

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ZACATECAS
CONGRESO GENERAL UNIVERSITARIO
PRE-CONGRESO
MESAS DE TRABAJO: ASPECTO ACADEMICO
13-15 NOVIEMBRE 1991

BIBLIOTECA



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLOGICAS

EL SISTEMA DE BIBLIOTECAS COMO PARTE FUNDAMENTAL DE LAS
FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA U.A.Z. ¿UNA UTOPIA?

JUAN IGNACIO PINA MARQUINA
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS
ZACATECAS, ZACATECAS

EL SISTEMA DE BIBLIOTECAS COMO PARTE FUNDAMENTAL DE LAS
FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA U.A.Z. ¿UNA UTOPIA?

JUAN IGNACIO PISA MARQUINA
DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

EN LOS AÑOS 1534 Y 1539 MEXICO CONTABA CON BIBLIOTECA E IMPRENTA, MISMAS QUE SE INSTALARON CON EL FIN DE APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO RECIEN IMPLANTADO. CERCA DE CUMPLIR 500 AÑOS DE LA EXISTENCIA DE ESTAS INSTITUCIONES EN EL PAIS, LOS LOGROS OBTENIDOS SON POCO RELEVANTES. EL APOYO Y BENEFICIOS QUE TALES EMPRESAS APORTAN A LA EDUCACION EN SU CONJUNTO SON MINIMOS. EN EL CASO DE LA EDUCACION SUPERIOR EL ESTADO DE COSAS ES VERDADERAMENTE ALARMANTE. LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS SE REALIZAN CON UNA INFRAESTRUCTURA ACADEMICA OBSOLETA E INCOMPLETA. EN LA U.A.Z. EL ASPECTO ACADEMICO ESTA DIVORCIADO DE LA BIBLIOTECA, CUYAS FUENTES DE INFORMACION SON POCO RELEVANTES. PROPICIANDO SERVICIOS DE INFORMACION, DOCUMENTALES Y BIBLIOTECARIOS, QUE CUBREN LAS NECESIDADES DE UNA MINIMA PARTE DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

¿QUIENES HEMOS PROPICIADO UNA INFRAESTRUCTURA ACADEMICA INEFICIENTE Y OBSOLETA?. LA RESPUESTA ES TODOS, TODOS LOS QUE INTERVENIMOS EN EL PROCESO EDUCATIVO. UNOS CON MAYOR PARTICIPACION, OTROS CON MENOS. PERO TODOS HEMOS APORTADO A QUE EL PROBLEMA SE AGUDICE. ¿ES POSIBLE MODIFICAR EL ESTADO DE COSAS ACTUAL?, PENSAMOS QUE SI, Y AL EFECTO SUGERIMOS QUE CADA UNIVERSITARIO, ALUMNO, PROFESOR, INVESTIGADOR, TRABAJADOR, FUNCIONARIO, HAGAMOS UN SENCILLO EJERCICIO QUE NOS PERMITA

EVALUAR NUESTRO DESEMPEÑO EN LA INSTITUCIÓN, COMO PUNTO DE PARTIDA DEMOS RESPUESTA A CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.¿PORQUE O PARA QUE ESTOY EN LA UNIVERSIDAD?.

2.¿ESTOY SATISFECHO CON MI DESEMPEÑO?.

3.¿VOY ALCANZANDO LAS METAS Y OBJETIVOS QUE ME TRACE?.

4.¿ESTOY DE ACUERDO CON EL ACTUAL ESTADO DE COSAS?.

5.¿QUE HAGO PARA CAMBIAR O PROPICIAR EL CAMBIO DE AQUELLO QUE NO ME PARECE CORRECTO?.

6.¿QUE OPINO DE LOS OTROS UNIVERSITARIOS?.

7.¿QUE OPINION TENDRAN LOS DEMAS UNIVERSITARIOS DE MI?.

8.¿QUE OPINA LA SOCIEDAD DE LA INSTITUCION?.

9.¿QUE OPINAN LOS EGRESADOS QUE CONOZCO, AHORA QUE ESTAN DENTRO DEL AREA PRODUCTIVA?.

10.¿SOMOS EL TIPO DE INSTITUCION QUE LA SOCIEDAD MERECE Y/O ESPERA?.

CADA UNO TENDREMOS SEGURAMENTE MAS PREGUNTAS QUE HACER NOS. ES CIERTO QUE A TODAS TENEMOS RESPUESTA. TODO LO ANTES DICHO ES PARA SUSTENTAR, QUE NO ES POSIBLE CONTINUAR INDEFINIDAMENTE COMO HASTA HOY, QUE SI BIEN NO ES EL DENOMINADOR COMUN, POR LAS EXCEPCIONES QUE MUCHOS O TODOS CONOCEMOS, LO CONVENIENTE SERIA INVERTIR LA SITUACION.

PARA ELLO ES NECESARIO LA PARTICIPACION DE TODOS, EN TODOS EN UN ESTADO DE COSAS IDEAL Y/O LOBICO-HEGEMONIA DE INFORMACION PARA CUMPLIR CONVENIENTEMENTE CON NUESTROS FINES. DEBEMOS PASAR DE LO ABSTRACTO Y MAS GENERAL A LO CONCRETO, COMPARTIR AMPLIAMENTE Y SIN RESTRICCIONES EL CONOCIMIENTO, DEBIDA A LA AUTENTICIDAD DE HACER QUE LA EVALUACION Y LA CRITICA

LLEGUEN A TODOS LOS AMBITOS. LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DEBE NUEVAMENTE CONTAR CON FINES E INTERESES QUE COINCIDAN A PLENITUD CON LOS NUEVOS ROLES QUE SE LE ASIGNAN A LA EDUCACION SUPERIOR Y LOS RESULTADOS QUE LA SOCIEDAD ESPERA DE ELLA.

EL CAMINO DE LA MODERNIZACION INSTITUCIONAL NO ES FACIL. PUES LAS FUERZAS DEL CAMBIO SON DEBILES Y SIGUEN VIGENTES FORMAS TRADICIONALES DE CONDUCTARNOS. GLOBALMENTE HAY UN AISLAMIENTO CON RESPECTO A LA SOCIEDAD. Y COMO CONSECUENCIA LA AUSENCIA DE RESPUESTAS A DEMANDAS URGENTES QUE PLANTEA EL PRESENTE Y FUTURO. ASI, SE OCULTAN LOS PROGRESOS ALCANZADOS POR LA UNIVERSIDAD. EXISTE EN LA ACTUALIDAD, AQUI, TODO EL POTENCIAL E INFRAESTRUCTURA NECESARIOS PARA UN ADECUADO PROCESO DE MODERNIZACION.

NO DEBEMOS PERMITIR QUE LA LLEGADA DEL NUEVO SIGLO NOS SORPRENDA SIN HABER DADO LOS PASOS NECESARIOS HACIA UNA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y SOCIAL SUSTENTADA EN LA LIBRE CIRCULACION Y APLICACION DE LA INTELIGENCIA Y EL CONOCIMIENTO. AHORA POCOS ESTAN PREPARADOS PARA EL PRESENTE Y EL FUTURO. Y LA INTEGRIDAD DE UNA SOCIEDAD Y LA VIABILIDAD DE SUS PROYECTOS FUTUROS RADICAN EN LA CAPACIDAD QUE GENEREMOS PARA APRENDER. HA LLEGADO LA HORA DE REALIZAR EL ESFUERZO NECESARIO PARA BUSCAR ARMONIZAR FILOSOFIAS Y FUTUROS DE MULTIPLES ACTORES: GOBIERNO, CLASE POLITICA, SECTOR PRIVADO, ACADEMICOS, CIENTIFICOS, GREMIOS, COMUNIDAD, ETC.. YA QUE LA MULTIPLICIDAD DE DISCURSOS Y DE PRESENTACION DE FUTUROS SE SUPERPONEN, NEUTRALIZAN, DESCONCIERTAN, IMPIDEN Y RETARDAN UNA GRAN MOVILIZACION COLECTIVA

EN BUSCA DE OBJETIVOS COMUNES.

VISTO QUE SI ES POSIBLE CAMBIAR Y MEJORAR EL ACTUAL ESTADO DE COSAS CONCERNIENTES A LAS FUNCIONES SONTANTIVAS DE LA INSTITUCION. PROPONEROS:

5. LA CREACION DE UN COMITE DE BIBLIOTECA (DEPARTAMENTAL), EN CADA ESCUELA, FACULTAD Y CENTRO QUE CUENTE CON ELLA. EL COMITE SE CONSTITUIRA POR PROFESORES, ALUMNOS, INVESTIGADORES, AUTORIDADES, BIBLIOTECARIOS. EN NUMERO NO MAYOR A SIETE MIEMBROS. TAL COMITE DEBE FORMAR PARTE DE LA ESTRUCTURA ACADENICA-ADMINISTRATIVA DE CADA CENTRO EN CUESTION. SUS FUNCIONES SERIAN:

1. ASEGURAR LA EFICIENCIA GENERAL Y EL DESARROLLO DE LA BIBLIOTECA.
2. REPRESENTAR Y DEFENDER LOS INTERESES DE LA BIBLIOTECA EN LA ORGANIZACION, ESTRUCTURA FINANCIERA Y LA PLANEACION INSTITUCIONAL.
3. CALCULAR LAS NECESIDADES FINANCIERAS DE LA BIBLIOTECA.
4. APOYAR AL PERSONAL DE LA BIBLIOTECA, PARA QUE ESTE LOGRE CUMPLIR CON SUS FUNCIONES, AL EFECTO DARA TOTAL LIBERTAD EN LAS CUESTIONES ADMINISTRATIVAS.
5. EXAMINAR, FORMULAR Y TOMAR DECISIONES SOBRE LAS NORMAS Y PROPUESTAS QUE SE LE FORMULEN.
6. MANTENER CONTACTO ESTRECHO CON LA ORGANIZACION Y ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA.

7. APOYAR PARA QUE AUMENTE LA COMPRENSION Y ENTENDIMIENTO ENTRE LA COMUNIDAD DE LO QUE REPRESENTA LA BIBLIOTECA.

8. LA CREACION DE UN COMITE DE BIBLIOTECAS Y/O SISTEMA BIBLIOTECARIO, COMPUESTO POR NO MAS DE DIEZ PERSONAS, ENTRE LAS QUE SE CUENTEN, UN ALUMNO, UN PROFESOR, UN INVESTIGADOR, UN BIBLIOTECARIO, LOS SECRETARIOS ACADEMICO Y ADMINISTRATIVO, LOS DIRECTORES DE INVESTIGACION, SERVICIOS ACADEMICOS, EXTENSION, Y BIBLIOTECAS.

SUS FUNCIONES SERIAN SIMILARES A LOS COMITES DE BIBLIOTECAS DEPARTAMENTALES. CON EL FIN DE EVITAR LA CREACION DE NUEVOS GRUPOS, LOS CONSEJOS TECNICOS Y EL CONSEJO UNIVERSITARIO PUEDEN EJERCER LAS FUNCIONES SEÑALADAS. INCLUYENDO EN TALES COMITES O COMISIONES A LAS DEPENDENCIAS Y/O PERSONAS PROPUESTAS QUE NO FORMEN PARTE DE ELLOS. LA PARTICIPACION DE LOS UNIVERSITARIOS, ACTORES PRINCIPALES DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS, PERMITIRA CONOCER PAULATINAMENTE LAS NECESIDADES DE INFORMACION DOCUMENTAL, LAS CARENCIAS, LOS RECURSOS DISPONIBLES, Y LOS NUEVOS RECURSOS REQUERIDOS PARA IMPLEMENTAR NUEVAS O MEJORES MODALIDADES DE SERVICIOS.

ESTOS ORGANOS DEBEMOS CONCEBIRLOS COMO ENTEs AGILIZADORES Y PROPICIADORES DE UN SISTEMA DE BIBLIOTECAS Y SERVICIOS DOCUMENTALES AGILES, ACTUALES, Y LO MAS COMPLETOS Y SATISFACTORIOS QUE SEA POSIBLE. NO IMPLICARA REUNIONES FRECUENTES Y MUCHO MENOS DESCARGA DE OTRAS ACTIVIDADES. ES CLARO QUE SUS FUNCIONES SON PRINCIPALMENTE DE CARACTER PROPOSITIVO, ENCAMINADAS A BRINDAR EL APOYO DOCUMENTAL NECESARIO PARA TODOS LOS

UNIVERSITARIOS EN PRIMERA INSTANCIA, EN SEGUNDO PLANO A LA SOCIEDAD EN GENERAL. EL ASPECTO OPERATIVO SERIA RESPONSABILIDAD DE LOS EMPLEADOS DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS, COORDINADOS POR LA DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS.

OBRAS CONSULTADAS.

1. MILLARES CARLO, AGUSTIN.-- INTRODUCCION A LA HISTORIA DEL LIBRO Y DE LAS BIBLIOTECAS.-- MEXICO : FCE. 1971.-- 398p.
2. REUNION INTERNACIONAL DE REFLEXION SOBRE LOS NUEVOS ROLES DE LA EDUCACION SUPERIOR A NIVEL MUNDIAL : EL CASO DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE (1991 : CARACAS).-- DOCUMENTO BASE.-- CARACAS : UNESCO-CRESALC. 1991.-- 128p.