

EL FOMENTO A LA LECTURA EN LA UABC DENTRO DEL CONTEXTO LECTURAL DE MEXICO

Benito Gamez Gonzalez

La atención concedida al tema del libro y la lectura, en los números de mayo y junio de 1996 de **Vuelta**, me permiten suponer un posible interés de parte del equipo editorial de la revista -y quizá, especialmente del maestro Gabriel Zaid-, por conocer el **Programa de Fomento a la Lectura de la Universidad Autónoma de Baja California**, ya que en él se encuentran en desarrollo y aplicación, algunas variables claves que brillan por su ausencia en el panorama nacional que estos números muestran.

En primer término, y abarcándolo todo, el enfoque general mismo del concepto de "promoción" de la lectura. Por él se entiende, en la gran mayoría de los casos, aquellas acciones encaminadas a despertar el interés por la lectura (ferias, carteles, ediciones especiales, conferencias...) y a crear las condiciones que le sean propicias (bibliotecas, salas de lectura, legislaciones...), lo cual implica ciertamente inversiones considerables de recursos económicos y de esforzadas noblezas humanísticas, que lamentablemente se diluyen en expectativas y resultados vagorosos, donde nadie sabe que quedo en firme en cuanto a nuevos y mejores lectores. A partir de 1995, la UABC desarrolla un programa de fomento a la lectura que entiende la promoción de la lectura en su vertiente científica: es decir, la aplicación pedagógica de la disciplina sociolingüística de la investigación lectural.

Con este propósito, en su fundamentación institucional el programa de fomento a la lectura en la UABC se registra como un proyecto de **investigación lectural aplicada**, unificando así dos campos que en Europa y Estados Unidos tienen treinta años buscándose: la investigación lectural y la pedagogía. En la propuesta de la UABC se agrega además de una forma medular y sistemática la interacción de estas dos disciplinas mencionadas, con el gran paradigma original -materno e iniciático-, de la Literatura⁽¹⁾. Se pretende hacer surgir un punto arquimédico cultural; una triangulación catalizadora tal, que la dinámica social entera no pueda menos que registrar el impacto: Por fin la encarnación del sueño curricular; la fecundidad social de la filosofía; lograda en la fusión de imaginación y sentido implicada en la concepción de la literatura como el verdadero humanismo integral.

Preguntemonos, por qué razón esencial el vuelo de la pedagogía contemporánea permanece arrastrando las alas en la frustración, la incoherencia, el pragmatismo pedestre, el primitivismo ilustrado? Por qué razón el Cid Campeador que es la Universidad en la historia del mundo, cabalga cada vez más muerta? Por qué la trampa de la especialización materialista y la rendida pleitesía al consumismo acrítico es cada vez más nuestro sello...? Porque hemos extraviado las Fuentes. En el camino del saber hemos perfeccionado la eficacia a costa de olvidar la sabiduría. El precio lo pagamos en términos de empobrecimiento axiológico vivencial. Algunos valores han emigrado al cielo platónico, cuando alguna vez fueron carne y pensamiento; aventura de ser mejores.

NOTA: Consciente del malestar intelectual creado en torno a una aplicación excesiva e incorrecta del término "paradigma", especifico que entiendo en este caso a la literatura -y no tanto a una visión socio-científica de la vida- como el molde primigenio y en desarrollo de complejidad creciente; que puede, no tan solo explicar la

INFORMILA

educacion humana, sino tambien, si no "resolverla", si definitivamente renovarla en una incesante ceremonia iniciatica.

Sin embargo, en el parteaguas milenario una esperanza brilla sencilla y deslumbrante. Hay alguien que nunca ha claudicado ni olvidado nada; que es fiel y sabia; centinela y profetiza; guerrera poderosa de todas las batallas y cosmonauta radical de la conciencia; la Literatura: Historia, ser y camino. Leer literatura es el antidoto final frente al apocalipsis. De esta manera, la UABC espera el beneficio simultaneo que cada uno de estos polos culturales puede proyectar sobre los otros dos. La investigacion lectural, una vision objetiva de variables en proceso; la pedagogia, el marco regio del desarrollo curricular; y la literatura, la creatividad imaginativa del mito. Sistematizacion axiologica vivencial.

Ubicado desde la perspectiva de la Direccion General de Asuntos Academicos de la UABC, este programa de promocion lectural establece de entrada un planteamiento institucional que asume un funcionamiento coordinado y un crecimiento organico e interdisciplinar. Porque si bien el enfasis inicial se encuentra en la superacion docente -a traves del diplomado **Lectura y desarrollo en educacion superior** (Cfr. anexos), dirigido a todos los academicos de la UABC con el objetivo de actualizar, vivencial y pedagogicamente, su propio proceso lectural-, la diversificacion de actividades planteadas desde la planeacion general de 1995 no ha dejado de desarrollarse. Por ejemplo, las direcciones generales de Extension Universitaria y Bienestar Estudiantil son dos de las areas de la UABC donde el programa de fomento a la lectura comienza a significarse. Los medios del extensionismo universitario que incluyen radio, television, publicaciones, educacion continua, area de letras y actividades museologicas, poseen subprogramas de fomento lectural a desarrollar en 1997. Por su parte, la totalidad del personal del departamento de psicopedagogia de la direccion de Bienestar Estudiantil -que atiende a las unidades de Mexicali, Tijuana, Ensenada y Tecate-, orienta su plan de trabajo hacia el desarrollo de habilidades de lectura de acuerdo a la propuesta del diplomado en lectura mencionado. El area de Bibliotecas asimismo tiene programado para 1997 actividades de fomento lectural para usuarios y apoyos especificos para las actividades de seguimiento de los egresados del diplomado. De especial importancia resulta destacar en este panorama de despliegue institucional, tanto el acuerdo de asesoria metodologica establecido con el Instituto de Investigaciones Educativas de la UABC, como la posibilidad de asumir las características científicas necesarias para que el programa quede registrado por la Direccion General de Investigacion y Posgrado de la UABC, como investigacion en proceso, abierta asi a la dinamica del intercambio internacional.

A dos anos de haberse iniciado, el Programa de fomento a la lectura de la UABC, encuentra su avance mas significativo en los resultados obtenidos de las tres generaciones de maestros universitarios que han tomado el diplomado **Lectura y desarrollo en educacion superior**, registrando un efecto de multiplicacion en cadena postulado y previsto en el diplomado, lo cual nos habla de una repercucion de onda cuya resonancia es efectivamente multiple y de alcance incalculable; una especie de detonacion psiquica definitiva. Sobre todo si la concebimos desde la perspectiva geopolitica de un entorno fronterizo radical extremo. La frontera norte de Mexico y la frontera sur de los Estados Unidos, no son tan solo la franja fronteriza, como es sabido, sino y sobre todo el lugar del gran encuentro en donde una vez mas el Sur

profundo se funde con el Norte del rayo y el martillo. Esas dos grandes corrientes que giran alrededor del movimiento giratorio del mundo, como las nubes y las corrientes marinas y que hace 2500 años fueron Grecia, union en equilibrio de la exquicitez con la fuerza; y que ahora quieren ser el anglolatino, un pueblo nuevo que ya existe. El proceso lectural en la frontera en su vertiente espanola significaria la emergencia de una dinamica axiologica fruto directo de la lengua que fortaleceria nuestro ser-aporte al interminable proceso de complejidad creciente que llamamos sociedad.

A traves del desarrollo de este programa, la UABC espera, entre una amplia variedad de objetivos especificos, conseguir aquellos generales que considera cardinales:

- a) Desarrollar en el universitario un proceso de maduracion lectural integral;
- b) Contribuir a definir la vanguardia de la investigacion lectural dentro de la educacion en Mexico mediante las innovaciones curriculares que van de la lectura vivencial integral; y
- c) Propiciar la accion conjunta con otras universidades nacionales, e internacionales; en especial en la frontera norte del pais.

Saussure ve en el valor linguistico la funcion primigenia de la articulacion fundadora: la nebulosa del pensamiento frente al mar informe del sonido, se define en la fragmentacion de los contactos mutuos, fonemas que brillan como palabras, palabras que nos muestran visiones, visiones que nos guian y consuelan, que llaman al pan, pan y al vino, vino; pero tambien inteligencia a Palas Atenea. En efecto, si algo somos en este fluir de estados diversos que llamamos vida y entrejuego de circunstancias, lo somos por que la lengua lo dice; ser humanos es una realizacion linguistica. Asi, todo aquello que nos introduzca a una vision dinamizante de la dimension linguistica (proceso de lecto-escritura), todo aquello que nos lleve de regreso al gran templo primero de la significacion vivencial, sera clave para la renovacion curricular que el neohumanismo del tercer milenio requiere. Ya lo dijo Dostoyevski, citando el libro **El dolor de tener talento** de Fumusov: "¡Leer, leer, y despues...ser osado!" No es otra cosa lo que se propone la Universidad Autonoma de Baja California.