

LA EDUCACION BRITANICA EN EL CAMPO DE LA BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS
DE LA INFORMACION

Jesús Lau

Bibliotecario del Instituto Tecnológico de
Durango, con licencia para estudiar doctorado en la
Universidad de Sheffield, Inglaterra.

Colaboración para la revisión
final del artículo de Roger Woodhouse,
maestro de la Escuela de Bibliotecología del
Politécnico de Newcastle upon Tyne, Inglaterra.

Sheffield, Inglaterra, Octubre 1986.

BIBLIOTECA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACION
BIBLIOTECOLÓGICA

RESUMEN

El objetivo del artículo es describir el sistema educativo de bibliotecología y ciencias de la información (BCI) del Reino Unido. Al momento de redactarlo se tuvo en cuenta las necesidades de las personas que pudieran estar interesadas en estudiar en este país, y secundariamente en las involucradas en la formación de profesionales de este campo. El artículo, que es largo para este término, ofrece una introducción a la evolución educativa de BCI, define los diferentes grados ofrecidos, procedimiento de selección de institución, admisión y financiamiento, y los controles de calidad académica; más algunos comentarios sobre la adaptación que están efectuando las escuelas para enfrentar los cambios del mercado informativo; y concluye dando algunas de las ventajas y desventajas de la instrucción británica. Al final se anexa un directorio de las escuelas de BCI, incluyendo fecha de fundación, grados ofrecidos, número de maestros, y alumnos por especialidades.

INTRODUCCION

El Reino Unido, junto con el resto de las naciones angloparlantes, es un país líder en el campo de los servicios informativos. Su influencia es notoria en los países del "Commonwealth", naciones que en el pasado fueron sus colonias. Pero a pesar de este papel internacional preponderante, en México se sabe poco sobre la educación británica, o cuando menos tal fué la experiencia del suscrito antes de venir a este país.

Después de visitar algunas escuelas, y de revisar folletos y programas de varias, se decidió redactar el presente artículo para llenar parte de este vacío, ofreciendo un panorama sobre las características del sistema educativo británico en el área de la bibliotecología y ciencias de la información (BCI). En ciertos párrafos se encontrarán comparaciones breves con los sistemas norteamericano y mexicano, sólo para ilustrar las características del primero. Cabe resaltar que la estructura educativa de Gran Bretaña es compleja para resumirse en unas cuantas páginas, ya que cada entidad geográfica es autónoma, las escuelas son flexibles en sus políticas, y la instrucción es impartida por dos tipos de instituciones: universidades y politécnicos; aunado a la participación reguladora de instituciones gubernamentales y de asociaciones profesionales. Por lo tanto el lector deberá tener presente que el número de similitudes entre los grados y planes académicos, puede en algunos casos ser igual a las diferencias.

INICIO DE LA PROFESION

Para iniciar, es conveniente decir que el Reino Unido está dividido políticamente en tres "reinos": Inglaterra, Escocia y Gales, más Irlanda del Norte. Cada región tiene sus propios sistemas de servicios informativos, incluyendo su propia biblioteca nacional, aspectos en los que no se entrará en detalle. Solo diremos que Inglaterra tiene trece escuelas de BCI, Escocia dos, Irlanda del Norte una y Gales otra. La población de todo el país es casi de 60 millones, y viven en una área geográfica que equivale a un octavo del territorio mexicano.

La educación en el campo de la BCI se remonta a finales del siglo pasado, cuando la capacitación del personal de bibliotecas se lograba mediante cursos nocturnos, de verano, o por correspondencia y con entrenamiento en el servicio. La educación formal, como opuesta a la educación fuera del aula, se inició hasta 1932, fecha en que el University College London ofreció la especialidad de bibliotecología a nivel técnico. Catorce años más tarde algunos colegios de comercio y tecnología establecieron también programas técnicos (Saunders).

La educación formal inglesa se inició unos trece años antes que la de México, si consideramos que la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) --primera escuela de bibliotecología mexicana--, se fundó en 1945. En Estados Unidos, por otro lado, la enseñanza bibliotecológica se consolidó en una carrera formal alrededor de 1920. La razón de este lento proceso evolutivo británico hacia la instrucción escolarizada, se debe a cuestiones históricas que se

Desde finales del siglo XVIII, la mayoría de las profesiones británicas se aprendían mediante capacitación en el trabajo, así se educaban los abogados, los arquitectos, y los ingenieros, entre otros. Los aprendices de todas estas disciplinas pasaban un largo período de entrenamiento en los centros de trabajo. Las universidades de la época, Oxford y Cambridge, consideraban que sus objetivos eran únicamente cultivar seres humanos y no enseñar oficios para ganarse la vida, dejando la educación profesional en manos de las asociaciones de cada especialidad.

Ante esta necesidad nació la Library Association (LA) en 1877, y tan temprano como en 1880 dió los primeros pasos para cualificar a sus miembros, creando un sistema de exámenes secuenciales para obtener el certificado de competencia en la rama, e imponiendo una serie de requisitos para ser candidato a tal reconocimiento. Así, a partir de esa época, formó al personal de los centros bibliotecarios, función que limitó en 1962, es decir ochenta años más tarde; para después renunciar a ella casi por completo a principios de los años setenta, cuando se consideró que los bibliotecarios debían ser educados por las universidades (Thompson). Esta renuncia a la educación de los socios no fué aceptada únicamente por la LA, sino también por asociaciones de otras especialidades como las del magisterio, contaduría pública, enfermería, etc.

Hasta 1964 existían diez escuelas de bibliotecología, y de ellas sólo la de University College London ofrecía estudios de tiempo completo para el diploma, cuyos egresados estaban exentos de la mayoría de la

estudiantes de medio tiempo para tomar los exámenes ya citados, en programas que duraban de uno a dos años más o menos.

Gran parte de las escuelas, como ya se mencionó, estaban principalmente en colegios técnicos, ahora convertidos en politécnicos. Para mediados de los años sesenta la demanda de bibliotecarios se incrementó notablemente, así los centros educativos crecieron de unos tres maestros a aproximadamente quince; y los alumnos aumentaron de un promedio de 150 a 200, pero ahora de tiempo completo; dos escuelas tenían inclusive más de 300 estudiantes. Para mantener la calidad académica en esta etapa de crecimiento, la LA y el Council for National Academic Awards (CNAA) exigieron como mínimo un maestro de tiempo completo por cada diez estudiantes (Bramley).

Como resultado de la expansión educativa y la autonomía de las escuelas, se crearon programas para una variedad de grados y especialidades. La situación presente es que varios de los politécnicos y las universidades tienen una variedad de alumnos, que comprende desde los que estudian licenciatura (bachelor), diploma o maestría, hasta los que investigan a nivel doctoral o postdoctoral. Las escuelas forman anualmente un promedio de mil personas en sus diferentes grados, los cuales substituyen paulatinamente a gran parte del personal que comenzó a trabajar en las dos décadas anteriores sin preparación tan formal en el área. Así, poco a poco, la fuerza de trabajo se transforma en un grupo con un nivel mínimo de licenciatura. El personal profesional en sus diversos grados, que ahora se encuentra trabajando, asciende a 22 mil; y se calcula que hay unos tres mil

LOS DIFERENTES GRADOS

Los acelerados cambios tecnológicos, en los campos de la computación electrónica y las telecomunicaciones, han hecho que las escuelas reduzcan su resistencia al cambio. El enfoque desproporcionado hacia las técnicas, en lugar de hacia los principios, empieza a desaparecer en las instituciones aunque, no obstante, existen todavía centros educativos que conservan el enfoque tradicional.

Los programas, así como los nombres de varias escuelas empezaron a cambiar a finales de la década pasada, algunas ofrecen simultáneamente cursos separados para bibliotecología e información. En otras como se notará en el apéndice, ofrecen programas exclusivamente para estudios de la información, poniendo énfasis en programación, recuperación automatizada de información, telemática y materias íntimamente relacionadas con tecnología informativa. Algunas escuelas inclusive empiezan a competir con las especialidades de computación y administración, que a futuro se planean fusiones de programas conjuntos entre tales áreas.

A pesar de estos cambios, las escuelas británicas están sufriendo los efectos de las nuevas tecnologías, aunados a los de la recesión económica. En consecuencia los británicos quieren evitar la experiencia norteamericana de cerrar escuelas sin ninguna planeación (LA), por lo que el gobierno realizó un estudio para fusionar escuelas de BCI, acción tomada ya para las de arquitectura, y a las universidades mismas se les anunció que existe tal posibilidad. El estudio recomendó también que las escuelas reorientaran los programas

académicos a las necesidades no sólo de las bibliotecas, sino también a las de la industria informativa, quien contrata a la mayor parte de los egresados orientados a tecnología informativa. Entre otras recomendaciones que vale la pena mencionar, se sugirió que Loughborough Technical College cerrara su programa, y que la Escuela de Liverpool podría seguir un curso similar. Así mismo fué recomendado el amalgamamiento de las tres escuelas de Londres en una sola. Otro aspecto incluido en el reporte es el cuestionamiento de cambios organizacionales y académicos que se han realizado en Strathclyde y en el Politécnico del Norte de Londres.

Los grados ofrecidos, hasta la fecha por las escuelas pueden clasificarse en seis tipos, mismos que a su vez se amplían en un gran número de especialidades. El cuadro adjunto resume dichos grados, describiendo su duración mínima. En las siguientes páginas se encontrará mayor información respecto a ellos y en el apéndice se listan casi todas las especialidades.

Clasificación de grados

Grado	Abrev.	Duración
Nivel técnico	Dip	Dos años (tiende a desaparecer)
Licenciatura	BA, BSc	Tres o cuatro años
Diploma de postgrado	PDip	Un año académico
Maestría	MA, MSc	Un año calendario
Maestría en filosofía	MPhil	Un año de inscrip. y cuatro para tesis
Doctorado	PhD	Dos a tres de inscrip. y cinco años para tesis
Postdoctorado		Mínimo un año

Nivel técnico y capacitación. Como se mencionó antes, este nivel, llamado diploma, fué el primero en ofrecerse, pero ahora sólo lo tiene la escuela de Loughborough Technical College. Su duración es de dos años y en él se forma personal de apoyo administrativo. El programa como ya señalamos, está a punto desaparecer, quizá por la capacitación bibliotecaria que realizan el "Business Educational Council" y los llamados "City Guilds", que son centros de capacitación para adultos o jóvenes. Casi todas las grandes ciudades tienen estos programas de enseñanza de oficios, financiados por los gobiernos de los condados.

Licenciatura - "BA", "BSc". La licenciatura en bibliotecología "BA" incluye principalmente materias humanísticas, bibliotecología, y algo de ciencias de la información. La de ciencias de la información "BSc", por otro lado, hace énfasis en automatización, materias relacionados con ciencias puras y aplicadas, y en un menor grado en bibliotecología. Ambas carreras pueden durar de tres a cuatro años, siendo el de tres el más común. La variación radica en el tiempo dedicado a la práctica, por ejemplo, si se prevee un año para esto, la duración será de cuatro.

Algunas escuelas ofrecen carreras con dos especialidades, en donde la segunda es en un tema distinto a BCI, esta puede ser en ciencias, humanidades, arte, o ciencias sociales, Finalmente, Los egresados de nivel licenciatura equivalen anualmente un 40% del total de nuevos profesionistas, a diferencia de EUA, donde la mayor parte de los profesionistas se forman a nivel postgrado.

diferentes alternativas. El "PDip" es un curso que dura un año académico, o sea ocho o nueve meses, y es ofrecido principalmente por los politécnicos. Se le considera inferior a la maestría, aunque en algunos casos puede ser de la misma calidad. El programa generalmente es orientado a biblioteconomía, aunque existen algunos para tecnología informativa. Otra característica es que al terminar los cursos los estudiantes presentan un reporte, y no una tesina como los alumnos de maestría.

Maestrías. Estas se dividen principalmente en "MA" en artes, "MSc" en ciencias sociales, "MSc" en ciencias, y "ME" (Mature Entry) para cualquier área de elección porque es para estudiantes con experiencia; y finalmente el "MLS" que también es en artes. Casi todos estos programas duran un año calendario, a diferencia del diploma que se realizan en ocho o nueve meses. El "MA" está diseñado para alumnos con formación humanística, quienes son llamados bibliotecarios en toda la extensión de la palabra. Sus cursos incluyen, como el "BA", materias bibliotecológicas principalmente. Los dos "MSc's" hacen énfasis en tecnología informativa. El "MLS", sin embargo, es una maestría con orientación intermedia entre bibliotecología e información, y comprende un mayor número de materias, que se toman durante un año y medio. La maestría denominada "ME" es una alternativa para personas con estudios previos, y con experiencia mínima de dos años en el campo. Los estudiantes pueden escoger las materias de acuerdo a sus intereses, aunque deben tener un balance de ellas, según sea la orientación escogida (Wilson).

presentar una tesina que preparan de tiempo completo en los tres últimos meses del año académico. La titulación de alumnos es masiva comparada con la de México, ya que casi el cien por ciento de los alumnos termina la disertación. Tal vez la diferencia se deba a la calidad académica de la monografía, ya que en México se exige tesis para este grado, y además no está muy integrada al plan de estudios. Otra diferencia con las maestrías mexicanas es que éstas son impartidas en un mayor periodo, aunque por otro lado, egresado británico tiene todavía que participar en un programa de educación continua de dos años más, después de titularse, si es que desea ser "Chartered Librarian" de la LA; además, de que el trabajo lo realiza en centros o bibliotecas ya organizados.

Volviendo al principio de esta sección, y para añadir más confusión en cuanto a las especialidades, se puede agregar, que las maestrías también se pueden obtener mediante investigación, es decir sin tomar curso alguno. Quienes solicitan tal modalidad, que son muy pocos, deben ser personas con buena formación y experiencia previa en el área. El trabajo de investigación es a nivel de tesis, y no de tesina, la cual hay que defender en examen recepcional. Esta opción es apropiada para quienes trabajan, ya que sólo visitan la institución educativa con cierta regularidad.

Maestría en Filosofía - "MPhil". Este es un grado intermedio entre las otras maestrías y el doctorado. La diferencia del "MPhil" con este último es que la investigación puede ser descriptiva y no necesariamente una nueva aportación para la expansión del

los lineamientos del nivel doctoral. La inscripción en la universidad o politécnico es obligatoria durante un año y normalmente se dan cuatro para presentar la tesis y el examen profesional.

Doctorado - "PhD". Los doctorados usualmente se realizan sobre temas que caen dentro de más de una disciplina, por el carácter multidisciplinario de la información y la bibliotecología. La limitación temática en algunas facultades depende de la disponibilidad de supervisores cualificados y de los equipos disponibles. Los programas doctorales no incluyen ningún curso, o introducción previa para iniciar la investigación. Al comenzar, el alumno debe prepararse autodidácticamente en metodología de la investigación, en el tema de trabajo, y en algunos casos debe familiarizarse con las nuevas tecnologías, como la computadora. Esta fase es difícil, más no imposible, para alumnos de países en vías de desarrollo (o novicios en general), porque pocos estudiantes han investigado o publicado antes, y porque a veces eligen un tema del que no tienen antecedentes.

El tiempo dedicado a la primera fase, repitiendo, depende de la experiencia del candidato, aunque normalmente casi todo el primer año se dedica al estudio de la metodología y simultáneamente se delimita el tópico de investigación. Los doctorados en USA y en México incluyen cursos tipo seminario para el primer ciclo académico del programa, lo que facilita la introducción al trabajo doctoral, pero a su vez, es una desventaja para los pocos que tengan experiencia en investigación.

Otra diferencia, entre las casas de estudios norteamericanas y

investigación, denominado "Philosophical Doctorate (PhD)", y las instituciones norteamericanas ofrecen dos tipos de doctorados, el "PhD" y el llamado "Doctorate (Dr)". El segundo se obtiene con un programa de estudios flexible, cuya investigación puede ser de tipo descriptivo, con menor énfasis en la formación investigadora. Mientras el doctorado en filosofía, se hace sólo mediante investigación científica.

En cuanto a la duración, en Gran Bretaña debe pagarse un mínimo de dos a tres años de colegiatura, o más si se continúan usando las instalaciones universitarias, y se tiene cinco años para presentar la tesis. Estos períodos casi se duplican cuando el programa se realiza de medio tiempo. A este respecto conviene mencionar, que en algunos casos, las universidades permiten realizar parte de los estudios fuera de ésta después del primer año de la investigación. La concesión depende del tema de estudio, y de las instalaciones o equipos disponibles en el lugar foráneo propuesto.

Postdoctorado. Las escuelas universitarias son las únicas que ofrecen este nivel. Los candidatos obviamente son doctores que realizan una investigación bajo la supervisión de un miembro del personal académico, por un período de uno o más años. El criterio para efectuar este grado varía de acuerdo a la institución. Quienes lo realizan son personas directamente involucradas en la investigación o en la docencia, que toman una estancia en otra universidad, para adquirir mayor experiencia, por lo que el número de participantes es reducido.

SELECCION DE ESCUELA

En el Reino Unido, al igual que en otros países, hay escuelas con mejor nivel que otras, desafortunadamente no existen estudios comparativos publicados al respecto, por lo que no es posible listarlas en orden de calidad académica. La persona interesada tiene que realizar su propia decisión con los datos disponibles, los cuales no siempre serán suficientes u objetivos. Los factores que, tal vez, se deben tomar más en cuenta son:

- 1). El prestigio del personal académico, para lo cual la cantidad y calidad de los trabajos publicados, así como la participación en eventos internacionales pueden servir de indicadores.
- 2). La disponibilidad de estudios de doctorado, porque esto indicará que el profesorado tiene altos estudios, y que la institución cuenta con buenos recursos.
- 3). Los programas universitarios de postgrado tienden a ser mejores, que los de los politécnicos, porque los primeros poseen mayores recursos para esta especialidad.
- 4). La ubicación geográfica es importante si se desea aprovechar aspectos culturales en este país. Las ciudades de tamaño mediano ofrecen mejores ventajas, al tener mas actividades culturales y estar mejor comunicadas.

reciente directorio internacional de escuelas de este campo, publicado por IFLA (Fang), el cual da información sobre el número de maestros; alumnos; trabajos publicados, y el tipo de instalaciones, como biblioteca y sistemas de cómputo disponibles. Con un breve análisis comparativo de las escuelas se puede determinar cuáles son las más apropiadas de acuerdo al área de interés que se tenga en mente.

ADMISION

Las instituciones educativas reciben con gusto a los estudiantes extranjeros, ya que sus colegiaturas son una fuente extra de ingresos, en momentos en que resienten la crisis económica internacional. A pesar del interés que están pudieran tener, la educación británica es poco comercial, a diferencia de algunas universidades norteamericanas. El candidato a estudiante empieza a notarlo cuando solicita información para inscribirse, porque la folletería tiende a cubrir lo básico, y son pocas las instituciones que cuentan con documentos publicitarios. La explicación de esto es que la educación superior es estatal, excepto una universidad, que es privada.

Las escuelas de biblioteconomía eligen sus estudiantes mediante un procedimiento largo, pero en esta sección sólo haremos referencia al procedimiento de admisión para programas de postgrado. Los candidatos para estudiar maestría, deben tener como mínimo un año de experiencia. Los trámites se inician con la presentación de una solicitud de

departamento o escuela pre-selecciona a los candidatos en base a sus calificaciones. Posteriormente, los pre-seleccionados requieren tener una entrevista, en la cual se les cuestiona sobre sus intereses, y de acuerdo a los resultados son aceptados o rechazados. Los candidatos extranjeros estan exentos de la entrevista, y los límites de tiempo son flexibles, e igualmente aceptan los estudios de licenciatura como equivalentes al "bachelor" británico.

Los aspirantes a doctorado deben presentar previamente un esbozo del problema que les interesa estudiar, además del Curriculum Vitae, que es importante porque las instituciones lo utilizan para determinar la capacidad del estudiante. Otro criterio que se aplica para la aceptación es la disponibilidad, en el departamento o escuela, de un supervisor con conocimientos en el problema propuesto. Normalmente los estudiantes extranjeros, y la mayoría de los británicos, son aceptados inicialmente para maestría de investigación "MPhil". Después de unos meses el estudiante debe presentar el anteproyecto de tesis, con el cual se decide si se le otorga la transferencia al doctorado. Otro requisito indispensable es obtener un buen puntaje en el examen de inglés que aplica el Consejo Británico.

FINANCIAMIENTO

Como se mencionó en el párrafo anterior, la educación es casi completamente estatal. Aparte del pago de colegiaturas, los

cuotas de inscripción eran iguales para extranjeros y nacionales, pero actualmente los primeros deben pagar el doble, aún así, estas parecen ser más bajas que en los Estados Unidos. El costo de la inscripción anual es alrededor de £3,500 libras. Esta cantidad puede ser disminuida si se obtiene una beca que otorga el gobierno británico a personas extranjeras, que pretendan obtener un grado a base de investigación. La beca consiste en una disminución de las colegiaturas, hasta la cantidad establecida para los británicos; este descuento equivale a un cincuenta por ciento en el área de BCI. Los requisitos para obtenerla son: que el alumno tenga muy buena capacidad académica, y que haya estudiado al menos un año antes en Gran Bretaña, además de que no tenga beca de otro organismo nacional, sin importar si recibe apoyo económico de otro país. En 1985 se otorgaron unas ochocientas becas de este tipo, que son de beneficio también para Gran Bretaña, pues de esta manera amplía la investigación nacional.

El Consejo Británico, como es ampliamente conocido, ofrece becas anualmente para este campo. Las fuentes de financiamiento mexicanas son ahora escasas, dado que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) apoya pocas disciplinas, entre las cuales no se encuentra bibliotecología. Aunque posiblemente con un buena justificación orientada a ciencias de la información exista la oportunidad de competir. El Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) ofrece apoyo a aquellos que trabajan para sus instituciones, siempre y cuando el área de estudios sea de aplicación tecnológica.

CONTROL ACADEMICO

La calidad académica inglesa incluye varios controles. Primero, las escuelas deben ser reconocidas por el gobierno; segundo, los programas deben ser aprobados por la LA y las escuelas de los politécnicos requieren además la aprobación de la CNAA. Esta validación de programas es similar a la que brinda la American Library Association, con la diferencia de que en el Reino Unido, las escuelas no pueden existir legalmente si no tienen aprobados sus planes académicos.

El control académico se refleja aún en la etapa final de la formación de los futuros profesionales. Después de que los alumnos de licenciatura o maestría son examinados por los maestros de la propia escuela, sus trabajos y exámenes son enviados a un examinador externo de otra escuela, quien tiene la última palabra para aprobar o reprobar. En cuanto a los estudiantes de maestría se envía además la tesina al examinador, quien puede pedir correcciones al trabajo, e inclusive hacer un examen oral si lo considera pertinente.

Para los doctorados o maestrías por investigación, el proceso varía un poco por las características de este tipo de estudios. La elaboración de la tesis se realiza bajo la supervisión de un maestro de la institución con especialidad en el tópico de la investigación, quien termina su función cuando el alumno concluye el trabajo, ya que no toma parte en el examen recepcional. Para esta etapa final, se nombra a otro maestro de la misma escuela como sinodal interno, y se invita a una persona ajena a la escuela como examinador externo, quien funge

de la investigación en el examen recepcional. Este procedimiento permite, de hecho, que el supervisor sea también calificado, según sea el resultado.

El examinador externo es usualmente un experto en la materia, debido a esto, los grados por investigación se miden extraoficialmente de acuerdo a la calidad y el renombre del sinodal externo, quien no debe tener relación previa con el sustentante, y si es así este es cambiado por otra persona.

CONCLUSIONES

Para concluir este artículo, después de todo el número de páginas anteriores, conviene señalar que las escuelas británicas presentan ventajas y desventajas, entre las segundas se encuentran que están en un país más pequeño, comparado con los Estados Unidos. Por otro lado Gran Bretaña ya no es el imperio que dominaba un tercio del globo terráqueo, después de la segunda guerra mundial, las colonias ganaron su independencia, y con ello dejaron de contribuir al erario británico. Esto repercute a su vez en que muchos programas de investigación sean orientados al pragmatismo. Por otro lado estas desventajas, son a su vez factores que han influido para que los británicos sean ahorrativos. La comunidad académica tiene un alto sentido de economía, lo cual es un contraste con la sociedad de consumo de Norteamérica. La optimización hace que los recursos

suficientes para mantener un liderazgo en investigación y desarrollo en nuestro campo. El internacionalmente conocido Centro Proveedor de Documentos de la Biblioteca Británica, es un ejemplo de optimización de recursos bibliográficos, único en su género.

La infraestructura para investigación en este campo es buena, generando una buena cantidad de publicaciones científicas tanto en bibliotecología como en información. Muchos de cuyos títulos son claves para la profesión internacional, de los cuales da cuenta Library and Information Science Abstracts (LISA), un índice inglés considerado como número uno en su clase.

Otra ventaja de las escuelas británicas es la cercanía que tienen con sus contrapartes de los demás países europeos, que juntos ofrecen un frente común para competir con el avance tecnológico de Estados Unidos; para la profesión esto es de enorme valía, porque cada nación europea ofrece diferentes sistemas informativos; sólo para mencionar los más avanzados, se debe nombrar a los países escandinavos, los alemanes y los franceses, que siempre tienen algo que ofrecer en los congresos de esta rama.

REFERENCIAS

- Bottle, R. T. "Education for IS or IT. Is there a difference?".
Journal of Information Science. (8)1984, 167-170.
- Bramley, G. **Apprentice to graduate: a history of library education in the United Kingdom**. London: Clive Bingley, 1981. 218 p.
- Fang, J. R. and P. Nauta. **International Guide to Library and Information Science Education**. Munchen: K. G. Saur, 1985. 397-420.
- Fenwicke, W. H. "Information systems curriculum". **Education for information management: directions for the future**. Record of a Conference co-sponsored by the Information Institute, International Academy at Santa Barbara, and the Association of American Library Schools, May 6-8, 1982. International Academy: Santa Barbara, 1983. 93-99.
- Gleave, D.; C. Angell and K. Woolley. "Structural change within the information profession: a scenario for the 1990's". **Aslib Proceedings**. 2(37)1985, 99-133.
- The Library Association. **Evidence submitted to the UGC/NAB transbinary group on librarianship and information studies**. London: The Library Association, 1985. 25 p.
- McGarry, K. "Progress in documentation. Education for librarianship and information science: a retrospect and a revaluation". *Journal of Documentation*. 39(2)1983, 95-122.
- Moore, N. and E. Kempson. "The size and structure of the library and information work-force in the United Kingdom". *Journal of Librarianship*, 1(17)1985, 1-16.
- "The nature of the workforce". *Journal of Librarianship*. 2(17)1985, 137-154.
- Rennie, J. S. "A history of the Department of Information Science of The City University". *Journal of Information Science*, 1-2(12)1986, 3-13.
- Santinelli, P. "Changes on the books in the library schools". *The Times Higher Education Supplement*; (periódico). 25 Jul. 1986, p. 17.
- Saunders, W. L. "Professional education, research and development". En: Saunders, W. L., Ed. **British Librarianship Today**. London: The Library Association, 1976. 341-361.
- Thompson, G. "The voice of the profession: the Library Association". En: Saunders, W. L. **British Librarianship Today**. London: The Library Association, 1976. 1-14.
- Wilson, T. D. Notas de la conferencia sobre educación británica,

DIRECTORIO DE ESCUELAS

Cada entrada incluye en orden alfabético el nombres de la institución y de la escuela; dirección; grados ofrecidos, separados con una diagonal de sus respectivas especialidades; año de fundación (Fang); número de maestros y total de alumnos de licenciatura, maestría y doctorado (The Times), cabe mencionar que se contó como un alumno por cada dos de medio tiempo. Al final de este apéndice se encuentra el significado de las abreviaturas inglesas de los grados y especialidades.

BRIGHTON POLYTECHNIC
Department of Librarianship
Falmer
Brighton BN1 5AG
England
Tel. (0273) 606622

BA/LIS, MPhil
1947 - 9 maestros
120 Lic

THE CITY UNIVERSITY
Dept. of Information Science
Northampton Square
London EC1V 0HB
England
Tel. (01) 2534399

MSc/IS, PDip/IS, MA/LAA
MSc/IST, MPhil, PhD
1961 - 7 maestros
95 Mtria, 5 Dr

CITY OF BIRMINGHAM POLYTECHNIC
Department of Librarianship
Franchise St.
Perry Barr
Birmingham B42 2SU
England
Tel. (021) 3566911

BA/L, PDip/LIS
1950 - 10 maestros
35 Lic, 47 Mtria

EALING COLL. OF HIGHER EDUC.
School of Lib. and Inf. Studies
St. Mary's Road
Ealing, London W5 5RF
England
Tel. (01) 5794111

BA/LIS, PDip/LIS
1949 - 11 maestros
38 Lic, 59 Mtria

LEEDS POLYTECHNIC
School of Librarianship
Leighton Hall
Beckett Park
Leeds LS6 3QS
England
Tel. (0532) 754061

BA/L, BSc/IS, PDip/L, Cert
MA/L
1947 - 21 maestros
69 Lic, 69 Mtria, 2 Dr

LOUGHBOROUGH UNIV. OF TECH.
Dept. of Lib. and Inf. Studies
Loughborough
Leicestershire LE11 3TU
England
Tel. (0509) 263171
Telex 34319

BA/LIS, BSc/LIS, PDip/LIS,
MA/LIS, MA/A, MA/ALISE, MSc/IS
MSc/LIS, MLS, MPhil, PhD
1972 - 21 maestros
106 Lic, 116 Mtria, ? Dr

MANCHESTER POLYTECHNIC
Dept. of Lib. and Inf. Stud.
Ormond Building
Lower Ormond St.
Manchester M15 6BX
England
Tel. (061) 2286171, Ext. 2696

BA/LS, BA/L, PDip/L, MA/LS,
PCert
1947 - 16 maestros
198 Lic, 33 Mtria

THE POLYTEC. OF NORTH LONDON
School of Lib. and Inf. Studies
207-225 Essex Rd
London N1 3PN
England
Tel. (01) 6072789
Telex 25228

BA/LIS, PDip/L, Fell,
MPhil, PhD

LIVERPOOL POLYTECHNIC
School of Lib. and Inf. Science
79 Tithebarn St.
Liverpool L2 2ER
England
Tel. (051) 2271781

BA/L, PDip/L, MPhil, PhD
1962 - ? maestros
119 Lic, 33 Mtria

LOUGHBOROUGH TECHNICAL COLLEGE
School of Librarianship
Radmoor
Loughborough
Leicestershire LE11 3BT
England
Tel. (0509) 215831

Dip (nivel técnico)

1946 - 8 maestros
51 Técnicos

NEWCASTLE UPON TYNE POLYTECHNIC
School of Librarianship
Lipman Building
Ellison Place
Newcastle upon Tyne NE1 8ST
England
(0632) 612181, Ext. 15

BA/L, PDip/LIS, MA/L
1947 - 17 maestros
146 Lic, 53 Mtria

R. GORDON'S INST. OF TECHNOLOGY
School of Librarianship
St. Andrew St.
Aberdeen
Scotland
United Kingdom
Tel. (0224) 633611

BA/LIS, PDip/L, MPhil

THE QUEENS UNIV. OF BELFAST
Dept. of Lib. and Inf. Stud.
University Road
Belfast BT1 NN
Northern Ireland
United Kingdom
Tel. (232) 45133
Telex 74487 (Queens)

BA/LIS, PDip/LIS, MA/IS,
MLS

1963 - 8 maestros
40 Lic, 29 Mtria

UNIVERSITY OF SHEFFIELD
Dept. of Information Studies
Western Bank
Sheffield S10 2TN
England
Tel. (0742) 78555, Ext.
Telex 547216 UGSHEF G

MA/L, MA-ME/L, MSc/IS-Ciencias,
MSc/IS-C.Soc, MPhil, PhD

1964 - 9 maestros
69 Mtria, 19 Dr

UNIVERSITY OF WALES
College of Librarianship Wales
Llanbadarn Fawr
Aberystwyth
Dyfed SY23 3AS
Wales, United Kingdom
Tel. (0970) 3181
Telex 35391 (CLWG)

BA/LIS, PDip/LIS, MA/LIS, Fell, PhD

1964 - 35 maestros
163 Lic, 161 Mtria, 4 Dr

SIGNIFICADO DE ABREVIATURAS

BA: Licenciatura en bibliotecología
/L: en bibliotecología y en otra área

UNIVERSITY COLLEGE LONDON
School of Lib., Archive, and
Inf. Studies
Gower St.
London WC1E 6BT
England
Tel. (01) 3877050

PDip/LIS, MA/LIS, PhD

1919 - 7 maestros
64 Mtria, 7 Dr

UNIVERSITY OF STRATHCLYDE
Dept. of Information Studies
Livingstone Tower
26 Richmond St.
Glasgow GL 1XH
Scotland, United Kingdom
Tel. (041) 5524400

BA/L, PDip/L, MA/LIS, MSc/IS,
PhD

1945 - 16 maestros
73 Lic, 37 Mtria

Dip: Diploma en bibliotecología a nivel técnico
Fell: supervisión para tomar el Fellowship de la LA
MA: maestría en bibliotecología
 /A: en archivos
 /ALISE: archivos, bib. y ciencias de la inf.
 /IS: en ciencias de la información
 /L: en bibliotecología
 /LIS: en bibliotecología y ciencias de la inf.
 /LAA
 -ME/L: Maestría para estudiantes con experiencia
MLS: Maestría en ciencia bibliotecaria, de año y medio
MPhil: Maestría en filosofía
MSc: Maestría en ciencias o ciencias sociales
 /IS: en ciencias de la información
 /IST: en información de ciencia y tecnología
 /LIS: en bib. y ciencias de la información
PCert: Certificado de postgrado para maestros de primaria
PDip: diploma de postgrado.
 /LIS: en bibliotecología y ciencias de la inf.
 /IS: en ciencias de la información
PhD: Doctorado en filosofía
? : Datos no proporcionados por la escuela.