

LOS DOCENTES Y LA BIBLIOTECA ESCOLAR. UNA RELACION NECESARIA

DORA GAZPIO Y MARINA FERNÁNDEZ CARRASCAL*

“La biblioteca(...) es el escenario donde mejor se ha de realizar a medida humana la coherencia y la armonía de los diferentes sistemas que conducen a la formación y la información del ciudadano” (Olaechea, Juan B.)

Siendo la **biblioteca escolar** un recurso para el aprendizaje, nos planteamos la duda si ésta es utilizada por los docentes en toda su dimensión. Y también si los docentes cuentan desde su formación con las herramientas necesarias para explotar su potencial y establecer un vínculo enriquecedor con el bibliotecario, en beneficio de una educación cualitativa y cuantitativamente eficaz e igualitaria.

En nuestra provincia, la Tierra del Fuego, todos los establecimientos educativos cuentan con bibliotecas y con bibliotecarios a cargo en todos los turnos, logro que ha demandado 10 años de trabajo continuo por parte de bibliotecarios entusiastas y comprometidos con la lectura y la educación. Sin embargo, a pesar de esto, no podemos asegurar que las bibliotecas se utilicen con total eficacia y creemos que aún falta mucho para alcanzar un nivel óptimo de aprovechamiento.

Si bien no todas nuestras bibliotecas disponen de todos los recursos necesarios y algunos no cuentan en ocasiones con un bibliotecario entrenado, también es cierto que aún donde esto es una realidad, muchas veces los docentes no aprovechan como debieran el potencial de la biblioteca y del personal a su cargo y el bibliotecario debe reforzar su tarea de promoción.

* Dora Gazpio. Profesora para la enseñanza primaria, Bibliotecaria (UBA). Ex directora de Bibliotecas Escolares de Ushuaia -Jefa de la División Promoción y Extensión en Dirección de Servicio de Bibliotecas. Ministerio de Educación y Cultura de Tierra del Fuego.

* Marina Fernández Carrascal. Maestra Normal Superior. Profesora de Educación pre escolar. Maestra especializada en jardín maternal.

Hemos relevado algunos datos entre docentes y estudiantes del profesorado tratando de precisar qué contactos han tenido con bibliotecas escolares tanto durante su formación como en su posterior desempeño. Quisimos aproximarnos a conocer en qué lugar de su formación se hace presente la biblioteca cubriendo sus necesidades como estudiante, como ejecutor de la tarea, como sujeto en capacitación permanente; en qué punto de la formación, el futuro docente, toma contacto con la biblioteca como centro de recursos y laboratorio de experiencias de aprendizaje.

Así mismo creemos necesario plantearnos cuáles son las competencias previstas por la formación docente que facilitan el conocimiento y la apropiación de la biblioteca escolar como un valioso elemento y por último qué papel le cabe en esto a la biblioteca y al bibliotecario del Instituto de Formación Docente.

A las dos primeras cuestiones, el sondeo realizado aporta algunos datos. Hemos consultado por un lado, a estudiantes de distintos años del Instituto de Formación Docente de la ciudad de Ushuaia y por otro, a docentes en ejercicio en establecimientos educativos públicos de E.G.B. 1 y 2 de la misma ciudad. Los datos obtenidos resultaron coincidentes con las apreciaciones que día a día realizan los bibliotecarios en el ejercicio de su tarea dentro de la escuela.

Este relevamiento no es más que un primer acercamiento a un tema que merece mayor profundización. Está en nuestra intención ahondar en ello reformulando y ampliando lo alcances de esta experiencia, sin embargo creemos interesante comentar algunos puntos:

- La biblioteca del instituto de formación docente se presenta como una importantísima fuente de información durante la etapa de formación, independientemente de la época y del lugar donde esta se desarrolla. Aunque llama la atención el uso de fotocopias como base informativa de las distintas asignaturas, muchas veces impulsada por los mismos profesores.
- La biblioteca escolar, en cambio, es una fuente más para el docente que prepara sus clases, incluso en ámbitos como Ushuaia donde su presencia dentro del sistema educativo está generalizada. Los materiales propios son el primer recurso utilizado por los docentes.
- La existencia de bibliotecas en los Institutos de Formación Docente es un rasgo común en casi todos los casos encuestados, no

así la presencia de bibliotecas escolares en los lugares donde se desarrollaron las primeras experiencias docentes.

- En relación con los conocimientos adquiridos durante la etapa de formación se advierte mayor desconocimiento acerca de la finalidad de la biblioteca escolar que sobre su existencia.
- Consultados sobre los aspectos que deseaban conocer sobre la biblioteca escolar los más nombrados fueron: sus posibles usos, su funcionamiento y organización y los materiales que poseen.

Otro aspecto interesante para considerar en relación con el vínculo 'docente-biblioteca' es qué presencia tiene la biblioteca escolar en los documentos curriculares nacionales que enmarcan la formación del docente en nuestro país.

Trataremos de relacionar aquí lo que se propone como Contenidos Básicos Comunes para la formación de grado con el conocimiento y valoración de la biblioteca escolar como recurso así como también, las competencias que facilitarán en el futuro docente el reconocimiento de la biblioteca escolar como una herramienta valiosa y su aprovechamiento efectivo.

Como punto de partida y considerando que todos los contenidos enunciados en estos documentos son ocasión para una reflexión sobre la educación y los distintos aspectos que conforman un sistema educativo, es nuestra convicción que, en esta reflexión, como en todo otro abordaje intelectual profundo sobre el aprendizaje y la enseñanza estará (o debería estar) implícita la reflexión sobre la biblioteca escolar, su misión, su importancia y su necesidad.

Por otra parte, consideramos que todo proceso educativo se nutre y produce información y, en este flujo, se impone la necesidad de una biblioteca que aporte una visión amplia y múltiple de la realidad y facilite el acceso a variedad de posturas y perspectivas sin discriminación o parcialidades.

En el *Campo de la formación general pedagógica* se hace referencia a conceptos como educación permanente, sociedad de aprendizaje, aprendizaje autónomo y otras ideas propias de una formación que no se agota al finalizar la escolarización y que se aplica tanto al futuro educador como a sus alumnos, con lo que la biblioteca se ofrecerá como herramienta fundamental para la autocapacitación.

En relación con el *Curriculo* debería incluirse la consideración de la biblioteca como fuente de información, en particular la selección de contenidos y recursos y la coordinación con el bibliotecario escolar como una etapa más del proceso curricular y de planificación.

La *Institución escolar* es considerada tanto en su dimensión pedagógico-didáctica como administrativo-organizacional. Allí debería considerarse a la biblioteca escolar como una parte más de la institución y, entre los diversos roles institucionales, el del bibliotecario escolar, docente y especialista en información a la vez, con particular énfasis en los modos de interrelación y las vías de negociación y cooperación docente-bibliotecario escolar para alcanzar un trabajo integrado.

Se propone trabajar conceptos como la *cultura institucional*, donde en muchos casos, la biblioteca escolar es un gran ausente. Es necesario dar cabida a nuevas visiones de la misma, derribando viejos modelos y prejuicios para difundir el nuevo rol del bibliotecario y sus modos de relación con los demás, proponer la toma de conciencia sobre la responsabilidad compartida ante temas vitales y de carácter transversal como la promoción de la lectura y el uso crítico de la información, favoreciendo la inserción de la biblioteca escolar y sus recursos tanto materiales como humanos, en las distintas etapas del desarrollo curricular, del proyecto institucional, a las prácticas áulicas.

En la reflexión sobre la *función del sistema educativo* tendiente a identificar las demandas que se le plantean desde la sociedad, en los ámbitos de la cultura, la economía, la ciencia y la tecnología, el mundo del trabajo, la empresa, la producción, entre otros, quedará a la luz la responsabilidad de la escuela en el desarrollo de habilidades tan básicas para la vida como la lectura y el uso de la información para las que la biblioteca escolar es irremplazable.

Se espera también que el futuro docente alcance el dominio de *procedimientos relativos a la utilización de información cuantitativa y cualitativa sobre el sistema educativo*. El futuro docente deberá prepararse como usuario de información, y ampliar su conocimiento sobre las fuentes y productos informativos importantes para su desempeño profesional.

Se busca el logro de *contenidos procedimentales* relativos tanto al ejercicio de nuevos roles profesionales que influirán muy beneficiosamente en la formación de un docente bien predispu-

para el trabajo con la biblioteca escolar y mejor preparado para su utilización. Así el dominio de los *procedimientos vinculados con el razonamiento, con la formulación de preguntas, problemas y explicaciones provisionales*, aportará una mejor comprensión y ejercicio de aspectos fundamentales del trabajo intelectual y de la necesidad de la disponibilidad de variedad de fuentes representativas de diferentes tendencias, posturas y visiones. Quien alcance el dominio de *procedimientos vinculados con el trabajo en grupo y equipos*, no encontrará obstáculos para construir con sus pares vínculos duraderos y efectivos de cooperación y asistencia mutua, y entre estos pero con una especificidad característica, estará el bibliotecario de su institución. Quien adquiera los *procedimientos vinculados con el diseño de proyectos educativos y vinculados con la organización de la enseñanza* deberá haber experimentado la necesidad de contar con la información que alimente sus proyectos y de desarrollar estrategias efectivas para concretarlos.

En relación con los *contenidos actitudinales generales* se enuncian, entre otras, metas como el respeto por la dignidad y la vida humana y los derechos de la persona, la actitud crítica y reflexiva, la apertura intelectual y la rigurosidad metodológica, el compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista, la responsabilidad en la función docente como educador, trabajador, profesional y generador de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida, la sensibilidad y el respeto por las distintas tendencias en la cultura y sus manifestaciones, la búsqueda del aprendizaje a partir de la convivencia y el intercambio, la sensibilidad y el respeto por la heterogeneidad y la diversidad entre personas y la valoración de la producción compartida y el trabajo cooperativo. Huelgan entonces los comentarios sobre cómo, cada uno de estos aspectos, coinciden con la razón de ser de la biblioteca escolar en particular y de la biblioteca en general y cuan estrechamente vinculadas se encuentran estas actitudes positivas con la dinámica de la biblioteca escolar como motor y agente del desarrollo social y personal.

Ya en el campo de la *formación especializada por niveles y regímenes especiales* son muchos los puntos de contacto entre los contenidos propuestos y la biblioteca escolar, enumerarlos excede las posibilidades de este trabajo. Si bien esta vinculación aparece explicitada o al menos más claramente reconocible en las áreas de

lengua, literatura y ciencias, en todos los demás campos una lectura atenta podrá identificar aspectos que suponen una participación directa de la biblioteca escolar.

Nos detendremos a considerar solamente algunos puntos llamativos

En lengua y literatura se propone abordar:

- el aporte psicoevolutivo de la lectura y el conocimiento, el significado de la literatura, la curiosidad y el juego para el desarrollo personal y social.
- el conocimiento y la evaluación de diferentes productos culturales destinados a la infancia, los adolescentes y jóvenes
- la inclusión de estrategias didácticas de mediación entre el texto y el alumno, promoción de la lectura, selección de textos de la biblioteca de aula
- el docente como modelo lector que propicie situaciones significativas de lectura de todo tipo de materiales

entonces está

- la biblioteca desde sus recursos que desde su ámbito sin barreras contiene y estimula el crecimiento personal y comunitario
- el bibliotecario como experto y asesor de los docentes en la consideración de estos temas
- el bibliotecario como animador de sus pares

Permítannos aquí agregar una opinión: se habla en estos documentos de la biblioteca escolar y de la biblioteca áulica, pero en ningún lugar se especifica como se vinculan entre sí, o se establece una jerarquización, entre ellas. Desde nuestra postura la biblioteca de aula debe ser parte de la biblioteca escolar, funcionando aquellas como una modalidad del préstamo al aula.

En áreas como Matemática, ciencias naturales, ciencias sociales se propone:

- el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza, su valor y sus inconvenientes.
- el fomento de la curiosidad y la imaginación como estímulos para la búsqueda de y la producción de conocimientos y recursos vinculados con su tarea de enseñar.

- la obtención y la selección de información en diferentes fuentes de datos: textos científicos, literarios y de divulgación, gráficos, estadísticas, fotografías, imágenes, mapas, trabajos de campo. Lectura crítica e interpretativa de bibliografía. Valoración de las fuentes de datos.
- el entrenamiento en estrategias de investigación y los procedimientos implicados en ellas, el docente como investigador.
- la posición reflexiva analítica crítica y prospectiva ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación científica.

Será necesario considerar:

- la biblioteca como aplicación de nuevas tecnologías
- la revalorización de otros materiales de lectura y de lo informático también como motor de la curiosidad, la creatividad y la ampliación de los universos personales...y camino también para otras lecturas.
- el bibliotecario como asesor y formador de usuarios en los aspectos informativos de estos procesos

Como vemos, si bien la biblioteca escolar y su servicio dentro del sistema educativo no están ampliamente desarrollados en los contenidos que necesariamente aborda la formación del futuro docente, sí aparecen en ellos numerosos puntos de contacto. Algunos más sutilmente que otros pero están allí imprescindiblemente, la biblioteca del Instituto de Formación Docente puede aportar elementos para operar como catalizador en el descubrimiento de esta vinculación, proponiendo experiencias de trabajo que a lo largo de las diferentes etapas de formación favorezcan que este vínculo se haga cada vez más natural y evidente para el estudiante

En síntesis, nuestra percepción de la realidad cotidiana y los resultados de las encuestas, reflejan un importante grado de desconocimiento acerca de la Biblioteca escolar, pero que, sin embargo, tiene como contraparte el interés por conocerla. En los Contenidos Básicos Comunes de la Formación de Grado de los futuros docentes, la mención explícita de la biblioteca escolar es escasa, por no decir nula, pese a que su necesidad subyace en todo lo que en ellos se enuncia. Sabemos también que un bibliotecario trabajando aisladamente den-

tro de la institución escolar presta un servicio de limitado alcance y eficacia relativa. Aún estamos lejos de ese equipo de trabajo integrado y cooperativo conformado por el docente y el bibliotecario escolar, proyectando juntos asistiéndose mutuamente en el desarrollo de propuestas pedagógicas.

Será necesario entonces prever estrategias que vayan construyendo un puente entre la práctica cotidiana de la actividad docente y el servicio de la biblioteca en la institución escolar y, estas podrán apuntar a distintos niveles:

• *las políticas educativas a nivel nacional, regional y provincial y la formulación de los diseños curriculares:*

Los bibliotecarios, los institutos de formación de bibliotecarios, las asociaciones profesionales, deberíamos esforzarnos por hacer oír nuestra voz, aportar experiencia y conocimiento en defensa de la inserción de criterios adecuados en relación con las bibliotecas, fomentando la superación de visiones caducas o erróneas.

• *los Proyectos institucionales:*

Los bibliotecarios escolares debemos asumir nuestra integración en la institución escolar e involucrarnos activamente en las etapas de planificación y desarrollo del Proyecto institucional y curricular comprometiéndonos en el desafío de proponer aplicaciones concretas en cada proyecto de aula.

Conjuntamente con los profesores, se deberían implementar actividades para que el usuario adquiera soltura en el uso de la biblioteca y adquiera conocimiento de la colección y confianza en el manejo de ésta. Pero también, hay que dejar de lado el mito del docente como buen lector, como investigador, usuario autónomo de la información, y aceptarlo también como destinatarios de las acciones de promoción de la lectura y formación de usuarios.

• *el aporte de las bibliotecas de los institutos de formación docente:*

La Biblioteca escolar es relativamente nueva, y más aún desde una propuesta de funcionamiento dinámica, enraizada en el Proyecto

Educativo Institucional. Si entendemos la construcción del rol del docente como una reconstrucción y no una simple reproducción de los modelos docentes existentes, el trabajo con la Biblioteca escolar debe formar parte de esta reconstrucción aún desde las etapas previas de la formación del docente.

Así la biblioteca del centro de formación docente tiene un papel destacado, estará por un lado nutriendo de información el proceso de aprendizaje de las distintas asignaturas pero también asistiendo al estudiante para convertirse en usuario de información para su desempeño profesional y su vida cotidiana, todo ello mediante la experiencia personal del uso de la biblioteca y de interrelación con el bibliotecario, y que se trasladará sin dudas a sus futuras prácticas docentes

Para ello debe fomentar la necesidad del uso de la Biblioteca en los formadores y en los estudiantes, haciendo notar las posibilidades que brinda, buscando los puntos de inserción dentro del desarrollo curricular, mas allá de los tradicionalmente vinculados con la biblioteca.

La Biblioteca debe convertirse en un lugar de experimentación de todas sus posibilidades, sin quedarse en la mera provisión de materiales. Queda a la acción del bibliotecario del centro de formación docente el desafío de detectar puntos de inserción para encarar acciones que sienten las bases de fortalecimiento del nexo entre el docente y el bibliotecario escolar.

La función del bibliotecario en una institución de formación docente exige al mismo, no sólo el ser un profesional idóneo, sino contar con un perfil y una vocación docente que le permita insertarse en el proyecto institucional, asumir una postura activa en la relación profesor-alumno- usuario-lector. Su acción irá sentando las bases de un vínculo positivo con la biblioteca, desde la etapa de formación, acompañando al futuro docente en su desempeño primero como alumno y después como docente en la utilización de la Biblioteca para su práctica, como medio / herramienta el ejercicio de su rol y para su capacitación permanente.

Este bibliotecario debe:

- Integrarse, colaborar y cooperar participando en forma real del trabajo institucional

- Asumir el compromiso que esta participación exige
- Ser responsable del funcionamiento eficaz de la biblioteca, decidiendo para ello:
- Trabajar en la interacción con los profesores
- Conocer las necesidades de los usuarios
- Crear y coordinar un ambiente de organización participativa

La biblioteca debe ser:

- Facilitadora de mecanismos de pensamiento y reflexión
- Proveedora de materiales para la investigación y la recreación
- Integrante del equipo docente, del proyecto educativo
- Innovadora para facilitar la discusión, el intercambio de ideas
- Operativa, porque es el centro de toda actividad intelectual y productiva.

Al momento de finalizar su formación, el futuro docente no puede dejar de conocer algunos aspectos básicos en relación con la Biblioteca escolar, como son:

- ◆ Sus objetivos y su misión
- ◆ Situación de la biblioteca escolar en el mundo, el país y su propia localidad. Relación de la biblioteca escolar con otras bibliotecas y unidades de información
- ◆ Funcionamiento de la biblioteca escolar en la institución escolar
- ◆ Estructura, características y servicios
- ◆ Ejes de trabajo y Tareas de sustento
- ◆ Rol del bibliotecario. Trabajo cooperativo entre docente y bibliotecario
- ◆ Papel de la biblioteca escolar y del bibliotecario en las distintas etapas del desarrollo curricular y del PEI
- ◆ Los recursos informativos. Tipo y modalidad de uso. El proceso de informarse
- ◆ La promoción de la lectura
- ◆ Criterios para la utilización de recursos informativos y productos educativos y recreativos para niños / jóvenes
- ◆ La información de utilidad para el docente. Vías de acceso y papel de asistente y asesor del bibliotecario escolar

Por lo tanto, importantísima tarea es

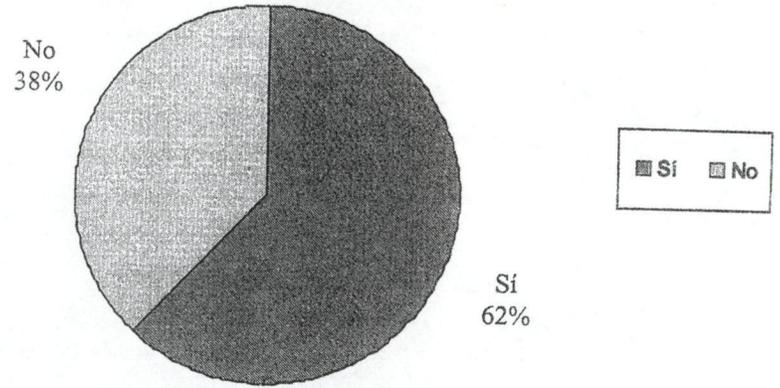
- ◆ **Crear la necesidad de la biblioteca en el estudiante, futuro docente.**
- ◆ **Enseñar a usar la colección, para saber estudiar, investigar, estar actualizado.**
- ◆ **Practicar la negociación y cooperación entre el bibliotecario y el docente.**

Los futuros maestros deberán ser conscientes de que su competencia lectora y su actitud crítica se convertirá en punto de referencia, y que deberán ofrecer el mejor de los modelos lectores.

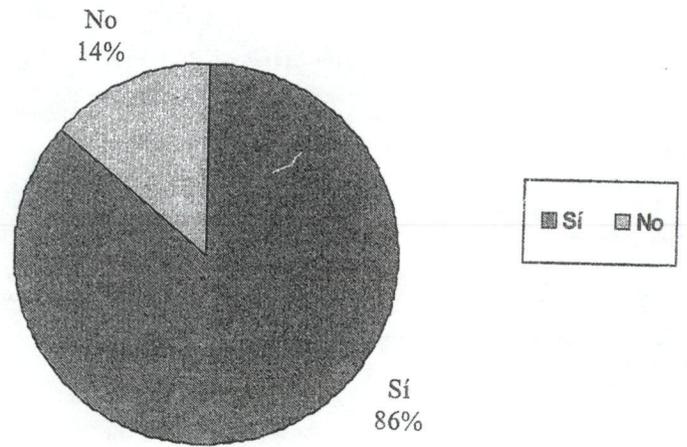
Bibliografía

Argentina. Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Cultura y Educación. Contenidos Básicos Comunes para la formación docente de grado. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, 1997.

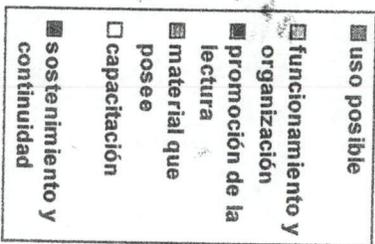
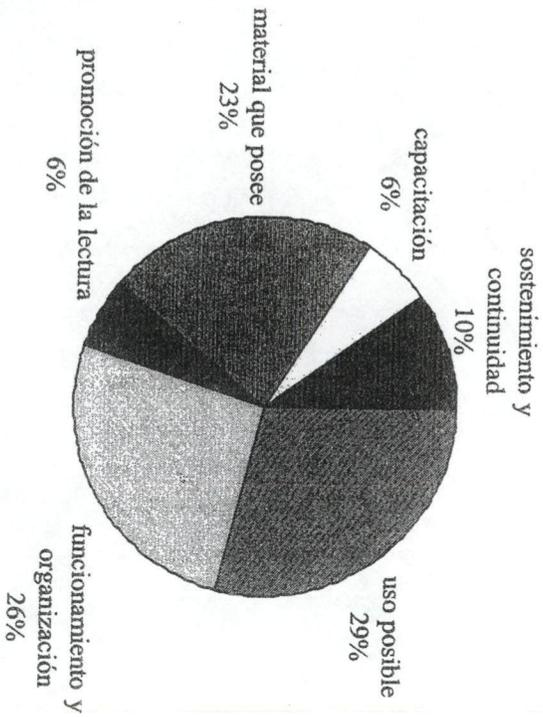
Las escuelas donde realizó las primeras experiencias docentes, ¿tenían biblioteca? (docentes)



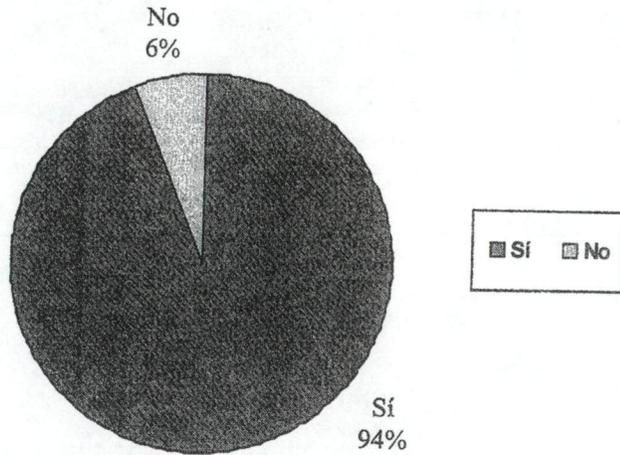
Las escuelas donde realizó las primeras experiencias docentes, ¿tenían biblioteca? (estudiantes)



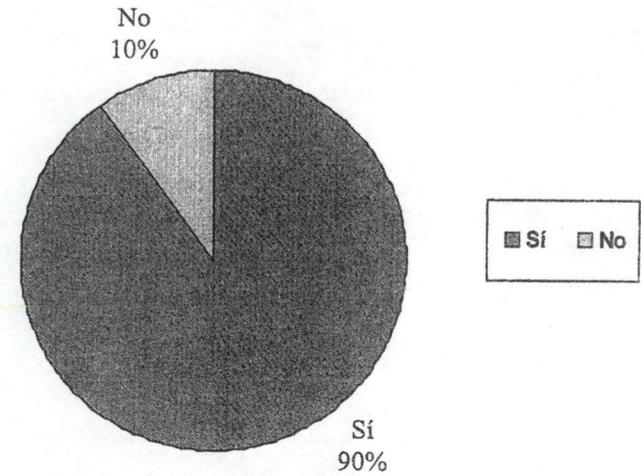
¿Qué le interesa conocer acerca de la biblioteca escolar?



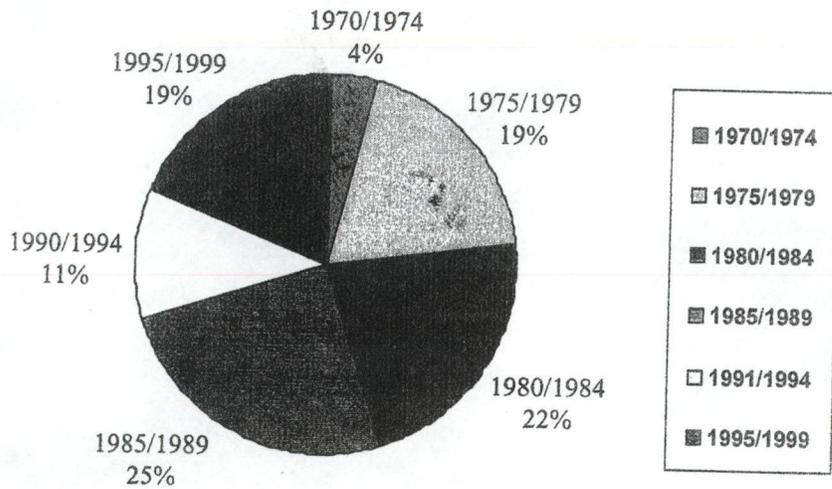
¿El Instituto de Formación tenía biblioteca?



¿Tuvo conocimiento de la existencia de Bibliotecas escolares? (estudiantes)



Año en que se graduó



¿Tuvo conocimiento de la existencia de Bibliotecas escolares? (docentes)

