

La promoción de la lectura en la biblioteca escolar

Mary Luz Isaza de Pedraza*

Expone el Programa Nacional de Bibliotecas Escolares en Colombia, dando cuenta de sus propósitos, organización y las fases de su ejecución. Asimismo, detalla sobre los distintos proyectos de promoción de la lectura que se dan dentro del marco de este programa.

El mejoramiento en la calidad de la educación ha señalado la necesidad de implementar métodos y estrategias que se adecúen a las diferentes formas de aprender que tienen los educandos. Los procesos de enseñanza-aprendizaje están marcados por una permanente transformación y hoy vemos cómo los métodos pedagógicos tradicionales son revisados y modificados para responder al reto de enseñar al alumno a aprender.

Para llevar esto a la práctica es necesario dirigir los esfuerzos hacia el desarrollo de principios metodológicos diferentes, que posibiliten la formación integral del alumno, desarrollen sus destrezas y habilidades y faciliten el proceso continuo de aprendizaje a partir de sus propios ritmos.

Entre las estrategias en las cuales se apoya el plan de mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia está la renovación curricular que promueve una serie de cambios en el educando, en la institución educativa y en la comunidad en general, fundamentada en principios filosóficos, epis-

*Licenciada en Bibliotecología y Archivística. Se ha desempeñado como Coordinadora del Programa Nacional de Bibliotecas Escolares desde 1976. Actualmente es Jefe de la División de Documentación e Información Educativa del Ministerio de Educación de Colombia.

temológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. La renovación curricular que adelanta actualmente Colombia "busca una formación integral del alumno, razón por la cual se tiene en cuenta no sólo su aspecto cognoscitivo, sino los aspectos socio-afectivos y psicomotor; busca promover la creatividad y desarrollar en él las destrezas y habilidades necesarias para desarrollar sus potencialidades" (1).

Es preciso además, implementar procesos coherentes de capacitación de docentes que proporcionen diferentes posibilidades de formación que les permita enfrentar con un mayor acierto los cambios educativos, y es indispensable poner al alcance de docentes, alumnos y comunidad la información requerida para estimular y posibilitar a cada persona a desarrollar al máximo sus capacidades.

La realización de actividades y la utilización de materiales atractivos para los usuarios promueven cambios en el comportamiento lector propiciando la creación de hábitos de lectura, convirtiéndola en una actividad determinada por motivos permanentes más que por exigencias escolares.

La educación, como hoy la entendemos, es el proceso que estimula en cada individuo el desarrollo de sus facultades y características; en esta nueva concepción educativa, la lectura ha dejado de ser solo la habilidad de descifrar los signos escritos, para convertirse en un trabajo de interpretación de lo leído. Leer profundamente es conocer el sentido de las palabras y de sus enlaces, descifrar mensajes cada vez más complejos y poder juzgar lo elemental y lo substancial de una obra.

La enseñanza de la lectura debe asumirse como una acción integral que desarrolle las posibilidades del educando y estimule su actividad lectora. Es aquí donde la tarea del docente y del bibliotecario se inicia preparando al usuario como lector, acción que debe ser progresiva y continua para que aprendiendo a leer, llegue a vivir y a sentir lo que lee, formando gradualmente su gusto por la lectura y desarrollando criterios que le ayuden a seleccionar sus lecturas, a trabajarlas, a dialogar sobre ellas y a valorarlas. Los libros y la lectura tienen un papel importante en el desarrollo de las capacidades de sentir y descubrir el mundo interior de cada uno y de emocionarse con el descubrimiento de la realidad del mundo en que estamos inmersos.

Como dice D. Smith "Los intereses de lectura de los alumnos que llegan a la escuela son nuestra oportunidad, pero los intereses con que salen son nuestra responsabilidad" (2). El período de aprendizaje de la lectura es justamente un momento crítico de la educación: el niño aprende a leer con un texto de lectura pero éste es insuficiente para crearle el gusto por la misma. El niño tiene la necesidad de estar en contacto con una gran variedad de libros interesantes que le permiten descubrir sus propios intereses y desarrollar procesos de lectura más placenteros.

Se ha descubierto en forma gradual que el mundo de la literatura infantil es extremadamente rico y que puede servir al desarrollo de las habilidades lectoras en los niños. Este es un mundo fantástico y maravilloso que puede ser fácilmente integrado a la vida del aula.

El ingreso de cada niño al Sistema Educativo es un desafío para la escuela en general. Es evidente la influencia de la escuela sobre la actividad lectora: puede crear espacios en la vida escolar para la lectura y puede hacer de ésta una actividad gratificante y permanente. Iniciar al niño en el aprendizaje de la lecto-escritura significa que debe atravesar una etapa que lo prepare para enfrentar con éxito una segunda etapa de la iniciación misma del proceso lector.

Lo anterior ubica a la biblioteca escolar en un lugar primordial, si la entendemos como un centro de aprendizaje dinámico donde existe una respuesta a las necesidades de información. Como elemento integral, la biblioteca escolar ejerce algunas funciones básicas de apoyo al desarrollo curricular, a la promoción de la lectura y al desarrollo comunitario.

La biblioteca escolar debe establecer un sistema adecuado de intercomunicación, con el fin de integrarse plenamente a las necesidades de sus usuarios. Entonces, la escuela será consciente de que la biblioteca escolar tiene su propio campo docente —el del aprendizaje— en el uso de los medios más generales de investigación, y de que es el medio para la enseñanza de la lectura, que es algo más que el aprendizaje de una técnica, es la formación de un hábito derivado de la utilización de los libros como fuente de recreación.

Es preciso reiterar que la biblioteca es un instrumento esencial para el desarrollo de la lectura, puesto que permite satisfacer las necesidades del lector y favorece el descubrimiento de múltiples obras que lo posibilitan a llevar a cabo la elección de los materiales que más se adecúan a sus requerimientos de información: "Más que hablar de la crisis del libro o de la aversión a la lectura sería más justo hablar de ignorancia respecto de la lectura" (3).

Podemos decir que algunos lectores, sin embargo, desean libros cuyas lecturas sean accesibles a sus posibilidades. Pues bien, es aquí donde la biblioteca y el bibliotecario ayudarán a crear la relación libro-lector y a seleccionar los materiales más útiles a cada individuo, en colaboración con el docente. Lo mismo que la escuela, la biblioteca debe ser animada, y esta animación comienza con el lector, al desarrollar algunas actividades que contribuyan a promocionarla y hacerla más accesible al usuario.

PROGRAMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Para responder a los anteriores postulados, el Ministerio de Educación de Colombia, a través de la División de Documentación e Información Educativa, adelanta el Programa Nacional de Bibliotecas Escolares puesto en marcha mediante el Decreto 088 de 1976, con el fin de generar la creación y desarrollo de bibliotecas escolares en las 33 entidades territoriales del país.

Las bibliotecas escolares son parte integrante del plan de desarrollo educativo del Ministerio de Educación de Colombia y están concebidas como una acción de apoyo al proceso educativo que se genera en las aulas. Su acción está dirigida a las comunidades que tienen menos posibilidades de acceso a fuentes de información y, para responder a esta filosofía, se organizan en lugares estratégicos de convergencia entre comunidades, de manera que su radio de acción beneficie al mayor número posible de usuarios, dentro del criterio de "Desarrollo con Equidad"(4).

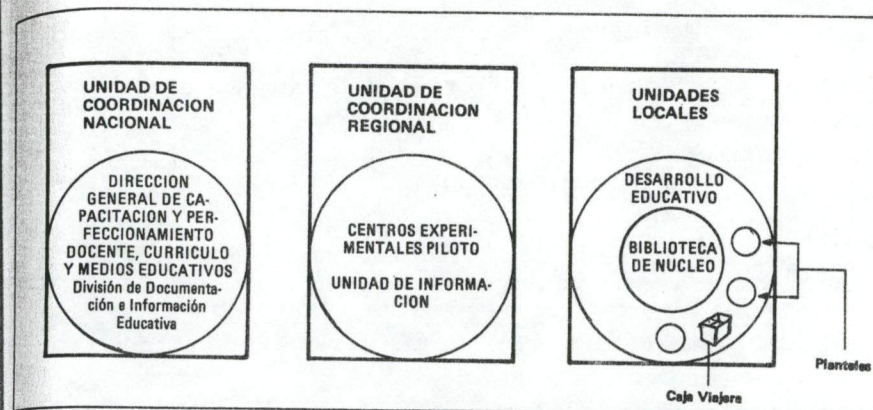
El propósito del Programa de Bibliotecas Escolares es:

- Reforzar la renovación curricular, con información básica dentro de sus grandes propósitos de mejoramiento cualitativo de la educación.
- Ayudar al educando en sus procesos de investigación y en la formación de habilidades y destrezas para el aprendizaje permanente.
- Aportar a la comunidad fuentes de información que le faciliten su auto-educación, su aprendizaje permanente y su integración a las actividades del centro docente.
- Servir al educador como fuente de información y como refuerzo a su capacitación.
- Contribuir a la formación de hábitos lectores en la comunidad.
- Generar actividades de Promoción de Lectura.

El Programa Nacional de Bibliotecas Escolares está integrado al Subsistema Nacional de Información Educativa, como uno de sus componentes básicos de información educativa el cual, a su vez, forma parte del Sistema Nacional de Información que existe en Colombia coordinado por COLCIENCIAS.

La ejecución del Programa se realiza en tres niveles: Nacional, Regional y Local. (Ver gráfico de la página siguiente)

El Programa se inició en la Primera Etapa como un proyecto de apoyo a la experimentación curricular de los programas de básica primaria. Se dota-



ron 300 escuelas con biblioteca escolar básica y se capacitaron los bibliotecarios en la organización y manejo de la biblioteca.

En la Segunda Etapa se han organizado 900 bibliotecas escolares, en las 33 entidades territoriales del país dotadas de colección bibliográfica sobre Literatura Infantil y Juvenil, obras de referencia, materiales de apoyo al desarrollo curricular, video-casetes y algunos equipos audiovisuales.

En la actualidad el Programa se adelanta conjuntamente con la Presidencia de la República, lo cual constituye un apoyo de gran significado al logro de las actividades propuestas a desarrollar en el Programa de Bibliotecas Escolares.

Existe una serie de actividades que pueden ser desarrolladas en las bibliotecas, con el fin de promocionar la lectura aprovechando al máximo los materiales existentes, racionalizando los recursos y colocando a disposición de docentes, alumnos y comunidad toda la información que le permita generar nuevos procesos de pensamiento.

PROMOCION DE LECTURA

La División de Documentación e Información Educativa adelanta, en la actualidad, los siguientes proyectos de promoción de lectura enmarcados en el Programa Nacional de Bibliotecas Escolares:

1. Una Biblioteca para Descubrir

Los objetivos principales de esta jornada son los de promover en la comunidad el uso de las bibliotecas públicas y escolares, mediante el desarrollo de diferentes actividades en torno al libro y la lectura, y la realización de

actividades creativas alrededor de las bibliotecas, promoviendo el desarrollo comunitario y la formación de hábitos lectores.

En esta jornada participarán todas las bibliotecas públicas y escolares, oficiales y privadas del país que realicen actividades de promoción de lectura, ya sea las propuestas en la Guía de Actividades del evento, o acciones diferentes que surjan por iniciativa propia.

Se desarrollará durante el segundo semestre del presente año en todo el país, y concluirá con una semana cultural, durante la cual, las bibliotecas participantes presentarán a la comunidad los resultados adelantados en promoción de lectura.

Este programa se adelanta conjuntamente con la Presidencia de la República —Despacho de la Primera Dama de la Nación— y constituye un esfuerzo de todo el país, para conseguir que los colombianos acudan a su biblioteca, la disfruten y lean. Se inscribe, además, como parte de las acciones del Año de la Educación y como continuación de la Campaña de Recreación de la Presidencia "A Divertirnos y a Aprender Más", que promueve el uso creativo del tiempo libre. Se constituye, también, como instrumento básico de Bibliotecas Escolares y del Programa Nacional de Bibliotecas Públicas que adelanta el Instituto Colombiano de Cultura, adscrito al Ministerio de Educación. *

2. Centro de Documentación en Literatura Infantil y Juvenil

Surge como una necesidad recopilar la información y documentación producidas sobre Literatura Infantil Juvenil, a nivel nacional e internacional. Funciona en la División de Documentación e Información Educativa y constituye el soporte documental a los proyectos de Promoción de Lectura que actualmente adelanta el Ministerio de Educación de Colombia y otras instituciones oficiales y privadas.

Actualmente el Centro cuenta con aproximadamente 5,000 volúmenes entre los cuales hay obras de referencia especializadas en esta área, libros de Literatura Infantil y Juvenil producidos en Colombia y en los países Iberoamericanos, documentos sobre lectura, literatura infantil y bibliotecas.

Esta acción se desarrolla con el apoyo del Proyecto Interamericano de Literatura Infantil—PILI, que tiene sede en Venezuela.

* N. del E. En la sección NOTAS del presente número publicamos las características fundamentales de este programa.

3. Uso de la Literatura Infantil para la Promoción de la Lectura en la Biblioteca Escolar.

El Ministerio de Educación conjuntamente con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) adelanta la elaboración de siete módulos sobre Literatura Infantil y Lectura, como material de capacitación a distancia para maestros y agentes educativos en promoción de la lectura y uso de la literatura infantil. A través de estos módulos se presentan los géneros literarios, con ejercicios que facilitan su aprovechamiento pedagógico y con ideas prácticas que pueden ser desarrolladas por los bibliotecarios, docentes y agentes educativos.

Este material constituye la cuarta unidad modular del Curso de Capacitación para Maestros Bibliotecarios elaborado conjuntamente por el Ministerio de Educación y el CERLALC en 1981.

4. Laboratorio Taller de Literatura Infantil y Lectura

El Ministerio de Educación Nacional conjuntamente con el CERLALC, el CIID y Procultura está adelantando este proyecto de investigación sobre hábitos lectores y el desarrollo de destrezas lectoras en el aula, desarrollando los instrumentos de investigación necesarios para el estudio de los métodos utilizados en la enseñanza de la lectura y la creación de hábitos lectores.

Tiene este Proyecto tres componentes básicos:

- Componente de educación.* En el cual se producirán módulos educativos que contribuyan a la formación de maestros, proporcionándoles herramientas que faciliten la utilización de la literatura infantil y promuevan el gusto por la lectura.
- Componente de investigación.* Para la selección de estrategias de investigación en la promoción de la literatura como base para la educación.
- Componente de documentación.* Cuyo objetivo es recopilar la documentación sobre literatura infantil y la promoción de lectura, proporcionando así la información necesaria requerida como base del proyecto.

Se concibe como un plan de acción a desarrollarse en 2 años en forma experimental, en una escuela rural y otra urbana, para multiplicar posteriormente sus acciones a todas las instituciones educativas del sector

educativas del sector

5. Campaña Nacional "Done un Libro Eduque un Niño"

Promovida por la Secretaría de Integración Popular de la Presidencia de la República, el Ministerio de Educación, la Biblioteca Luis Angel Arango y otras instituciones oficiales y privadas del país.

El objetivo de la Campaña es el de recoger textos escolares usados a través de donaciones, con el fin de beneficiar a las bibliotecas escolares e instituciones educativas con materiales que no pueden adquirir debido al costo que representan y a otras dificultades ligadas a su dotación física y ubicación geográfica.

En nuestro país, más de la mitad de los niños en edad escolar carecen de textos y de materiales que les permitan desarrollar procesos de lectura tanto escolares como de recreación. Actualmente se calcula que cerca de dos y medio millones de niños colombianos de básica primaria no tienen acceso a un libro en su aula de clase.

La presente Campaña no es la solución final de nuestra necesidad nacional en materia de textos, pero sí es un esfuerzo de todos los colombianos para que los niños inicialmente de básica primaria cuenten con textos escolares y materiales de consulta y recreación que les permita desarrollar tanto sus procesos de consulta escolar, como de lectura recreativa contribuyendo así a su formación integral. Con los libros donados se conformarán colecciones de aula que el maestro enriquece y administra, gracias a un material de capacitación en materia de uso y aprovechamiento de textos comunitarios.

NOTAS

- (1) BURGOS, Campo Elías. *La orientación educativa en el contexto de la renovación curricular*. Bogotá: MEN, 1984.
- (2) BOURNEUF, Denyse. *Pedagogía y lectura : animación de un rincón de lectura*. Bogotá: Cerlalc, Procultura, Kapelusz, 1984, p. 85.
- (3) GAMARRA, Pierre. *El libro y el niño: importancia de la lectura en la educación*. Buenos Aires: Kapelusz, 1976, p. 102.
- (4) COLOMBIA. *Cambio con Equidad: Plan de desarrollo 1983-1986*. Bogotá: Departamento