreciendo toda una gama de posibilidades donde integrar teoría y práctica y donde colaborar con el maestro, por ejemplo, por medio de clases dirigidas, para estimular un mejor aprendizaje por parte del alumno.

1.5.- Coordinación y relaciones entre Bibliotecarios Escolares y Docentes .

El 90% de los bibliotecarios escolares en Nicaragua son maestros lo que posibilita en entendimiento mejor e una mejor disposición para trabajar con el maestro de aula.

Hay instancias formales donde se reúnen bibliotecarios y docentes. El bibliotecario participa en las reuniones del Personal Docente y el Director incluye siempre un punto en la agenda para que el bibliotecario informe sobre la marcha de la Biblioteca y sus necesidades.

En estas reuniones mensuales el maestro de aula entrega al bibliotecario una hoja con los temas que se desarrollarán durante el mes para que el bibliotecario elabore o solicite el material necesario.

La Sede Central del Sistema de Bibliotecas Escolares también aprovecha las reuniones semestrales que se llevan a cabo en todo el Sistema Educativo para transmitir orientaciones, capacitar sobre aspectos concernientes a la Bibliotecas, como por ejemplo, sobre técnicas de investigación bibliográfica, porque se detectó, en este caso, en las que había fallas por parte de los docentes en cuanto a la forma de orientar las investigaciones de los alumnos. El bibliotecario constató que el alumno no sabía cómo realizar sus investigaciones en la Biblioteca.

Ambas entradas sirvieron de retroalimentación para planear esta capacitación.

Otra manera de comunicación y relación con los docentes se realiza por medio de la coordinación entre éstos y el bibliotecario, cada vez que el docente programe dar una clase dirigida, utilizando el local y los diversos recursos con que cuenta la biblioteca. Esta última forma ha funcionado más eficientemente, en el ámbito Nacional, más en Primaria que en Secundaria, porque es el mismo Docente para todas las materias, lo cual facilita más coordinación y la relación interdisciplinaria que se pueda dar durante el desarrollo de la actividad.

1.6.- La Lectura, Importancia que se le concede y actividad para formar hábitos de lectura.

En Nicaragua, la Cruzada Nacional de Alfabetización puso a leer a más de medio millón de personas en el término de 6 meses. Esto demandó una planificación muy seria de las instancias de seguimiento para los neos-alfabetizados puesto que las bibliotecas escolares también sirven a la comunidad y proporcionan un servicio (incipiente aún) de Cajas Viajeras. Se necesitó aumentar las colecciones de las bibliotecas y hacer una selección con criterios bien técnicos, para adquirir el material adecuado a las posibilidades y capacidades de un lector neófito.

Las escuelas aumentaron su matrícula a partir del momento que se decretó la obligatoriedad de la enseñanza, lo cual demandó una atención especial.

Producto de todo ésto el Departamento de Bibliotecas Escolares empezó a enfrentar la demanda de bibliotecas en gran parte de sus escuelas. El Ministerio de Educación, en colaboración con otras Instituciones, Organismos de masas y Ministerio programó una Campaña Nacional de Bibliotecas como una posibilidad de cubrir esas necesidades lectoras tanto de los estudiantes del sistema formal como de los potenciales lectores de la educación popular básica (los neo-alfabetizados).

La I Campaña logró la adquisición de 29.352 libros y la creación de 35 bibliotecas (19 escolares, 16 públicas y Municipales); la recaudación de \$ 408,861.35 (córdobas) y logró un significativo aumento de lectores. Este resultado hizo que se institucionalizara la Campaña en forma permanente, cada año, durante un mes, con el objetivo de "Incrementar el Hábito de lectura en nuestro pueblo".

La II Campaña captó 18,680 libros, se crearon 43 bibliotecas (40 escolares y 3 Públicas) y se recogieron \$448.542.15 (Córdobas).

El hábito lector se evaluó midiendo la afluencia de lectores a las bibliotecas sobre una mayor demanda de material bibliográfico, por una mejor respuesta académica de los estudiantes, y por la mejor utilización de la Biblioteca por parte del docente.

La creación y amplia participación en los libros forum, fomentó la lectura y el ensayo literario, infantil y juvenil.

La III Campaña, realizada del 23 de abril al 23 de mayo de 1983, fijó como objetivo específico " Contribuir a la definición de políticas de desarrollo del libro y la lectura en el país" y programó el I Seminario Nacional sobre el Desarrollo del Libro y la Lectura en el que participaron todas las instituciones que tienen que ver con el libro desde su producción hasta su distribución final. Como producto de este Seminario se le entregaron a la Junta de Gobierno una serie de recomendaciones que convergen en : 1)- La Ley de Derecho de Autor; 2)- La Ley de Fomento del Libro. 3)- El Consejo Nacional del Libro. Además de este producto, la III Campaña captó en dinero \$ 784,344.80 y 3912 libros; se ampliaron 6 Bibliotecas; se crearon 12 (escolares) y un local está en construcción.

La IV Campaña, en el año 1984, trabajó con el objetivo principal del incremento de hábitos de lectura enfocándolo hacia el conocimiento del pensamiento de sandino.

Los logros fueron cuantitativo y cualitativamente valiosos en cuanto obtuvo mayor afluencia de lectores a las bibliotecas y mayor participación de las comunidades, instituciones, organismos de masa y pueblo en general.

En la V Campaña (este año) se partió de una evaluación de las campañas anteriores reorientándose hacia los aspectos cualitativos más que cuantitativos y se prolongó del 23 de abril al 23 de agosto. Se trató de promover el libro y el hábito de la lectura para sentar la base de una investigación del comportamiento lector de la población nicaraguense". Dentro de esta línea se realizó el II Seminario Nacional sobre " Investigación del Comportamiento Lector y el Hábito de la Lectura" lográndose establecer coordinación y comunicación directa entre los diversos sectores involucrados en el mundo del libro y la lectura.

1.7.- Proyección de la Biblioteca Escolar a la Comunidad:

La Biblioteca Escolar en Nicaragua tiene como principio, servir a la comunidad en la cual funciona sin restricciones de horario o de servicios.

Un juicio valorativo general indica que la biblioteca es utilizada por los adultos que han sido alfabetizados después de la Cruzada Nacional de Alfabetización, para su educación formal y no formal y que estos adultos participan en las actividades que promueve la biblioteca.

El año pasado, en el Puerto de Corinto, toda la comunidad de una Escuela se unió para contruir el local adecuado para la Biblioteca, la cual está actualmente prestando servicios.

Además de los servicios que da la biblioteca, está el de "Cajas Viajeras", que funciona en las zonas rurales más alejadas del país. Actualmente este servicio dado por los mismos bibliotecarios que se trasladan con una colección de libros técnicamente seleccionados a las comunidades donde no existe ningún tipo de biblioteca facilitando a los agricultores, obreros, amas de casa, jóvenes y niños de la comunidad, material adecuado a sus intereses tomando en cuenta sus características geográficas, sociales, de producción y sus necesidades de recreación.

2.- Infraestructura y Servicios de la Biblioteca Escolar:

En 1980, año de iniciación de la Red de Bibliotecas Escolares se dotó a las primeras bibliotecas que trabajarían como núcleos y a sus satélites (70 en total) del siguiente material bibliográfico:

Obras de referencia (enciclopedias y diccionarios exclusivamente)

Libros de Texto.

Libros complementarios

Libros recreativos.

Con relación al material no bibliográfico cada bibliotecario asumió la tarea de prepararlo en conjunto con el resto de bibliotecarios de la región y así fué supliéndose a las bibliotecas de láminas, gráficas, mapas, juegos educativos y muestrás de recursos naturales.

Posteriormente y hasta el presente en que las bibliotecas se quintuplican, las colecciones han ido creciendo y reforzándose en forma más integral abarcando también libros de imágenes y reforzando las ayudas con diapositivas, películas, discos, globos terráqueos, rompecabezas, casséttos, grabadoras, franolegráfos, rotafolios, juegos de simulación y en algunos sistemas de sonidos.

2.1.- Procesamientos Técnicos.

Este material no está procesado, sino ordenado por grandes grupos de materias, siguiendo la clasificación decimal de Melvil Dewey.

Estaba planeada la creación de un centro catálográfico, pero en vista de las limitaciones de recursos humanos y materiales, dentro de las acciones a corto plazo, está considerado dar la capacitación correspondiente a los bibliotecarios, para que posteriormente desarrollen este trabajo en su biblioteca.

2.2.- Local, Mobiliario y Equipo.

Sin contar con locales ideales para bibliotecas, pues funcionan en su gran mayoría en aulas (una o dos) que se han adecuado para que sirvan como biblioteca, todas tienen espacios destinados a rincones científicos, sociales, infantiles, etc. y se procura utilizar lo más racionalmente posible el espacio destinado.

Cada biblioteca procura en la medida de sus posibilidades, contar con el material y estantería adecuados, de acuerdo con las recomendaciones del "Manual para el Bibliotecario Escolar" (Reyes, J. 1981).

Las primeras 70 bibliotecas iniciaron sus actividades con mobiliario que fue confeccionado de acuerdo con el modelo referido en el Manual citado.

No todas las bibliotecas cuentan con equipo audiovisual, proyectores, grabadoras, etc. Pero todas se benefician por las características de Funcionamiento del Sistema, en forma de Red.

2.3.- Servicios :

Los servicios que presta la biblioteca escolar en Nicaragua, se pueden sintetizar de la siguiente manera :

2.3.4.- Préstamo de libros y material audiovisual.

2.3.2.- Préstamo de libros a domicilio.

2.3.3.- Préstamo Interbibliotecario.

2.3.4.- Servicios de referencia.

2.3.5.- Servicios bibliográficos.

2.3.6.- Organización de la hora del cuento.

2.3.7.- Organización de charlas sobre autores, libros, epepeyas.

2.3.8.- Organización de exposiciones.

2.3.9.- Organización de conferencias, teatro de títeres, actos culturales.

2.3.10- Charlas para dar a conocer los servicios de la Biblioteca

3.- El Bibliotecario Escolar.

3.1.- Formación básica:

Del personal que labora en las bibliotecas escolares el 90% son decentes y únicamente el 10% son bachilleres.

3.2.- Actividades de capacitación y actualización.

La capacitación bibliotecaria es la necesidad más sentida en las bibliotecas escolares. Inicialmente para que funcionaran las primeras bibliotecas, se contó con el respaldo financiero de O.E.A. que promovió la capacitación de 70 bibliotecarios en Costa Rica durante 4 meses. Estos 70 bibliotecarios realizaron un proceso multiplicador a su regreso, capacitando a su vez a nuevos bibliotecarios., y el Departamento de Bibliotecas Escolares supervisándolos y asesorándolos en forma continua.

Para cumplir esta meta de capacitación, dentro del Plan Anual del Departamento de Bibliotecas Escolares, se contempla la capacitación de los bibliotecarios en servicio a fin de que realicen un trabajo más profesional y eficiente. Con orientación a esto se ha venido prestando asesorías de actualización para bibliotecarios en servicio y participación activa de los Técnicos Regionales el II Seminario Nacional sobre " Investigación del Comportamiento Lector y el Hábito de Lectura".

Actualmente hay 500 bibliotecarios que urgen una capacitación más formal y permanente, para la cual se espera contar con respaldo financiero internacional para, en coordinación con la Escuela de Bibliotecología, iniciar la capacitación a distancia por dos años a fin de obtener técnicos en bibliotecas escolares.

3.3.- Status dentro del Sistema Educativo.

Su posición es igual a la del docente.

4.- Grupos de usuarios de la Biblioteca Escolares.

La biblioteca escolar en Nicaragua atiende toda clase de usuarios. No restringen sus servicios a ninguno de ellos y más bien programan actividades tendientes a atraer a una amplia mayoría.

5.- La Biblioteca Escolar y la Biblioteca Pública.

Se ha logrado establecer una estrecha coordinación entre las bibliotecas escolares y las bibliotecas públicas, debido al servicio que ambas prestan, y por la intensidad de la biblioteca escolar de proyectarse a la comunidad, como consecuencia de esta coordinación se ha elaborado un convenio de funcionamiento mediante el cual, en comunidades mayores de 5,000 habitantes, las bibliotecas trabajan funcionadas, para lo cual el Ministerio de Educación apoya al maestro bibliotecario y el Ministerio de Cultura el material bibliográfico. Ambas participan con la infraestructura.

En los casos en que el nivel de población es mayor, la biblioteca pública colabora con la escolar, ya sea planeando programas de lectura conjuntamente, completando la colección de libros, cooperando en la elaboración de bibliografía sobre materiales escolares, o bien ayudando en el préstamo a domicilio con lo cual la biblioteca escolar se siente más descargada.

La biblioteca escolar, a su vez, colabora con la pública, inculcando en sus lectores el hábito de lectura para crear lectores potenciales.

Asimismo ayuda promocionando los servicios que ofrece la pública o las actividades que realiza, e inclusive planes actividades propias como concursos, e exposiciones para que sean conocidas e expuestas en las bibliotecas públicas.

6.- Marco Legal.

Existe un Plan de Desarrollo que prioriza la Educación y ésta a su vez se plantea como objetivo "formar a los educandos en la ciencia, el arte, la técnica, las humanidades, de una manera creadora, que los capacite para el desarrollo crítico, autocrítico, científico, participativo.

Dentro de esta concepción la biblioteca escolar está respaldada en su creación y funcionamiento.

Más específicamente, se están definiendo las políticas y funciones del Sistema Nacional de Información Documentaria y además la ley de Carrera Docente, que incluye los derechos del bibliotecario. Ambos aspectos están siendo discutidos para su aprobación. También como producto de esta V Campaña Nacional de Bibliotecas y para una política Nacional sobre el Libro, como conclusión del II Seminario Nacional se propuso retomar el Proyecto de Ley del Derecho de Autor recomendado en el I Seminario del Libro, a fin de lograr su implementación.

7.- Estructura y relaciones del S.B.E.

En Nicaragua, las bibliotecas escolares funcionan como un sistema de redes interconectadas y unidas a un centro especializado, desde 1980. Abarca en la actualidad 412 bibliotecas escolares diseminadas a través de todo el país y atiende una población estudiantil de un millón.

El Departamento de Bibliotecas Escolares pensando en lo significativo de un trabajo concebido y planificado como un sistema coordinado con base en un diagnóstico a nivel nacional realizado en 1979 asumió la tarea de estructurar sus bibliotecas en forma integral para ligar servicios y actividades para una perspectiva de conjunto. Para esto se utilizó la Teoría General de Sistema y asumió el modelo centralizado de Redes que era el que mejor se ajustaba a las características de ese momento en el país.

7.1.- Organización de la Red.

7.1.1- Bibliotecas Núcleos.

De acuerdo al diseño de nuestra Red, la organización para su funcionamiento partió de la existencia de una Biblioteca mayor o mejor dotada, que recibe el nombre de Bibliotecas Núcleos, alrededor de la cual se van formando otras bibliotecas que actúan como satélites de ésta y por lo cual reciben ese nombre.

La biblioteca núcleo se escoge por tener condiciones mejores en cuanto a su colección, local y situación geográfica, elementos que le permitan y la capacitan para comunicarse mejor con las otras bibliotecas integrantes de la red y para colaborar más con ellas, en cuanto al préstamo de material bibliográfico y atención a los lectores.

7.1.2.- b. Bibliotecas Satélites.

Tal como se indicaba, éstas se organizan dentro de la Red y participan de todas sus ventajas por igual; quizás la única diferencia que puede anotarse, dentro de la realidad nicaragüense, es que por no contar con colecciones tan completas por estar alejadas, en la mayoría de los casos, de las cabeceras departamentales y no ser tan accesibles, ésto las imposibilita de ampliar sus servicios en un radio mayor de acción.

Sin embargo, la circunstancia de que integre la Red la vincula a otras bibliotecas que operan en mejores condiciones haciéndose acreedora a esos servicios que individualmente no posee, pero que por medio de la Red tiene garantizados.

La Red de Bibliotecas Escolares es parte del Sistema Nacional de Información Documentaria (SNID) lo que le facilita la interacción con las otras redes integrantes del sistema; además participa en la definición de políticas del sistema y tiene acceso a la información científica y Técnica.

8.- Programas Experimentales y de Investigación en el Campo de la Biblioteca Escolar.

8.1.- Se ha estado trabajando en los siguientes:

Programa Nacional de Cajas Viajeras.

8.2.- Proyecto de Investigación sobre "La Lectura : sus causas y sus Problemas", para una posterior investigación sobre el comportamiento y hábito lector de nuestro pueblo.

9.- Instrumentos elaborados para el desarrollo del Sistema

9.1.- Guía de la biblioteca escolar para personal docente, 1980.

9.2.- Guía de la biblioteca escolar para Directores, 1980.

9.3.- Diagnóstico Nacional sobre la situación de las Bibliotecas Escolares. 1980.

9.4.- Guía para bibliotecario. 1980.

9.5.- Instructivo de Cajas Viajeras. 1980.

- 9.6.- La biblioteca Escolar: Manual para el Bibliotecario. 1981
- 9.7.- Boletín de Bibliotecas Escolares. 1981.
- 9.8.- Documentos sobre organización estructural y funcionamiento de la Campaña Nacional de Bibliotecas . 1982.
- 9.9.- La Biblioteca y la promoción de la lectura. 1982.
- 9.10.- Diagnóstico Nacional sobre la situación de las Bibliotecas Escolares. 1983.
- 9.11.- Informe final del Seminario Nacional sobre el Desarrollo del libro y la lectura. 1983.
- 9.12.- La planificación bibliotecario. 1983.
- 9.13.- Guía de bibliotecas escolares para Directores y docentes 1983.
- 9.14.- Guía para el trabajo de los TEPCE (Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa) de los bibliotecarios 1983.
- 9.15.- Manual para el Supervisor de bibliotecas Escolares. 1983.
- 9.16.- Documental "Las Bibliotecas, almacenes de conocimientos" 1983.
- ✓ 9.17.- Manual de Capacitación Nº 1 " Cómo realizar una investigación" 1984.
- ✓ 9.18.- Manual de Capacitación Nº 2 " Integración de la Biblioteca al currículum". 1984.
- ✓ 9.19.- Manual de Capacitación Nº 3 " Controles Técnicos y Administrativos" del bibliotecario" 1984.
- ✓ 9.20.- Manual de Capacitación Nº 4 " La decoración en las Bibliotecas escolares". 1984.
- ✓ 9.21.- Manual de Capacitación Nº 5 " Elaboración y Manipulación de Títeres". 1984.
- ✓ 9.22.- Manual de Capacitación Nº 6 " El sistema de Bibliotecas Escolares". 1984.
- 9.23.- ~~Manual~~ Biblioteca Escolar en la Nueva Educación" (En Prensa). 1985.

10.- Personal del S.B.E.

10.1.- Personal Profesional Auxiliar.

Un Responsable del Sistema.

Un Asesor Metodólogo.

Tres Supervisores Metodólogos.

Un Clasificador - Catalogador.

6 Técnicos Regionales.

7 Técnicos Zonales.

500 Maestros bibliotecarios.

10.2.- Formación, Capacitación y retroalimentación.

Todo bibliotecario nuevo que ingresa al sistema debe trabajar una semana por lo menos, antes de iniciar sus labores, en la biblioteca núcleo que le corresponda.

En la práctica concreta, y con la guía obligatoria del "Manual para el Bibliotecario", y de los 6 Manuales de Capacitación citados, aprenderán los elementos básicos del trabajo en una biblioteca escolar.

Además, las reuniones semestrales se realizan en forma de Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), en los cuales cada bibliotecario, presentará dudas que le son aclaradas por el resto de los compañeros bibliotecarios o por el Supervisor o el Técnico Regional.

Estos TEPCEs son instancias también para actualizarse y estar al día en cuanto al desarrollo del Sistema a nivel nacional.

11.- Desarrollo del S.B.E.

El S.B.E. en Nicaragua ha mostrado un desarrollo cuantitativo tan grande que sobrepasó las expectativas con que fue creado y organizado en 1980.

Las limitaciones que ha tenido han sido fundamentalmente por falta de personal con una capacitación adecuada a las demandas del Sistema.

Los problemas se siguen presentando en cuanto a falta de material bibliográfico adecuado a las necesidades del país, y a falta de un presupuesto especialmente destinado para el Departamento de Bibliotecas Escolares.

12.- Financiamiento del S.B.E.

12.1.- Costo y fuentes de financiamiento. No se puede determinar el costo del Sistema propiamente, pues está contemplado en el Sistema Escolar. Existen costos por programas, por ejemplo, el costo del Programa de Cajas Viajeras, el costo del programa de Selección y Adquisición, etc.

Las fuentes de financiamiento son : el presupuesto que destina el Ministerio de Educación al S.B.E., la ayuda internacional de organismos como O.E.A., UNESCO, EDUCA, para comprar material bibliográfico, capacitación, etc. y los aportes que las comunidades Nacionales hacen a las Bibliotecas que conforman el sistema.

13.- Evaluación del S.B.E.

13.1.-Actividades de evaluación efectuadas al S.B.E. en forma global.:

A seis años de funcionamiento del Sistema aún no ha podido realizarse una evaluación global, por falta de recursos económicos. El último Diagnóstico de 1983 detectó la necesidad de un cambio en el modelo por lo que urge una evaluación y asesoría respecto al modelo adecuado para la cantidad de bibliotecas que actualmente maneja el sistema.

13.2.-Evaluación específica del Sistema.

En este aspecto sí se han realizado numerosas evaluaciones, pues el Sistema Nacional de Educación, tiene instituidos los TEPCE (Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa), los cuales se realizan semestralmente y en ellos los bibliotecarios participan activamente, evaluando el trabajo personal, la eficiencia o no de los servicios, la utilidad o no de los materiales que tienen las bibliotecas, la integración de los alumnos y docentes a las mismas, la respuesta a la comunidad.

Con esta misma orientación los bibliotecarios núcleos planifican reuniones mensuales con su satélites.

El Desarrollo de Bibliotecas Escolares presenta su Plan de trabajo anual a la Dirección y con base en el mismo es evaluado cada tres meses, para saber si los objetivos propuestos, las metas, y actividades van cumpliéndose y cómo.

1.3.3.-Limitaciones.

Las mayores limitantes con que cuenta para que la operatividad de la Red sea más eficaz son :

- 1.- Falta de presupuesto para la adquisición de material bibliográfico y audiovisual de las Bibliotecas Escolares. En este aspecto han sido de mucha ayuda las donaciones internacionales.
- 2.- Movilidad constante del personal a tal punto que los recursos calificados no continúan laborando en Bibliotecas Escolares y hay que capacitar en forma permanente.

14.- Viabilidad del Modelo.

Como puede deducirse de lo anterior, Nicaragua ha venido trabajando en forma eficiente, como también lo vienen haciendo los países suscriptores del MODELO FLEXIBLE.

Creemos que, a pesar de los problemas nacionales que afectan al país, el S.B.E. ha trabajado muy seriamente para lograr un modelo que sea eficiente y ha ido construyéndose sobre necesidades reales, con criterios actuales y bien fundamentados.

Las experiencias que se han llevado a cabo en el país, y que no están consignadas en el MODELO en estudio, podrían desglosarse en los siguientes elementos:

- 1.- El Sistema de Cajas Viajeras.
- 2.- La Práctica de fusionar algunas bibliotecas escolares y Públicas.
- 3.- La Campaña Nacional de Bibliotecas.
- 4.- Los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación.

Como apunte adjuntaremos material relacionado con los puntos mencionados y que por limitaciones de espacio no desarrollamos en este documento.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- Tünnermann B, Carlos. "Cinco años de Educación en la Revolución, 1979 - 1984", Ministerio de Educación, Managua, Nicaragua, 1984.
 - 2.- Castrillón, Silvia y otros. "Modelo Flexible para un sistema Nacional de Bibliotecas Escolares", Ed. Universidad Nacional de Colombia, 1982, Bogotá.
 - 3.- Cuba, Ministerio de Educación. "Curso de estudios dirigidos para el Personal de centros de Documentación e Información Pedagógica", La Habana, Ed. Orbe. 1979.
 - 4.- Departamento de Bibliotecas Escolares " Diagnóstico del Departamento de Bibliotecas Escolares, Ministerio de Educación 1985.
- + Documentos normativos e informes de Archivo del Departamento de Bibliotecas Escolares.