



3^{er} 8203

INFOBILA

*Encuentro de Educadores e
Investigadores de Bibliotecología
Archivología y Ciencia de la
Información de Iberoamérica
y el Caribe*

Documento de Trabajo B
Administrativos
Núm.4.a

Tendencias de la Formación Bibliotecológica en la América Latina

Por:
Dr. Emilio Setién

BIBLIOTECA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLÓGICAS

Escuela Graduada de Bibliotecología y Ciencia de la Información

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
1996

INFOBILA



Tendencias de la formación bibliotecológica en la América Latina

Dr. Emilio Setién
Investigador visitante
CUIB, UNAM

Se ofrece un diagnóstico de las tendencias que prevalecen en los contenidos, titulación y tiempo de duración de programas de Bibliotecología y Ciencia de la Información que se imparten en América Latina. Se incluyen reflexiones sobre las características que deben considerarse al momento de adoptar planes comunes de formación generalista.

Estas consideraciones tienen como base los resultados de un proyecto de investigación corto efectuado por el que suscribe entre fines de 1995 y principios de 1996, como investigador visitante del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tienen sus antecedentes en la Reunión de Investigadores y Educadores de Iberoamérica y El Caribe en el área de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información, que tuvo lugar en el propio CUIB del 19 al 23 de junio de 1995. Desde el punto de vista teórico, las consideraciones que se exponen parten del criterio de que la especialidad constituye un sistema de conocimientos en el que se abordan, como objeto de estudio, distintos niveles y manifestaciones del fenómeno bibliológico informativo, que reclaman distintas líneas de especialización y que están sujetos a leyes y principios específicos¹.

¹Setién Guesada, Emilio. Aportes metodológicos de la investigación sobre la actividad bibliotecaria en el Ministerio de Cultura de Cuba. -- La Habana, 1995. -- (Bibliotecas, Colección especial 2)

En los programas presentados a la reunión antes citada (2), se aprecia que algunas universidades han concebido planes que permitan formar en pregrado a un profesional capaz de ejercer sus funciones potencialmente tanto en las instituciones bibliológico informativas tradicionales (archivos, bibliotecas, centros de iformación y documentación) como en nuevos puestos de trabajo que se perfilan hoy en el mercado laboral de la información. De acuerdo con esta tendencia, la especialización en un sector determinado debe ser resuelta por la educación postgraduada. Sin embargo, tal concepción generalista no tiene aun peso en la región y cuando se analizan los planes vigentes en su conjunto, estos tienen una marcada orientación hacia la Bibliotecología.

Entre las ausencias que se presentan en los planes analizados destacan los contenidos de la Bibiografología, la Archivología y de la ciencia de la información. En este caso faltan principalmente contenidos referentes a los procesos y servicios típicos de la esfera, tales como generación de datos e información, consultoría, diagnósticos, entre otros³. La estructura de la Bibliotecología es, pues, la mejor cubierta, aunque se aprecia la ausencia de contenidos relacionados con la promoción de la lectura.

²Ver en "Fuentes utilizadas", la relación de planes de estudio consultados.

³Weisman, Herman W. Information Systems, Services and Centers. -- New York : Wiley-Baker-Hayes, /1972/ Concepto de análisis de información y de centros de análisis de información (p. 138-151)

Estos resultados coinciden en alto grado con los de un estudio realizado por el Programa General de Información de UNESCO (PGI) a fines de la década del 90, sobre la formación de profesionales para los servicios de información en América Latina y su mercado de trabajo⁴.

Otro renglón que reclama atención es la variedad en la denominación de los títulos que se otorgan (bachilleres, licenciados, bibliotecarios, profesores y técnicos de la especialidad) y, sobre todo, lo disímil de la duración de los planes de formación (2, 3, 4, 5 años).

En comparación con lo detectado por la encuesta del PGI, a fines de la década del 80⁵, la situación de la titulación no ha variado mucho.

Las dos informaciones permiten concluir, no obstante, que los programas típicamente ofrecidos en la región son los de una licenciatura de 4 años de duración en el área de la bibliotecología.

⁴Páez Urdaneta, Iraset. Investigación sobre la situación actual de la formación de profesionales para los servicios de información en América Latina y su mercado potencial de trabajo. -- (Caracas) : UNESCO, Programa General de Información y UNISIST, (1990). -- paginación varia

⁵Ibid.

Algunas universidades otorgan títulos que no son de licenciatura. Según la experiencia cubana, ese tipo de titulación no se otorga en los centros de educación superior, sino en institutos de la enseñanza media especializada.

Por otra parte, el mercado laboral de la información varía de un país a otro e, incluso, dentro de un mismo país. Esas variaciones tienen como consecuencia distintas exigencias a los planes de formación profesional. La necesidad de priorizar contenidos de estudio de acuerdo con tales exigencias ha llevado a variaciones en los planes con el fin de ajustarse a ellas. Esto, al parecer razonable, ha traído por consecuencia que los contenidos impartidos a los estudiantes no sean siempre los mismos, obteniéndose así profesionales con distintos grados de formación e información.

Al presente la preparación profesional enfrenta dos exigencias contradictorias: formación generalista, adecuación a mercado laboral.

La situación reclama que todo estudiante adquiera información y conocimiento sobre el universo de las actividades bibliológico informativas y la formación de habilidades de acuerdo con las necesidades del mercado laboral.

Para satisfacer el primer requisito, la integración analítico sintética de los contenidos de los planes de estudio de la

Para satisfacer el primer requisito, la integración analítico sintética de los contenidos de los planes de estudio de la región, en comparación con la estructura del sistema de conocimientos bibliológico informativos⁶ permite considerar los contenidos que deben estar presentes en todo plan. Una propuesta de esos contenidos será publicada por la revista del CUIB, como parte de un artículo que recoge los resultados finales de la investigación mencionada al principio de este trabajo.

El ajuste de esos contenidos las realidades particulares y singulares del mercado laboral de la información se puede lograr mediante un sistema de ponderación basado en la profundidad del tratamiento docente de cada tema, de forma tal que se garantice la presencia de todos ellos y se propicien las habilidades prácticas prioritarias demandadas por el ejercicio de la profesión en el contexto social específico. En el artículo arriba citado se proponen algunas alternativas para ese sistema de ponderación.

Finalmente, si se decide llegar a acuerdos para unificar contenidos en los planes de formación generalista, será conveniente adoptar también criterios de unificación en lo referente a la titulación y tiempos de duración de los programas.

Fuentes utilizadas

Planes de estudio consultados, por orden de recepción

- 1 Universidad del Museo Social Argentino. Facultad de ciencias de la información y opinión. Escuela de Bibliotecología. (Bibliotecario, Licenciado en Bibliotecología y Documentación)
- 2 Universidad Nacional de Mar de Plata. Carrera de bibliotecario documentalista. Plan de estudios 1991.
- 3 Universidad Nacional de Mar de Plata. Licenciatura en Bibliotecología y documentación. 1993
- 4 Universidad Nacional de Mar del Plata. Carrera de bibliotecario escolar.
- 5 Universidad Nacional del Nordeste. Carrera de bibliotecarios. Carrera de licenciatura en bibliotecología y documentación.
- 6 Universidad de Buenos Aires. Carrera de Bibliotecología y Documentación. 1992
- 7 Universidad de Brasilia. Bachillerato en biblioteconomía. Vigente 1994.
- 8 Universidad Federal de Minas Gerais. Curso de graduación en biblioteconomía. Versión 1995
- 9 Universidad Estadual Paulista. Marilia. Curso de biblioteconomía. 1992
- 10 Universidad de Costa Rica. Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Plan de estudios. Bachillerato y Licenciatura.
- 11 UTEM. Escuela de bibliotecología. Carrera de bibliotecología y documentación.
- 12 Universidad autónoma de San Luis de Potosí. Licenciatura en biblioteconomía.
- 13 Universidad de Panamá. Facultad de Humanidades. Departamento de Bibliotecología. Licenciatura en bibliotecología. 1986.
- 14 Universidad de Panamá. Facultad de Humanidades. Departamento de Bibliotecología. Carrera técnica de archivología. /aprobada en 1991/
- 15 -----, Licenciatura de archivología.

16 Pontificia Universidad Católica del Perú. Especialidad en bibliotecología y ciencia de la información. 1995

17 Uruguay. Universidad de la República. Escuela universitaria de bibliotecología y ciencias de la información. Licenciatura en bibliotecología. 1993.

18 ----- . Plan de archivología. 1993

19 Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Plan de estudios de la Escuela Interamericana de Bibliotecología

20 UNAM. Facultad de Filosofía y Letras. Plan de estudios de la Escuela de Bibliotecología.