

ASOCIACION DE BIBLIOTECARIOS GRADUADOS DE LA REPUBLICA ARGENTINA
XVI REUNION NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS
Buenos Aires, 8-12 Setiembre 1980

1.1.1.1

LA ACTUALIZACION PROFESIONAL Y LA CAPACITACION EN SERVICIO

Por la Prof. Graciela Molina de Cogorno

Buenos Aires
1980

Está generalmente admitido que nuestra época se caracteriza por transformación y cambios fundamentales:

Cambios en las condiciones y ritmo de vida,

- . en los procedimientos, método y sistemas de trabajo de producción y de información.
- . en el campo científico, informativo y vital humano,
- . en el campo del consumo, en las estructuras económicas,
- . en las relaciones de los hombres entre sí, en la ampliación de vínculos y en los roles sociales.

Todos estos cambios engendran y a la vez son producto de nuevas estructuras de organización familiar y social, trabajo, movilidad geográfica, demográfica, constitución de grupos que tienen como característica una fuerte dinámica interna, están sometidos a procesos de rápida transformación, producidos incluso en una generación.

Otra de las características de nuestros días es la aceptación de medios plurales de pensamiento y de vida de las diversas culturas; pluralidad de situaciones sociales, dependientes de múltiples factores, en la mayoría de los casos casi exclusivamente materiales; pluralidad de nuevas profesiones y de su valoración; pluralidad de valores; valores en competencia recíproca, relativización de los valores tradicionales, valoración diferenciada del trabajo, de la utilización y reserva de medios económicos, de las normas de vida, de las formas de conducta, el incremento del grado de libertad en la configuración de las relaciones sociales, en la estructura de la propia existencia, en la elección de la propia profesión, forma de vida, religión, lazos políticos.

En esta sociedad actual el hombre se encuentra inseguro por la diversidad de situaciones sociales, de contradicciones y conflictos ideológicos de una sociedad pluralista, lleno de tensiones por la discrepancia entre las

exigencias varias y continuas, tanto en la vida privada como en la profesional, política y social, solicitado por múltiples formas de pensamiento, sometido a un continuo bombardeo de sucesos, muchas veces incoherentes y contradictorios, que no obstante debe dominar e integrar, presionado y alienado por la propaganda, los medios informativos, las estructuras y los grupos políticos, sociales y sobre todo económicos.

Vázquez y Félix Ortega, expresan:

"Vivimos un momento histórico de gran trascendencia. Somos conscientes de que la sociedad y las personas todas nos hallamos inmersos dentro de una atmósfera de cambio acelerado y de mutación profunda. De ahí que todos los procesos sociales encaminados a preparar a quienes constituirán los hombres del mañana son de vital importancia. Esos procesos tendrán como misión, nada más y nada menos, que el suscitar las aptitudes y actitudes precisas para lograr una existencia humana más plena y una sociedad más justa y equilibrada. Pero esto, que será o no el resultado tangible en el futuro, está gestándose hoy. Es tarea de educación".

Esta demanda de cambio en educación, presenta una amplia gama, desde los moderados que piden una reforma progresiva de los planteamientos internos y sistemas educativos, hasta los que postulan cambios radicales, incluso la imperiosa necesidad de la desinstitucionalización educativa.

Todos debemos reconocer que hoy no se puede reducir lo educacional a lo estrictamente académico y escolar. Aumenta el interés por desarrollar nuevas formas de actividades educativas y culturales interdependientes, menos estructuradas, extremadamente diversificadas y concebidas para ofrecer a la población, sin distinción de sexo, ni situa-

ción social, una gama adecuada y realista de opciones en materia de educación que pueda responder durante toda la vida de los individuos a la evolución de sus intereses y necesidades. Nos hallamos ante la perspectiva de la capacitación y el perfeccionamiento incluidos en la educación permanente.

La educación permanente constituye un caleidoscopio de diferentes impresiones de tiempo, espacio y cultura. De ahí que el concepto no tenga el mismo significado para todo el mundo, por lo que parece difícil comprender, cómo una idea aparentemente tan tornasolada puede ser utilizada para mejorar la educación teniendo en cuenta la riqueza, la diversidad y la complejidad de la cultura humana.

En términos generales, el concepto de educación permanente incluye tres componentes principales de toda situación de aprendizaje:

- . Los recursos materiales.
- . Los seres humanos.
- . El bagaje de conocimientos (experiencia cultural acumulada).

Estos elementos están organizados de tal modo que permiten al individuo:

- a) Continuar extendiendo su potencial personal a lo largo de la vida.
- b) Atender al bienestar económico y al progreso de los suyos y a la salud ambiental de su sistema.
- c) Vivir, aprender y compartir el desarrollo de las asociaciones humanas o comunidades.

En el contexto de las características de la educación permanente y de las implicaciones que tiene en el tra-

bajo del personal educativo, se pueden identificar cuatro grupos principales de elementos que se relacionan con:

- a) la búsqueda de la individualidad en el aprendizaje;
- b) el logro de la unificación de las disponibilidades;
- c) la tendencia hacia una mayor democratización de la educación;
- d) la capacitación y el perfeccionamiento de la calidad de vida para todos, por efecto del aprendizaje de cada uno.

La educación permanente es un sistema "total", en cuanto cubre todas las fases de la vida. Hay ciertas fases en la educación permanente que si bien son diferenciables, guardan entre sí una relación de continuidad, como las que tienen lugar:

- en la estrecha comunidad de la familia en el comienzo de la vida;
- en una educación formal estrechamente asociada con instituciones especializadas;
- en una educación ulterior al citado período mínimo de escolaridad obligatoria y que puede ser institucionalizada o no, por el resto de la vida.

La educación permanente nos presenta la confluencia de las esferas laboral, social, económica y educativa a través de la capacitación y el perfeccionamiento vinculados con el cambio y la exigencia del progreso científico y social.

Tiene una doble proyección individual y social. Se

funda en el principio de que todo individuo debe tener posibilidad -derecho y deber - de aprender, capacitarse y perfeccionarse durante toda su vida.

Al considerar la educación permanente como una concepción global de la educación, que no se limita ni a la prolongación de la escolaridad de los jóvenes ni a los programas de Educación de Adultos; comprende todos los sectores de la educación y todas las edades de la vida.

Es un concepto que engloba las perspectivas, vías y medios de educación gracias a los cuales cada uno puede desarrollar sus mejores aptitudes y aspiraciones según un proceso que se desarrolla durante toda la vida.

Por eso estructuras y métodos deben ayudar al ser humano durante toda su existencia.

Dentro de las estrategias educativas de la formación permanente tenemos lo que se ha llamado educación recurrente, fórmula que permite extender las enseñanzas regladas durante toda la vida, aunque de modo discontinuo y en dosis más o menos concentradas, permitiendo la capacitación y el perfeccionamiento en servicio.

Dentro del marco de la educación permanente, cada fase tendrá que ser interrelacionada con las otras, a través de lazos personales, sociales e institucionales, y cada una se complementará con el aprendizaje que tiene lugar, a menudo informalmente, en el ejercicio de la función y fuera de ella, pero en la misma fase de la vida. En realidad, cada una incluirá un aprendizaje tan bien organizado como para considerarlo formal y otro constituido por experiencias informales de aprendizaje reconocido igualmente; períodos más concentrados de aprendizaje ascendente y aprendizaje más orientado hacia el trabajo y aprendizaje como preparación para el tiempo libre o como parte de éste.

El lugar donde el individuo aprende más y más rápidamente en los inicios de su vida, tanto sobre sí mismo como sobre su medio ambiente y la forma como puede convivir con otros, es el seno de la familia. La base que esta institución proporciona para el aprendizaje posterior del individuo, tanto en la escuela como fuera de ella, ha sido a menudo descuidada y aún rechazada con gran costo social. La escuela y la familia deben desarrollar una interacción permanente para lograr los objetivos educacionales propuestos.

Las instituciones educativas existentes también proporcionan un poderoso punto de partida para llegar a la educación permanente. La educación primaria debe tener como objetivo fundamental formar al niño para aprender a aprender y de esa manera estará preparado para los estudios del nivel medio y para asumir una actitud positiva hacia la educación permanente, es decir preparado para el aprendizaje institucionalizado o extrainstitucional a lo largo de su vida.

Aunque el papel del educador profesional continúa siendo central en la capacitación y perfeccionamiento es al mismo tiempo un papel compartido y apoyado por numerosos individuos de igual y quizás a veces de mayor importancia para el desarrollo del aprendizaje del ser humano en evolución.

Partiendo del docente del nivel primario y secundario, es necesario reconocer el aporte de otros profesionales: Profesionales de ciencias de la educación, sociólogos, evaluadores, psicólogos, psicopedagogos, bibliotecarios que deberán trabajar como miembros de un equipo, y así se logrará una de las más importantes estrategias del aprendizaje implícitas del perfeccionamiento y la capacitación en la educación permanente, por la cual grupos de profesionales de diferentes especialidades aprenden unos de otros; éste es

el concepto de interaprendizaje.

El interaprendizaje, o el compartir el aprendizaje de otros y con otros, implica que en todos los individuos, pero particularmente en los profesionales de la educación tengan habilidad para comunicarse, de intercambiar experiencias y darse cuenta de la necesidad continua, a través de su vida profesional, de cambiar habilidades, actitudes y valores, beneficiándose así con una formación profesional recurrente.

Una política de capacitación y perfeccionamiento en servicio requerirá una continuada educación personal y social de los profesionales, gran parte de la cual será realizada por propia iniciativa, como una parte de la educación permanente que permitirá al educador comprender y aceptar que debe facilitar el interaprendizaje de aquellos con quienes él comparte el aprender al mismo tiempo que lo fomenta y comprender hasta qué punto es animador del aprendizaje de los demás.

El énfasis hecho en mejora, adaptación y cambio dentro del contexto de educación permanente no implica que todas las nuevas ideas deben ser ávidamente incorporadas. En particular el docente necesitará usar su criterio para asimilar y apoyar las innovaciones, de acuerdo a sus méritos, tanto aceptando las innovaciones de otros, como iniciando las propias, ya sea en lo que se refiere a materiales, métodos o relaciones. Sigue siendo indispensable una actitud crítica que, surgiendo de un concepto de interaprendizaje que es por su naturaleza un trabajo en grupo, posea una amplia perspectiva, dirigida hacia una estrecha cooperación con otros.

El docente se encuentra trabajando con niños o adolescentes una de sus más importantes tareas será la de ayudarles a alcanzar su total independencia dentro de la cohesión social, en un contexto en el que la calidad de vida

se ve mejorada constantemente por el aprender de todos los individuos y la contribución de cada uno. Al docente le concierne tanto su propio aprendizaje como el de los otros, visto éste no sólo como la adquisición de contenidos, sino como crecimiento y avance de la posibilidad de educación del individuo, preparándole para su continua participación en el desarrollo económico, político y social de su país.

En la educación primaria y media de nuestro país, se reconoce la importancia de la capacitación y perfeccionamiento docentes desde hace más de dos décadas; el Estatuto del Docente señala la valorización de los cursos realizados y mucho a través de marchas y contramarchas en el campo educativo; se ha señalado reiteradamente la necesidad de cambio de la actitud docente.

Cómo lograr esto?

1. Cada escuela deberá estar dotada de una biblioteca con material bibliográfico para el alumno y para el docente. Así se convertirá en una unidad de perfeccionamiento; que deberá estar dotada de la biblioteca para el alumno. Ya lo dijo Sarmiento: "No a humo de paja ponemos a la par las escuelas y las bibliotecas, porque éstas siguen a aquéllas, y se han generalizado a medida que la instrucción se ha venido generalizando. La biblioteca pública ha venido, pues, a entrar en el mecanismo y material de la pública instrucción; ya forma parte del organismo social."

Y Ruth Davies en su obra "La biblioteca escolar propulsora de la educación":

"La biblioteca escolar se convierte en una fuerza que favorece la excelencia educativa cuando funciona como un elemento de apoyo que es parte integrante del programa educativo en su conjunto. La perspectiva para considerar la importancia educativa de la biblioteca empieza lógicamente cuando

se comienza a lograr una comprensión de la propia enseñanza. Porque la tendencia, el proyecto y la estructura de la educación son los elementos que dan sentido y dirección al programa de la biblioteca escolar. El programa de la biblioteca y el programa educativo son interdependientes, idénticos e inseparables. El intento de lograr una comprensión correcta del programa de la biblioteca, sin vinculación con el programa educativo, es comparable con el intento de construir un edificio sin planos ni cálculos. Es el programa de enseñanza lo que da finalidad y dirección, alcance y dimensión, forma y substancia, significación y valor al programa de la biblioteca."

Convertida la escuela en unidad de capacitación y perfeccionamiento deberán el director y el supervisor ser agentes de cambio, dedicándose a:

1. Ayudar a los docentes a descubrir nuevos problemas.
2. Cooperar con los docentes en diversos programas de investigación o estudio en grupos; con la indicación del material bibliográfico.
3. Formular elogios e infundir confianza para la realización de investigaciones originales.
4. Apoyar y estimular a los docentes, especialmente a los que se inician.
5. Ayudar a los maestros a preparar y utilizar criterios de evaluación.
6. Establecer cómodas relaciones entre los docentes, los docentes y los alumnos, los docentes y otros miembros del cuerpo profesional y los docentes y la comunidad.
7. Sugerir posibles métodos de mejoramiento entre los docentes y de formación proporcionada por instituciones de nivel superior.
8. Proyectar con los docentes reuniones para intercambiar

9. Solucionar cualquier diferencia (no deseable) entre los docentes y la administración.
 10. Coordinar las investigaciones o los grupos de estudio para evitar la duplicación del esfuerzo.
 11. Poner a disposición de los docentes los resultados importantes de las investigaciones.
2. A través de seminarios, la "forma" más popular de la formación en función de que:
1. Satisface las necesidades reales de los participantes.
 2. Proporciona ayuda de expertos (generalmente de instituciones de nivel más elevado).
 3. Brinda la posibilidad de reunir informaciones y compartir experiencias.
 4. Motiva a los participantes para que se modifiquen sus conductas donde y cuando tales cambios sean útiles
 5. Desarrolla capacidades tanto individuales como de grupo para encarar nuevos problemas.
 6. Fortalece relaciones operativas con quienes cumplen tareas distintas.
3. La investigación como esfuerzo individual del docente

Dependemos de la ciencia y la investigación para el progreso y el mejoramiento general de la vida. Los docentes deben tener un criterio investigador.

Es necesario que puedan establecer un plan de investigación para estudiar algunos de sus problemas no resueltos, y tienen que conocer los métodos por medio de los cuales puedan efectuar esas investigaciones. En 1957, Mc Kim dijo: "Sólo estamos en los comienzos de la tarea de ayudar a los docentes a lograr una mentalidad investigadora."

Una diferencia importante entre el oficio y la profesión es que el que tiene un oficio efectúa día a día o año tras año pocos cambios en sus métodos, mientras que, por lo contrario, una característica fundamental de la mayoría de las profesiones es su tendencia al cambio. Esto ocurre especialmente en la educación: las escuelas no pueden cumplir con sus responsabilidades sin cambiar.

El papel de la investigación como parte integral del perfeccionamiento docente, no sólo es descubrir nuevas verdades o nuevos y mejores medios para hacer lo que es necesario para el mejoramiento de la educación, sino también ayudar a los docentes a adoptar un punto de vista más objetivo con respecto a los procedimientos de enseñanza.

La investigación para la acción no es en general una experimentación cuidadosamente controlada, comparable con la que se realiza en laboratorios, pero ofrece claras ventajas.

Para esta investigación el docente debe estar informado sobre la bibliografía actualizada y recurrir a la biblioteca cuyo principal objetivo según Broadfield "es ayudar a la comunidad de los hombres pensantes en su tarea de creación, independientemente del valor de sus opiniones. Sin bibliotecas sería imposible la existencia de los pensadores".

La investigación debe surgir de la necesidad reconocida de uno o más docentes de actualizarse. Sus ventajas son:

1. Actúa como valioso medio para mejorar el perfeccionamiento.
2. Tiene una aplicación práctica para los que se ocupan de ella.
3. Tiene el poder de modificar el comportamiento de los docentes y mejorar así la enseñanza.
4. Otorga más libertad para aplicar y explorar nuevas materias y métodos de enseñanza.

5. Mejora los canales de comunicación entre el personal profesional.
6. Compromete a directivos y supervisores, así como a docentes en el proceso de buscar la verdad.
6. Centra la atención en la creatividad e imaginación de los docentes.
8. Sirve como modelo para que los docentes lo adopten en el aula.
9. Suprime el abismo entre el conocimiento y la aplicación.
10. Permite un cierto grado de flexibilidad y fácilmente se somete a nuevas pruebas o análisis.
11. Es el medio más conocido para introducir los cambios necesarios en el currículo.

4. Otro de los procedimientos, tal vez el más comúnmente utilizado, es el de llevar a cabo cursos que adaptan, actualizan, o completan la formación recibida anteriormente.

Se puede considerar una amplia tipología de cursos según el criterio que se establezca en la clasificación.

1. Por el objeto del curso, según las necesidades del alumno:

Cursos básicos de capacitación a una ocupación.

Cursos de adaptación. Normalmente van dirigidos a garantizar la iniciación de la actividad laboral de los titulados.

Cursos de reconversión. Forman para cambiar a otra ocupación.

Cursos de perfeccionamiento o de actualización. Tienen como finalidad poner al día o mejorar la formación

de las actividades desarrolladas.

2. Por el modo de realizarlos: cursos presenciales o a distancia.

La Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires inició el año pasado un ambicioso plan de actualización y capacitación en servicios de los catorce mil docentes de su jurisdicción. El PROCAD, programa de capacitación a docentes a distancia, a través de módulos, elaborados por equipos interdisciplinarios, integrados por especialistas, psicopedagogos, profesores en ciencias de la Educación y evaluadores. Cada docente recibió sus módulos y a fin de año se les tomó una evaluación. Este año se continúa con el mismo programa, pero se ha realizado otra importante acción, relacionada con la capacitación y actualización en servicio.

Se creó el 10 de Marzo del corriente año, la Escuela Superior de Capacitación que ha desarrollado una vastísima labor en su sede y en los distritos.

El plan es ambicioso. Permanente ha de ser su acción y el seguimiento de sus consecuencias en el ámbito escolar, para que el tan ansiado cambio del docente sea una realidad en un sistema educativo nuevo que "centralizado en el estudiante, ponga el énfasis no sólo en lo que el estudiante sabe, sino también en lo que puede hacer con lo que sabe creando el clima en el que pueda convertirse en una persona, que pueda ocupar su lugar en la sociedad, como cristiano maduro, ciudadano productivo, persona plena, en síntesis, una persona competente".

BIBLIOGRAFIA

LYNCH, James. La Educación Permanente y la Preparación del
Personal Docente.

CLIFFTON MOFFIT, John. Perfeccionamiento Docente.

MARTINEZ SANCHEZ, Amparo. Educacion Permanente y Cambio.

J. M. VAZQUEZ Y FELIX ORTEGA: Bases para una Sociología de la
Educación en España.