

III CONGRESO NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS EN CIENCIAS DE LA
SALUD

BIBLIOTECA

22,23 Y 24 DE SEPTIEMBRE DE 1993
CENTRO MEDICO NACIONAL
CIUDAD DE MEXICO



CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLOGICAS

"EL EMPLEO DE LA BIBLIOTERAPIA EN BIBLIOTECAS DE HOSPITALES
PSIQUIATRICOS Y GENERALES: REVISION DE LA LITERATURA Y
ALGUNAS APLICACIONES PARA MEXICO"

CARLOS COMPTON GARCIA-FUENTES
CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLOGICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

RESUMEN

SE DEFINE LA BIBLIOTERAPIA COMO LA LECTURA GUIADA QUE AYUDA A LOS INDIVIDUOS A GANAR COMPRESION DE SI MISMOS Y DEL AMBIENTE, APRENDER DE OTROS, O HALLAR SOLUCIONES A PROBLEMAS. SE PRESENTA MUY BREVEMENTE, SU HISTORIA, MODALIDADES Y CAMPOS DE APLICACION. SE EXPLICA EL PROCESO BIBLIOTERAPEUTICO, FUNDAMENTANDO LA PARTICIPACION DE EL BIBLIOTECARIO. SE OFRECE UNA REVISION DE LOS ESTUDIOS EXPERIMENTALES QUE APOYAN LA VALIDEZ DEL PROCESO EN AMBIENTE PSIQUIATRICO. SE REFIEREN EJEMPLOS DE SU PRACTICA ACTUAL EN BIBLIOTECAS DE SALUD EN EL EXTRANJERO. SE OFRECE UN ESQUEMA DE AREAS DE INTERES PARA EL BIBLIOTECARIO DE SALUD EN UN HOSPITAL GENERAL PARA EFECTOS DE DESARROLLO DE UNA COLECCION PARA LA BIBLIOTERAPIA.

I. - INTRODUCCION

La biblioterapia, como actividad bibliotecaria, surgió en ambiente hospitalario en los Estados Unidos, a principios de este siglo; su uso se ha extendido desde entonces, probando su efectividad y produciendo amplias bibliografías temáticas. Sin embargo, su práctica en latinoamérica es nula; algunos bibliotecarios la conocen por referencias en la literatura extranjera.

II. OBJETIVOS

Los objetivos de esta revisión documental, son:

a) Difusión: Dar a conocer los antecedentes y modalidades de la biblioterapia.

b) Validación: Exponer los estudios experimentales que han demostrado su validez en ambiente hospitalario de tipo psiquiátrico.

c) Implementación: Exponer los fundamentos teóricos del proceso, así como sus etapas.

d) Aplicación en México: Algunos lineamientos para su práctica en nuestro país en los hospitales psiquiátricos y generales.

III. HISTORIA Y DEFINICION DE LA BIBLIOTERAPIA

Schrank (1980, pp: 4-5) define a la biblioterapia como aquella lectura guiada que ayuda a los individuos a obtener un entendimiento de sí mismos y del ambiente, aprender de otros o hallar solución a los problemas de la vida.

Se tratará de hacer una brevísimas historia de esta actividad: ya desde la antigüedad, se sabía que los libros ejercían una acción benéfica en los lectores. En algunas bibliotecas gregoromanas se encontró la inscripción "El lugar para la salud del alma". En la edad media, con el florecimiento cultural en torno al libro, los musulmanes recomendaban la lectura del corán y otros materiales en los hospitales. Ya en el siglo XIX, con el surgimiento del movimiento humanitario en los asilos para enfermos mentales, se trató de que en estas instituciones hubiera colecciones de libros para los pacientes. Los objetivos de estas lecturas eran moralizantes, de distracción y de elevación cultural.

El término biblioterapia se usó por vez primera en 1916 en un artículo publicado en la revista Atlantic Monthly. Por ese mismo tiempo, las funciones tradicionales de los servicios bibliotecarios de consulta e información ya estaban establecidas: información, instrucción y guía. La biblioterapia se desarrollaría en los distintos tipos de bibliotecas como una consecuencia lógica de los servicios de asesoría a los lectores, actividad ésta que quedaba en la función de guía del servicio de consulta.

La primera guerra mundial obligó a crear nuevos hospitales de veteranos, muchos fueron construidos con la ayuda de la Cruz Roja. Estos, siguiendo la tradición de que los pacientes contarán con libros, también fueron equipados con colecciones, principalmente de literatura moral y recreativa. Esta infraestructura permitiría la aplicación de la biblioterapia en algunos de ellos. En la década de los años 20 es reconocida la labor de Saddle P. Delaney en los hospitales de veteranos en Alabama. En la década de los años

30, los hermanos Menninger en su famosa clínica de Topeka, Kansas, practicaron y desarrollaron la biblioterapia. Cabe señalar que la biblioterapia practicada por Delaney, que por cierto era una bibliotecaria de color, estaba destinada a aumentar la autoestima de los pacientes negros del hospital, y siguiendo el modelo médico de historia clínica, diagnóstico y tratamiento, llevaba a los pacientes libros que resaltaban el papel positivo que los negros habían tenido en la historia de los Estados Unidos. Los libros se los llevaba en carritos especiales y llevaba registros de los libros leídos por cada paciente y sus reacciones.

Los hermanos Menninger adoptaron otro modelo de interacción: El papel del bibliotecario se limitaba al de un mero enfermero que adquiría, entregaba y recogía libros de los pacientes. El responsable de la selección y del tratamiento era el médico tratante, usualmente un psiquiatra con orientación psicoanalítica. El paciente, claro está, recibía otros tratamientos.

El modelo de Delaney daría lugar a la modalidad institucional de la biblioterapia, y el modelo de la Clínica Menninger a la modalidad clínica, como veremos posteriormente.

Ya en 1949, Carolyn Shrodes desarrolló en su tesis de doctorado en psicología clínica los fundamentos teóricos del proceso biblioterapéutico, que serán vistos más adelante. Baste decir aquí, que el proceso descansa sobre la identificación y el consecuente aprendizaje vicario del sujeto con el héroe o personaje principal o tema de la obra, de manera tal que el libro llega a convertirse en un espejo para el lector. Este puede tomar distancia de sí mismo y lograr importantes introspecciones de sí mismo u insights.

Al mismo tiempo, los maestros de escuela y los bibliotecarios escolares trataban de emplear la biblioterapia en ambiente educativo para problemas no clínicos, sino del desarrollo personal del sujeto: divorcio de los padres, pobre autoestima, minusvalía, conducta impulsiva, etc., y todos aquellos problemas que interfieren con los objetivos institucionales de enseñanza-aprendizaje. Esto daría lugar a la modalidad de crecimiento de la biblioterapia, que se extendería a la biblioteca pública y en menor grado a la biblioteca académica.

Es importante dejar claro que la biblioterapia es un campo multidisciplinario en el que participan muchas profesiones de ayuda: enfermeras, trabajadoras sociales, maestros de escuela, médicos, psiquiatras y psicólogos clínicos, psicoterapeutas, y bibliotecarios. La diferencia en la práctica del proceso la da el ambiente en que se practique, la modalidad que se emplee y los antecedentes

profesionales del biblioterapeuta, ya que éstos influirán en sus objetivos.

En la actualidad, la biblioterapia sigue siendo un campo muy activo. La recuperación de información en las siguientes bases bibliográficas muestra lo siguiente:

- Período: 1976.1992
- Descriptor: biblioterapia
- Registros recuperados en:
- LISA (Bibliotecología) = 91
- MEDLINE (Medicina) = 46
- ERIC (Educación) = 317
- PSYCLIT (Psicología) = 208
- DAO (Tesis de doctorado-interdisciplinaria) = 126

IV.- MODALIDADES Y PROCESO DE LA BIBLIOTERAPIA

4.1 Modalidades:

Rubin (1978) establece un excelente cuadro de las características de los tres tipos de biblioterapia:

Institucional
Clínica
De desarrollo

Modalidad: INSTITUCIONAL

Formato: Individual o de grupo: Pasiva
Material usado: Normalmente literatura didáctica (también se usa literatura imaginativa)
Sujeto: Paciente médico o psiquiátrico; o un prisionero.
Terapeuta: Equipo de trabajo: Médico-bibliotecario-enfermera-trabajadora social
Ambiente: institución
Contratante: La sociedad
Meta: Normalmente informativa

Modalidad: CLINICA

Formato: De grupo: activa voluntaria.
Material usado: Literatura imaginativa.
Sujeto: Persona con un problema emocional o conductual
Terapeuta: Psicoterapeuta (algunas veces consultando al bibliotecario).
Ambiente: Institución o la comunidad
Contratante: La sociedad o el individuo
Meta: Insight y/o cambio conductual

Modalidad: DE DESARROLLO

Formato: De grupo, activa, voluntaria
 Material usado: Literatura didáctica e imaginativa
 Sujeto: Persona "normal" frecuentemente en una situación de crisis
 Terapeuta: Bibliotecario, maestro de escuela, orientador
 Ambiente: La comunidad
 Contratante: El individuo
 Meta: Desarrollo normal y autoactualización

Algunos comentarios a este cuadro:

-La modalidad institucional se da en ambiente hospitalario, en prisiones, y en asilos. En ella, los sujetos dependen de la institución.

- La modalidad clínica se da en un contexto de psicoterapia. La biblioterapia sería una más de las psicoterapias expresivas (como la musicoterapia).

- La modalidad de desarrollo se da en bibliotecas públicas y escolares, y en centros para la tercera edad. se practica paralelamente a las actividades de los servicios de consulta e información.

- Las diferencias principales entre la modalidad clínica y la de desarrollo, de acuerdo a Berry (1978):

a) En la modalidad clínica, el psicoterapeuta, esto es, aquel profesional con un entrenamiento clínico, escoge esta técnica como una más en el proceso y es él quien fija los parámetros de éste: Objetivos, duración, y el material de biblioterapia (libros, poemas, videos, etc.)

b) En la modalidad de desarrollo, el biblioterapeuta funciona como un facilitador del proceso y es el usuario quien escoge que va a leer de una bibliografía, cuando lo va a leer, y por qué. Visto así, habría "talleres de lectura" sobre la autoestima, el divorcio, el noviazgo, las adicciones, el envejecimiento, la soledad, la muerte de un ser querido, etc.

-La literatura imaginativa es la basada en novelas, historias cortas y todas aquellas historias literarias en que la trama refleja de una manera dramática una situación de la vida en que el lector se puede reflejar. Este tipo de literatura revive, crea, y recuenta.

-La literatura didáctica es aquella en que se presenta información y se discute un problema. Los libros de auto-ayuda son un ejemplo. Este tipo de literatura informa, explica, e interpreta.

4.2 El proceso:

Monroe (1978, p. 176) propone el siguiente modelo para el servicio bibliotecario de biblioterapia:

```

                                -Terapeuta
Usuario con un problema ----->  -el mismo ----->
                                -bibliotecario
                                con equipo de
                                terapia
  
```

ANALISIS DEL
PROBLEMA

```

----->Literatura ----->El usuario lee, ve o
                                escucha----->
  
```

SELECCION DE LITERATURA DIDACTICA
O IMAGINATIVA RELACIONADA AL PROBLEMA.

```

----->El usuario DISCUTE lo que ha leído,
visto u oído con el terapeuta, bibliotecario,
o con el grupo de terapia. ----->
  
```

```

----->El usuario modifica su actitud o conducta.
  
```

V.- FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA BIBLIOTERAPIA

Como ya se señaló, Shrodes estableció en su tesis los fundamentos de la biblioterapia. Esta autora descubrió que el proceso de lectura de sus pacientes en psicoterapia era muy similar al proceso psicoterapéutico. Basándose en supuestos de la teoría psicoanalítica, de la teoría del campo de Kurt Lewin y de la teoría molar, Shrodes postulaba que debido a la capacidad de simbolización del ser humano, se podía experimentar emocionalmente en un ambiente real o en un ambiente imaginario a través de la literatura. Se creaba entonces un campo psicológico de fuerzas dinámicas entre la personalidad del lector y los estímulos de la literatura. Lo anterior es la base para poder experimentar vicariamente, es decir, en lugar de, por parte del lector en la obra que lee y que le revive y le reactiva eventos de su vida pasada o presente que él guarda simbolizados en su mente y que al ser despertados le disparan emociones.

En base a lo anterior: se ha establecido la dinámica de la biblioterapia sobre los siguientes mecanismos:

Identificación
Catársis
Insight

-IDENTIFICACION: De los tres mecanismos, el de la identificación es por mucho el más importante. Los lectores de deben de identificar con uno de los personajes del libro. Asumiendo que la identificación con el personaje principal se ha llevado a cabo, los lectores comienzan a sentir una disminución en su sensación de aislamiento y de ser diferentes a los demás. Tal identificación favorece también un aumento en la autoestima, si el personaje literario con quien se lleva a cabo la identificación, es admirado.

-CATARSIS: Al involucrarse cada vez más en la historia, al experimentar vicariamente las motivaciones, conflictos y emociones del personaje literario en cuestión, los lectores entonces llegan a la catársis, que es esencialmente la liberación de la tensión psicológica o la emoción.

-INSIGHT: Esta palabra quiere decir "visión interna". Es la comprensión súbita de un hecho y se lleva a cabo debido a la liberación en la tensión en la etapa de catársis. Aquí, los individuos pueden lograr introspecciones nuevas o adicionales en sus problemas a través del proceso de la "elaboración", el cual quiere decir la aplicación a la vida diaria de las comprensiones súbitas logradas. Esta fase requiere usualmente de la ayuda del biblioterapeuta.

La suposición subyacente de la biblioterapia en su proceso dinámico es el de que cuando la gente lee, trae sus propias necesidades y problemas a la experiencia de la lectura. Los lectores interpretan las palabras del autor a la luz de sus propias experiencias. A través de la identificación con los personajes en la literatura, los lectores pueden obtener una mejor comprensión de sí mismos. Los problemas sociales, emocionales y psicológicos pueden ser verificados, resueltos o prevenidos.

VI.- ESTUDIOS ESPERIMENTALES DE BIBLIOTERAPIA EN AMBIENTE PSIQUIATRICO.

Schrank (1980, pp. 74-100) ofrece la siguiente revisión: En ambiente psiquiátrico los efectos de la biblioterapia han sido estudiados en cambio de actitud, cambio conductual y avances en psicoterapia.

Wilson, en 1951, detalló un estudio de caso y concluyó que la biblioterapia es una importante herramienta terapéutica, especialmente cuando se tratan problemas de actitud. Lazarfeld, en 1949, describió viñetas similares. McClasky, en 1970 halló que la biblioterapia no provocaba cambios de actitud en pacientes perurbados emocionalmente de manera crónica, pero halló que la técnica era útil en efectuar cambios conductuales. Saper, en 1967 halló que la

lectura en conjunción con una terapia de grupo tenía pequeños efectos en mediciones objetivas de neuroticismo y ajuste, pero halló sin embargo que la biblioterapia facilitaba un mayor involucramiento, una mayor resolución de problemas, y un mayor insight en la terapia grupal. El trabajo de Steffens, en 1970, apoya estas conclusiones.

TIPOS DE ESTUDIO Y FUENTES DE LOS AUTORES

<u>AUTOR</u>	<u>FUENTE</u>
Wilson	<u>Journal of Clinical Psychology</u>
Lazarfeld	<u>American Journal of Psychotherapy</u>
Mclasky	Tesis de doctorado
Saper	Tesis de doctorado
Steffens	<u>Hospital and Community Psychiatry</u>

VII.-APLICACIONES PARA MEXICO

Se propone aquí un listado de tipos de invalidez y enfermedad, adoptado de Zaccaria (1978, pp.:124-212). La obra de este autor contiene en la 2a. parte una extensa bibliografía comentada sobre cada uno de los temas que a continuación se describirán. Se sugieren las siguientes actividades para la implementación de este proceso en México en ambiente hospitalario:

a) En las diversas salas y servicios de los hospitales generales, especializados y psiquiátricos, el personal médico puede elaborar materiales sencillos sobre los padecimientos más comunes, poniendo énfasis en las medidas tendientes a la recuperación. Estos documentos se organizarían en el archivo vertical de la biblioteca del hospital como base para que el bibliotecario o la enfermera los usase en un proceso de biblioterapia. El material audiovisual sería excelente.

b) Localizar y adquirir aquellos títulos en español, o traducir aquellos en otras lenguas con potencial biblioterapéutico.

PROBLEMAS ASOCIADOS CON VARIOS TIPOS DE INCAPACIDADES

Nota: Los ejemplos son traducciones al español de los títulos en inglés. Casi todos son ejemplos de literatura didáctica, pero la bibliografía de Zaccaria (1978), de la cual están tomados los ejemplos, reseñan muchos ejemplos de literatura imaginativa.

AMPUTACION

-Habilidades ambulatorias para amputados.

ARTRITIS

-Comprendiendo la artritis y el reumatismo

CEGUERA Y VISION DISMINUIDA

-Un manual para el ciego.

DAÑO CEREBRAL

-Ayudando al niño con daño cerebral

PARALISIS CEREBRAL

-El niño afásico: evaluación y entrenamiento.

MUERTE Y DUELO

-El diario de una viuda

ALCOHOLISMO

-Una mujer norteamericana y el alcohol

PERTURBACIONES EMOCIONALES

-Nunca te prometí un jardín de rosas.

EPILEPSIA

-El niño con convulsiones

INVALIDEZ

-Relaciones interpersonales, el minusválido y la comunidad

APARIENCIA FISICA

-Una visita al hospital

RETARDO MENTAL

-La familia del niño retardado

PARALISIS

-Asi que has quedado paralítico

POLIOMELITIS

-Mi pasado con la polio

ACEPTACION DE LOS OTROS

-Como vivir con tigo mismo

DEPORTES E INVALIDEZ

-Enseñando al inválido a nadar.

REFERENCIAS:

Berry, Franklin M. "Toward a research basis for the distinction between educational/humanistica and clinical mides of bibliotherapy".--pp.:1-22.--En:Seminar on bibliotherapy(sessions, june 21-23) Proceedings. Ed. by Margaret E. Monroe. Madison, Wisconsin: University of Wisconsin-Madison, 1978.

Monroe, Margaret E. "An orientation to the bibliotherapeutic process for librarians".--pp.:167-180.--En:Seminar on bibliotherapy(sessions, june 21-23) Proceedings. Ed. by Margaret E. Monroe. Madison, Wisconsin: University of Wisconsin-Madison, 1978.

Rubin, Rhea Joyce. Using Bibliotherapy: A guide to theory and Practice. Phoenix, AZ: Dryx Press, 1978.

Schrank, Frederick Allen. Bibliotherapy outcomes: The effects of guided reading for education, counseling and therapy The University of Wisconsin-Madison, Ph.D., 1980 (Education-Guidance and Counseling).

Zaccaria, Joseph S.; Moses, Harold A.; Hollowell, Jeff S. Bibliotherapy in Rehabilitation, Educational, and Mental Health Settings: Theory, Research, and Practice. Champaign, Illinois: Stipes Publishing Company, 1978.

LISTA DE OBRAS CONSULTADAS:

A.- LIBROS:

Brown, Eleanor Frances. *Bibliotherapy and its widening applications* Metuchen, N.j.: Scarecrow, 1975.

READING THERAPY. Ed. by Jean M. Clarke and Eillen Bostle. London: The Library Association, 1988.

Cornett, Claudia E.; Cornett, Charles F. *Bibliotherapy: the right book at the right time*. Blomington, Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1980.

Haynes, Arleen McCarty; Haynes-Berry Mary. *Bibliotherapy. The interactive process: A handbook*. Boulder, Colorado: Westview Press, 1986.

Seminar on bibliotherapy (sessions, June 21-23) Proceedings. Ed. by Margaret E. Monroe. Madison, Wisconsin: University of Wisconsin-Madison, 1978.

BIBLIOTHERAPY SOURCEBOOK Ed. by Rhea Joyce Rubin. Phoenix, AZ: Oryx Press, 1978.

Rubin, Rhea Joyce. *Using Bibliotherapy: A guide to theory and Practice*. Phoenix, AZ: Oryx Press, 1978.

Tews, Ruth M. *Progress in bibliotherapy*. En: *Advances in Librarianship*, ed. by Melvin J. Voigt, vol. 1. New York: Academic Press, 1970. pp: 171-189.

Zaccaria, Joseph S.; Moses, Harold A.; Hollowell, Jeff S. *Bibliotherapy in Rehabilitation, Educational, and Mental Health Settings: Theory, Research, and Practice*. Champaign, Illinois: Stipes Publishing Company, 1978.

B.- TESIS:

Burt, Lesta Norris. *Bibliotherapy: Effect of group reading and discussion on attitudes of adult inmates in two*

correctional institutions The University of Wisconsin, Ph.D., 1972 (Library Science)

Marti Barba, Gerardo. Biblioterapia y características de personalidad. Tesis (licenciado en psicología). México: Facultad de Psicología, UNAM, 1981.

Pérez Bustamante, María de Fátima. Biblioterapia en Biblioteca de Hospitales Tesis (licenciado en bibliotecología). Guadalajara, Jalisco: Universidad Autónoma de Guadalajara, 1980.

Schrank, Frederick Allen. Bibliotherapy outcomes: The effects of guided reading for education, counseling and therapy The University of Wisconsin-Madison, Ph.D., 1980 (Education-Guidance and Counseling).

Swantic, Frances McCormick. An investigation of the effectiveness of bibliotherapy on middle grade students who repeatedly display inappropriate behavior in the school setting Georgia State University-College of Education, Ph.D., 1986 (Educational Leadership).

Vantichelt, Rosalia Adile. An analysis of the reading process: toward foundation in bibliotherapy California School of Professional Psychology, Fresno, Ph. D., 1977 (Psychology, clinical).

C.-ARTICULOS DE REVISTAS.:

Ammanato, A. Work with Children by the Italian Library for the Blind at Monza. International Library Review. 9, 1977 pp. 205-207

Anderson, Catherine J. Bibliotherapy: Poetry Therapy in Psychiatric Nursing. Libri vol. 25, no. 2, 1975, pp. 133-137.

Alston, Edwin F. Bibliotherapy and Psychotherapy. Library Trends vol. 11, n. 2, oct. 1962, pp. 59-75

Beardsley, Donna A. Using books to change attitudes toward the handicapped among third graders. Journal of Experimental Education vol. 50, no. 2, 1973, pp. 52-55.

Barker, Maurice. Bibliothèques et Lectures pour jeunes: Propos sur la bibliothérapie. Documentation et bibliothèques décembre 1979 pp.213-215.

Beatty, William K. A Historical Review of Bibliotherapy. Library Trends vol. 11, n.2, oct. 1962,pp.106-117.

Cardenas, Mary Ellen. Bibliotherapy: good book or media selection plus individual guidance plus a definite goal.-- Educational Resources Information Center, aprill 1980 (ED 191 484).

Eiser, Helen. Bibliotherapy in practice. Library Trends Spring, 1982, pp.647-659.

Freidband, Susan J. Latin American Children's Literature: a Bibliography of Bibliographies. International Library Review vol. 9, 1976, pp.51-54.

Freytag, Gisela. Bibliotherapy by means of picture-books for speech-handicaped children. International Library Review. vol. 9 1977, pp.197-203.

Glasgow, Russell E.; Rosen, Gerald M. Behavioral Bibliotherapy: A review of Self-Help Behavior Therapy Manuals. Psychological Bulletin. vol. 85, no. 1, january 1978, pp.1-23.

Gorelick, Kenneth. "Great Literature" as a teaching tool in the education of mental health professionals. Libri, vol. 25, no. 2, 1975, pp.138-143.

House, Connie. A bibliotherapy project in texas. Wilson Library Bulletin, february 1977, pp.530-533.

Haynes, Arleen. Bibliotherapy in the circulating library at Saint Elisabeths Hospital. Libri, vol. 25, no. 2, 1975, pp.144-148.

Horne, Erica M. A Look at bibliotherapy. Special Libraries, January 1975, pp.27-31.

Hunting, Inez. The role of the occupational therapist as related to bibliotherapy. Library Trends, vol. 11, no. 2, oct. 1962, pp.207- 215.

Hannigan, Margaret C. The librarian in bibliotherapy: Pharmacist or bibliotherapist. *Library Trends*, vol.11, no. 2, oct. 1962, pp.184- 197.

Junier, Artemisa J. Bibliotherapy: Proyects and Studies with the mentally ill patient. *Library Trends* vol.11, no.2, oct.1962, pp.136- 145.

Jackson, Evalene P. Bibliotherapy and Reading Guidance: A Tentative Approach to Theory. *Library Trends* vol.11, no.2, oct.1962, pp.118-125.

Kay, Paul. Public access to health information: A psychoanalyst view. *RO*, Summer 1983, pp.401-408.

Kassinove, Howard; Miller, Norman; Kalin, Milton. Effect of pretreatment with rational emotive bibliotherapy and rational emotive audiotape on clients waiting at community mental health center. *Psychological Reports* vol.46, 1980, pp.851-857.

Kohutek, Kenneth J. Bibliotherapy within a correctional setting. *Journal of Clinical Psychology*, vol.39, no.6, november 1983, pp.920-924.

Lombard, Judith. Use of Bibliotherapy in the recreational therapy program of Saint Elizabeths Hospital. *Libri*, vol.25, no.2, 1975, pp.149-175

Miller, William R. Two--year follow-up of bibliotherapy and therapist-directed controlled drinking training for problem drinkers. *Behavior Therapy*, vol.14, 1983, pp.441-448.

Marshall, Margaret R. The children's librarian and the handicapped child. *International Library Review*, vol.9, 1979, pp.183-196.

Martin, Maggie; Martin, Don; Porter, Judy. Bibliotherapy: Children of Divorce. *The School Counselor*, vol.30, no.4, march 1983, pp.312-315.

Monroe, Margaret E.; Rubin, Rnea J. Bibliotherapy: Trends in the United States. *Libri*, vol.25, no.2, 1975, pp.156-162.

Kinney, Margaret M. The bibliotherapeutic program: Requirements for training. *Library Trends*, vol.11, no.2, oct.1962,pp.127-135.

Manning, D. Thompson. Books as therapy for children of alcoholics.*Child Welfare*vol.LXVI,no.1,jan.-feb.1987,pp.35-43.

Mereness,Dorothy. Bibliotherapy: Its use in nursing therapy. *Library Trends*vol.11,no.2,oct.1962,pp.199-205.

Moody, Mildred T. Bibliotherapy:Modern concepts in general hospitals and other institutions. *Library Trends*,vol.11,no.2,oct,1962,pp.147-157.

Pardeck, Jean A. An overview of the bibliotherapeutic treatment approach: implications for clinical social work practice.*Family Therapy*,vol.XI,no.3,1984,pp.241-252.

Pardeck,John T; Pardeck, Jean A. Bibliotherapy for Children in foster care and adoption.*Child Welfare*,vol LXVI,no. 3,may-june 1987,pp.269-278.

Pearson, John S. Bibliotherapy and the clinical psychologist. *Library Trends* vol.11,no.2,oct.1962,pp.177-183.

Robinson, Doris J.Talking it out: The use of books in discussion for developmental bibliotherapy with children. *Top of the news*,Winter 1985,pp.151-154.

Rubin,Rhea Joyce. Public access to health information: A librarian's response. *RQ*Summer,1983,pp.409-410.

-----The bibliographic structure of bibliotherapy and the role of the journal in the field's development. *The Serials Librarian*,vol.51(i=,Fall,1980,pp:93-102.

-----Use of blibliotherapy in response to the 1970s.*Library Trends*,Fall 1979,pp:239-252.

Sargent, Karin L. Helping children cope with parental mental illness through use of children's literature. Child Elfare, vol. LXIV, no. 6, nov.-dic. 1985, pp: 617-626.

Tews, Ruth M. The questionnaire on bibliotherapy. Library Trends vol. 11, n. 2, oct. 1962, pp: 217-228.

----- Introduction, Library Trends, vol. 11, no. 2, oct, 1962, pp: 97-105.