

LAT 1693

INFOBILA

SEGUNDO COLOQUIO SOBRE LA AUTOMATIZACION  
EN LAS BIBLIOTECAS

*Lupita*

Sobre una práctica emergente de la bibliotecología:  
la automatización

Judith Licea de Arenas

**BIBLIOTECA**



**CENTRO UNIVERSITARIO  
DE INVESTIGACIONES  
BIBLIOTECOLOGICAS**

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional  
Autónoma de México. Ciudad Universitaria. México, D.F.

INFOBILA

**Sobre una práctica emergente de la bibliotecología:  
la automatización**

Judith Licea de Arenas

RESUMEN

El planteamiento de las prácticas profesionales y su relación con la enseñanza de la bibliotecología conducen a la necesidad de que se reformen dichas prácticas y enseñanza. Se comprueba la urgencia de esa reforma con la presentación sucinta de los contenidos de los cursos y seminario que se imparten en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Una práctica emergente de la bibliotecología como lo es la automatización debe incorporarse al saber de los egresados de la UNAM.

El proceso de trabajo es el principal orientador cuando se intenta identificar el concepto de práctica profesional que a su vez corresponde a la división técnica del trabajo, permitiendo de esta manera observar el papel del que dirige y del que ejecuta rutinas que se transforman al paralelo del avance de la tecnología, como producto del desarrollo del conocimiento científico.

Las prácticas profesionales pueden ser de tres tipos, a saber:

- decadentes
- relevantes
- emergentes

Las prácticas decadentes corresponden a divisiones técnicas del trabajo y a técnicas de otros modelos o paradigmas que son ejemplos de la ciencia o la tecnología del pasado. Por ejemplo, los niveles de la técnica se manifiestan entre el uso del disco de una computadora y la tarjeta de kárdex. Si bien los elementos conceptuales de la lógica lingüística del kárdex o de la tarjeta llenada manualmente son los mismos que aparecen en la pantalla de rayos catódicos, el kárdex representó un adelanto cuando se introdujo en las bibliotecas. La transformación de los conceptos bibliotecológicos, sin embargo, aún no se ha dado. En aquellas prácticas en las cuales no ha habido modificación alguna es donde se dan las prácticas vigentes.

Por lo que respecta a las prácticas emergentes, la evolución tecnológica obliga al cambio radical de los procedimientos y de la división técnica del trabajo que da lugar a la existencia de una práctica profesional emergente, entendiéndola como la que se asocia a nuevos equipos, a nuevos lenguajes y a nuevas técnicas.

Al ser el licenciado en bibliotecología, en la división técnica del trabajo, aquél que maneja las abstracciones de los procesos lógicos, el que aplica la tecnología y el que conoce el lenguaje de la ciencia, compete al posgraduado en bibliotecología producir conocimiento. A este último debe formársele para que adopte un modelo de producción de conocimiento y lo reproduzca, es decir, su aprendizaje tiene que centrarse en el desarrollo de su capacidad para identificar las observaciones y las mediciones más comunes. En consecuencia, lo anterior plantea una reforma en la enseñanza y en la práctica profesional de la bibliotecología.

Tradicionalmente, dice Greer (2) a los estudiantes de bibliotecología se les ha enseñado que existen las siguientes funciones básicas que la biblioteca y la bibliotecología realizan para la sociedad:

- archivística
- cultural
- educativa
- recreativa
- informativa

sin embargo, hay evidencia de que la primera función es la que ha recibido mayor atención en nuestro país. Los currículos de las escuelas de bibliotecología nacionales se han dirigido en ese sentido, con un enfoque de prácticas decadentes y han descuidado o relegado las otras cuatro funciones mencionadas por Greer.

Si la aplicación de la tecnología ha ido en las dos direcciones que se indican a continuación:

- i. administrativa
  - adquisiciones
  - catalogación
  - préstamo
  - control de publicaciones periódicas
- ii. almacenamiento y recuperación de información

exigiendo que para que sea efectiva exista un flujo constante de operaciones, así como la conveniencia de unir varios pasos de un procedimiento en uno solo con el fin de constituir un sistema automatizado de qué manera los es-

tudiantes de bibliotecología van a aprender esa aplicación?

Es en el año de 1971 cuando se iniciaron en la Universidad Nacional los primeros esfuerzos ". . . para que el equipo de cómputo se aplicara a las diferentes tareas bibliotecarias" (1) y si bien desde antes de 1979 ya se venía impartiendo una asignatura, con carácter de optativa, en la licenciatura en bibliotecología, enfocada hacia la automatización, pero sin formar parte del plan de estudios vigente desde el año de 1967, es hasta el año mencionado en primer término en que en la Organización Académica de la Facultad de Filosofía y Letras de la misma Institución, se incluye como materia optativa.

En la mencionada licenciatura se imparten, hoy en día, asignaturas introductorias y avanzadas. Entre estas últimas podemos mencionar el curso de Catalogación IV-2, el cual se refiere a la catalogación de la música impresa, estampillas, radiografías, objetos tridimensionales, entre otros.

Los contenidos sobre la tecnología de la información, empero, son limitados y se tratan, desarticuladamente, en las asignaturas tales como: Organización y Administración de Bibliotecas; Consulta y Documentación, siendo las tres mate-

rias obligatorias.

Los puntos principales del programa de la asignatura optativa Introducción al Procesamiento de Datos-1 que se imparte en uno de los dos turnos en que puede estudiarse la licenciatura en bibliotecología se presentan a continuación:

- I. Introducción
- II. Sistemas de cómputo
- III. Sistemas numéricos
- IV. Análisis de sistemas

El segundo curso comprende los siguientes enunciados:

- I. Introducción
- II. Planeación y programación
- III. Banco de datos
- IV. Aplicaciones a sistemas bibliotecarios

A las anteriores descripciones las acompaña una "bibliografía" de 13 libros, 2 de los cuáles se encuentran en español y los restantes en inglés. De esos 13 títulos, sólo 10 tienen fecha de edición. La fecha de publicación de esos títulos se da en seguida:

- 1969 - 2 títulos
- 1970 - 3 títulos
- 1972 - 1 título
- 1973 - 2 títulos

1976 - 1 título

1977 - 1 título

El programa del primer semestre de la misma materia, pero impartido en otro turno, incluye:

- I. Procesamiento de datos
- II. La computadora
- III. Sistemas numéricos
- IV. Lenguaje de programación (instrucciones básicas)
- V. Sistemas
- VI. Aplicaciones prácticas

El anterior listado carece de lista de lecturas, pero señala que el curso se "desarrollará en forma de seminarios en los que se discutirán los diferentes temas".

Como actividades de aprendizaje señala tres, siendo una de ellas "la visita a un centro de cómputo".

En la Maestría en Bibliotecología que ofrece la Universidad Nacional en su Facultad de Filosofía y Letras se ofrece un Seminario de Informática, cuyo "contenido temático" es el siguiente:

- I. ¿Qué es una computadora?
- II. Funciones de un sistema de recuperación
- III. Sistemas fuera de línea
- IV. Evaluación de sistemas y servicios de información
- V. Cómo se recupera la información

- VI. Bancos de datos disponibles en México
- VII. Internacionalmente [sic] indizado y construcción de tesauros
- VIII. Bancos de datos para leerse en computadora
- IX. El papel del bibliotecario como científico de la información
- X. Ejemplo de un diseño de un sistema de recuperación de información documental
- XI. Catalogación automatizada
- XII. Las mini y las microcomputadoras, los procesadores de palabra, videotext, videodiscos y otros desarrollos recientes
- XIII. El futuro de la biblioteca
- XIV. El análisis de sistemas en las bibliotecas

La "bibliografía" básica comprende 6 títulos publicados en inglés entre 1978 y 1981. La "bibliografía" complementaria reúne 9 títulos en inglés publicados en 1971, 1972, 1975, 1976, 1978, 1980 (2), 1981 y el último in press!

El Seminario de Informática se cursa en un semestre de 56 a 60 hrs, en fracciones semanales de bloques de 4 hrs. continuas. El concepto de lo que significa un seminario lo trastoca el profesor cuando dice que el estudiante adquirirá los conocimientos para experimentar, utilizar, definir, integrar, participar, analizar, evaluar y conocer los sis-

temas de información, recuperación, la creación de bancos. En estas 60 horas el alumno hace una práctica de 20 minutos máximo ante un equipo de computación. La pregunta que surge es ¿se puede aprender informática con 59 1/2 hrs: de discusión sobre la lectura de dos libros - según lo informaron los alumnos que han cursado dicho seminario - y 20 min. frente a un teclado?

Evidentemente, el profesor de este seminario así como el de uno de los cursos de la licenciatura no tienen una concepción de lo que significa un seminario como instrumento de socialización de conocimiento y no hay una distinción entre las materias de Introducción al Procesamiento de Datos (52-54 hrs. de duración en dos semestres, de 14 a 15 demanas cada uno) y el Seminario, dado que tienen la misma estructura. En la licenciatura se llama materia y en el posgrado se denomina seminario, cuando se trata de dos objetos distintos. En ambos niveles debería darse, a través de las tecnologías disponibles en la actualidad el aprendizaje de una práctica profesional en términos de eficiencia, para sustituir a la papeleta, lápiz, máquina de escribir, tarjeteros, con el fin de atender a un mayor número de personas y procesar más material con un personal más reducido.

La computación intenta hacer más eficientes los procesos que requiere la sociedad para el desarrollo de su cultura, es

decir, abre el paso a los alfabetizados en lenguajes meta-lógicos y desplaza a los alfabetizados funcionales identificados en las nóminas como empleados de biblioteca, debiendo otorgarles el poder a aquéllos que poseen un título o grado universitario, después de certificárseles que con de 52 y 60 hrs., respectivamente, de enseñanza, son capaces de manejar la informática y el procesamiento de datos.

Las escuelas de bibliotecología no deben preocuparse por la formación de programadores o analistas de sistemas, sino de aquellos que van a comunicarse con los especialistas cuando en situaciones de trabajo tengan que enfrentarse a esa práctica profesional, abriendo así la posibilidad de que el profesional de la bibliotecología funja, según la división técnica del trabajo, como parte del grupo de trabajo que diseñe sistemas automatizados, además de que actúe como "intermediario" entre las bases de información y los usuarios de las mismas (3,4).

Hasta ahora, las dos actividades han estado en manos de personas sin formación en bibliotecología, lo cual, según Vickery (5), no es aconsejable.



## REFERENCIAS

1. Alvarez, M. y D.L. Gómez. "Elaboración automática de boletines informativos en bibliotecas". Anuario de Bibliotecología, Archivología e Informática, época 3, 2:127-143, 1973.
2. Greer, R.C. "Information transfer: a conceptual model for librarianship, information science and information management with implications for library education". IATUL Proceedings, 13:77-90, 1980.
3. Guy, R.F. y J.A. Large. The role of online bibliographic searching in the library school curriculum. Aberystwyth, College of Librarianship Wales, 1980. 14 h. mimeo.
4. Tedd, L.A. y E.M. Keen. "Methods of teaching on-line bibliographic searching: experience at the College of Librarianship Wales". Information Processing and Management, 14:453-463, 1978.
5. Vickery, B.C. The use of on-line search in teaching: an assessment of projects carried out by UK schools of library and information studies. London, British Library, 1978. p. 18. (Report: 5390)