

I/10933

BIBLIOTECA



2738.A1
C65

INFOBILA

CENTRO UNIVERSITARIO
DE INVESTIGACIONES
BIBLIOTECOLOGICAS

CIB-804

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA



MEDELLIN-COLOMBIA

[Empty rectangular box]

REFERENCIA

190 años

BIBLOS 2000

2o. CONGRESO LATINOAMERICANO
DE BIBLIOTECOLOGIA Y DOCUMENTACION

17o CONGRESO BRASILEÑO DE BIBLIOTECOLOGIA
Y DOCUMENTACION

Abril 10 a 15 de 1994
Belo Horizonte. Minas Gerais, Brasil

ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA : PROGRAMAS DE
ADiestRAMIENTO Y PROYECCION

LUIS EDUARDO VILLEGAS PUERTA
Profesor Titular EIB
Miembro Comité Permanente IFLA/LAC

MEDELLIN - COLOMBIA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGIA

Abril 1994

RESUMEN

En este informe se destacan los siguientes aspectos de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia : los antecedentes de su fundación, la evolución y desarrollo de su currículo, así como su proyección y acciones en el campo de la formación y la investigación bibliotecológica.

INTRODUCCION

En este informe se destacan los siguientes aspectos que tienen que ver con la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia y su proyección en la formación de profesionales de la Bibliotecología y Ciencia de la Información:

- Los antecedentes de su fundación y el hecho mismo, así como la razón de ser de su espíritu interamericano y sus objetivos, pero también la historia de la formación impartida, con las diversas modificaciones de su currículo.

- La investigación y la extensión como elementos inherentes a su esencia. En este punto se destacan tres aspectos como son: Los Programas de Fortalecimiento de las Bibliotecas Populares y el Programa de Capacitación que se realizan en asocio con la Consejería Presidencial para Medellín y su Área Metropolitana. Así como la Investigación sobre "Necesidades de Formación del Personal de las Bibliotecas Públicas" realizado por el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información -CICINF- con el apoyo de COLCULTURA y EL CERLALC.

LA ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGIA : BREVE HISTORIA

La Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia es una institución de carácter oficial localizada en la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia, fue creada por el Consejo Académico de la Universidad de Antioquia mediante Acuerdo No. 8 del 19 de octubre de 1956.

En su fundación participaron la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, el Fondo Universitario Nacional, la Fundación Rockefeller y la OEA.

OBJETIVOS DE LA ESCUELA

En sus orígenes y teniendo en cuenta los organismos promotores y financieros de la Escuela, así como los motivos que justificaron su creación la EIB fue todo un acontecimiento en la historia de la educación bibliotecológica latinoamericana, pues aunque está localizada en Colombia, ella preparaba bibliotecólogos para todo el hemisferio.

Sus objetivos iniciales fueron: "Los objetivos de la Escuela Interamericana de Bibliotecología consisten en preparar bibliotecarios profesionales, capacitados suficiente tanto en su formación académica como en las técnicas para la dirección y la administración de bibliotecas de los diferentes tipos, lo mismo que dotarlos de una preparación práctica que les permite hacer los trabajos internos de las bibliotecas. La formación profesional de los bibliotecarios los coloca en el mismo nivel de los demás profesionales universitarios y les da el derecho a participar de las demás profesiones liberales, permitiéndoles asumir las responsabilidades del caso frente a la sociedad".

Actualmente los objetivos de la Escuela se plasman en el "Plan de Desarrollo Académico de la Escuela Interamericana de Bibliotecología 1993-1994" (1) y pueden sistematizarse así:

Formar personal a nivel universitario en Bibliotecología y Ciencia de la Información para el planeamiento, gerencia, administración y operación de unidades, redes y sistemas de información, capaces de actuar como críticos y actores de los procesos sociales, científicos y culturales y de

1
Documento Interno Escuela Interamericana de Bibliotecología.

plantear y liderar soluciones en el campo de la información con clara conciencia de su importancia para el desarrollo del país".

Este objetivo se desprende de su misión, la cual fue definida recientemente en los siguientes términos: "La Escuela Interamericana de Bibliotecología es una unidad académica de la Universidad de Antioquia cuya misión es impartir formación universitaria en bibliotecología y Ciencia de la información y como tal prepara profesionales integrales comprometidos con el conocimiento y la solución de los problemas nacionales con visión universal, capaces de interactuar en el medio y propiciar el desarrollo de la sociedad. De esta manera contribuye al avance y difusión de la ciencia de la información, mediante la investigación, la docencia y la extensión (2).

EL CURRÍCULO

Desde su iniciación la Escuela Interamericana de Bibliotecología se ha preocupado por una revisión permanente del currículo con el fin de impartir una formación que

2

Talleres de Planeación Estratégica con todo el personal de la Escuela. Mayo 1993. Ciudadela de Robledo, U. de A.; Nov. 25, 1993 El Hatillo, Universidad de Antioquia.

responda a las necesidades del país y a las tendencias de la profesión.

El primer plan curricular de la Escuela era de tres años. En él se daba una formación en la ciencia bibliotecológica y una formación interdisciplinaria considerados indispensables en el desempeño profesional.

A partir de 1964 y hasta la fecha (1994) el plan de estudios es de cuatro años.

En el año de 1975, se conformó un grupo de trabajo para revisar el currículo basándose en el estudio de los antecedentes de la EIB, la experiencia de los egresados, el aporte de los estudiantes, las tendencias de la educación bibliotecológica en Colombia y en América Latina.

En 1983, mediante Acuerdo No. 7, de agosto 13, del Consejo Académico se crean los Comités de Currículo en las dependencias de la Universidad, con ello se formalizó el proceso de revisión curricular.

En este año, como fruto de la recolección de las discusiones anteriores del Comité, se presentó a la Comisión de Asuntos Académicos de la Universidad un Nuevo currículo, este no es aprobado por no ir acompañado de un perfil profesional.

El estudio y elaboración de un perfil profesional para la Escuela Interamericana de Bibliotecología es iniciado en 1987. Fruto de ello es el trabajo: "El perfil profesional de Bibliotecología en Colombia / María Clemencia Molina E., Martha Alicia Pérez G. y Santiago Correa. -- Medellín : Escuela Interamericana de Bibliotecología, 1987 ; p. 213 p.

Dicho estudio consultó las necesidades de un nuevo currículo con los estamentos de la EIB, los egresados y el sector empleador, aportando como resultado lo que debería ser el perfil del Bibliotecólogo para la década del 90. Esto permitió plantear una reforma del currículo en el año de 1988. Esta no hizo carrera en las instancias superiores de la Universidad porque fue objetada por los estudiantes.

Para analizar dicha propuesta de reforma curricular se nombró una comisión conformada por profesores, estudiantes y egresados que presentó un informe en 1991, con base en el cual se está trabajando actualmente en un nuevo modelo curricular (3).

3

Nuevas Tendencias en la Bibliotecología y Ciencia de la Información / preparado por Comisión para la Revisión de la propuesta de reforma curricular. -- Medellín : EIB, 1991. -- 28 p.

En el momento (1994) el currículo de la Escuela Interamericana de Bibliotecología esta integrado por cinco áreas que le ofrecen al estudiante una formación integral y básica para su desempeño profesional. Dichas áreas son:

Fundamentación: Fundamentos de Información, Fundamentos de Matemáticas, Introducción a la Historia, Inglés I, II, III, y IV, Español I y II, Historia del libro y las Bibliotecas, Sociología, Introducción a la Literatura, Lingüística, Introducción a los Computadores, Historia del Pensamiento Social, Psicología y Teoría de la Cultura.

Usuarios y Servicios: Materiales Audiovisuales, Referencia, Bibliografía, Bibliotecas Académicas y Especializadas, Bibliotecas Públicas, Publicaciones Seriadas, Recursos y Servicios en Ciencia y Tecnología, Publicaciones Oficiales, Bibliotecas Escolares, Centros de Recursos, Archivos, Educación de Usuarios, Recuperación de Información.

Organización de la Información: Catalogación y Clasificación I, II, III, Selección y Adquisición.

Administración: Administración de Sistemas de Información, Planeamiento, Redes y Sistemas de Información.

Investigación: Estadística Descriptiva, Teoría del Conocimiento, Metodología de la Investigación, Seminario de Trabajo de Grado.

Para responder a las necesidades de América Latina y El Caribe en materia de personal no profesional, la Escuela Interamericana de Bibliotecología, además de su programa profesional ofreció entre 1969 y 1979, 24 cursos de capacitación: Bibliotecas Escolares (11 cursos), Bibliotecas Médicas (6 cursos), Bibliotecas Públicas (1 curso) y Bibliotecas Universitarias (6 cursos). Con la participación de personas no sólo de Colombia sino también de muchos países de América Latina y El Caribe. Estos cursos contaban con el apoyo de la OEA.

LA EXTENSION EN LA EIB

La Universidad ha definido la extensión como "una forma concreta, eficaz y responsable de contribuir a la solución de los problemas sociales y de participar en las transformaciones necesarias para construir un mundo más digno" (4).

4

Universidad : transformación o decadencia / Luis Pérez Gutierrez. -- Medellín : Universidad de Antioquia, 1990. -- p. 27

Esta filosofía ha sido aplicada por la Escuela desde su creación, pues así la Extensión es parte fundamental del deber ser de la Universidad y a esta misión no ha sido ajena la EIB.

La Extensión en la Escuela Interamericana de Bibliotecología se ha concretado en varias acciones como: Programas de educación continuada, congresos, seminarios, talleres que dan la oportunidad a los egresados de actualizarse y formarse en áreas tan importantes como: La investigación, la automatización, los archivos, la administración, etc.

Además de las acciones de educación continuada la Escuela Interamericana de Bibliotecología deja sentir su presencia en la sociedad a través de su participación en proyectos desarrollados por la misma comunidad y en programas adelantados por el Estado.

En este sentido vale la pena destacar la presencia de la Escuela en los programas de apoyo a las Bibliotecas Populares de Medellín y en el Programa de Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares y Públicas de Medellín y su Area Metropolitana.

Veamos algunos aspectos de estos dos proyectos en los cuales participa la EIB:

Apoyo a las Bibliotecas Populares de Medellín: La Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, consciente de la proyección de la Universidad hacia la comunidad, de su presencia en ciertos microcosmos como son los asentamientos marginados, las comunidades de barrios populares, además con el propósito, de permitir un contacto de los estudiantes con la sociedad, ha venido realizando una serie de actividades concretas en la cátedra de Bibliotecas Públicas, a través de ella se están canalizando, orientando y promoviendo los esfuerzos que los grupos comunales realizan en pro del establecimiento de bibliotecas con el fin de satisfacer sus necesidades de información.

Las bibliotecas populares han sido creadas por las mismas comunidades, razón por la cual responden a sus auténticas necesidades. En el concepto de biblioteca popular están comprendidas bibliotecas parroquiales, bibliotecas creadas por acciones comunales, juntas cívicas o por jóvenes amigos y vecinos, en fin una forma de biblioteca, que de diferentes maneras busca satisfacer las necesidades y demandas de información, de promover y desarrollar los valores de su comunidad.

Con el ánimo de mejorar la tarea realizada en forma empírica por las personas responsables de una Institución tan valiosa

y básica en toda la comunidad y más aún, en las comunidades marginadas, como es la biblioteca pública y con el fin de canalizar y apoyar el interés y la voluntad de las comunidades en tener una institución en donde solucionar las inquietudes nacidas del quehacer cotidiano y de la vida estudiantil o de buscar cooperación y participación de personas e instituciones que de una u otra forma trabajan en la promoción de la lectura y en el desarrollo de bibliotecas, se han realizado una serie de acciones, de las cuales citaremos las siguientes:

* Asesorías a las bibliotecas populares con ellas se ha logrado:

- Seleccionar y descartar materiales
- Procesar y organizar los materiales
- Elaborar manuales de procedimientos
- Reorganizar la distribución física de los espacios de las bibliotecas.
- Crear y organizar el rincón infantil, como un espacio indispensable en toda biblioteca popular.
- Elaborar programas para la creación de actividades y el establecimiento de nuevos servicios.
- Promover y participar en campañas probiblioteca.

* Cooperación con otras instituciones que en Medellín adelantan acciones en pro de las bibliotecas populares como son la Biblioteca Pública Piloto de Medellín y la Fundación Ratón de Biblioteca.

* Capacitación de personas de las mismas comunidades en lo que tiene que ver con los procesos de organización y funcionamiento de una biblioteca popular.

* Encuentros de Bibliotecas Populares, como parte de un proceso de conocimiento e integración de este tipo de bibliotecas.

* Programa de Fortalecimiento de Bibliotecas escolares y públicas de Medellín y su Area Metropolitana.

En este programa la Consejería Presidencial para Medellín y su Area Metropolitana* a través de su gestión internacional con la Agencia Interamericana de Desarrollo (AID) canalizó unos recursos por valor de 699 millones de pesos (un millón de dólares aproximadamente) para invertir en el sector bibliotecario de Medellín y su Area Metropolitana

*

La Consejería Presidencial es una entidad que pertenece al Gobierno Nacional de Colombia. Su objetivo fundamental es buscar soluciones a los problemas sociales que vive el país.

(Municipios que están en el Valle de Aburra: Barbosa, Girardota, Copacabana, Bello, Itagüí, la Estrella, Caldas y Sabaneta)

Para ello convocó a las instituciones comprometidas con el desarrollo bibliotecario como son:

Las Secretarías de Educación Departamental y Municipal, las cajas de compensación Comfama y Comfenalco, La Escuela Interamericana de Bibliotecología, la Fundación Ratón de Biblioteca y la Biblioteca Pública Piloto, para diseñar un proyecto de inversión para el fortalecimiento de las bibliotecas del medio. Las anteriores entidades trabajando cooperativamente elaboraron y están ejecutando dicho proyecto. Con él se busca incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación secundaria fortaleciendo la infraestructura bibliotecaria en lo pertinente a la capacitación de la comunidad educativa, la dotación documental, mobiliaria y equipo con el fin de acelerar e intensificar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las políticas que orientan el proyecto para lograr su propósito son:

- Mejorar la calidad de la Educación mediante la constante y adecuada utilización del recurso bibliotecario.

- Estimular al docente y al educando para que utilicen el libro como elemento indispensable para la formación integral.

- Contribuir desde la biblioteca escolar a que el Estado cumpla con su obligación de prestar el servicio público gratuito de la Educación.

- Fortalecer el desarrollo de la Educación activa, en la cual el alumno es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Vincular las bibliotecas escolares y públicas al Sistema Nacional de Información, ampliando sus servicios para que el estamento educativo y la comunidad hagan uso del derecho a la información.

- Incorporar al concepto de biblioteca escolar los nuevos elementos que la enriquecen y le permiten contar con los materiales necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Consolidar los recursos financieros, operativos y administrativos para garantizar el fortalecimiento y permanencia de los servicios bibliotecarios.

Con el fin de garantizar una asignación racional de los recursos del proyecto se definieron los siguientes criterios técnicos para la selección de las bibliotecas participantes de Medellín y los Municipios del Area Metropolitana:

- Índice de escolaridad
- Estrato socio-económico
- Población de las comunas, municipios participantes del proyecto.
- Recursos bibliotecarios existentes
- Número y Estado de las bibliotecas escolares y públicas.

En la elaboración y ejecución del proyecto se concertaran los siguientes compromisos institucionales:

- Consejería presidencial. Encargada de financiar el proyecto con un presupuesto de 699 millones de pesos (un millón de dólares aproximadamente)
- Biblioteca Pública Piloto. Asumió la coordinación del proyecto.
- Las Secretarías de Educación del Departamento de Antioquia y del Municipio de Medellín nombramiento de bibliotecarios y apertura de nuevas bibliotecas.

- Las Cajas de Compensación Comfama y Comfenalco. Administración de tres bibliotecas de núcleo y zona.

- La Escuela Interamericana de Bibliotecología. Es la responsable de la coordinación y ejecución de la capacitación.

- Fundación Ratón de Biblioteca: apoyar el proceso de selección de materiales.

- Las Administraciones Municipales del Área Metropolitana la elaboración de los respectivos planes de desarrollo bibliotecario de cada municipio.

Después de la anterior visión general del proyecto veamos un poco en detalle el componente de capacitación del Programa de Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares y Públicas de Medellín y su Área Metropolitana.

Como lo anotamos anteriormente la Consejería Presidencial para Medellín y su Área Metropolitana asumió como uno de sus programas prioritarios el fortalecimiento de las bibliotecas escolares y públicas; uno de sus componentes básicos lo constituye la capacitación del personal involucrado en los procesos educativos y bibliotecarios.

Con el componente de capacitación se busca colocar en su justo punto, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el recurso de la información como el eje aglutinador de las diferentes áreas que integran la capacitación y a su vez permitir que la inversión que se haga en los recursos documentales, revierta como un proceso no solamente transmisor de información, sino como factor generador de conocimientos útiles en el proceso educativo y en los diferentes momentos del quehacer cotidiano.

Es cierto que la mayor inversión dentro del proyecto es en la dotación del recurso documental (500 millones de pesos aproximadamente 625.000 dólares). Esta gran inversión no se justificaria, si no estuviese apoyado con la acción de capacitación de los distintos agentes educativos, que les permitan ser conscientes de la importancia de la información e incorporarla en los procesos sociales y curriculares del proyecto comunitario.

Estimular la autonomía, la autodirección, el autoaprendizaje y la producción de conocimientos es fundamental en un proyecto de capacitación. Esto se logra en la medida en que el proceso educativo, este orientado por una pedagogía donde los actores educativos construyan sus conocimientos.

El proyecto de capacitación con sus componentes de: Integración biblioteca-curriculum, Integración y participación comunitaria y la lectura como factor fundamental en el mejoramiento del proceso educativo, busca facilitar los elementos para el logro del cambio de un aprendizaje pasivo a un aprendizaje activo, en el cual el recurso documental es esencial.

Como objetivo general del componente de capacitación se busca estimular en los agentes educativos y en la comunidad en general el proceso de transferencia y búsqueda de información para que lo integren en forma activa en el proceso enseñanza-aprendizaje y de desarrollo comunitario.

Además, con el componente de capacitación se busca:

- Promover la lectura como un factor fundamental en el mejoramiento del proceso educativo y social.

- Lograr una articulación de los procesos educativos formales y no formales a través de la vinculación de los agentes educativos y comunitarios participantes en dichos procesos.

- Concebir la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje y como factor decisivo en la codificación del proceso educativo.

- Desarrollar en los agentes educativos las técnicas para obtener, registrar, almacenar y utilizar la información en forma efectiva en el proceso educativo.

El proyecto de capacitación cubre las siguientes áreas, cada una de ellas es asumida por una institución especializada en el tema:

- Mejoramiento de habilidades lectores para un mejor desempeño en los procesos pedagógicos y curriculares. Las instituciones responsables son: La Escuela Interamericana de Bibliotecología, la Facultades de Comunicación Social y Educación de la Universidad de Antioquia, Secretaría de Educación Departamental, la Comisión Pedagógica de la Lectura, Comfenalco y la Fundación Ratón de Biblioteca.

- Integración del sector formal y no formal de la Educación a través de procesos de participación comunitaria, debido a que el proyecto busca incidir además de la educación formal, en aquellos grupos de población que poco se han beneficiado del proceso educativo formal, esto con el propósito de lograr una participación activa de la comunidad, buscando que sea gestora de procesos de cualificación en el ámbito educativo. Esta parte de la capacitación es responsabilidad de la Fundación Rafael Pombo y de la Universidad Nacional de Colombia. Seccional Medellín.

- Integración Biblioteca-Currículo. Conscientes de la importancia de la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje, atendida por un personal calificado donde una gran variedad de materiales educativos y equipos están a la disposición de la comunidad educativa y para que pueda cumplir sus funciones básicas en: apoyo al currículo, promoción de la lectura, desarrollo de hábitos y destrezas en la búsqueda de información y capacitación del docente, dentro del proyecto se aborda el tema biblioteca-currículo. Son responsables de este tema la División de Currículo, la División de Bibliotecas Público-Escolares de la Secretaría de Educación Departamental de Antioquia y la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia.

- Organización, recuperación y uso de la información. Para lograr un mejor uso de la información es necesario que esté organizada técnicamente, para que los sectores educativos la puedan integrar a los procesos de investigación, al mejoramiento de los procesos académicos e incorporarlos al acontecer cotidiano; para ello en esta área de la capacitación se abordan aspectos como la selección, la organización, la búsqueda y el uso de la información. La aplicación del computador en las bibliotecas, etc.

El desarrollo de esta área es responsabilidad de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, la Secretaría de Educación Departamental y Municipal, Confama, Confenalco y Biblioteca Pública Filoto.

LA INVESTIGACION EN LA EIB

Preocupación constante de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia ha sido incentivar la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información como una actitud hacia el cambio, hacia la urgencia de un mejoramiento continuo, hacia la curiosidad y la creatividad, hacia el logro de nuevas oportunidades.

Conscientes de la necesidad de que los bibliotecólogos fundamentan su actividad profesional en estudios científicos y que luego los apliquen en el medio. La Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia creó el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información -CICINF-, oficializado mediante Acuerdo No. 9 de Abril de 1985 del Consejo Superior, cuyo objetivo se centra en la realización de investigaciones que permitan acrecentar el conocimiento en el área, tanto en Colombia como en América Latina, contribuir al enriquecimiento de la literatura profesional y fomentar la actividad investigativa.

El CICINF se ocupa de siete líneas de investigación que se derivan fundamentalmente de considerar la bibliotecología como disciplina y de sus interrelaciones con otras áreas del conocimiento, así como de examinar las tendencias mundiales en este campo.

Dichas líneas busca cualificar la información, facilitar su disponibilidad y apoyar el control bibliográfico. Las líneas de investigación tuvieron su origen en revisiones bibliográficas y en la experiencia de los profesores, en el cambio curricular en que se encuentra comprometida la Escuela y en las discusiones sobre el desarrollo científico y tecnológico del país, el campo de trabajo del egresado y las tendencias de la profesión a nivel nacional e internacional.

Estas líneas básicamente son las siguientes:

- Naturaleza de la información y aspectos socio-psicológicos de las relaciones entre generadores y usuarios de la información, sus necesidades, su comportamiento y el impacto social.

- Teoría y estructura de la información, estudios bibliométricos y cuantitativos, básicos para la mediación del desarrollo de la ciencia.

- Epistemología de la bibliotecología y de la ciencia de la información, para conocer, analizar y generar teorías que permitan el avance del conocimiento en estas disciplinas.

- Analizar, evaluación de los procesos históricos, evolución y tendencias de la infraestructura informativa y por lo tanto de la bibliotecología.

- El profesional para el trabajo en información; su formación, su status profesional y el mercado de trabajo.

- Diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información, con estudios de costo, mediados de desempeño, normas y procedimientos para el manejo de información y la administración de unidades y servicios de diferentes tipos.

- Promoción de la lectura, evaluación de las acciones de desarrollo en diferentes unidades de información, su calidad y su impacto en la comunidad.

En este contexto de la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología es importante que destaquemos uno de las últimas investigaciones realizadas por el CICINF, Investigación que tuvo que ver con las necesidades de formación.

Por solicitud de Colcultura* y el Cerlalc el Centro de Investigaciones de Ciencia de la Información (CICINF) de la Escuela Interamericana de Bibliotecología emprendió un estudio sobre: Las Necesidades de Formación del Personal de las Bibliotecas(4) con los siguientes objetivos:

- Determinar las necesidades de formación de recursos humanos a nivel profesional en bibliotecología y animación cultural para bibliotecas públicas y casas de la cultura.
- Brindar a las entidades académicas y a las asociaciones profesionales de la región, los elementos básicos para el diseño curricular del programa de formación de los recursos humanos para este tipo de bibliotecas.

El proyecto se enmarcó en unos elementos de tipo teórico-conceptual sobre la cultura, la animación, la promoción y gestión cultural, y la misión y funciones de la biblioteca pública. Lo anterior permitió hacer un análisis de la

*

COLCULTURA : organismo estatal del orden nacional responsable de la política cultural de Colombia y del desarrollo de bibliotecas públicas.

4

Metodología para realizar estudios sobre las necesidades de formación del personal de las bibliotecas públicas / Rocío Herrera C., Olga Cecilia Velásquez A. y Luis Eduardo Villegas P. -- Medellín : EIB, 1994. -- 2v.

problemática de la misma de una manera estructurada y posibilitó además, presentar algunas generalizaciones para la región.

Igualmente, se partió de la elaboración de un diagnóstico general sobre la situación de las bibliotecas públicas en América latina.

Este diagnóstico permitió:

- Analizar el funcionamiento de las bibliotecas públicas como subsistema de los sistemas nacionales de información.
- Evaluar las características particulares de los diferentes sistemas así como aquellas que son comunes a las regiones.
- Enunciar los problemas más críticos que obstaculizan su funcionamiento, destacando el papel de los recursos humanos y su nivel de formación.

En la investigación a partir del diagnóstico general se trabajó en la particularización de la situación de las bibliotecas públicas en Colombia.

Una evaluación de los hechos mostró que a pesar de los avances que se han presentado en el desarrollo de las

bibliotecas públicas del país, especialmente en las últimas décadas, aún persisten muchos problemas que impiden que estas instituciones jueguen papel importante en el desarrollo de las comunidades.

Como problema prioritario se identificó el de la formación del personal responsable de la administración y operación de los servicios de información.

El estudio indagó sobre el "quehacer del bibliotecario público para determinar su perfil y las necesidades de formación. Esto permitió enfatizar que el trabajo en las bibliotecas públicas no depende solamente de la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades y actitudes que permiten una sensibilización hacia las manifestaciones culturales, al respeto por el otro y al desarrollo de altos niveles de autoestima. Sólo así será posible trabajar en grupo respetando las ideas y los aportes de otros, pero al mismo tiempo reconocimiento que el bibliotecario juega un papel importante en el desarrollo de la comunidad.

El análisis de la información recolectada permitió establecer que a pesar de los esfuerzos de diferentes entidades, aún se presentan muchas deficiencias en el nivel de formación profesional, debido a factores de diferente índole tales como: alto índice de movilidad del personal,

falta de actitud en algunos casos, para el trabajo en este tipo de entidades, bajos salarios y escasos incentivos para atraer personal capacitado, descoordinación en algunas ocasiones de las acciones emprendidas por diferentes instituciones, lo que dificulta que se aprecien con claridad los objetivos que se esperan alcanzar o que se propicie la profesionalización del personal en servicio.

Por otra parte se vió que los egresados de las escuelas de bibliotecología no se encuentran adecuadamente preparados para el trabajo en bibliotecas públicas, ya que tienen dificultades para caracterizarla, trabajar con la comunidad y apreciar la importancia de conocer el proceso de desarrollo de formulación de planes dentro de las cuales se articulan las políticas de información.

Así mismo se encontró que existe la necesidad de formar personal a nivel de posgrado.

Con base en las anteriores consideraciones se elaboró una propuesta de formación para el personal de las Bibliotecas Públicas que contempla las siguientes acciones:

- Formación del personal vinculado a las bibliotecas públicas que no posee título profesional, a través de un programa modular, basado en lo que se ha denominado

microcurrículo. Este se concibe como un programa semiescolarizado flexible, estructurado y como la primera etapa de un ciclo conducente a la profesionalización. Los módulos que integrarían este primer ciclo serían: Sensibilización y Desarrollo Humano, Etica y creatividad, Fundamentos de Información, Administración, Bibliotecas Públicas, Análisis y organización de la Información.

- Reestructuración de los Programas de Formación de Profesionales en Bibliotecología, considerando la inclusión de aspectos tales como: gestión, estudios de comunidad, conceptualización sobre bibliotecas públicas, su misión, funciones y servicios; planeación del desarrollo; metodología de la investigación; lectura, proceso lector, promoción de lectura y literatura infantil y formación social y humanística que se articule a la formación técnica y especializada sobre métodos, técnicas y procedimientos para la selección, organización, recuperación y difusión de información.

- Formación a nivel de posgrado, con dos posibilidades: gestión de bibliotecas públicas o gestión cultural.

Como subproducto de este trabajo, se elaboró una metodología para realizar estudios sobre las necesidades de formación

del personal de la biblioteca pública. Esta metodología propone:

- Partir de la elaboración de un marco conceptual de referencia donde se aprecie el papel de la biblioteca pública como institución social, como centro de desarrollo de la comunidad y al bibliotecario como gran gestor cultural.
- Elaborar un diagnóstico sobre el estado actual y las tendencias de las bibliotecas públicas en cada país.
- Aplicar los instrumentos diseñados para el efecto: encuesta para el personal de las bibliotecas públicas, encuesta para expertos, encuesta para instituciones capacitadoras.
- Análisis de la información recolectada.

El análisis de la información permitirá hacer una evaluación de la oferta de recursos humanos frente a las necesidades futuras.

Si existen desajustes, deben buscarse las causas para poder elaborar un plan de formación que permita lograr el equilibrio deseado.

La metodología para realizar estudios de formación se mira como una propuesta en espera de ser evaluado, que se ira refinando, a medida que se emplee en diferentes países de la región.

Para terminar este informe sobre la Escuela Interamericana de Bibliotecología hagamos referencia a su principal órgano de difusión:

LA REVISTA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGIA.

Aunque fue creada oficialmente en 1978 y desde esa época ha mantenido continuidad, vigencia y calidad profesional, de amplio reconocimiento a nivel internacional, pues incluye colaboraciones de reconocidos autores nacionales e internacionales, es bueno mencionar que la idea de la Revista fue concebida desde la época del Dr. Luis Florén, uno de los primeros directores de la Escuela. Graduados los primeros bibliotecólogos se bosquejó el proyecto de la Revista, se plantearon sus objetivos así como los temas de interés para desarrollar y se conformó un Comité consultivo, integrado por eminentes bibliotecarios de América Latina.

La Revista tiene 15 años de existencia, ha mantenido continuidad y relativa periodicidad pese a las dificultades de las publicaciones colombianas y específicamente de las

universitarias que no reciben ninguna subvención, ni publicidad para su sostenimiento.

La Revista es distribuida en todo el mundo por medio de la venta de suscripciones y canje. En 1987 se le concedió **Mención de Honor** por la mejor aplicación de normas técnicas, entre las publicaciones editadas en el departamento de Antioquia en la 1a. Exposición de Revistas Científicas de Antioquia.

Espero que con este breve informe sobre la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia puedan ustedes tener una idea clara de lo que es ella y cual es su papel en el contexto Latinoamericano en el campo de la Bibliotecología y Ciencia de la Información.

Mil gracias por haberme permitido compartir con ustedes estas notas.

BIBLIOGRAFIA

- Professional Development, manpower education and training in Colombia / Rocío Herrera C. e Iván Rúa R. -- Medellín : Escuela Interamericana de Bibliotecología, 1993. -- 68 p.
- Las bibliotecas públicas y la promoción de la lectura en Antioquia / Luis Eduardo Villegas P. // En: Memorias I Foro sobre el Libro y la Lectura, Cali noviembre 20 de 1990. Cali : Cámara Colombiana del Libro : Seccional Occidente, 1991. -- p. 133-152
- El Currículo y los perfiles del profesional en bibliotecología y Ciencia de la Información : una revisión de literatura / Clemencia Molina E., Martha Alicia Pérez G. // En: Revista Interamericana de Bibliotecología. -- Medellín, Vol. 11, no. 1 (Ene.-Jun. 1988) ; p. 7-43
- La Escuela Interamericana de Bibliotecología : apuntes para una Historia / Bertha Nelly Cardona de Gil. // En: Revista Interamericana de Bibliotecología. -- Medellín. -- Vol. 16, no. 2 (Jul.-Dic. 1993) ; p. 7-26
- Formación de recursos humanos para información en Colombia / Rocío Herrera C. e Iván Rúa R. // en: Revista Interamericana de Bibliotecología. -- Medellín, Vol. 11, no. 1 (Ene-Jun. 1988) p. 45-78
- La investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información : el caso del Centro de Investigaciones de la Escuela Interamericana de Bibliotecología / Irma Isaza Restrepo, Rocío Herrera Cortés // En: Revista Interamericana de Bibliotecología. -- Medellín. -- Vol. 16, no. 2 (Jul.-Dic. 1993) ; p. 27-43
- La lectura : factor decisivo en el proceso educativo y la participación comunitaria / Seminario, noviembre 10 de 1993, Biblioteca Pública Piloto. -- Medellín : Programa de Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares y Públicas de Medellín y su Area Metropolitana, 1993. -- 50 p.
- Metodología para realizar estudios sobre las necesidades de formación del personal de las bibliotecas públicas / Rocío Herrera C., Olga Cecilia Velásquez A., Luis Eduardo Villegas P. -- Medellín : Escuela Interamericana de Bibliotecología : Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información, 1994. -- 20 h.

Nuevas tendencias en bibliotecología y ciencia de la información : una revisión de literatura 1987-1991 / comisión para la Revisión de la Propuesta de Reforma Curricular de la Escuela Interamericana de Bibliotecología // En: Revista Interamericana de Bibliotecología. -- Medellín. -- Vol. 14, no. 2 (Jul.-Dic. 1991) ; p. 7-24

El perfil profesional del bibliotecólogo en Colombia / María Clemencia Molina E., Martha Alicia Pérez G. // En: Revista Interamericana de Bibliotecología. -- Medellín. -- Vol. 10, no. 2 (Jul.-Dic. 1987) ; 45-87 p.