

LAT 562

2865

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGIA

BIBLIOTECA

CENTRO DE INVESTIGACIONES
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLOGICAS

SEGUIMIENTO DEL EGRESADO DE LA CAPACITACION "TECNICO EN
BIBLIOTECONOMIA" DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

MTRO.: ADOLFO RODRIGUEZ GALLARDO
ALUMNO : ARQUIMEDES ROSEMBERG LOPEZ ROBLERO
MATERIA : SEMINARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLOGICAS.

INFOBILA

1 9 8 3

CONTENIDO

	INTRODUCCION	Pag.
1	EL COLEGIO DE BACHILLERES	
	1.1 Qué es el Colegio de Bachilleres	
	1.2 Objetivos	
2.	CAPACITACION TECNICA EN BIBLIOTECONOMIA	
	2.1 Definición	
	2.2 Actividades que desempeña	
	2.3 Campo de trabajo	
	2.4 Programa de estudios	
	2.5 Carreras a nivel superior relacionadas con la capacitación	
	2.6 Planteles donde se imparte	
3.	SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN LA CAPACITACION	
	3.1 Procedimiento general	
	3.2 Muestra de alumnos	
	3.2.1 Datos generales	
	3.2.2 Situación laboral	
	3.2.3 Situación académica	
	3.2.4 Información familiar	
4.	CONCLUSIONES	
5.	BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El Colegio de Bachilleres desde su creación en 1973 asumió como parte de su responsabilidad educativa además de proporcionar a sus alumnos una formación propedéutica a estudios superiores - capacitarlos para el trabajo. Los objetivos más claros de esta capacitación consisten fundamentalmente en que los estudiantes puedan incorporarse a la vida económica del país y contribuir a su desarrollo, por una parte, y por la otra, que les sea posible - si lo necesitan - desempeñar una actividad productiva para poder realizar sus estudios de nivel superior.

En este contexto es importante analizar diferentes - indicadores que permitan ver en que medida estas demandas estan siendo satisfechas por el Colegio.

El presente estudio proporciona información descriptiva derivada de una encuesta realizada a los alumnos - egresados de las primeras cuatro generaciones de la capacitación "Técnico en Biblioteconomía".

De esta manera este estudio pretende analizar y evaluar los aspectos más representativos de esta capacitación, tratando de precisar un conjunto de aspectos que la caracterizan u obstaculizan, así como las recomendaciones pertinentes.

EL COLEGIO DE BACHILLERES

1.1. QUE ES EL COLEGIO DE BACHILLERES.

El Colegio de Bachilleres: es una institución oficial creada en 1973 cuya función es la ^{de} proporcionar educación en el ciclo de bachillerato a los egresados de -secundaria, prepararlos para continuar estudios en las instituciones de enseñanza superior y capacitarlos para que puedan incorporarse en actividades socialmente productivas.

1.2. Dos de sus objetivos fundamentales están encaminados a proporcionar a los alumnos una formación propedéutica y una formación terminal, la formación propedéutica es la preparación que ofrece para que sus egresados puedan continuar estudios en el nivel superior. La formación terminal conociendo que en ocasiones los egresados del ciclo de bachillerato no pueden o no desean seguir estudios por diversas causas, o que necesiten trabajar para poder realizar sus estudios a nivel superior el Colegio de Bachilleres, ofrece a sus alumnos una preparacion técnica que los capacite para el trabajo.

internacionales o a representaciones extranjeras; bibliotecas de asociaciones civiles en ciencias sociales y humanidades o bien, especializadas en ciencias y tecnología.

2.4 PLAN DE ESTUDIOS

SEMESTRE ESCOLAR	HORAS SEMANAS	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
3° TRONCO COMUN	Legislación Laboral y Seguridad Social.	Tres Conferencias y visitas a empresas
	Relaciones Humanas y Etica Laboral.	Tres
4°.	Introducción a la Bibliotecología.	Tres Conferencias, visitas y prácticas en unidades de información°.
	Administración de Bibliotecas.	Tres
5°. ESPECIALIZACION	Servicios a Usuarios I.	Tres Prácticas en unidades de información, seminarios y mesas redondas.
	Procesos Técnicos I.	Cuatro
	Fuentes de Información.	Tres Conferencias
6°.	Servicios a usuarios II.	Tres Prácticas en bibliotecas y unidades de información, seminarios y mesas redondas.
	Procesos Tecnicos II. Técnicas Bibliotecarias.	Cuatro Tres

2.5 CARRERAS A NIVEL SUPERIOR RELACIONADAS CON LA CAPACITACION

Relación Directa: Bibliotecología, Biblioteconomía, Ciencias de la Comunicación, Periodismo, Economía, Sociología, - Antropología, Derecho, Informática, computación; y otras del área humanística en general. /

Relación Indirecta: Prácticamente con todas las ramas de las ciencias Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas e Ingeniería.

2.6 PLANTELES DONDE SE IMPARTE LA CAPACITACION "TECNICO EN BIBLIOTECONOMIA".

Plantel 17 "Huayamilpas- Pedregal"
Huitzilopochtli y Tarascos
Col. Ampliación Ajusco Huayamilpas
Coyoacán. Z.P. 22.

Plantel 18. "Tlilhuaca-Azcapotzalco"
Manuel Salazar entre Ramón Alvarez
y Lucio Blanco Sn. Juan Tlilhuaca,
Atzacapotzalco. Z. P. 16

3.1. PROCEDIMIENTO GENERAL

En esta sección se describe el procedimiento para la recolección de la información y el análisis de los resultados que se incluyen en las siguientes secciones. Se describen las condiciones de aplicación y las características de los instrumentos de medida utilizados, de cuya calidad depende la exactitud y confianza de los resultados.

3.2 MUESTRA DE ALUMNOS

La encuesta fue levantada por 93 alumnos del 6° semestre de los planteles 17 y 18 durante el período del 3 al 14 de octubre de 1983, habiéndose obtenido de la sección de control escolar de cada plantel, las direcciones de los egresados (cuadro 1).

Las direcciones, así como los cuestionarios fueron distribuidos a alumnos que estudian en el mismo horario y el mismo plantel de los egresados.

A cada alumno le toco un promedio de cinco alumnos encuestados.

Del total de alumnos egresados (448), unicamente fueron localizados 136, aproximadamente el 30.3%, distribuidos de la siguiente forma en el cuadro No.2.

CUADRO No. 1

TOTAL DE ALUMNOS EGRESADOS
POR PLANTEL

PLANTEL	GENERACION				TOTAL
	81B	82A	82B	83A	
17	75	59	54	58	246
18	<u>35</u>	<u>57</u>	<u>61</u>	<u>49</u>	<u>202</u>
	<u>110</u>	<u>116</u>	<u>115</u>	<u>107</u>	<u>448</u>

CUADRO No. 2

ALUMNOS LOCALIZADOS POR
PLANTEL Y GENERACION

PLANTEL	81B	82A	82B	83A	TOTAL
17	11	12	24	36	83
18	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>16</u>	<u>21</u>	<u>53</u>
	<u>28</u>	<u>21</u>	<u>40</u>	<u>57</u>	<u>136</u>

La aplicación de la encuesta tuvo dos finalidades: verificar la validez del instrumento y proporcionar información socioeconómica de los egresados del Colegio.

Se recabó información respecto a: datos personales, situación laboral, situación académica, y datos fa miliares.

3.2.1 DATOS GENERALES

La mayoría de los egresados encuestados tienen entre 18 y 21 años de edad (79%). Uno de cada 5 egresados tiene entre 22 y 27 años, y sólo el 1% son mayores de 27 años.

La distribución por sexo de la muestra es equitativa: 48% de los egresados son mujeres y el 52% pertenecen al sexo masculino. Cuatro de cada cinco nacieron en el Distrito Federal y el resto en Provincia, y un extranjero (.7%). Casi la totalidad son solteros 94% y el restante es casado.

3.2.2 SITUACION LABORAL

Sólo uno de cada cuatro egresados que fueron localiza dos y encuestados trabaja (34).

De estos la mayoría percibe sueldo que en promedio, - no alcanza los \$21,00.00 mensuales. La mitad de los egresados que trabajan son empleados; 17% son obreros 13% trabajan por su cuenta; y otro 3% en labores agri colas, el 14% restante desarrolla actividades diferen tes.

En lo que respecta a la capacitación, de los 34 egresados que trabajan, se detectaron a 7 alumnos que - desempeñaban labores relacionadas con la capacitación, ubicandose estos en el mismo Colegio de Bachilleres (2), en la Universidad Autónoma Metropolitana (2) y El Colegio de Ingenieros Civiles (3).

Estos 7 egresados representan el 20.5% de los ocupados; el 26% trabaja en comercio o en ventas, y el - 25% realiza labores de oficina; el 20% es artesano, y el resto desempeña un oficio.

Cabe hacer notar que de los 136 alumnos egresados, los 7 alumnos que laboran en actividades relacionadas con la capacitación, representan el 5.1% del total enestados.

Con respecto al horario el 61% trabaja por la mañuna; 27% por las tardes y el resto 12% tiene un horario - discontinuo.

3.2.3 SITUACION ACADEMICA

De los 136 encuestados, el 65.4%, (89 egresados) tienen antecedentes en otra institución de nivel superior, ya sea como aspirantes, (11.3%) o como alumnos inscritos (88.7%). Las instituciones a las que se han dirigido los egresados son: UNAM (incluyendo ENEP) 53%; IPN 17%; UAM 20%; UPN 5%; ENBA 2% y el resto 3% escuelas - particulares.

Es importante hacer notar que de los 89 egresados que han continuado sus estudios, se detectaron 11 egresados que han continuado la carrera a nivel superior lo que representa que 12.3% de los egresados en esta capacitación habra continuado sus estudios, estos se en encuentran distribuidos en la siguiente forma: 7 alumnos en el Colebio de Bibliotecología, y 3 en la ENBA.

3.2.4 INFORMACION FAMILIAR

La escolaridad promedio de padres y madres de familia es 5.3 y 4.3 grados respectivamente. La tasa de escolaridad familiar es de 6.8 grados.

Entre los padres el 6% carece de estudios; 74% cursa entre 1° y 6° de primaria, y de ellos, una cuarta parte estudios 3 años o menos, y 13% curso algún grado - de secundaria; 2% alguno de bachillerato; y 5% estu--dios profesionales.

CONCLUSIONES

Con base en los datos anteriores la situación laboral con respecto a la capacitación puede explicarse con base a 2 factores; por un lado, el 74% de egresados encuestados que no trabajan manifestaron no tener necesidad de trabajar, y los que manifestaron querer trabajar (34%) preferían no hacerlo en el área de la capacitación.

Por otro lado esto es una consecuencia de la falta de orientación vocacional, que este relacionada con la capacitación que se le brindó al estudiante.

Quizás un aspecto importante de la evaluación o seguimiento en esta capacitación sea la amplitud de su enfoque. No obstante que el muestreo de encuestados solo representa el 30.3%, la búsqueda, análisis e interpretación de la información acerca de los diversos aspectos de la capacitación solamente algunos de los determinantes principales para poder proponer recomendaciones.

Dentro de estas recomendaciones sera necesario el promover esta capacitación dentro de cada plantel, ya que de ello depende el futuro de futuros técnicos.

Por otro lado el realizar una evaluación a sólo 4 semestres, considero que aún no se ha consolidado esta capacitación y sera necesario el volver intentar a hacer un seguimiento a futuras generaciones.

BIBLIOGRAFIA

Colegio de Bachilleres

Informe de actividades del director general. México, 1982. 112 p.

Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. Proyecto de evaluación de las capacitaciones vigentes. México, 1983. 18 p.

Colegio de Bachilleres. Dirección de Planeación Académica. El seguimiento escolar en el Colegio de Bachilleres. México, 1980. P. V.

Colegio de Bachilleres. Dirección de Programación. Estadística básica 1902-B. México, 1983. 218 p.

Colegio de Bachilleres. Dirección de Programación y Desarrollo.
Prontuario estadístico 1982. México, 1982. 183 p.

Colegio de Bachilleres. Subdirección de Programación.
Estudio de demanda y atención a nivel medio superior de educación en la zona metropolitana de la Ciudad de México. México, 1982. 10 p.

INFOBILA