

# El desarrollo de las bibliotecas escolares en América Latina\*

Por: Consuelo Figueras, Ph.D. • Catedrática Escuela Graduada de Bibliotecología y Ciencias de la Información  
Universidad de Puerto Rico • Consultora del Departamentamento de Educación, Área de Servicios Bibliotecarios\*\*

Los países de América Latina han tenido diferencias significativas en su desarrollo histórico, social, cultural y económico. Sin embargo, durante las décadas del 1960 y el 1970, los altos mandatarios de estos países se dieron cuenta de que el nivel educativo de las personas era un elemento esencial para el desarrollo nacional (De Pérez, 1982). Por tal razón, durante este período, se enfatizaron las campañas de alfabetización y se iniciaron campañas de educación masiva.

Desafortunadamente, los esfuerzos para la educación en masa se basaron en la metodología utilizada para enseñar a una élite. Se hizo énfasis en la memorización y la repetición, por lo cual, no se visualizó la necesidad de una biblioteca escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, al finalizar la década del 1970, y como resultado de los movimientos de reforma educativa en estos países, algunos de los gobiernos comenzaron a percatarse de la necesidad del desarrollo de bibliotecas escolares a nivel nacional (Restrepo 1980). A pesar de que el desarrollo en este campo no fue el esperado para el 1980, con la excepción de Brasil, Argentina, Chile y México, los países de América Latina se habían involucrado en el desarrollo de algún tipo de sistema nacional de bibliotecas escolares. La mayoría de estos países asignaron la tarea de coordinar y desarrollar este tipo de bibliotecas al organismo a cargo del desarrollo de las escuelas.

Con el propósito de identificar la situación del desarrollo de las bibliotecas escolares en los países de América Latina y España, fueron encuestados los participantes del **Primer Encuentro de Educadores Hispanoamericanos de Bibliotecología** celebrado en Puerto Rico durante el mes de noviembre de 1993. Los países participantes fueron catorce: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico y República Dominicana. España estuvo de invitado en la actividad, así que fue incluido como parte de este estudio.

La investigadora decidió utilizar la encuesta como método de investigación debido a la limitada literatura existente en este campo y su difícil obtención fuera del país

de origen. La encuesta tenía los siguientes objetivos:

## — Identificar:

- cuáles de los países participantes ofrecen algún tipo de servicio bibliotecario escolar
- qué tipos de bibliotecas ofrecen servicios a niños y a jóvenes
- qué tipos de servicio se ofrecen a esta clientela
- qué preparación y tipo de personal ofrece servicios en las bibliotecas escolares

Para la encuesta se diseñó un cuestionario que fue validado con dos participantes del Encuentro de Educadores, no incluidos en la muestra final. También es importante señalar que los resultados de la encuesta están limitados al conocimiento del desarrollo general del tema por los participantes.

## Resultados de la Encuesta

### Países participantes que ofrecen algún tipo de servicio bibliotecario escolar

De acuerdo a los resultados de la encuesta siete, o el 71% de los países participantes, ofrecen algún tipo de servicio bibliotecario escolar. Sin embargo, solamente Costa Rica, Venezuela y Puerto Rico han desarrollado sus bibliotecas escolares en forma sistemática y a nivel nacional. En el resto de los países las bibliotecas escolares se desarrollan por esfuerzos locales, y el número de éstas es muy limitado.

De acuerdo a los participantes, los esfuerzos a nivel nacional deben intensificarse con el propósito de establecer un número mayor de bibliotecas escolares y mejorar las existentes. La representante de Costa Rica indicó que los esfuerzos para desarrollar servicios de bibliotecas escolares en el área rural deben intensificarse.

### Tipos de bibliotecas que ofrecen sus servicios a niños y jóvenes:

En la mayoría de los países de América Latina y España, la biblioteca pública está supliendo servicios y materiales para suplir las necesidades informativas y recreativas de los niños y jóvenes. En trece (13) de los catorce (14) países participantes, lo que representa el 93%

\* Resultados de investigación presentados en la Conferencia Anual de "Association of Library and Information Science Educators" en Los Angeles, California, febrero de 1994

\*\* Columnista invitada.

se está ofreciendo algún tipo de servicio dirigido o planificado específicamente para esta clientela. Panamá es el único país de los participantes que no menciona servicios de este tipo.

Nueve (9) o el 64% de los países, están ofreciendo servicios para niños y jóvenes por medio de bibliotecas infantiles, que son bibliotecas públicas diseñadas para ofrecer servicios a este tipo de clientela. Además, en cuatro (4) de estos países se ofrecen servicios a niños y jóvenes por medio de bibliotecas de libros, de tirillas cómicas, bibliotecas de comunidad, bibliotecas nacionales y bibliotecas académicas.

### **Tipos de servicios que ofrecen las bibliotecas para niños y jóvenes:**

La mayoría de los servicios dirigidos a niños y jóvenes en los países participantes se ofrecen en las bibliotecas públicas y bibliotecas infantiles. Los servicios que fueron mencionados como los más frecuentes fueron:

- narraciones de cuentos en 10 de los 14 países, representando el 71%
- servicios de referencia en 9 de los 14 países, representando el 64%
- charla de libros y actividades manuales en 7 de los 14 países, representando el 50%
- lectura en voz alta y dramatizaciones con marionetas en 6 de los 14 países, representando el 43%
- charlas relacionadas con los intereses de los usuarios en 5 de los 14 países, representando el 36%
- clubes de lectura en 4 de los 14 países, representando el 29%
- enseñanza de las destrezas de información integradas al currículo en 3 de los 14 países, representando el 21%
- campamentos de lectura en 1 de los 14 países, representando el 7%.

Además de los servicios mencionados se ofrecen:

- actividades culturales en Brasil y Puerto Rico
- juegos educativos en Uruguay y Puerto Rico
- uso de computadoras y proyectos especiales de lectura en Costa Rica y Puerto Rico.

Se encontró que la mayoría de los servicios ofrecidos son en el área de promoción hacia la lectura. Aquellos que requieren de coordinación y planificación con los maestros, solamente se ofrecen en los países en los cuales se cuenta con un sistema de bibliotecas escolares a nivel nacional: Costa Rica, Venezuela y Puerto Rico.

El segundo de los servicios ofrecidos en un mayor número de países es el de referencia para llevar a cabo las

tareas escolares. Esto puede indicar que las bibliotecas públicas y las bibliotecas infantiles están, de alguna forma, sirviendo como bibliotecas escolares en horario extendido, supliendo la carencia de bibliotecas escolares en la mayoría de los países participantes.

### **Preparación y tipo de personal que ofrece los servicios para niños y jóvenes en las bibliotecas escolares:**

En nueve o en el 64% de los países participantes el grado más alto que se ofrece en los estudios en el área de la bibliotecología es el bachillerato. Argentina, Brasil, México, Venezuela y Puerto Rico ofrecen la maestría y Brasil y Argentina también ofrecen el grado doctoral. Más aún, en la mayoría de las escuelas no existe una especialidad como tal en el área de bibliotecas escolares.

Solamente en Brasil, Colombia, Costa Rica y Puerto Rico, el currículo de alguna de sus escuelas de bibliotecología incluye la mencionada especialidad. Los cursos que se ofrecen en estas escuelas relacionados con la especialidad de bibliotecas escolares son: literatura para niños y jóvenes, servicios para niños y jóvenes, el rol de la biblioteca escolar en el desarrollo curricular y uso y diseño de medios audiovisuales. Otros tres países, o el 21%, ofrecen algunos de estos cursos, pero como parte de la preparación del bibliotecario que va a trabajar en bibliotecas públicas o infantiles, con el propósito de prepararlos para promover la lectura. En el 50% de estos países no se ofrece ninguno de los cursos mencionados.

Las escuelas que establecen bibliotecas escolares, en la mayoría de los países participantes, no exigen un bibliotecario escolar para trabajar en sus bibliotecas. Sin embargo, en el caso de Costa Rica, Venezuela y Puerto Rico, el gobierno requiere que el personal que trabaje en bibliotecas escolares, tenga algún tipo de preparación en esa especialidad. En Puerto Rico, para que la persona que trabaja en una biblioteca escolar obtenga su permanencia, se requiere una maestría en bibliotecología con unos cursos específicos en bibliotecas escolares.

Como resultado de lo mencionado anteriormente se encontró que los servicios para niños y jóvenes son ofrecidos por el siguiente tipo de personal:

- por maestros en once (11) de los catorce (14) países participantes, lo que representa el 79%
- por personas con bachillerato en bibliotecología, sin contar necesariamente con la especialidad en bibliotecas escolares, en diez (10), o en el 71%, de los países participantes
- por personas con bachillerato en cualquier disciplina, en seis (6) o en el 43% de los participantes
- por técnicos en uno (1), o en el 7%, de los países participantes.

De acuerdo a los comentarios de los participantes, la falta de compromiso por parte del gobierno en el desarrollo de bibliotecas escolares y la falta de requisitos para las personas que trabajan en las bibliotecas escolares, son dos factores que han limitado el desarrollo de una educación formal en América Latina para el profesional interesado en trabajar en bibliotecas escolares.

#### Conclusiones y recomendaciones:

Desafortunadamente, el resultado de este estudio demuestra que, en general, no es mucho lo que se ha logrado en el área de bibliotecas escolares en América Latina desde la década del 1970. Son pocas las bibliotecas escolares existentes y en los lugares en los cuales están establecidas, las colecciones son escasas y pobres. Las bibliotecas escolares, al igual que la educación, han tenido que competir con necesidades básicas de los pueblos como lo son la comida, la salud y la vivienda. Además, no existe una conciencia en los niveles decisionales de la importancia de las bibliotecas escolares, y por ende, no se asignan o son limitados los fondos para su desarrollo a nivel nacional.

Por tales razones es imprescindible que en los países que componen la América Latina surjan líderes y promotores fuertes de las bibliotecas escolares. Entre sus tareas se encontrará el llevar a cabo estudios que demuestren el

impacto de las bibliotecas escolares existentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y divulgar ampliamente sus resultados. También, deberán examinar el impacto de servicios bibliotecarios identificados como económicamente más viables al establecimiento de una biblioteca por escuela, los cuales se han implantado con éxito en algunos de estos países tales como: la biblioteca escolar-pública; la caja viajera y la biblioteca escolar central, la cual sirve de recurso a más de una escuela.

Para lograr un éxito mayor en el desarrollo de las bibliotecas escolares en esta región es necesario contar también con un mayor apoyo de las organizaciones nacionales e internacionales, las cuales ofrecen ayuda a estas naciones en proyectos educativos y de cooperación.

#### Referencias

- De Pérez, V. B. (1971). Modernizing education through school libraries. *School Libraries*, 20(2), 36-40.
- Fernández De Zamora, R. M. (1991). Library resources in Latin America: A general panorama. *IFLA Journal*, 17(1), 45-54.
- Restrepo, F. (1980). School libraries in Latin America: A time of transition. *IASL Newsletter*, 9(2), 1-6.

## J&C CORPORATION

Avenida de Diego #565

Puerto Nuevo, Puerto Rico 00920

Tels. 781-8423 y 792-5235 Fax 781-4812

*Su suplidor local para  
materiales, muebles y equipos  
de biblioteca*