

"BIBLIOTECARIO ESCOLAR. ENSEÑANDO A DISTANCIA UNA EXPERIENCIA EN LA UNdM"

MARCO REFERENCIAL

La *Educación Abierta y Permanente*, entiende a la educación como un proceso global de la formación de la personalidad del hombre y podemos definirla a través de las siguientes variables:

- Acreditación de experiencias educativas y vivenciales del estudiante.
- Flexibilidad en cuanto al ritmo de aprendizaje y al tiempo de extensión de los estudios.
- Posibilidad de acceso a la mayor cantidad de estudiantes sin exclusiones ni privilegios.
- Concepto integral de la planificación educativa.
- Concepto del aprendizaje como el desarrollo de las capacidades para lograr autoaprendizaje permanente.
- Relación mediatizada (a través de medios) entre profesor y alumno.
- Estrategias metodológicas acordes.
- Sistemas integrados de evaluación.

En cuanto a la Educación a Distancia, podemos determinar aquellos elementos que la definen:

- El proceso de enseñanza aprendizaje es, en la mayoría de los casos, no presencial.
- Favorece la autogestión de los propios aprendizajes.
- Utiliza selectivamente diferentes medios básicamente no presenciales -impresos, videos, teléfono, etc.- con la complementación de las instancias presenciales.
- Se establece una nueva relación profesor alumno, mucho más mediatizada que en las formas presenciales.

Dentro de esta estructura de Universidad Abierta, el proceso de interacción y acción educativa se realiza a través de los CREAP (Centros Regionales de Educación Abierta y Permanente) y desde la Sede Central en Mar del Plata.

Los dos ámbitos constituyen centros educativos de nivel universitario que operan como unidades de recursos pedagógicos para la promoción cultural y educativa local y regional.

Para que el sistema funcione armónicamente, coordinadores y asistentes ejercen adecuadamente la función de agentes conectores entre los alumnos y los profesores.

NUESTRA PROPUESTA: CARRERA DE BIBLIOTECARIO ESCOLAR

El alumno irá logrando esta profesión a través de un proceso totalizador.

APRENDIZAJE:

¿Qué es aprender?

En torno de esta cuestión podríamos decir con Pichón Riviére que es la "apropiación instrumental de la realidad" y con Jean Piaget que guiar el aprendizaje consiste en "provocar mediante reactivos adecuados la realización efectiva y variada de las operaciones que son el fundamento del conocimiento".

Uno y otro autor, en las expresiones que se han seleccionado, dan cuenta del papel que en esta empresa han de asumir el alumno y el profesor.

El aprendizaje es pues, un proceso interno de construcción del conocimiento que cada individuo realiza en interacción dinámica con la realidad.

Si tomamos ahora nuestra propuesta podemos afirmar que enseñar es facilitar el aprendizaje; por tanto, la tarea del profesor será la de orientar los procesos constructivos del conocimiento que el alumno realiza a lo largo de esta carrera. A

En un sistema educativo abierto el individuo no es mero receptor de los contenidos de una disciplina, sino que tiene un papel activo en la construcción de su propio conocimiento.

En este sentido nos parece importante destacar el carácter personal que la actividad del estudio implica en individuos adultos comprometidos con su realidad de manera responsable, crítica y reflexiva.

Uno de nuestros propósitos es que el alumno acceda libremente y por distintos caminos al saber; que revalorice y haga uso de adquisiciones logradas en su vida laboral y cotidiana.

Es por eso que nuestro objetivo es estimular el proceso de desempeño autónomo, favoreciendo así la capacidad de autoaprendizaje.

Creemos que a partir del desarrollo de dicho proceso podrá dar respuesta a las exigencias de un mundo cambiante, poniendo en juego un mecanismo de actualización y redescubrimiento permanente.

PRECISIONES EN TORNO DE LOS CREAP (Centros Regionales de Educación Abierta y Permanente)

Un CREAP es un centro educativo de nivel universitario dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que tiene la facultad de operar como unidad de recursos pedagógicos para la promoción cultural y educativa en el ámbito local o regional. Es el núcleo de interacción y convivencia social donde se prestan servicios a los alumnos como apoyo, guía y complementación del proceso educativo.

Cada CREAP se constituye sobre la base de un acuerdo mutuo entre la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Municipalidad de la localidad. En dicho ámbito el alumno se conecta con *el coordinador* del CREAP de su localidad y con el asistente educativo.

EL COORDINADOR: es el encargado de lo pertinente a información, administración de los servicios, registro y control de estudiantes; es apoyo y facilitador del funcionamiento.

EL ASISTENTE EDUCATIVO: es un profesional que cumple con funciones pedagógicas, metodológicas, de orientación en el uso de los medios, de asesoramiento para el cumplimiento de las exigencias académicas de la institución y de coordinación institucional.

EL RESPONSABLE ACADÉMICO: es un docente del Departamento de Documentación que realiza el diseño curricular con el asesoramiento pedagógico del especialista en Educación a Distancia.

Son responsabilidades de este profesional

- Seleccionar y jerarquizar los contenidos.
- Seleccionar bibliografía y el desarrollo de los medios.
- Realizar la supervisión y la evaluación de los logros propuestos.
- Atender la tutoría de su asignatura por diferentes medios: Tel., Fax, Correo.
- Organizar el Encuentro Regional Obligatorio -programado para cada localidad o región-, realizando charlas y/o conferencias sobre su asignatura, circunstancia en la que el alumno tendrá la posibilidad de conectarse con él.
- Presidir la mesa examinadora en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en donde el alumno tendrá oportunidad de rendir sus asignaturas.

Aprender, no sólo como fenómeno psicológico sino como actividad total, implica:

- Buscar información necesaria
- Procesar, analizar e integrar esa información.
- Establecer relaciones entre los saberes previos y los nuevos materiales.
- Poder reestructurar el material y establecer en él relaciones (jerárquicas, lógicas, explicativas).
- Fijar lo aprendido mediante actividades adecuadas.
- Utilizar lo aprendido en situaciones nuevas.
- Comprobar el valor de lo aprendido.

Los medios y materiales previstos facilitarán su tránsito por las distintas etapas de este proceso pero mucho más se allanará y enriquecerá su camino si el alumno acepta esta sugerencia:

Aprender a pensar en grupo

El grupo que logra constituirse en equipo que aprende, enriquece la tarea y enriquece a cada uno de los miembros integrantes. La toma de conciencia de las necesidades grupales, la superación de viejas disociaciones entre teoría y práctica, el mutuo sostén frente a las ansiedades e inseguridades, abre el camino al pensamiento.

En grupo es más fácil tolerar la ansiedad que provoca la confusión inicial. El grupo sostiene en el desconocimiento porque todos conocen y desconocen infinidad de cosas; porque es posible construir y reconstruir el conocimiento del grupo.

Seguramente, el alumno conoce compañeros que se han inscripto en la carrera. Conformará con ellos grupos de trabajo. El acceso al material bibliográfico y la resolución de las guías se enriquecerá con la propuesta grupal. Si el alumno destina un tiempo de estudio individual y fija momentos de encuentro para la reflexión con sus compañeros, estará valiéndose de las dos instancias de la metodología de estudio: individual y grupal.

MÉTODOS Y MATERIALES

En nuestra concepción de educación abierta, hacemos uso de un sistema multimedial; esto supone la integración de distintos medios generando tipos de mensajes, orientados todos a la satisfacción de un propósito común: ayudarlo en la construcción de su conocimiento y generar un sistema de comunicación multi-direccional.

Cuando hablamos de distintos medios, nos referimos a los

medios visuales, audiovisuales, presenciales, impresos.

El material impreso por excelencia es el bibliográfico. El análisis de la bibliografía específica, la consulta a diferentes autores, será condición necesaria para su formación. Entran también en la categoría de medios impresos otros materiales como los módulos de aprendizaje -material impreso autosuficiente- destinados a organizar y sistematizar determinada información; el material periodístico y documental y distintos tipos de guías que se presentarán organizadas en cuadernos de trabajo.

Es por ello que hemos de brindarle, para cada asignatura, una serie de guías que serán de utilidad para organizar su aprendizaje de modo coherente con la educación que propiciamos, que no es reproductora del saber, sino estimuladora del espíritu de investigación, experimentación e innovación, tendiendo al desarrollo de la criticidad, alentando la duda y provocando el descubrimiento.

Usaremos los siguientes tipos:

- **Guías de análisis y tratamiento de la información.**
- **Guías problematizadoras** que orientan el análisis y la resolución de problemas organizadas a manera de trabajos prácticos.

¿QUÉ ES UNA GUÍA?

Constituye un elemento facilitador que pretende ser puente entre los "saberes" -las capacidades en desarrollo-, las actitudes a aprender y el sujeto que aprende.

Su objetivo es contribuir a que el estudiante progrese hacia la autonomía y el pensamiento independiente, es decir, aprenda a conocer y pensar; a hacer y resolver y, a ser y actuar.

Las guías de análisis y tratamiento de la información, constituyen un esquema orientador, destinado a ayudar al estudiante a organizar, analizar y comprender la información contenida en las diversas fuentes bibliográficas.

En nuestra propuesta, revalorizadora del aprendizaje autónomo, la guía es un instrumento indispensable para promover los procesos que llevarán a incorporar y comprender información y desarrollar actitudes, habilidades y hábitos positivos para el estudio independiente.

A través de las guías de tratamiento de la información, se pretende, básicamente, estimular los procesos de análisis y comprensión que posibilitarán la síntesis conceptual y la expresión de la información trabajada.

Las guías de problematización, tienen por objeto presentar una problemática extraída de la realidad y para cuya resolución es necesario aplicar la información obtenida en el análisis de los materiales bibliográficos indicados.

Estas guías, por lo tanto, presentarán un problema completo y totalizador en el que estará implícita toda la información procesada con la ayuda de las guías anteriores (de análisis y tratamiento de la información).

Haciendo uso de este instrumento el estudiante podrá abocarse a la tarea de aplicar los conocimientos adquiridos -provenientes de diferentes áreas del saber-, a la resolución integral de la situación planteada.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

El alumno estudia en su casa con su propio cronograma, y puede consultar a los profesores a través de tutorías telefónicas, Fax, correo electrónico, cintas de audio, video o disquetes.

EVALUACIÓN

En la propuesta de Universidad Abierta, la evaluación es entendida como un proceso continuo, integral y orgánico, que a través de una pluralidad de medios está presente en forma permanente acompañando la totalidad de las acciones emprendidas. Es por eso que presentaremos distintas modalidades de evaluación, que nos permitirán no sólo realizar un mero control de los logros alcanzados sino también efectuar un seguimiento de los procesos de aprendizaje acompañando al alumno a fin de proporcionarle las orientaciones que sean oportunas.

A partir del análisis de los datos que se solicitan se puede inferir la marcha de los procesos grupales, la utilidad y adecuación del uso del sistema multimedial, la pertinencia de las actividades propuestas, etc.

Formas de evaluación previstas para la carrera.

Para todas las materias de la carrera el alumno debe:

a) cumplir con los requisitos estipulados para acceder al examen final. Estos requisitos son informados en cada una de las materias. Podrá ser, entre otros:

- aprobación de exámenes parciales,
- presentación y/o aprobación de trabajos prácticos (ejercicios, cuestionarios, trabajos de campo, informes, estudios de caso, etc.),
- resolución de guías organizadas en cuadernos de trabajo, asistencia a encuentros de trabajo.

El alumno recibe en los cuadernos de trabajo las precisiones sobre las modalidades de realización (individual o grupal) y de corrección (autoevaluación -a través de claves, seguimiento y control de asistentes, académicos, etc.).

Se considera que a través del desarrollo de estas situaciones de evaluación se puede obtener información acerca de la marcha de su proceso de aprendizaje, lo cual creemos imprescindible para que el alumno pueda realizar los ajustes que le permitan alcanzar los logros esperados en cada etapa.

b) Cada materia debe aprobarse mediante un examen final -con un mínimo de 4 (CUATRO) puntos-. El mismo se rende en forma presencial en la sede de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

También se le solicitará al estudiante, en determinados momentos que nos dé su opinión sobre distintas estrategias que se previeron en el desarrollo de la materia (medios, actividades, sistema de tutorías, etc.). Esta información es indispensable para reformular nuestras acciones, es decir, para evaluarnos.