

Mane Barquet
30 junio 89

E. N. B. A.

FUNDAMENTOS PARA LA PROPUESTA DE FORMACION DE
PROFESORES EN BIBLIOTECONOMIA

DANIEL GUERRERO ESCUDERO
JAIME RIOS ORTEGA

JUNIO DE 1989

El objetivo de estas notas es contribuir en el establecimiento de algunos criterios a partir de los cuales sea posible guiar el trabajo de formación docente en las instituciones de nivel superior encargadas de la preparación profesional de los futuros bibliotecarios.

Con tal propósito exponemos una ^{visión} retrospectiva sintética del concepto "Licenciatura". Posteriormente incursionamos en algunos aspectos de la problemática docente en lo relativo a la formación y sus consecuencias. Por ^{último}, señalamos las ^{líneas} fuentes de orientación que se deben considerar en la determinación de las políticas académicas de formación docente en biblioteconomía.

Retrospectiva. Partiendo de la premisa de que

Los profesionales dedicados a la enseñanza del nivel medio superior y superior tienen, o quizá deberían poseer, un título de licenciatura ^{y con el propósito}

~~Pero a fin~~ de llegar al fondo del problema de la formación docente, recorramos brevemente cómo se ha llegado al otorgamiento de un título de esta naturaleza.

La concesión del título de licenciatura tiene su origen en el medioevo, específicamente, cuando inician las universidades. Tiene que ver con la forma diferenciada en la cual los gremios reconocían al aprendiz del oficial y a este último del maestro. El criterio de distinción era el siguiente: quien demostrara conocimiento y habilidad en el desempeño de su oficio estaba apto para enseñarlo y, en consecuencia, sería el conductor de los neófitos.

La Universidad incorporó esta tradición y a través de la certificación concedía la licencia o documento facultativo de enseñanza (licentia docenti) en un área del conocimiento toda vez que se mostrara su dominio.

Con la revolución industrial y la división del trabajo, se amplía la gama de profesiones y hacia fines del siglo XVIII la Universidad se ajusta a las políticas de los grandes estados nacionales; la Universidad forma^{la} profesionistas cuya orientación nacional y liberal se legitima^{es} por medio del título. La confección del título en ese momento, continuó con el nombre de Licencia o Licenciatura.

En el México de nuestros días la licenciatura garantiza el ejercicio profesional; sin embargo no se asegura que se puedan enseñar los conocimientos disciplinarios de la carrera que se cursó. Aunque en el caso de la carrera de Biblioteconomía, con siderando algunos perfiles y planes de estudio, sea un objetivo explícito.

Problemas relativos a la formación docente.

No es aventurado señalar que las posibilidades de expansión de una disciplina científica estén contenidos^A, en una parte considerable, en la formación de sus profesionales; es decir, en la docencia. Visto así, la docencia debe ser integral, vale decir, basada en la investigación y la difusión de los conocimientos de la propia disciplina.

Sin embargo, la situación docente en la biblioteconomía es tan paradójicaⁱ como en otras profesiones. Ya que desde el nivel medio superior y superior de educación se da el germen de futuros investigadores, cuyos hallazgos permitan^e el avance y el status científico de sus disciplinas, así como la transmisión efectiva de conocimientos acompañados de la formación de habilidades y actitudes necesari^Aos en la profesión. ~~Todo~~ Lo anterior ligado a una política educativa y nacional de desarrollo. Y, contra lo esperado, la docencia en su dimensión real enfrenta graves problemas.

Cabe destacar algunos de ellos:

1. Carencias ^{graves} ~~fuertes~~ de infraestructura física y de información.
2. Ingresos mínimos por concepto de ejercicio o remuneración pobre.
3. Ausencia de una concepción integral de formación docente; cuya expresión se evidencia fácilmente en los planes de estudio de la carrera de Biblioteconomía.
4. ^{Atención insuficiente al} ~~Esfuerzos precarios en el~~ desarrollo de programas de formación docente, en las mismas instituciones educadoras. ^{y actualización}
5. Carencia de políticas y ^{lineamientos normativos} ~~proyectos, así como de recursos~~, que induzcan y ^{condicionen} ~~posibili-~~ ^{y actualización del} ~~ten~~ la formación docente.

Se comienza hablar de la crisis de la disciplina bibliotecológica en México y particularmente en las instituciones donde se imparte.

Asimismo se subrayan dos ^{factores} ~~catalizadores~~ que han abierto la discusión: a) El impacto de nuevas tecnologías y; b) La pertinencia de los contenidos disciplinarios consignados en los programas de asignaturas en relación con lo que necesita saber el bibliotecario, actualmente.

Sin duda, ^{factor de importancia indiscutible} ~~otro catalizador~~ es la forma como se realiza la docencia. Queda entonces una ~~hipótesis de trabajo para comprobarse~~: ^{interrogante por resolver} ¿Cuál ha sido el papel de la docencia en esta crisis de la Biblioteconomía?
~~De haberse en crisis la Biblioteconomía ¿cómo ha contribuido la docencia a ello?~~

Resulta prioritario sistematizar y difundir las experiencias exitosas de enseñanza; sin embargo se necesita partir del reconocimiento de aquéllas que no lo son y más bien acaban por constituirse en práctica cotidiana.

Tipificar los estilos de trabajo docente puede arrojar luz a la tarea de reconocimiento y es posible valerse para ello del siguiente indicador: El trabajo docente es exitoso si al término de su programación los alumnos han incorporado coñocimientos y se ha contribuido, en alguna medida, al análisis del objeto de estudio de la profesión.

Para el cumplimiento del criterio anterior no basta con ^{formar parte de un cuerpo docente,} ~~agregarse a la docencia,~~ - por las razones que sean. Se requiere también del compromiso, en actitud e intelecto, para con los alumnos y la profesión.

El círculo vicioso que es necesario romper abarca el siguiente tipo de docentes:

1. El indolente: "para qué me preocupo si nada cambia"
- ✓ 2. El improvisado: "echando a perder se aprende"
3. El cuantioso: "ejercicios, ejercicios y más ejercicios"
4. El autoritario: "se hace así porque yo tengo la razón"
5. El barco: "claro que sí, te apruebo o te firmo lo que necesites"

ESTE TIPO

En su conjunto, es posible que ~~estilo~~ de docentes adopten los siguientes roles dentro y aún fuera del aula: a) de perseguidor; b) de víctima; y c) de salvador.

Pero ¿cómo romper este círculo vicioso y reactivo y transformarlo en un proceso creativo?.

Los fundamentos.

La tipología antes descrita, así como los roles que desencadenan, de ninguna manera se dice que sean el común denominador de las instituciones encargadas de ofrecer la educación bibliotecológica; la ejemplificación responde a la necesidad de incorporar la enseñanza exitosa y socializarla.

Ha llegado el momento de dar el tiempo y el espacio suficiente a la reflexión sobre la formación docente, construir una concepción cabal de la docencia bibliotecaria: que inicie desde la preparación del bibliotecónomo y sea permanente en su trayecto profesional.

Lo anterior implica abrir el debate sobre los contenidos, teorías y prácticas docentes que el futuro bibliotecario necesita conocer ~~actualmente~~, a fin de que cuando ejerza la docencia ^{tenga} esta última ^{un} ~~con~~ carácter de integralidad. Asimismo indica la necesidad ^{y vinculamientos normativos} proponer políticas ^{y asegure} con las cuales se oriente el trabajo de formación ^{y actualización permanente} de profesores dentro de las instituciones que preparan bibliotecarios. ^{Son la} ~~Es~~ para satisfacción ^{de} tal necesidad las ^{líneas de trabajo} anotaciones que a continuación ^{presentamos} hacemos.

~~Partimos de las siguientes premisas:~~

- . La formación docente como un fin en sí mismo no tiene ningún sentido. Requiere de articularse y derivar de las políticas, así como de la misión de la institución en la cual inicie.
- . Las instituciones encargadas de la preparación de bibliotecarios deben conceder la misma importancia al aprendizaje de los alumnos como a la enseñanza de los docentes.

- . La formación docente debe iniciarse considerando en primer lugar la trayectoria docente de sus profesores y los problemas que desea resolver.
- . Diferenciar con mucha precisión aquellos problemas que tienen su origen en la - carencia o deficiente formación de los profesores, de algunos otros problemas - como pueden ser la falta de recursos administrativos y académicos o su mal apro-
vechamiento.

Se concluye que no es posible adoptar un modelo universal cuya utilidad sea la mis-
ma en todas las instituciones. Tampoco es posible seguir pensando ^{para} que la formación
docente es única y exclusivamente ^{necesario implantar} cursos cuyos nombres ya son clásicos: "Diseño de
objetivos", "Técnicas grupales", "Elaboración de cartas descriptivas", etc. Tal vez
por aquí ^{se} empieza; sin embargo los frutos no han sido muchos.

La formación docente en Biblioteconomía requiere sustentarse en un marco teórico
más amplio como puede ser una pedagogía bibliotecaria. Asimismo necesita incorpo--
rar los conocimientos que han aportado las teorías actuales de la ~~Psicología~~ y ~~la~~
~~Epistemología~~. Subordinarse a un fin, esto es, a la misión de la institución a la
^{le insertarse dentro del Plan de desarrollo institucional,}
cual sirve con objeto de no quedar al margen del contexto académico y social en el
cual queda inmersa. Es posible entonces que la formación docente, a través de la -
docencia como producto, contribuya al desarrollo del país.

Por este conjunto de razones no es posible, insistimos, ~~se~~ proponer un modelo único
de formación docente. Al contrario, subrayamos la necesidad de elaborarse ^{de} ~~se~~ confor-
midad con su contexto específico.

La educación privilegia, por definición, a la docencia y ésta pasa a constituirse en
el ámbito extraordinario de teorías y prácticas, donde se consume, reproduce y -
transmite la cultura. Es así que la docencia se encuentra plurideterminada por polí-
ticas nacionales, institucionales y las particularidades de los ³ sujetos que en ella
participan. Bajo esta consideración cobra significado definir qué es la formación -
docente.

En un esfuerzo de definición diremos que la formación docente es un proceso continuo a través del cual se crean y aplican capacidades didácticas con objeto de promover el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, la formación docente es un proceso de transformación ~~social~~ PERSONAL PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

El itinerario que ha de recorrer una institución educativa para conformar un trabajo de formación docente puede ser ~~así~~ el siguiente:

1. Cuestionarse a qué modelo de docencia se aspira, dentro de la institución, para contrastar ^{lo} ~~la~~ con el tipo de docencia real.
2. Incluir, como parte importante de la formación, el conocimiento que el docente debe poseer acerca de los objetivos del Artículo 3º constitucional, los objetivos de la propia institución así como ^{el conocimiento} ~~los~~ de su plan de estudios y asignaturas.
3. Permitir y fomentar que el docente asuma en primera persona el cumplimiento de los objetivos anteriores.
- Sensibilizar
4. Contextualizar al docente respecto a la realidad: nacional, educativa, de su institución, de la disciplina científica que imparte, así como de sus educandos.
5. Promover la incorporación y aplicación de los conocimientos de otras disciplinas.
6. Desarrollar la generación de nuevos conocimientos.

Por último, es necesario destacar que antes de iniciar el trabajo de formación docente o ^{aquel que ya opera,} ~~ya sea en marcha,~~ debe responderse la siguiente pregunta:

¿En qué medida estamos contribuyendo, responsablemente, al aprendizaje de nuestros alumnos, al desarrollo de nuestra profesión y ^{en consecuencia} del país?.