

9458

**DESARROLLO Y PERSPECTIVAS DE LA  
INVESTIGACION EN BIBLIOTECOLOGIA Y  
ARCHIVOLOGIA EN COLOMBIA**

**POR  
MARIA CLEMENCIA MOLINA ESCOBAR**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGIA  
Medellín Colombia  
1998**

# DESARROLLO Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACION EN BIBLIOTECOLOGIA Y ARCHIVOLOGIA EN COLOMBIA.

## Introducción

Es indiscutible la importancia de estas profesiones para el desarrollo científico, económico, político, social y cultural de nuestros pueblos. Los Bibliotecólogos, Archivólogos y especialistas de la información en general deberán ser capaces de promover y participar en los cambios sociales como agentes activos, ya que el desarrollo personal, profesional y social de los individuos, depende de la calidad y cantidad de información que esté a su alcance. A este reto de cambio permanente y de necesidades de información, deben responder estos profesionales con investigación y las universidades con la formación de recursos humanos, altamente capacitados para atender las necesidades de información del país.

Para hablar del desarrollo de la investigación en el país, es necesario ubicarnos en el marco institucional que en Colombia se ha establecido para el desarrollo y fomento de la investigación en todas las áreas lo que nos permite adentrarnos posteriormente, en el análisis de los adelantos que en este campo se vienen dando en las universidades que tienen programas en estas disciplinas.

Teniendo en cuenta que la investigación es una actividad fundamental en la vida académica que permite generar conocimientos nuevos, entender mejor el entorno, anticiparse a las necesidades y los cambios a los cuales contantemente nos enfrenta el desarrollo de la sociedad, se puede decir como se verá más adelante, que en las áreas mencionadas no existe aún un desarrollo significativo.

Parece paradójico que siendo la Bibliotecología, la Archivística y la Ciencia de la Información disciplinas que manejan el conocimiento y los medios que lo transportan, sea precisamente en estas áreas donde el avance es tan precario, pues es innegable la necesidad de que estos profesionales fundamenten su actividad en estudios científicos, que les permitan contribuir verdaderamente al enriquecimiento técnico y tecnológico propios.

“La bibliotecología actual en los países industrializados se encuentra en una etapa muy crítica, fuertemente cuestionada por sus características tradicionales, la ausencia de un cuerpo teórico desarrollado científicamente, y el ritmo del desarrollo tecnológico que desplaza tareas consideradas básicas y el empuje de una denominada ciencia de la información, que ha ido creciendo con un afán excluyente”, así describe Octavio Rojas el panorama de la bibliotecología en 1983<sup>1</sup>, panorama que quince años adelante sigue siendo el mismo en nuestros países.

### **Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, Francisco José de Caldas, Colciencias.**

Es un establecimiento público adscrito al Departamento Nacional de Planeación, DNP, asesor del Gobierno Nacional en todos los aspectos relacionados con la ciencia y la tecnología. Creado en 1968 mediante el Decreto 2869 y reorganizado por el Decreto 585 de 1991, a través del cual se creó el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y se delegó a la Secretaría Técnica y Administrativa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, organismo de dirección y coordinación del Sistema.

Desde su fundación, Colciencias ha sido la entidad oficial líder en el fomento y desarrollo de las investigaciones en ciencia y tecnología. Permanentemente está en contacto con los sectores académicos, empresariales, industriales y oficiales y es la abanderada de los procesos de internacionalización de las actividades de ciencia y tecnología que se desarrollan en el país.

Su acción se dirige a crear condiciones favorables para la generación de conocimiento científico y tecnológico nacionales; a orientar la importación selectiva de tecnología aplicable a la producción nacional; a fortalecer los servicios de apoyo a la investigación científica y al desarrollo tecnológico; a consolidar el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Dentro de su estructura organizacional agrupa los Programas Nacionales de Ciencia y Tecnología en dos subdirecciones:

---

<sup>1</sup> Rojas, Octavio. La investigación y el desarrollo integral de la bibliotecología en la región. //En Revista Interamericana de Bibliotecología.—Vol.6, no.1-2(Ene-dic1983); p.6

- Desarrollo Científico y Tecnológico : Se relaciona principalmente con el sector académico.
- Innovación y Desarrollo Empresarial : Relación básicamente con el sector productivo.

## **Universidad de Antioquia**

Fundada hace ciento noventa y cinco años, es la entidad educativa de mayor tradición académica del Departamento y por tanto, una de las que más ha influido en el desarrollo social, cultural y económico de la región y del país. Es la segunda en importancia en el ámbito nacional. Está conformada por Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de Investigación. Ofrece formación en las modalidades tecnológica, universitaria y avanzada en las áreas del saber establecidas por la Ley marco de la Educación Superior.

Entre los años 1985-1986 se gesta un vigoroso movimiento al interior de la Universidad, que consiste en un replanteamiento de lo académico conocido como REESTRUCTURACIÓN, transformación que afianzó el desarrollo futuro de la investigación, con la creación de Centros de investigación, adscritos a las diferentes dependencias académicas, cuya finalidad era acrecentar el conocimiento en cada área y fomentar la actividad investigativa.

Posteriormente, en el año 1990, se crea el Sistema Universitario de Investigación, orientado, con sentido interdisciplinario, hacia el planteamiento, análisis y búsqueda de soluciones viables para los problemas de la sociedad colombiana, como parte de la comunidad internacional, y hacia la promoción del desarrollo de las ciencias, las artes y la tecnología.

## Políticas de Investigación

A partir del ESTATUTO GENERAL, expedido en el mes de marzo de 1994, se le otorgó una importancia sin precedente a la investigación, hasta el punto de elevarla a la categoría de fundamento de las demás actividades de la institución. La Vicerrectoría de Investigación comprometida con el avance de tan trascendental tarea, brinda su apoyo a los Grupos de Investigación y a la formación de nuevos investigadores.

El soporte a estos Grupos implica convertir a la Universidad en un escenario atractivo y estimulante para su trabajo; que se constituyan las unidades fundamentales del Sistema Universitario de Investigación; que sus líderes asuman un papel protagónico en la determinación de las políticas de investigación, e igualmente, que su participación en el Comité de Investigaciones sea permanente y abierta.

El segundo conjunto de acciones está orientado a apoyar la formación de nuevos investigadores, pues la necesidad de asegurar su permanencia en el tiempo implica una serie de dinámicas ordenadas precisamente para tal fin. Para ello, se implementan las siguientes estrategias: vinculación de estudiantes de pre y posgrado a los proyectos de investigación, dirección de Trabajos de Investigación en los Programas de Maestría y de Tesis en los Programas Doctorales, se despliegan acciones en las unidades académicas de escasos desarrollos investigativos y para ellas, se dedica con preferencia el presupuesto que la Universidad aporta para financiar los proyectos de investigación llamados de menor cuantía.

La relación estrecha con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología nos ha permitido comenzar a implantar sus políticas y dinámicas en la propia Universidad de Antioquia como primer frente de trabajo, fomentando una cultura de la evaluación sensible al diálogo y a la crítica de los pares; una cultura de los proyectos, por fuera de la cual es improcedente cualquier asignación de recursos; una cultura sensible a las jerarquías que se establecen con base en las ejecutorias de investigación ya aceptadas universalmente.

El segundo frente de trabajo tiene que ver con los recursos provenientes de las Estampillas Municipal y Departamental. \* La Universidad ha determinado que por lo menos un tercio de tales recursos sean destinados a apoyar proyectos de inversión en infraestructura de investigación.

Esta ha sido la ocasión precisamente para comenzar a desarrollar la cultura de la evaluación de los proyectos. Estos recursos sólo se asignan al término de un largo proceso, donde cada uno de los proyectos es evaluado por varias instancias.

El tercer frente corresponde a las políticas de promoción de la investigación que se impulsan a través del Comité de Investigaciones (CODI), que se han visto reforzadas debido al considerable aumento del presupuesto que la Universidad aporta para esta labor.

Gracias a ello, el Comité de Investigaciones está invirtiendo varios millones de pesos en la financiación de pequeños proyectos de investigación, en los que, manteniendo firmes las exigencias de calidad y excelencia, se otorga prioridad a aquellos profesores que por primera vez abocan estas labores. En tales proyectos, y como condición para su soporte, es absolutamente necesaria la presencia de estudiantes en el equipo de investigadores, responsable de su realización.

También se ha asignado una gran inversión a la constitución de fondos que tienen por objeto favorecer las actividades complementarias de la investigación. Es así como en la actualidad se otorgan los pasajes aéreos, nacionales o internacionales, se apoyan los eventos científicos que tienen su sede en la Universidad; se cofinancia la publicación de las revistas científicas, y, finalmente, se colabora en la financiación de los trabajos de grado, en pregrado y posgrado, que hayan sido juzgados como excelentes por los respectivos Comités que atienden esta función.

---

\* Estampilla: tributo establecido recientemente por el gobierno Municipal y Departamental, cuyo recaudo está destinado a la investigación y a la inversión tecnológica de la U.de A.

## LA BIBLIOTECOLOGÍA EN COLOMBIA

Es importante resaltar que la formación profesional en Bibliotecología se inició en Colombia en el año de 1956, con la creación de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, la cual se ofrece desde su nacimiento como carrera de pregrado, dándosele énfasis a la docencia, y poco a la investigación, desarrollo que se presenta de manera tardía y sin responder a un plan estratégico definido.

En la actualidad, en Colombia existen cinco instituciones universitarias, tres estatales y dos privadas, que ofrecen programas en Bibliotecología, Archivística y Ciencia de la Información; ellas son :

- La Universidad del Quindío: Ubicada en la ciudad de Armenia, depto. del Quindío, fue creada al finalizar la década de los 80. Ofrece su programa - Ciencia de la Información y la Documentación- a distancia. Pretende, formar profesionales con conocimientos teóricos, principios y destrezas, relacionadas con las funciones de planeación, organización, ejecución, control y evaluación de unidades y sistemas de información manuales y automatizados.
- Universidad de la Salle, institución privada, ubicada en la ciudad de Santa fé de Bogotá, departamento de Cundinamarca, brinda el programa académico de Bibliotecología y Archivística, en la modalidad de pregrado, cuyo fundamento es la formación de profesionales idóneos en la planeación, ejecución, control y evaluación de sistemas de servicios de la información. Cabe anotar que, el programa de Bibliotecología y Archivística fue creado en el año de 1974 y recientemente abrió una especialización en Gerencia de Procesos Documentales, cuya orientación es hacia la archivística.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Ubicada en la ciudad de Tunja, departamento de Boyacá; desarrolla desde hace aproximadamente 3 años una Especialización en Archivos.

Estas tres universidades no presentan ningún desarrollo investigativo hasta el momento.

– Pontificia Universidad Javeriana: Universidad privada, ubicada en la ciudad de Santa Fe de Bogotá, departamento de Cundinamarca.

La Universidad inició la formación de recursos humanos en el área de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información desde 1973, fecha en la cual abrió la carrera de Bibliotecología. Desde entonces y en forma ininterrumpida, ha formado un importante grupo de profesionales que hoy están al frente de la gestión y desarrollo de programas de información en el gobierno, la empresa privada y en empresas de información nacionales e internacionales.

El período de existencia del programa ha coincidido con un proceso de constantes cambios del saber y de las prácticas en el manejo de la información a nivel internacional. Esta realidad motivó un proceso permanente de reformas curriculares, las cuales se han llevado a cabo cada cuatro años. La última fue aprobada por el Consejo Directivo en 1993. En esta ocasión el Consejo aprobó el cambio de nombre para el programa, de "Carrera de Bibliotecología" a "Carrera de Información y Documentación", reorientando su filosofía, enfoques metodológicos, intensidad horaria y su duración a 10 semestres.

Consecuente con los cambios en el manejo de la información a nivel mundial, algunos de los cuales se describen sucintamente en este documento, el Departamento definió seis líneas de investigación:

- Lenguajes documentales.
- Ciencia y tecnología de la información.
- Teleinformática aplicada al desarrollo de las bibliotecas y procesos de análisis, recuperación y difusión de información.
- Cienciometría y bibliometría.
- Biblioteca digital.
- Mercadeo de servicios de información.

Estas líneas de investigación buscan contribuir en la transferencia y adopción de tecnologías; en el desarrollo de métodos y procesos propios de la Ciencia de la Información; en el análisis del comportamiento de la información en las organizaciones y en el mercadeo de productos y servicios de acuerdo con las

necesidades de los usuarios, al igual que en la construcción de indicadores de la producción y consumo de información.

La Universidad viene adelantando proyectos de investigación en los siguientes campos:

Creación de especializaciones en el área de la información en la Facultad de Comunicación y Lenguaje ; implementación del Doctorado en Información y Documentación con la Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología y la Universidad Carlos III de Madrid ; “Grupo de los 25” fortalecimiento de los servicios académicos en Ciencia de la Información ; Construcción del prototipo de Biblioteca Digital desde Colombia ; Construcción de procesos pedagógicos para las carreras de Ciencia de la Información del país ; Creación de autoridades de materia para bibliotecas ; Uso del Internet en el ámbito académico nacional ; Fortalecimiento del Centro de Documentación en comunicación, información y lenguaje de la Facultad ; Comportamiento del uso de información en las organizaciones del sector industrial y financiero ; Definición de una metodología para la identificación y construcción de indicadores de ciencia en Colombia ; Fortalecimiento de las Bibliotecas Escolares en el Distrito Capital, (Anexo no. 1).

- Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología: Institución oficial, ubicada en la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. Fue creada oficialmente por Acuerdo No. 8 de Octubre 19 de 1956, emanado del Consejo Directivo de la Universidad de Antioquia. Inició labores en 1957 y salvo breves interrupciones académicas originadas por distintos movimientos propios de su carácter de institución pública, ha formado ininterrumpidamente a lo largo de sus 42 años de existencia cerca de 700 egresados que se desempeñan actualmente en la dirección de distintas unidades de información del sector público y privado, en la docencia, en la investigación y en asesorías para servicios de información empresariales, tanto en el país como fuera de sus fronteras.

El egresado de la EIB ha sido líder del movimiento bibliotecológico a nivel nacional y latinoamericano. Fueron ellos los fundadores de las redes y sistemas de información que por las décadas del 60 al 80 tuvieron gran

impulso en el país. También se han destacado en la docencia; gracias a su gestión se abrieron e impulsaron otros programas que en Bibliotecología y Ciencia de la Información existen en Colombia.

Una de las grandes preocupaciones de la Escuela es su permanente renovación curricular. En este sentido, ha evaluado permanentemente la calidad y pertinencia de su programa académico, adecuándolo a las necesidades del medio.

Actualmente, uno de sus retos es la formación avanzada para la cualificación de sus egresados y profesionales de otras áreas vinculados al trabajo documental a fin de formarlos como maestrías y especializaciones que se comprometan con el desarrollo de la información a diferentes niveles. Hoy cuenta con una especialización en Gerencia de Servicios de Información y en vía de aprobación con el Doctorado en Información y Documentación, en convenio con la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Carlos III de Madrid, España.

### **Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información –CICINF.**

El Centro de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, fue creado de manera oficial mediante el Acuerdo Superior No. 9 de abril 19 de 1985, como parte fundamental para el desarrollo del currículo, ante la necesidad de crear situaciones académicas adecuadas a los cambios acelerados que exige la profesión y al vertiginoso avance de conocimientos y tecnologías en el campo de la información.

Su objetivo básico se centra en la realización de investigaciones que permitan acrecentar el conocimiento en el área, tanto en Colombia como en América Latina, contribuir al enriquecimiento de la literatura profesional y fomentar la actividad investigativa.

En este orden de ideas definió sus líneas de investigación, así:

1. Naturaleza de la información y aspectos sociopsicológicos de las relaciones entre generadores y usuarios de la información, sus necesidades, su comportamiento y el impacto social.

2. Teoría y estructura de la información, estudios bibliométricos y cuantitativos, básicos para la medición del desarrollo de la ciencia.
3. Epistemología de la Bibliotecología y de la ciencia de la información, para conocer, analizar y generar teorías que permitan el avance del conocimiento en estas disciplinas.
4. Análisis y evaluación de los procesos históricos, evolución y tendencias de la infraestructura informativa y por lo tanto de la Bibliotecología.
5. El profesional para el trabajo en información, su formación, su status profesional y el mercado de trabajo.
6. Diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información, con estudios de costos, medidas de desempeño, normas y procedimientos para el manejo de la información y la administración de unidades y servicios de diferentes tipos.
7. Promoción de la lectura, evaluación de las acciones desarrolladas en diferentes unidades de información, su calidad y su impacto en la comunidad.

Sin desconocer la validez de estas temáticas, pero en vías de la construcción del nuevo currículo, se globalizaron las líneas de investigación en el siguiente sentido:

- Educativa
- Social
- Operativa
- Tecnológica

En el marco de estas líneas, la Escuela ha venido desarrollando diferentes investigaciones, no sólo por parte de su personal docente sino también como producto del trabajo de grado de sus egresados.

Se destacan dos funciones importantes desarrolladas por él:

## - Investigación

El Centro cuenta en el momento, con 33 investigadores que realizan proyectos investigativos sobre los siguientes aspectos: Mercadeo de Servicios de Información; Epistemología de la Bibliotecología; Terminología y Construcción de Tesauro; Uso e impacto de la Internet en las Unidades de Información; Las bibliotecas Rurales y el Desarrollo Sostenible; Análisis y Evaluación de las home/pages Colombianas; Memoria Bibliográfica Institucional de la Universidad de Antioquia; Procesos y Costos en las Unidades de Información; La Biblioteca Pública: Impacto en la calidad de vida de los jóvenes de 11 a 17 años en la Comuna 6 de Medellín; La Biblioteca Pública como Generadora de Paz: Hacia el Encuentro de una Nueva Función Social; Evaluación e Impacto de los Trabajos de Grado en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, 1992-1996 y Creación de la Intranet para el área de las Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad (Humanet).

Vale la pena resaltar esta última, por ser una red compatible con Internet, que busca fomentar la investigación en el área, al hacer posible el intercambio de información en forma ágil entre estas dependencias, entre pares a nivel nacional e internacional y de mejorar la calidad de los pregrados y postgrados que se imparten y se implementen en las dependencias.

Entre los principales servicios que presta Humanet, se cuentan :

- Correo electrónico : En este momento todos los investigadores y docentes de los diez nodos del área disponen de una cuenta electrónica en el servidor.
- Bases de datos : Las cinco bases de datos de cada nodo de la Intranet se podrán consultar desde cualquier computador ubicado en las dependencias del área con conexión a la red. Las bases de datos son : Investigadores, Investigaciones, Instituciones, Eventos y la base de datos Bibliográfica de cada centro de Documentación.

- Foros de discusión: La red permite realizar reuniones entre investigadores que se encuentran en diferentes sitios del mundo, sobre tópicos y temas comunes de estudio.
- DSI: La Diseminación Selectiva de Información es un servicio especializado de referencia, en el que cada investigador interesado inscribirá su perfil de investigación y con base en éste recibirá información referencial pertinente a su investigación: Reseñas bibliográficas, direcciones electrónicas, bases de datos internacionales, etc.
- Asesorías: La administración de la Intranet acompañará las labores de los Centros de Investigación y de Documentación en el desarrollo de sus bases de datos, en la elaboración de los perfiles de investigadores, en la selección bibliográfica, en el diseño de estrategias de búsqueda especializada en la Red y en el apoyo a los proyectos informáticos que se adelanten o se propongan en cada Centro.

Como puede verse, la actividad investigativa ha tenido en los últimos años un gran auge. Se destaca un fuerte impulso y promoción entre los docentes, egresados y alumnos de la Escuela. Dos factores importantes a resaltar son: La inclusión de estudiantes en todos los proyectos de investigación, con el fin de ir despertando el espíritu investigativo y contar en el futuro con nuevos investigadores. El otro aspecto, es la consolidación de grupos constituidos por profesionales y estudiantes de diferentes áreas, lo que ha permitido abordar la investigación desde diferentes miradas, convirtiéndola en un trabajo interdisciplinario y con carácter más universal.

El trabajo de grado, requisito básico para la obtención del título profesional, constituye un esfuerzo de investigación, de carácter por lo general aplicado y con énfasis en las obtención de productos, que generalmente se refieren a temas relacionados con el entorno laboral inmediato del estudiante, ejemplo: Creación de unidades de información, estudios de usuarios, diagnóstico y evaluación de servicios, aplicación de tecnologías, análisis bibliométricos, entre otros.

## – Asesorías y Consultorías

Aunque no son la actividad esencial del CICINF, son un factor importante para extender los servicios del Centro hacia la universidad misma y a otras entidades externas de carácter público o privadas. De esta manera, el Centro de Investigaciones consigue darse a conocer en el medio, a la vez que pretende dar al factor información la relevancia que ésta tiene en todo proceso.

El CICINF brinda a sus clientes o usuarios servicios de asesoría y consultoría orientados básicamente hacia : Análisis, diseño, adopción y programación de soportes lógicos o de bases de datos para automatizar procesos y servicios ; planeamiento de unidades de información, de servicios o programas ; organización y administración de archivos institucionales ; elaboración de tablas de retención documental ; evaluación de procesos, servicios, colecciones y unidades de información ; elaboración de herramientas bibliográficas, de proyectos y creación de redes de información.

El Centro además, participa activamente en diversos comités, lo que le permite interactuar con otras dependencias de la Universidad con el fin de desarrollar programas en conjunto de diversa índole, relacionados con la investigación, la docencia y la extensión.

## Perspectivas

Las perspectivas de la investigación bibliotecológica en Colombia y me atrevería a decir en América Latina, no serán claras, constructivas, si previamente no se establecen políticas tendientes a:

- Formación de investigadores
- Trabajo entre pares
- Establecimiento de programas investigativos en las universidades
- Proyectos en conjunto con las diferentes universidades
- Desarrollo de la investigación promovida por las asociaciones profesionales
- Capacitación de administradores en investigación
- Creación de la profesión del investigador
- Difusión de resultados de las investigaciones

- Utilización de las nuevas tecnologías para la implementación de estas políticas

Las perspectivas de la investigación no solo en Colombia sino en los demás países de la región, deben hacerse apoyada en la tecnología, con la tecnología y sobre la tecnología.

Por otra parte, estas políticas deben ir acompañadas de unas líneas de investigación que respondan a las necesidades concretas del medio, pues si bien en años anteriores se desarrollaron prototipos traídos de los países industrializados, es necesario en el momento actual, aprovechando la coyuntura propiciada por la aparición de la Asociación de Educadores e Investigadores de Bibliotecología, Archivología y Ciencias de la Información de Iberoamérica y el Caribe y el desarrollo de eventos como este.

Temáticas como las nuevas tecnologías, la epistemología, los sistemas, los usuarios, el impacto de la información en la sociedad, constituyen campos que deben abordarse inmediatamente.

Para construir verdaderamente una base sólida en la profesión se hace indispensable incorporar y crear conocimientos desde la informática, la lingüística, la filosofía, la comunicación y la educación, pero con sello propio.

## **Conclusiones**

En síntesis, podríamos decir que los resultados alcanzados hasta el momento en la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Colombia, muestran la necesidad de incrementar el número y la calificación de grupos capaces de coordinar y dirigir programas en este sentido.

Se debe diseñar un sistema que permita el seguimiento de las investigaciones y el desarrollo de un instrumento único para captar información sistemática sobre las mismas, que se adelante en las diversas Escuelas o Facultades a nivel nacional.

Crear mecanismos de difusión de los resultados de las investigaciones, con el propósito de que sean utilizadas tanto dentro de los currículos, como en la solución de los problemas de información del país.

Motivar a los estudiantes de diversas áreas tanto de pre como de posgrado a involucrarse en el campo de la investigación en estas disciplinas, para obtener programas cooperativos de mayor envergadura.

---

---

## Recomendaciones

Para finalizar, quiero dejar algunas recomendaciones que considero validas a tener en cuenta posteriormente:

- Replanteamiento de los currículos en Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información con el fin de orientarlos hacia la investigación, como actividad esencial para perfeccionar el ejercicio profesional y ampliar las fronteras del conocimiento
- Crear espacios de investigación, lectura y discusión de innovación entre grupos profesionales
- Establecer premios institucionales, locales, regionales, nacionales e internacionales como estímulo a la investigación
- Editar obras metodológicas sobre investigación en Bibliotecología, Archivística y Ciencia de la Información
- Crear compromisos entre gremios y asociaciones profesionales con la investigación
- Propiciar la creación de programas de doctorado, que generen espacios adecuados para un trabajo serio, orientado básicamente a la investigación
- Aumentar la producción de literatura en estas disciplinas en la Región.

## Bibliografía

BUSHA, Charles H. y Harter, Sthephen. Métodos de investigación en Bibliotecología : técnicas e interpretación. – México: UNAM, 1990. 408 p.

CARDONA DE GIL, Bertha Nelly. La Escuela Interamericana de Bibliotecología : apuntes para una historia //En: Revista Interamericana de Bibliotecología. – Medellín. – Vol 16, no. 2 (Jul- Dic. 1993) ; p 7 - 26

DE LA VEGA, Aurora. Caminos de pesquisa en ciencia de la información en América Latina : el caso peruano. – S. L.: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997. 8 p.

ISAZA R, Irma y Herrera C. Rocío. La investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información : el caso del Centro de Investigaciones de la Escuela Interamericana de Bibliotecología //En: Revista Interamericana de Bibliotecología. – Medellín. – Vol 16, no. 2 (Jul- Dic. 1993) ; p 27 - 43

ROJAS, Octavio. La investigación y el desarrollo integral de la bibiotecologia en la Región //En: Revista Interamericana de Bibliotecología. – Medellín. – Vol 6, no 1-2 (Ene- Dic. 1993) ; p 5 - 17

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Escuela Interamericana de Bibliotecología. Programa de Doctorado en Información y Documentación del Departamento de Ciencia de la Información de la Pontificia Universidad Javeriana y de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia con la Universidad Carlos III de Madrid, España. – Medellín: Escuela Interamericana de Bibliotecología. – 1997. – 27 p.