

MT-950
Dist 4131

INFOBILA

SOBRE LA BIBLIOTERAPIA EN RECLUSORIOS: REVISION DE LA LITERATURA Y APLICACIONES PARA MEXICO

Por Carlos Compton.

DEFINICION Y DIVISION DE LA BIBLIOTERAPIA

1. De acuerdo a Berry (1: pp: 1-30), la biblioterapia contemporánea no es un campo bien articulado o coherente. En lugar de esto, es una variada colección de técnicas y prácticas en la cual la literatura es usada en alguna manera para estructurar o organizar interacciones interpersonales. Estas técnicas y prácticas están todas basadas en el compartir la literatura. El biblioterapeuta y sus participantes experimentan directamente alguna forma de literatura y discuten su significado a sus vidas.

Consecuentemente, la biblioterapia se refiere a una familia de técnicas en la cual la literatura es empleada para estructurar u organizar interacciones entre un facilitador (o co-facilitadores) y un participante (o participantes), donde el término literatura ha de ser empleado en el sentido mas amplio posible, donde la meta del proceso es la de beneficiar a los participantes de alguna manera y donde el facilitador, sirviendo como un agente de cambio, intenta activamente el llevar a cabo sus metas y las metas de los participantes.

De acuerdo a este autor, la biblioterapia puede tener dos modos o categorías:

- La biblioterapia clínica
- La biblioterapia educativa

La versión clínica de la biblioterapia es una forma de psicoterapia, mientras que la versión educativa es una experiencia de aprendizaje para la auto-actualización, el auto-descubrimiento o un auto-desarrollo general.

LAS METAS DE LA BIBLIOTERAPIA Y EL PROCESO BIBLIOTERAPEUTICO

Haynes (2:pp:23-60) señala que las metas y submetas de la biblioterapia son:

1.-Mejoramiento de la capacidad de respuesta a través de:

- Estimulación mental e imaginativa
- Experimentar la liberadora cualidad de la belleza
- La provisión de un foco de atención y una ayuda en el desarrollo de la concentración y disciplina mental.
- El reconocimiento y el entendimiento de sentimientos.

2. Aumento de la auto-comprensión a través de:

- La auto-afirmación por una respuesta sencilla
- La auto-afirmación a través de una recopilación del pasado
- La auto-afirmación a través de la expresar opiniones

3. Clarificación de las relaciones interpersonales a través de:

- El desarrollo de la conciencia de los sentimientos como

algo universal

- El desarrollo de la conciencia acerca de otros
- El desarrollo de la conciencia acerca de los sentimientos de los otros

4. Aumento de la orientación a la realidad a través de:

- El relacionar coherentemente imágenes concretas con información
- El relacionar realidades sociales, psicológicas y emocionales

5. El uso de las metas, que no son programables, cuantificables, exhaustivas o diagnósticos (sino terapéuticas).

En cuanto al proceso biblioterapéutico, Maynes también señala los siguientes pasos:

1. Reconocimiento de

- sentimientos desconocidos
- patrones de respuesta
- catársis (como una profunda experiencia de reconocimiento)
- que el proceso es individual.

2. Examen de lo ya reconocido y qué significa esto para el sujeto.

3. Juxtaposición de los nuevos valores encontrados con los antiguos, es decir, su comparación.
4. Aplicación de lo anterior a sí mismo.

Por otra parte, el clásico trabajo de Shrodes en 1950 (citado por Burt en 1972) marca 4 pasos en la Biblioterapia:

1. Identificación
2. Proyección
3. Catársis
4. Insight

El marco teórico elaborado por Shrodes fué refinado por Monroe en 1978 (3: 167-180) en los siguientes 6 pasos:

1. Leer, ver o escuchar
2. La identificación con un elemento en la situación
3. Experimentar vicariamente
4. Catharsis
5. Insight
6. Cambio en la actitud o conducta.

La diferencia en el proceso entre Haynes y Monroe es que Haynes hace un énfasis en el campo psicológico creado entre los sujetos participantes, el facilitador y la literatura, mientras que Monroe hace un énfasis en el campo creado entre el sujeto y la literatura.

Haynes hace una diferenciación entre biblioterapia, educación y psicoterapia. En el proceso educativo el énfasis está en la

apreciación estética o cultural de la literatura per se; en el proceso psicoterapéutico el énfasis está en la resolución de un conflicto en que tanto el paciente como el psicoterapeuta están de acuerdo en resolver; por el otro lado, en el proceso biblioterapéutico el énfasis está en el desarrollo de la conciencia y el auto-crecimiento de acuerdo a las metas de la biblioterapia ya señaladas.

LA BIBLIOTERAPIA EN CARCELES Y RECLUSORIOS

Zaccaria y otros, en 1978 (5: pp. 71) afirman que en base a estudios de los rasgos de personalidad de los delincuentes juveniles, existe un mismo patrón que define su personalidad:

1. Sentimientos de ser rechazado, no amado, no entendido.
2. Un fuerte sentimiento de ser inadecuado o inferior en áreas tales como el hogar, la escuela, las relaciones interpersonales, los deportes.
3. Intensos sentimientos de incomodidad relativos a una falta de armonía familiar, conducta equivocada o errores de los padres.
4. Sentimientos de una profunda y confusa infelicidad.
5. Un sentido consciente o inconsciente de culpa, acerca de

una temprana conducta delictiva o no.

Estos datos son muy importantes para la biblioterapia con este tipo de sujetos.

Burt en 1972 (1: 30-41) hace una profunda revisión de la literatura en el área y afirma (p. 43):

"...Pocos estudios han sido reportados usando la biblioterapia con internos en instituciones penitenciarias. Los internos ven a los autores de libros como no-contaminados por las autoridades de la institución penitenciaria y aceptan la impersonalidad de una orientación en libros cuando discuten un problema con un orientador. Los internos se liberan de sentimientos hostiles; la lectura estimula el auto-estudio; la biblioterapia les ayuda a través de períodos de desaliento y tensión y les mejora psicológicamente capacitándolos para aprender mas efectivamente en todas las áreas."

Burt en 1972 señalaba que la mayoría de la literatura sobre la biblioterapia trata de pacientes médicos y pacientes mentales. Se ha reportado muy poco sobre el uso de la biblioterapia grupal con internos. Esto puede ser atribuido a bibliotecas inadecuadas y a la falta de bibliotecarios profesionales en las instituciones penitenciarias. C.V. Morrison en 1940 (Burt, 1972) halló que la biblioterapia era efectiva con internos debido a que éstos respetan las opiniones de autores que ellos ven como no contaminados por las autoridades penitenciarias.

Afirmaba este autor que la biblioterapia puede ser usada para combatir la doctrina social, discutida normalmente por internos y en promover un crecimiento personal.

Posteriormente Burt hace una revisión de los estudios que se han hecho sobre biblioterapia en ambiente penitenciario, enfatizando que ha habido pocos estudios experimentales en ~~el~~ el área, como mas adelante se vera. Asimismo, este autor justifica el papel de la bibliotecología como una de las profesiones calificadas para practicar la biblioterapia. Las profesiones de ayuda como los psiquiatras, enfermeras, trabajadores sociales, educadores, son las otras áreas cuyos miembros han mostrado el mayor interés en la biblioterapia. De acuerdo a la literatura, por muchos años los bibliotecarios han sentido la responsabilidad de llevar el libro correcto a la persona correcta y el de explorar el significado de los libros para estas personas.

INVESTIGACION BIBLIOTERAPEUTICA EN AMBIENTE PENITENCIARIO DE TIPO EXPERIMENTAL

En este tipo de ambiente, Schrank (4: 100-103) en 1980 señalaba que los efectos de la biblioterapia han sido estudiados en cambio de actitud, de personalidad y de logro.

Cambio de actitud: Burt en 1972 quería saber si la biblioterapia pudiera afectar positivamente las actitudes de los internos en una institución penitenciaria. Burt estudió 95 internos que participaron de manera voluntaria en el programa. Dos grupos control y dos experimentales fueron conducidos cada uno por 4

bibliotecarios. Los grupos experimentales, que se reunieron 12 horas semanalmente por un periodo de dos semanas, leyeron y discutieron libros como: Yo estoy bien tu estas bien, de Harris; Juegos que la gente juega de Berne; Un día en la vida de Ivan Denisovitch, de alexander Solzhenitsyn, y otros. El grupo control se reunió 3 veces durante el periodo de 12 semanas para tomar parte en una evaluación de los intereses de lectura.

Burt (1972) usó el diferencial semántico de Osgood y el resumen de valores personales, de Harrison, para medir cambios en actitudes. Los resultados mostraron diferencias significativas entre los grupos central y experimental que indicaran una mayoría en las actitudes socialmente aceptables, especialmente en las actitudes de adicción a la droga y robo (Burt, 1972, p. 126.)

Personalidad y logro: Whipple en 1968, examinó la aplicabilidad de un grupo de biblioterapia a una situación de salón de clase en un reformatorio. Los sujetos de Whipple eran internos de un reclusorio, matriculados en un programa regular semestral de 10 semanas en ciencias biológicas. A los sujetos de Whipple les fue aplicado el Inventario multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI) y la Prueba de Biología de Nelson para determinar sus niveles de funcionamiento de la personalidad y suma de conocimiento biológico antes que el programa de instrucción y la biblioterapia empezaran. Se escogieron las siguientes cuatro escalas del MMPI para análisis, debido a que fueron consideradas como constituir aspectos importantes de la

criminelidad: Desviación psicopática, Paranoia, Esquizofrenia e Hypomanía.

El programa instruccional en los grupos central consistió en la enseñanza por el método de demostración de laboratorio por 5 horas al día por 48 horas.

El procedimiento del grupo experimental fue alterado de tal manera que una hora por día podría ser utilizada para la biblioterapia (lectura y discusión). Los grupos experimentales recibieron un programa de biblioterapia que incluyó novelas, biografía y artículos psicológicos, además de enseñanza biológica regular.

Después del programa experimental, a los sujetos se les aplicó de nuevo el MMPI y una forma alternativa de la prueba biológica de Nelson. El autor halló una mejoría significativa en los grupos experimentales medido por los instrumentos de medición.

4. Aplicaciones para México

- Partiendo de la meta hacia la rehabilitación social, los reclusorios pueden hacer uso de esta importante herramienta.
- Son los bibliotecarios, junto con otras profesiones de ayuda (trabajadores sociales, enfermeras, pedagogos, psicólogos), los miembros que deben practicar esta modalidad de el uso de la literatura para el crecimiento personal.
- Este último uso, que es distinto a el empleo de la

3. Seminar on bibliotherapy. Proceedings (Madison, Wisconsin : June 21-23, 1978) Ed. by Margaret E. Monroe. Wisconsin : University of Wisconsin - Madison, Library School, 1978.
4. Schrank, Frederick Allen. Bibliotherapy Outcomes : The effects of guided reading for education, counseling and therapy. The University of Wisconsin, Ph.D. 1980.
5. Zaccaria, Joseph S., Moses, Harold A., Hollowell, Jeff S. Bibliotherapy in Rehabilitation, Educational and Mental Health Settings. Champaign, Ill. : Stiepes, 1978.

literatura con fines recreativos, debe de utilizarse en los reclusorios del país.

- Las bibliotecas de reclusorios pueden colaborar con las bibliotecas públicas en un programa interinstitucional para la promoción de actitudes anti-delictivas y pro-sociales de los internos en base a la biblioterapia, promoviendo su readaptación social.
- Este último punto puede aplicarse en la modalidad de rehabilitación conocida como casas de medio camino, empleada con éxito en ambiente psiquiátrico. En ella, los rehabilitados podrían acudir a la biblioteca pública y a la de su reclusorio, para talleres de biblioterapia.

REFERENCIAS

1. Burt, Lesta Norris. Bibliotherapy : effect of Group - Reading and discussion on attitudes of adult inmates in two correctional institutions. The University of Wisconsin, Ph.D. 1972.
2. Haynes, Arleen McCarty. Haynes-Berry, Mary. Bibliotherapy the interactive process : A handbook. Colorado : Westview, 1986.