

LAT 1630

# ABIPALC

## ALFABETIZACION: COMPROMISO DEL AÑO 2000

Asociación  
de Bibliotecas  
Públicas de  
América Latina  
y el Caribe

II Reunión  
Regional  
sobre  
el Estado  
Actual y  
Estrategias de  
Desarrollo de  
las Bibliotecas  
Públicas de  
América  
Latina y  
el Caribe

Las Bibliotecas  
Públicas en  
la Promoción  
de la Lectura y  
Alfabetización  
Integral

3 al 7  
de febrero  
de 1992  
Caracas  
Venezuela



Gustavo López Ospina  
UNESCO

INFOBILA

Caracas, febrero 1992

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA  
LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA

UNESCO

CENTRO REGIONAL DE EDUCACION SUPERIOR PARA  
AMERICA LATINA Y EL CARIBE

CRESALC

SEGUNDA REUNION REGIONAL SOBRE EL ESTADO ACTUAL Y ESTRATEGIA DE  
DESARROLLO DE LAS BIBLIOTECAS PUBLICAS DE AMERICA LATINA Y EL  
CARIBE

"ALFABETIZACION: COMPROMISO DEL ANO 2000"

EDUCACION PARA TODOS

Gustavo López Ospina  
Director UNESCO/Caracas

Caracas, 3 de febrero 1992

## "EDUCACION PARA TODOS"

### INTRODUCCION:

1. Para nuestra Organización constituye un especial privilegio el poder dirigirse a este plenario que, de forma tan eficiente trabaja por el desarrollo del país y la solución de problemas vitales, entre ellos, la educación. Dentro de nuestro marco de acción actual en la región, se privilegia una concertación adecuada de todos los actores de la sociedad y, en particular, la unión de esfuerzos del sector gubernamental, privado y de los Organismos no Gubernamentales. Los resultados que se vienen alcanzando son muy significativos y brindan esperanzas muy concretas en torno a la solución de graves deficiencias, desequilibrios y distorsiones observadas en la región, en campos como el social.

### EDUCACION PARA TODOS: ALCANCE Y DILEMAS

2. Sin duda alguna, la Conferencia Mundial del año anterior de "Educación para Todos", se convirtió en el acontecimiento educacional más trascendente en las últimas décadas, haciendo que se retomara el optimismo en todas las regiones sobre este campo esencial a la vida de los pueblos. La comunidad internacional en pleno decidió expresar su voluntad y compromiso para acciones concretas dirigidas a finalidades tan ambiciosas. Es obvio que el objetivo de brindar una educación a todos no se puede lograr indiscriminadamente en todas partes en un lapso de tiempo de 10 años. En las regiones con mayores carencias y pobreza más generalizada se tomará más tiempo y exigirá esfuerzos mayores. Aquí surge la importancia de tener siempre muy presentes los obstáculos y limitaciones para no generar falsas expectativas.

3. ¿Cuáles son los obstáculos que con mayor frecuencia podrían intervenir en el logro de los objetivos de una educación para todos?. Existe un consenso internacional sobre varias categorías, definidas así:

- a) **Políticas:** provenientes de las apreciaciones sobre el futuro de los países, en función de variables, tales como: deuda externa, carencia de recursos públicos, guerras o situaciones de gran inestabilidad política y, las enormes barreras tradicionales que han impedido la expansión y mejoría del sistema educativo. Por otra parte, se consideran los aspectos positivos relacionados con el fortalecimiento de la democracia, el respeto de los derechos y el logro de un mayor desarrollo en democracia.
- b) **Financieros:** los países en desarrollo requieren objetivamente un fuerte apoyo de la comunidad internacional para lograr los objetivos de educación para todos. En ocasiones las limitaciones económicas globales de ciertos

países no han permitido canalizar eficientemente los recursos obtenidos al campo de la educación. Lo que si parece necesario, en todos los casos, son tasas de crecimiento económico razonables, las que contribuirán a mantener el flujo de los recursos desde el exterior en forma ~~de~~ continuada. En todo caso, se requerirán de mayores análisis en el futuro inmediato sobre la conveniencia y oportunidad de ayudas masivas desde el exterior. Desde el punto de vista interno en cada país se progresa en la búsqueda de estrategias de movilización masiva de la sociedad en torno a estos grandes objetivos.

- c) **Demanda vs. Oferta de la educación:** En el comienzo la gran preocupación ha sido la oferta de la educación y se pensó que si se actuaba sobre ésta las cosas cambiarían. Se olvidó la demanda y con ello: la importancia de la educación básica; las fuertes interrelaciones entre diferentes tipos y niveles de educación y formación. Enfrentar la demanda es absolutamente necesario. No hay soluciones mágicas ni que actúen en un breve período de tiempo. Cambiar la demanda significa cambiar aspiraciones y comportamientos sociales, pero ante todo, cambiar la oferta de educación. En este contexto, surge también el gran interrogante: ¿Cómo distribuir o redistribuir los recursos? Abajo de ciertos niveles es plenamente justificado el actuar, porque las necesidades son enormes y existe ya gran injusticia, por encima de otros niveles la justificación aparece porque se requiere atender las necesidades del mercado de trabajo, la modernización de los sectores productivos y hasta políticas culturales y de internacionalización. ¿Qué posición asumir?
- d) **Gestión:** la gestión es débil e ineficiente en casi todos los países en desarrollo. Los objetivos de educación para todos exigen multiplicar las inversiones, una gran eficiencia del sistema educativo y productividad. Ello habla de disponer sistemas de información adecuados, instrumentos de análisis y de comprensión de los estados de situación reinantes, procesos decisivos claros y oportunos, monitoreo y evaluación, en fin, una estructura funcional de la administración. Pero las condiciones reinantes plantearon un gran desafío a los gobiernos en esta campo. En ese marco, la descentralización y la participación del sector privado, entre otros actores, cumplen un papel vital pero siempre requerirán de una orientación global inteligente, oportuna y adecuada por parte de los gobiernos.
- e) **Inercia de los Sistemas Educativos:** Los métodos de enseñanza, los contenidos, el currículo oculto, las actitudes y aptitudes del cuerpo docente, el entorno social, la lengua de instrucción, son todos factores a tener en consideración en el cambio requerido. Pero todos ellos requieren de un buen período de tiempo para el cambio, desde que exista una verdadera voluntad política para impulsarlo. En Jomtiem se sugirió enfrentar estos desafíos por métodos

no tradicionales pero, ¿es acaso posible? Tal vez lo más importante será hacia el futuro considerar en pie de igualdad los productos o resultados de programas escolarizados o no.

#### RESCATE DE LA EDUCACION EN LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO SOCIAL.

4. La educación es ante todo fundamento de lo social. No es sólo un instrumento de la cultura de un pueblo, ella interviene también en el moldear y definir el tipo de hombre creador de cultura. Esta concepción no ha sido ajena a nuestro país, pues el siglo XIX está marcado por una clara conciencia de las relaciones educación-sociedad. Pero en los momentos de transición y de crisis por los que atraviesa el Continente Latinoamericano y Caribeño, el educar sin perder la verdadera perspectiva humana pareciera ser uno de los mayores desafíos para todos los gobiernos. Para muchos pensadores y políticos modernos, entre ellos Theodore Brameld, en su libro "El poder de la Educación" afirma: "ha llegado la hora de pensar en la reconstrucción de la sociedad por medio de la educación, aceptando la crisis como un componente de la vida actual y extrayendo de ella los aspectos positivos". Grupos de especialistas se debaten en el mundo por desarrollar nuevos tipos de educación que ofrezcan al individuo la posibilidad de vivir mejor en un mundo industrializado, en el que a diario cambios tecnológicos alteran las funciones tradicionales en la sociedad y presentan problemas a TODOS sus miembros. Hoy más que nunca antes se es consciente de la urgencia en prepararse para interferir en la conducción de acontecimientos que se imponen con tanta fuerza y a veces de forma brutal. Por fortuna pasamos la época en la que para muchos la educación lo podía todo. Hoy sabemos que el gran trabajo es el de rescatar las tareas de la educación dentro de la nueva estrategia de cambio social. Dentro de ello, se requiere dilucidar el verdadero impacto de los factores de presión que crean tensiones, e inciden de forma diferente, sobre el proceso educativo, entre los que se pueden destacar: los desequilibrios y desigualdades sociales que han servido de base fundamental para la adopción de políticas sociales integradas; las mismas relaciones internacionales; las innovaciones sociales que conllevan la adopción de nuevos valores, desajustes y rupturas culturales; los incomparables beneficios y desafíos de la ciencia; los constantes cambios tecnológicos; el crecimiento de las ciudades y el éxodo rural; el impacto de los medios de comunicación social, sobre los estudios de vida y mentalidad en general de la población. En este continuo e inmenso acontecer de saltos cuantitativos y cualitativos en la época actual, la educación recibe el impacto permanente de todos ellos y debe convivir con las inseguridades, preocupaciones y posibilidades que cada nueva situación le ofrece. Aquí encontramos uno de los fundamentos más importantes de los cambios que los gobiernos promueven actualmente, para muchos no comprendido suficientemente, como lo es, por ejemplo, el lograr el verdadero compromiso de la educación con la constitución global de una mejor calidad de vida y de unas perspectivas mas

sólidas de futuro para cada grupo, para cada comunidad, partiendo de las realidades y potencialidades de cada localidad y rincón en los países. El futuro de la región exige, en este momento, acciones precisas y concertadas por todos los sectores de la actividad económica y social que partan de la vereda y el municipio y, es en ese compromiso histórico que se está empeñado en que la educación, con sus educadores a la cabeza, asuman plenamente ese desafío. Tal vez, en la actualidad, por una concepción institucional poco trascendente o por la primacía de criterios burocráticos, no se comprenda a cabalidad el enorme significado de futuro de las políticas educativas que buscan ser decisivas en los procesos de cambio social y económico.

5. La educación, más que cualquier otro sector, exige de una previsión de largo plazo. Los fenómenos educativos y culturales tienen una inercia mucho más significativa que los de orden puramente técnico. Por ello se afirma corrientemente que el futuro de la educación se decide en el presente. Una visión analítica y prospectiva de la educación constituye instrumento esencial para la adecuada gestión del Estado y orientación de la sociedad a un aislamiento de las realidades sociales, culturales, económicas y políticas a las que deberá ofrecer su aporte.

6. A nadie escapan los compromisos que la política educativa tenía y tiene con la modernización de la economía y el crecimiento económico; el papel explícito que cumple en la obtención de ciertas metas sociales; el crecimiento de la demanda social por la educación; el progreso científico, la comprensión de los fenómenos tecnológicos y la modernización en este campo en todos los sectores; los nuevos valores que han aflorado en la sociedad; la presencia de un nuevo pensamiento pedagógico; los nuevos modos y formas de educación, con tiempos, ritmos y técnicas diferentes; el amplio desarrollo de los medios de comunicación e información; el crecimiento de divergencias y contradicciones al interior del sistema educativo que han producido, hasta cierto punto, reacciones en cadena (desequilibrio de los presupuestos; resistencia a los cambios;...) la enorme variedad y complejidad del sistema, sin haber logrado las adaptaciones necesarias en la modernización de su gestión y, la búsqueda reciente de un nuevo equilibrio y concertación nacional, con ayuda de la política de descentralización, organización y participación comunitaria. Por otra parte, es conveniente destacar, actualmente, la mayor vinculación de otras instituciones sociales al desarrollo de la educación; la articulación creciente entre lo educacional vocacional y la académica; la mayor diferenciación entre los títulos y los niveles de formación profesional alcanzados a partir de la educación media y, la elevación de la capacidad de rechazo de los productos de la educación por parte de la sociedad.

7. En una Economía Social, la esencia del proceso educacional debe ser el aspecto comunitario, porque es allí en donde surge y se produce la calidad formativa ajustada a una realidad cultural, social, económica y política. El cambio esperado en la educación y en lo social vendrá del aprendizaje en común. De ahí que una población que no haya logrado un nivel educativo apropiado es difícil que se organice, se asocie, se movilice, participe activamente. La educación es una condición necesaria para afirmar la ciudadanía y lograr el surgimiento de personas autónomas, capaces de alcanzar su autorrealización y aportar cualitativamente a la autopromoción de su colectividad. En el sentido anterior, los contenidos de la educación están llamados a responder a: la noción verdadera de FORMACION y no de adiestramiento; acercarse a la noción de hombre creativo, trascendiendo la simple acumulación de conocimientos; la noción de participación, aspecto central de la política social; la noción de sujeto social; la noción de democracia, de forma tal que se promueva una efectiva alianza entre la educación y la vida civil y política; las nociones de libertad, igualdad y comunidad, comprometidas con la reducción de desigualdades sociales y regionales, plena garantía de la expresión cabal de los derechos fundamentales; la noción de acceso a la información, en tanto que instrumento del crecimiento económico y de la misma sociedad, al igual que de una efectiva participación política y social; la noción de acceso a habilidades específicas para potenciar la creatividad en el trabajo y en la incorporación activa y productiva de cada individuo en la sociedad; la noción de un mayor acercamiento entre lo productivo y lo sociocultural a través de la educación. En todo lo anterior, el sentido de la cultura deberá estar vinculado a la noción de calidad de vida para poder saber y distinguir entre lo que es preciso conservar y preservar y, lo que merece una superación o mismo supresión.

8. Sin duda alguna, el problema esencial de la educación en una ECONOMIA SOCIAL es el de la SUPERACION DE LA SELECTIVIDAD. La educación en muchos casos, ha enfatizado más la selección que los resultados cualitativos. Por ello, la exigencia de la calidad es considerado en ocasiones el lado elitista y selectivo que se esconde en las propuestas sociales para excluir aún más a los menos favorecidos. Se debe llegar a una educación que corresponda al mundo y situaciones sociales y de pobreza luchando, al mismo tiempo, contra el empobrecimiento de la educación. No se puede correr el riesgo de que al privilegiar la lucha contra la pobreza en una ECONOMIA SOCIAL, se tenga el efecto maléfico de una nueva discriminación. Por ello insistimos en que es necesario ofrecer oportunidades iguales y una complementación específica a los pobres y quienes se encuentran en situaciones de marginalidad.

Así en lo social, la política educativa centra su atención mayor en brindar educación básica para todos. Las acciones prioritarias tienen por objetivo ampliar la cobertura, la calidad y la retención de la educación básica primaria y garantizar una oferta adecuada a las demandas de los adultos que carecen de ella.

La relación educación-trabajo es privilegiada, tanto en la educación básica como en la formación técnica, en tanto que elemento vital de correspondencia con el crecimiento económico. Todo ello está acompañado, necesariamente, del logro de una mayor eficiencia y eficacia en la aplicación de los recursos ya disponibles; en la búsqueda de una mayor complementariedad con otros sectores y acciones sociales; con la participación más amplia de quienes son beneficiados por la educación y, por la eliminación de los desequilibrios y desajustes internos al sistema educativo. No podemos, asimismo, olvidar la gran magnitud del esfuerzo social que ya realiza el gobierno y dentro del cual la educación tiene un peso muy significativo. Estamos obligados, en consecuencia, a darle a la educación el lugar prioritario que le corresponde, pero con el logro paralelo de un sistema educativo eficiente y productivo.

A modo de conclusión: la educación en el marco de lo social es el motor que abre e impulsa los espacios del saber en favor de una mayor movilización de todos los recursos de la sociedad y, a la vez, promueve la concertación técnica e institucional para la solución de los problemas básicos del país, en particular, los referidos a la misma educación.

Día 2.000 → 32.7% tacha entre 0-14 - son 176 millones.  
 A) 1988 → 38.0% Pre-primaria  
 B) 1988 → 103.2 millones (69.7%) en educ. formal - TODOS LOS NIVELES.  
 { 72.7 primer nivel  
 23.5 secundario  
 7.0 superior.

C) DESENVOLVIMIENTO

	LDC	MUNDO
1970 →	43 millones (30%)	890.1 millones
1985 →	44.6 " (19.7%)	949.5 "
1990 →	43.9 " (17.0%)	948.1 "
2.000 →	41.7 " (12.7%)	935.4 "

[ Bolivia : 22.5%      Ecuador : 14.2%      Col : 13.3%  
 Brasil : 18.9%      Perú : 14.9%      Ven : 11.9% ]

- Desarrollo :
- A) vinculados :
    - 1) Política: "voluntad" - continuidad
    - 2) Técnicas: distribución espacial de la polif.
  - B) Se convierten de p. a t. en →
    - 1) Instintos pedagógicos necesarios.
    - 2) Se conoce el problema...
    - 3) Se sale de los errores en los programas educativos iniciados (compartec. particip.)
  - C) Se requiere ante todo
    - 1) Movilización real de la sociedad.
    - 2) Un contexto cultural fuerte que apoye el propósito individual... (como columna vertebral del desarrollo cultural) del fortalecimiento de la democracia para el pueblo vital.

D) En se contexto debemos lograr que los Bibliotecas p. y espacios culturales se vinculen a una política expresiva en el desarrollo humano de nuestros pueblos. (compartec. con cambio estruct. en las polif.)

- Biblioteca vinculada a :
- a) Desarrollo cultural de toda la población.
  - b) Elevación del nivel educat. de la población.
  - c) Centro de la organización, participación y movilización pop.
  - d) Espacios de distribución selectiva de conocimientos y valores, en función de demandas específicas.
  - e)