

RIFN 7215
201. 125

BIBLIOTECA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLÓGICAS

INFORME DE RESULTADOS DE INVESTIGACIONES

NECESIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUADA DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGIA / Alba Nelly Alzate Tabares, Maribel Posada Villa, Olga Cecilia Velásquez A.; trabajo dirigido y coordinado por Rocío Herrera C.

1. PRESENTACION

El estudio sobre las Necesidades de Educación Continuada de los Egresados de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, surgió como respuesta a la inquietud planteada por la directora de la Escuela, Bertha Nelly Cardona y la profesora María Clemencia Molina E., ante la urgencia de contar con un instrumento adecuado para facilitar el planeamiento de las actividades en este campo.

Dado que el estudio se enmarcaba dentro de una de las líneas de investigación, del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información, CICINF, a saber: "El Profesional para el Trabajo en

INFOBILA

de mayor demanda. De esta manera podrán lograr un ejercicio profesional ajustado a las necesidades del medio y aportar al desarrollo de la profesión y al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

La Escuela Interamericana de Bibliotecología, EIB, ha asumido desde su fundación, la responsabilidad de contribuir a la educación continuada de los bibliotecólogos y en consecuencia, aunque con altibajos, a lo largo de su historia ha programado diferentes actividades con este propósito.

Con miras a adecuar estos programas a las necesidades, se considera importante la realización de este trabajo, que parte de la discusión del papel de la información en la sociedad, de la formación del personal responsable de la administración de los recursos y servicios bibliotecarios y de información y de las diferentes modalidades educativas.

Se discuten luego las características e importancia de la educación continuada, destacando que éste es un término que no siempre ha sido utilizado con el mismo significado por todos los autores que se han ocupado de este tema.

Mediante el logro de los resultados anteriores, se esperaba aportar elementos para mejorar los currículos de las escuelas o programas de bibliotecología del país, así como la identificación de las áreas o temas en que los bibliotecólogos consideraban que deberían ofrecerse oportunidades de actualización y perfeccionamiento.

4. METODOLOGIA

4.1 POBLACION Y MUESTRA

La población para el estudio estuvo conformada por el total de egresados de la EIB para 1993 que era de 516. De este total se seleccionaron como muestra aquellos residenciados en el país, que para la fecha sumaban 300 personas.

4.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

4.2.1 Revisión Bibliográfica

4.2.2 Diseño de un cuestionario para aplicar a los sujetos seleccionados, con datos relativos al nivel de formación, limitaciones encontradas para el perfeccionamiento profesional y necesidades de educación continuada (temas y modalidades preferidas).

Automatización y Nuevas Tecnologías, Archivos y Literatura Infantil. Es interesante mencionar que temas que tradicionalmente no han sido objeto de una variada programación entre las actividades de educación continuada, como la biblioterapia y otras actividades relacionadas con servicios, fueron señaladas como de interés en un porcentaje mayor por los recién egresados, en comparación con los egresados en otros periodos. Esto podría ser un buen índice para afirmar que se está creando entre estos profesionales una mayor conciencia de que los servicios bibliotecarios y de información, deben estar centrados en los grupos de la comunidad a los cuales están dirigidos, con un enfoque social.

- Otro aspecto para destacar, es el alto porcentaje de los egresados de la EIB (55.88%) que afirmó no haber participado en las actividades de educación continuada ofrecidos por la Escuela. Conviene anotar sin embargo, que las razones básicas para no haber participado son debidas básicamente a problemas de comunicación, ya que la información no se recibe o llega demasiado tarde. Otros factores que se anotaron como limitantes para participar en dichas actividades fueron el horario en que se programan y el costo de los mismos.

Por otra parte el (14.71%) dijo no haber participado porque los temas objeto de las actividades no eran de su interés.

