

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS  
CONGRESO GENERAL UNIVERSITARIO  
PRE-CONGRESO  
MESAS DE TRABAJO: TAREAS ADMINISTRATIVAS Y DIRECTIVAS  
18-19 NOVIEMBRE 1991

BIBLIOTECA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DE INVESTIGACIONES  
BIBLIOTECOLÓGICAS

EL SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA U.A.Z. Y SU INSERCIÓN EN EL  
ESQUEMA ADMINISTRATIVO Y DE GOBIERNO

JUAN IGNACIO PIRA MARQUINA  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS  
ZACATECAS, ZAC.

EL SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA U.A.Z. Y SU INSERCIÓN EN EL  
ESQUEMA ADMINISTRATIVO Y DE GOBIERNO

JUAN IGNACIO PIRA MARQUINA  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

NO SERÍA CONVENIENTE ANALIZAR EL PRESENTE Y  
EXPECTATIVAS FUTURAS, CONSIDERANDO FUNDAMENTALMENTE EL PASADO,  
PERO TAMPOCO ES VALIDO HACER CASO OMISO DE EL. ESTA REFLEXION  
SURGE HOY QUE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA SE VE OBLIGADA A  
REFORMAR, MODERNIZAR Y OPTIMIZAR, MEDIANTE LA CORRECCION DE TODO  
LO QUE ES SUJETO DE CAMBIOS (PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO,  
METODOS Y PROCESOS EDUCATIVOS, ETC.), DE IGUAL FORMA LA  
ACTUALIZACION Y/O RENOVACION DE ESTRUCTURAS ACADEMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS, LA PREPARACION Y FORMACION DE PROFESORES, ETC.,  
A LA PAR DE EFECTUAR UN USO MAS EFICIENTE DE TODOS LOS RECURSOS  
DE QUE DISPONE.

EN DIAS ANTERIORES HEMOS ESCUCHADO DURANTE LAS  
ACTIVIDADES DE ESTE PRE-CONGRESO, OPINIONES DIVERSAS EN RELACION  
A LA MODERNIZACION, REFORMAS Y OPTIMIZACION; OPINIONES Y PUNTOS  
DE VISTA MUY INTERESANTES Y VALIDOS, PERO ENCONTRAMOS QUE SE  
ANTEPONEN Y MAGNIFICAN MAS ALLA DE LO NECESARIO, DESDE LA  
PERSPECTIVA Y SENTIR DE BUENA PARTE DE LOS UNIVERSITARIOS, Y  
DENTRO DE ELLOS LOS CONDUCTORES POLITICOS, ACADEMICOS Y  
ADMINISTRATIVOS, LAS DEFINICIONES, PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE EL  
ACTUAL GOBIERNO REALIZA E IMPONE.

ACLARAMOS QUE PARA NO EMPANTANAR

YA MENCIONADO POR OTROS, EMPLEARÉMOLOS LOS TÉRMINOS SIGUIENTES: CORREGIR POR REFORMAR, Y ACTUALIZAR POR MODERNIZAR.

SE HA DICHO CUAL ES EL TIPO DE UNIVERSIDAD QUE SE DESEA, SIN EMBARGO HOY PARTE DE LOS RESOLUTIVOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA FASE DEL CONGRESO SON INAPLICABLES. ESTAREMOS DE ACUERDO QUE LA UNIVERSIDAD COMO TAL, TIENE MINIMAMENTE QUE DESARROLLAR TRES FUNCIONES BÁSICAS, DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN. EL ASUNTO ES ¿PORQUÉ?, ¿PARA QUÉ? Y ¿PARA QUIÉN?

¿PORQUÉ?, EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SE HAN REALIZADO EJERCICIOS COMO ESTE, QUE EN POCAS PALABRAS HAN RESUMIDO LA EXISTENCIA DE LA UNIVERSIDAD COMO EL LUGAR EN EL QUE SE CONSERVAN, DISCUTEN, AMPLIAN Y GENERAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS PUEBLOS. ¿PARA QUÉ?, PARA PRESERVARLOS Y AVANZAR A PLANOS SUPERIORES DE CONVIVENCIA. ¿PARA QUIÉN?, PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA SOCIEDAD. AUN CUANDO LA MAYORÍA NO TIENE ACCESO DIRECTO O PRESENCIA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN, Y SON LOS GRUPOS SELECTOS, COMO LOS UNIVERSITARIOS, QUIENES USUFRUCTUAN EL CONOCIMIENTO A NOMBRE Y PARA BENEFICIO DE TODOS (ESO ES LO QUE SE DICE). PARA CUMPLIR CON LOS FINES TAN RELEVANTES DE LA UNIVERSIDAD, QUIENES TENEMOS EL PRIVILEGIO DE FORMAR PARTE DE ELLA DEBEMOS PREGUNTARNOS, ¿QUE TIPO DE UNIVERSIDAD IMAGINAMOS O QUEREMOS, UNA UNIVERSIDAD ACTUAL O CADUCATA? ¿COMO TIENE QUE SER SU PRÁCTICA Y ACCIÓN, PARA BENEFICIO SOLO DE LOS "UNIVERSITARIOS", PARA LA SOCIEDAD, O, PARA LA SOCIEDAD Y LOS UNIVERSITARIOS? ¿QUE CLASE DE UNIVERSIDAD SERÁ LA MÁS APROPIADA, LA POLÍTICA Y DISCURSIVA, LA ACADÉMICA Y SENSIBLE A SU ENTORNO

SOCIAL, O, UNA COMBINACION BALANCEADA CONVENIENTEMENTE DE LAS DOS CLASES?

"EL AYUNTAMIENTO DE ZACATECAS... POSEIDO DE UN ESPIRITU DE VERDADERO PROGRESO Y DE BUENOS DESEOS EN FAVOR DE LA ENSEÑANZA DE LA JUVENTUD, PRESENTO EL 22 DE AGOSTO (DE 1823) A LA DIPUTACION PROVINCIAL UN PROYECTO QUE TENIA POR OBJETO INTRODUCIR REFORMAS SALUDABLES EN DICHA ENSEÑANZA..." (1).

"EL CONGRESO DE ZACATECAS... SE OCUPABA EN DICTAR DISPOSICIONES... QUE PODIAN REDUNDAR EN BENEFICIO COMUN Y EN FAVOR DE LA DIFUSION DE LAS LUCES INTELLECTUALES ENTRE EL PUEBLO. DECRETO EN 20 DE DICIEMBRE (DE 1824) EL ESTABLECIMIENTO DE UNA SOCIEDAD DENOMINADA "AMIGOS DEL PAIS",... TENIAN POR OBJETO ESAS SOCIEDADES FOMENTAR LA ILUSTRACION EN LAS MASAS IGNORANTES O PRIVADAS DE LAS MEJORES FUENTES EN VARIOS RAMOS DEL SABER HUMANO,..." (2).

EL 16. DE AGOSTO DE 1829 DON FRANCISCO GARCIA SALINAS SE PONE AL FRENTE DEL GOBIERNO ESTATAL, AL EFECTO FUE ELECTO UNANIMEMENTE POR LA CIUDADANIA ENTRE OTRAS POR SUS VIRTUDES PROGRESISTAS, DE LAS CUALES PARA NUESTRO CASO, FUNDA EN 1832 EL ANTECEDENTE DE LA ACTUAL UNIVERSIDAD. MUCHOS OTROS ILUSTRES MEXICANOS, HAN PERMEADO SUS ACCIONES POR LA APLICACION DE LA REFORMA, EL PROGRESO, LA MODERNIDAD, ETC. ES POR ELLO QUE DEBEMOS ACEPTAR QUE NO SOLO EL ACTUAL GOBIERNO ASUME O REINVINDICA ESTA TERMINOLOGIA. EN NUESTRO PAIS Y EN TODOS LOS DEMAS, LOS GOBERNANTES HAN HECHO Y SIGUEN HACIENDO PROPIOS PARA BIEN O PARA MAL.

EN LA RECIENTE REUNION INTERNACIONAL DE REFLEXION SOBRE

LOS NUEVOS ROLES DE LA EDUCACION SUPERIOR A NIVEL MUNDIAL: EL CASO DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE. CELEBRADA EN CARACAS EN MAYO DEL PRESENTE AÑO, SE DIJO Y ACORDO:

1. BAJO EL IMPACTO DE LA CRISIS GLOBAL QUE AFECTA A LOS PAISES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE. LAS LIMITACIONES Y CARENCIAS DE LA REGION. CONSIDERADA EN SU CONJUNTO, SE HAN ACENTUADO DRASTICAMENTE.
2. LOS TEMAS DE MAYOR FREOCUPACION PARA LA REGION EN LA PRESENTE DECADA SON. ENTRE OTROS LA ELIMINACION DE LA POBREZA EXTREMA. LA CONSOLIDACION DE LOS SISTEMAS DEMOCRATICOS, LA ESTABILIDAD ECONOMICA Y SOCIAL, LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS CON EQUIDAD, LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES, EL ACCESO REAL Y OPORTUNO AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO, EL CRECIMIENTO DEMOGRAFICO Y EN PARTICULAR EL ACELERADO PROCESO DE MODERNIZACION.

AFIRMAN LOS PARTICIPANTES:

1. LA COMPRESION DE LAS REALIDADES INTERNACIONALES, REGIONALES Y LOCALES PRESUPONE LA INTERPRETACION ADECUADA DE LOS NUEVOS PROCESOS DE CAMBIO QUE CARACTERIZAN AL MUNDO CONTEMPORANEO.
2. LA LLAMADA "DIMENSION PLANETARIA" QUE IDENTIFICA LA ENTRADA DE LA HUMANIDAD AL SIGLO XXI; VA A EXPRESARSE EN INMENSAS REDES Y CIRCUITOS DE CARACTER CULTURAL, CIENTIFICO, TECNOLOGICO, ECONOMICO Y FINANCIERO CUYA DINAMICA APUNTA DESDE AHORA A UNA REDEFINICION DE LA VIDA SOCIAL.
3. LA POSIBILIDAD DE NUEVOS TIPOS DE SOCIEDAD EN LA REGION COBRA

VIGOR.... POR LA INSTALACION DE SISTEMAS DEMOCRATICOS ESTABLES QUE CONDUCE A UNA AUTOREALIZACION INDIVIDUAL Y COLECTIVA.

4. UNA AGENDA DE COMPROMISO CON LA MIRADA PUESTA EN EL FUTURO DE AMERICA LATINA, TIENE QUE SER ASUMIDA A PARTIR DE UNA OPCION ETICA QUE TRADUZCA, EN IGUALES PROPORCIONES PARA LA ACCION, LA AGENDA DE SUS PROBLEMAS PRIORITARIOS, FRENTE A LOS CUALES ES IMPERATIVO ARTICULAR LOS CONOCIMIENTOS Y SABERES EN LA LINEA DE SU SIGNIFICACION Y PERTINENCIA SOCIAL.
5. EL DESARROLLO HUMANO EXIGE CONDICIONES DE AUTONOMIA Y DE CREACION CIENTIFICA CAPACES DE FECUNDAR LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS Y ECONOMICAS, COMO INSTITUCIONES DEMOCRATICAS. LAS UNIVERSIDADES SE JUSTIFICAN COMO VANGUARDIA DEL DESARROLLO EN TERMINOS DE UNA PRODUCCION PROPIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA.
6. LA INTEGRACION REGIONAL DEBE TRANSITAR POR UN CAMINO EQUILIBRADO ENTRE LAS SOBERANIAS NACIONALES Y EL QUERER FORTALECIDO ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE SU FUNCION ETICA Y SOCIAL.
7. LA RIQUEZA Y PLURIDIMENSIONALIDAD DE LA CULTURA DE AMERICA LATINA DEBE RESGUARDARSE, ACRECENTARSE E INSERTARSE EN LA COMUNIDAD INTERNACIONAL.
8. LA LIBERTAD DE PENSAMIENTO, EXPRESION, ACCION, HACEN FACTIBLE LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS.

SE CONSIDERA POR TANTO:

1. LA EDUCACION DEBERA SER MEDIO DE APOYO CONSTANTE A LA CREACION DE UNA VIDA DIGNA, A LA TRANSMISION Y GENERACION DE CONOCIMIENTOS, A LA PROMOCION DE INNOVACIONES Y CAMBIOS, Y AL

FORTALECIMIENTO DE SISTEMAS POLITICOS DEMOCRATICOS.

2. EL MAYOR RETO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LOS PROXIMOS AÑOS SERA LA CONSTRUCCION Y REDEFINICION DE UN NUEVO PENSAMIENTO CAPAZ DE IDENTIFICAR LOS TERMINOS DE UN PROYECTO SOCIAL, QUE INTEGRE A LOS PUEBLOS COMO ACTORES DE SU PROPIA LEGITIMIDAD.
3. LAS IES DEBERAN ESTAR COMPROMETIDAS EN LA EXALTACION PERMANENTE DE LA VIDA, DE LA PRACTICA DE LA DEMOCRACIA, DE LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS AJUSTADOS A LA CRECIENTE Y DIVERSIFICADA DEMANDA DE LAS SOCIEDADES Y SUS INSTITUCIONES Y DE LA PROMOCION DE PROCESOS DE AUTOGESTION Y DESARROLLO HUMANO.

POR TODO ELLO ASUMEN:

1. TRABAJAR DE FORMA CONSTANTE PARA LA ARMONIZACION DE FILOSOFIAS, POLITICAS, MODELOS Y FORMAS DE CONDUCIR EL FUTURO DE LOS PAISES Y LA REGION.
2. BUSCAR ESPACIOS NUEVOS DE CONCERTACION E INNOVACION ENTRE LOS SISTEMAS NACIONALES DE EDUCACION Y EL ESPECTRO DE ACTORES SOCIALES.
3. FORTALECER LA PRODUCCION DE CONOCIMIENTOS POR VIA DE UNA INVESTIGACION Y DOCENCIA COMPROMETIDAS CON EL AFIANZAMIENTO DE LAS CULTURAS Y DE SUS MULTIPLES FORMAS DE EXPRESION.
4. INCORPORAR CRITICAMENTE A LA REGION LOS CONOCIMIENTOS, TECNOLOGIAS Y PRODUCTOS GENERADOS FUERA DE LA REGION PARA DISMINUIR ACELERADAMENTE LA BRECHA ACTUAL.
5. ELIMINAR EN LA REGION LAS BARRERAS A LA CIRCULACION DE ESTUDIANTES, PROFESIONALES, ACADEMICOS, CIENTIFICOS Y TECNICOS.
6. ACELERAR LOS CAMBIOS EN LAS FORMAS DE ORGANIZACION Y GESTION

DE LAS IES, PRIVILEGIANDO LA EXCELENCIA, LA PRODUCCION CIENTIFICA, SU VINCULACION CON EL ENTORNO SOCIAL, SU PROYECCION AL FUTURO Y ARTICULACION INTERNACIONAL.

7. FLEXIBILIZAR LOS ASPECTOS LEGALES Y NORMATIVOS DE LAS IES, DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, A FIN DE QUE PUEDAN SER ACTUALIZADOS CON FACILIDAD Y DE FORMA OPORTUNA.
8. RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE TODO EL SISTEMA EDUCATIVO.
9. FORTALECER POLÍTICAS QUE EVITEN LA PERDIDA DE LOS RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS DE LA REGION.
10. PROPUGNAR CON MAYOR IMPETU LAS POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, A TRAVES DE UNA PRESENCIA MAS ACTIVA EN LA SOCIEDAD.

FINALMENTE TAMBIEN CONSIDERAN QUE TODO LO DICHO NO ES POSIBLE, SI NO SE CUENTA CON:

1. UNA FIRME VOLUNTAD POLITICA GUBERNAMENTAL QUE APOYE LA CREACION DE ESCENARIOS NACIONALES Y REGIONALES PROPIOS A ESTE MARCO DE DECISIONES Y ACCIONES.
2. LA DECIDIDA COOPERACION DE ORGANISMOS INTERNACIONALES DE FINANCIAMIENTO, NACIONES UNIDAS, BANCO MUNDIAL, BID, OEA, ETC.
3. UNA AMPLIA Y ACTIVA MOVILIZACION EN LA REGION EN TORNO A ESTAS DECISIONES Y ACCIONES. PARA LO CUAL SE IDENTIFICARAN DE FORMA INMEDIATA LOS MEDIOS E INSTITUCIONES A TRAVES DE LOS CUALES SE PODRIA REALIZAR ESTA TAREA EN LOS PROXIMOS AÑOS.

LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA ZACATECANA EN SU MOMENTO, 1968, 1971-72, 1977, Y 1987-88, CONSIDERANDO SOLO SUS CORRECCIONES RELIENTES, EFECTUO ANALISIS, DISCUSIONES, ACUERDOS Y



COMPROMISOS, SEMEJANTES A LOS QUE ACABAMOS DE SEÑALAR. DESAFORTUNADAMENTE ALGUNOS DE ESOS IMPORTANTES COMPROMISOS, PARTICULARMENTE LOS ACADEMICOS, NO SE HAN APLICADO SUFICIENTEMENTE. NUESTRA OPINION ES QUE DEBEMOS LLEVARLOS A LA PRACTICA. COTEGEN USTEDES LOS RESOLUTIVOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA FASE CON LOS QUE LEÍMOS, NO VAN A ENCONTRAR GRANDES DIFERENCIAS.

DESDE NUESTRA PERSPECTIVA ESTA IDENTIFICADO Y POR TANTO RESUELTO, EL TIPO, CLASE Y RAZON DE SER DE LA UAZ. DEMOS LOS PASOS SIGUIENTES Y DEMOSLE A LA UNIVERSIDAD SU EXACTO LUGAR EN LA SOCIEDAD. SIN PERDER DE VISTA QUE TODA ACCION Y FUNCION, PARA SER DIGNA DE CONSIDERACION Y USO DEBE ESTAR SUSTENTADA EN EL ALMACENAMIENTO, TRATAMIENTO, DIFUSION, USO Y GENERACION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS.

LOS TEMAS DE ESTOS DIAS DEL PRE-CONGRESO SON LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, ORGANOS DE GOBIERNO Y SERVICIOS A LOS UNIVERSITARIOS. ANALICEN NUESTRA PROPUESTA Y CONSIDEREN LA NECESIDAD OBLIGADA, PERO NO IMPUESTA, DE QUE TANTO EN EL PEQUEÑO APARATO ADMINISTRATIVO Y ACADEMICO POR EL QUE MUCHOS PUGNANOS; ASI COMO EN EL PEQUEÑO CONSEJO UNIVERSITARIO, -QUE NO POR PEQUEÑO DEJARA DE SER REPRESENTATIVO DE TODOS LOS SECTORES Y OPINIONES DE LOS UNIVERSITARIOS- SE BRINDE UN LUGAR AL SISTEMA DE BIBLIOTECAS (O COMO SE DENOMINE EN EL FUTURO), CON VOZ Y VOTO IGUAL AL RESTO DE SUS INTEGRANTES.

LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS SON TALES, EN EL MOMENTO QUE SUS ACTORES LAS EJECUTAN, ALUMNOS, PROFESORES, INVESTIGADORES. PERO FALTA EL ELEMENTO QUE HACE POSIBLE LA CONCRECION DE TAN IMPORTANTES FUNCIONES, LA INFORMACION. SIN PRETENDER TOMAR ROLES

QUE NO CORRESPONDEN A LA INFORMACION O A QUIEREN LO SISTEMATIZAMOS, ROLES QUE PODERIAN IR EN DETRIMENTO DEL PAPEL DE LOS ACTORES PRINCIPALES. PROPONEMOS ASIGNAR Y RECUNCLER A LA INFORMACION EL PAPEL SECUNDARIO QUE LE CORRESPONDE, PERO SIN EL CUAL USTEDES FINALMENTE NO PUEDEN CUMPLIR A PLENTUD SU ESTELARIDAD.

AL INICIO DE NUESTRO DOCUMENTO SEÑALAMOS QUE EL GOBIERNO EJECUTA E IMPONE UN PROGRAMA DE MODERNIZACION (ACTUALIZACION PARA NOSOTROS). ESTO INCOMODA A CIERTOS SECTORES DE LA INSTITUCION. EL DILEMA ES, LO DESCONOCEREMOS, O LO HACEMOS PROPIO. PARTIENDO DEL HECHO QUE SI ESPONTANEAMENTE LO EJECUTARAMOS, NO TENDRIAMOS QUE ENFRENTAR EL ACTUAL DILEMA. SI USTEDES LO CONSIDERAN OPORTUNO, VAMOS A SENTAR LAS BASES DE UNA UNIVERSIDAD ACTUAL, COMPROMETIDA CON LA SOCIEDAD Y LOS UNIVERSITARIOS TODOS, ACADEMICA Y POLITICA, PERO SOBRE TODO ASI, PROPOSITIVA Y PREVISORA, TODO ELLO CON EL FIN DE QUE EN EL FUTURO EL GOBIERNO NO VENGA A IMPONERNOS PROGRAMAS DE ACTUALIZACION, DADO QUE LOS UNIVERSITARIOS SOMOS CAPACES DE SU IDENTIFICACION Y DESARROLLO.

#### NOTAS.

1. AMADOR, ELIAS.-- BOSQUEJO HISTORICO DE ZACATECAS.-- I.II. P.263.
2. IBID.-- P.311.

#### OBRAS CONSULTADAS.

1. AMADOR, ELIAS.-- BOSQUEJO HISTORICO DE ZACATECAS.-- ZACATECAS : TALLERES TIPOGRAFICOS "PEDROZA" ABS., 1943.-- 21.

2. RESOLUTIVOS DEL CONGRESO GENERAL UNIVERSITARIO (PRIMERA Y SEGUNDA FASES).-- ZACATECAS : UAZ, 1991.-- GACETA UAZ : ORGANO INFORMATIVO DE LA UAZ.-- EDICION ESPECIAL.
3. REUNION INTERNACIONAL DE REFLEXION SOBRE LOS NUEVOS ROLES DE LA EDUCACION SUPERIOR A NIVEL MUNDIAL : EL CASO DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE (1991 : CARACAS).-- EL COMPROMISO.-- CARACAS : UNESCO-CRESALC, 1991.-- 120P.